Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 524
Московского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО:	ПРИНЯТО:	УТВЕРЖДАЮ:
Заседание МО протокол № 4 от 26.04.2021 г.	Педагогический совет протокол № 3 от 18.05.2021 г.	Директор ГБОУ гимназия №524 _____О.В. Водолазко приказ № 65 от 19.05.2021 г.

О.В. Водолазко

Подписано цифровой подписью: О.В. Водолазко
Дата: 2021.11.06 23:19:18 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике

для учащихся 3 класса

Составители:

Басова Светлана Сергеевна,	учитель начальных классов высшей квалификационной категории
Игнатьева Елена Александровна,	учитель начальных классов первой квалификационной категории
Горшкова Вероника Олеговна,	учитель начальных классов высшей квалификационной категории
Беляева Елена Олеговна,	учитель начальных классов высшей квалификационной категории
Бакулина Анна Николаевна,	учитель начальных классов

2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 (далее – ФГОС НОО).
3. Санитарно-эпидемиологическими правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 (далее - СП 2.4.3648-20).
4. Санитарно-эпидемиологическими правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
5. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254;
6. Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021г. № 1013-р «О формировании Календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021-2022 учебном году»;
7. Распоряжение Комитета по образованию от 09.04.2021г. № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021-2022 учебный год».
8. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол. № 1/15 от 08.04.2015г).
9. Устав (новая редакция) ГБОУ гимназия № 524 Московского района СПб (утверждено КО СПб 20.04.2021г. № 1137-р).
10. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ гимназия №524 Московского района Санкт-Петербурга
11. Учебный план ГБОУ гимназия №524 Московского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год.

1.2 Учебно-методический комплект

Рабочая программа разработана на основании авторской программы Г.В. Дорофеева, Т.Н. Мираковой «Математика» (Москва, «Просвещение» 2014г.) и обеспечена УМК для 3 класса авторов Дорофеева Г.В., Мираковой Т.Н., Бука Т.Б.

1.3 Место и роль учебного курса в учебном плане ОУ

Место предмета «Математика» в учебном плане ГБОУ гимназия №524 определяется на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, предусматривающего обязательное изучение курса в 3 классе – 136 часов в год, 4 часа в неделю, в том числе 8 часов выделено на контрольные работы согласно тематическому планированию.

1.4 Специфика классов (См. приложение)

1.5 Планируемые результаты

Личностными результатами изучения предмета «Математика» в 3 классе является формирование следующих умений.
У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- понимание практической значимости математики для собственной жизни;
- умение адекватно воспринимать требования учителя;
- навыки общения в процессе познания, знания математикой;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.
- навыки осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности — умения анализировать результаты учебной деятельности;
- интерес и желание выполнять простейшую исследовательскую работу на уроках математики;
- чувство ответственности за порученную часть работы в ходе коллективного выполнения практико-экспериментальных работ по математике.

Метапредметными результатами изучения курса предмета «Математика» в 3 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД).
Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- понимать, принимать различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных заданий;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов;
- самостоятельно или под руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задачи.
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе решения;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы;

- подводить итог урока;
- оценивать результат выполнения задания по параметрам, указанным в учебнике или учителем.

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с разными источниками информации;
- использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической или графической форме;
- осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);
- проводить классификацию изучаемых объектов по указанному или самостоятельно выявленному основанию;
- понимать смысл логического действия подведения под понятие (для изученных математических понятий);
- с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи и родовидовые отношения между понятиями;
- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала;
- совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;
- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем использовать эвристические приёмы для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

КоммуникативныеУУД

Учащийся научится:

- активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
- выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи, осознавая роль и место результата этой деятельности в общем плане действий.
- участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместного решения;
- формулировать и обосновывать свою точку зрения;
- критично относиться к собственному мнению, стремиться рассматривать ситуацию с разных позиций и понимать точку зрения другого человека;
- понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека;
- приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 3 классе является формирование следующих умений.

