Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 524
Московского района
Санкт-Петербурга

О.В. Водолазко

Подписано цифровой подписью: О.В. Водолазко
Дата: 2021.11.07 01:13:41 +03'00'

РАССМОТРЕНО:	ПРИНЯТО:	УТВЕРЖДАЮ:
Заседание МО протокол № 4 от 26.04.2021 г.	Педагогический совет протокол № 3 от 18.05.2021 г.	Директор ГБОУ гимназия №524 _____О.В. Водолазко приказ № 65 от 19.05.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

По биологии
для учащихся 6 класса

Составитель:
Учитель биологии
Светлова Светлана Владимировна
высшей квалификационной категории

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12. 2010 г., зарегистрирован в Минюсте России 17 февраля 2011г.).

3. Санитарно-эпидемиологическими правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 No 28 (далее - СП 2.4.3648-20).

4. Санитарно-эпидемиологическими правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 No 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности но основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 No 442.

6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от20.05.2020 No254.

7. Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 No 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году».

8. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020).

9. Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 No 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году».

10. Распоряжение Комитета по образованию от от 09.04.2021 No 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год».

11. Устав (новая редакция) ГБОУ гимназия № 524 Московского района СПб (утверждено КО СПб 20-04.2021г. № 1137-р).

12. ООП ООО, учебный план ГБОУ гимназия № 524 Московского района Санкт- Петербурга на 2021-2022 учебный год.

1.2. Сведения о рабочей программе:

В основе данной программы лежит программа под ред. В.В. Пасечника «Биология 5-9. Линия Жизни», Москва, изд. Просвещение, 2018.

1.3.Учебно-методический комплект и материально техническое обеспечение.

Гимназия – общеобразовательное учреждение, реализующее образовательную программу основного общего и среднего общего образования, обеспечивающее дополнительную подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля. В основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

При изучении предмета «Биология» используется УМК созданного под руководством В.В.Пасечника и учебника «Биология» 5-6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк – М.: Просвещение, 2019.

1.4. Место и роль учебного курса в учебном плане ОУ.

Предмет «Биология» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах и составляет вместе с другими предметами (географией, химией, физикой) непрерывный школьный курс естествознания. Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Биологическое образование способствует формированию у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом, раскрывает роль биологической науки в экономическом и культурном развитии общества, вносит большой вклад в формирование научного мировоззрения.

В учебном плане гимназии на изучение биологии в 6 классе предусмотрено 34 часа, 1 час в неделю. Из них: 14 часов на освоение материала, 4 часа на проверочные работы, 11 часов на лабораторные работы, 3 часа резервное время (на повторение материала).

1.5. Обоснование изменений внесенных в программу.

В авторскую программу добавлен 1 час на изучение темы Класс Двудольные (3 часа).

1.6.Планируемые результаты

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории

образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции,к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных
и экономических особенностей;
6) развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8) формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9) формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
10) осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты:

Результатами изучения курса «Биология» в 6 классе являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках
- предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
-

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств,

Предметные результаты:

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1) формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения эко-логического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

2.1. Содержание программы

Раздел 1. Жизнедеятельность организмов (12 часов)

Процессы жизнедеятельности организмов. Обмен веществ. Почвенное питание растений. Автотрофный и гетеротрофный типы питания организмов. Корень, его строение и функции. Поглощение воды и минеральных веществ. Управление почвенным питанием растений.
Минеральные и органические удобрения. Способы, сроки и дозы внесения удобрений. Вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений. Меры охраны природной среды.

Фотосинтез. Хлоропласты, хлорофилл, их роль в фотосинтезе. Управление фотосинтезом растений: условия, влияющие на интенсивность фотосинтеза. Значение фотосинтеза. Роль растений в образовании и накоплении органических веществ и кислорода на Земле. Проблема загрязнения воздуха.

