# Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 524 Московского района Санкт-Петербурга

#### **PACCMOTPEHO:**

Заседание МО протокол № 4 от 26.04.2021 г.

#### принято:

Педагогический совет протокол № 3 от 18.05.2021 г.

# УТВЕРЖДАЮ:

Директор

ГБОУ гимназия №524

О.В. Водолазко

приказ № 65 от 19.05.2021 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

по предмету «География» для учащихся 6-класса

#### Составитель:

учитель биологии и географии

первой квалификационной категории Кроо Ксения Сергеевна

#### Пояснительная записка.

# 1.1. Нормативно-правовые документы:

- 1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).
- 2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12. 2010 г., зарегистрирован в Минюсте России 17 февраля 2011г.).
- 3. Санитарно-эпидемиологическими правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 No 28 (далее СП 2.4.3648-20).
- 4. Санитарно-эпидемиологическими правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов
- среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 No 2 (далее СанПиН 1.2.3685-21).
- 5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности но основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 No 442.
- 6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 No 254.
- 7. Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 No 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт- Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году».
- 8. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020).
- 9. Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 No 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт- Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году».
- 10. Распоряжение Комитета по образованию от от 09.04.2021 No 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год».
- 11. Устав (новая редакция) ГБОУ гимназия № 524 Московского района СПб (утверждено КО СПб 20-04.2021г. № 1137-р).
- 12.ООП ООО, учебный план ГБОУ гимназия № 524 Московского района Санкт- Петербурга на 2021-2022 учебный год.

**1.2.Рабочая программа линии УМК** «География. Землеведение» 6 класс. составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, Примерной программы по географии.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности. Гимназия – общеобразовательное учреждение, реализующее образовательную программу основного общего и среднего общего образования, обеспечивающее дополнительную подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля.

Построение учебного курса географии осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание примерной программы по географии для основной школы структурировано в виде блоков: «Как устроен наш мир», «Развитие географических знаний о земной поверхности», «Как устроена наша планета».

В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определённые географические сведения. Данная рабочая программа учитывает, что по отношению к курсу географии курс «Окружающий мир» является пропедевтическим.

Изучение географии в 6 классе на основе материала учебника «География. Землеведение» призвано обеспечить:

- формирование основополагающих физико-географических знаний о природе Земли как целостной системе, составные части которой находятся в непрерывном развитии, о географической зональности и поясности, единстве человека и природы, о необходимости сохранения природной среды как условия существования человечества;
- овладение основами картографической грамотности, элементарными практическими умениями, применения простых приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы, учета фенологических изменений в природе своей местности, проведения наблюдений за отдельными географическими объектами,

процессами и явлениями и их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- приобретение представлений о месте географии в системе научных знаний и ее роли в освоении человеком планеты, о результатах выдающихся путешествий и географических открытий;
- формирование экологического взгляда на географическую информацию, способности ее рассмотрения через призму сохранения устойчивого развития географической оболочки как единой социоприродной среды и решения проблем экологической безопасности;
- формирование умений описывать и объяснять разнообразные физико- географические явления, навыков применения приобретенных географических знаний и повседневной жизни для оценки последствий своих действий по отношению к окружающей среде, уровня безопасности окружающей среды и адаптации к условиям проживания на конкретной территории.

Содержание начального курса географии в основной школе позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать. Наблюдать, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. эти умения ведет к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

Учитывая положение ФГОС о том, что предметом оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должно быть достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, эти планируемые результаты обучения географии находят отражение в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий, которыми учащиеся овладевают в процессе освоения предметного содержания.

Рабочая программа линии УМК «География» под ред. О. А. Климановой, А. И. Алексеева разработана в соответствии с учебным планом Примерной Образовательной программы основного общего образования. География в основной школе изучается с 5 класса по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 280, из них по 35 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 70 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

# 1.3. Данную рабочую программу реализует следующий УМК «География. Землеведение» для 5-6 классов:

Учебник: «География: Землеведение: 5-6 классы» - О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др. – М:. Дрофа: 2019

Атлас: «География. Планета Земля. Атлас. 5-6 классы». Автор-сост. Савельева Л. Е., Котляр О. Г., Григорьева М. А.