Учащийся научится:

- выполнять счёт сотнями в пределах 1000;

- выделять разряды в числах в пределах 1000;
- сравнивать числа в пределах 1000, опираясь на порядок их следования при счёте;
- читать и записывать трёхзначные числа;
- выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- измерять площадь фигуры в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах;
- сравнивать площади фигур, выраженные в разных единицах;
- используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними производить действия с единицами измерения (перевод, сравнение, вычисления)
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000;
- выполнять умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число, когда результат не превышает 1000;
- выполнять деление с остатком в пределах 1000;
- письменно выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и единицей);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- находить значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок;
- выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертёж, схему и т. д.;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального (методом приведения к единице, методом сравнения), задач на расчёт стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события);
- составлять задачу по её краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертёж и т. д.);
- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- находить равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге;
- классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, различать равносторонние треугольники;
- строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника;
- распознавать прямоугольный параллелепипед, находить на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы: вершины, грани, ребра;
- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- вычислять периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата;
- использовать единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, и соотношения между ними;
- использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач;
- заполнять таблицу в соответствии с выявленной закономерностью;
- строить диаграмму по данным текста, таблицы;
- понимать выражения, содержащие логические связки и слова («... и...», «... или...», «не», «если.., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все».

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать изученные числа по разным основаниям;
- использовать различные мерки для вычисления площади фигуры;
- выполнять разными способами подсчёт единичных квадратов (единичных кубиков) в плоской (пространственной) фигуре, составленной из них;
- оценивать приближённо результаты арифметических действий;
- использовать приёмы округления для рационализации вычислений или проверки полученного результата;
- сравнивать задачи по фабуле и решению;
- преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;
- находить разные способы решения одной задачи;
- копировать изображение прямоугольного параллелепипеда на клетчатой бумаге;
- располагать модель прямоугольного параллелепипеда в пространстве, согласно заданному описанию;
- конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развёртке.
- сравнивать фигуры по площади;
- находить и объединять равновеликие плоские фигуры в группы;
- находить площадь ступенчатой фигуры разными способами;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные;
- составлять простейшие таблицы, диаграммы по результатам выполнения практической работы;
- рисовать столбчатую диаграмму по данным опроса; текста, таблицы, задачи;
- определять масштаб столбчатой диаграммы;
- строить простейшие умозаключения с использованием логических связок: («... и...», «... или...», «не», «если.., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все»);
- вносить коррективы в инструкцию, алгоритм выполнения действий и обосновывать их.

2.1. Содержание

Числа и величины

Прибавление числа к сумме, суммы к числу. Вычитание числа из суммы, суммы из числа. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.

Сотня как новая счётная единица. Счёт сотнями.

Запись и названия круглых сотен и действия (сложение и вычитание) над ними.

Счёт сотнями, десятками и единицами в пределах 1000. Название и последовательность трёхзначных чисел.

Разрядный состав трёхзначного числа. Сравнение трёхзначных чисел.

Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, основанные на знании нумерации и способов образования числа.

Умножение и деление суммы на число, числа на сумму. Устные приёмы внетабличного умножения и деления. Проверка умножения и деления.

Внетабличные случаи умножения и деления чисел в пределах 100. Взаимосвязь между умножением и делением. Правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.

Умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Делители и кратные. Чётные и нечётные числа.

Деление с остатком. Свойства остатков.

Сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные способы вычислений).

Умножение и деление чисел на 10, 100. Умножение и деление круглых чисел в пределах 1000.

Умножение трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления). Деление трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления).

Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления). Деление на двузначное число.
Решение простых и составных задач в 2—3 действия. Задачи на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые методом прямого приведения к единице, методом отношений, задачи с геометрическим содержанием.

Фигуры и их свойства
Обозначение фигур буквами латинского алфавита. Контуры. Равные фигуры. Геометрия на клетчатой бумаге. Фигурные числа. Задачи на восстановление фигур из частей и конструирование фигур с заданными свойствами.

Величины и их измерение
Единица длины: километр. Соотношения между единицами длины.
Площадь фигуры и её измерение. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.
Единица массы: грамм. Соотношение между единицами массы.
Сравнение, сложение и вычитание именованных и составных именованных чисел.
Перевод единиц измерения величин.