Питание бактерий и грибов. Разнообразие способов питания. Грибы сапротрофы и паразиты. Симбиоз у бактерий и грибов. Гетеротрофный тип питания. Пища как строительный материал и источник энергии для животных. Растительноядные животные, особенности питания и способы добывания пищи. Хищные растения.

Дыхание как компонент обмена веществ, его роль в жизни организмов. Роль кислорода в процессе дыхания. Органы дыхания у животных. Особенности газообмена у животных. Дыхание растений, его сущность. Роль устьиц, чечевичек и межклетников в газообмене у растений. Применение знаний о дыхании при выращивании растений и хранении урожая.

Передвижение веществ в растении. Транспорт веществ как составная часть обмена веществ. Проводящая функция стебля. Передвижение воды, минеральных и органических веществ в растении.
Запасание органических веществ в органах растений, их использование на процессы жизнедеятельности. Защита растений от повреждений. Передвижение веществ у животных. Кровь, её состав, функции и значение. Кровеносная система животных, органы кровеносной системы: кровеносные сосуды и сердце. Роль гемолимфы и крови в транспорте веществ в организме животного и осуществлении связи между его органами.

Выделение — процесс выведения из организма продуктов жизнедеятельности. Образование конечных продуктов обмена веществ в процессе жизнедеятельности живых организмов. Выделение у растений: удаление продуктов обмена веществ из растительного организма через корни, устьица, листья. Листопад. Удаление продуктов обмена веществ из животного организма через жабры, кожу, лёгкие, почки. Особенности процесса выделения у животных

Раздел 2. Строение и разнообразие покрытосеменных растений (19 часов)

Покрытосеменные, или Цветковые, растения как высокоорганизованная и господствующая группа растительного мира. Многообразие покрытосеменных. Значение покрытосеменных.

Строение семян однодольных и двудольных растений. Различия в строении семени однодольного и двудольного растения. Биологическая роль семени.

Виды корней и типы корневых систем. Функции корня. Строение корня, зоны корня. Видоизменение корней. Влияние условий среды на корневую систему растения.

Побег. Листорасположение. Значение побега в жизни растений. Почка — зачаточный побег. Виды почек, строение почек. Рост и развитие побега.

Строение стебля. Стебель как часть побега. Разнообразие стеблей. Внутреннее строение стеблей. Значение стебля.

Лист. Основные функции листа. Разнообразие листьев по величине, форме, окраске. Внешнее строение листа: форма, расположение на стебле, жилкование. Клеточное строение листа. Строение кожицы листа и её функции. Строение и роль устьиц.

Строение и разнообразие цветков. Цветок — видоизменённый укороченный побег. Развитие цветка из генеративной почки. Строение цветка. Околоцветник. Двудомные и однодомные растения. Соцветия. Типы соцветий. Биологическое значение соцветий.

Плоды. Строение плодов. Разнообразие плодов. Функции плодов.

Размножение покрытосеменных растений. Опыление, его типы. Роль опыления в образовании плодов и семян. Оплодотворение цветковых растений, образование плодов и семян. Биологическое значение оплодотворения.

Классификация покрытосеменных растений. Признаки растений классов двудольных и однодольных. Семейства покрытосеменных растений. Класс Двудольные. Семейства двудольных растений: Крестоцветные, Розоцветные, Паслёновые, Сложноцветные, Мотыльковые (Бобовые).

Класс Однодольные. Семейства: Злаковые, Лилейные. Дикорастущие и культурные виды, их многообразие.

Охрана редких и исчезающих видов.

