Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 524
Московского района
Санкт-Петербурга

О.В. Водолазко

Подписано цифровой подписью: О.В. Водолазко
Дата: 2021.11.07 01:18:52 +03'00'

РАССМОТРЕНО:	ПРИНЯТО:	УТВЕРЖДАЮ:
Заседание МО протокол № 4 от 26.04.2021 г.	Педагогический совет протокол № 3 от 18.05.2021 г.	Директор ГБОУ гимназия №524 _____О.В. Водолазко приказ № 65 от 19.05.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

по предмету «География»
для учащихся 5-класса

Составитель:
учитель географии
Румянцева Вера Александровна

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка.

1.1. Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12. 2010 г., зарегистрирован в Минюсте России 17 февраля 2011г.).

3. Санитарно-эпидемиологическими правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 No 28 (далее - СП 2.4.3648-20).

4. Санитарно-эпидемиологическими правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов

среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 No 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 No 442.

6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от20.05.2020 No254.

7. Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 No 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт- Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году».

8. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020).

9. Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 No 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт- Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году».

10. Распоряжение Комитета по образованию от от 09.04.2021 No 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год».

11. Устав (новая редакция) ГБОУ гимназия № 524 Московского района СПб (утверждено КО СПб 20-04.2021г. № 1137-р).

12.ООП ООО, учебный план ГБОУ гимназия № 524 Московского района Санкт- Петербурга на 2021-2022 учебный год.

1.2.Рабочая программа линии УМК «География. Землеведение» 5 класс. составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, Примерной программы по географии. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности. Гимназия – общеобразовательное учреждение, реализующее образовательную программу основного общего и среднего общего образования, обеспечивающее дополнительную подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля.

Построение учебного курса географии осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание примерной программы по географии для основной школы структурировано в виде блоков: «Как устроен наш мир», «Развитие географических знаний о земной поверхности», «Как устроена наша планета».

В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определённые географические сведе¬ния. Данная рабочая программа учитывает, что по отношению к курсу географии курс «Окружающий мир» является пропедевтическим.

Изучение географии в 5 классе на основе материала учебника «География. Землеведение» призвано обеспечить:

- формирование основополагающих физико- географических знаний о природе Земли как целостной системе, составные части которой находятся в непрерывном развитии, о географической зональности и поясности, единстве человека и природы, о необходимости сохранения природной среды как условия существования человечества;

- овладение основами картографической грамотности, элементарными практическими умениями, применения простых приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы, учета фенологических изменений в природе своей местности, проведения наблюдений за отдельными географическими объектами,

процессами и явлениями и их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- приобретение представлений о месте географии в системе научных знаний и ее роли в освоении человеком планеты, о результатах выдающихся путешествий и географических открытий;

- формирование экологического взгляда на географическую информацию, способности ее рассмотрения через призму сохранения устойчивого развития географической оболочки как единой социоприродной среды и решения проблем экологической безопасности;

- формирование умений описывать и объяснять разнообразные физико- географические явления, навыков применения приобретенных географических знаний и повседневной жизни для оценки последствий своих действий по отношению к окружающей среде, уровня безопасности окружающей среды и адаптации к условиям проживания на конкретной территории.

Содержание начального курса географии в основной школе позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать. Наблюдать, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. эти умения ведет к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

Учитывая положение ФГОС о том, что предметом оценки освое¬ния обучающимися основной образовательной программы основно¬го общего образования должно быть достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, эти планируемые результаты обучения географии находят отражение в тематичес¬ком планировании в виде конкретных учебных действий, которыми учащиеся овладевают в процессе освоения предметного содер¬жания.

Рабочая программа линии УМК «География» под ред. О. А. Климановой, А. И. Алексеева разработана в соответствии с учебным планом Примерной Образовательной программы основного общего образования. География в основной школе изучается с 5 класса по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 280, из них по 35 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 70 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

1.3. Данную рабочую программу реализует следующий *УМК «География. Землеведение»* для 5-6 классов:

Учебник: «География: Землеведение: 5-6 классы» - О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др. – М:. Дрофа: 2019

Атлас: «География. 5 класс. Атлас ФГОС» - под ред. С.А. Ильиной, Н.А. Курбский – М:. Дрофа: 2019.

1.4. Количество учебных часов. Место и роль учебного курса в учебном плане ОУ.

