Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 524
Московского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО:	ПРИНЯТО:	УТВЕРЖДАЮ:
Заседание МО протокол № 4 от 26.04.2021 г.	Педагогический совет протокол № 3 от 18.05.2021 г.	Директор ГБОУ гимназия №524 _____ О.В. Водолазко приказ № 65 от 19.05.2021 г.

О.В. Водолазко

Подписано цифровой подписью: О.В. Водолазко
Дата: 2021.11.06 23:12:27 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике

для учащихся 2 класса

Составители:

Медведева Нина Владимировна,	учитель начальных классов высшей квалификационной категории
Лосякова Ксения Николаевна,	учитель начальных классов
Мендалина Жанар Бектемировна,	учитель начальных классов высшей квалификационной категории
Орлова Лариса Викторовна,	учитель начальных классов высшей квалификационной категории
Мирошниченко Ольга Вениаминовна,	учитель начальных классов высшей квалификационной категории

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

1.1 Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 (далее – ФГОС НОО).
3. Санитарно-эпидемиологическими правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 (далее - СП 2.4.3648-20).
4. Санитарно-эпидемиологическими правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
5. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254;
6. Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021г. № 1013-р «О формировании Календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021-2022 учебном году»;
7. Распоряжение Комитета по образованию от 09.04.2021г. № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021-2022 учебный год».
8. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол. № 1/15 от 08.04.2015г).
9. Устав (новая редакция) ГБОУ гимназия № 524 Московского района СПб (утверждено КО СПб 20.04.2021г. № 1137-р).
10. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ гимназия №524 Московского района Санкт-Петербурга
11. Учебный план ГБОУ гимназия №524 Московского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год.

1.2 Учебно-методический комплект

Рабочая программа разработана на основании авторской программы Г.В. Дорофеева, Т.Н. Мираковой «Математика» (Москва, «Просвещение» 2014г.) и обеспечена УМК для 2 класса авторов Дорофеева Г.В., Мираковой Т.Н., Бука Т.Б.

1.3 Место и роль учебного курса в учебном плане ОУ

Место предмета «Математика» в учебном плане ГБОУ гимназия №524 определяется на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, предусматривающего обязательное изучение курса во 2 классе – 136 часов в год, 4 часа в неделю, в том числе 8 часов выделено на контрольные работы согласно тематическому планированию

1.4 Специфика классов (См приложение)

1.5 Планируемые результаты

Личностными результатами изучения предмета «Математика» во 2 классе является формирование следующих умений:

- элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;
- интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;
- стремление к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности.

Учащийся получит возможность для формирования:

- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности;
- интереса к творческим, исследовательским заданиям на уроках математики.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых;
- понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме;
- кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей, математических выражений;
- выполнять под руководством учителя действия анализа,

синтеза, обобщения при изучении нового понятия, разборе задачи, при ознакомлении с новым вычислительным приёмом и т д;
- проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках математики.

Коммуникативные УУД:
- использовать простые речевые средства для выражения своего мнения;
- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других;
- участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики;
- принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе.

Предметные результаты курса «Математика» во 2 классе

Учащийся научится:
- выполнять счёт десятками в пределах 100 как прямой, так и обратный;
- сравнивать числа в пределах 100, опираясь на порядок их следования при счёте;
- читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочивать натуральные числа от 0 до 100 в соответствии с заданным порядком;
- сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах;
- использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), сравнивать величины, выполнять арифметические действия с этими величинами;
- находить периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- составлять числовые выражения на нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот;
- понимать и использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;
- складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;
- выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;
- устанавливать порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней, вычислять значения выражений;
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на нахождение неизвестного компонента действия;
- решать простые и составные (в два действия) задачи на выполнение четырёх арифметических действий;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат);
- обозначать буквами русского алфавита знакомые геометрические фигуры: луч, угол, ломаная, многоугольник;
- чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки;
- чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять таблицы с пропусками на нахождение неизвестного компонента действия;
- составлять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы;
- понимать информацию, представленную с помощью диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- составлять числовую последовательность по указанному правилу;
- группировать числа по заданному или самостоятельно выявленному правилу;
- выбирать удобные единицы длины для измерения длины отрезка, длины ломаной; периметра многоугольника;
- моделировать ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления;
- использовать изученные свойства арифметических действий для рационализации вычислений;
- выполнять проверку действий с помощью вычислений;
- дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;
- выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;
- составлять задачу, обратную данной;
- составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению;
- выбирать выражение, соответствующее решению задачи, из ряда предложенных (для задач в одно-два действия);
- проверять правильность решения задачи и исправлять ошибки;
- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами;
- распознавать куб, пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т д;
- находить на модели куба, пирамиды их элементы: вершины, грани, ребра;
- находить в окружающей обстановке предметы в форме куба, пирамиды
- строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если…, то…», «верно/неверно, что»;
- составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса к данным;
- находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.

