Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 524
Московского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО:	ПРИНЯТО:	УТВЕРЖДАЮ:
Заседание МО протокол № 4 от 26.04.2021 г.	Педагогический совет протокол № 3 от 18.05.2021 г.	Директор ГБОУ гимназия №524 _____ О.В. Водолазко приказ № 65 от 19.05.2021 г.

О.В. Водолазко

Подписано цифровой подписью: О.В. Водолазко
Дата: 2021.11.06 23:22:26 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике

для учащихся 4 класса

Составители:

Рыжова Светлана Владимировна,	учитель начальных классов высшей квалификационной категории
Слепнева Ирина Исааковна,	учитель начальных классов высшей квалификационной категории
Прончатова Юлия Феликсовна,	учитель начальных классов высшей квалификационной категории
Водовозова Марина Сергеевна,	учитель начальных классов высшей квалификационной категории
Николаева Елена Ивановна,	учитель начальных классов высшей квалификационной категории

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

1.1 Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 (далее – ФГОС НОО).
3. Санитарно-эпидемиологическими правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 (далее - СП 2.4.3648-20).
4. Санитарно-эпидемиологическими правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
5. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254;
6. Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021г. № 1013-р «О формировании Календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021-2022 учебном году»;
7. Распоряжение Комитета по образованию от 09.04.2021г. № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021-2022 учебный год».
8. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол. № 1/15 от 08.04.2015г).
9. Устав (новая редакция) ГБОУ гимназия № 524 Московского района СПб (утверждено КО СПб 20.04.2021г. № 1137-р).
10. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ гимназия №524 Московского района Санкт-Петербурга
11. Учебный план ГБОУ гимназия №524 Московского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год.

1.2 Учебно-методический комплект

Рабочая программа разработана на основании авторской программы Г.В. Дорофеева, Т.Н. Мираковой «Математика» (Москва - «Просвещение» - 2018 год) и обеспечена УМК для 4 класса авторов Г. В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т. Б. Бука.

1.3 Место и роль учебного курса в учебном плане ОУ

Место предмета «Математика» в учебном плане ГБОУ гимназия №524 определяется на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, предусматривающего обязательное изучение математики в 4 классе – 136 часов в год, 4 часа в неделю, в том числе 8 часов выделено на контрольные работы согласно тематическому планированию.

1.4 Специфика классов (См. приложение)

1.5 Планируемые результаты

Личностными результатами изучения предмета «Математика» в 4 классе является формирование следующих умений:

- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- понимание практической ценности математических знаний;
- понимание ценности чёткой, лаконичной, последовательной речи; потребность в аккуратном оформлении записей, выполнении чертежей, рисунков и схем на уроках математики;
- навыки этики поведения;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 4 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД).

<u>Регулятивные УУД:</u>

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов;
- находить несколько вариантов решения учебной задачи; — различать способы и результат действия.

<u>Познавательные УУД:</u>

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и проектных заданий творческого характера с использованием учебной и дополнительной литературы, в том числе возможности Интернета;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- проводить сравнение по нескольким основаниям, в том числе самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;
- осуществлять разносторонний анализ объекта;
- проводить классификацию объектов, самостоятельно строить выводы на основе классификации;
- проводить несложные обобщения;
- устанавливать аналогии;
- использовать метод аналогии для проверки выполняемых действий;
- проводить несложные индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий);

- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выявлять причинно-следственные связи и устанавливать родовидовые отношения между понятиями;
- самостоятельно анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- под руководством учителя определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- определять круг своего незнания;
- совместно с учителем или в групповой работе отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем книг, справочников, энциклопедий, электронных дисков;
- совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;
- совместно с учителем или в групповой работе применять эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

Коммуникативные УУД:

- активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики и других предметов;
- участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научнопопулярных книг, понимать прочитанное;
- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты изучения курса «Математика» в 4 классе

Ученик **научится**:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр— метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр);
- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10·000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок);
- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур;
- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).
- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Ученик **получит возможность научиться**:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия;
- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.);
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи;
- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников;
- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

2.1. Содержание

Числа и действия над ними

Тысяча как новая счетная единица. Счет тысячами. Класс единиц и класс тысяч. Первый, второй и третий разряды в классе единиц и классе тысяч. Счет тысячами, сотнями, десятками и единицами в пределах 1 000 000. Разрядный состав многозначного числа в пределах 1 000 000.

