Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 524
Московского района
Санкт-Петербурга

О.В. Водолазко

Подписано цифровой подписью: О.В. Водолазко
Дата: 2021.11.07 01:27:19 +03'00'

РАССМОТРЕНО:	ПРИНЯТО:	УТВЕРЖДАЮ:
Заседание МО протокол № 4 от 26.04.2021 г.	Педагогический совет протокол № 3 от 18.05.2021 г.	Директор ГБОУ гимназия №524 _____ О.В. Водолазко приказ № 65 от 19.05.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

по химии
для учащихся 8 классов

Составитель:
учитель химии высшей категории
Маянц Наталия Ильинична

2020-2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. **Нормативно-правовые документы:**
   a. **Нормативно-правовые документы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12. 2010 г., зарегистрирован в Минюсте России 17 февраля 2011г.).
3. Санитарно-эпидемиологическими правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 No 28 (далее - СП 2.4.3648-20).
4. Санитарно-эпидемиологическими правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 No 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности но основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 No 442.
6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от20.05.2020 No254.
7. Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 No 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году».
8. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020).
9. Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 No 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году».
10. Распоряжение Комитета по образованию от от 09.04.2021 No 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год».
11. Устав (новая редакция) ГБОУ гимназия № 524 Московского района СПб (утверждено КО СПб 20-04.2021г. № 1137-р).
12. ООП ООО, учебный план ГБОУ гимназия № 524 Московского района Санкт- Петербурга на 2021-2022 учебный год.

2. Сведения о программах, на основании которых разработана рабочая программа (примерная программа по предмету, рабочая программа авторов-разработчиков с указанием выходных данных: наименование, автор, год издания);

Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.. Химия. 8 класс: - Москва : Просвещение, 2018. Программа соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования.

3. Учебно-методический комплект

УМК Габриелян О.С. Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия. Учебник для 8 класса : - Москва : Просвещение, 2019. – 175 с. : ил.
Учебники данной линии соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень учебников.

4. Количество учебных часов, на которое рассчитана программа,
(в том числе, количество для проведения контрольных, лабораторных, практических работ; а также при необходимости – часов на экскурсии, проекты, исследования и др.)

На изучение данного курса химии отводится 68 часов из расчета 2 часа в неделю, в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации. Запланировано 6 проверочных, 6 практических и 11 лабораторных опытов.

5. Обоснование внесенных изменений в примерную (типовую) программу по предмету или авторскую программу.

Контрольные работы заменены на проверочные, рассчитанные на 20-25 минут. Снижение объема контроля уменьшает нагрузку на учащихся. Они лучше справляются с работой. Повышается мотивация обучения химии.

6. Планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные)

В результате изучения химии ученик должен достичь следующих результатов в направлении

Личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за российскую химическую науку;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

4) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

5) формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

6) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

7) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

8) развитие готовности к решению творческих задач, умения находить адекватные способы по ведения и взаимодействия с партнёрами во время учебной и внеучебной деятельности, способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности (учебная поисково-исследовательская, клубная, проектная, кружковая и т. п.).

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

3) умение понимать проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, проводить эксперименты, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения;

4) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

5) формирование и развитие компетентности в области использования инструментов и технических средств информационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;

6) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета), свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение организовать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;

10) умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

11) умение самостоятельно и аргументировано оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, а также свои возможности в достижении цели определённой сложности;

12) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе

учёта интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметными результатами освоения Основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сбережения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ; наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) умение оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием;

7) овладение приёмами работы с информацией химического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, формул, графиков, табличных данных, схем, фотографий и др.);

8) создание основы для формирования интереса к расширению и углублению химических знаний и выбора химии как профильного предмета при переходе на ступень среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности;

9) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

8 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 2 часа — резервное время)

Тема 1. Общая характеристика элементов, веществ и химических реакций (19 ч)

Химия в системе наук. Познавательное и народно-хозяйственное значение химии. Связь химии с другими науками.