# 1.4. Количество учебных часов. Место и роль учебного курса в учебном плане ОУ.

Предмет «география» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах и составляет вместе с другими предметами (биологией, химией, физикой) непрерывный курс естествознания. Авторская программа «География. Землеведение» в 6 классе А. И. Алексеев, О. А. Климанова, В. В. Климанов, В. А. Низовцев рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю, из них: 25 часов на освоение материала, 4 часа на проверочные работы, 5 часов на практические.

#### 1.5. Обоснование изменений внесенных в программу.

В авторскую программу изменений не вносилось.

# 1.6. Планируемые результаты обучения (требования к уровню подготовки) географии в 6 классе

**Личностными результатами** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

#### Важнейшие личностные результаты:

- 1)воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2)формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3)формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 4)формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку,

его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5)освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

б)развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7)формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8)формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9)формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

# Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

# Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5)владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

# Познавательные УУД:

- умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;

# Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

#### Важнейшие предметные результаты:

1) первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;

- 2) основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;
- 3) первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
- 4) элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объ-яснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

# Требования к уровню подготовки учащихся

#### В результате изучения курса «География. Землеведение» ученик должен:

# Знать/понимать:

- •значение географической науки в жизни общества и повседневной жизни людей,
- результаты и значение выдающихся географических открытий и путешествий,
- •основные источники географической информации,
- методы изучения Земли,
- •географические следствия движения Земли вокруг своей оси, Солнца,
- •различия между планом местности, картой, глобусом,
- •современные способы создания карт,
- •как происходило освоение территории Земли, росла численность населения Земли, произошли основные расы,
- состав, строение оболочек Земли, основные географические явления, происходящие в них,
- •изменения, происходящие в оболочках Земли под влиянием деятельности человека,
- •географическую номенклатуру, выделенную в учебнике жирным шрифтом.

# Уметь:

• показывать по физической карте полушарий, физической карте России, политической карте

мира, карте Океанов, глобусу географические объекты,

- •обозначать и надписывать их на контурной карте,
- •давать описания существенных признаков географических объектов и явлений,
- находить и анализировать географическую информацию, полученную из карт, плана, СМИ, Интернета,
- •приводить примеры: развития представлений человека о Земле, крупнейших географических объектов на Земле, в России, своей местности, адаптации человека и его хозяйственной деятельности к условиям окружающей среды, влияния природы на формирования культуры, источников загрязнения геосфер, использования и охраны природных ресурсов,
- •составлять простейшие схемы природных процессов и их взаимосвязи,
- описание образа природных объектов,
- •описание природных объектов по типовому плану,
- описание природных явлений и процессов по картам, наблюдениям, статистическим показателям,
- •определять на местности, плане, на карте расстояния, направления, высоты, географические координаты и местоположение объектов, виды горных пород(в Коллекциях),
- •применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы,
- •представлять результаты измерений в разной форме,
- •использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для ориентирования на местности, проведения съемок участков местности, чтения карт различного содержания, учета фенологических изменений в природе, в своей местности, чтения карт различного содержания, проведения простейших наблюдений за географическими объектами, определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и субъективных ощущений, решения практических задач по определению качества окружающей среды, использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае стихийных бедствий и техногенных катастроф, самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников.

**Оценивать:** роль географической науки в жизни общества, каждого человека и себя лично, универсальное значение природы.

# 2. Содержание программы

Раздел 1. Как устроен наш мир.

#### Тема 1. Земля во Вселенной.

Вращение Земли и его следствия. Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги?

Географические координаты. Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота?

Урок-практикум. Определение географических координат точки по глобусу. Как определить географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети? Как определить географические координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети? Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе?

#### Раздел 2. Путешествия и их географическое отражение

План местности. Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех остальных? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности? Как на планах может обозначаться масштаб? Как на планах обозначаются окружающие нас объекты? Ориентирование по плану и на местности. Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности?

Урок-практикум. Составление плана местности. Полярная съемка местности. Маршрутная съемка местности.

Многообразие карт. Какими бывают карты? Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Как различаются карты по масштабу?

Урок-практикум. Работа с картой. Как, зная географические координаты, найти точку на карте? Как описать местоположение объекта на карте?

