Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 524
Московского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО:	ПРИНЯТО:	УТВЕРЖДАЮ:
Заседание МО протокол № 4 от 26.04.2021 г.	Педагогический совет протокол № 3 от 18.05.2021 г.	Директор ГБОУ гимназия №524 _____О.В. Водолазко приказ № 65 от 19.05.2021 г.

О.В. Водолазко Подписано цифровой подписью: О.В. Водолазко
Дата: 2021.11.06 23:23:03 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру

для учащихся 4 класса

Составители:

Рыжова Светлана Владимировна,	учитель начальных классов высшей квалификационной категории
Слепнева Ирина Исааковна,	учитель начальных классов высшей квалификационной категории
Прончатова Юлия Феликсовна,	учитель начальных классов высшей квалификационной категории
Водовозова Марина Сергеевна,	учитель начальных классов высшей квалификационной категории
Николаева Елена Ивановна,	учитель начальных классов высшей квалификационной категории

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

1.1 Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 (далее – ФГОС НОО).
3. Санитарно-эпидемиологическими правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 (далее - СП 2.4.3648-20).
4. Санитарно-эпидемиологическими правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
5. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254;
6. Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021г. № 1013-р «О формировании Календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021-2022 учебном году»;
7. Распоряжение Комитета по образованию от 09.04.2021г. № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021-2022 учебный год».
8. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол. № 1/15 от 08.04.2015г).
9. Устав (новая редакция) ГБОУ гимназия № 524 Московского района СПб (утверждено КО СПб 20.04.2021г. № 1137-р).
10. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ гимназия №524 Московского района Санкт-Петербурга
11. Учебный план ГБОУ гимназия №524 Московского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год.

1.2 Учебно-методический комплект

Рабочая программа разработана на основании авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир» (Москва, «Просвещение», 2014) и обеспечена УМК для 4 класса авторов А.А.Плешаков и М.Ю.Новицкая.

1.3 Место и роль учебного курса в учебном плане ОУ

Место предмета «окружающий мир» в учебном плане ГБОУ гимназия № 524 определяется на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, предусматривающего обязательное изучение окружающего мира в 4 классе – 68 часов в год, 2 часа в неделю, в том числе 4 часа выделено на контрольные работы согласно тематическому планированию.

1.4 Специфика классов (См. приложение)

1.5 Планируемые результаты

Личностными результатами изучения предмета «Окружающий мир » в 4 классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные результаты изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе

Ученик научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно - научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

2.1. Содержание

Раздел «Мы – граждане единого Отечества»

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Россия на карте, государственная граница России. Святыни городов России.

Раздел «По родным просторам»

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Раздел «Путешествие по Реке времени»

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Раздел «Мы строим будущее России»

«Мосты» между прошлым и будущим. Развитие сельского хозяйства. Содружество науки и промышленности. Сохранение традиционных промыслов. Развитие искусства в современной России. Личный вклад в развитие России.

3.1. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для учащихся

1. **Обязательная литература:**

- Учебник «Окружающий мир», А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая, часть 1,2, Москва, Просвещение, 2017

2. **Дополнительная литература:**

- А.А.Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 кл. В 2-х частях. – М.: Просвещение,2018

- Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель для начальной школы. – М.: Просвещение, 2019.

Для учителя

1. **Обязательная литература**:

- Учебник «Окружающий мир», А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая, в 2 частях, М., Просвещение, 2017
- Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Белянкова Н.М., Мартинкова Е.В., Саркисян Ю.В. Уроки по окружающему миру. 4 класс. Пособие для учителя.- М.: Просвещение, 2011

2. **Дополнительная литература:**

- А.А.Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 кл. В 2-х частях. – М.: Просвещение,2018
- Плешаков А.А. «Зелёные страницы».- М.: «Просвещение», 2015.
- Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель для начальной школы. – М.: Просвещение, 2019.

3. **Интернет - ресурсы:**
    - Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: http://school-collection.edu.ru
    - Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку): http://nsc.1september.ru/urok
    - Презентации уроков «Начальная школа»: http://nachalka.info/about
    - Интерактивные технологии обучения Mimio http://www.mimio-edu.ru/

4. **Информационно-коммуникативные средства:**

- DVD – фильм: «Как устроен город». – М.: ООО «Видеостудия «КВАРТ».
- Видеофильмы: «Ознакомление с окружающим миром», «Экологический альманах». – М.: Центрнаучфильм.

5. **Технические средства обучения:**
    - компьютер;
    - медиапроектор;
    - документ-камера.

6. **Наглядные пособия:**
    - таблицы;
    - карты.

