Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

гимназия № 524

Московского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО:	ПРИНЯТО:	УТВЕРЖДАЮ:
Заседание МО протокол № 4 от 26.04.2021 г.	Педагогический совет протокол № 3 от 18.05.2021 г.	Директор ГБОУ гимназия №524 _____ О.В. Водолазко приказ № 65 от 19.05.2021 г.

О.В. Водолазко

Подписано цифровой подписью: О.В. Водолазко
Дата: 2021.11.07 01:18:09 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

по предмету «География»

для учащихся 8 класса

Составитель:

Учитель географии
высшей квалификационной категории
Александрова Ирина Николаевна

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

<u>Основная школа</u>

1.1. Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12. 2010 г., зарегистрирован в Минюсте России 17 февраля 2011г.).

3. Санитарно-эпидемиологическими правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 No 28 (далее - СП 2.4.3648-20).

4. Санитарно-эпидемиологическими правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов

среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 No 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности но основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 No 442.

6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от20.05.2020 No254.

7. Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 No 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году».

8. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020).

9. Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 No 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году».

10. Распоряжение Комитета по образованию от от 09.04.2021 No 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год».

11. Устав (новая редакция) ГБОУ гимназия № 524 Московского района СПб (утверждено КО СПб 20-04.2021г. № 1137-р).

12. ООП ООО, учебный план ГБОУ гимназия № 524 Московского района Санкт- Петербурга на 2021-2022 учебный год.

1.2. Сведения о программах, на основании которых разработана рабочая программа (примерная программа по предмету, рабочая программа авторов-разработчиков с указанием выходных данных: наименование, автор, год издания);

Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы в соответствии с ФГОС ООО (второго поколения), авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов. - М., Дрофа, 2014 год.

Авторская программа к линии УМК под ред. О. А. Климановой, А. И. Алексеева / Э. В. Ким. — М.: Дрофа, 2017.

Рабочая программа линии УМК « География» составлена на основе:

• Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации - М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).,

- Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект.- 2-е изд. перераб.- М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения), Дронов В.П., География.
- Авторская программа по разделу «География. Россия: природа, население,.» для 8 класса «общеобразовательных учреждений (Авторы А. И. Алексеев, О. А. Климанова, В. В. Климанов, В. А. Низовцев). М. Дрофа.2017

1.3 Учебно-методический комплект.

Учебник и программа по разделу «География. Россия : природа, население, хозяйство» для 8 класса общеобразовательных организаций (. А.И. Алексеев, В.А. Низовцева, Э.В. Ким. – М.: Дрофа, 2018) являются логическим продолжением раздела « География .Страноведение » для 7 класса в линии учебников под редакцией О.А .Климановой и А.И. Алексеева.

1.4. Количество учебных часов. Место и роль учебного курса в учебном плане ОУ.

Предмет «География» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах. Место предмета «География» в учебном плане ГБОУ гимназия № 524 определяется на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, предусматривающего *обязательное изучение географии в 8 классе 68 часов, 2 часа в неделю. В 2021-2022 учебном году в соответствии с учебным графиком работы будет 34 учебные недели.*

В течение учебного года отведено время на проведение 6 проверочных и 12 практических работ по соответствующим темам согласно тематическому планированию.

1.5. Обоснование внесенных изменений в примерную (типовую) программу по предмету или авторскую программу.

Изменений нет.

1.6. Планируемые результаты

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса.

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно- нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обусловливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразие современного мира;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;

- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровья людей;

- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;

- формирование основ социально – критического мышления;

- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;

-формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

-развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения географии являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;

- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;

-и умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;

-формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;

- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

Предметными результатами освоения географии являются:

-формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном. Многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

2. 1. Содержание

Введение (1 час) Изучение географии как один из способов познания окружающего мира. Главная задача географии – выяснение того, чем живут люди, как они взаимодействуют с окружающей средой и изменяют ее. Уникальность географических объектов. Разнообразие территории России. Географический взгляд на мир.

Раздел I Пространства России (7 часов)

Россия на карте мира. Доля России в населении и территории мира, Европы и Азии.

