Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 524
Московского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО:	ПРИНЯТО:	УТВЕРЖДАЮ:
Заседание МО протокол № 4 от 26.04.2021 г.	Педагогический совет протокол № 3 от 18.05.2021 г.	Директор ГБОУ гимназия №524 _____ О.В. Водолазко приказ № 65 от 19.05.2021 г.

О.В. Водолазко

Подписано цифровой подписью: О.В. Водолазко
Дата: 2021.11.06 23:13:25 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку

для учащихся 2 класса

Составители:

Медведева Нина Владимировна,	учитель начальных классов высшей квалификационной категории
Лосякова Ксения Николаевна,	учитель начальных классов
Мендалина Жанар Бектемировна,	учитель начальных классов высшей квалификационной категории
Орлова Лариса Викторовна,	учитель начальных классов высшей квалификационной категории
Мирошниченко Ольга Вениаминовна,	учитель начальных классов высшей квалификационной категории

2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 (далее – ФГОС НОО).
3. Санитарно-эпидемиологическими правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 (далее - СП 2.4.3648-20).
4. Санитарно-эпидемиологическими правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
5. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254;
6. Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021г. № 1013-р «О формировании Календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021-2022 учебном году»;
7. Распоряжение Комитета по образованию от 09.04.2021г. № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021-2022 учебный год».
8. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол. № 1/15 от 08.04.2015г).
9. Устав (новая редакция) ГБОУ гимназия № 524 Московского района СПб (утверждено КО СПб 20.04.2021г. № 1137-р).
10. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ гимназия №524 Московского района Санкт-Петербурга
11. Учебный план ГБОУ гимназия №524 Московского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год.

1.1. Учебно – методический комплект

Рабочая программа разработана на основании авторской программы курса «Русский язык» под редакцией Климановой Л.Ф., Бабушкиной Т.В. (М., «Просвещение», 2016 год) и обеспечена УМК для 2 класса авторов Климановой Л.Ф., Бабушкиной Т.В.

1.2. Место и роль учебного курса в учебном плане ОУ

Место предмета «Русский язык» в учебном плане ГБОУ гимназии №524 определяется на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждения Российской Федерации и предусматривает обязательное изучение русского языка во 2 классе – 170 часов в год, 5 часов в неделю, в том числе 10 часов выделено на контрольные работы согласно тематическому планированию.

1.3. Специфика классов (См. приложение)

1.4. Планируемые результаты

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» во 2 классе является:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметными результатами изучения курса « Русский язык» во 2 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД).

<u>Регулятивные УУД</u>

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

<u>Познавательные УУД</u>

1. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
2. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
3. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернете), сбора, обработки, анализа, организации,

передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

4. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

5. Овладение следующими логическими действиями:

- сравнение;
- анализ;
- синтез;
- классификация и обобщение по родовидовым признакам;
- установление аналогий и причинно-следственных связей;
- построение рассуждений;
- отнесение к известным понятиям.

Коммуникативные УУД

1. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

2. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

3. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

4. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Предметные результаты изучения курса «Русский язык» во 2 классе

Ученик научится:

- названию и порядку букв русского алфавита;
- произносить звуки и их сочетания в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать на письме разделительные ъ и ь знаки;
- использовать небуквенные графические средства: знак переноса, абзац;
- проводить звуко-буквенный анализ слов, делить слова на слоги, ставить ударение, находить ударный и безударные слоги, переносить слова по слогам;
- обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв **е, ё, и, ю, я, ь**;
- писать заглавную букву в именах собственных;
- писать под диктовку без ошибок предложения и небольшие тексты (в 30—40 слов), включающие слова, произношение которых совпадает с их написанием;
- правильно писать слова с сочетаниями **жи — ши, ча—ща, чу — щу, чк, чн, щн**; слова с непроверяемыми буквами, слова с удвоенными согласными, слова с разделительным мягким знаком (**ь**);
- каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты в 40—50 слов без пропусков и искажений;
- различать лексическое и грамматическое значение слова;
- находить грамматические группы слов (части речи);
- находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
- составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов;
- восстанавливать деформированные предложения.

