Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 524
Московского района Санкт-Петербурга

О.В. Водолазко

Подписано цифровой подписью: О.В. Водолазко
Дата: 2021.11.07 01:14:53 +03'00'

РАССМОТРЕНО:	ПРИНЯТО:	УТВЕРЖДАЮ:
Заседание МО протокол № 4 от 26.04.2021 г.	Педагогический совет протокол № 3 от 18.05.2021 г.	Директор ГБОУ гимназия №524 _____ О.В. Водолазко приказ № 65 от 19.05.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

По биологии
для учащихся 8 класса

Составитель:

Учитель биологии и географии
Кроо Ксения Сергеевна

2021-2022 учебный год

1.1. Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12. 2010 г., зарегистрирован в Минюсте России 17 февраля 2011г.).

3. Санитарно-эпидемиологическими правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 No 28 (далее - СП 2.4.3648-20).

4. Санитарно-эпидемиологическими правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов

среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 No 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности но основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 No 442.

6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от20.05.2020 No254.

7. Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 No 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году».

8. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020).

9. Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 No 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году».

10. Распоряжение Комитета по образованию от от 09.04.2021 No 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год».

11. Устав (новая редакция) ГБОУ гимназия № 524 Московского района СПб (утверждено КО СПб 20-04.2021г. № 1137-р).

12. ООП ООО, учебный план ГБОУ гимназия № 524 Московского района Санкт- Петербурга на 2021-2022 учебный год.

1.2 Сведения о программе и УМК

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 5-9 классов линии учебно-методических комплектов «Линия жизни» под редакцией профессора В. В. Пасечника (Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни».5-9классы. - М.: Просвещение, 2011

Рабочая программа составлена на основе авторской программы, составленной группой авторов: В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова, Г. Г. Швецов, З. Г. Гапонюк, опубликованной в сборнике «Биология. «Линия жизни» Рабочие программы. 5—9 классы. — М.: Просвещение, 2018.

Авторская программа В.В. Пасечника конкретизирует содержание предметных тем, перечисленных в образовательном стандарте, рекомендует последовательность их изучения и приводит примерное распределение учебных часов на изучение каждого раздела курса.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

Биология в основной школе изучается с 5 по 9 класс.
Курс биологии подразделяется на три части:
1) 5–7-й классы; 2) 8-й класс; 3) 9-й класс.
Первая часть курса знакомит школьников с представителями живой природы.
Вторая часть - с основами анатомии, физиологии и гигиены человека.
Третья часть курса обобщает на новом уровне сведения по общей биологии.

Учебное содержание курса биологии в серии учебно-методических комплектов «Линия жизни» сконструировано следующим образом:
1. Основные признаки и закономерности жизнедеятельности организмов– 35 часов, по 1 часу в неделю - (5 и 6 классы)
2. Многообразие живой природы – 70 часов, 2 часа в неделю - (7 класс).
3. Человек и его здоровье - 70 часов, 2 часа в неделю - (8 класс).
4. Основы общей биологии - 70 часов, 2 часа в неделю - (9 класс).

Основное содержание курса биологии 8 класса направлено на формирование у обучающихся знаний и умений в области основ анатомии, физиологии и гигиены человека, реализацию установок на здоровый образ жизни. Содержание курса ориентировано на углубление и расширение знаний обучающихся о проявлении в организме человека основных жизненных свойств, первоначальные представления о которых были получены в 5—7 классах.
Такое построение программы сохраняет лучшие традиции в подаче учебного материала с постепенным усложнением уровня его изложения в соответствии с возрастом учащихся. Оно предполагает последовательное формирование и развитие основополагающих биологических понятий с 5 по 9 класс.

Данная рабочая программа составлена для курса «Человек и его здоровье» в 8-х классах.
Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования 2011 года по предмету «Биология»;

-в соответствии с «Положением о составлении рабочих программ учителями-предметниками ГБОУ гимназия №524 Московского района Санкт-Петербурга.

Учебно-методический комплект.

Данная рабочая программа реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством В.В.Пасечника.

В 8-х классах учащимся предлагается учебник - Пасечник В.В., Каменский А.А., Шевцов Г.Г. /под редакцией Пасечника В.В. Биология. Учебник 8 класс: - Москва : Просвещение, 2019

1.3. Количество учебных часов. Место и роль учебного курса в учебном плане ОУ.