3.2. Тематическое планирование

№ урока п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Виды контроля
		Раздел 1. «Мы – граждане единого Отечества» (11часов)	
1.	1)	Общество – это мы	текущий
2.	2)	Российский народ	текущий
3.	3)	Конституция России	текущий
4.	4)	Права ребёнка	текущий
5.	5)	Государственное устройство России	текущий
6.	6)	Российский союз равных	текущий
7.	7)	Государственная граница России	текущий
8.	8)	Путешествие за границу России	текущий
9.	9)	Сокровища России и их хранители. Поверочная работа № 1	тематический
10.	10)	Творческий союз	текущий
11.	11)	**Контрольная работа № 1**	итоговый
		Раздел 2. «По родным просторам» (19 часов)	
12.	1)	Карта – наш экскурсовод	текущий
13.	2)	По равнинам и горам	текущий
14.	3)	В поисках подземных кладовых	текущий
15.	4)	Наши реки	текущий
16.	5)	Озёра – краса Земли	текущий
17.	6)	По морским просторам	текущий
18.	7)	С севера на юг. Проверочная работа №2	тематический
19.	8)	В ледяной пустыне	текущий
20.	9)	В холодной тундре	текущий
21.	10)	Среди лесов	текущий
22.	11)	В широкой степи	текущий
23.	12)	В жаркой пустыне	текущий
24.	13)	У тёплого моря	текущий
25.	14)	Мы – дети родной земли	текущий
26.	15)	В содружестве с природой Проверочная работа №3	текущий
27.	16)	Как сберечь природу России	текущий

28.	17)	**Контрольная работа №2**	итоговый
29.	18)	По страницам Красной книги	текущий
30.	19)	По заповедникам и национальным паркам	текущий
		Раздел 3. «Путешествие по Реке времени» (24 часа)	
31.	1)	В путь по Реке времени	текущий
32.	2)	Путешествуем с археологами	текущий
33.	3)	По страницам летописи	текущий
34.	4)	Истоки Древней Руси	текущий
35.	5)	Мудрый выбор	текущий
36.	6)	Владимиро-Суздальская Русь	текущий
37.	7)	Москва – преемница Владимира	текущий
38.	8)	Начало Московского царства	текущий
39.	9)	Подвижники Руси и землепроходцы	текущий
40.	10)	На пути к единству. Проверочная работа №4	тематический
41.	11)	Начало Российской империи	текущий
42.	12)	«Жизнь - Отечеству, честь – никому!»	текущий
43.	13)	Отечественная война 1812 года	текущий
44.	14)	Великий путь	текущий
45.	15)	Золотой век театра и музыки	текущий
46.	16)	Расцвет изобразительного искусства и литературы	текущий
47.	17)	В поисках справедливости. Проверочная работа № 5	тематический
48.	18)	Век бед и побед	текущий
49.	19)	**Контрольная работа №3**	итоговый
50.	20)	«Вставай, страна огромная!»	текущий
51.	21)	Трудовой фронт России	текущий
52.	22)	«Нет в России семьи такой…»	текущий
53.	23)	После великой войны	текущий
54.	24)	Достижения 1950-1970-х годов	текущий
		Раздел 4. «Мы строим будущее России» (6 часов)	
55.	1)	Современная Россия	текущий
56.	2)	Здоровье России	текущий
57.	3)	Умная сила России	текущий

58.	4)	Проверочная работа №6 (ВПР)	итоговый
59.	5)	Светлая душа России	текущий
60.	6)	Начни с себя!	текущий
		Раздел 5. «Повторение и резервные часы» (8 часов)	
61.	1)	Повторение изученного материала	текущий
62.	2)	**Контрольная работа №4**	итоговый
63.	3)	Повторение изученного материала	текущий
64.	4)	Резерв	текущий
65.	5)	Резерв	текущий
66.	6)	Резерв	текущий
67.	7)	Резерв	текущий
68.	8)	Резерв	текущий

Приложение 2.

Критерии оценивания разных видов работ в соответствии с балльной системой.

Для оценивания используется 12-балльная шкала, соотнесённая с уровнями успешности.

Уровни успешности	Баллы успешности	Качественная оценка
Не достигнут даже необходимый уровень	0	
	1	Минимум знаний
	2	Достаточные знания
	3	Минимальное применение знаний
Необходимый уровень *Выполнение задания, подобного тем, что выполняли уже много раз.*	4	Частично успешное решение
	5	
	6	Полностью успешное решение
Повышенный уровень *Выполнение задания, где потребовалось применить новые знания или прежние знания, но в нестандартной ситуации.*	7	Частично успешное решение
	8	
	9	Полностью успешное решение
Максимальный уровень *Выполнение задания, потребовавшего самостоятельно приобретённых знаний и умений.*	10	Частично успешное решение
	11	
	12	Полностью успешное решение

НОРМЫ оценки знаний, умений и навыков учащихся
при проверке устных работ по **окружающему миру**

Уровень успешности	
Максимальный уровень	• учебный материал излагается полно, логично, • ученик использует в рассказе дополнительные сведения, • может привести свои примеры
Повышенный уровень	• учебный материал излагается полно, логично, • ученик может привести примеры из учебника
Необходимый уровень	• учебный материал излагается с помощью наводящих вопросов • ученик затрудняется привести примеры

Ошибки и недочёты, влияющие на снижение оценки:

Ошибки:

–неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;

–нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;

–неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;

–неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;

–неумение ориентироваться по карте, правильно показывать изучаемые объекты.

Недочёты:

- преобладание при описании объекта несущественных признаков;
- неточности в определении назначения прибора, его использования;
- незначительные нарушения логики изложения;
- неточности при нахождении объектов на карте.

Примечание: два недочёта считаются за одну ошибку.