Ученик получит возможность научиться:

- проверять написанное, сравнивая с образцом;
- различать предлоги и приставки; писать предлоги раздельно с другими словами;
- находить корень в группе родственных слов; самостоятельно подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи);
- проверять правильность обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне слова путем изменения его формы или подбора однокоренных слов;
- выделять предложение из сплошного текста, составлять предложение на заданную тему;
- находить в предложении главные члены;
- определять части речи (имя существительное, глагол, прилагательное) по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- определять число имен существительных, прилагательных, глаголов;
- письменно отвечать на вопросы, самостоятельно составлять и записывать 2—3 предложения на заданную тему;
- писать изложение текста в 40—55 слов с использованием вопросов.
- опознавать в предложении, в тексте слова однозначные и многозначные, употребленные в прямом и переносном значении; на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность без введения понятий;
- подбирать родственные слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова; различать однокоренные слова и синонимы;
- опознавать у глаголов форму рода и числа (в форме прошедшего времени).

2.1 Содержание

Речевое общение. Текст

Коммуникативно-речевые умения и навыки. Практическое представление о ситуации общения с использованием образно-символических моделей: партнеры по речевому общению (собеседники), тема, цель и результат общения.

Речевой и неречевой способы общения: наблюдения за ролью языка в общении людей, несловесные средства (интонация, жесты, мимика, выразительные движения), их значение в речевом общении.

Общее представление об устной и письменной речи как формах общения. Из истории письменной речи. Составление высказываний с учетом цели общения,
обстановки и ролевых отношений партнеров, реальных или воображаемых — героев произведений (по аналогии или по образцу).

Умение воспринимать речь партнера: понимать смысл высказывания, уточнять его с помощью вопросов, находить в высказывании опорные слова (с помощью учителя), чувствовать интонацию конца предложения, конца смысловой части
высказывания (текста).

Умение строить высказывание в устной и письменной форме: обдумывать предстоящий ответ; отбирать необходимые языковые средства, понимать цель общения: что-то сообщить, объяснить, описать; проверять и контролировать себя (с помощью учителя).

Совершенствование звуковой стороны речи, устранение недочетов в произношении. Развитие интереса к произносительной стороне речи на основе игр со звуками речи, чтения скороговорок и чистоговорок и наблюдения за звукописью в стихотворениях.

Практическое овладение приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп и др.), умение использовать их в зависимости от ситуации и цели общения.

Текст. Общее представление о тексте (текст состоит из предложений, которые связаны по смыслу). Тема текста. Роль заглавия. Наблюдение за особенностями текстов (описание, рассуждение, повествование), их жанровым разнообразием (загадка, сказка, рассказ, стихотворение).

Наблюдение за ролью слова в художественном тексте. Умение находить в тексте главную мысль (с помощью учителя), подбирать заглавие к тексту. Самостоятельное изложение повествовательного (или описательного) текста по заданным вопросам. Составление и запись текста по предложенному началу, серии картинок на определенную тему из жизни детей, о любимой игрушке, о летних или зимних каникулах и др.

Составление текста делового стиля: письма, записки, объявления (с помощью учителя).

Речевой этикет. Использование формул речевого этикета
в процессе ведения диалога. Изменение форм речевого этикета в зависимости от ситуации и цели общения (**здравствуйте, привет, рады приветствовать вас** и др.).
Культура речевого общения (со взрослыми; со сверстниками при работе в парах, в коллективно-распределенной деятельности), умение слушать партнера, поддерживать диалог вопросами и репликами.