2.1 Содержание курса

Геометрические фигуры

Освоение понятия «луч», его направление, имя, алгоритм построения. Освоение понятия «числовой луч», вычисления с помощью числового луча. Освоение понятия «угол», алгоритм построения угла. Освоение понятий «замкнутая ломаная линия», «незамкнутая ломаная линия», имя ломаной, алгоритм построения ломаной линии. Освоение понятия «многоугольник».

Умножение чисел от 1 до 10

Знакомство с новым арифметическим действием умножения и его конкретным смыслом. Составление таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 в пределах 20. Изучение особых случаев умножения — чисел 0 и 1.

Деление. Задачи на деление

Изучение простых задач на деление. Освоение процедуры деления арифметических выражений, изучение компонентов действия деления: делимое, делитель, частное, частное чисел. Составление таблицы деления на числа 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Освоение процедуры деления при вычислении арифметических выражений без скобок, содержащих действия первой и второй ступени.

Числа от 21 до 100. Нумерация

Сложение и вычитание круглых чисел, изучение устной и письменной нумерации чисел.

Старинные меры длины. Метр

Изучение старинных мер длины: введение терминов, сравнение, измерение предметов. Изучение современной меры длины — метр: освоение понятия, перевод в другие единицы измерения длины, сравнение, измерение предметов.

Умножение и деление круглых чисел. Переместительное свойство умножения

Изучение действия умножения и действия деления круглых чисел, освоение переместительного свойства умножения, изучение умножения любых чисел в пределах 100 на 0 и на 1.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100

Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20. Изучение письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Изучение письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд.

Скобки. Числовые выражения

Изучение числовых выражений со скобками и порядок их вычисления.

Измерение геометрических фигур

Освоение понятий: длина ломаной, прямой угол, прямоугольник, квадрат, периметр многоугольника. Измерение геометрических фигур: ломаная, многоугольник.

Час. Минута

Изучение единиц времени: час и минута; сравнение, преобразование и вычисление именованных чисел столбиком без перехода через разряд; определение времени по часам.

3.1 Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

<u>Для учащихся</u>

1 Обязательная литература:

- Математика 2 класс Учебник для общеобразовательных организаций В 2-х частях /Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова, Т.Б.Бука М: Просвещение, 2021

2 Дополнительная литература:

- Математика Рабочая тетрадь В 2-х частях /Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова, Т.Б.Бука – 7-е изд – М: Просвещение, 2021

Для учителя

1. Обязательная литература:

- Математика 2 класс Учебник для общеобразовательных организаций В 2-х частях /Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова, Т.Б.Бука М: Просвещение, 2021
- Уроки математики 2 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова; Рос. Акад. наук, Рос. Акад. образования, изд-во «Просвещение» — М: Просвещение, 2009

2. Дополнительная литература:

- Математика Проверочные работы 2 класс /Миракова Т.Н., Никифорова Г.В. — М: Просвещение, 2021
- Математика Рабочая тетрадь В 2-х частях /Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова, Т.Б.Бука – 7-е изд – М: Просвещение, 2021

3. Наглядные пособия:

- Таблицы по математике для 2 класса

4. Интернет - ресурсы:

- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: http://school-collectioneduru
- Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку): http://nsc1septemberru/urok
- Презентации уроков «Начальная школа»: http://nachalkainfo/about
- Социальная сеть работников образования «Наша сеть» (материалы к уроку): http://nsportalru/
- Интерактивные технологии обучения Mimiohttp://wwwmimio-eduru/
- Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе – Режим доступа : wwwurokiru
- Сайт УМК «Перспектива» – Режим доступа : http://wwwprosvru/umk/perspektiva/ infoaspx? ob_no=12371

5. Информационно-коммуникативные средства:

- электронное приложение к учебнику «Математика»

6. Технические средства обучения:

- компьютер;
- медиапроектор;
- документ-камера.

3.2 Тематическое планирование

№ п/п	№ темы в разделе	Тема урока	Вид контроля
		Раздел 1.Числа от 1 до 20 Сложение и вычитание (14 ч)	
1.	1)	Повторение приёмов сложения и вычитания в пределах 20	текущий
2.	2)	Повторение приёмов сложения и вычитания в пределах 20	текущий
3.	3)	Повторение приёмов сложения и вычитания в пределах 20	текущий

4.	4)	Направления и лучи	текущий
5.	5)	Направления и лучи	текущий
6.	6)	Числовой луч	текущий
7.	7)	Числовой луч	текущий
8.	8)	Числовой луч	текущий
9.	9)	Обозначение луча	текущий
10.	10)	Обозначение луча.	текущий
11.	11)	Угол *Проверочная работа №1*	тематический
12.	12)	Обозначение угла	текущий
13.	13)	Сумма одинаковых слагаемых	текущий
14.	14)	***Контрольная работа №1***	итоговый
		Раздел 2.Умножение (25 часов)	
15.	1)	Анализ контрольной работы. Умножение	текущий
16.	2)	Умножение	текущий
17.	3)	Умножение числа 2	текущий
18.	4)	Умножение числа 2	текущий
19.	5)	Ломаная линия. Обозначение ломаной	текущий
20.	6)	Многоугольник	текущий
21.	7)	Умножение числа 3	текущий
22.	8)	Умножение числа 3	текущий
23.	9)	Куб.	текущий
24.	10)	Умножение числа 4 *Проверочная работа №2*	тематический
25.	11)	Умножение числа 4	текущий
26.	12)	Множители. Произведение	текущий
27.	13)	***Контрольная работа №2 (за 1 четверть)***	итоговый
28.	14)	Анализ контрольной работы. Множители. Произведение	текущий
29.	15)	Умножение числа 5	текущий
30.	16)	Умножение числа 5	текущий

31.	17)	Умножение числа 6	текущий
32.	18)	Умножение числа 6	текущий
33.	19)	Умножение чисел 0 и 1	текущий
34.	20)	Умножение чисел 7, 8, 9 и 10	текущий
35.	21)	Таблица умножения в пределах 20. *Проверочная работа №3*	тематический
36.	22)	Таблица умножения в пределах 20	текущий
37.	23)	Повторение и самоконтроль	текущий
38.	24)	***Контрольная работа №3***	итоговый
39.	25)	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль	текущий
		Раздел 3. Деление (20 часов)	
40.	1)	Задачи на деление	текущий
41.	2)	Деление	текущий
42.	3)	Деление на 2	текущий
43.	4)	Деление на 2	текущий
44.	5)	Пирамида	текущий
45.	6)	Деление на 3	текущий
46.	7)	Деление на 3	текущий
47.	8)	Делимое. Делитель. Частное	текущий
48.	9)	Делимое. Делитель. Частное	текущий
49.	10)	Деление на 4	текущий
50.	11)	Деление на 4	текущий
51.	12)	Деление на 5	текущий
52.	13)	Деление на 5	текущий
53.	14)	Порядок выполнение действий	текущий
54.	15)	Порядок выполнение действий	текущий
55.	16)	Деление на 6. *Проверочная работа №4*	тематический
56.	17)	Деление на 6	текущий
57.	18)	Деление на 7, 8, 9 и 10	текущий

