Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 524
Московского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО:	ПРИНЯТО:	УТВЕРЖДАЮ:
Заседание МО протокол № 4 от 26.04.2021 г.	Педагогический совет протокол № 3 от 18.05.2021 г.	Директор ГБОУ гимназия №524 _____ О.В. Водолазко приказ № 65 от 19.05.2021 г.

О.В. Водолазко

Подписано цифровой подписью: О.В. Водолазко
Дата: 2021.11.06 23:24:24 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку

для учащихся 4 класса

Составители:

Рыжова Светлана Владимировна,	учитель начальных классов высшей квалификационной категории
Слепнева Ирина Исааковна,	учитель начальных классов высшей квалификационной категории
Прончатова Юлия Феликсовна,	учитель начальных классов высшей квалификационной категории
Водовозова Марина Сергеевна,	учитель начальных классов высшей квалификационной категории
Николаева Елена Ивановна,	учитель начальных классов высшей квалификационной категории

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

1.1 Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 (далее – ФГОС НОО).
3. Санитарно-эпидемиологическими правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 (далее - СП 2.4.3648-20).
4. Санитарно-эпидемиологическими правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
5. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254;
6. Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021г. № 1013-р «О формировании Календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021-2022 учебном году»;
7. Распоряжение Комитета по образованию от 09.04.2021г. № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021-2022 учебный год».
8. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол. № 1/15 от 08.04.2015г).
9. Устав (новая редакция) ГБОУ гимназия № 524 Московского района СПб (утверждено КО СПб 20.04.2021г. № 1137-р).
10. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ гимназия №524 Московского района Санкт-Петербурга
11. Учебный план ГБОУ гимназия №524 Московского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год.

1.2 Учебно-методический комплект

Рабочая программа разработана на основании авторской программы «Русский язык» Климанова Р.Ф., Бабушкина Т.В. (М.: Просвещение, 2018) и обеспечена УМК для 4 класса авторов Климанова Р. Ф., Бабушкина Т.В. и др.

1.3 Место и роль учебного курса в учебном плане ОУ

Место предмета «Русский язык» в учебном плане ГБОУ гимназия №524 определяется на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации. Учебный план ГБОУ гимназия №524 предусматривает обязательное изучение русского языка в 4 классе – 170 часов в год, 5 часов в неделю, в том числе 10 часов выделено на контрольные работы согласно тематическому планированию.

1.4 Специфика классов (См. приложение)

1.5 Планируемые результаты

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» в 4 классе являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться*к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметные результаты изучения курса «Русский язык» в 4 классе

Ученик научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.
- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов;
- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.
- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи:

описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

2.1. Содержание

Язык как средство общения

Слово и его значение. Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы. Состав слова.

Простое и сложное предложение**.** Союз и в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различие простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом и. с бессоюзной связью). Постановка знаков препинания в простом предложении с однородными членами, в сложном предложении из двух частей**.** Синтаксический разбор предложений.

Части речи

Имя существительное

Падеж имён существительных . Три склонения имён существительных. Наблюдение над ролью имён существительных в речи .

Орфограммы **:** безударные падежные окончания имён существительных 1 , 2 и 3 –го склонения , ь после шипящих на конце существительных женского рода 3 –го склонения ; правописание существительных мужского рода с шипящим на конце.

Имя прилагательное

Наблюдение над ролью имён прилагательных в тексте . Изменение имён прилагательных по родам , числам и падежам .

Орфограмма – безударные гласные в падежах окончаниях имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и ц).

Местоимение

Личные местоимения. Изменение личных местоимений по падежам.

Глагол

Лицо глаголов . Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Различие глаголов 1 –го и 2 – го спряжения по неопределённой форме .

Орфограммы: частица не с глаголами ; тся – ться в глаголах ; безударные личные окончания глаголов 1- го и 2-го спряжения ; ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа ; окончания о-а в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени .

Имя числительное

Простые и сложные числительные. Порядковые и количественные числительные.

Наречие

Образование и правописание наречий.