#### Раздел 3. Природа Земли

#### Тема 1. Планета волы

Свойства вод Мирового океана. Почему вода в Мировом океане соленая? Какова температура океанской воды? Движение вод в Мировом океане. Как в Мировом океане

образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанических течений? Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков?

#### Тема 2. Внутреннее строение Земли

Движение литосферных плит. Какие силы управляют перемещением материков? Землетрясения: причины и последствия. Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение?

Вулканы. Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?

#### Тема 3. Атмосфера и климат Земли

Температура воздуха. Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как в России температура воздуха меняется в течение года? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето?

Атмосферное давление. Ветер. Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер? Облака и атмосферные осадки. Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки?

Погода и климат. Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие еще причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря?

Урок-практикум. Работа с климатическими картами. Работа с картами температуры воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров.

Урок-практикум. Наблюдения за погодой. Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмосферное давление?

# Тема 4. Гидросфера – кровеносная система Земли

Реки в природе и на географических картах. Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем?

Озера. Какие бывают озера? Что такое сточное озеро? Подземные воды. Болота. Ледники. Как добыть воду из-под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?

#### Раздел 5. Географическая оболочка – среда жизни

#### Тема 5. Живая планета

Закономерности распространения живых организмов на Земле. От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных?

Почва как особое природное тело. Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?

#### Тема 6 Географическая оболочка и ее закономерности

Понятие о географической оболочке. Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка?

Природные комплексы как части географической оболочки. Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах? Природные зоны Земли. Чем различаются природные

зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растет самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты?

# Тема 7. Стихийные бедствия

Стихийные бедствия и человек. Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий?

# 3.1.Тематическое планирование по УМК «География. Землеведение» 6 классов 34 часа, 1 час в неделю

Номер	Номер	Тема урока	Количеств	Форма контроля
урока в году	урока в теме		о часов	
БТОДУ	B ICMC	Раздел 1. Земля во Вселен	⊥ яной (3 ч)	
1	1	Вращение Земли и его	1	Предварительный
		следствия		контроль (устный
2	2	P 1	1	опрос, беседа)
2	2	Географические координаты	1	Текущий контроль
				(работа с атласом,
2	2	V.	1	текстом учебника)
3	3	Урок-практикум. Определение	1	Промежуточный
		географических координат		контроль (работа с
		точки по глобусу		глобусом, атласом,
				учебником –
				выполнение
				практической
				работы)
		<b>пествия и их географическое отра</b>		
4	1	План местности	1	Предварительный
				контроль (устный
				опрос, беседа)
5	2	Ориентирование по плану и на	1	Текущий контроль
		местности		(работа с
				иллюстрациями,
				атласом, картами)
6	3	Урок-практикум. Составление	1	Текущий контроль
		плана местности		(выполнение
				практической
				работы)
7	4	Многообразие карт.	1	Текущий контроль
				(работа с
				иллюстрациями,
				атласом,
				учебником)
8	5	Урок-практикум. Работа с	1	Промежуточный
		картой		контроль (работа с

Номер урока в году	Номер урока в теме	Тема урока	Количеств о часов	Форма контроля
				иллюстрациями, атласом, картами)
		ода Земли (17 часов)		
		а Воды (2 часа)	T a	\
9	1	Свойства вод Мирового океана	1	Предварительный контроль (устный опрос, беседа)
10	2	Движение вод в Мировом океане	1	Текущий контроль (работа с картой, текстом учебника)
Тема 2.	Внутрен	ннее строение Земли (3 часа)	<u>I</u>	<u> </u>
11	1	Движение литосферных плит	1	Предварительный контроль (устный опрос, беседа)
12	2	Землетрясения: причины и следствия	1	Текущий контроль (работа с текстом учебника, атласом)
13	3	Вулканы	1	Текущий контроль (работа с текстом учебника, атласом)
14	4	Изображение рельефа на планах местности и географических картах	1	Текущий контроль (работа с текстом учебника, атласом)
15	5	Горы	1	Промежуточный контроль (сдача номенклатуры)
16	6	Равнины	1	Промежуточный контроль (проверочная работа)
	1	ера и климат Земли (6 часов)	1 .	
17	1	Температура воздуха	1	Предварительный контроль (устный опрос, беседа)
18	2	Атмосферное давление. Ветер	1	Текущий контроль (работа с текстом учебника, атласом)
19	3	Облака и атмосферные осадки	1	Текущий контроль (работа с текстом