Приемы сложения и вычитания многозначных чисел в пределах 1 000 000, основанные на знании нумерации и способов образования числа.

Умножение и деление на 1000, 10 000 и т. д. Умножение и деление круглых чисел.

Сложение и вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Умножение и деление на трехзначное число.

Решение составных задач в 2—5 действий на нахождение неизвестного по двум разностям, на нахождение неизвестного по сумме и кратному отношению, на встречное движение и движение в противоположных направлениях, на исключение одной из величин, на нахождение дроби числа и числа по его дроби.

Элементы алгебры

В курсе математики для начальных классов формируются некоторые понятия, связанные с алгеброй. Это понятия выражения, равенства, неравенства (числового и буквенного), уравнения и формулы. Суть этих понятий раскрывается на конкретной основе, изучение их увязывается с изучением арифметического материала. У учащихся формируются умения правильно пользоваться математической терминологией и символикой.

Геометрические фигуры и их свойства

Угол. Имя угла. Виды углов: прямой, острый и тупой углы.

Раскраска и перегибание фигур. Преобразование фигур на плоскости. Симметрия фигур. Объединение и пересечение фигур. Пересекающиеся прямые. Смежные и вертикальные углы. Перпендикулярные прямые, параллельные прямые.

Координатный угол. Координаты точки. Конус. Цилиндр. Шар. Простейшие сечения круглых тел.

Величины и их измерение

Площадь геометрической фигуры и ее измерение. Палетка. Равновеликие фигуры. Равносоставленные фигуры.

Единицы площади: квадратный километр, ар, гектар. Соотношение между единицами площади. Приближенное вычисление площадей. Площадь прямоугольника. (Геометрия на клетчатой бумаге: площадь треугольника, параллелограмма, ромба и др.)

Объем куба. Единицы объема: кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр. Единицы времени: секунда, век. Четыре действия со значениями величин. Перевод единиц измерения.

3.1. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для учащихся

1. Обязательная литература:
   - Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова

   Математика: учебник для 4 класса общеобразовательной школы в 2х частях/Москва «Просвещение» 2018 год.

2. Дополнительная литература:
   - Т.Н.Миракова, Дорофеев, Бука: Математика. 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2х частях. Москва, «Просвещение», 2018 год

Дляучителя

1. Обязательная литература:
   - Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова
     Математика: учебник для 4 класса общеобразовательной школы в 2х частях/ Москва «Просвещение» 2018 год.
   - Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова
     Уроки математики. 4 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений.Москва «Просвещение» 2018 год

2. Дополнительная литература:
   - Миракова, Дорофеев, Бука: Математика. 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2х частях. Москва «Просвещение» 2018 год
   - Миракова Т. Н., Никифорова Г. В. Математика. Проверочные работы. 4 классМосква «Просвещение» 2018 год
   - Татьяна Миракова: Математика. 4 класс. Тесты к учебнику Г.В. Дорофеева и др. Москва «Просвещение» 2018 год

3. Наглядные пособия

   Комплект динамических раздаточных пособий:
   - «Доли и дроби. Устный счет»
   - «Умножение и деление. Сложение и вычитание»
   - «Арифметика. Геометрия»
   - Математика в таблицах
   - Циферблат часовой (демонстрационный)

4. Интернет ресурсы:
   - Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: http://schoolcollection.edu.ru
   - Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку): http://nsc.1september.ru/urok
   - Презентации уроков «Начальная школа»: http://nachalka.info/about
   - Интерактивные технологии обучения Mimio http://www.mimioedu.ru/

5. Информационнокоммуникативные средства:
   - электронный образовательный комплекс "Игры и задачи 14 класс".