3.1. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для учащихся

Обязательная литература:

- Климанова Р.Ф., Бабушкина Т.В. «Русский язык» Учебник 4 класс в 2 частях Москва, «Просвещение», 2018 год

2. Дополнительная литература:

- Бондаренко А.А. , Гуркова И.В. «Пишу правильно» Орфографический словарик Москва, «Просвещение», 2018 год
- Бондаренко А.А. «Рабочий словарик» 4 класс Москва, «Просвещение», 2018 год
- Климанова Р.Ф., Бабушкина Т.В. «Русский язык» Рабочая тетрадь. 4 класс в 2 частях Москва, «Просвещение», 2018 год

Для учителя

1. Обязательная литература:

- Климанова Р.Ф., Бабушкина Т.В. «Русский язык» Учебник 4 класс в 2 частях Москва, «Просвещение», 2018 год
- Климанова Р.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык «Методическое пособие с поурочными разработками» Москва, «Просвещение», 2018 год

2. Дополнительная литература:

- Михайлова С.Ю. Русский язык «Тесты» 4 класс Москва, «Просвещение», 2018 год
- Михайлова С.Ю. Проверочные работы 4 класс Москва, «Просвещение», 2018 год
- Бондаренко А.А. , Гуркова И.В. «Пишу правильно» Орфографический словарик Москва, «Просвещение», 2018 год
- Бондаренко А.А. «Рабочий словарик» 4 класс Москва, «Просвещение», 2018 год
- Климанова Р.Ф., Бабушкина Т.В. «Русский язык» Рабочая тетрадь. 4 класс в 2 частях Москва, «Просвещение», 2018 год

3. Интернет - ресурсы:
    - Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: http://school-collection.edu.ru
    - Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык»: http://www.gramota.ru
    - Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку): http://nsc.1september.ru/urok
    - Презентации уроков «Начальная школа»: http://nachalka.info/about/193

4. Информационно-коммуникативные средства:
    - Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык. 4 класс.

5. Технические средства обучения:
    - компьютер;
    - медиапроектор;
    - документ-камера.

3.2. Тематическое планирование

№ п\п	№ в теме	Темы	Вид контроля
		Раздел 1. Повторяем - узнаем новое (21 час)	
1.	1)	Речевое общение. Речь устная и письменная	текущий
2.	2)	Диалог и монолог	текущий
3.	3)	Цель речевого общения	текущий
4.	4)	Цель речевого общения	текущий
5.	5)	Цель речевого общения	текущий
6.	6)	Речевая культура. Обращение	текущий
7.	7)	Обращение. Знаки препинания при общении	текущий
8.	8)	Деловая и разговорная речь	текущий
9.	9)	Деловая и разговорная речь	текущий
10.	10)	Научная и художественная речь	текущий
11.	11)	Научная и художественная речь	текущий
12.	12)	Развитие речи. Изложение	текущий
13.	13)	Текст как речевое произведение	текущий
14.	14)	Текст как речевое произведение. Проверочная работа	тематический
15.	15)	Текст как речевое произведение	текущий
16.	16)	**Контрольное списывание № 1**	итоговый
17.	17)	Типы текстов	текущий
18.	18)	Типы текстов	текущий
19.	19)	Типы текстов	текущий
20.	20)	Развитие речи. Сочинение	текущий
21.	21)	Повторение по теме «Текст»	текущий
		Раздел 2. Язык как средство общения (53 часа)	
22.	1)	Средства общения	текущий
23.	2)	Средства общения	текущий
24.	3)	Звуки и буквы	текущий
25.	4)	Звуки и буквы	текущий
26.	5)	Девять правил орфографии	текущий
27.	6)	Девять правил орфографии	текущий
28.	7)	Девять правил орфографии	текущий
29.	8)	Девять правил орфографии. Проверочная работа №2	тематический
30.	9)	Предложение. Повторяем, что знаем	текущий
31.	10)	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения	текущий
32.	11)	Восклицательные и невосклицательные предложения	текущий
33.	12)	**Контрольный диктант №1 (1 четверть)**	итоговый