Номер урока в году	Номер урока в теме	Тема урока	Количеств о часов	Форма контроля
				учебника, наглядными пособиями, иллюстрациями)
20	4	Погода и климат	1	Текущий контроль (работа с текстом учебника, атласом)
21	5	Урок-практикум. Работа с климатическими картами	1	Текущий контроль (выполнение практической работы)
22	6	Урок-практикум. Наблюдения за погодой	1	Текущий контроль (выполнение практической работы)
Тема 4.	Гидросс	рера – кровеносная система Земл	и (3 часа)	
23	1	Реки в природе и на географических картах	1	Предварительный контроль (устный опрос, беседа)
24	2	Озера	1	Текущий контроль (сдача обязательной номенклатуры)
25	3	Подземные воды. Болота. Ледники.	1	Промежуточный контроль (проверочная работа)
Раздел	4. Геогра	афическая оболочка – среда жизн	ни (6 часов)	
	Живая	планета (2 часов)		
26	1	Закономерности распространения живых организмов на Земле.	1	Предварительный контроль (устный опрос, беседа)
27	2	Почва как особое природное тело	1	Текущий контроль (работа с текстом учебника, наглядными пособиями и коллекциями)
Тема 6.	Географ	рическая оболочка и ее закономе	рности (3 час	a)
28	1	Понятие о географической оболочке	1	Предварительный контроль (устный опрос, беседа)
29	2	Природные комплексы как части географической оболочки	1	Текущий контроль (составление отчета по экскурсии)
30	3	Природные зоны Земли	1	Промежуточный контроль

Номер	Номер	Тема урока	Количеств	Форма контроля
урока	урока		о часов	
в году	в теме			
				(выполнение
				проверочной
				работы)
Тема 7.	Природа	и человек (1 час)		
31	1	Стихийные бедствия и человек	1	Текущий контроль
				(работа с текстом
				учебника,
				атласом)
32-34	Резервн	ое время		

# 4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### **ЛЛЯ УЧИТЕЛЯ:**

География: Землеведение: 5-6 классы: учебник – О.А. Климанова, В.В. Климанов, ЭВ. Ким и др. под ред. О.А. Климановой – М.: Дрофа, 2019.

# Дополнительная литература для учителя:

- География. Землеведение. Методическое пособие к учебнику О.А. Климанова, В.В. Климанов, ЭВ. Ким и др. под ред. О.А. Климановой, М.: Дрофа, 2015.
- География. Землеведение. 5 класс. Рабочая тетрадь (диагностические работы) Румянцев А.В. М.: Дрофа, 2019.
- География. 5 класс. Рабочая тетрадь. Румянцев А.В.; Ким Э.В.; Климанова О.А., М.: Дрофа, 2018.
- География. 5 класс. Атлас. Ильина С. А., Курбский Н. А., М.: Дрофа, 2019.
- География. 5 класс. Контурные карты. Курбский Н. А. М.: Дрофа, 2018.
- Рабочие программы. География. УМК О.А. Климановой и А.И. Алексеева 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2017.

# для учащихся:

География: Землеведение: 5-6 классы: учебник – О.А. Климанова, В.В. Климанов, ЭВ. Ким и др. под ред. О.А. Климановой – М.: Дрофа, 2019.

География. 5 класс. Атлас. – Ильина С. А., Курбский Н. А., М.: Дрофа, 2019.

#### Дополнительная литература для учащихся:

- Томилин А. Н. География для детей- М.: АСТ, 2009
- Энциклопедия для детей. География. –М.: Аванта +, 2000
- Большой географический атлас.- М.: Олма- Пресс, 2002
- Географические открытия: детская энциклопедия. М.: Махаон, 2007
- Земля и Вселенная. М.: Махаон, 2010
- Вулканы: детская энциклопедия. М.: Махаон, 2006
- Горы: детская энциклопедия. М.: Махаон, 2009

- Моря и океаны: энциклопедия. М.: Махаон, 2010
- Живой мир: энциклопедия. М.: Росмэн, 2008
- Большая энциклопедия природы. М.: Росмэн, 2008

