Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 524 Московского района Санкт-Петербурга

PACCMOTPEHO:

Заседание МО протокол № 4 от 26.04.2021 г.

принято:

Педагогический совет протокол № 3 от 18.05.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

ГБОУ гимназия №524

О.В. Водолазко

приказ № 65 от 19.05.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

По биологии для учащихся 7 **класса**

Составитель:

Кроо Ксения Сергеевна Учитель биологии и географии

Пояснительная записка.

1.1. Нормативно-правовые документы:

- 1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).
- 2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12. 2010 г., зарегистрирован в Минюсте России 17 февраля 2011г.).
- 3. Санитарно-эпидемиологическими правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 No 28 (далее СП 2.4.3648-20).
- 4. Санитарно-эпидемиологическими правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов

среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 No 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

- 5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности но основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 No 442.
- 6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 No 254.
- 7. Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 No 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году».
- 8. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020).
- 9. Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 No 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году».
- 10. Распоряжение Комитета по образованию от от 09.04.2021 No 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год».
- 11. Устав (новая редакция) ГБОУ гимназия № 524 Московского района СПб (утверждено КО СПб 20-04.2021г. № 1137-р).
- 12. ООП ООО, учебный план ГБОУ гимназия № 524 Московского района Санкт- Петербурга на 2021-2022 учебный год.

1.2 Сведения о программе и УМК

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 5-9 классов линии учебно-методических комплектов «Линия жизни» под редакцией профессора В. В. Пасечника (Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни».5-9классы. - М.: Просвещение, 2011

Рабочая программа составлена на основе авторской программы, составленной группой авторов: В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова, Г. Г. Швецов, З. Г. Гапонюк, опубликованной в сборнике «Биология. «Линия жизни» Рабочие программы. 5—9 классы. — М.: Просвещение, 2018.

Авторская программа В.В. Пасечника конкретизирует содержание предметных тем, перечисленных в образовательном стандарте, рекомендует последовательность их изучения и приводит примерное распределение учебных часов на изучение каждого раздела курса.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности и представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Биология в основной школе изучается с 5 по 9 класс.

Курс биологии подразделяется на три части:

1) 5-7-й классы; 2) 8-й класс; 3) 9-й класс.

Первая часть курса знакомит школьников с представителями живой природы.

Вторая часть - с основами анатомии, физиологии и гигиены человека.

Третья часть курса обобщает на новом уровне сведения по общей биологии.

Учебное содержание курса биологии в серии учебно-методических комплектов «Линия жизни» сконструировано следующим образом:

- 1. Основные признаки и закономерности жизнедеятельности организмов (5 и 6 классы) 35 часов, по 1 часу в неделю.
- 2. Многообразие живой природы (7 класс) 34 часа, 1 час в неделю.
- 3. Человек и его здоровье (8 класс) 70 часов, 2 часа в неделю.
- 4. Основы общей биологии (9 класс) 70 часов, 2 часа в неделю.

В курсе биологии 7 класса обучающиеся расширяют знания о разнообразии живых организмов, осознают значимость видового богатства в природе и жизни человека, знакомятся с эволюцией животных, изучают взаимоотношения организмов в природных сообществах, влияние факторов среды на жизнедеятельность организмов.

Такое построение программы сохраняет лучшие традиции в подаче учебного материала с постепенным усложнением уровня его изложения в соответствии с возрастом учащихся. Оно предполагает последовательное формирование и развитие основополагающих биологических понятий с 5 по 9 класс.

Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе.

Данная рабочая программа составлена для курса «Многообразие животного мира» 7 класс.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования 2011 года по предмету «Биология»;

Учебно-методический комплект

Данная рабочая программа реализуется в учебниках биологии для 5 – 9 классов линии учебно-методических комплектов «Линия жизни», под руководством В.В. Пасечника.

