Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 524
Московского района
Санкт-Петербурга

О.В. Водолазко

Подписано цифровой подписью: О.В. Водолазко
Дата: 2021.11.07 01:17:43 +03'00'

РАССМОТРЕНО:	ПРИНЯТО:	УТВЕРЖДАЮ:
Заседание МО протокол № 4 от 26.04.2021 г.	Педагогический совет протокол № 3 от 18.05.2021 г.	Директор ГБОУ гимназия №524 _____О.В. Водолазко приказ № 65 от 19.05.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ
по географии
для учащихся 11 класса

Составители:
Учитель географии
высшей квалификационной категории
Александрова Ирина Николаевна

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

1.1.Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 No 413 (далее - ФГОС среднего общего образования).
3. Санитарно-эпидемиологическими правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 No 28 (далее - СП 2.4.3648-20).
4. Санитарно-эпидемиологическими правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов
среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 No 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности но основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 No 442.
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности но основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 No 442.
7. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от20.05.2020 No254.
8. Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 No 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт- Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году».
9. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. N 2/16-з).
10. Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 No 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт- Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году».
11. Распоряжение Комитета по образованию от от 09.04.2021 No 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год».
12. Устав (новая редакция) ГБОУ гимназия № 524 Московского района СПб (утверждено КО СПб 20-04.2021г. № 1137-р).
13. ООП ООО, учебный план ГБОУ гимназия № 524 Московского района Санкт- Петербурга на 2021-2022 учебный год.

1.2. Сведения о программах, на основании которых разработана рабочая программа (примерная программа по предмету, рабочая программа авторов-разработчиков с указанием выходных данных: наименование, автор, год издания);

Авторская программа по географии для общеобразовательных учреждений10(11) класс, автор А.П.Кузнецов, М. изд. Дрофа 2014 г.

Программа соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования.

1.3. Учебно –методический комплект

Рабочая программа реализуется на основе УМК, созданного под руководством А.П. Кузнецова. Учебники данной линии соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень учебников. – М. Дрофа,2017

Используемый УМК:

1. География. 10—11 классы. Базовый уровень. Учебник (авторы А. П. Кузнецов, Э. В.Ким).М.:Дрофа,2017г.
2. Атлас. Экономическая и социальная география мира с комплектом контурных карт М. «Дрофа» 2021г.

Данный УМК дополняют авторские методические рекомендации к учебнику А.П. Кузнецова «География мира» 10-11 класс. М., «Дрофа», 2017. (Допущены Министерством образования РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 10 класса при организации изучения предмета на базовом уровне).

1.4. Количество учебных часов. Место и роль учебного курса в учебном плане ОУ.

Курс «География. 10—11 классы. Базовый уровень» является завершающим курсом. В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени среднего (полного) общего образования предшествует курс географии основной школы. Содержание курса географии 5—9 классов является базой для изучения общих географических закономерностей, гипотез, теорий и основой для уровневой и профильной дифференциации в старшей школе.

Программа по географии для среднего общего образования базовый уровень автор Кузнецов А.П. **рассчитана на 68 ч.**

На предмет географии по учебному плану гимназии №524 **в 10 и в 11 классах отводится по одному часу, поэтому содержание авторской программы было распределено в рабочей программе по 1-у часу в неделю в 10 и в 11 классах..** В программе нашли отражение цели и задачи изучения географии на ступени среднего (полного) общего образования, изложенные в пояснительной записке к авторским программам по географии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Программа реализована в учебнике А.П.Кузнецов, Э.В. Ким, М. изд. Дрофа 2017.

Формы промежуточного контроля: 4 проверочные работы и 10 практических работ в 10 классе и 4 проверочных и 10 практических работ в 11 классе

1.5. Обоснование внесенных изменений в примерную (типовую) программу по предмету или авторскую программу.

В рабочую программу внесены изменения:

1. Сокращено количество часов в теме Америка (10 часов/8 часов)
2. Добавлены часы в тему Россия в современном мире (1 час/2 часа)

1.6. Планируемые результаты

Курс географии для 10 – 11 классов на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.
Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения;, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.
Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.
Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Важнейшие личностные результаты: - гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях;
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал предмета географии, продуктивные задания учебника и информация, полученная из разнообразных современных источников, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.
- воспитание и принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору профессии с учетом познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
формирование основ экологической культуры;
В программе содержится система заданий, направленных на достижение ***метапредметных*** результатов обучения:
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- умение организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование с помощью ТСО и информационных технологий;
- умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.