Тематическое планирование
По предмету «Биология» в 6 классе
(34 часа, 1 час в неделю)
по УМК В.В.Пасечника «Биология 5-9 класс. Линия жизни»

№ урока в году	№ урока в теме	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля
Раздел 1. Жизнедеятельность организмов (12 часов)				
1	1	Обмен веществ – главный признак жизни. Повторение за 5 класс.	1	Предварительный контроль (диагностика уровня знаний).
2	2	Питание бактерий, грибов и животных	1	Текущий контроль (опрос, составление схем).
3	3	Питание растений ЛР №1. Поглощение воды корнем	1	Тематический контроль (составление таблиц, иллюстраций).
4	4	Удобрения	1	Текущий контроль (работа с иллюстрациями учебника, составление схем).
5	5	Фотосинтез	1	Текущий контроль (работа с терминами, иллюстрациями, работа с текстом - смысловое чтение).
6	6	Дыхание растений и животных ЛР №2 Выделение углекислого газа при дыхании	1	Промежуточный контроль **(Проверочная работа№1)**
7	7	Передвижение веществ у растений ЛР №3 Передвижение веществ по побегу растения	1	Текущий контроль (самостоятельная работа)
8	8	Передвижение веществ у животных	1	Текущий контроль (работа с текстом, составление таблиц)
9	9	Выделение у растений и животных	1	Текущий контроль (составление схем, работа с наглядными пособиями).
10	10	Размножение у растений и животных ЛР №4 Вегетативное размножение цветковых растений	1	Текущий контроль (тестовый).
11	11	Рост и развитие – свойства живых организмов	1	Текущий контроль (работа с иллюстративным материалом, работа с терминами).

12	12	Обобщение по разделу	1	Промежуточный контроль **(Проверочная работа № 2)**
Раздел 2. Строение и разнообразие покрытосеменных растений (19 часов)				
13	1	Строение семян ЛР №5. Строение семян двудольных и однодольных растений	1	Предварительный контроль (диагностика уровня знаний). Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы.
14	2	Виды корней и типы корневых систем ЛР №6 Корневой чехлик и корневые волоски	1	Текущий контроль (работа с терминами, заполнение иллюстраций).
15	3	Видоизменения корней	1	Текущий контроль (составление схем)
16	4	Побег и почки ЛР №7 Строение почек. Расположение почек на стебле.	1	Тематический контроль (работа с текстом учебника, заполнение таблиц)
17	5	Строение стебля ЛР №8. Строение стебля	1	Текущий контроль (выполнение эксперимента).
18	6	Внешнее строение листа	1	Тематический контроль (самостоятельная работа).
19	7	Клеточное строение листа ЛР №9. Строение кожицы листа	1	Текущий контроль (заполнение схем, таблиц)
20	8	Видоизменения побегов	1	Текущий контроль (составление схем, работа с иллюстрациями по учебнику)
21	9	Строение и разнообразие цветков ЛР №10. Строение цветка	1	Тематический контроль (самостоятельная работа).
22	10	Соцветия ЛР №11. Соцветия	1	Периодический контроль: – Жизнь растений.
23	11	Плоды	1	Промежуточный контроль **(Проверочная работа№3)**
24	12	Размножение покрытосеменных растений	1	Текущий контроль (составление схем, работа с иллюстрациями по учебнику)
25	13	Классификация покрытосеменных	1	Текущий контроль (составление схем, работа с иллюстрациями по учебнику)
26-28	14-16	Класс Двудольные	3	Текущий контроль (лабораторная работа)
29-30	17-18	Класс Однодольные	2	Текущий контроль (лабораторная работа)

31	19	Многообразие живой природы. Охрана природы	1	Промежуточный контроль **(Проверочная работа № 4)**
Резервное время (3 часа)				
32	1	Повторение по теме «Фотосинтез»	1	Текущий контроль (составление схем, работа с иллюстрациями, составление проектов)
33	2	Повторение по теме «Размножение растений»	1	Текущий контроль (составление схем, работа с иллюстрациями, составление проектов)
34	3	Повторение по теме «Класс Двудольные»	1	Текущий контроль (составление схем, работа с иллюстрациями, составление проектов)

Итого 34 часов, 3 часа – резервное время

Учебно-методический комплект и материальное обеспечение

При изучении предмета «Биология» используется УМК созданного под руководством В.В.Пасечника «Линия Жизни» и учебника «Биология» 5-6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк – М.: Просвещение, 2019.