В 7-х классах учащимся предлагается учебник - Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. /под редакцией Пасечника В.В. Биология. Учебник 7 класс: - Москва : Просвещение, 2019

В качестве дополнительного учебника используется:

В 7-х классах учащимся предлагается учебник - Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. Животные. Учебник для 7 класса: - Москва: Дрофа, 2016.

<u>Примечание:</u> Данный учебник не может использоваться в качестве основного, так как не вошел в федеральный перечень учебников, но может использоваться учащимися как дополнительный ресурс информации.

1.3. Количество учебных часов. Место и роль учебного курса в учебном плане ОУ.

Авторская программа «Биология. Многообразие живой природы» под ред. В.В. Пасечника, рассчитана на 1 час в неделю, что соответствует учебному плану гимназии. Программа предусматривает проведение 10 лабораторных работ и 2 экскурсий. Отдельные часы для проведения контрольных работ не предусмотрены. Контроль знаний осуществляется по темам в виде проверочных работ, тестов, зачетов.

Обоснование внесенных изменений.

Исходная программа В.В. Пасечника составлена на 34 часа учебного плана. Учебный план гимназии составлен на 34 учебных недели, 34 учебных часа в год.

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Средством формирования познавательных служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные:

• Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты:

- классифицировать определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе;
- выделять существенные признаки биологических объектов;
- соблюдать меры профилактики заболеваний, вызываемых животными,
- объяснять роли биологии в практической деятельности людей; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различать на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека;
- правила поведения в природе;
- анализ и оценке последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
- работать с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

2.1. Содержание программы

Введение. Общие сведения о животном мире (2 ч.)

Общее знакомство с животными. Многообразие и классификация животных. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

Экскурсия № 1: - Осенние явления в жизни животных.

Раздел 1.Одоноклеточные животные, или Простейшие (3 ч.)

Общая характеристика простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

Раздел 2. Многоклеточные животные. Беспозвоночные (11 ч.)

Тип Кишечнополостные.

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Типы червей

Тип Плоские черви, общая характеристика.

Тип Круглые черви, общая характеристика.

Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви.

Пути заражения человека u животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании.

Тип Моллюски

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Значение в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие

Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. Охрана членистоногих. <u>Класс Ракообразные.</u> Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

<u>Класс Паукообразные</u>. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи — переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

<u>Класс Насекомые</u>. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые-вредители. Насекомые — переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

Раздел 3. Позвоночные животные (13 ч.)

Тип Хордовые

Общая характеристика типа Хордовые.

Подтип Бесчерепные. Ланцетник.

Подтип Черепные, или Позвоночные.

Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие, миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

<u>Класс Земноводные</u>. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

<u>Класс Пресмыкающиеся</u>. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

<u>Класс Птицы</u>. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство.

<u>Класс Млекопитающие</u>. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, *рассудочное поведение*. Размножение и развитие млекопитающих. Многообразие млекопитающих.

Млекопитающие — переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных.

Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение й значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приёмы выращивания домашних млекопитающих и ухода за ними.

Этапы эволюции органического мира. Этапы развития беспозвоночных и позвоночных животных.

Экскурсия № 2 – Разнообразие птиц и млекопитающих (экскурсия в природу, зоопарк, музей). Составление списка птиц местной фауны.

Раздел 4. Экосистемы (4ч.)

Экосистема. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Взаимоотношения организмов разных царств в экосистеме.

Естественные и искусственные экосистемы (водоем, луг, лес, парк, сад). Факторы среды и их влияние на экосистемы. Цепи питания, потоки энергии. Значение круговорота веществ в природе. Взаимосвязь компонентов экосистемы и их приспособленность друг к другу. Охрана экосистем.

Среда обитания организмов. Экологические факторы. Искусственные экосистемы, их особенности.

Демонстрации: структура экосистемы (динамическая модель); пищевые цепи; типы взаимодействия разных видов в экосистеме (симбиоз, паразитизм, хищничество); растения и животные разных экологических групп.