Географическое положение и размеры территории. Крайние точки территории, ее протяженность. Административно-территориальное устройство России. Субъекты Российской Федерации. Границы России: сухопутные и морские. Россия на карте часовых поясов. Время поясное, декретное и летнее. Часовые пояса на территории России.

Практические работы.

1. Географическое положение России.

2. Пограничные государства

3. Определение разницы во времени отдельных территорий.

Раздел II. Природа и человек (35 часов)

Тема 1. Рельеф и недра (5 часов)

Строение земной коры на территории России. Значение и влияние рельефа на жизнь людей. Возраст горных пород. Геологические и тектонические карты. Важнейшие особенности рельефа России. Их влияние на природу, хозяйство, жизнь населения. Современное развитие рельефа. Современные внешние и внутренние факторы рельефообразования. Влияние неотектонических движений на рельеф. Влияние человеческой деятельности на рельеф Земли. Богатства недр России. Место России в мире по запасам и добыче полезных ископаемых. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду. Рекультивация Земель.

Тема 2. Климат (6 часов)

Климат и человек. Общие особенности климата. Влияние географического положения и рельефа на количество тепла. Сезонность – главная особенность климата России. Россия –

холодная страна. Основные климатообразующие факторы. Солнечная радиация, суммарная солнечная радиация, их различия на разных широтах. Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Распределение тепла и влаги по территории страны. Разнообразие типов климата нашей страны и разнообразие условий жизни людей.

Тема 3. Богатство внутренних вод России (4часа)

Роль воды на Земле. Реки. Значение рек в заселении и освоении России. География российских рек. Сточные области. Жизнь рек. Падение и уклон рек; скорость течения, водоносность рек. Разнообразие и значение озер России. Происхождение озерных котловин. Грунтовые и артезианские подземные воды. Многолетняя мерзлота. Вода в жизни человека. Водные ресурсы. Проблемы рационального использования водных ресурсов.

Тема 4. Почвы - национальное достояние страны (4 часа)

Значение почвы для становления человеческого общества. Почвы - особое «природное тело». Гумус – вещество, присущее только почве. География почв России. Рациональное использование и охрана почв. Меры предупреждения и борьбы с почвенной эрозией и загрязнением почв.

Тема 5. В природе все взаимосвязано (3 часа)

ПТК. Факторы формирования ПТК. Зональность и азональность природных комплексов России. Практическое значение изучения свойств и размещение ПТК. Свойства ПТК: целостность, устойчивость, значение для планирования хозяйственной деятельности. Человек и ландшафты. Ландшафт и его компоненты – основные ресурсы жизнедеятельности людей. Культурные ландшафты – ландшафты будущего.

Тема 6. Природно-хозяйственные зоны. (10 часов)

Учение о природных зонах. В.В. Докучаев и Л.С. Берг – основоположники учения о ландшафтно-географических зонах.

Зональная обусловленность жизнедеятельности человека. Человеческая деятельность – важнейший фактор современного облика и состояния природных зон, превращения их в природно-хозяйственные.

«Безмолвная» Арктика и чуткая Субарктика. Вечная мерзлота, полярные дни и ночи, хрупкое равновесие природы.

Таежная зона. Характерные особенности ландшафтов. Разные виды тайги в России. Специфика жизни в таежных ландшафтах. Преобразование тайги человеком. Очаговое освоение и заселение.

Болота. Причины образования болот. Низинные и верховые болота. Торф и его свойства. Роль болот в природе.

Смешанные леса. – самая преобразованная деятельностью человека природная зона. Факторы разнообразия ее ландшафтов. Смешанные леса Восточно-Европейской равнины. Муссонные леса Дальнего Востока.

Лесостепи и степи. Освоение степных ландшафтов – история приобретения и потерь. Значение степной зоны для народного хозяйства России.

Полупустыни и пустыни, субтропики – южная полоса России. Основные свойства природы. Жизнь в полупустынных и пустынных ландшафтах. Редкоочаговое расселение.

Многоэтажность природы гор. Различия в проявлении высотных поясов Кавказских и Уральских гор, гор Сибири и Дальнего востока.

Тема 7. Природопользование и охрана природы. (3 часов)

Понятие о природной среде, природных условиях и природных ресурсах. Классификация природных ресурсов. Природопользование.