Язык в речевом общении

Язык — главный, но не единственный помощник в общении. Роль языка, жестов, мимики, интонации в речевом общении. Элементарные сведения из истории языка. Развитие интереса к родному языку и желания его изучать; формирование умения эффективно использовать возможности языка в процессе речевого общения.
Формирование элементарных представлений о языке как знаковой системе на основе простейших наглядно-образных моделей слов и предложений.

Слово, его звуко-буквенная форма. Звуки и буквы, их различие. Звуки гласные и согласные, их различие. Буквы, не обозначающие звуков: **ь, ъ.**

Дифференциация согласных звуков: твердые и мягкие, звонкие и глухие. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв **е, ё, ю, я, и**, а также мягкого знака (**ь**) в конце и середине слова между согласными. Практическое умение писать в словах твердый знак (**ъ**).

Шипящие согласные звуки (**ж, ш, ч, щ**); традиционное написание букв **и, а, у** после шипящих в сочетаниях **жи — ши, ча — ща, чу — щу**. Правописание слов с сочетанием букв **чк, чн, щн**.

Слог. Его звуковая структура; слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Правила переноса слов по слогам, перенос слов с буквами **й, ь** (**майка, пальто**).

Ударение. Роль ударения в различении смысла слова (**кружки — кружки, замки — замки**). Ударные и безударные слоги (**моря — море**).
Произношение ударных и безударных гласных звуков в слове. Обозначение на письме гласных звуков в ударных и безударных слогах. Способы их проверки.

Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков в конце слова (**дуб — дубы**). Разделительный мягкий знак (**ь**); удвоенные согласные (**класс, группа**).

Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавитного порядка букв, алфавитные названия букв. Умение расположить слова в алфавитном порядке и пользоваться словарями, ориентируясь на алфавитное расположение букв в них.
Различение букв по начертанию: заглавные и строчные, печатные и рукописные.
Упражнения в звуко-буквенном анализе слов.

Наблюдение за интонацией: мелодикой (движением голоса), темпом речи (быстрым, медленным), силой звучания голоса (громко — тихо); нахождение созвучий в окончаниях строк стихотворных произведений.

Слово и его значение. Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания слова и его значения.

Наблюдение за номинативной функцией слова (называть предметы окружающего мира, их свойства и действия).

Имена собственные и нарицательные, местоимения: я, ты, он, она. Заглавная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.
Практическое знакомство с синонимами и антонимами, с многозначностью слова.
Упражнения в составлении тематических групп слов, их классификации, выделение общего компонента в их лексическом значении, нахождение слов с обобщающим значением.

Из истории происхождения слов. Фразеологические выражения, использование их в речи. Знакомство со словарями — орфографическим и толковым.

Состав слова. Словообразование. Первые наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; выделение корня слова на основе подбора однокоренных слов (с помощью учителя).
Сопоставление значения и написания однокоренных слов.
Наблюдение за единообразным написанием корней в родственных словах.

Образование новых слов с помощью приставок; правописание приставок. Обозначение на письме безударных гласных звуков в корне слова. Обозначение на письме парных звонких и глухих согласных звуков в корне слова. Корень — смысловой центр слова.

Слово как часть речи. Целостное представление о частях речи на основе наглядно-образных моделей; выделение в словах общего значения предметности, признака действия; сопоставление групп слов, объединенных по разным основаниям (содержательная и формально-грамматическая классификация слов).

Имя существительное. Основные признаки. Представление о значении предметности, одушевленности и неодушевленности, вопросах существительных (кто? что?). Изменение существительных по числам. Роль имен существительных в речи.

Глагол. Основные признаки. Выявление групп слов с общим значением действия предметов по вопросам: что делать? что делает? что делал? что сделал? Развитие умения ставить вопрос к глаголу. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи.

Имя прилагательное. Основные признаки. Наблюдение за словами с общим значением признака предмета (цвет, форма, размер и т. п.), их группировкой по вопросам Роль прилагательных в речи.