Резерв – 1 час

Поурочно-тематическое планирование курса «биология» в 7 классе (34 часа, 1 час в неделю)

No _	№	Тема урока	Количество	Виды и формы контроля
урока в	урока в		часов	
году	теме			
Введение	е. Общие св	едения о животном мире (2 ч)		
1	1	Общие сведения о животном мире. Классификация животных	1	Предварительный контроль
				(диагностика уровня знаний).
				Определение понятий, формируемых в
				ходе изучения темы.
2	2	Среды обитания животных. Сезонные изменения в жизни	1	Текущий контроль (самостоятельная
		животных.		работа, составление и заполнение
		Экскурсия №1. Осенние изменения в жизни животных		таблиц, составление схем)
Раздел 1.	Одноклето	чные животные, или Простейшие (3 ч.)		
3	1	Общая характеристика одноклеточных	1	Предварительный контроль
				(диагностика уровня знаний).
				Определение понятий, формируемых в
				ходе изучения темы.
4	2	Особенности групп Простейших. Корненожки,	1	Текущий контроль (<i>Лабораторная</i>
		жгутиконосцы, инфузории.		работа:
		Л.Р. №1. Изучение Простейших под микроскопом		Л. р. № 1 – Изучение строения и
				передвижения одноклеточных
				животных
5	3	Значение Простейших в природе. Паразитические	1	Периодический контроль (проверочная
		простейшие.		работа № 1)
Раздел 2.	Многоклет	точные животные. Беспозвоночные (11 ч)		
6	1	Организм многоклеточного животного. Ткани	1	Текущий контроль (работа с
		многоклеточных животных.		иллюстративным материалом, работа с

№ урока в году	№ урока в теме	Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля
•		Л.Р.№2 Изучение тканей животных под микроскопом		терминами). Лабораторная работа: Л. р. № 3 – Изучение многообразия тканей животных
7	2	Тип Кишечнополостные: внешнее строение, образ жизни Особенности строения и жизнедеятельности пресноводной гидры. Л. Р. № 3 – Изучение пресноводной гидры	1	Текущий контроль (работа с текстом иллюстрациями, составление схем)
8	3	Многообразие кишечнополостных. Роль кишечнополостных в природе и жизни человека	1	Текущий контроль (работа с иллюстративным материалом, работа с терминами).
9	4	Общая характеристика червей. Тип Плоские черви	1	Текущий контроль (работа с иллюстративным материалом, работа с терминами).
10	5	Тип Круглые черви и тип Кольчатые черви. Л. Р. № 4 – Изучение внешнего строения дождевого червя	1	Текущий контроль (составление таблиц, схем, работа с иллюстративным материалом, работа с терминами) (Лабораторная работа:. Л. р. № 4 – Изучение внешнего строения дождевого червя
11	6	Значение Червей в природе. Паразитические черви	1	Текущий контроль (работа со схемами).
12	7	Тип моллюски, общая характеристика. Класс Брюхоногие моллюски.	1	Предварительный контроль (диагностика уровня знаний). Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы.
13	8	Класс Двустворчатые моллюски. Класс Головоногие моллюски Л. Р. № 5 – Изучение строения раковин моллюсков	1	Текущий контроль (работа с текстом иллюстрациями, составление схем)
14	9	Значение Моллюсков в природе	1	Промежуточный контроль