Охрана природы и охраняемые территории при современных масштабах хозяйственной деятельности. Роль охраняемых природных территорий. Заповедники и национальные парки, заказники и памятники природы.

Практические работы

4. Обозначение на к/к главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.

5. Установление взаимосвязей тектонических скульптур, рельефа и полезных ископаемых.

6. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годовое количество осадков по территории страны

7. Обозначение на к/к крупных рек и озер.

8. Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного использования.

9. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.

10. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных зон и условий жизни, быта людей

Раздел III. Население России (16 часов)

Тема 8. Сколько нас – Россиян? (2 часа)

Как изменялась численность населения России в 18-20 вв. Людские потери России от войн, голода, репрессий. Демографические кризисы.

Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства.

Графики изменения численности и естественного движения населения как один из видов представления информации.

Тема 9. Кто мы? (2 часа)

Соотношение мужчин и женщин в населении. Причины повышения смертности мужчин. Факторы, влияющие на продолжительность жизни.

Половозрастная пирамида населения России. Факторы старении населения и факторы сохранения высокой доли молодежи.

Диаграммы как источник географической информации. Их виды.

Тема 10. Куда и зачем едут люди? (3 часа)

Виды миграций населения. Роль миграций в становлении и развитии России. Факторы миграций. Влияние миграционной подвижности на традиции, характер и поведение людей. Внешние миграции населения: в Россию из нее. Территориальная подвижность населения. Суточные, недельные, годовые циклы передвижений населения. Картограммы как вид географической информации.

Тема 11. Человек и труд. (1 час)

Экономическая оценка жизни человека, экономическая связь поколений. Трудовые ресурсы, их состав и использование. Рынок труда. География безработицы.

Тема 12. Народы и религии России. (3 часа)

Что такое этнический состав населения? Этносы, их отличительные признаки.

Этнический состав населения России. Религии России. Роль религии в формировании Российского государства. Преобладающие религии страны, связь религиозного и этнического состава населения.

Тема 13. Где и как живут люди? (6 часов)

Плотность населения. Сопоставление плотности населения в разных регионах России и других странах. Влияние плотности населения на хозяйство и жизнь людей, на природную среду. Расселение людей, типы населенных пунктов. Отличие города от села. Понятие урбанизации, ее показатели.

Практические работы.

11. Города России.

Раздел IV. Природа и население Санкт-Петербурга и Ленинградской области (7 часов).

Географическое положение региона. Особенности рельефа. Полезные ископаемые. Особенности климата. Внутренние воды. Ландшафты и ООПТ. Население Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Практические работы.

12.Нанесение на контурную карту объектов природы региона.

3.1 Тематическое и поурочное планирование

68 часов, 2 урока в неделю

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Форма контроля	Практические работы	Дом .зад.
Введение (1 час)					
1	1	Зачем мы изучаем географию России	предварительный	Решение учебно-познавательных задач	Стр.7-10
Раздел I. Пространства России (7 часов)					
2	1	Россия на карте мира			П.1
3	2	Географическое положение России	Самостоятельная работа на к.к.	Практ. раб. №1.Географическое положение России	П.1
4	3	Границы России	Самостоятельная работа на к.к.	Практ.раб.№2.Пограничные государства	П.2
5	4	России на карте часовых поясов. Решение задач на определение поясного времени	текущий	Практич. раб.№3.Определение разницы во времени отдельных территорий	П.3
6	5	Формирование территории России	текущий		П.4
7	6	Географическое изучение территории России	текущий		П.5
8	7	Обобщение знаний по разделу «Пространства России»	***Проверочная работа №1***		П.6
Раздел 2 Природа и человек (35 часов) **Тема 1 Рельеф и недра (5 часов)**					
9	1	Строение земной коры (литосферы) на территории России	предварительный		П.7
10	2	Особенности рельефа России		Практич. раб. №4.Обозначение на к/к главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа	П.8
11	3	Современное развитие рельефа	текущий		П.9
12	4	Использование		Практич. раб.	П.10