Предлоги. Правило написания предлогов с другими словами. Сопоставление предлогов и приставок. Наблюдение за ролью предлогов в словосочетаниях.

Предложение. Признаки предложения, смысловая и интонационная законченность предложения. Дифференциация предложений по цели высказывания. Коммуникативная роль предложения в общении.

Главные члены предложения. Умение определять, какой член предложения является подлежащим, а какой — сказуемым. Наблюдение за порядком слов в предложении. Связь слов в предложении.

Практическое знакомство со словосочетанием (умение выделять словосочетание из предложения с помощью вопросов).

3.1 Описание учебно-методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса

Для учащихся

1. Обязательная литература

- Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Учебник «Русский язык» 2 класс в двух частях. М., «Просвещение», 2016 год.

2. Дополнительная литература

- Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. « Рабочая тетрадь по русскому языку» 2 класс М., «Просвещение», 2016 год.

Для учителя

1. Обязательная литература

- Климанова Г.Ф., Бабушкина Т.В. Учебник «Русский язык» 2 класс в двух частях. М., «Просвещение», 2021 год.
- Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс; Москва «Просвещение» 2014г.

2. Дополнительная литература.

- Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. «Рабочая тетрадь по русскому языку» 2 класс М., «Просвещение», 2021 год.

3. Наглядные пособия

- Алфавит. Печатные и рукописные буквы.
- Таблицы для 2 класса О.В. Романовец

3. Интернет-ресурсы.

- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: http://school-collection.edu.ru
- Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку): http://nsc.1september.ru/urok
- Презентации уроков «Начальная школа»: http://nachalka.info/about
- Интерактивные технологии обучения Mimio http://www.mimio-edu.ru/
- .Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. — Режим доступа:www.uroki.ru
- Официальный сайт УМК «Перспектива». — Режим доступа: http://www.prosv.ru/umk /perspektiva/info.aspx?ob_no=12371

4. **Информационно-коммуникативные средства.**

- Электронное приложение к учебнику «Русский язык» Л. Ф. Климановой, С. Г. Макеевой. 2 класс (CD)

5. **Технические средства обучения:**

- компьютер;
- медиапроектор;
- документ-камера.

3.2 Тематическое планирование

№ п/п	№ в разделе	Тема урока	Вид контроля
		Раздел 1. Культура общения (15 часов)	
1.	1)	Собеседники	текущий
2.	2)	Собеседники	текущий
3.	3)	Слово, предложение и текст в речевом общении	текущий
4.	4)	Слово, предложение и текст в речевом общении	текущий
5.	5)	Слово, предложение и текст в речевом общении	текущий
6.	6)	Слово, предложение и текст в речевом общении	текущий
7.	7)	Слово, предложение и текст в речевом общении	текущий
8.	8)	Слово, предложение и текст в речевом общении	текущий
9.	9)	Слово, предложение и текст в речевом общении	текущий
10.	10)	Слово, предложение и текст в речевом общении	текущий
11.	11)	Обучающее изложение	текущий
12.	12)	Главный помощник в общении – родной язык.	текущий
13.	13)	Обобщение знаний по разделу «Культура общения»	текущий
14.	14)	Слово, предложение и текст в речевом общении. *Проверочная работа №1.*	тематический
15.	15)	***Контрольное списывание №1***	итоговый
		Раздел 2. Звуки и буквы. Слог. Ударение (58 часов)	
16.	1)	Гласные и согласные звуки, обозначение их буквами	текущий
17.	2)	Гласные и согласные звуки, обозначение их буквами. Алфавит	текущий
18.	3)	Гласные и согласные звуки, обозначение их буквами. Алфавит	текущий