Достижение предметных результатов в программе обеспечивается формированием у учащихся целостной системы комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных природных и экологических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы.

Предметные результаты:

- понимание географии как науки, интегрирующей знания о природе и обществе, рациональной организации пространства на основе различных методов исследований, что позволяет решать задачи оптимизации взаимодействия человека и природы на локальном, региональном и глобальном уровне;
- использование территориального подхода как основы географического мышления в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

- формирование знаний об основных этапах географического освоения, особенностях населения, хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах в разных странах и в отдельных регионах;
- применение практических умений и навыков, для составления количественных и качественных характеристик, в т. ч. экологических параметров;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- использования различных источников информации и создание презентаций на основе географической информации.

Требованиями к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения географии в 11классе на базовом уровне ученик научится:

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

уметь

- ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- ***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- ***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- ***составлять*** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- ***сопоставлять*** географические карты различной тематики;

***Ученик получит возможность научиться*:**

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

2.1. Содержание программы

11 класс ТЕМА 6. ЗАРУБЕЖНАЯ АЗИЯ (12 ч)

Географическое наследие Азии. Древние азиатские цивилизации и их религиозные основы. Культурные миры зарубежной Азии**:** индийский, арабско-исламский, китайский и др. Географическое наследие и традиционные виды аграрного хозяйства: великие речные цивилизации, поливное и террасное земледелие, хозяйство в оазисах, отгонно-пастбищное скотоводство.

Природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии и проблемы его использования. Природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии и его главные особенности: огромная величина, большое разнообразие, территориальные сочетания ресурсов, концентрация в пределах лишь нескольких стран. Минеральные ресурсы зарубежной Азии, имеющие мировое значение: топливо (нефть, природный газ, уголь), руды металлов (олово, вольфрам). Прочие виды ресурсов: графит, сурьма. Крупнейшие в мире земельные ресурсы; высокая доля обрабатываемых, а также неудобных для сельского хозяйства земель и низкая доля лесов. Специфика агроклиматических ресурсов; малая доля земель, получающих достаточное количество тепла и влаги. Особенности размещения лесных, водных и рекреационных ресурсов. Высокая степень территориальной концентрации природных ресурсов в пределах нескольких ареалов и стран.

«Азиатский тип» населения. Главные особенности населения зарубежной Азии: максимальная численность, резкие контрасты в размещении, низкий уровень и высокие темпы развития урбанизации, пестрый состав населения (расовый, этнический, религиозный и др.), крупнейшие по масштабам миграции. Сохраняющийся максимально высокий абсолютный прирост населения. Высокая степень концентрации населения всего лишь в нескольких ареалах (долины больших рек и крупные равнины). Резкие контрасты в плотности населения между отдельными странами. Азия — «мировая деревня»; невысокая доля горожан и максимальное число сельских жителей; живучесть сельского образа жизни. Бурная урбанизация и быстрый рост городов-гигантов и городских агломераций. Пестрый этнический состав; особенности размещения крупнейших народов. Преобладание многонациональных стран; однонациональные страны Азии. Преобладание мужского населения и его причины.

Зарубежная Азия в современном мире. Специфика положения зарубежной Азии в мировом хозяйстве определяется: огромным ресурсным потенциалом, стабильно высокими темпами роста экономики, самым большим объемом производства. Противоречивость азиатской экономики: сочетание традиционного и самого современного производства. Невысокий в целом уровень развития экономики; сохраняющаяся сырьевая специализация хозяйства большинства стран; их незрелая территориальная структура хозяйства. Контрасты в уровне экономи-

ческого развития отдельных стран региона. Особенности структуры хозяйства. Место стран региона в системе международных экономических отношений; особая роль во внешней торговле товарами и на рынке рабочей силы. Модели социально-экономического развития азиатских стран: японская (восточноазиатская), социалистическая, китайская, стран — экспортеров нефти.

Юго-Западная Азия. Турция: географическое положение и социально-экономическое развитие. Географические субрегионы зарубежной Азии и факторы их формирования: географическое положение, природно-ресурсный потенциал, особенности исторического развития, социокультурные особенности, стратегия экономического развития. Юго-Западная Азия: узловое географическое положение, богатейшие ресурсы нефти и природного газа, острый и многолетний ближневосточный конфликт, страны — экспортеры нефти. Турция как новая индустриальная страна. Узловое географическое положение Турции. Территория страны как сфера геополитических интересов крупных держав. Формирование турецкого этноса и влияние географического положения. Индустриализация и превращение Турции в новое индустриальное государство. Место Турции в системе международных экономических отношений и отрасли ее международной специализации (эмиграция рабочей силы, подрядные строительные работы, традиционная и современная промышленная продукция, международный туризм). Структура и размещение сельского хозяйства и промышленности; место их продукции в экспорте страны. Пространственный рисунок размещения населения и хозяйства; исторически сложившаяся ведущая роль западных районов и особенно Стамбула. Развитие международного туризма; главные туристические центры страны.