Авторская программа под редакцией В.В. Пасечника для 8-х классов рассчитана на 2 часа в неделю, что соответствует учебному плану гимназии.

Программа предусматривает проведение 9-ти лабораторных работ. Отдельные часы для проведения контрольных работ не предусмотрены. Контроль знаний осуществляется по темам в виде проверочных работ, тестов, самостоятельных работ.

Исходная программа В. В. Пасечника составлена на 70 часов учебного плана. Учебный план гимназии составлен на 34 учебных недель, 68 учебных часов в год.

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты обучения

Учащиеся должны:
- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- уметь выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- следить за соблюдением правил поведения в природе;
- использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудах, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего
- уметь рационально организовывать труд и отдых;
- уметь проводить наблюдения за состоянием собственного организма;
- понимать ценность здорового и безопасного образа жизни;
- признавать ценность жизни во всех её проявлениях и необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознавать значение семьи в жизни человека и общества;
- принимать ценности семейной жизни;
- уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи;
- понимать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;

- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

-устанавливать причинно-следственные связи между строением органов и выполняемой ими функцией;

- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов;

-находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;

-находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о заболеваниях организма человека, оформлять её в виде рефератов, докладов;

- проводить исследовательскую и проектную работу;

- выдвигать гипотезы о влиянии поведения самого человека и окружающей среды на его здоровье;

- аргументировать свою точку в ходе дискуссии по обсуждению глобальных проблем: СПИД, наркомания, алкоголизм.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- особенности строения и процессов жизнедеятельности клетки, тканей, органов и систем органов человеческого организма;

- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость;

- заболевания и заболевания систем органов, а также меры их профилактики;

- вклады отечественных учёных в развитие наук: анатомии, физиологии, психологии, гигиены, медицины.

Учащиеся должны уметь:

-выделять существенные признаки строения и функционирования органов человеческого организма;

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- в системе моральных норм ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;

- проводить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;

-получать информацию об организме человека из разных источников

2.1. Содержание программы

Введение. Наука о человеке (3ч.)
Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходство и различия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

Глава 1. Общий обзор организма человека (3ч.)

Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема.
Лаб. раб. № 1 - Изучение микроскопического строения тканей организма человека.

Глава 2. Опора и движение (7ч.)

Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.
Лаб. раб. № 2 - Изучение микроскопического строения кости
Лаб. раб. № 3 - Влияние статической и динамической работы на утомление мышц
Лаб. раб. № 4 - Выявление плоскостопия

Глава 3. Внутренняя среда организма (4ч.)

Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость). Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. Гомеостаз. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммунитет. Факторы, влияющие на иммунитет. Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова в области иммунитета. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями.
Лаб. раб. № 5 - Микроскопическое строение крови

Глава 4. Кровообращение и лимфообращение (4ч.)

Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. Движение лимфы по сосудам. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.
Лаб. раб. № 6 - Измерение кровяного давления

Глава 5. Дыхание (4ч.)

Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Регуляция дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер

профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.
Лаб. раб. № 7 - Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.
Лаб. раб. № 8 - Определение частоты дыхания

Глава 6. Питание (5ч.)

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад И.П. Павлова в изучение пищеварения . Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.
Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.

Глава 7. Обмен веществ и превращение энергии (4ч.)

Обмен веществ и превращение энергии. Пластический и энергетический обмен. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. Витамины. Появление гиповитаминозов и авитаминозов и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Рациональное питание. Нормы и режим питания. Регуляция обмена веществ.

Глава 8. Выделение продуктов обмена (2ч.)

Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.

Глава 9. Покровы тела человека (3ч.)

Покровы тела. Строение и функции кожи. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в терморегуляции. Поддержание температуры тела. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма.
Лаб. раб. № 9 - Строение кожи

Глава 10. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (7ч.)

Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций.
Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы и нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.
Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

Глава 11. Органы чувств. Анализаторы (4ч.)

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы:

палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Вестибулярный аппарат, органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

Глава 12. Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность (6ч.)

Высшая нервная деятельность человека, работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина. Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты.
Условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче информации из поколения в поколение. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одарённость. Психология и поведение человека. Межличностные отношения. Цели и мотивы деятельности. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и
психики человека.

Глава 13. Размножение и развитие человека (4ч.)