3.1. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для учащихся

1. Обязательная литература:

Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х частях. /Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова, Т.Б.Бука. М.: Просвещение, 2021

Для учителя

1. Обязательная литература:

- Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х частях. /Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова, Т.Б.Бука. М.: Просвещение, 2021
- Уроки математики. 3 класс: Пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М. : Просвещение, 2009

2. Дополнительная литература:

- Математика. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. /Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова, Т.Б.Бука. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2021
- Математика. Проверочные работы 3 класс/ Т.Н.Миракова, Г.В. Никифорова – 2-е изд. – М.:Просвещение, 2021

3. Наглядные пособия:

- Таблицы по математике для 3 класса

4. Интернет - ресурсы:
    - Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: http://school-collection.edu.ru
    - Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку): http://nsc.1september.ru/urok
    - Презентации уроков «Начальная школа»: http://nachalka.info/about
    - Социальная сеть работников образования «Наша сеть» (материалы к уроку): http://nsportal.ru/
    - Интерактивные технологии обучения Mimio: http://www.mimio-edu.ru/
    - Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru
    - Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/ info.aspx? ob_no=12371

5. Информационно-коммуникативные средства:

    - Электронное приложение к учебнику «Математика»

6. Технические средства обучения:

    - компьютер;
    - медиапроектор;
    - документ-камера.

3.2. Тематическое планирование

№ п/п	№	Тема урока	Вид контроля
		Раздел 1. Числа от 0 до 100. Повторение (6 часов)	
1.	1)	Повторение за курс 2 класса	Текущий
2.	2)	Повторение за курс 2 класса	Текущий
3.	3)	Повторение за курс 2 класса	Текущий
4.	4)	Повторение за курс 2 класса	Текущий
5.	5)	Повторение за курс 2 класса	Текущий
6.	6)	Повторение за курс 2 класса	Текущий
		Раздел 2. Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание (26 часов)	
7.	1)	Сумма нескольких слагаемых	Текущий
8.	2)	Сумма нескольких слагаемых	Текущий
9.	3)	Сумма нескольких слагаемых	Текущий
10.	4)	Цена. Количество. Стоимость	Текущий
11.	5)	Цена. Количество. Стоимость	Текущий
12.	6)	Проверка сложения	Текущий
13.	7)	Проверка сложения	Текущий

14.	8)	Проверка сложения. *Проверочная работа №1*	Тематический
15.	9)	Проверка сложения	Текущий
16.	10)	***Контрольная работа №1***	Итоговый
17.	11)	Обозначение геометрических фигур	Текущий
18.	12)	Вычитание числа из суммы	Текущий
19.	13)	Вычитание числа из суммы	Текущий
20.	14)	Проверка вычитания	Текущий
21.	15)	Проверка вычитания	Текущий
22.	16)	Вычитание суммы из числа	Текущий
23.	17)	Вычитание суммы из числа	Текущий
24.	18)	Приём округления при сложении	Текущий
25.	19)	Приём округления при сложении *Проверочная работа №2*	Тематический
26.	20)	Приём округления при вычитании	Текущий
27.	21)	Приём округления при вычитании	Текущий
28.	22)	***Контрольная работа №2***	Итоговый
29.	23)	Равные фигуры	Текущий
30.	24)	Задачи в три действия	Текущий
31.	25)	Задачи в три действия	Текущий
32.	26)	Повторение и самоконтроль	Текущий
		Раздел 3. Числа от 0 до 100. Умножение и деление (46 часов)	
33.	1)	Чётные и нечётные числа	Текущий
34.	2)	Умножение числа 3. Деление на 3	Текущий
35.	3)	Умножение числа 3. Деление на 3	Текущий
36.	4)	Умножение суммы на число	Текущий
37.	5)	Умножение суммы на число	Текущий
38.	6)	Умножение числа 4. Деление на 4	Текущий
39.	7)	Умножение числа 4. Деление на 4	Текущий
40.	8)	Проверка умножения	Текущий
41.	9)	Умножение двузначного числа на однозначное. *Проверочная работа №3*	Тематический
42.	10)	Умножение двузначного числа на однозначное	Текущий
43.	11)	***Контрольная работа №3***	Итоговый
44.	12)	Задачи на приведение к единице	Текущий