		недр		№5.Установление взаимосвязей тектонических скульптур, рельефа и полезных ископаемых	
13	5	Повторно - обобщающий урок по теме «Рельеф и недра»	Тестирование по теме» Рельеф и недра»		
Тема 2. Климат (6 часов)					
14	1	Общая характеристика климата России	предварительный		П.11
15	2	Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны	текущий		П.12
16	3	Распределение температур и осадков		Практич. раб. №6.Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годовое количество осадков по территории страны	П.13
17	4	Типы климата нашей страны	текущий		П.14
18	5	Человек и климат	текущий		П.15
19	6	Повторно – обобщающий урок по теме « Климат»	***Проверочная работа №2***		
Тема 3. Богатство внутренних вод России (4 часа)					
20	1	Реки	предварительный		П.16
21	2	Реки		Практич. раб .№8. Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного использования	П.16
21	3	Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники.		Практич. раб. №7.Обозначение на к/к крупных рек и озер	П.17
22	4	Человек и вода	Тест		П.19
Тема 4. Почвы – национальное достояние страны (4 часа)					
23	1	Почвы - «особое природное тело»		Практич. раб. №9. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования	П.20

24	2	География почв России	текущий		П.21
25	3	Почвы и урожай	текущий		П.22
26	4	Рациональное использование и охрана почв	Тест.		П.23
Тема 5. В природе все взаимосвязано (3 часа)					
27	1	Понятие о природном территориальном комплексе.	предварительный		П.24
28	2	Свойства природных территориальных комплексов	текущий		П.25
29	3	Человек в ландшафте	текущий		П.26
Тема 6. Природно-хозяйственные зоны (10 часов)					
30	1	Учение о природных зонах			П.27
31	2	«Безмолвная» Арктика	текущий		П.28
32	3	Чуткая Субарктика	текущий		П.29
33	4	Таежная зона	текущий		П30
34	5	Болота	текущий		П.18
35	6	Зона смешанных широколиственных лесов	диктант		П.31
36	7	Лесостепи и степи	взаимопроверка		П.32
37	8	Полупустыни и пустыни, субтропики	диктант	Практич. раб. №10.Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных зон и условий жизни, быта людей	П.33
38	9	«Многоэтажность» природы гор. Человек и горы	самопроверка		П.34,35
39	10	Обобщение знаний по теме « Природно-хозяйственные зоны»	***Проверочная работа№3***		П.36
Тема 7. Природопользование и охрана природы (3 часа)					
40	1	Природная среда, природные условия, природные ресурсы			П.37
41	2	Рациональное использование природных	текущий		П.38

		ресурсов			
42	3	Охрана природы и охраняемые территории	текущий		П.39
Раздел III Население России (16 часов) **Тема 1. Сколько нас – Россиян? (2 часа)**					
43	1	Численность населения	предварительный		П.40
44	2	Воспроизводство населения	текущий		П.41
Тема 2. Кто мы? (2 часа)					
45	1	Половозрастной состав населения	текущий		П.42
47	2	Половозрастной состав населения			П.43
Тема 3. Куда и зачем едут люди? (3 часа)					
48	1	Миграции населения России	текущий		П.44
49	2	Внешние миграции	текущий		П.45
50	3	Территориальная подвижность населения	Словарный диктант		П.46
Тема 4. Человек и труд (1 час)					
51	1	География рынка труда			П.47
Тема 4. Народы и религии (3 часа)					
52	1	Этнический состав населения	текущий		П.48
53	2	Этническая мозаика России	текущий		П.49
54	3	Религии народов России	текущий		П.50
Тема 6. Где и как живут люди? (5 часов)					
55	1	Плотность населения	текущий		П.51
56	2	Расселение и урбанизация	текущий		П.52
57	3	Города России		Практич. раб. №11.Нанесение на к/к городов – миллионеров	П.53
58	4	Сельская Россия			П.54
59	5	Итоговый урок по разделу «Население России»	*Проверочная работа № 4*		
Раздел IV. Природа и население Санкт-Петербурга и Ленинградской области (7часов)					
60	1	Географическое положение региона	предварительный		
61	2	Особенности	текущий	Практич. раб. 12.Нанесение	

		рельефа. Полезные ископаемые.		на контурную карту объектов природы региона.	
62	3	Климат, погоды региона.	текущий	Практическая работа – к.к.	
63	4	Внутренние воды			
64	5	Ландшафты и ООПТ.			
65	6	Население Санкт-Петербурга и Ленинградской области.	взаимопроверка		
66	7	Обобщающее повторение			
66 Резерв времени – 2часа					
Всего – 68 часов					