# Интернет-ресурсы:

http://ru.wikipedia.org/wiki

http://nature.worldstreasure.com/ - Чудеса природы

http://www.rgo.ru/ - Планета Земля

http://www.sci.aha.ru/RUS/wab\_\_.htm - Россия, как система

http://www.rusngo.ru/news/index.shtml - Национальное географическое общество

http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/towns.html - Города России

# 5. Перечень обязательной географической номенклатуры

#### 6 класс

Равнины: Великая Китайская, Великие, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская;

Плоскогорья: Аравийское, Бразильское, Декан, Среднесибирское;

Низменности: Индо-Гангская, Прикаспийская;

Пустыни: Большая пустыня Виктория, Гоби, Сахара;

Горы: Альпы, Анды, Аппалачи, Атлас, Гималаи, Гиндукуш, Джомолунгма, Кавказ, Каракорум,

Кордильеры, Куньлунь, Памир, Скандинавские, Тибет, Тянь-Шань, Уральские, Эльбрус;

Вулканы: Безымянный, Везувий, Гекла, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Кракатау,

Орисаба;

**Области распространения гейзеров:** горы Кордильеры, остров Исландия, острова Новая Зеландия, полуостров Камчатка;

Моря: Аравийское, Балтийское, Баренцево, Берингово, Карибское, Карское, Каспийское, Красное,

Мертвое, Охотское, Средиземное, Черное, Южно-Китайское, Японское;

Заливы: Бенгальский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Персидский;

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Мозамбикский;

**Острова:** Азорские, Бермудские, Великобритания, Гавайские, Гренландия, Канарские, Мадагаскар, Марианские, Малайский архипелаг, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Новая Земля, Огненная Земля, Тасмания, Филиппинские, Шпицберген, Шри-Ланка;

Полуострова: Аравийский, Индокитай, Индостан, Лабрадор, Пиренейский, Скандинавский, Сомали, Флорида;

Течения: Гольфстрим, Лабрадорское, Перуанское, Северо-Тихоокеанское;

**Реки:** Амазонка, Амур, Ангара, Волга, Ганг, Замбези, Енисей, Инд, Иртыш, Конго, Лена, Миссисипи, Миссури, Нил, Обь, Парана, Хуанхэ, Янцзы;

Озера: Байкал, Верхнее, Виктория, Каспийское, Ладожское, Танганьика, Чад, Эйр;

Водопады: Виктория, Ниагарский;

Области распространения ледников: вершины Гималаев и Кордильер, материк Антарктида, остров Гренландия, полуостров Аляска.

# Приложение. Правила работы с контурной картой.

- 1. Контурная карта это рабочая тетрадь по географии, заполняй её аккуратно и правильно.
- 2. Все задания выполняются с использованием школьного учебника и карт школьного атласа.

- 3. Все действия с контурными картами выполняются карандашом, гелиевой или шариковой ручкой.
- 4. Раскрашивание необходимых объектов только цветными карандашами.
- **5**. Любая карта должна иметь заголовок, который подписывается в верхнем правом углу. Контурная карта должна иметь чёткое лаконичное название, соответствующее тематике самой карты.
- 6. На контурной карте обязательно должны быть обозначены названия морей или океанов, расположенные в поле карты.
- **7.** Для правильного нанесения на контурную карту географических объектов следует ориентироваться на градусную сетку, реки, береговые линии озер, морей и океанов, границы государств (название географических объектов следует писать вдоль линии параллелей, что поможет выполнить задание более аккуратно).
- **5**.Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют лишь те из них, которые недостаточно велики по размерам для обозначения надписи в масштабе данной контурной

карты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом.

- **6.**Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внемасштабными знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в графе "Условные знаки".
- 7. Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читабельными.
- **8.**Первую контурную карту необходимо заполнить простым карандашом. Последующие карты можно оформлять шариковой ручкой.
- 9. Контурная карта сдаётся учителю географии своевременно. Каждая работа в ней оценивается учителем.