Тела. Вещества. Свойства веществ. Чистые вещества и смеси. Способы очистки веществ.

Физические и химические явления. Химические реакции. Признаки химических реакций и условия возникновения и течения химических реакций.

Атомы и молекулы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Качественный и количественный состав вещества. Простые и сложные вещества.

Химические элементы. Язык химии. Знаки химических элементов, химические формулы. Закон постоянства состава веществ. Атомная единица массы. Относительная атомная и молекулярная массы.

Количество вещества. Моль – единица количества вещества. Молярная масса.

Валентность химических элементов. Определение валентности элементов по формулам их соединений. Составление химических формул по валентности.

Атомно-молекулярное учение. Роль М.В. Ломоносова и Д. Дальтона в создании основ атомно-молекулярного учения.

Закон сохранения массы веществ.

Химические уравнения. Типы химических реакций. Классификация химических реакций по числу и составу исходных и полученных веществ.

Демонстрации.

- Ознакомление с образцами простых и сложных веществ.
- Однородные и неоднородные смеси, способы из разделения.
- Опыт, иллюстрирующий закон сохранения массы веществ.

Лабораторные опыты.

- Рассмотрение веществ с различными физическими свойствами.
- Разделение смеси.
- Примеры физических явлений.
- Примеры химических явлений.
- Ознакомление с образцами простых и сложных веществ, минералов и горных пород, металлов и неметаллов.
- Разложение основного карбоната меди (II).
- Реакция замещения меди железом.

Практические работы

- Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Приемы обращения с лабораторным штативом, со спиртовкой, электронагревателем; изучение строения пламени.
- Очистка загрязненной поваренной соли.

Расчетные задачи.

- Вычисление относительной молекулярной массы вещества по формуле.
- Вычисление массовой доли элемента в химическом соединении.
- Установление простейшей формулы вещества по массовым долям элементов.
- Вычисления по химическим уравнениям массы или количества вещества по известной массе или количеству одного из вступающих или получающихся в реакции веществ.

Тема 2. Кислород. Горение (5 часов)

Кислород как химический элемент и простое вещество. Нахождение в природе. Физические и химические свойства. Получение, применение.

Круговорот кислорода в природе. Горение. Горение веществ в воздухе. Условия возникновения и прекращения горения, меры по предупреждению пожара. Оксиды. Воздух и его состав. Медленное окисление. Тепловой эффект химических реакций. Топливо и способы его сжигания.

Защита атмосферного воздуха от загрязнений.

Расчеты по химическим уравнениям.

Демонстрации.

- Получение и собирание кислорода методом вытеснения воздуха, методом вытеснения воды.
- Определение состава воздуха.
- Коллекции нефти, каменного угля и продуктов их переработки.

- Получение кислорода из пероксида водорода при разложении.

Лабораторные опыты.

- Ознакомление с образцами оксидов.

Практическая работа.

- Получение и свойства кислорода.

Расчетные задачи.

- Расчеты по термохимическим уравнениям.

Тема 3. Водород (4 часа)

Водород как химический элемент и простое вещество. Нахождение в природе. Водород – основная составляющая межзвездного и межгалактического пространства Физические и химические свойства. Водород — восстановитель. Водород – основная составляющая межзвездного и межгалактического пространства. Получение водорода в лаборатории и промышленности. Применение водорода как экологически чистого топлива и сырья для химической промышленности. Меры предосторожности при работе с водородом.

Кислоты. Нахождение в природе. Состав кислот. Валентность кислотных остатков. Общие свойства кислот: изменение окраски индикаторов, взаимодействие с металлами, оксидами металлов. Особые свойства соляной и серной кислот. Меры предосторожности при работе с кислотами.

Соли. Состав солей, их названия. Составление формул солей.

Демонстрации.

- Получение водорода в аппарате Киппа, проверка водорода на чистоту, горение водорода, собирание водорода методом вытеснения воздуха и воды.
- Взаимодействие водорода с оксидом меди(II).
- Образцы кислот и солей.
- Действие растворов кислот на индикаторы.