3.2. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. География. География России. Природа и население. 8 класс. А.И .Алексеев, В.А. Низовцева, Э.В. Ким. – М.: Дрофа, 2019

2. Методическое пособие к учебникам А.И. Алексеева, В.А. Низовцева, Э.В. Ким и др. «География. География России. Природа и население. 8 класс» и «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс» под ред. А.И. Алексеева / Э.В. Ким, В.И. Сиротин, А.И. Крылов. – М.: Дрофа, 2016

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1.Контрольно- измерительные материалы 8 класс/ Сост. Е.А. Жижина М: ВАКО 2016

2.Географический атлас, 8 класс

3. Контурные карты по географии, 8 класс

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1.География. География России. Природа и население. 8 класс. А.И. Алексеев, В.А. Низовцева, Э.В. Ким. – М.: Дрофа, 2018

2. Дронов В. П., Савельева Л. Е., Котляр О. Г..
География. Россия: природа, население, хозяйство. Атлас. 8-9 классы : - Просвещение. 2017.

Интернет ресурсы:

Физическая география России:

http://geo.1september.ru/ - газета "География" Издательского дома "Первое сентября".

http://maps.google.com/ - масштабируемый космический снимок Земли с портала "Гугл".

http://www.ecosystema.ru/ - фотографии географических объектов Российской Федерации.

http://oopt.info/ - информационно-справочная система "Особо охраняемые природные территории России".

http://zapoved.ru/ - сайт "Особо охраняемые природные территории Российской Федерации".

http://geo.1september.ru/ - газета "География" Издательского дома "Первое сентября".

http://www.gks.ru/ - сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстат).

http://www.perepis2002.ru/ - сайт Всероссийской переписи населения 2002 года.

http://www.perepis-2010.ru/ - сайт Всероссийской переписи населения 2011 года.

энциклопедические данные о субъектах Российской Федерацииhttp://georus.by.ru

Гео-Тур: география стран и континентов http://geo-tur.narod.

Мир карт: интерактивные карты стран и городов http://www.mirkart.ru

Народная энциклопедия городов и регионов России "Мой Город "http://www.mojgorod.ru

.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- медиапроектор;
- DVD-проектор;
- телевизор.
- Документ-камера
- принтер

Приложение 1

Перечень обязательной географической номенклатуры 8 класс

Тема: «Географическое положение России»

Страны: Азербайджан, Белоруссия, Грузия, Казахстан, КНДР, Латвия, Литва, Монголия, Норвегия, Польша, США, Украина, Эстония, Япония.

Моря: Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое, Берингово, Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых, Охотское, Чёрное, Чукотское, Японское.

Проливы: Берингов, Кунаширский, Лаперуза.

Озёра: Каспийское море.

Острова: Земля Франца - Иосифа, Ратманова.

Полуострова: Таймыр, Чукотский, Кольский, Камчатка.

Крайние точки: Балтийская коса, мыс Дежнева, мыс Челюскин, мыс Флигели, остров Ратманова, район горы Базардюзю.

Тема «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России»

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Кумо-Манычская впадина, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, плато Путорана, Среднерусская возвышенность, Валдайская возвышенность, Тиманский кряж, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Алтай, Верхоянский хребет, Восточный Саян, Западный Саян, Кавказ (Большой Кавказ), Сихотэ-Алинь, Становой хребет, Уральские горы, хребет Черского, Чукотское нагорье.

Вершины: Белуха, Ключевская Сопка, Эльбрус, Казбек, Народная.

Районы распространения полезных ископаемых:

Нефтегазоносные бассейны: Баренцево-Печорский (Войвож, Вуктыл, Усинское, Ухта), Волго-Уральский (Астраханское, Оренбургское, Ромашкинское), Западно-Сибирский (Самотлор, Сургут, Уренгой, Ямбург).

Каменноугольные бассейны: Донецкий (Шахты), Кузнецкий (Кемерово, Новокузнецк), Ленский (Сангар), Печорский (Воркута и Инта), Тунгусский (Норильск), Южно-Якутский (Нерюнгри).