# Примечание.

При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий. Но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой оценки вашего труда. Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

			( 90-100%)	(70-89%)	(50-69%)	( менее 50%)	
	1		Критері	ии оценивания пі	исьменных работ	1	
1	Оценка	20-30	Практическая или	Практическая	Практическая	Выставляется в том	Количе
	выполнения	баллов	самостоятельная работа	или	работа	случае, когда учащиеся	ство
	практических		выполнена в полном объеме с	самостоятельна	выполнена и	оказались не	баллов
	И		соблюдением необходимой	я работа	оформлена	подготовленными к	В
	самостоятельн		последовательности. Учащиеся	выполнена уча-	учащимися с	выполнению этой работы.	соответ
	ых работ		работали полностью	щимися в	помощью	Полученные результаты	ствии с
			самостоятельно: подобрали	полном объеме	учителя или	не позволяют сделать	положе
			необходимые для выполнения	И	хорошо	правильных выводов и	нием о
			предлагаемых работ источники	самостоятельно	подготовленных	полностью расходятся с	бально
			знаний, показали необходимые		и уже выпол-	поставленной целью.	й
			для проведения практических		нивших на	Обнаружено плохое	систем
				Допускается	"отлично"	знание теоретического	e
			и самостоятельных работ	отклонение от		материала и отсутствие	оценив
			теоретические знания,	необходимой	учащихся. На	необходимых умений.	ания в
			практические умения и навыки.	последовательн	выполнение	Руководство и помощь со	зависи
				ости	работы	стороны учителя и	мости
			Работа оформлена аккуратно, в	выполнения, не	затрачено много	хорошо подготовленных	ОТ
			оптимальной для фиксации	влияющее на	1	учащихся неэффективны	уровня
			результатов форме.	правильность	дать	из-за плохой подготовки	работы
				конечного	возможность	учащегося.	
			Форма фиксации материалов	результата	доделать работу		
			может быть предложена учителем	(перестановка	дома). Учащиеся		
			или выбрана самими учащимися.	пунктов	показали знания		
				типового плана	теоретического		
				при	материала, но		
				характеристике	испытывали		
				отдельных	затруднения при		
				территорий или	самостоятельной		
				стран и т.д.).	работе с картами		
				**	атласа,		
				Использованы	статистическими		
				указанные	материалами,		

					учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельно	географическим и инструментами.			
					Работа				
					овладение уме-				
					необходимыми				
					для				
					самостоятельно				
					го выполнения				
					работы.				
					Допускаются				
					неточности и				
					небрежность в				
					оформлении				
					результатов				
					работы.				
1	Умение	20-30	Правильный, полі	ный отбор	Правильный и	Правильное	Неумение отбира	ть и	Количе
A	работать с	баллов	источников знаний,	рациональное	полный отбор	использование		овные	ство

			v			v	ا ہے ا
	картой и		их использование в определенной	источников	основных	источники знаний;	баллов
1	другими		последовательности; соблюдение	знаний,	источников	допускаются	В
	источниками		логики в описании или	допускаются	знаний;	существенные ошибки в	соответ
	географически		характеристике географических	неточности в	допускаются	выполнении задания и в	ствии с
	х знаний		территорий или объектов;	использовании	неточности в	оформлении результатов.	положе
			самостоятельное выполнение и	карт и других	формулировке		нием о
			формулирование выводов на	источников	выводов;		бально
			основе практической	знаний, в	неаккуратное		й
			деятельности; аккуратное	оформлении	оформление		систем
			оформление результатов работы.	результатов.	результатов.		e
							оценив
							ания в
							зависи
							мости
							ОТ
							уровня
							работы
1	УМЕНИЯ	20-30	правильно, по плану проведено	правильно, по	допускаю	неправильное выполнение	Количе
Б		баллов	наблюдение; точное отражение	плану	тся неточности в	задания; неумение сделать	ство
	наблюдения в		особенностей объекта или явления	проведено	проведении	выводы на основе	баллов
	ПРИРОДЕ И НА		в описаниях, зарисовках,	наблюдение;	наблюдений по	наблюдений	В
	ПРОИЗВОДСТВЕ		диаграммах, схемах; правильная	недочеты в	плану; выделены		соответ
			формулировка выводов;	отражении	не все		ствии с
			аккуратное оформление	объекта или	особенности		положе
			наблюдений.	явления;	объектов и		нием о
				правильная	явлений;		бально
				формулировка	допускаются		й
				выводов;	неточности в		систем
				недостатки в	формулировке		e
				оформлении	выводов;		оценив
				наблюдений	имеются		ания в
				паолюдении	существенные		зависи
					недостатки в		мости
					оформлении		ОТ
					наблюдений.		уровня
							работы