58.	19)	***Контрольная работа №4 (за 2 четверть)***	итоговый
59.	20)	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль	текущий
		Раздел 4. Числа от 1 до 100 Нумерация (16 часов)	
60.	1)	Счёт десятками	текущий
61.	2)	Круглые числа	текущий
62.	3)	Круглые числа	текущий
63.	4)	Образование чисел, которые больше 20	текущий
64.	5)	Образование чисел, которые больше 20	текущий
65.	6)	Образование чисел, которые больше 20	текущий
66.	7)	Старинные меры длины	текущий
67.	8)	Метр	текущий
68.	9)	Метр	текущий
69.	10)	Знакомство с диаграммами	текущий
70.	11)	Умножение круглых чисел	текущий
71.	12)	Умножение круглых чисел *Проверочная работа №5*	тематический
72.	13)	Деление круглых чисел.	текущий
73.	14)	Деление круглых чисел	текущий
74.	15)	***Контрольная работа №5***	итоговый
75.	16)	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль	текущий
		Раздел 5.Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (34 часа)	
76.	1)	Сложение и вычитание без перехода через десяток	текущий
77.	2)	Сложение и вычитание без перехода через десяток	текущий
78.	3)	Сложение и вычитание без перехода через десяток	текущий
79.	4)	Сложение и вычитание без перехода через десяток	текущий
80.	5)	Сложение и вычитание без перехода через десяток	текущий
81.	6)	Сложение и вычитание без перехода через десяток	текущий
82.	7)	Сложение и вычитание без перехода через десяток	текущий
83.	8)	Сложение и вычитание без перехода через десяток	текущий

84.	9)	Сложение и вычитание с переходом через десяток	текущий
85.	10)	Сложение и вычитание с переходом через десяток	текущий
86.	11)	Скобки	текущий
87.	12)	Скобки	текущий
88.	13)	Сложение и вычитание с переходом через десяток	текущий
89.	14)	Сложение и вычитание с переходом через десяток	текущий
90.	15)	Числовые выражения *Проверочная работа №6*	тематический
91.	16)	Числовые выражения.	текущий
92.	17)	Сложение и вычитание с переходом через десяток	текущий
93.	18)	***Контрольная работа №6 (за 3 четверть)***	итоговый
94.	19)	Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание с переходом через десяток	текущий
95.	20)	Длина ломаной	текущий
96.	21)	Сложение и вычитание с переходом через десяток	текущий
97.	22)	Сложение и вычитание с переходом через десяток	текущий
98.	23)	Сложение и вычитание с переходом через десяток	текущий
99.	24)	Взаимно обратные задачи	текущий
100.	25)	Рисуем диаграммы	текущий
101.	26)	Прямой угол	текущий
102.	27)	Прямоугольник. Квадрат	текущий
103.	28)	Прямоугольник. Квадрат	текущий
104.	29)	Периметр многоугольника	текущий
105.	30)	Периметр многоугольника. *Проверочная работа №7*	тематический
106.	31)	Периметр многоугольника.	текущий
107.	32)	Периметр многоугольника	текущий
108.	33)	***Контрольная работа №7***	итоговый
109.	34)	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль	текущий
		Раздел 5. Умножение и деление (11 часов)	
110.	1)	Переместительное свойство умножения	текущий

111.	2)	Умножение на 0 и на 1	текущий
112.	3)	Час Минута	текущий
113.	4)	Час Минута	текущий
114.	5)	Час Минута	текущий
115.	6)	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	текущий
116.	7)	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз *Проверочная работа №8*	тематический
117.	8)	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	текущий
118.	9)	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	текущий
119.	10)	**Контрольная работа №8 (итоговая)**	итоговый
120.	11)	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль	текущий
		Раздел 6. Повторение и резервные часы (16 часов)	
121.	1)	Повторение изученного материала	текущий
122.	2)	Повторение изученного материала	текущий
123.	3)	Повторение изученного материала	текущий
124.	4)	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	текущий
125.	5)	Резерв	текущий
126.	6)	Резерв	текущий
127.	7)	Резерв	текущий
128.	8)	Резерв	текущий
129.	9)	Резерв	текущий
130.	10)	Резерв	текущий
131.	11)	Резерв	текущий
132.	12)	Резерв	текущий
133.	13)	Резерв	текущий
134.	14)	Резерв	текущий
135.	15)	Резерв	текущий
136.	16)	Резерв	текущий

Приложение 2.