Предмет «география» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах и составляет вместе с другими предметами (биологией, химией, физикой) непрерывный курс естествознания. Авторская программа «География. Землеведение» в 6 классе А. И. Алексеев, О. А. Климанова, В. В. Климанов, В. А. Низовцев рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю, из них: 26 часов на освоение материала, 4 часа на проверочные работы, 4 часа на практические.

1.5. Обоснование изменений внесенных в программу.

В авторскую программу изменений не вносилось.

1.6. Планируемые результаты обучения (требования к уровню подготовки) географии в 5 классе

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты:

1)воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2)формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3)формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

4)формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку,

его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5)освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6)развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7)формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8)формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9)формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10)развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5)владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

Важнейшие предметные результаты:

1) первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;

2) основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;
3) первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
4) элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
5) основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
6) первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;
7) начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объ-яснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
8) общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса «География. Землеведение» ученик должен:

Знать/понимать:

•значение географической науки в жизни общества и повседневной жизни людей,
• результаты и значение выдающихся географических открытий и путешествий,
•основные источники географической информации,
• методы изучения Земли,
•географические следствия движения Земли вокруг своей оси, Солнца,
•различия между планом местности, картой, глобусом,
•современные способы создания карт,
•как происходило освоение территории Земли, росла численность населения Земли, произошли основные расы,
• состав, строение оболочек Земли, основные географические явления, происходящие в них,
•изменения, происходящие в оболочках Земли под влиянием деятельности человека,
•географическую номенклатуру, выделенную в учебнике жирным шрифтом.

Уметь:

• показывать по физической карте полушарий, физической карте России, политической карте

мира, карте Океанов, глобусу географические объекты,

•обозначать и надписывать их на контурной карте,

•давать описания существенных признаков географических объектов и явлений,

• находить и анализировать географическую информацию, полученную из карт, плана, СМИ, Интернета,

•приводить примеры: развития представлений человека о Земле, крупнейших географических объектов на Земле, в России, своей местности, адаптации человека и его хозяйственной деятельности к условиям окружающей среды, влияния природы на формирования культуры ,источников загрязнения геосфер, использования и охраны природных ресурсов,

•составлять простейшие схемы природных процессов и их взаимосвязи,

• описание образа природных объектов,

•описание природных объектов по типовому плану,

• описание природных явлений и процессов по картам, наблюдениям, статистическим показателям,

•определять на местности, плане, на карте растояния, направления, высоты, географические координаты и местоположение объектов, виды горных пород(в Коллекциях),

•применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы,

•представлять результаты измерений в разной форме,

•использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для ориентирования на местности, проведения съемок участков местности, чтения карт различного содержания, учета фенологических изменений в природе, в своей местности, чтения карт различного содержания, проведения простейших наблюдений за географическими объектами, определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и субъективных ощущений, решения практических задач по определению качества окружающей среды, использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае стихийных бедствий и техногенных катастроф, самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников.

Оценивать: роль географической науки в жизни общества, каждого человека и себя лично, универсальное значение природы.

2. Содержание программы

Раздел 1. Как устроен наш мир.

Тема 1. Земля во Вселенной.

Представления об устройстве мира. Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир?

Звезды и Галактики. Что такое звезда? Как определяли расстояния до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд?

Солнечная система. Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам боятся астероидов и комет? Как возникла Солнечная Система? Почему Земля – обитаемая планета? Как человек исследует Солнечную Систему?

Луна – спутник Земли. Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?

Земля – планета Солнечной Системы. Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года?

Тема 2. Облик Земли

Облик Земного шара. Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле океанов и материков? Чем остров отличается от полуострова?

Форма и размеры Земли. Глобус – модель земли. Как изменялись представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Земли? Что такое глобус?

Параллели и меридианы. Градусная сеть. Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Ченм примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?

Что изображено на глобусе? Как определить расстояния и направления по глобусу?

Раздел 2. Развитие географических знаний о земной поверхности

Тема 3. Изображение Земли.

Способы изображения Земной поверхности. Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности?

История географической карты. Когда появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?

Тема 4. История открытия и освоения Земли

Географические открытия древности. Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности?

Географические открытия Средневековья. Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока?

Великие географические открытия. Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар?

В поисках Южной Земли. Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный Полюс? Как началось изучение южных широт?

Исследования океана и внутренних частей материков. Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали исследовать глубины Мирового океана?

Раздел 3. Как устроена наша планета.

Тема 5. Литосфера.

Внутреннее строение Земли. Каково внутреннее устройство нашей планеты?