Лабораторные опыты.

- Получение и свойства водорода.
- Взаимодействие водорода с оксидом меди (II).

Практические работы.

- Получение водорода и исследование его свойств.

Расчетные задачи.

- Объемные отношения газов при химических реакциях.

Решение различных типов задач.

Тема 4. Растворы и вода (6 часов)

Вода — растворитель. Растворимость веществ в воде. Определение массовой доли растворенного вещества. Методы определения состава воды — анализ и синтез. Физические и химические свойства воды. Вода в природе и способы ее очистки. Круговорот воды в природе.

Основания. Состав оснований. Щелочи и нерастворимые основания. Физические свойства оснований. Химические свойства щелочей и нерастворимых оснований. Меры предосторожности при работе со щелочами.

Демонстрации.

- Взаимодействие воды с металлами (натрием, кальцием).
- Взаимодействие воды с оксидами кальция и фосфора. Определение полученных растворов индикатором.
- Реакция нейтрализации.

Практическая работа.

- Приготовление раствора соли с определенной массовой долей вещества.

Расчетные задачи.

- Нахождение массовой доли растворенного вещества в растворе.
- Вычисление массы растворенного вещества и воды для приготовления раствора определенной концентрации.
- Вычисление по химическим уравнениям массы по известному количеству вещества одного из вступающих или получающихся в реакции веществ.

В результате изучения темы учащиеся должны

Тема 5. Количественные отношения в химии (6 часов)

Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Объемные отношения газов при химических реакциях. Количество вещества, моль, молярная масса.

Расчетные задачи.

- Взаимодействие воды с металлами (натрием, кальцием).
- Объемные отношения газов при химических реакциях.

Тема 6. Обобщение сведений о важнейших классах неорганических соединений (10часов)

Оксиды. Классификация. Основные и кислотные оксиды. Номенклатура. Физические и химические свойства. Получение. Применение.

Основания. Классификация. Номенклатура. Физические и химические свойства. Реакция нейтрализации. Получение оснований и их применение.

Кислоты. Классификация. Номенклатура. Физические и химические свойства. Ряд активности металлов Н. Н. Бекетова. Применение кислот.

Соли. Классификация. Номенклатура. Физические и химические свойства. Способы получения солей.

Генетическая связь между основными классами неорганических соединений.

Демонстрации.

- Знакомство с образцами оксидов, кислот, оснований и солей.
- Нейтрализация щелочи кислотой в присутствии индикатора.

Лабораторные опыты.

- Действие кислот на индикаторы.
- Отношение кислот к металлам.
- Взаимодействие кислот с оксидами неметаллов.
- Свойства растворимых и нерастворимых оснований.
- Взаимодействие нерастворимых оснований с кислотами.
- Разложение оксида меди (II) при нагревании.

Практическая работа.

- Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений».

Расчетные задачи.

- Вычисления по химическим уравнениям массы, объема и количества вещества одного из продуктов реакции по массе исходного вещества, его объему или количеству вещества.

Тема 7. Периодический закон и периодическая таблица химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома (8 часов)

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов. Химические элементы, оксиды и гидроксиды которых проявляют амфотерные свойства. Периодический закон Д. И. Менделеева.

Периодическая таблица химических элементов. Группы и периоды. Короткий и длинный варианты периодической таблицы. Значение периодического закона. Жизнь и деятельность Д. И. Менделеева.

Строение атома. Состав атомных ядер. Электроны. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов периодической системы Д. И. Менделеева.

Характеристика химических элементов главных подгрупп на основании положения в Периодической системе и строения атома.

Лабораторные опыты.

- Взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей.

Тема 8. Химическая связь. Строение веществ (8 часов)

Электроотрицательность химических элементов. Основные виды химической связи: ковалентная неполярная, ковалентная полярная, ионная.

Валентность элементов в свете электронной теории. Степень окисления. Правила определения степени окисления элементов.

Окислительно-восстановительные реакции.

Кристаллические решетки: ионная, атомная и молекулярная. Зависимость свойств веществ от типов кристаллических решеток.