34.	13)	Главные члены предложения	текущий
35.	14)	Подлежащее	текущий
36.	15)	Сказуемое	текущий
37.	16)	Главные и второстепенные члены предложения	текущий
38.	17)	Главные и второстепенные члены предложения	текущий
39.	18)	Главные и второстепенные члены предложения	текущий
40.	19)	Главные и второстепенные члены предложения	текущий
41.	20)	Предложения с однородными членами	текущий
42.	21)	Знаки препинания при однородных членах предложения	текущий
43.	22)	Знаки препинания при однородных членах предложения	текущий
44.	23)	Развитие речи. Сочинение	текущий
45.	24)	Знаки препинания при однородных членах предложения	текущий
46.	25)	Простые и сложные предложения	текущий
47.	26)	Знаки препинания в сложных предложениях	текущий
48.	27)	Словосочетание	текущий
49.	28)	Словосочетание. Проверочная работа №3	тематический
50.	29)	Повторение по теме «Предложение и словосочетание»	текущий
51.	30)	**Контрольный диктант №2**	итоговый
52.	31)	Слово и его значение	текущий
53.	32)	Слово и его значение	текущий
54.	33)	Слово и его значение	текущий
55.	34)	Синонимы, антонимы, омонимы	текущий
56.	35)	Синонимы, антонимы, омонимы	текущий
57.	36)	Многозначные слова	текущий
58.	37)	Прямое и переносное значение слова	текущий
59.	38)	Повторение по теме «Слово и его значение»	текущий
60.	39)	Состав слова	текущий
61.	40)	Приставка. Образование новых слов с помощью приставок	текущий
62.	41)	Разделительный твердый знак	текущий
63.	42)	Разделительный мягкий знак	текущий
64.	43)	Суффикс. Образование новых слов с помощью суффиксов	текущий
65.	44)	Правописание суффиксов –ик-, -ек-	текущий
66.	45)	Корень слова. Однокоренные слова	текущий
67.	46)	Развитие речи. Изложение	текущий
68.	47)	Правила написания гласных и согласных в корне слова	текущий
69.	48)	Правила написания гласных и согласных в корне слова. Проверочная работа №4	тематический
70.	49)	Правила написания гласных и согласных в корне слова	текущий
71.	50)	**Контрольный диктант № 3 (2 четверть)**	итоговый

72.	51)	Сложные слова	текущий
73.	52)	Сложные слова	текущий
74.	53)	Повторение по теме «Состав слова»	текущий
		Раздел 3. Части речи (76 часов)	
75.	1)	Слово как часть речи	текущий
76.	2)	Слово как часть речи	текущий
77.	3)	Слово как часть речи	текущий
78.	4)	Слово как часть речи	текущий
79.	5)	Слово как часть речи	текущий
80.	6)	Имя существительное. Повторяем, что знаем	текущий
81.	7)	Изменение имён существительных по падежам	текущий
82.	8)	Изменение имён существительных по падежам	текущий
83.	9)	Изменение имён существительных по падежам	текущий
84.	10)	Развитие речи. Сочинение	текущий
85.	11)	Морфологический разбор имени существительного	текущий
86.	12)	Несклоняемые имена существительные	текущий
87.	13)	Три склонения имён существительных	текущий
88.	14)	Три склонения имён существительных. Проверочная работа №5	тематический
89.	15)	Три склонения имён существительных	текущий
90.	16)	**Контрольный диктант №4**	итоговый
91.	17)	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	текущий
92.	18)	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	текущий
93.	19)	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	текущий
94.	20)	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	текущий
95.	21)	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	текущий
96.	22)	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	текущий
97.	23)	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	текущий
98.	24)	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	текущий
99.	25)	Развитие речи. Изложение	текущий
100.	26)	Падежные окончания имён существительных	текущий
101.	27)	Склонение имён существительных во множественном числе	текущий
102.	28)	Склонение имён существительных во множественном числе	текущий
103.	29)	Правописание существительных множественного числа с шипящими на конце	текущий
104.	30)	Правописание существительных множественного числа с шипящими на конце. Проверочная работа №6	тематический
105.	31)	Повторение по теме «Имя существительное»	текущий
106.	32)	**Контрольный диктант №5**	итоговый
107.	33)	Имя прилагательное. Повторяем, что знаем	текущий

108.	34)	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	текущий
109.	35)	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	текущий
110.	36)	Склонение имен прилагательных в единственном числе	текущий
111.	37)	Склонение имен прилагательных в единственном числе	текущий
112.	38)	Склонение имен прилагательных в единственном числе	текущий
113.	39)	Склонение имен прилагательных во множественном числе	текущий
114.	40)	Склонение имен прилагательных во множественном числе	текущий
115.	41)	Склонение имен прилагательных во множественном числе	текущий
116.	42)	Морфологический разбор имени прилагательного. Проверочная работа №7	тематический
117.	43)	Повторение по теме «Имя прилагательное»	текущий
118.	44)	**Контрольный диктант №6 (3 четверть)**	итоговый
119.	45)	Местоимение. Повторяем, что знаем	текущий
120.	46)	Склонение личных местоимений 1 и 2 лица	текущий
121.	47)	Склонение личных местоимений 3-го лица	текущий
122.	48)	Склонение личных местоимений 3-го лица	текущий
123.	49)	Повторение по теме «Местоимение»	текущий
124.	50)	Глагол. Повторяем, что знаем	текущий
125.	51)	Окончания глаголов в прошедшем времени	текущий
126.	52)	Неопределенная форма глагола	текущий
127.	53)	Неопределенная форма глагола	текущий
128.	54)	Спряжение глаголов в настоящем времени	текущий
129.	55)	Спряжение глаголов в будущем времени	текущий
130.	56)	Окончания глаголов 2-го лица единственного числа. Проверочная работа №8	тематический
131.	57)	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	текущий
132.	58)	**Контрольный диктант №7**	итоговый
133.	59)	I и II спряжение глаголов	текущий
134.	60)	I и II спряжение глаголов	текущий
135.	61)	I и II спряжение глаголов	текущий
136.	62)	I и II спряжение глаголов	текущий
137.	63)	I и II спряжение глаголов	текущий
138.	64)	Проверочная работа №9 (ВПР, 1 часть)	итоговый
139.	65)	Правописание глаголов на *-тся* и *-ться*	текущий
140.	66)	Проверочная работа №9 (ВПР, 2 часть)	итоговый
141.	67)	Правописание глаголов на *-тся и -ться*	текущий
142.	68)	Глаголы-исключения	текущий
143.	69)	Глаголы- исключения	текущий
144.	70)	Разбор глагола как части речи	текущий