19.	4)	Гласные и согласные звуки	текущий
20.	*5)*	Гласные и согласные звуки	текущий
21.	6)	Гласные и согласные звуки	текущий
22.	7)	Гласные и согласные звуки. *Проверочная работа №2*	тематический
23.	8)	Звук [й’] и буква Й Перенос слов с буквой Й в середине слова	текущий
24.	9)	Звук [й’] и буква Й Перенос слов с буквой Й в середине слова	текущий
25.	10)	Звук [э] и буква Э	текущий
26.	11)	***Контрольный диктант №1***	итоговый
27.	12)	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их обозначение на письме	текущий
28.	13)	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их обозначение на письме	текущий
29.	14)	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их обозначение на письме	текущий
30.	15)	Обозначение мягкости согласных с помощью букв Е,Ё,И,Ю,Я.	текущий
31.	16)	Обозначение мягкости согласных с помощью букв Е,Ё,И,Ю,Я.	текущий
32.	17)	Обозначение мягкости согласных с помощью букв Е,Ё,И,Ю,Я.	текущий
33.	18)	Обозначение мягкости согласных с помощью букв Е,Ё,И,Ю,Я.	
34.	19)	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	текущий
35.	20)	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЖИ-ШИ	текущий
36.	21)	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. *Проверочная работа № 3*	тематический
37.	22)	***Контрольный диктант №2 (1 четверть)***	итоговый
38.	23)	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЩН	текущий
39.	24)	Слог. Перенос слов	итоговый
40.	25)	Слог. Перенос слов	текущий
41.	26)	Слог. Перенос слов	текущий
42.	27)	Ударение. Ударный слог	текущий
43.	28)	Ударение. Ударный слог	текущий
44.	29)	Ударение. Ударный слог	текущий
45.	30)	Безударные гласные звуки, их обозначение на письме	текущий
46.	31)	Безударные гласные звуки, их обозначение на письме	текущий
47.	32)	Безударные гласные звуки, их обозначение на письме	текущий
48.	33)	Безударные гласные звуки, их обозначение на письме	текущий
49.	34)	Безударные гласные звуки, их обозначение на письме. *Проверочная работа №4*	тематический
50.	35)	Непроверяемые безударные гласные.	текущий
51.	36)	Обучающее изложение	текущий

52.	37)	***Контрольный диктант №3***	итоговый
53.	38)	Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме. Парные по звонкости-глухости согласные звуки на конце слова.	текущий
54.	39)	Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме	текущий
55.	40)	Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме	текущий
56.	41)	Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме	текущий
57.	42)	Парные по звонкости-глухости согласные звуки в середине слова	текущий
58.	43)	Парные по звонкости-глухости согласные звуки в середине слова	текущий
59.	44)	Непарные согласные звуки	текущий
60.	45)	Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме. *Проверочная работа №5*	тематический
61.	46)	Слова с удвоенными согласными	текущий
62.	47)	Слова с удвоенными согласными	текущий
63.	48)	Непроизносимые согласные	текущий
64.	49)	Непроизносимые согласные	текущий
65.	50)	Непроизносимые согласные	текущий
66.	51)	Непроизносимые согласные. *Проверочная работа №6*	тематический
67.	52)	Разделительный мягкий знак	текущий
68.	53)	Разделительный мягкий знак	текущий
69.	54)	***Контрольный диктант №4 (2 четверть)***	итоговый
70.	55)	Разделительный мягкий знак	текущий
71.	56)	Разделительный твёрдый знак	текущий
72.	57)	Обучающее изложение	текущий
		Раздел 3. Слово и его значение (18 часов)	
73.	1)	Что рассказало слово	текущий
74.	2)	Что рассказало слово	текущий
75.	3)	Что рассказало слово	текущий
76.	4)	Тематические группы слов	текущий
77.	5)	Имена собственные и нарицательные	текущий
78.	6)	Имена собственные и нарицательные	текущий
79.	7)	Слова с несколькими значениями	текущий
80.	8)	Многозначные слова	текущий
81.	9)	Слова, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы)	текущий
82.	10)	Слова, близкие по значению (синонимы)	текущий
83.	11)	Слова, близкие по значению (синонимы)	текущий
84.	12)	Роль синонимов в речи	текущий