Демонстрации.

- Ознакомление с моделями кристаллических решеток ковалентных и ионных соединений. Сопоставление физико-химических свойств соединений с ковалентными и ионными связями.

Лабораторные опыты.

- Составление моделей молекул и кристаллов веществ с различным видом химических связей.

Расчетные задачи.

- Объемные отношения газов при химических реакциях.

Поурочное планирование

№ урока в году	№ урока в теме	Тема урока	Виды контроля
Тема 1. Первоначальные химические понятия (19 часов)			
1	1	Предмет химии. Вещества и их свойства. Водный инструктаж по ОТ и ТБ. **ЛО 1.** Рассмотрение веществ с разными физическими свойствами.	предварительный
2	2	Методы познания в химии.	текущий
3	3	**Практическая работа №1** Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Приемы обращения с лабораторным штативом, со спиртовкой,	периодический

		электронагревателем; изучение строения пламени.	
4	4	Чистые вещества и смеси. Простые и сложные вещества. **ЛО 5.** Ознакомление с образцами простых (металлов и неметаллов) и сложных веществ, минералов и горных пород.	текущий
5	5	Физические и химические явления. Химические реакции. **ЛО 2.** Примеры физических явлений: плавление парафина, испарение воды. **ЛО 3.** Примеры химических реакций: окисление меди при нагревании, действие соляной кислоты на мрамор.	текущий
6	6	**Практическая работа №2.** Очистка поваренной соли.	периодический
7	7	Атомы, молекулы и ионы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения **ЛО 4.** Составление шаростержневых моделей молекул метана, аммиака воды, хлороводорода, оксида углерода (IV).	текущий
8	8	Химические элементы. Знаки химических элементов.	текущий
9	9	Положение элементов в Периодической системе Относительная атомная масса химических элементов.	итоговый - тематический
10	10	**Проверочная работа № 1 «Атомы химических элементов», 50 б. ЯКЛАСС**	текущий
11	11	Закон постоянства состава веществ. Химические формулы. Относительная молекулярная масса	текущий
12	12	Закон постоянства состава веществ. Химические формулы. Относительная молекулярная масса	текущий
13	13	**Проверочная работа № 2 Положение элемента в ПС. Вычисления по химическим формулам.** Решение расчетных задач.	текущий
14-15	14-15	Валентность химических элементов. Определение валентности элементов по формулам их соединений.	текущий
16	16	Составление формул соединений по валентности.	текущий
17	17	Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения.	текущий
18	18	Типы химических реакций.	текущий
19	19	Типы химических реакций.	периодический

Тема 2. Кислород. Горение (5 часов)			
20	1	**Проверочная работа № 3 «Первоначальные химические понятия» (положение Э в ПС, вычисления по химическим формулам, определение валентности и составление ХФ, типы химических реакций» 50 б.** Кислород, его общая характеристика и нахождение в природе. Получение кислорода.	текущий
21	2	Свойства кислорода.	текущий
22	3	Применение кислорода. Круговорот кислорода в природе.	текущий
23	4	Озон. Аллотропия кислорода	текущий
24	5	**Практическая работа № 3**. «Получение и свойства кислорода»	периодический
Тема 3. Водород (4 часа)			
25	1	Водород, его общая характеристика и нахождение в природе. Получение водорода. **ЛО 6.** Проверка водорода на чистоту.	текущий
26	2	**Практическая работа №4** Получение и свойства водорода.	итоговый
27	3	Свойства и применение водорода. Водород – основная составляющая межзвездного и межгалактического пространства	текущий
28	4	**Проверочная работа № 4 «Физические и химические свойства кислород и водород» ЯКласс**	периодический
Тема 4. Растворы. Вода (6 часов)			
29	1	Вода. Химические свойства и применение воды.	текущий
30	2	Вода – растворитель. Растворы.	текущий
31	3	Массовая доля растворенного вещества.	текущий
32	4	Решение задач на массовую долю растворенного вещества.	текущий
33	5	Решение задач на массовую долю растворенного вещества.	периодический
34	6	**Практическая работа №5**. Приготовление раствора соли с определенной массовой долей вещества.	текущий
Тема 5. Количественные отношения в химии. (6 часов)			