Половая система: строение и функции. Половые железы и половые клетки. Оплодотворение, внутриутробное развитие. Беременность. Роды. Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика. ВИЧ-инфекция и её профилактика, профилактика СПИДа. Медико-генетическое консультирование. Вредное влияние на развитие
организма курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Глава 14. Человек и окружающая среда (4ч.)

Здоровье человека. Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил
здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Человек и окружающая среда. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

3.2. Урочно-тематическое планирование

Человек и его здоровье (68 часов, 2 часа в неделю)

№ урока в году	№ урока в теме	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля
Введение. Наука о человеке (3ч.)				
1	1	Повторение за 7 класс. Науки о человеке и их методы	1	Предварительный контроль (диагностика уровня знаний). Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы.
2	2	Биологическая природа человека. Расы человека	1	Текущий контроль (работа с текстом и иллюстрациями, составление схем)
3	3	Происхождение и эволюция человека. Антропогенез	1	Тематический контроль (работа с терминами, составление и заполнение таблиц)
Глава 1. Общий обзор организма человека (3ч.)				
4	1	Строение организма человека	1	Предварительный контроль (диагностика уровня знаний). Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы.
5	2	Строение организма человека. Лаб. раб. № 1 - Изучение микроскопического строения тканей организма человека.	1	Текущий контроль **(*Лабораторная работа:*** **Лаб. раб. № 1** - Изучение микроскопического строения тканей организма человека.
6	3	Регуляция процессов жизнедеятельности	1	Тематический контроль (работа с терминами, составление и заполнение таблиц)
Глава 2. Опора и движение (7ч.)				
7	1	Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост	1	Предварительный контроль (диагностика уровня знаний).

		костей. Лаб. раб. № 2 - Изучение микроскопического строения кости		Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы. **Лаб. раб. № 2 -** Изучение микроскопического строения кости
8	2	Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы	1	Тематический контроль (работа с терминами, составление и заполнение таблиц)
9	3	Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов	1	Текущий контроль (составление таблицы).
10	4	Строение и функции скелетных мышц	1	Тематический контроль (работа с терминами, составление и заполнение таблиц)
11	5	Работа мышц и ее регуляция Лаб. раб. № 3 - Влияние статической и динамической работы на утомление мышц	1	Текущий контроль **(*Лабораторная работа:*** **Лаб. раб. № 3 -** Влияние статической и динамической работы на утомление мышц
12	6	Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры	1	Текущий контроль (составление таблицы).
13	7	Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм Лаб. раб. № 4 - Выявление плоскостопия(выполняется дома)	1	Текущий контроль **(*Лабораторная работа:*** **Лаб. раб. № 4 -** Выявление плоскостопия (выполняется дома) Периодический контроль (проверочная работа № 1)
Глава 3. Внутренняя среда организма (4ч.)				
14	1	Состав внутренней среды организма и ее функции.	1	Предварительный контроль (диагностика уровня знаний). Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы.
15	2	Состав крови. Постоянство внутренней среды	1	Текущий контроль (составление таблицы).
16	3	Свертывание и переливание крови. Группы крови Лаб. раб. № 5 - Микроскопическое строение крови	1	Текущий контроль **(*Лабораторная работа:*** **Лаб. раб. № 5 -** Микроскопическое строение крови
17	4	Иммунитет. Нарушения иммунной системы человека. Вакцинация	1	Тематический контроль (работа с терминами, составление и заполнение таблиц)
Глава 4. Кровообращение и лимфообращение (4ч.)				
18	1	Органы кровообращения. Строение и работа сердца	1	Предварительный контроль (диагностика уровня знаний). Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы.
19	2	Сосудистая система. Лимфообращение. Лаб. раб. № 6 - Измерение кровяного давления	1	Текущий контроль **(*Лабораторная работа:*** **Лаб. раб. № 6 -** Измерение кровяного давления