Южная Азия. Индия — самая многонациональная страна мира. Южная Азия как субконтинент, специфика состава стран, особенности природных условий, специфика многочисленного населения и его низкий уровень жизни, внутри- и межгосударственные проблемы и конфликты. Место Индии в современном мире. Особенности географического положения и его влияние на формирование населения страны. Современный сложный этнический состав населения; преобладание крупных индоевропейских и дравидийских народов. Многообразие государственных языков и его причины. Федеративное территориально-государственное устройство Индии. Религия в жизни индийцев, ее влияние на воспроизводство и образ жизни населения. Главные религии Индии: индуизм, ислам и сикхизм.

Юго-Восточная Азия. Индонезия — крупнейшая страна-архипелаг. Буферное географическое положение Юго-Восточной Азии между Восточной и Южной Азией, их социокультурное и экономическое влияние. Индонезия — страна-архипелаг. Влияние островного положения на особенности заселения и освоения территории страны. Уникальность государственного индонезийского языка. Крупнейшая исламская держава мира. Резкие контрасты в плотности населения. Традиционные виды хозяйства на островах Индонезии: сельское хозяйство, добыча полезных ископаемых и заготовка древесины, плантационное и нефтяное хозяйство. Индустриализация и развитие современных промышленных производств в машиностроении и химической промышленности. Иностранные инвестиции и создание авиационной и автомобильной промышленности, а также электроники. Развитие туризма. Крайняя неравномерность размещения населения и хозяйства; ведущая роль острова Ява.

Восточная Азия. Китай: социально-экономическое развитие. Восточная Азия — крупнейший субрегион, самый мощный ресурсный и экономический потенциал, большой геополитический вес, традиции буддизма и местных этнических религий. Динамичное социально-экономическое развитие Китая во второй половине XX и в начале XXI в. Превращение Китая в «стройку» и «фабрику» мира. Изменения в структуре китайского хозяйства. Уровень жизни населения. Факторы динамичного развития Китая: географические, демографические, экономические, политические. Пространственный рисунок размещения населения и хозяйства страны: ведущая роль восточных районов, развитие западных территорий. Роль специальных экономических зон. Специальные административные районы Сянган и Аомэнь.

Восточная Азия. Япония: «экономическое чудо». Развитие хозяйства Японии в первые послевоенные годы. Составляющие «экономического чуда»: высокие темпы экономического развития, прогрессивные сдвиги в структуре хозяйства, развитие наукоемких производств,

укрепление позиций в системе международных экономических отношений. Основные факторы «экономического чуда»: гибкая государственная экономическая политика, рост производительности труда, высокая квалификация и традиционное трудолюбие рабочей силы, невысокие военные расходы, благоприятные внешнеэкономические условия. Смена моделей экономического развития страны. Приоритетное развитие обрабатывающей промышленности в 50—70-е гг. XX в. Развитие наукоемких производств и сферы услуг в конце XX в. и развитие высоких технологий и научно-технического потенциала на рубеже XX и XXI вв. Особенности размещения населения и хозяйства: ведущая роль Тихоокеанского промышленного пояса, регионы Японии; доминирующее положение Центра и его трех экономических районов (Канто, Кинки и Токай).

Восточная Азия. Республика Корея — новая индустриальная страна. Раскол Кореи на два государства после Второй мировой войны. Различные пути социально-экономического развития КНДР и Республики Корея. Современная Республика Корея — передовая новая индустриальная страна; современная структура хозяйства и экспорта. Международная промышленная специализация: автомобильная промышленность, судостроение, электроника и др. Особая роль в хозяйстве главных экономических центров — Сеула и Пусана. Человеческий потенциал как главный ресурс для развития страны. Особенности воспроизводства и размещения населения.