35	1	Количество вещества. Моль. Молярная масса	текущий
36	2	Вычисления с использованием понятий «количество вещества» и «молярная масса».	текущий
37	3	Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов.	текущий
38	4	Объемные отношения газов при химических реакциях.	текущий
39	5	Относительная плотность газов. Вычисления объема газов, относительной плотности газов и объемных отношений газов.	текущий
40	6	**Проверочная работа № 5 «Количественные отношения в химии» ЯКласс**	итоговый
Тема 6. Обобщение сведений о важнейших классах неорганических соединений (10 часов)			
41	1	Состав и классификация оксидов. Получение оксидов.	текущий
42	2	Свойства оксидов. Применение.	текущий
43	3	Состав оснований и их классификация. Получение оснований. **ЛО 7.** Свойства растворимых и нерастворимых оснований.	текущий
44	4	Амфотерные оксиды и гидроксиды. **ЛО 8.** Взаимодействие нерастворимых оснований с кислотами.	текущий
45	5	Состав кислот и их классификация. Получение кислот. **ЛО 9.** Действие кислот на индикаторы.	текущий
46	6	Химические свойства кислот. Состав и классификация солей. **ЛО 10.** Отношение кислот к металлам.	текущий
47	7	Соли. Химические свойства солей.	текущий
48	8	Связь между отдельными классами неорганических соединений	текущий
49	9	**Проверочная работа № 6** «Обобщение сведений о важнейших классах неорганических соединений»	периодический

50	10	**Практическая работа №6.** Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений»	периодический
Тема 7. Периодический закон и периодическая таблица химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома (8 часов)			
51	1	Классификация химических элементов	текущий
52	2	Периодический закон Д.И. Менделеева.	текущий
53	3	Амфотерность и амфотерные соединения.	текущий
54	4	Периодическая таблица химических элементов Д.И. Менделеева.	текущий
55	5	Расположение электронов по энергетическим уровням	текущий
56	6	Состояние электронов в атомах.	текущий
57	7	Характеристика химического элемента по положению в ПСХЭ и строению атома.	текущий
58	8	**Проверочная работа № 6 «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Строение атома». ЯКласс** Значение периодического закона. Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева	текущий
Тема 8. Химическая связь. Строение веществ (8 часов)			
59	1	Химическая связь **ЛО 11.** Составление моделей молекул и кристаллов веществ с различным видом химических связей.	текущий
60	2	Ионная связь.	текущий
61	3	Электроотрицательность химических элементов. Ковалентная полярная и неполярная химическая связь.	текущий
62	4	Металлическая химическая связь.	текущий
63	5	**Проверочная работа № 7 «**Химическая связь. Строение веществ»	итоговый
64	6	Валентность и степень окисления. Правила окисления определения степеней окисления элементов.	текущий

65	7	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель.	текущий
66-68	8-10	**Резервные уроки**	

Учебно-методический комплекс и материально-техническое обеспечение.

УМК для учащихся

Габриелян О.С. Остроумов И.Г., Сладков С.А..Химия. Учебник для 8 класса: - Москва : Просвещение, 2019

Дополнительная литература для учащихся:

1. ВПР. Химия. 8 класс. Практикум. 10 вариантов. Купцова А.В., Корощенко А.С., 2018
2. Книга для чтения по неорганической химии: Пособие для учащихся/ Сост.В.А. Крицман.-М.: Просвещение, 2012
3. Фигуровский Н.А. Открытие химических элементов и происхождение их названий. – М.Наука, 1970
4. Елена Качур «Увлекательная химия». – М: Манн, Иванов и Фербер, 2017
5. Илья Леенсон «Химические элементы за 60 секунд».- М: АСТ, 2018
6. *Ларри Гоник* «Химия. Естественная наука в комиксах». – М: Иностранка/КоЛибри, 2018

УМК для учителя

1. Габриелян О.С. Остроумов И.Г., Сладков С.А..Химия. Учебник для 8 класса: - Москва : Просвещение, 2019
2. Габриелян О.С. Методическое пособие к учебнику к учебнику О.С. Габриелян «Химия» 8 класс – М.: Дрофа, 2018. – 109.