Буроугольные бассейны: Канско-Ачинский (Ирша-Бородинское, Назарово), Подмосковный (Щёкино).

Месторождения железных руд: Горная Шория (Таштагол), Карелия (Костомукша), КМА (Михайловское, Лебединское), Приангарье (Коршуновское), Урал (Качканар).

Месторождения алюминиевых руд: Кольский полуостров (Кировск), Ленинградская область (Бокситогорск), Урал (Сулея).

Месторождения медных руд: плато Путорана (Норильск), Урал (Карабаш, Медногорск, Сибай), Южная Сибирь (Удокан)

Месторождения никелевых руд: Кольский полуостров (Никель), плато Путорана (Норильск), Урал (Верхний Уфалей).

Месторождения оловянных руд: Северо-Восточная Сибирь (Депутатский, Эсэ-Хайя), Сихотэ-Алинь (Кавалерово), Южная Сибирь (Шерловая Гора).

Месторождения полиметаллических руд: Алтай (Орловское), Кавказ (Садон), Сихотэ-Алинь (Дальнегорск), юга Сибири (Салаир, Забайкалье)

Месторождения золота: Северо-Восточная Сибирь (Дукат, Нежданинское, Усть-Нера), Южная Сибирь (Бодайбо).

Месторождения фосфорного сырья: Подмосковье (Воскресенск, Егорьевск), Кольский полуостров (Апатиты).

Месторождения поваренной соли: Поволжье (Баскунчак), юг Западной Сибири (Бурла).

Месторождения калийной соли: Предуралье (Соликамск и Березники).

Месторождения алмазов: Среднесибирское плоскогорье (Айхал, Мирный).

Тема «Климат и климатические ресурсы России»

Города: Оймякон, Верхоянск.

Тема «Внутренние воды и водные ресурсы России»

Реки: Алдан, Анадырь, Ангара, Амур, Волга, Вилюй, Дон, Енисей, Индигирка, Иртыш, Кама, Колыма, Лена, Москва, Обь, Ока, Печора, Северная Двина, Яна.

Озёра: Байкал, Ладожское, Онежское, Таймыр, Ханка, Чудское.

Водохранилища: Братское, Куйбышевское, Рыбинское.

Артезианские бассейны: Западно-Сибирский, Московский.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.

Тема «Природные комплексы России»

Заповедники: Астраханский, Баргузинский, Галичья Гора, Приокско-Террасный, Кандалакшский.

Приложение 2

Характеристика классного коллектива 8А класса

В классе 3 учащихся, 1 девочек и 1 мальчиков. На момент окончания предыдущего учебного года по предмету обучались на «4» и «5» - 22чел, неуспевающих нет. В целом класс успешно завершил программу предыдущего учебного курса. Уровень подготовки учащихся позволяет начать освоение курса следующего образовательного этапа и не требует коррекции в содержании. Класс имеет высокий уровень познавательных способностей. Хорошая мотивация на учебу. Проблем с дисциплиной и выполнением заданий не возникает.

Характеристика классного коллектива 8Б класса

В классе 2 учащихся, 1 девочек, 1 мальчиков. На момент окончания предыдущего учебного года по предмету обучались на «4» и «5» - 17чел, 1 неуспевающий. В целом класс успешно завершил программу предыдущего года. Учащиеся хорошо работают в группах, с интересом выполняют творческие задания. Уровень подготовки учащихся позволяет начать освоение курса следующего образовательного этапа и не требует коррекции в содержании

Характеристика классного коллектива 8В класса

В классе 3учащихся,1девочек,1 мальчиков. На момент окончания предыдущего учебного года по предмету обучались на «4» и «5» - 19 чел, неуспевающих нет . В целом класс успешно завершил программу предыдущего учебного курса. Уровень подготовки учащихся позволяет начать освоение курса следующего образовательного этапа и не требует коррекции в содержании. Учащиеся любят и активно участвуют в классных, школьных, районных и городских мероприятиях. Ребята уважительно относятся к учителям и друг другу. Культура поведения и общения соответствует нормам. Класс имеет высокий уровень познавательных способностей. Хорошая мотивация на учебу.