45.	13)	Задачи на приведение к единице	Текущий
46.	14)	Задачи на приведение к единице	Текущий
47.	15)	Умножение числа 5. Деление на 5	Текущий
48.	16)	Умножение числа 5. Деление на 5	Текущий
49.	17)	Умножение числа 6. Деление на 6	Текущий
50.	18)	Умножение числа 6. Деление на 6	Текущий
51.	19)	Умножение числа 6. Деление на 6. *Проверочная работа №4*	Тематический
52.	20)	Проверка деления	Текущий
53.	21)	***Контрольная работа №4***	Итоговый
54.	22)	Задачи на кратное сравнение	Текущий
55.	23)	Задачи на кратное сравнение	Текущий
56.	24)	Задачи на кратное сравнение	Текущий
57.	25)	Задачи на кратное сравнение	Текущий
58.	26)	Повторение и самоконтроль	Текущий
59.	27)	Умножение числа 7. Деление на 7	Текущий
60.	28)	Умножение числа 7. Деление на 7	Текущий
61.	29)	Умножение числа 7. Деление на 7	Текущий
62.	30)	Умножение числа 8. Деление на 8	Текущий
63.	31)	Умножение числа 8. Деление на 8	Текущий
64.	32)	Прямоугольный параллелепипед	Текущий
65.	33)	Прямоугольный параллелепипед	Текущий
66.	34)	Площади фигур	Текущий
67.	35)	Площади фигур	Текущий
68.	36)	Умножение числа 9. Деление на 9	Тематический
69.	37)	Умножение числа 9. Деление на 9	Текущий
70.	38)	Таблица умножения в пределах 100	Текущий
71.	39)	Деление суммы на число. *Проверочная работа №5*	Тематический
72.	40)	Деление суммы на число	Текущий
73.	41)	***Контрольная работа №5***	Итоговый
74.	42)	Вычисления вида 48:2	Текущий
75.	43)	Вычисления вида 57:3	Текущий
76.	44)	Вычисления вида 57:3	Текущий
77.	45)	Метод подбора. Деление двузначного числа на	Текущий

		двузначное	
78.	46)	Повторение и самоконтроль	Текущий
		Раздел 4. Числа от 100 до 1000. Нумерация (6 часов)	
79.	1)	Счёт сотнями	Текущий
80.	2)	Названия круглых сотен	Текущий
81.	3)	Образование чисел от 100 до 1000	Текущий
82.	4)	Трёхзначные числа	Текущий
83.	5)	Трёхзначные числа	Текущий
84.	6)	Задачи на сравнение	Текущий
		Раздел 5. Числа от 100 до 1000. Сложение и вычитание (16 часов)	
85.	1)	Устные приёмы сложения и вычитания.	Текущий
86.	2)	Устные приёмы сложения и вычитания	Текущий
87.	3)	Устные приёмы сложения и вычитания	Текущий
88.	4)	Устные приёмы сложения и вычитания	Текущий
89.	5)	Единицы площади	Текущий
90.	6)	Единицы площади. *Проверочная работа №6*	Тематический
91.	7)	Площадь прямоугольника	Текущий
92.	8)	Площадь прямоугольника	Текущий
93.	9)	***Контрольная работа №6***	Итоговый
94.	10)	Деление с остатком	Текущий
95.	11)	Деление с остатком	Текущий
96.	12)	Километр	Текущий
97.	13)	Письменные приёмы сложения и вычитания	Текущий
98.	14)	Письменные приёмы сложения и вычитания	Текущий
99.	15)	Письменные приёмы сложения и вычитания	Текущий
100.	16)	Повторение и самоконтроль	Текущий
		Раздел 6. Числа от 100 до 1000. Умножение и деление (18 часов)	
101.	1)	Умножение круглых сотен	Текущий
102.	2)	Умножение круглых сотен	Текущий
103.	3)	Деление круглых сотен	Текущий
104.	4)	Деление круглых сотен. *Проверочная работа №7*	Тематический
105.	5)	Грамм	Текущий

106.	6)	***Контрольная работа №7***	Итоговый
107.	7)	Грамм	Текущий
108.	8)	Грамм	Текущий
109.	9)	Умножение на однозначное число	Текущий
110.	10)	Умножение на однозначное число	Текущий
111.	11)	Умножение на однозначное число	Текущий
112.	12)	Деление на однозначное число	Текущий
113.	13)	Деление на однозначное число	Текущий
114.	14)	Деление на однозначное число	Текущий
115.	15)	Деление на однозначное число. *Проверочная работа №8*	Тематический
116.	16)	Деление на однозначное число	Текущий
117.	17)	***Контрольная работа № 8***	Итоговый
118.	18)	Повторение и самоконтроль	Текущий
		Раздел 7. Повторение и резервные часы (18 часов)	
119.	1)	Повторение и обобщение	Текущий
120.	2)	Повторение и обобщение	Текущий
121.	3)	Резерв	Текущий
122.	4)	Резерв	Текущий
123.	5)	Резерв	Текущий
124.	6)	Резерв	Текущий
125.	7)	Резерв	Текущий
126.	8)	Резерв	Текущий
127.	9)	Резерв	Текущий
128.	10)	Резерв	Текущий
129.	11)	Резерв	Текущий
130.	12)	Резерв	Текущий
131.	13)	Резерв	Текущий
132.	14)	Резерв	Текущий
133.	15)	Резерв	Текущий
134.	16)	Резерв	Текущий
135.	17)	Резерв	Текущий
136.	18)	Резерв	Текущий

Приложение 2.