6. Технические средства обучения:
   - компьютер;
   - медиапроектор;
   - документкамера.

3.2. Тематическое планирование

№ п/п	№ в теме	Тема урока	Вид контроля
		Раздел 1. Числа от 100 до 1000. Повторение (12 часов)	
1.	1)	Числа от 100 до 1000 (повторение)	текущий
2.	2)	Числа от 100 до 1000 (повторение)	текущий
3.	3)	Числа от 100 до 1000 (повторение)	текущий
4.	4)	Числа от 100 до 1000 (повторение)	текущий
5.	5)	Числовые выражения	текущий
6.	6)	Числовые выражения	текущий
7.	7)	Числовые выражения	текущий
8.	8)	Диагональ многоугольника	текущий
9.	9)	Диагональ многоугольника	текущий
10.	10)	Диагональ многоугольника. Проверочная работа №1	тематический
11.	11)	Диагональ многоугольника	текущий
12.	12)	**Контрольная работа №1**	итоговый
		Раздел 2. Приёмы рациональных вычислений (29 часов)	
13.	1)	Группировка слагаемых	текущий
14.	2)	Округление слагаемых	текущий
15.	3)	Умножение чисел на 10 и на 100	текущий
16.	4)	Умножение чисел на 10 и на 100	текущий
17.	5)	Умножение числа на произведение	текущий
18.	6)	Окружность и круг	текущий
19.	7)	Среднее арифметическое	текущий
20.	8)	Умножение двузначного числа на круглые десятки	текущий
21.	9)	Умножение двузначного числа на круглые десятки	текущий
22.	10)	Скорость. Время. Расстояние	текущий
23.	11)	Скорость. Время. Расстояние	текущий
24.	12)	Скорость. Время. Расстояние. Проверочная работа №2	тематический
25.	13)	Умножение двузначного числа на двузначное (письменные приёмы вычисления)	текущий
26.	14)	**Контрольная работа №2 (1 четверть)**	итоговый
27.	15)	Умножение двузначного числа на двузначное (письменные приёмы вычисления)	текущий
28.	16)	Виды треугольников	текущий
29.	17)	Виды треугольников	текущий
30.	18)	Деление круглых чисел на 10 и на 100	текущий
31.	19)	Деление круглых чисел на 10 и на 100	текущий
32.	20)	Деление числа на произведение	текущий

33.	21)	Цилиндр	текущий
34.	22)	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам	текущий
35.	23)	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам	текущий
36.	24)	Деление круглых чисел на круглые десятки	текущий
37.	25)	Деление круглых чисел на круглые десятки. Проверочная работа №3	тематический
38.	26)	Деление на двузначное число	текущий
39.	27)	Деление на двузначное число	текущий
40.	28)	**Контрольная работа №3**	итоговый
41.	29)	Повторение и самоконтроль	текущий
		Раздел 3. Числа, которые больше 1000. Нумерация (12 часов)	
42.	1)	Тысяча. Счет тысячами	текущий
43.	2)	Тысяча. Счет тысячами	текущий
44.	3)	Десяток тысяч. Счет десятками тысяч	текущий
45.	4)	Десяток тысяч. Счет десятками тысяч	текущий
46.	5)	Сотня тысяч. Счет сотнями тысяч. Миллион	текущий
47.	6)	Виды углов	текущий
48.	7)	Разряды и классы чисел	текущий
49.	8)	Конус	текущий
50.	9)	Миллиметр	текущий
51.	10)	Миллиметр. Проверочная работа №4	тематический
52.	11)	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям	текущий
53.	12)	**Контрольная работа №4 (2 четверть)**	итоговый
		Раздел 4. Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 часов)	
54.	1)	Алгоритм письменного сложения многозначных чисел	текущий
55.	2)	Алгоритмы письменного вычитания многозначных чисел	текущий
56.	3)	Центнер и тонна	текущий
57.	4)	Центнер и тонна	текущий
58.	5)	Повторение изученного материала	текущий
59.	6)	Доли и дроби	текущий
60.	7)	Доли и дроби	текущий
61.	8)	Секунда	текущий
62.	9)	Секунда	текущий
63.	10)	Сложение и вычитание величин	текущий
64.	11)	Сложение и вычитание величин. Проверочная работа №5	тематический
		Раздел 5. Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (52 часа)	
65.	1)	Умножение многозначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	текущий