2		провер		Работа	правильно	число оши	бок и
		очная -	работа выполнена без ошибок и	выполнена	выполнено не	недочетов прево	осходит
	Проверочные	50	недочетов;	полностью, но	менее половины	норму,	
	И	баллов,	- допущено не более одного	в ней	работы	- или если пра	вильно
	контрольные		недочета.	допущено:	или допущено	выполнил менее по.	
	работы	контро		- не более	:	работы	
		льная		одной негрубой	- не более двух		
		работа		ошибки и	грубых ошибок;		
		- 100		одного	- или не более		
		баллов		недочета;	одной грубой и		
				- или не более	одной негрубой		
				двух	ошибки и одного		
				недочетов.	недочета;		
					- или не более		
					двух-трех		
					негрубых		
					ошибок;		
					- или одной		
					негрубой		
					ошибки и трех		
					недочетов;		
					- или при		
					отсутствии		
					ошибок, но при		
					наличии		
					четырех-пяти		
					недочетов.		
	¥7	<i>5</i> 10	-		я устных ответов	0	TC
3	Устный	5-10	Ответ полный, правильный,	Ответ	Ответ	Ответ	Количество
	OTBET HA	баллов	отражающий основной материал	удовлетворяет	правильный,	неправильный; не	баллов в
	TEODETHIEC		курса; правильно раскрыто	ранее названным	ученик в	раскрыто основное	соответствии с
	ТЕОРЕТИЧЕС		содержание понятий, закономерностей, географических		ОСНОВНОМ		положением о бальной
	КИЕ		1 , 1 1	требованиям,	понимает	содержание	
			взаимосвязей; правильное	он полный,	материал, но	учебного	системе

	DOTTO GLI TO					Г	
	вопросы по		использование карты и других	правильный;	нечетко	материала, не	оценивания в
	ГЕОГРАФИИ		источников знаний; ответ	есть	определяет	даются ответы на	зависимости от
			самостоятельный, с опорой на	неточности в	и киткноп	вспомогательные	уровня работы
			ранее приобретенные знания и	изложении	закономерности;	вопросы учителя,	
			дополнительные сведения о	основного	затрудняется в	грубые ошибки в	
			важнейших географических	географическог	самостоятельном	определении	
			событиях современности,	о материала	объяснении	понятий;	
			изложенный литературным	или выводах,	взаимосвязей,	неумение	
			языком без существенных	легко	непоследователь	работать с картой.	
			стилистических нарушений	исправляемые	но излагает		
				ПО	материал,		
				дополнительны	допускает		
				м вопросам	ошибки в		
				учителя,	использовании		
				изложенный	карт при ответе.		
				литературным	Язык ответа		
				языком с	должен быть		
				незначительны	грамотным		
				МИ			
				стилистически			
				МИ			
				нарушениями			
4.	сообщение,	5- 100	В работе	В работе есть	В работе	Тема работы не	Количество
	проект	баллов	выдержаны следующие	несущественны	есть	раскрыта	баллов в
		Количе	требования:	е отступления	существенные		соответствии с
		ство	-умение самостоятельно	от требований	отступления от		положением о
		баллов	сформулировать цель и задачи	к школьному	требований к		бальной
		В	работы, обосновать актуальность	реферату.	школьному		системе
		соотве	выдвинутой проблемы,	Учеником	реферату.		оценивания в
		тствии	-умение сделать анализ	допущены	Имеются также		зависимости от
		c	использованных источников и	незначительны	существенные		уровня работы
		положе	проведенных наблюдений;	е ошибки,	ошибки в		
		нием о	-самостоятельность при написании	неточности при	изложении		
		бально	работы;	изложении	содержания		
		й	наличие исследовательской части	содержания	реферата, в		
		систем	работы;	реферата при			

e	-умение правильно оформить	ответе на	дополнительные	
оценив	работу;	дополнительны	вопросы.	
ания в	-умение логично и грамотно	е вопросы.		
зависи	изложить материал;			
мости	-умение делать самостоятельно			
ОТ	выводы и грамотно,			
уровня	последовательно, в сжатой форме			
работы	изложить содержание работы -			
	умение полно, логично, без			
	существенных ошибок отвечать на			
	дополнительные вопросы			