Критерии оценивания разных видов работ в соответствии с балльной системой.

Для оценивания используется 12-балльная шкала, соотнесённая с уровнями успешности.

Уровни успешности	Баллы успешности	Качественная оценка
Не достигнут даже необходимый уровень	0	
	1	Минимум знаний
	2	Достаточные знания
	3	Минимальное применение знаний
Необходимый уровень *Выполнение задания, подобного тем, что выполняли уже много раз.*	4	Частично успешное решение
	5	
	6	Полностью успешное решение
Повышенный уровень *Выполнение задания, где потребовалось применить новые знания или прежние знания, но в нестандартной ситуации.*	7	Частично успешное решение
	8	
	9	Полностью успешное решение
Максимальный уровень *Выполнение задания, потребовавшего самостоятельно приобретённых знаний и умений.*	10	Частично успешное решение
	11	
	12	Полностью успешное решение

НОРМЫ оценки знаний, умений и навыков учащихся по математике

Оценивание контрольных работ по математике

Обязательная часть каждой контрольной работы состоит из четырёх заданий: 1, 2, 3 и 4.

Если ученик не приступал к выполнению какого-то задания, то вычитается три балла.

Если все задания выполнены без ошибок и недочётов, то ставится - 9 баллов.
Если в работе есть один недочёт, то ставится - 8 баллов.
Если в работе ученик допустил одну ошибку, то ставится - 7 баллов.
Если в работе допущено две ошибки, то ставится - 6 баллов.
Если в работе допущено три ошибки, то ставится - 5 баллов.
За работу с четырьмя ошибками ставится - 4 балла.
За работу, в которой допущено пять ошибок, ставится - 3 балла.
Если ученик выполнил работу с шестью ошибками, то ставится - 2 балла.
Если в работе ученик сделал семь и более ошибок, то ставится - 1 балл.

Если **не решена задача**:
а остальные задания выполнены без ошибок, то ставится 6 баллов.
а в других заданиях допущена одна ошибка, то ставится 5 баллов,
а в других заданиях допущено две ошибки - 4 балла,
а в других заданиях допущено три ошибки - 3 балла,
а в других заданиях допущено четыре ошибки - 2 балла,
а в других заданиях допущено пять и более ошибок - 1 балл.

Если **не решено две задачи**:
а остальные задания выполнены без ошибок, то ставится 4 балла
а в остальных заданиях допущена одна ошибка, то ставится 3 балла,
а в других заданиях допущено две ошибки - 2 балла,
а в других заданиях допущено три и более ошибки - 1 балл.

Примечание: задача считается не решённой, если ученик не ответил на вопрос задачи. Например, спрашивали: «Сколько всего карандашей?», а ученик узнал, сколько синих карандашей.

Недочётом считается:
- неправильное списывание данных;
- неправильное пояснение (отсутствие пояснения) к действию при решении задачи;
- неверно сформулированный ответ задачи;
- неверные наименования или отсутствие наименований.

Примечание: два недочёта считаются за одну ошибку.

Ошибкой считаются:
- неправильные вычисления;
- неправильный порядок действий;
- неправильный выбор действия при решении задачи или уравнения.

За исправления и грамматические ошибки отметка не снижается.

Дополнительная часть максимального уровня каждой контрольной работы предназначена только для желающих. Она состоит из двух заданий максимального уровня (№5 и №6).
За правильное выполнение задания №5 ученик получает 1 балл.
За полностью правильное выполнение задания №6 ставится 2 балла.
За частично правильно выполнение задания №6 ставится 1 балл.
Баллы, полученные за дополнительную часть, прибавляются к баллам, поставленным за обязательную часть.
Примечание: если ученик не справился с обязательной частью работы (получил за неё 3 балла и менее), то дополнительная часть не оценивается.