<u>No</u>	№	Тема урока	Количество	Виды и формы контроля
урока в году	урока в теме		часов	
1041				(проверочная работа)
15	10	Тип Членистоногие. Общая характеристика. Класс Паукообразные. Класс Ракообразные.	1	Предварительный контроль (диагностика уровня знаний). Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы.
16	11	Класс Насекомые. Разнообразие насекомых.	1	Текущий контроль (работа с текстом иллюстрациями, составление таблиц)
Раздел 3.	. Позвоночі	ные животные (13 ч.)		
17	1	Общая характеристика Хордовых животных. Особенности строения ланцетника.	1	Предварительный контроль (диагностика уровня знаний). Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы.
18	2	Общая характеристика Рыб, особенности внешнего и внутреннего строения. Особенности процессов жизнедеятельности, размножения и развития рыб. Л. р. № 6 – Изучение внешнего строения рыбы	1	Текущий контроль (работа с текстом иллюстрациями, составление схем)
19	3	Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб, промысел и разведение	1	Текущий контроль (работа с текстом иллюстрациями, составление схем)
20	4	Класс Земноводные: общая характеристика, классификация. Особенности внешнего и внутреннего строения. Особенности процессов жизнедеятельности земноводных. Многообразие земноводных, значение и охрана.	1	Текущий контроль (работа с текстом иллюстрациями, составление схем)
21	5	Класс Пресмыкающихся: общая характеристика, особенности внешнего и внутреннего строения. Многообразие пресмыкающихся, их значение и охрана.	1	Промежуточный контроль (проверочная работа)
22	6	Класс Птицы: общая характеристика. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц.	1	Предварительный контроль (диагностика уровня знаний).

№ урока в году	№ урока в теме	Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля
•		Л. р. № 7 – Изучение внешнего строения птицы		Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы.
23	7	Многообразие птиц. Роль птиц в природе и жизни человека Охрана птиц. Птицеводство. Экскурсия №2. Знакомство с птицами (парка, леса). Составление списка птиц местной фауны.	1	Текущий контроль (работа с текстом иллюстрациями, составление схем и таблиц) Экскурсия №2. Знакомство с птицами (парка, леса). Составление списка птиц местной фауны.
24	8	Класс Млекопитающие, или Звери: общая характеристика Особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение млекопитающих	1	Предварительный контроль (диагностика уровня знаний). Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы.
25	9	Многообразие Млекопитающих.	1	Текущий контроль (работа с текстом иллюстрациями, составление схем и таблиц)
26	10	Домашние млекопитающие: животноводство, крупный рогатый скот, коневодство, свиноводство, мелкий рогатый скот, звероводство	1	Текущий контроль (работа с текстом иллюстрациями, составление схем и таблиц)
27	11	Происхождение животных. Основные этапы эволюции животного мира. Усложнение животных в процессе эволюции.	1	Текущий контроль (работа с текстом иллюстрациями, составление схем и таблиц)
28	12	Обобщающий урок-проект по теме «Охрана растительного и животного мира»	1	Текущий контроль (работа с текстом иллюстрациями, составление схем и таблиц)
29	13	Обобщающий урок по разделу «Позвоночные животные»	1	Промежуточный контроль (проверочная работа)

№ урока в году	№ урока в теме	Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля
30	1	Экосистема. Цепи питания. Значение круговорота веществ в природе.	1	Предварительный контроль (диагностика уровня знаний). Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы.
31	2	Среда обитания организмов. Экологические факторы.	1	Текущий контроль (работа с текстом иллюстрациями, составление схем и таблиц)
32	3	Биотические факторы. Межвидовые отношения организмов	1	Текущий контроль (работа с текстом иллюстрациями, составление схем и таблиц)
33	4	Антропогенные факторы. Искусственные экосистемы.	1	Текущий контроль (работа с текстом иллюстрациями, составление схем)
Резервно	е время – 1	час.		
34	1	Повторение.		

Итого 34 часа, 33 часа на изучение материала, 1 час – резервное время.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК по биологии с 5 по 9 класс.

Для учителя:

1. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. /под редакцией Пасечника В.В. Биология. Учебник 7 класс: - Москва: Просвещение, 2019

Дополнительная литература для учителя:

- 1. Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. Животные. Учебник для 7 класса: Москва: Дрофа, 2016.
- 2. Латюшин В.В., Уфимцева Г.А. Биология. 7 класс. Животные. Методическое пособие. М.:Дрофа, 2016.
- 3. Латюшин В.В., Ламехова Е.А. Биология. 7 класс. Животные. Диагностические работы. М.:Дрофа, 2016.