Дополнительная литература для учителя:

1. Габриелян, О. С. Химия 8-11 класс. Методические рекомендации и рабочая программа
2. Рабочая тетрадь. 8 класс (авторы О.С. Габриелян, С.А. Сладков).
3. Тетрадь для лабораторных опытов и практических работ (авторы О.С. Габриелян, С.А. Сладков).
4. Контрольные и самостоятельные работы по химии. 8 класс: к учебнику Габриеляна О.С. — Павлова Н.С. (2015, 256с.)
5. Химия 8 класс. Экспресс-диагностика. Расулова Г.Л. (2016, 112с.)

Информационные средства

Интернет-ресурсы на русском языке

1. http://www.alhimik.ru. Представлены следующие рубрики: советы абитуриенту, учителю химии, справочник (очень большая подборка таблиц и справочных материалов), весёлая химия, новости, олимпиады, кунсткамера (масса интересных исторических сведений).

2. http://www.hij.ru. Журнал «Химия и жизнь» понятно и занимательно рассказывает обо всём интересном, что происходит в науке и в мире, в котором мы живём.

1. http://ege.yandex.ru/chemistry/
2. http://chem.reshuege.ru/
3. http://himege.ru/
4. http://pouchu.ru/
5. http://enprophil.ucoz.ru/index/egeh_alkeny_alkadieny/0-358
6. http://ximozal.ucoz.ru/_ld/12/1241___4_.pdf
7. http://fictionbook.ru/author/georgiyi_isaakovich_lerner/biologiya_polniyyi_spravochnik_dlya_podg/read_online.html?page=3
8. http://www.zavuch.info/methodlib/134/
9. http://keramikos.ru/table.php?ap=table1000405http://sikorskaya-olja.narod.ru/EGE.htm
10. www.olimpmgou.narod.ru.
11. http://mirhim.ucoz.ru/index/khimija_8_3/0-41

Материально-техническое обеспечение

1. Набор стандартного лабораторного оборудования кабинета химии.
2. Белая доска
3. Мультимедийный проектор
4. Mimio
5. Документ-камера
6. Принтер

Приложение 1.

Характеристика классов

Первый год обучения химии. В ходе работы будут сделаны необходимые корректировки. Материал курса опирается на знания, полученные школьниками при изучении других естественно-научных предметов в 5–7 классах, а также в начальной школе на занятиях по окружающему миру. Содержание учебников выстроено по концентрическому принципу и основано на базовом понятии «химический элемент»:

последовательно раскрываются представления об атомах, простых и сложных веществах. Материал подается таким образом, что ученики не заучивают готовые знания, а с помощью учителя выводят их, основываясь на теоретических сведениях о составе и строении атомов и веществ.

Приложение 2.
Порядок оценивания знаний, умений и навыков обучающихся

1. С 01.09.2012 в ГБОУ гимназия № 524 введена новая балльно-накопительная система оценивания знаний учащихся, которая предусматривает оценку диагностических работ разного уровня по 100-балльной шкале в соответствии с Табл 1.

Табл. 1

№ уровня	Название уровня	Примеры заданий	Максимальный балл за 1 работу
1	Репродуктивный	д/зад, раб. тетрадь, устный счет, стих наизусть, термин. диктант и тп	10
2	Самостоятельная работа		30
3	Проверочная работа		50
4	Контрольная работа		100

2. Предусмотрена возможность «поощрительных » баллов – за олимпиады, конкурсы и т.п. см. Табл. 2

Табл. 2

Уровень класса	Ответ на уроке, опережающее выполнение, презентация/доклад на уроке	До 5 баллов
Уровень школы	Школьный тур олимпиады, конференция,	Участие – **5 б**
	Предметная неделя, проект	Участие – **10 б**
		Победитель, призер – **20 б**
Уровень района		Участие в исследовательских проектах – **20 б** Победитель, призер - **50 б**
Уровень города		Победитель, призер - **80 б**
Уровень страны и выше		Победитель, призер – **100 б**

3. В соответствии с тематическим планированием и установленными критериями оценивания каждому учащемуся за определенный вид работы выставляются баллы, которые суммируются.