Центральная Азия и Закавказье. Становление национальной экономики стран СНГ после распада СССР, проблемы и перспективы развития. Казахстан в составе России и СССР. Современное географическое положение республики. Специфика природно-ресурсного потенциала: сложные условия для развития сельского хозяйства, богатейшие минеральные ресурсы (топливо, руды металлов, фосфориты). Контрасты в плотности населения. Многонациональный характер населения; преобладание казахов и русских. Двуязычие в Казахстане: казахский как государственный язык и русский — язык межнационального общения. Хозяйство современного Казахстана и три его главных производства: горнодобывающая и тяжелая промышленность, сельское хозяйство. Главные виды добываемого минерального сырья: нефть, уголь, железные и другие металлические руды; география их добычи. Электроэнергетика и металлургия — основа тяжелой промышленности страны. Специализация сельского хозяйства: производство зерна, мяса и шерсти. Экономические регионы Казахстана: Запад, Центр, Север, Восток, Юг; их природно-ресурсный потенциал и специализация хозяйства.

П р а к т и ч е с к и е р а б о т ы. 11. Анализ особенностей размещения населения зарубежной Азии. **12**. Составление сравнительной характеристики одной из азиатских стран.
и объяснение различий на основе использования картографических источников информации **13.** Создание географического образа территории зарубежной Азии.

ТЕМА 7. АМЕРИКА (8 ч)

Америка в современном мире. Место Америки в современном мире: крупный ресурсный и экономический потенциал, наличие двух частей (Англо-Америка и Латинская Америка), особая роль США в регионе и мире. Особенности формирования и специфика современной политической карты Америки. Изменение рисунка размещения населения в эпоху колонизации; резкое усиление роли приморских территорий. Высокий уровень урбанизации; формирование крупнейших городских агломераций и мегалополисов (в США). «Старение нации» в Англо-Америке и молодость населения в Латинской Америке. Особенности структуры и размещения хозяйства стран Америки. Страны-лидеры в производстве аграрной и промышленной продукции; абсолютное лидерство США (2/3 ВВП Америки). Особенности размещения хозяйства; особенная роль приморских районов. Географические типы хозяйства: плантационное хозяйство, горнопромышленные районы, районы современной обрабатывающей промышленности. Сравнительные масштабы Англо-Америки и Латинской Америки; их место в системе международных экономических отношений. Международная специализация хозяйства стран Америки. Развитие интеграционных процессов в Америке во второй половине XX в. Формирование единого хозяйственного комплекса США и Канады. Международные (американо-канадские) производства: сельскохозяйственное машиностроение, автомобильная промышленность, военное производство; их география. Интеграционное объедине-

ние НАФТА (Североамериканская ассоциация свободной торговли); сравнительные экономические показатели США, Канады и Мексики. Экономическая интеграция в Латинской Америке и развитие крупнейшего интеграционного объединения МЕРКОСУР (Южноамериканского общего рынка); состав его участников.

Географическое наследие Америки. Древнейшее население Америки: индейцы; их языки и традиционные виды хозяйства. Государства инков, ацтеков и майя. Маисовая (кукурузная) цивилизация. Прочие виды земледелия и животноводства у индейцев. Специфические виды хозяйства — разведение лам и чинампы (плавающие участки земли). Население и хозяйство территорий за пределами индейских государств. Особенности населения и хозяйства Амазонии и Патагонии. Особенности европейской колонизации Америки; ее основные этапы. XV—XVI вв. — эпоха грабежа захваченных территорий. XVII—XVIII вв. — период становления плантационного хозяйства; выращивание сахарного тростника, кофе, какао, натурального каучука и пр.; латифундии — крупные помещичьи хозяйства. XIX в. — активное освоение внутренних территорий в США и Канаде («внутренняя колонизация»); развитие фермерского сельского хозяйства в Северной Америке. Различные пути развития Англо-Америки и Латинской Америки. Англо-Америка: быстрое развитие фермерского товарного хозяйства и бурная индустриализация. Латинская Америка: сохранение традиционного плантационного хозяйства и латифундий, развитие горного производства.

Население и география культур Америки. Трудные судьбы индейских народов в эпоху колонизации; вытеснение с лучших земель и массовое уничтожение. Решение проблемы рабочей силы на американских плантациях; география работорговли. Массовая европейская иммиграция в XVIII—XIX вв. Формирование специфических расовых групп населения: креолов, метисов, мулатов и самбо. Смешанный расовый состав населения многих стран региона; «Америка — симбиоз культур». Культурно-географический облик современной Америки и его особенности: формирование в эпоху массовой европейской колонизации, большая пестрота расового состава населения, становление наций в странах Америки. Понятие о культурно-географическом субрегионе; его основные признаки (расовый, этнический и религиозный состав населения). Культурно-географические субрегионы современной Америки: Север, Горный (Андский) пояс, Вест-Индия, «Гвианский треугольник», Юго-Восток, Гренландия.