66.	2)	Умножение многозначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	текущий
67.	3)	**Контрольная работа №5**	итоговый
68.	4)	Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000, 1000000	текущий
69.	5)	Нахождение дроби от числа	текущий
70.	6)	Нахождение дроби от числа	текущий
71.	7)	Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи	текущий
72.	8)	Таблица единиц длины	текущий
73.	9)	Задачи на встречное движение	текущий
74.	10)	Задачи на встречное движение	текущий
75.	11)	Задачи на встречное движение	текущий
76.	12)	Таблица единиц массы	текущий
77.	13)	Таблица единиц массы. Проверочная работа №6	тематический
78.	14)	Задачи на движение в противоположных направлениях	текущий
79.	15)	Задачи на движение в противоположных направлениях	текущий
80.	16)	Задачи на движение в противоположных направлениях	текущий
81.	17)	**Контрольная работа №6**	итоговый
82.	18)	Умножение на двузначное число	текущий
83.	19)	Умножение на двузначное число	текущий
84.	20)	Задачи на движение в одном направлении	текущий
85.	21)	Задачи на движение в одном направлении	текущий
86.	22)	Задачи на движение в одном направлении	текущий
87.	23)	Повторение и самоконтроль	текущий
88.	24)	Время. Единицы времени	текущий
89.	25)	Время. Единицы времени	текущий
90.	26)	Время. Единицы времени	текущий
91.	27)	Время. Единицы времени. Проверочная работа №7	тематический
92.	28)	Умножение величины на число	текущий
93.	29)	Таблица единиц времени	текущий
94.	30)	**Контрольная работа №7 (3 четверть)**	итоговый
95.	31)	Деление многозначного числа на однозначное число	текущий
96.	32)	Шар	текущий
97.	33)	Нахождение числа по его дроби	текущий
98.	34)	Нахождение числа по его дроби	текущий
99.	35)	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи	текущий
100.	36)	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи	текущий
101.	37)	Задачи на движение по реке	текущий
102.	38)	Деление многозначного числа на двузначное число	текущий

103.	39)	Деление величины на число. Деление величины на величину	текущий
104.	40)	Деление величины на число. Деление величины на величину	текущий
105.	41)	Ар и гектар	текущий
106.	42)	Таблица единиц площади	текущий
107.	43)	Умножение многозначного числа на трехзначное число	текущий
108.	44)	Деление многозначного числа на трехзначное число	текущий
109.	45)	Деление многозначного числа на трехзначное число	текущий
110.	46)	Деление многозначного числа с остатком	текущий
111.	47)	Деление многозначного числа с остатком	текущий
112.	48)	Прием округления делителя	текущий
113.	49)	Проверочная работа №8 (ВПР)	итоговый
114.	50)	Особые случаи умножения многозначных чисел	текущий
115.	51)	Особые случаи деления многозначных чисел	текущий
116.	52)	**Контрольная работа №8 (итоговая)**	итоговый
		Раздел 6. Повторение и резервные часы (16 часов)	
117.	1)	Повторение изученного материала	текущий
118.	2)	Повторение изученного материала	текущий
119.	3)	Повторение изученного материала	текущий
120.	4)	Повторение изученного материала	текущий
121.	5)	Резерв	текущий
122.	6)	Резерв	текущий
123.	7)	Резерв	итоговый
124.	8)	Резерв	текущий
125.	9)	Резерв	текущий
126.	10)	Резерв	текущий
127.	11)	Резерв	текущий
128.	12)	Резерв	текущий
129.	13)	Резерв	текущий
130.	14)	Резерв	текущий
131.	15)	Резерв	текущий
132.	16)	Резерв	текущий

Приложение 2.