Критерии оценивания разных видов работ в соответствии с балльной системой.

Для оценивания используется 12-балльная шкала, соотнесённая с уровнями успешности.

Уровни успешности	Баллы успешности	Качественная оценка
Не достигнут даже необходимый уровень	0	
	1	Минимум знаний
	2	Достаточные знания
	3	Минимальное применение знаний
Необходимый уровень *Выполнение задания, подобного тем, что выполняли уже много раз.*	4	Частично успешное решение
	5	
	6	Полностью успешное решение
Повышенный уровень *Выполнение задания, где потребовалось применить новые знания или прежние знания, но в нестандартной ситуации.*	7	Частично успешное решение
	8	
	9	Полностью успешное решение
Максимальный уровень *Выполнение задания, потребовавшего самостоятельно приобретённых знаний и умений.*	10	Частично успешное решение
	11	
	12	Полностью успешное решение

НОРМЫ оценки знаний, умений и навыков учащихся по математике

Оценивание контрольных работ по математике

Обязательная часть каждой контрольной работы состоит из четырёх заданий: 1, 2, 3 и 4.

Если ученик не приступал к выполнению какого-то задания, то вычитается три балла.

Если все задания выполнены без ошибок и недочётов, то ставится - 9 баллов.
Если в работе есть один недочёт, то ставится - 8 баллов.
Если в работе ученик допустил одну ошибку, то ставится - 7 баллов.
Если в работе допущено две ошибки, то ставится - 6 баллов.
Если в работе допущено три ошибки, то ставится - 5 баллов.
За работу с четырьмя ошибками ставится - 4 балла.
За работу, в которой допущено пять ошибок, ставится - 3 балла.
Если ученик выполнил работу с шестью ошибками, то ставится - 2 балла.
Если в работе ученик сделал семь и более ошибок, то ставится - 1 балл.

Если **не решена задача**:
а остальные задания выполнены без ошибок, то ставится 6 баллов.
а в других заданиях допущена одна ошибка, то ставится 5 баллов,

а в других заданиях допущено две ошибки - 4 балла,
а в других заданиях допущено три ошибки - 3 балла,
а в других заданиях допущено четыре ошибки - 2 балла,
а в других заданиях допущено пять и более ошибок - 1 балл.

Если **не решено <u>две</u> задачи**:
а остальные задания выполнены без ошибок, то ставится 4 балла
а в остальных заданиях допущена одна ошибка, то ставится 3 балла,
а в других заданиях допущено две ошибки - 2 балла,
а в других заданиях допущено три и более ошибки - 1 балл.

<u>Примечание:</u> задача считается не решённой, если ученик не ответил на вопрос задачи. Например, спрашивали: «Сколько всего карандашей?», а ученик узнал, сколько синих карандашей.

<u>Недочётом считается:</u>
- неправильное списывание данных;
- неправильное пояснение (отсутствие пояснения) к действию при решении задачи;
- неверно сформулированный ответ задачи;
- неверные наименования или отсутствие наименований.

<u>Примечание:</u> два недочёта считаются за одну ошибку.

<u>Ошибкой считаются</u>:
- неправильные вычисления;
- неправильный порядок действий;
- неправильный выбор действия при решении задачи или уравнения.

За исправления и грамматические ошибки отметка не снижается.

<u>Дополнительная часть максимального уровня</u> каждой контрольной работы предназначена только для желающих. Она состоит из двух заданий максимального уровня (№5 и №6).
За правильное выполнение задания №5 ученик получает 1 балл.
За полностью правильное выполнение задания №6 ставится 2 балла.
За частично правильно выполнение задания №6 ставится 1 балл.
Баллы, полученные за дополнительную часть, прибавляются к баллам, поставленным за обязательную часть.
<u>Примечание:</u> если ученик не справился с обязательной частью работы (получил за неё 3 балла и менее), то дополнительная часть не оценивается.