85.	13)	Слова, противоположные по значению (антонимы)	текущий
86.	14)	Слова, противоположные по значению (антонимы)	текущий
87.	15)	Устойчивые сочетания слов (Фразеологизмы)	текущий
88.	16)	Тематические группы слов. *Проверочная работа №7*	тематический
89.	17)	Обобщение знаний по теме «Слово и его значение»	текущий
90.	18)	***Контрольный диктант №5***	итоговый
		Раздел 4. Состав слова (17 часов)	
91.	1)	Как собрать и разобрать слово	текущий
92.	2)	Морфемный состав слова	текущий
93.	3)	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова	текущий
94.	4)	Правописание однокоренных слов	текущий
95.	5)	Правописание безударных гласных в корне слова	текущий
96.	6)	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова	текущий
97.	7)	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова	текущий
98.	8)	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова	текущий
99.	9)	Приставка	текущий
100.	10)	Приставка	текущий
101.	11)	Приставка	текущий
102.	12)	Суффикс	текущий
103.	13)	Суффикс	текущий
104.	14)	Суффикс. *Проверочная работа №8*	тематический
105.	15)	Окончание	текущий
106.	16)	Обобщение знаний по теме «Состав слова»	текущий
107.	17)	***Контрольный диктант №6***	итоговый
		Раздел 5. Части речи (28 часов)	
108.	1)	Что такое части речи	текущий
109.	2)	Что такое части речи	текущий
110.	3)	Что такое части речи	текущий
111.	4)	Имя существительное	текущий
112.	5)	Имя существительное	текущий
113.	6)	Имя существительное	текущий
114.	7)	Имя существительное	текущий
115.	8)	Имя существительное	текущий
116.	9)	Имя существительное. *Проверочная работа №9*	тематический
117.	10)	Имя существительное	текущий
118.	11)	Имя существительное	текущий
119.	12)	***Контрольный диктант №7 (3 четверть)***	итоговый

120.	13)	Глагол	текущий
121.	14)	Глагол	текущий
122.	15)	Глагол	текущий
123.	16)	Глагол	текущий
124.	17)	Глагол	текущий
125.	18)	Глагол	текущий
126.	19)	Имя прилагательное	текущий
127.	20)	Связь имени прилагательного с именем существительным	текущий
128.	21)	Роль имени прилагательного в речи	текущий
129.	22)	Роль имени прилагательного в речи.	текущий
130.	23)	Роль имени прилагательного в речи. Сочинение-миниатюра	текущий
131.	24)	Части речи. Обобщение	текущий
132.	25)	Части речи. Обобщение. *Проверочная работа №10*	тематический
133.	26)	Предлог	текущий
134.	27)	Раздельное написание предлогов со словами	текущий
135.	28)	Раздельное написание предлогов со словами	текущий
136.	29)	Предлоги и приставки	текущий
137.	30)	Предлоги и приставки. Обобщение	текущий
138.	28)	***Контрольный диктант №8 (итоговый)***	итоговый
		Раздел 6. Предложение. Текст (12 часов)	
139.	1)	Предложение	текущий
140.	2)	Главные члены предложения	текущий
141.	3)	Главные члены предложения	текущий
142.	4)	Главные члены предложения	текущий
143.	5)	Связь слов в предложении	текущий
144.	6)	Текст	текущий
145.	7)	Типы текста.	текущий
146.	8)	Типы текста.	текущий
147.	9)	Типы текста. *Проверочная работа №11*	тематический
148.	10)	Записка. Письмо	текущий
149.	11)	Приглашение	текущий
150.	12)	***Контрольное списывание №2***	итоговый
		Раздел 7. Повторение и резервные часы	
151.	1)	Повторение по теме «Звуки и буквы»	текущий
152.	2)	Повторение по теме «Слово и его значение»	текущий
153.	3)	Повторение по теме «Состав слова»	текущий
154.	4)	Повторение по теме «Части речи»	текущий

155.	5)	Повторение по теме «Предложение. Текст»	текущий
156.	6)	Урок-путешествие «По океану речи»	текущий
157.	7)	Резерв	текущий
158.	8)	Резерв	текущий
159.	9)	Резерв	текущий
160.	10)	Резерв	текущий
161.	11)	Резерв	текущий
162.	12)	Резерв	текущий
163.	13)	Резерв	текущий
164.	14)	Резерв	текущий
165.	15)	Резерв	текущий
166.	16)	Резерв	текущий
167.	17)	Резерв	текущий
168.	18)	Резерв	текущий
169.	19)	Резерв	текущий
170.	20)	Резерв	текущий

Приложение 2.

Критерии оценивания разных видов работ в соответствии с балльной системой.

Для оценивания используется 12-балльная шкала, соотнесённая с уровнями успешности.

Уровни успешности	Баллы успешности	Качественная оценка
Не достигнут даже необходимый уровень	0	
	1	Минимум знаний
	2	Достаточные знания
	3	Минимальное применение знаний
Необходимый уровень *Выполнение задания, подобного тем, что выполняли уже много раз.*	4	Частично успешное решение
	5	
	6	Полностью успешное решение
Повышенный уровень *Выполнение задания, где потребовалось применить новые знания или прежние знания, но в нестандартной ситуации.*	7	Частично успешное решение
	8	
	9	Полностью успешное решение
Максимальный уровень *Выполнение задания, потребовавшего самостоятельно приобретённых знаний и умений.*	10	Частично успешное решение
	11	
	12	Полностью успешное решение

НОРМЫ оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

Как оценивать контрольные работы по русскому языку

Оценивается только полностью записанный текст работы.
Ошибки на неизученные правила исправляются, но при выставлении баллов за основную часть работы не учитываются.

Баллы за обязательную часть работы:
«9» - без ошибок, не более пяти исправлений (аккуратных) неверного написания на верное
«8» - без ошибок, более пяти исправлений неверного написания на верное и (или) один недочёт
«7» - с одной ошибкой
«6» - с двумя ошибками
«5» - с тремя ошибками
«4» - с 4 или 5 ошибками
«3» - с 6 ошибками
«2» - с 7 ошибками
«1» - 8 и более ошибок

Недочётом считается:
- постановка точки в восклицательном предложении или восклицательного знака в невосклицательном предложении;
- отсутствие точки в конце предложения;
- неправильный перенос;
- перестановка, замена слов в предложении;
- неправильное оформление работы: несоблюдение полей, красной строки, стихотворной строки.

Примечание: два недочёта считаются за одну ошибку.

Ошибкой считается:
- нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса;
- отсутствие//наличие лишних знаков препинания, включая отсутствие вопросительного знака;
- пропуск слова или части предложения.

За одну ошибку считается:
- повторная ошибка в одном и том же слове;
- неоднократная замена одних и тех же букв, связанная с логопедическими нарушениями;
- отсутствие (наличие лишних) нескольких знаков препинания в одном предложении;
- первые три однотипные ошибки.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (о роще, о дороге или начинает, заканчивает) и фонетических (чародей, задача) особенностях слова.
Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором требуется подобрать проверочное слово.

Дополнительное задание максимального уровня выполняют только желающие.

За дополнительную часть ученик может получить 3 балла (если справился с заданием полностью правильно); 2 балла или 1 балл (если справился с заданием частично). Баллы, поставленные за дополнительное задание, складываются с баллами, полученными за диктант.

Примечание: если ученик не справился с обязательной частью работы (получил за него 3 балла и менее), то дополнительное задание не оценивается.