20	3	Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении	1	Тематический контроль (работа с терминами, составление и заполнение таблиц)
21	4	Обобщающий урок	1	Периодический контроль (устный зачет по теме)
Глава 5. Дыхание (4ч.)				
22	1	Дыхание и его значение. Органы дыхания	1	Предварительный контроль (диагностика уровня знаний). Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы.
23	2	Механизм дыхания. Жизненная емкость легких. Лаб. раб. № 7 - Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.	1	Текущий контроль **(*Лабораторная работа:* Лаб. раб. № 7 -** Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.
24	3	Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды Лаб. раб. № 8 - Определение частоты дыхания	1	Тематический контроль (работа с терминами, составление и заполнение таблиц). **Лаб. раб. № 8 -** Определение частоты дыхания
25	4	Заболевания органов дыхания и их профилактика. Реанимация	1	Текущий контроль (работа с текстом и иллюстрациями, составление схем, таблиц)
Глава 6. Питание (5ч.)				
26	1	Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции	1	Предварительный контроль (диагностика уровня знаний). Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы.
27	2	Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод	1	Тематический контроль (работа с терминами, составление и заполнение таблиц)
28	3	Пищеварение в желудке и кишечнике	1	Текущий контроль (составление таблицы).
29	4	Всасывание питательных веществ в кровь	1	Тематический контроль (работа с терминами, составление и заполнение таблиц)
30	5	Регуляция пищеварения. Гигиена питания	1	Периодический контроль (проверочная работа)
Глава 7. Обмен веществ и превращение энергии (4ч.)				

31	1	Пластический и энергетический обмен.	1	Предварительный контроль (диагностика уровня знаний). Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы.
32	2	Ферменты и их роль в организме человека	1	Текущий контроль (работа с текстом и иллюстрациями, составление схем, таблиц)
33	3	Витамины и их роль в организме человека	1	Текущий контроль (составление таблицы).
34	4	Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ	1	Тематический контроль (тест, работа с терминами, составление и заполнение таблиц)
Глава 8. Выделение продуктов обмена (2ч.)				
35	1	Выделение и его значение. Органы мочевыделения.	1	Предварительный контроль (диагностика уровня знаний). Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы.
36	2	Заболевание органов мочевыделения.	1	Текущий контроль (работа с текстом и иллюстрациями, составление схем, таблиц)
Глава 9. Покровы тела человека (3ч.)				
37	1	Наружные покровы тела. Строение и функции кожи Лаб. раб. № 9 - Строение кожи	1	Текущий контроль (составление таблицы). ***Лабораторная работа:*** **Лаб. раб. № 9 -** Строение кожи
38	2	Болезни и травмы кожи	1	Тематический контроль (работа с терминами, составление и заполнение таблиц)
39	3	Гигиена кожных покровов	1	Периодический контроль (самостоятельная работа)
Глава 10. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (7ч.)				
40	1	Железы внутренней секреции и их функции	1	Предварительный контроль (диагностика уровня знаний). Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы.
41	2	Работа эндокринной системы и ее нарушения.	1	Тематический контроль (тест, работа с терминами, составление и заполнение таблиц)
42	3	Строение нервной системы и ее значение	1	Тематический контроль (работа с терминами, составление и

				заполнение таблиц)
43	4	Спинной мозг.	1	Текущий контроль (составление таблицы, работа с терминами, иллюстрациями).
44	5	Головной мозг.	1	Текущий контроль (составление таблицы).
45	6	Вегетативная нервная система.	1	Текущий контроль (работа с текстом и иллюстрациями, составление схем, таблиц)
46	7	Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение	1	Периодический контроль (проверочная работа)
Глава 11. Органы чувств. Анализаторы (4ч.)				
47	1	Понятия об анализаторах. Зрительный анализатор	1	Предварительный контроль (диагностика уровня знаний). Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы.
48	2	Слуховой анализатор	1	Тематический контроль (работа с терминами, составление и заполнение таблиц)
49	3	Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание	1	Текущий контроль (работа с текстом и иллюстрациями, составление схем, таблиц)
50	4	Вкусовой и обонятельные анализаторы. Боль.	1	Тематический контроль (сообщения учащихся)
Глава 12. Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность (6ч.)				
51	1	Высшая нервная деятельность. Рефлексы.	1	Предварительный контроль (диагностика уровня знаний). Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы.
52	2	Память и обучение.	1	Текущий контроль (работа с текстом и иллюстрациями, составление схем, таблиц)
53	3	Врожденное и приобретенное поведение	1	Тематический контроль (тест, работа с терминами, составление и заполнение таблиц)
54	4	Сон и бодрствование	1	Текущий контроль (составление таблицы). Самостоятельная работа с текстом учебника
55	5	Особенности высшей нервной деятельности человека.	1	Тематический контроль (работа с терминами, составление и