145.	71)	Повторение по теме «Глагол»	текущий
146.	72)	Имя числительное	текущий
147.	73)	Имя числительное	текущий
148.	74)	**Контрольный диктант №8 (итоговый)**	итоговый
149.	75)	Наречие	текущий
150.	76)	Наречие	текущий
		Раздел 5. Повторение и резервные часы (20 часов)	
151.	1)	Повторение изученного материала	текущий
152.	2)	Развитие речи. Изложение	текущий
153.	3)	Повторение изученного материала	текущий
154.	4)	**Контрольное списывание №2**	итоговый
155.	5)	Повторение изученного материала	текущий
156.	6)	Резерв	текущий
157.	7)	Резерв	текущий
158.	8)	Резерв	текущий
159.	9)	Резерв	текущий
160.	10)	Резерв	текущий
161.	11)	Резерв	текущий
162.	12)	Резерв	текущий
163.	13)	Резерв	текущий
164.	14)	Резерв	текущий
165.	15)	Резерв	текущий
166.	16)	Резерв	текущий
167.	17)	Резерв	текущий
168.	18)	Резерв	текущий
169.	19)	Резерв	текущий
170.	20)	Резерв	текущий

Приложение 2.

Критерии оценивания разных видов работ в соответствии с балльной системой.

Для оценивания используется 12-балльная шкала, соотнесённая с уровнями успешности.

Уровни успешности	Баллы успешности	Качественная оценка
Не достигнут даже необходимый уровень	0	
	1	Минимум знаний
	2	Достаточные знания
	3	Минимальное применение знаний
Необходимый уровень *Выполнение задания, подобного тем, что выполняли уже много раз.*	4	Частично успешное решение
	5	
	6	Полностью успешное решение
Повышенный уровень *Выполнение задания, где потребовалось применить новые знания или прежние знания, но в нестандартной ситуации.*	7	Частично успешное решение
	8	
	9	Полностью успешное решение
Максимальный уровень *Выполнение задания, потребовавшего самостоятельно приобретённых знаний и умений.*	10	Частично успешное решение
	11	
	12	Полностью успешное решение

Приложение 2

НОРМЫ оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

Как оценивать контрольные работы по русскому языку

Оценивается только полностью записанный текст работы.
Ошибки на неизученные правила исправляются, но при выставлении баллов за основную часть работы не учитываются.

Баллы за обязательную часть работы:
«9» - без ошибок, не более пяти исправлений (аккуратных) неверного написания на верное
«8» - без ошибок, более пяти исправлений неверного написания на верное и (или) один недочёт
«7» - с одной ошибкой
«6» - с двумя ошибками
«5» - с тремя ошибками
«4» - с 4 или 5 ошибками
«3» - с 6 ошибками
«2» - с 7 ошибками
«1» - 8 и более ошибок

Недочётом считается:
- постановка точки в восклицательном предложении или восклицательного знака в невосклицательном предложении;
- отсутствие точки в конце предложения;
- неправильный перенос;
- перестановка, замена слов в предложении;
- неправильное оформление работы: несоблюдение полей, красной строки, стихотворной строки.

Примечание: два недочёта считаются за одну ошибку.

Ошибкой считается:
- нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса;
- отсутствие//наличие лишних знаков препинания, включая отсутствие вопросительного знака;
- пропуск слова или части предложения.

За одну ошибку считается:
- повторная ошибка в одном и том же слове;
- неоднократная замена одних и тех же букв, связанная с логопедическими нарушениями;
- отсутствие (наличие лишних) нескольких знаков препинания в одном предложении;
- первые три однотипные ошибки.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (о роще, о дороге или начинает, заканчивает) и фонетических (чародей, задача) особенностях слова.
Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором требуется подобрать проверочное слово.