Характеристика классного коллектива 8 Г класса

В классе 2 учащихся, 1 девочек, 1мальчиков. На момент окончания предыдущего учебного года по предмету обучались на «4» и «5» - 20 чел., неуспевающих нет. В целом класс успешно завершил программу предыдущего учебного курса. Несмотря на то, что успеваемость в классе средняя, не все учащиеся добросовестно выполняют домашние задания, хорошо работают в группах и с творческими заданиями, любят выполнять практические работы по географии. Уровень подготовки учащихся позволяет начать освоение курса следующего образовательного этапа и не требует коррекции в содержании.

Приложение 3

			(90-100%)	(70-89%)	(50-69%)	(менее 50%)	
		Критерии оценивания письменных работ					
1	**Оценка выполнения практических и самостоятельных работ**	20-30 баллов	Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.	Практическая или самостоятельная работа выполнена уча-щимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов	Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выпол-нивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического	Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.	Количество баллов в соответствии с положением о балльной системе оценивания в зависимости от уровня работы

				типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми	материала, но испытывали затруднения при самостоя-тельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическим и инструментами.		

				для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.			
1 А	Умение работать с картой и другими источниками географических знаний	20-30 баллов	Правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.	Правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.	Правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.	Неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.	Количество баллов в соответствии с положением о бальной системе оценивания в зависимости

							от уровня работы
1 Б	УМЕНИЯ ПРОВОДИТЬ НАБЛЮДЕНИЯ В ПРИРОДЕ И НА ПРОИЗВОДСТВЕ	20-30 баллов	правильно, по плану проведено наблюдение; точное отражение особенностей объекта или явления в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах; правильная формулировка выводов; аккуратное оформление наблюдений.	правильно, по плану проведено наблюдение; недочеты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов; недостатки в оформлении наблюдений	допускаются неточности в проведении наблюдений по плану; выделены не все особенности объектов и явлений; допускаются неточности в формулировке выводов; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.	неправильное выполнение задания; неумение сделать выводы на основе наблюдений	Количество баллов в соответствии с положением о бальной системе оценивания в зависимости от уровня работы
2	**Проверочные и контрольные работы**	проверочная - 50 баллов, контрольная работа – 100	работа выполнена без ошибок и недочетов; - допущено не более одного недочета.	Работа выполнена полностью, но в ней допущено: - не более одной негрубой	правильно выполнено не менее половины работы или допущено : - не более двух грубых ошибок; - или не более	число ошибок и недочетов превосходит норму, - или если правильно выполнил менее половины работы	

		баллов		ошибки и одного недочета; - или не более двух недочетов.	одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; - или не более двух-трех негрубых ошибок; - или одной негрубой ошибки и трех недочетов; - или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.		
		Критерии оценивания устных ответов					
3	**Устный ответ на теоретические вопросы по географии**	5-10 баллов	Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и	Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении	Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности;	Ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательн ые вопросы	Количество баллов в соответствии с положением о бальной системе оценивания в зависимости от уровня работы

			дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности, изложенный литературным языком без существенных стилистических нарушений	основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя, изложенный литературным языком с незначительными стилистическими нарушениями	затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе. Язык ответа должен быть грамотным	учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.	
4.	сообщение, проект	5- 100 баллов Количество баллов в соответствии с положением о бальной	В работе выдержаны следующие требования: -умение самостоятельно сформулировать цель и задачи работы, обосновать актуальность выдвинутой проблемы, -умение сделать анализ использованных источников и проведенных наблюдений; -самостоятельность при написании работы; наличие исследовательской части	В работе есть несущественные отступления от требований к школьному реферату. Учеником допущены незначительные ошибки, неточности при изложении содержания	В работе есть существенные отступления от требований к школьному реферату. Имеются также существенные ошибки в изложении содержания реферата, в	Тема работы не раскрыта	Количество баллов в соответствии с положением о бальной системе оценивания в зависимости от уровня работы

		системе оценивания в зависимости от уровня работы	работы; -умение правильно оформить работу; -умение логично и грамотно изложить материал ; -умение делать самостоятельно выводы и грамотно, последовательно, в сжатой форме изложить содержание работы - умение полно, логично, без существенных ошибок отвечать на дополнительные вопросы	реферата при ответе на дополнительные вопросы.	ответах на дополнительные вопросы.		