- При этом следует учитывать, что максимальная сумма баллов за работы 1 и 2 уровня равна максимальной сумме баллов за работы 3 и 4 уровня (см. табл.1)

4. При выставлении отметки за итоговый период (триместр, полугодие,) баллы автоматически переводятся в отметку по пятибалльной шкале в зависимости от соотношения между набранной учащимся суммой баллов и максимально возможной по данному предмету. См. Табл. 3

Табл. 3

«2»	"3"	"4"	"5"
<50%	50 - 69%	70 - 89%	> =90%

5. Учитель-предметник в начале итогового периода (триместр, полугодие, год) ОБЯЗАН донести до сведения учащихся через ЭДУ количество предусмотренных проверочных и контрольных работ, а также максимальное количество баллов.

Шкала перевода баллов в пятибалльную систему

«2»	0%-49%
«3»	50%-69%
«4»	70%-89%
«5»	90%-100%

- Годовая (итоговая) отметка выставляется по сумме баллов полученных в триместрах.

Критерии оценивания устных ответов и письменных работ по химии.

Результаты обучения химии должны соответствовать общим задачам предмета и требованиям к его усвоению.

Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

• глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);

•осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);

•полнота (соответствие объему программы и информации учебника).

При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, ученик неправильно указал основные признаки понятий, явлений, характерные свойства веществ, неправильно сформулировал закон, правило и т.д. или ученик не смог применить теоретические знания для объяснения и предсказания явлений, установлении причинно-следственных связей, сравнения и классификации явлений и т. п.).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании вещества, процесса). К ним можно отнести оговорки, описки, допущенные по невнимательности (например, на два и более уравнений реакций в полном ионном виде допущена одна ошибка в обозначении заряда иона).

Результаты обучения проверяются в процессе устных и письменных ответов учащихся, а также при выполнении ими химического эксперимента.

<u>Оценка устного ответа</u>

Оценка «5»:

• ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

• материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;

• ответ самостоятельный.

Оценка «4»:

• ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка «1»:

- отсутствие ответа.

Оценка письменных работ

1. ***Оценка экспериментальных умений***

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу.

Оценка «5»:

- работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;
- эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;
- проявлены организационно-трудовые умения (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы).

Оценка «4»:

- работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием

Оценка «3»:

- работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Оценка «2»:

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка «1»:

- работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения.

Оценка умений решать экспериментальные задачи

Оценка «5»:

- план решения составлен правильно;
- правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования;
- дано полное объяснение и сделаны выводы.

Оценка «4»:

- план решения составлен правильно;
- правильно осуществлен подбор химических реактивом и оборудования, при этом допущено не более двух несущественных ошибок в объяснении и выводах.

Оценка «3»:

- план решения составлен правильно;

•правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, но допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

Оценка «2»:

• допущены две (и более) ошибки в плане решения, в подборе химических реактивов и оборудования, в объяснении и выводах.

Оценка « 1 »:

• задача не решена.

Оценка умений решать расчетные задачи

Оценка «5»:

• в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Оценка «4»:

•в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Оценка «3»:

•в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Оценка «2»:

•имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

Оценка «1»:

•отсутствие ответа на задание.

Оценка письменных проверочных работ

Оценка «5»:

•ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Оценка «4»:

•ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Оценка «3»:

•работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Оценка «2»:

•работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

Оценка «1»:

•работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Корректировка рабочей программы.

Номер урока	Тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующее мероприятие	Дата проведения по факту