Дополнительное задание максимального уровня выполняют только желающие.
За дополнительную часть ученик может получить 3 балла (если справился с заданием полностью правильно); 2 балла или 1 балл (если справился с заданием частично). Баллы, поставленные за дополнительное задание, складываются с баллами, полученными за диктант.

Примечание: если ученик не справился с обязательной частью работы (получил за него 3 балла и менее), то дополнительное задание не оценивается.

Как оценивать изложение или сочинение по русскому языку

За изложение или сочинение выставляется две отметки:
Первая – за содержание (из 12 баллов)
Вторая - за грамотность (из 9 баллов)

Ошибки отмечаются учителем на полях условными знаками:
I – орфографические и пунктуационные ошибки
∨ - орфографические и пунктуационные недочёты
С – ошибки в содержании
Р – речевые ошибки
р – речевые недочёты

Выставление отметок за содержание.

Баллы:
«9» - без ошибок
«8» - один недочёт
«7» - с 1 ошибкой
«6» - с 2 ошибками
«5» - с 3ошибками
«4» - с 4 или 5 ошибками
«3» - с 6 ошибками
«2» - с 7 ошибками
«1» - 8 и более ошибок

Речевым недочётом считается:
- необоснованное повторение одних и тех же слов;
- нарушение общепринятой сочетаемости слов;
- неудачный порядок слов;
- пропуск слов или части предложения, важной для понимания смысла;
- употребление слов без учёта их эмоциональной окраски;
- неудачное употребление местоимений;
- употребление глаголов в разных временах и видах внутри одного предложения.

Примечание: два речевых недочёта считаются за одну ошибку.

Речевой ошибкой считается:
- употребление слова в неточном, несвойственном значении;
- употребление диалектных слов и просторечий;
- ошибка в словообразовании;
- отсутствие связи между словами, предложениями, частями текста;
- неумение находить границы предложений.

Ошибкой в содержании считается:
- несоответствие плану;
- нарушение последовательности в изложении событий, фактов, наблюдений и т.п.;
- искажение фактов;
- пропуск необходимых слов, существенных фактов или признаков;
- нелепые, парадоксальные суждения.

Дополнительные баллы ставятся за содержание, если работа отличается:
- богатством словаря;
- точностью словоупотребления;
- разнообразием синтаксических конструкций;
- оригинальностью, нестандартностью суждений при наличии логичного обоснования.

Примечание: если ученик получил за содержание 3 балла и менее, то дополнительные баллы не ставятся.

Выставление отметок за грамотность

Ошибки на неизученные правила исправляются, но при выставлении баллов не учитываются.

Баллы:
«9» - без ошибок
«8» - один недочёт
«7» - с 1 ошибкой
«6» - с 2 ошибками
«5» - с 3 ошибками

«4» - с 4 или 5 ошибками
«3» - с 6 ошибками
«2» - с 7 ошибками
«1» - 8 и более ошибок

Недочётом считается:
- отсутствие точки, если следующее предложение написано с заглавной буквы;
- неправильный перенос;
- неправильное оформление работы: несоблюдение полей, красной строки, стихотворной строки.

Примечание: два недочёта считаются за одну ошибку.

Ошибкой считается:
- нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса;
- отсутствие//наличие лишних знаков препинания;
- пропуск слова или части предложения.

За одну ошибку считается:
- повторная ошибка в одном и том же слове;
- неоднократная замена одних и тех же букв, связанная с логопедическими нарушениями;
- отсутствие (наличие лишних) нескольких знаков препинания в одном предложении;
- первые три однотипные ошибки.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (о роще, о дороге или начинает, заканчивает) и фонетических (чародей, задача) особенностях слова.
Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором требуется подобрать проверочное слово.

Как оценивать обязательную часть словарного диктанта

Количество слов для словарного диктанта

	2 класс	**3 класс**	**4 класс**
Начало года	9 слов	12 слов	15 слов
1 триместр	10 слов	13 слов	16-17 слов
2 триместр	11 слов	14 слов	18-19 слов
3 триместр	12 слов	15 слов	20 слов

Словарный диктант оценивается строже контрольного диктанта

Баллы:
«9» - без ошибок и без исправлений
«8» - без ошибок, одно исправление
«7» - без ошибок и более одного исправления или с одной ошибкой
«6» - одна ошибка и исправления
«5» - две ошибки
«4» - три ошибки
«3» - четыре ошибки
«2» - пять ошибок
«1» - шесть и более ошибок