Горные породы и их значение для человека. Как образуются горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли?

Рельеф и его значение для человека. Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?

Основные формы рельефа Земли. Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к океану? Какие формы рельефа есть на океанском дне?

Тема 6. Гидросфера.

Мировой круговорот воды. Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды? Почему существует круговорот воды?

Мировой океан и его части. Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы?

Гидросфера – кровеносная система Земли. Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в природе и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?

Тема 7. Атмосфера.

Атмосфера Земли и ее значение для человека. Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара?

Погода. Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляют прогнозы погоды?

Тема 8. Биосфера.

Биосфера – живая оболочка Земли. Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое биосфера?

Тема 9. Природа и человек.

Воздействие человека на природу Земли. Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу? Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?

3.1.Тематическое планирование по УМК «География. Землеведение» для 5-6 классов
1 час в неделю
5 класс

Номер урока в году	Номер урока в теме	Тема урока	Количество часов	Форма контроля
Раздел 1. Как устроен наш мир (9 часов)				
Тема 1. Земля во Вселенной (5 часов)				
1	1	Представления об устройстве мира	1	Предварительный контроль (устный опрос, беседа)
2	2	Земная Галактика и другие миры	1	Текущий контроль (работа с иллюстрациями, текстом учебника)
3	3	Солнечная Система	1	Текущий контроль (работа с иллюстрациями, текстом учебника)
4	4	Луна – спутник Земли	1	Текущий контроль (работа с иллюстрациями, текстом учебника)
5	5	Земля – планета Солнечной Системы	1	Промежуточный контроль (проверочная работа)
Тема 2. Облик Земли (4 часа)				
6	1	Облик Земного шара	1	Предварительный контроль (устный опрос, беседа)
7	2	Форма и размеры Земли. Глобус – модель Земли	1	Текущий контроль (работа с иллюстрациями,

				атласом, глобусом)
8	3	Параллели и меридианы. Градусная сеть	1	Текущий контроль (работа с иллюстрациями, атласом, глобусом)
9	4	Урок-практикум. Глобус как источник географической информации		Текущий контроль (работа с иллюстрациями, атласом, глобусом)
Раздел 2. Развитие географических знаний о земной поверхности (8 часов)				
Тема 3. Изображение Земли (2 часа)				
10	1	Способы изображения земной поверхности	1	Предварительный контроль (устный опрос, беседа)
11	2	История географической карты	1	Промежуточный контроль (проверочная работа)
Тема 4. История открытия и освоения Земли (6 часов)				
12	1	Географические открытия древности	1	Предварительный контроль (устный опрос, беседа)
13	2	Географические открытия Средневековья	1	Текущий контроль (работа с текстом учебника, атласом)
14	3	Великие Географические открытия	1	Текущий контроль (работа с текстом учебника, атласом)
15	4	В поисках Южной Земли	1	Текущий контроль (работа с текстом учебника, атласом)
16	5	Исследования океана и внутренних частей материков	1	Промежуточный контроль (проверочная работа)
17	6	**Урок-практикум.** Записки путешественников и литературные произведения как источники географической информации.	1	Текущий контроль (работа с текстом учебника, атласом)

Раздел 3. Как устроена наша планета				
Тема 5. Литосфера				
18	1	Внутреннее строение Земли	1	Предварительный контроль (устный опрос, беседа)
19	2	Горные породы и их значение для человека	1	Текущий контроль (работа с текстом учебника, атласом)
20	3	Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов.	1	Текущий контроль (работа с текстом учебника, наглядными пособиями, иллюстрациями)
21	4	Рельеф и его значение для человека	1	Текущий контроль (работа с текстом учебника, атласом)
22	5	Основные формы рельефа Земли	1	Текущий контроль (сдача обязательной номенклатуры)
Тема 6. Гидросфера (3 часа)				
23	1	Мировой круговорот воды	1	Предварительный контроль (устный опрос, беседа)
24	2	Мировой океан и его части	1	
25	3	Гидросфера – кровеносная система Земли	1	Промежуточный контроль (проверочная работа)
Тема 7. Атмосфера (3 часа)				
26	1	Атмосфера Земли и ее значение для человека	1	Предварительный контроль (устный опрос, беседа)
27	2	Погода	1	Промежуточный контроль (проверочная работа)
28	3	Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.	1	Текущий контроль (работа с текстом учебника, наглядными пособиями)
Тема 8. Биосфера (2 часа)				
29	1	Биосфера – живая оболочка	1	Предварительный

		Земли		контроль (устный опрос, беседа)
30	2	**Урок-практикум.** Экскурсия на природу.	1	Текущий контроль (составление отчета по экскурсии)
Резервное время 4 часа				
31	1	**Повторение раздела** «Как устроен наш мир»	1	
32	2	**Повторение раздела** «Развитие географических знаний о земной поверхности»	1	
33	3	**Повторение раздела** «Как устроена наша планета»	1	
34	4	**Итоговое занятие**	1	

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

География: Землеведение: 5-6 классы: учебник – О.А. Климанова, В.В. Климанов, ЭВ. Ким и др. под ред. О.А. Климановой – М.: Дрофа, 2019.