Критерии оценивания разных видов работ в соответствии с балльной системой.

Для оценивания используется 12-балльная шкала, соотнесённая с уровнями успешности.

Уровни успешности	Баллы успешности	Качественная оценка
Не достигнут даже необходимый уровень	0	
	1	Минимум знаний
	2	Достаточные знания
	3	Минимальное применение знаний
Необходимый уровень *Выполнение задания, подобного тем, что выполняли уже много раз.*	4	Частично успешное решение
	5	
	6	Полностью успешное решение
Повышенный уровень *Выполнение задания, где потребовалось применить новые знания или прежние знания, но в нестандартной ситуации.*	7	Частично успешное решение
	8	
	9	Полностью успешное решение
Максимальный уровень *Выполнение задания, потребовавшего самостоятельно приобретённых знаний и умений.*	10	Частично успешное решение
	11	
	12	Полностью успешное решение

Приложение 2.

НОРМЫ оценки знаний, умений и навыков учащихся по математике
Оценивание контрольных работ по математике

Обязательная часть каждой контрольной работы состоит из четырёх заданий: 1, 2, 3 и 4.

Если ученик не приступал к выполнению какого-то задания, то вычитается три балла.

Если все задания выполнены без ошибок и недочётов, то ставится - 9 баллов.
Если в работе есть один недочёт, то ставится - 8 баллов.
Если в работе ученик допустил одну ошибку, то ставится - 7 баллов.
Если в работе допущено две ошибки, то ставится - 6 баллов.
Если в работе допущено три ошибки, то ставится - 5 баллов.
За работу с четырьмя ошибками ставится - 4 балла.
За работу, в которой допущено пять ошибок, ставится - 3 балла.
Если ученик выполнил работу с шестью ошибками, то ставится - 2 балла.
Если в работе ученик сделал семь и более ошибок, то ставится - 1 балл.

Если **не решена задача**:
а остальные задания выполнены без ошибок, то ставится 6 баллов.
а в других заданиях допущена одна ошибка, то ставится 5 баллов,
а в других заданиях допущено две ошибки - 4 балла,
а в других заданиях допущено три ошибки - 3 балла,
а в других заданиях допущено четыре ошибки - 2 балла,
а в других заданиях допущено пять и более ошибок - 1 балл.

Если **не решено две задачи**:
а остальные задания выполнены без ошибок, то ставится 4 балла
а в остальных заданиях допущена одна ошибка, то ставится 3 балла,
а в других заданиях допущено две ошибки - 2 балла,
а в других заданиях допущено три и более ошибки - 1 балл.

Примечание: задача считается не решённой, если ученик не ответил на вопрос задачи. Например, спрашивали: «Сколько всего карандашей?», а ученик узнал, сколько синих карандашей.

Недочётом считается:
- неправильное списывание данных;
- неправильное пояснение (отсутствие пояснения) к действию при решении задачи;
- неверно сформулированный ответ задачи;
- неверные наименования или отсутствие наименований.

Примечание: два недочёта считаются за одну ошибку.

Ошибкой считаются:
- неправильные вычисления;
- неправильный порядок действий;
- неправильный выбор действия при решении задачи или уравнения.

За исправления и грамматические ошибки отметка не снижается.

Дополнительная часть максимального уровня каждой контрольной работы предназначена только для желающих. Она состоит из двух заданий максимального уровня (№5 и №6).
За правильное выполнение задания №5 ученик получает 1 балл.
За полностью правильное выполнение задания №6 ставится 2 балла.
За частично правильно выполнение задания №6 ставится 1 балл.

Баллы, полученные за дополнительную часть, прибавляются к баллам, поставленным за обязательную часть.

Примечание: если ученик не справился с обязательной частью работы (получил за неё 3 балла и менее), то дополнительная часть не оценивается.