Литература для учителя:

«Биология» 5-6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк – М.: Просвещение, 2019.

Биология: Многообразие покрытосеменных растений. 6 кл. – В.В. Пасечник – М. Дрофа, 2017.

Биология. Рабочая тетрадь. 6 класс: УМК под ред. В.В. Пасечника «Линия жизни» - Пасечник В. В., Швецов Г. Г. / Под ред. Пасечника В. В. – М.: Просвещение, 2019

Биология: Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. Рабочая тетрадь - В.В. Пасечник – М. Дрофа, 2017.

«Уроки биологии» 5-6 класс: методическое пособие к УМК под ред. В.В. Пасечника «Линия жизни» Пасечник В. В., Швецов Г. Г. / Под ред. Пасечника В. В. – М.: Просвещение, 2019

Литература для учащихся:

«Биология» 5-6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк – М.: Просвещение, 2019.

.

Дополнительные источники:

1. Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание).

2. Биология Электронное приложение к УМК «Линия жизни». 6 класс. Образовательный комплекс (электронное учебное издание), М.: Просвещение.

3. «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» (набор цифровых ресурсов к учебникам линии Пономаревой И.Н.)
4. Электронная платформа Lecta.ru
5. Биология: Многообразие покрытосеменных растений. 6 кл. – В.В. Пасечник – М. Дрофа, 2017.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- медиапроектор;
- DVD-проектор;
- телевизор.

Приложение 1. Характеристика классов.

В 6 А классе 41 человек, из них 22 девочки 19 мальчиков. Класс хорошо справляется с письменными заданиями и терминологией, но необходим четкий контроль самостоятельной работы – точность заданий и инструкций.

В 6 Б классе 33 человека, из них 16 девочек, 14 мальчиков. Класс инициативный, хорошо справляется с постановкой цели и задачи урока. Необходим контроль при работе с терминологией, смысловым чтением, нахождением главной мысли в тексте.

В 6 В классе 37 человек, их них 23 девочек, 14 мальчиков. Класс инициативный, хорошо справляется с устными заданиями, составлением простых схем по тексту учебника. С письменными заданиями по большому массиву текста справляется плохо, вызывает затруднение выделение главной мысли.

В 6 Г классе 38 человек, из них 20 девочек, 18 мальчиков. Класс хорошо справляется с целеполаганием, составлением простых схем и таблиц. Требуется более подробная работа со смысловым чтением.

Приложение 2. Система оценивания знаний учащихся

Таблица 1

Уровень	**Примеры заданий**	**Максимальный балл**
Репродуктивный	Письменное или устное домашнее задание, задания на воспроизведение материала на уроке, диктант (терминологический), работа с иллюстрацией, схемой.	10
Самостоятельная работа	Тест (часть «А», «В»), работа с источниками, работа с текстом (составление планов, конспектов, таблиц, схем и др.)	(20) 30
Проверочная работа	Тест (часть «А», «В», «С»), устный зачет.	50

Контрольная работа	Тест (часть «А», «В», «С»), написание эссе	100

Проверочные работы проводятся по темам, контрольные работы – по разделам (тесты различаются по объему материала).

За ***письменные работы*** (контрольные работы, проверочные работы, самостоятельные работы) баллы вычисляются, исходя из процента правильных ответов:

Таблица 2

Виды работ	От 50% до 69%	От 70% до 89%	От 90% до 100%
Контрольные работы	50 – 69 баллов	70 – 89 баллов	90 – 100 баллов
Проверочные работы	25 – 34 баллов	35 – 44 баллов	45 – 50 баллов
Самостоятельные работы	15 – 20 баллов	21 – 26 баллов	27 – 30 баллов

Устные ответы.

От 90% до 100% ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

От 70% до 89% ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

От 50% до 69% ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

От 1 до 49 % ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.