Дополнительная литература для учителя:

- География. Землеведение. Методическое пособие к учебнику О.А. Климанова, В.В. Климанов, ЭВ. Ким и др. под ред. О.А. Климановой, М.: Дрофа, 2015.
- География. Землеведение. 5 класс. Рабочая тетрадь (диагностические работы) – Румянцев А.В. М.: Дрофа, 2019.
- География. 5 класс. Рабочая тетрадь. – Румянцев А.В.; Ким Э.В.; Климанова О.А. , М.: Дрофа, 2018 .
- География. 5 класс. Атлас. – Ильина С. А., Курбский Н. А., М.: Дрофа, 2019.
- География. 5 класс. Контурные карты. – Курбский Н. А. – М.: Дрофа, 2018.
- Рабочие программы. География. УМК О.А. Климановой и А.И. Алексеева 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2017.

для учащихся :

География: Землеведение: 5-6 классы: учебник – О.А. Климанова, В.В. Климанов, ЭВ. Ким и др. под ред. О.А. Климановой – М.: Дрофа, 2019.

География. 5 класс. Атлас. – Ильина С. А., Курбский Н. А., М.: Дрофа, 2019.

Дополнительная литература для учащихся:

- Томилин А. Н. География для детей- М.: АСТ, 2009
- Энциклопедия для детей. География. –М.: Аванта +, 2000
- Большой географический атлас.- М.: Олма- Пресс, 2002
- Географические открытия: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2007

- Земля и Вселенная. – М.: Махаон, 2010
- Вулканы: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2006
- Горы: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2009
- Моря и океаны: энциклопедия. – М.: Махаон, 2010
- Живой мир: энциклопедия. – М.: Росмэн, 2008
- Большая энциклопедия природы. – М.: Росмэн, 2008

Интернет-ресурсы:
http://ru.wikipedia.org/wiki
http://nature.worldstreasure.com/ - Чудеса природы
http://www.rgo.ru/ - Планета Земля
http://www.sci.aha.ru/RUS/wab__.htm - Россия, как система
http://www.rusngo.ru/news/index.shtml - Национальное географическое общество
http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/towns.html - Города России

5. Перечень обязательной географической номенклатуры

5 класс

Раздел «Как устроена наша планета»

Материки: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка.

Континенты: Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.

Океаны: Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

Тема "Литосфера"

Равнины: Амазонская низменность, Аравийское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Восточно-Европейская (Русская), Великая Китайская, Великие равнины, Декан, Западно-Сибирская, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность.

Горы: Анды, Алтай, Альпы, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Скандинавские, Тянь-Шань, Уральские.

Вершины и вулканы: Аконкагуа, Везувий, Гекла, Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Косцюшко, Котопахи, Кракатау, Мак-Кинли, Мауна-Лоа, Орисаба, Эльбрус, Этна.

Острова: Большие Антильские, Великобритания, Гавайские, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Огненная Земля, Сахалин, Тасмания, Японские.

Полуострова: Аравийский, Индокитай, Индостан, Калифорния, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр, Флорида.

Приложение. Правила работы с контурной картой.

1.Контурная карта – это рабочая тетрадь по географии, заполняй её аккуратно и правильно.
2. Все задания выполняются с использованием школьного учебника и карт школьного атласа.
3. Все действия с контурными картами выполняются карандашом, гелиевой или шариковой ручкой.
4. Раскрашивание необходимых объектов только цветными карандашами.
5. Любая карта должна иметь заголовок, который подписывается в верхнем правом углу. Контурная карта должна иметь чёткое лаконичное название, соответствующее тематике самой карты.