				заполнение таблиц)
56	6	Обобщающий урок.	1	Периодический контроль (самостоятельная работа)
Глава 13. Размножение и развитие человека (4ч.)				
57	1	Особенности размножения человека	1	Предварительный контроль (диагностика уровня знаний). Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы.
58	2	Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение	1	Текущий контроль (работа с текстом и иллюстрациями, составление схем, таблиц)
59	3	Беременность и роды	1	Тематический контроль (тест, работа с терминами, составление и заполнение таблиц)
60	4	Рост и развитие ребенка после рождения	1	Тематический контроль (сообщения учащихся)
Глава 14. Человек и окружающая среда (4ч.)				
61	1	Социальная и природная среда человека	1	Предварительный контроль (диагностика уровня знаний). Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы.
62	2	Окружающая среда и здоровье человека	1	Тематический контроль (работа с терминами, составление и заполнение таблиц)
63	3	Обобщающий урок-проект	1	Тематический контроль (тест)
64	4	Обобщающий урок-проект	1	Тематический контроль (сообщения учащихся)
Резервное время (4ч.)				
65	1	Повторение темы – Опора и движение, внутренняя среда организма, кровообращение и дыхание.	1	Тематический контроль (тест, работа с терминами)
66	2	Повторение темы – Дыхание, питание, обмен веществ и превращение энергии.	1	Тематический контроль (тест, работа с терминами)
67	3	Повторение темы – Выделение, покровы тела.	1	Тематический контроль (тест, работа с терминами)
68	4	Повторение темы – Нейрогуморальная регуляция.	1	Тематический контроль (тест, работа с терминами)

Итого: 68 часов, 4 часов – резервное время

Учебно-методический комплект:

Для учителя:

Пасечник В.В., Каменский А.А., Шевцов Г.Г. /под редакцией Пасечника В.В. Биология. Учебник 8 класс: - Москва : Просвещение, 2019

Для учащихся:

Пасечник В.В., Каменский А.А., Шевцов Г.Г. /под редакцией Пасечника В.В. Биология. Учебник 8 класс: - Москва: Просвещение, 2019

Дополнительная литература для учащихся:

С. В. Баранова. Атлас. Биология. Человек. Москва: Просвещение, 2007

Приложение 1

Критерии выставления отметок по биологии в 8 классе

С 01.09.2012 в гимназии введена новая балльно-накопительная система оценивания знаний учащихся, которая предусматривает оценку диагностических работ разного уровня по 100-балльной шкале в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1

Уровень	**Примеры заданий**	**Максимальный балл**
Репродуктивный	Письменное или устное домашнее задание, задания на воспроизведение материала на уроке, диктант (терминологический, хронологический и др.), работа с контурной картой.	10
Самостоятельная работа	Тест (часть «А», «В»), работа с источниками, работа с текстом (составление планов, конспектов, таблиц, схем и др.)	30
Проверочная работа	Тест (часть «А», «В», «С»), устный зачет.	50
Контрольная работа	Тест (часть «А», «В», «С»), написание эссе	100

Проверочные работы проводятся по темам, контрольные работы – по разделам (тесты различаются по объему материала).

За ***письменные работы*** (контрольные работы, проверочные работы, самостоятельные работы) баллы вычисляются, исходя из процента правильных ответов:

Таблица 2

Виды работ	«3» - от 50% до 69%	« 4» от 70% до 89%	«5» от 90% до 100%
Контрольные работы	50 – 69 баллов	70 – 89 баллов	90 – 100 баллов
Проверочные работы	25 – 34 баллов	35 – 44 баллов	45 – 50 баллов
Самостоятельные работы	15 – 20 баллов	21 – 26 баллов	27 – 30 баллов

Устные ответы.

От 90% до 100% ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

От 70% до 89% ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

От 50% до 69% ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

От 1 до 49 % ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Предусмотрена возможность «поощрительных баллов» - за олимпиады, конкурсы и т.д.

Таблица 3

Уровень класса	**Ответ на уроке**	до **5 баллов**
	Опережающее выполнение задания,	до **15 баллов**
Уровень школы	Школьный тур олимпиады, конференция	Участие – **5 баллов**
	Предметная неделя, проект	Участие – **10 баллов**
		Победитель, призер
Уровень района		Участие в исследовательских проектах – **20 баллов** Победитель, призер – **50 баллов**
Уровень города		Победитель, призер – **80 баллов**
Уровень страны и выше		Победитель, призер – **100 баллов**

В соответствии с тематическим планированием и установленными критериями оценивания каждому учащемуся за определенный вид работы выставляются баллы, которые суммируются.

Приложение 2

1.5. Специфика классов: