Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 524
Московского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО:	ПРИНЯТО:	УТВЕРЖДАЮ:
Заседание МО протокол № 4 от 26.04.2021 г.	Педагогический совет протокол № 3 от 18.05.2021 г.	Директор ГБОУ гимназия №524 _____ О.В. Водолазко приказ № 65 от 19.05.2021 г.

О.В. Водолазко

Подписано цифровой подписью: О.В. Водолазко
Дата: 2021.11.06 23:20:15 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для учащихся 3 класса

Составители:

Басова Светлана Сергеевна,	учитель начальных классов высшей квалификационной категории
Игнатьева Елена Александровна,	учитель начальных классов первой квалификационной категории
Горшкова Вероника Олеговна,	учитель начальных классов высшей квалификационной категории
Беляева Елена Олеговна,	учитель начальных классов высшей квалификационной категории
Скрипкина Юлия Евгеньевна,	учитель начальных классов

2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 (далее – ФГОС НОО).
3. Санитарно-эпидемиологическими правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 (далее - СП 2.4.3648-20).
4. Санитарно-эпидемиологическими правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
5. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254;
6. Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021г. № 1013-р «О формировании Календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021-2022 учебном году»;
7. Распоряжение Комитета по образованию от 09.04.2021г. № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021-2022 учебный год».
8. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол. № 1/15 от 08.04.2015г).
9. Устав (новая редакция) ГБОУ гимназия № 524 Московского района СПб (утверждено КО СПб 20.04.2021г. № 1137-р).
10. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ гимназия №524 Московского района Санкт-Петербурга
11. Учебный план ГБОУ гимназия №524 Московского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год.

1.2 Учебно – методический комплект

Рабочая программа разработана на основании авторской программы курса «Русский язык» под редакцией Климановой Л.Ф., Бабушкиной Т.В. (М., «Просвещение», 2016 год) и обеспечена УМК для 3 класса авторов Климановой Л.Ф., Бабушкиной Т.В.

1.3 Место и роль учебного курса в учебном плане ОУ

Место предмета «Русский язык» в учебном плане ГБОУ гимназии №524 определяется на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждения Российской Федерации и предусматривает обязательное изучение русского языка в 3 классе – 170 часов в год, 5 часов в неделю, в том числе 10 часов выделено на контрольные работы согласно тематическому планированию.

1.4 Специфика классов: (См. приложение)

1.5 Планируемые результаты

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» в 3 классе является формирование следующих умений:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметными результатами изучения курса « Русский язык» в 3 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД).

<u>Регулятивные УУД</u>

- Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
- Включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
- Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

<u>Познавательные УУД</u>

- Создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
- Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
- Овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.
- Выстраивать речевого высказывания в соответствии с поставленными задачами,

- Составлять тексты в устной и письменной форме.
- Овладевать такими логическими операциями как сравнение; анализ; синтез; классификация и обобщение по родовидовым признакам; установление аналогий и причинно-следственных связей; построение рассуждений; отнесение к известным понятиям.

Коммуникативные УУД

- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Определять общую цель совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.
- Конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

Предметными результатами изучения курса « Русский язык» в 3 классе является формирование следующих умений.

Обучающийся научится:

- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- различать диалогическую и монологическую речь;

• составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
• писать изложения по составленному плану;
• составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

• проводить звуко-буквенный анализ слов;
• определять ударение в словах;
• делить слова на слоги и на части для переноса;
• находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами, применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
• верно употреблять мягкий знак на конце имён существительных после шипящих с учётом рода имён существительных;
• писать *не* с глаголами;
• использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
• писать под диктовку тексты, включающие слова с изученными орфограммами.

• различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова;
• сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
• распознавать в тексте синонимы и антонимы;
• объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

• разбирать слова по составу, выделяя в них основу, окончание, корень, приставку, суффикс;
• составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
• различать однокоренные слова и формы одного слова;
• образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
• правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
• понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

• определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
• верно использовать слова разных частей речи в собственных высказываниях.

• различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
• определять число имён существительных;
• определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
• определять падеж имён существительных по предложенному алгоритму;
• изменять имена существительные по падежам.
• сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
• употреблять личные местоимения в речи.
• распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
• определять время глаголов;
• образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
• определять число глаголов;
• верно писать *не* с глаголами;
• писать мягкий знак в глаголах неопределённой формы.

• находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
• определять связь имени прилагательного с именем существительным;
• верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.
• делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
• объяснять роль имён прилагательных в речи;
• использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

• составлять словосочетания по заданным моделям;
• находить словосочетания в предложении.
• определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
• находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
• находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
• устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
• находить в предложении однородные члены.
• отличать текст от набора предложений;
• устанавливать связь между предложениями в тексте;
• определять тему и основную мысль текста;
• озаглавливать текст;
• выделять в тексте вступление, основную часть, заключение; составлять план текста;
• распознавать типы текстов: описание, повествование, рассуждение.

<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u>
делать полный и краткий пересказ текста;
устранять в текстах шаблонные фразы и выражения,передавать своё отношение к высказанному;
совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выражать просьбу, пожелание, благодарность, извинение; поздравлять, приглашать друзей, вести разговор по телефону, правильно обращаться к собеседнику;
соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и красоту выполнения письменных работ;

верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемыми по орфоэпическому словарю;
формировать представление о единообразии написания слова, морфем;
писать мягкий знак на конце глаголов неопределённой формы и после *ч*;
понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (*река — реченька, снег — снежок, бег — бежать*);
образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу;
сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;
разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное/нарицательное, одушевлённое/неодушевлённое, род, число, падеж);
устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения;
грамотно использовать нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи;
верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения;
различать художественные и научные тексты;
составлять тексты разных типов.

2.1 Содержание

Раздел «Мир общения. Повторяем — узнаём новое».
Язык как основное средство коммуникации. Вербальные (словесные) и невербальные средства общения. Культура устной и письменной речи, речевой этикет.
Текст как синтаксическая единица. Композиция текста. Стилистическая дифференциация текстов (научные и художественные). Стили текстов.

Раздел «Язык — главный помощник в общении»
Основные языковые единицы: звуки и буквы, слово, словосочетание и предложение. Девять основных орфографических правил.
Лексикология. Значение слова. Группировка слов на основе их звучания и значения, представление об устаревших словах и неологизмах (без введения термина). Этимология имён собственных и нарицательных. Знакомство с лингвистическими словарями разных типов. Использование текстов различной стилистической направленности: художественных, научных, деловых. Словосочетание и предложение. Однородные члены предложения.

Раздел «Состав слова»
Разбор слов по составу с выделением всех морфем. Значение, которое привносит в слово каждая из морфем. Учащиеся знакомятся с понятием основы слова, с элементарными способами словообразования. Форма и значения родственных слов. Написания приставок и суффиксов (простые случаи).

Раздел «Части речи»
Углубление и расширение знаний учеников об имени существительном, глаголе и имени прилагательном. Местоимение.
Изменение по падежам имён существительных и имён прилагательных (склонение). Алгоритм определения падежа.
Изменение глаголов по временам, числам и родам(в прошедшем времени).
Орфограммы: *ь* на конце имён существительных после шипящих, *не* с глаголами.
Грамматические понятия (род, число и падеж имён существительных, род и число имён прилагательных, время, число и род глаголов).

3.1 Описание учебно-методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса

Для учащихся

1. Обязательная литература

- Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Учебник «Русский язык» в двух частях, часть 1,2. М., «Просвещение», 2017 год.

Для учителя

1. Обязательная литература

- Климанова Г.Ф., Бабушкина Т.В. Учебник «Русский язык» в двух частях. М., «Просвещение», 2021 год.
- Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс; Москва «Просвещение» 2017 г.

2. Дополнительная литература.

- Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. « Рабочая тетрадь №1, 2» по русскому языку. М., «Просвещение», 2021 год.

3. Наглядные пособия

- Алфавит. Печатные и рукописные буквы.
- Таблицы для 3 класса О.В. Романовец

4. Интернет-ресурсы.

- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: http://school-collection.edu.ru
- Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку): http://nsc.1september.ru/urok
- Презентации уроков «Начальная школа»: http://nachalka.info/about
- Интерактивные технологии обучения Mimio http://www.mimio-edu.ru/

- .Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. — Режим доступа:www.uroki.ru
- Официальный сайт УМК «Перспектива». — Режим доступа:http // www. prosv. ru / umk /perspektiva/info.aspx? ob_no=12371

5. Информационно-коммуникативные средства.

- Электронное приложение к учебнику «Русский язык» Л. Ф. Климановой, С. Г. Макеевой. 3 класс (CD)

6. Технические средства обучения:

- компьютер;
- медиапроектор;
- документ-камера.

3.2 Тематическое планирование

№ п/п	№ урока	Тема урока	Вид контроля
		Раздел 1. Мир общения. Повторяем — узнаём новое (13 часов)	
1.	1)	Собеседники. Диалог	текущий
2.	2)	Собеседники. Диалог	текущий
3.	3)	Собеседники. Диалог	текущий
4.	4)	Собеседники. Диалог	текущий
5.	5)	Культура устной и письменной речи.	текущий
6.	6)	Культура устной и письменной речи	текущий
7.	7)	Текст	текущий
8.	8)	Текст	текущий
9.	9)	Текст	текущий
10.	10)	Текст	текущий
11.	11)	Текст. *Проверочная работа № 1*	тематический
12.	12)	Повторение и самоконтроль	текущий
13.	13)	***Контрольное списывание №1***	итоговый
		Раздел 2. Язык — главный помощник в общении (33 часа)	
14.	1)	Звуки и буквы	текущий
15.	2)	Слог, ударение	текущий
16.	3)	Девять правил орфографии	текущий
17.	4)	Прописная буква в именах собственных	текущий
18.	5)	Безударные гласные в корне слова	текущий
19.	6)	Парные по звонкости - глухости согласные в корне слова	текущий
20.	7)	Непроизносимые согласные	текущий
21.	8)	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	текущий
22.	9)	Развитие речи. Изложение	текущий
23.	10)	Удвоенные согласные	текущий
24.	11)	Правописание буквосочетаний ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН	текущий
25.	12)	Перенос слова. *Проверочная работа №2*	тематический
26.	13)	Повторение и самоконтроль	текущий
27.	14)	***Контрольный диктант №1***	итоговый
28.	15)	Слово и его значение	текущий
29.	16)	Слово и его значение	текущий
30.	17)	Слово и его значение	текущий
31.	18)	Слово и его значение	текущий
32.	19)	Слово и его значение	текущий
33.	20)	Слово и его значение	текущий
34.	21)	Синонимы	текущий
35.	22)	Антонимы	текущий
36.	23)	Омонимы	текущий
37.	24)	Многозначные слова	текущий
38.	25)	Слова с обобщающим значением	текущий
39.	26)	Развитие речи. Сочинение	текущий
40.	27)	Имена собственные и нарицательные	текущий
41.	28)	Словосочетание	текущий
42.	29)	Предложение	текущий
43.	30)	Главные члены предложения	текущий
44.	31)	Главные члены предложения. *Проверочная работа №3*	тематический
45.	32)	Предложения с однородными членами	текущий
46.	33)	***Контрольный диктант №2***	итоговый

		Раздел 3. Состав слова (16 часов)	
47.	1)	Части слова. Корень	текущий
48.	2)	Корень	текущий
49.	3)	Корень	текущий
50.	4)	Орфограммы корня	текущий
51.	5)	Орфограммы корня	текущий
52.	6)	Приставка	текущий
53.	7)	Правописание разделительного ъ знака после приставок	текущий
54.	8)	Приставки и предлоги	текущий
55.	9)	Суффикс	текущий
56.	10)	Суффикс	текущий
57.	11)	Окончание	текущий
58.	12)	Окончание и основа слова	текущий
59.	13)	Как образуются слова. *Проверочная работа №4*	тематический
60.	14)	Как образуются слова. Сложные слова	текущий
61.	15)	Повторение и самоконтроль	текущий
62.	16)	***Контрольный диктант №3***	итоговый
		Раздел 4. Части речи (82 часа)	
63.	1)	Что мы знаем о частях речи	текущий
64.	2)	Самостоятельные и служебные части речи	текущий
65.	3)	Самостоятельные и служебные части речи	текущий
66.	4)	Самостоятельные и служебные части речи	текущий
67.	5)	Повторение и самоконтроль	текущий
68.	6)	Имя существительное. Повторяем то, что знаем	текущий
69.	7)	Собственные и нарицательные имена существительные	текущий
70.	8)	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	текущий
71.	9)	Развитие речи. Сочинение	текущий
72.	10)	Число имени существительного	текущий
73.	11)	Число имен существительных	текущий
74.	12)	Число имен существительных	текущий
75.	13)	Повторение и самоконтроль	текущий
76.	14)	Род имён существительных	текущий
77.	15)	Род имён существительных	текущий
78.	16)	Род имён существительных	текущий
79.	17)	Род имён существительных	текущий
80.	18)	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	текущий
81.	19)	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. *Проверочная работа №5*	тематический
82.	20)	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	текущий
83.	21)	***Контрольный диктант №4***	итоговый
84.	22)	Изменение имён существительных по падежам (склонение)	текущий
85.	23)	Изменение имён существительных по падежам (склонение)	текущий
86.	24)	Именительный падеж	текущий
87.	25)	Родительный падеж	текущий
88.	26)	Родительный падеж	текущий
89.	27)	Дательный падеж	текущий
90.	28)	Винительный падеж	текущий
91.	29)	Творительный падеж	текущий
92.	30)	Творительный падеж	текущий
93.	31)	Предложный падеж	текущий
94.	32)	Определение падежа имён существительных	текущий
95.	33)	Определение падежа имён существительных	текущий

96.	34)	Как разобрать имя существительное	текущий
97.	35)	Как разобрать имя существительное. *Проверочная работа №6*	тематический
98.	36)	Повторение и самоконтроль	текущий
99.	37)	***Контрольный диктант №5***	итоговый
100.	38)	Местоимение	текущий
101.	39)	Местоимение	текущий
102.	40)	Местоимение	текущий
103.	41)	Глагол как часть речи	текущий
104.	42)	Глагол как часть речи	текущий
105.	43)	Глагол как часть речи	текущий
106.	44)	Изменение глаголов по временам	текущий
107.	45)	Изменение глаголов по временам	текущий
108.	46)	Глаголы настоящего времени	текущий
109.	47)	Глаголы прошедшего времени	текущий
110.	48)	Глаголы прошедшего времен	текущий
111.	49)	Глаголы будущего времени	текущий
112.	50)	Глаголы будущего времени	текущий
113.	51)	Неопределенная форма глагола	текущий
114.	52)	Неопределённая форма глагола. *Проверочная работа №7*	тематический
115.	53)	Неопределенная форма глагола	текущий
116.	54)	***Контрольный диктант № 6***	итоговый
117.	55)	Изменение глаголов по числам	текущий
118.	56)	Изменение глаголов по числам	текущий
119.	57)	Развитие речи. Изложение	текущий
120.	58)	Изменение по родам глаголов прошедшего времени	текущий
121.	59)	Изменение по родам глаголов прошедшего времени	текущий
122.	60)	Изменение по родам глаголов прошедшего времени	текущий
123.	61)	***Не*** с глаголами	текущий
124.	62)	***Не*** с глаголами	текущий
125.	63)	Разбор глагола как части речи	текущий
126.	64)	Разбор глагола как части речи	текущий
127.	65)	Повторение и самоконтроль	текущий
128.	66)	Имя прилагательное как часть речи	текущий
129.	67)	Имя прилагательное как часть речи	текущий
130.	68)	Имя прилагательное как часть речи	текущий
131.	69)	Имя прилагательное как часть речи. *Проверочная работа №8*	тематический
132.	70)	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	текущий
133.	71)	***Контрольный диктант № 7***	итоговый
134.	72)	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	текущий
135.	73)	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	текущий
136.	74)	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	текущий
137.	75)	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	текущий
138.	76)	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	текущий
139.	77)	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	текущий
140.	78)	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	текущий
141.	79)	Разбор имени прилагательного как части речи	текущий
142.	80)	Разбор имени прилагательного как части речи. *Проверочная работа №9*	тематический

143.	81)	Повторение и самоконтроль	текущий
144.	82)	***Контрольный диктант № 8***	итоговый
		Раздел 5. Повторение и резервные часы (26 часов)	
145.	1)	Повторение изученного материала	текущий
146.	2)	Повторение изученного материала	текущий
147.	3)	Повторение изученного материала	текущий
148.	4)	Повторение изученного материала	текущий
149.	5)	***Контрольное списывание №2***	итоговый
150.	6)	Повторение изученного материала	текущий
151.	7)	Резерв	текущий
152.	8)	Резерв	текущий
153.	9)	Резерв	текущий
154.	10)	Резерв	текущий
155.	11)	Резерв	текущий
156.	12)	Резерв	текущий
157.	13)	Резерв	текущий
158.	14)	Резерв	текущий
159.	15)	Резерв	текущий
160.	16)	Резерв	текущий
161.	17)	Резерв	текущий
162.	18)	Резерв	текущий
163.	19)	Резерв	текущий
164.	20)	Резерв	текущий
165.	21)	Резерв	текущий
166.	22)	Резерв	текущий
167.	23)	Резерв	текущий
168.	24)	Резерв	текущий
169.	25)	Резерв	текущий
170.	26)	Резерв	текущий

Приложение 2.

Критерии оценивания разных видов работ в соответствии с балльной системой.

Для оценивания используется 12-балльная шкала, соотнесённая с уровнями успешности.

Уровни успешности	Баллы успешности	Качественная оценка
Не достигнут даже необходимый уровень	0	
	1	Минимум знаний
	2	Достаточные знания
	3	Минимальное применение знаний
Необходимый уровень *Выполнение задания, подобного тем, что выполняли уже много раз.*	4	Частично успешное решение
	5	
	6	Полностью успешное решение
Повышенный уровень *Выполнение задания, где потребовалось применить новые знания или прежние знания, но в нестандартной ситуации.*	7	Частично успешное решение
	8	
	9	Полностью успешное решение
Максимальный уровень *Выполнение задания, потребовавшего самостоятельно приобретённых знаний и умений.*	10	Частично успешное решение
	11	
	12	Полностью успешное решение

НОРМЫ оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

Как оценивать контрольные работы по русскому языку

Оценивается только полностью записанный текст работы.
Ошибки на неизученные правила исправляются, но при выставлении баллов за основную часть работы не учитываются.

Баллы за обязательную часть работы:
«9» - без ошибок, не более пяти исправлений (аккуратных) неверного написания на верное
«8» - без ошибок, более пяти исправлений неверного написания на верное и (или) один недочёт
«7» - с одной ошибкой
«6» - с двумя ошибками
«5» - с тремя ошибками
«4» - с 4 или 5 ошибками
«3» - с 6 ошибками
«2» - с 7 ошибками
«1» - 8 и более ошибок

Недочётом считается:
- постановка точки в восклицательном предложении или восклицательного знака в невосклицательном предложении;
- отсутствие точки в конце предложения;
- неправильный перенос;
- перестановка, замена слов в предложении;
- неправильное оформление работы: несоблюдение полей, красной строки, стихотворной строки.

Примечание: два недочёта считаются за одну ошибку.

Ошибкой считается:
- нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса;
- отсутствие//наличие лишних знаков препинания, включая отсутствие вопросительного знака;
- пропуск слова или части предложения.

За одну ошибку считается:
- повторная ошибка в одном и том же слове;
- неоднократная замена одних и тех же букв, связанная с логопедическими нарушениями;
- отсутствие (наличие лишних) нескольких знаков препинания в одном предложении;
- первые три однотипные ошибки.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (о роще, о дороге или начинает, заканчивает) и фонетических (чародей, задача) особенностях слова.
Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором требуется подобрать проверочное слово.

Дополнительное задание максимального уровня выполняют только желающие.
За дополнительную часть ученик может получить 3 балла (если справился с заданием полностью правильно); 2 балла или 1 балл (если справился с заданием частично). Баллы, поставленные за дополнительное задание, складываются с баллами, полученными за диктант.

Примечание: если ученик не справился с обязательной частью работы (получил за него 3 балла и менее), то дополнительное задание не оценивается.

Как оценивать изложение или сочинение по русскому языку

За изложение или сочинение выставляется две отметки:
Первая – за содержание (из 12 баллов)
Вторая - за грамотность (из 9 баллов)

Ошибки отмечаются учителем на полях условными знаками:

I – орфографические и пунктуационные ошибки
∨ - орфографические и пунктуационные недочёты
С – ошибки в содержании
Р – речевые ошибки
р – речевые недочёты

Выставление отметок за содержание.

Баллы:
«9» - без ошибок
«8» - один недочёт
«7» - с 1 ошибкой
«6» - с 2 ошибками
«5» - с 3ошибками
«4» - с 4 или 5 ошибками
«3» - с 6 ошибками
«2» - с 7 ошибками
«1» - 8 и более ошибок

Речевым недочётом считается:
- необоснованное повторение одних и тех же слов;
- нарушение общепринятой сочетаемости слов;
- неудачный порядок слов;
- пропуск слов или части предложения, важной для понимания смысла;
- употребление слов без учёта их эмоциональной окраски;
- неудачное употребление местоимений;
- употребление глаголов в разных временах и видах внутри одного предложения.

Примечание: два речевых недочёта считаются за одну ошибку.

Речевой ошибкой считается:
- употребление слова в неточном, несвойственном значении;
- употребление диалектных слов и просторечий;
- ошибка в словообразовании;
- отсутствие связи между словами, предложениями, частями текста;
- неумение находить границы предложений.

Ошибкой в содержании считается:
- несоответствие плану;
- нарушение последовательности в изложении событий, фактов, наблюдений и т.п.;
- искажение фактов;
- пропуск необходимых слов, существенных фактов или признаков;
- нелепые, парадоксальные суждения.

Дополнительные баллы ставятся за содержание, если работа отличается:
- богатством словаря;
- точностью словоупотребления;
- разнообразием синтаксических конструкций;
- оригинальностью, нестандартностью суждений при наличии логичного обоснования.

Примечание: если ученик получил за содержание 3 балла и менее, то дополнительные баллы не ставятся.

Выставление отметок за грамотность

Ошибки на неизученные правила исправляются, но при выставлении баллов не учитываются.

Баллы:
«9» - без ошибок
«8» - один недочёт
«7» - с 1 ошибкой
«6» - с 2 ошибками
«5» - с 3 ошибками

«4» - с 4 или 5 ошибками
«3» - с 6 ошибками
«2» - с 7 ошибками
«1» - 8 и более ошибок

Недочётом считается:
- отсутствие точки, если следующее предложение написано с заглавной буквы;
- неправильный перенос;
- неправильное оформление работы: несоблюдение полей, красной строки, стихотворной строки.

Примечание: два недочёта считаются за одну ошибку.

Ошибкой считается:
- нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса;
- отсутствие//наличие лишних знаков препинания;
- пропуск слова или части предложения.

За одну ошибку считается:
- повторная ошибка в одном и том же слове;
- неоднократная замена одних и тех же букв, связанная с логопедическими нарушениями;
- отсутствие (наличие лишних) нескольких знаков препинания в одном предложении;
- первые три однотипные ошибки.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (о роще, о дороге или начинает, заканчивает) и фонетических (чародей, задача) особенностях слова.
Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором требуется подобрать проверочное слово.

Как оценивать обязательную часть словарного диктанта

Количество слов для словарного диктанта

	2 класс	**3 класс**	**4 класс**
Начало года	9 слов	12 слов	15 слов
1 триместр	10 слов	13 слов	16-17 слов
2 триместр	11 слов	14 слов	18-19 слов
3 триместр	12 слов	15 слов	20 слов

Словарный диктант оценивается строже контрольного диктанта

Баллы:
«9» - без ошибок и без исправлений
«8» - без ошибок, одно исправление
«7» - без ошибок и более одного исправления или с одной ошибкой
«6» - одна ошибка и исправления
«5» - две ошибки
«4» - три ошибки
«3» - четыре ошибки
«2» - пять ошибок
«1» - шесть и более ошибок