6. На контурной карте обязательно должны быть обозначены названия морей или океанов, расположенные в поле карты.
7. Для правильного нанесения на контурную карту географических объектов следует ориентироваться на градусную сетку, реки, береговые линии озер, морей и океанов, границы государств (название географических объектов следует писать вдоль линии параллелей, что поможет выполнить задание более аккуратно).
5.Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют лишь те из них, которые недостаточно велики по размерам для обозначения надписи в масштабе данной контурной
карты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом.
6.Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внемасштабными знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в графе “Условные знаки”.
7.Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читабельными.
8.Первую контурную карту необходимо заполнить простым карандашом. Последующие карты можно оформлять шариковой ручкой.
9.Контурная карта сдаётся учителю географии своевременно. Каждая работа в ней оценивается учителем.
Примечание.
При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий. Но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой оценки вашего труда.
Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

			(90-100%)	(70-89%)	(50-69%)	(менее 50%)	
		Критерии оценивания письменных работ					
1	**Оценка выполнения практических и самостоятельных работ**	20-30 баллов	Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.	Практическая или самостоятельная работа выполнена уча-щимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные	Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выпол-нивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами,	Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.	Количество баллов в соответствии с положением о бальной системе оценивания в зависимости от уровня работы

				учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение уме-ниями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.	географическим и инструментами.		
1 А	Умение работать с	20-30 баллов	Правильный, полный отбор источников знаний, рациональное	Правильный и полный отбор	Правильное использование	Неумение отбирать и использовать основные	Количество

	картой и другими источниками географических знаний		их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.	источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.	основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.	источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.	баллов в соответствии с положением о бальной системе оценивания в зависимости от уровня работы
1 Б	УМЕНИЯ ПРОВОДИТЬ НАБЛЮДЕНИЯ В ПРИРОДЕ И НА ПРОИЗВОДСТВЕ	20-30 баллов	правильно, по плану проведено наблюдение; точное отражение особенностей объекта или явления в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах; правильная формулировка выводов; аккуратное оформление наблюдений.	правильно, по плану проведено наблюдение; недочеты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов; недостатки в оформлении наблюдений	допускаются неточности в проведении наблюдений по плану; выделены не все особенности объектов и явлений; допускаются неточности в формулировке выводов; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.	неправильное выполнение задания; неумение сделать выводы на основе наблюдений	Количество баллов в соответствии с положением о бальной системе оценивания в зависимости от уровня работы

2	**Проверочные и контрольные работы**	проверочная - 50 баллов, контрольная работа – 100 баллов	работа выполнена без ошибок и недочетов; - допущено не более одного недочета.	Работа выполнена полностью, но в ней допущено: - не более одной негрубой ошибки и одного недочета; - или не более двух недочетов.	правильно выполнено не менее половины работы или допущено : - не более двух грубых ошибок; - или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; - или не более двух-трех негрубых ошибок; - или одной негрубой ошибки и трех недочетов; - или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.	число ошибок и недочетов превосходит норму, - или если правильно выполнил менее половины работы	
		Критерии оценивания устных ответов					
3	**УСТНЫЙ ОТВЕТ НА ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ПО**	5-10 баллов	Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей; правильное использование карты и других	Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный;	Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко	Ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, не	Количество баллов в соответствии с положением о бальной системе оценивания в

	ГЕОГРАФИИ		источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности, изложенный литературным языком без существенных стилистических нарушений	есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя, изложенный литературным языком с незначительными стилистическими нарушениями	определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе. Язык ответа должен быть грамотным	даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.	зависимости от уровня работы
4.	сообщение, проект	5- 100 баллов Количество баллов в соответствии с положением о бальной системе	В работе выдержаны следующие требования: -умение самостоятельно сформулировать цель и задачи работы, обосновать актуальность выдвинутой проблемы, -умение сделать анализ использованных источников и проведенных наблюдений; -самостоятельность при написании работы; наличие исследовательской части работы; -умение правильно оформить	В работе есть несущественные отступления от требований к школьному реферату. Учеником допущены незначительные ошибки, неточности при изложении содержания реферата при ответе на	В работе есть существенные отступления от требований к школьному реферату. Имеются также существенные ошибки в изложении содержания реферата, в ответах на дополнительные	Тема работы не раскрыта	Количество баллов в соответствии с положением о бальной системе оценивания в зависимости от уровня работы

		оценивания в зависимости от уровня работы	работу; -умение логично и грамотно изложить материал ; -умение делать самостоятельно выводы и грамотно, последовательно, в сжатой форме изложить содержание работы - умение полно, логично, без существенных ошибок отвечать на дополнительные вопросы	дополнительные вопросы.	вопросы.		