Северная Америка. Пространственный рисунок хозяйства США. Историко-географические особенности заселения и освоения территории США. Рост территории США в XVIII—XIX вв. Промышленный переворот и бурное развитие хозяйства в XIX в. Современная структура американского хозяйства. География сельского хозяйства США; основные сельскохозяйственные пояса. Горнодобывающая промышленность, ее структура и размещение. Современная структура и
высокий уровень развития обрабатывающей промышленности; особенности размещения в пределах главных районов
(Промышленный пояс, Юго-Восток, Юг и Тихоокеанское побережье). Машиностроение и химическая промышленность— ведущие отрасли американской индустрии. Развитие электроники в Силиконовой долине в Калифорнии. География транспорта и сферы услуг. Соотношение сил трех районов США: Севера, Юга и Запада; ведущая роль Севера и увеличение роли в хозяйстве Юга и Запада.

Индустриализация в Латинской Америке. Индустриализация в странах Латинской Америки во второй половине XX в. Модели индустриализации — импортозамещающая и экспортно-ориентированная; их главные особенности. Причины смены моделей развития; преимущества экспортной ориентации. «Отверточное» (сборочное) производство в приграничных с США районах Мексики. Структура и размещение хозяйства стран Латинской Америки в условиях индустриализации. Модернизация структуры промышленности; приоритетное развитие машиностроения и химических производств. Высокая степень концентрации промышленности в главных индустриальных центрах региона.

Бразилия — латиноамериканский гигант. Бразилия —крупнейшая страна Латинской Америки и одна из крупнейших стран мира. Большая величина и разнообразие природно-

ресурсного потенциала Бразилии. Главные виды природных ресурсов страны: минеральные, лесные, водные и др. Специфика населения страны: большая величина, значительный абсолютный прирост, распространение католицизма и португальского языка (Бразилия — крупнейшая католическая держава мира и крупнейшая португалоговорящая страна). Индустриализация и развитие современных производств; превращение Бразилии в новую индустриальную страну. Старые и новые отрасли международной специализации страны: экспортное значение сельского хозяйства, машиностроения (автомобильной и авиационной промышленности, электроники). Резкие контрасты в размещении населения и хозяйства страны. Экономические районы Бразилии: Юго-Восток, Юг, Северо-Восток, Центрально-Западный, Север; их географический облик. Доминирующая роль Юго-Востока; «индустриальный треугольник» Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро, Белу-Оризонти. Амазония — зона нового освоения; ее экологические проблемы.

Мезоамерика — территория на стыке двух Америк. Географическое положение и состав Мезоамерики (Мексика, Центральная Америка, Вест-Индия). Природные и исторические факторы формирования населения и хозяйства Центральной Америки и Вест-Индии. Европейская колонизация и коренное изменение населения. Традиционное плантационное хозяйство: выращивание сахарного тростника, бананов, цитрусовых и пр. Новые виды хозяйства: горнодобывающая, обрабатывающая и нефтеперерабатывающая промышленность, международный туризм, финансовая деятельность, флот «удобного флага». Узкая экономическая специализация малых островных стран. Развитие транзитной экономики, выполняющей посреднические функции и имеющей некоторые стадии промышленного производства (в основном изготовление деталей и сборку).

П р а к т и ч е с к и е р а б о т ы. 14. Выявление географических особенностей населения Северной Америки. **15.** Определение пространственного рисунка размещения хозяйства США. **16.** Составление характеристики латиноамериканских столиц.

ТЕМА 8. АФРИКА (5 ч)

Африка в современном мире. Место Африки в современном мире: крупный природно-ресурсный потенциал, значительное и очень быстро растущее население, малые размеры экономики, очень низкий уровень социально-экономического развития, нестабильная политическая обстановка. Разнообразие природных ресурсов и их крайне неравномерное размещение. Важнейшие виды минеральных ресурсов: хромиты, фосфориты, марганец, уран, медь, бокситы. Лесные и водные ресурсы; возможности и проблемы их использования. Специфика населения: традиционный тип воспроизводства, крайняя неравномерность размещения, преобладание сельского населения и формирующаяся урбанизация, сложный этнический и религиозный состав, очень низкий уровень жизни большинства населения. Отсталая структура экономики, в которой велика доля сельского хозяйства и добывающих производств. Потребительское и товарное сельское хозяйство; главные культуры. Место Африки в системе международных экономических отношений; отрасли международной специализации хозяйства.