Дополнительная литература для учителя:

- Биология. Рабочие программы. 5—9 классы. М.: Дрофа, любое издание.
- Журин А. А., Иванова Т. В., Рыжаков М. В. Учебные планы школ России / под ред. М. В. Рыжакова. М., Дрофа, 2012.
- Электронно-образовательные ресурсы, подготовленные педагогом

Для учащихся:

Учебник:

1. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. /под редакцией Пасечника В.В. Биология. Учебник 7 класс: - Москва: Просвещение, 2019

Дополнительная литература для учащихся:

1. Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. Животные. Учебник для 7 класса: - Москва: Дрофа, 2016.

Приложение 1

Критерии выставления отметок по биологии в 7 классе

С 01.09.2012 в гимназии введена новая балльно-накопительная система оценивания знаний учащихся, которая предусматривает оценку диагностических работ разного уровня по 100-балльной шкале в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1

Уровень	Примеры заданий	Максимальный балл
Репродуктивный	Письменное или устное домашнее задание,	10
	задания на воспроизведение материала на	
	уроке, диктант (терминологический,	
	хронологический и др.), работа с контурной	
	картой.	
Самостоятельная работа	Тест (часть «А», «В»), работа с	30
	источниками, работа с текстом (составление	
	планов, конспектов, таблиц, схем и др.)	
Проверочная работа	Тест (часть «А», «В», «С»), устный зачет.	50
Контрольная работа	Тест (часть «А», «В», «С»), написание эссе	100

Проверочные работы проводятся по темам, контрольные работы – по разделам (тесты различаются по объему материала).

За <u>письменные работы</u> (контрольные работы, проверочные работы, самостоятельные работы) баллы вычисляются, исходя из процента правильных ответов:

Таблица 2

Виды работ	«3» - от 50% до 69%	« 4» от 70% до 89%	«5» от 90% до 100%
Контрольные работы	50 – 69 баллов	70 – 89 баллов	90 – 100 баллов
Проверочные работы	25 – 34 баллов	35 – 44 баллов	45 – 50 баллов
Самостоятельные работы	15 – 20 баллов	21 – 26 баллов	27 – 30 баллов

Устные ответы.

От 90% до 100% ставится, если ученик:

- 1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
- 2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
- 3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

От 70% до 89% ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при

этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- 2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
- 3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

От 50% до 69% ставится, если ученик:

- 1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
- 2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- 3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
- 4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
- 5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
- 6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну две грубые ошибки.

От 1 до 49 % ставится, если ученик:

- 1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
- 2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
 - 3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
 - 4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
 - 5. Полностью не усвоил материал.

Предусмотрена возможность «поощрительных баллов» - за олимпиады, конкурсы и т.д.

Таблина 3

Уровень	Ответ на уроке	до 5 баллов
класса	Опережающее выполнение задания,	до 15 баллов
	Школьный тур олимпиады, конференция	Участие – 5 баллов
Уровень школы	Предметная неделя, проект	Участие – 10 баллов
		Победитель, призер
Уровень района		Участие в исследовательских проектах – 20 баллов Победитель, призер – 50 баллов
Уровень города		Победитель, призер – 80 баллов
Уровень страны		Победитель, призер – 100 баллов
и выше		

В соответствии с тематическим планированием и установленными критериями оценивания каждому учащемуся за определенный вид работы выставляются баллы, которые суммируются.

Приложение 2

1.5. Специфика классов:

7B

В 7 В классе обучается 31 человек, 16 девочек, 15 мальчиков. По итогам 6 класса 7 человек имеют оценку «отлично», 16 человек оценку «хорошо», 8 человек оценку «удовлетворительно». Класс хорошо работает с устным и иллюстративным материалом, но требует более глубокой проработки текстовых заданий, большего внимания и усидчивости при составлении таблиц, схем и графиков. В связи с этим предполагается включить в работу больше заданий графического характера.