Как оценивать изложение или сочинение по русскому языку

За изложение или сочинение выставляется две отметки:
Первая – за содержание (из 12 баллов)
Вторая - за грамотность (из 9 баллов)

Ошибки отмечаются учителем на полях условными знаками:
I – орфографические и пунктуационные ошибки
∨ - орфографические и пунктуационные недочёты
С – ошибки в содержании
Р – речевые ошибки
р – речевые недочёты

Выставление отметок за содержание.

Баллы:
«9» - без ошибок
«8» - один недочёт
«7» - с 1 ошибкой
«6» - с 2 ошибками
«5» - с 3ошибками
«4» - с 4 или 5 ошибками
«3» - с 6 ошибками
«2» - с 7 ошибками
«1» - 8 и более ошибок

Речевым недочётом считается:
- необоснованное повторение одних и тех же слов;
- нарушение общепринятой сочетаемости слов;
- неудачный порядок слов;
- пропуск слов или части предложения, важной для понимания смысла;
- употребление слов без учёта их эмоциональной окраски;
- неудачное употребление местоимений;
- употребление глаголов в разных временах и видах внутри одного предложения.

Примечание: два речевых недочёта считаются за одну ошибку.

Речевой ошибкой считается:
- употребление слова в неточном, несвойственном значении;
- употребление диалектных слов и просторечий;
- ошибка в словообразовании;
- отсутствие связи между словами, предложениями, частями текста;
- неумение находить границы предложений.

Ошибкой в содержании считается:
- несоответствие плану;
- нарушение последовательности в изложении событий, фактов, наблюдений и т.п.;

- искажение фактов;
- пропуск необходимых слов, существенных фактов или признаков;
- нелепые, парадоксальные суждения.

Дополнительные баллы ставятся за содержание, если работа отличается:
- богатством словаря;
- точностью словоупотребления;
- разнообразием синтаксических конструкций;
- оригинальностью, нестандартностью суждений при наличии логичного обоснования.

Примечание: если ученик получил за содержание 3 балла и менее, то дополнительные баллы не ставятся.

Выставление отметок за грамотность

Ошибки на неизученные правила исправляются, но при выставлении баллов не учитываются.

Баллы:
«9» - без ошибок
«8» - один недочёт
«7» - с 1 ошибкой
«6» - с 2 ошибками
«5» - с 3 ошибками
«4» - с 4 или 5 ошибками
«3» - с 6 ошибками
«2» - с 7 ошибками
«1» - 8 и более ошибок

Недочётом считается:
- отсутствие точки, если следующее предложение написано с заглавной буквы;
- неправильный перенос;
- неправильное оформление работы: несоблюдение полей, красной строки, стихотворной строки.

Примечание: два недочёта считаются за одну ошибку.

Ошибкой считается:
- нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса;
- отсутствие//наличие лишних знаков препинания;
- пропуск слова или части предложения.

За одну ошибку считается:
- повторная ошибка в одном и том же слове;
- неоднократная замена одних и тех же букв, связанная с логопедическими нарушениями;
- отсутствие (наличие лишних) нескольких знаков препинания в одном предложении;
- первые три однотипные ошибки.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (о роще, о дороге или начинает, заканчивает) и фонетических (чародей, задача) особенностях слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором требуется подобрать проверочное слово.

Как оценивать обязательную часть словарного диктанта

Количество слов для словарного диктанта

	2 класс	**3 класс**	**4 класс**
Начало года	9 слов	12 слов	15 слов
1 триместр	10 слов	13 слов	16-17 слов
2 триместр	11 слов	14 слов	18-19 слов
3 триместр	12 слов	15 слов	20 слов

Словарный диктант оценивается строже контрольного диктанта

Баллы:
«9» - без ошибок и без исправлений
«8» - без ошибок, одно исправление
«7» - без ошибок и более одного исправления или с одной ошибкой
«6» - одна ошибка и исправления
«5» - две ошибки
«4» - три ошибки
«3» - четыре ошибки
«2» - пять ошибок
«1» - шесть и более ошибок