Географическое наследие Африки. Основные ранние миграционные потоки в Африке; переселение народов банту и арабов. Традиционные виды хозяйства; их развитие в гармонии с природой. Особенности традиционного африканского общества, базирующегося на тесной общности людей; отношения в африканской семье. Поздняя и быстрая колонизация Африки на рубеже XIX—XX вв.; раздел территории между крупными европейскими державами. Противоречивое наследие колониализма; его положительные и отрицательные последствия.

Географическая специфика Африки. Африканские ландшафты; двойственность (дуализм) территории: засушливые земли и переувлажненные леса. Процессы опустынивания и их последствия. Особенности размещения минеральных ресурсов; главные ареалы их концентрации. География расселения главных африканских этносов. Национальный состав населения; официальные языки в африканских странах. Религиозный состав населения; преобладание христианства и ислама. Пространственный рисунок размещения хозяйства, его очаговый характер. Главные районы концентрации промышленности. Колониальный рисунок транс-

портной сети. Формирующаяся урбанизация и гипертрофированное развитие главного города (как правило, столицы). Новые африканские столицы и причины их создания.

Географические субрегионы Африки. ЮАР — крупнейшая экономическая держава континента. Географические субрегионы: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка; их особенности. Ведущая роль Южной Африки (ЮАР) в экономике Африки (в первую очередь в промышленности). Страна переселенческого капитализма; малые масштабы европейской иммиграции. Расовый и этнический состав населения. Система апартеида и борьба коренного африканского большинства за равноправие. Официальные языки страны. Неравномерность размещения населения и ее причины. ЮАР — «страна четырех столиц». Минеральные ресурсы как важнейший фактор экономического развития страны; их главные виды и размещение. Особая роль руд драгоценных (платина, золото), черных (железная руда) и легирующих (ванадий, хром, титан) металлов, а также алмазов. Сельское хозяйство страны, его специализация, экспортное значение. Ведущая роль в экономике страны небольшой провинции Готенг, промышленного района Витватерсранд, главных экономических центров Йоханнесбурга и Претории.

П р а к т и ч е с к а я р а б о т а. 17. Создание географического образа территории Африки.

ТЕМА 9. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (2 ч)

Австралия и Океания в современном мире. Заселение Австралии и Океании выходцами из Юго-Восточной Азии. Коренные жители: аборигены Австралии, тасманийцы и жители Океании; их образ жизни. Европейская колонизация в XVIII—XIX вв. Австралия и Новая Зеландия — страны переселенческого капитализма. Этапы хозяйственного развития Австралии: XVIII в. — место ссылки; XIX в. — развитие овцеводства и мясо-молочного скотоводства, зернового хозяйства, «золотая лихорадка»; XX в. — развитие добывающей и обрабатывающей промышленности. Экономическое развитие стран Океании; высокий уровень развития Новой Зеландии. Специализация хозяйства малых островных стран Океании; большое значение культуры кокосовой пальмы.

Географическая специфика Австралии и Океании. Особенность географического положения региона — периферия Южного полушария. Уникальный состав региона: страна-материк и мир многочисленных островов Океании. Состав Океании и географические особенности Меланезии, Полинезии и Микронезии. Специфика географического положения и природных условий Австралии. Географические особенности заселения и освоения; современный характер размещения населения. Географические регионы Австралии; специализация их хозяйства; особая роль Юго-Востока.

П р а к т и ч е с к а я р а б о т а. 18. Анализ внешней торговли Австралии.

ТЕМА 10. РОССИЯ (2 ч)

Геополитическое положение России. Россия — евразийская держава. Геополитическое положение. Важнейшие сферы геополитических интересов России. Ресурсный потенциал России. Особенности природно-ресурсного потенциала и трудовых ресурсов.

Россия в мировой экономике. Масштабы и уровень развития российского хозяйства. Место России в системе международных экономических отношений. Структура и география внешней торговли России. Конкурентные преимущества и недостатки российского хозяйства. Россия и мир в начале XXI века.

П р а к т и ч е с к а я р а б о т а. 19. Анализ внешней торговли России.

Раздел 3. Насущные проблемы человечества (4 ч)

Глобальные проблемы современности. Экологическая проблема в фокусе современного мирового развития.

Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем современности: политические, экономические, социальные. Тесная взаимосвязь и взаимообусловленность глобальных проблем. Возникновение и суть сырьевых проблем. Экологические проблемы — самые актуальные проблемы современности; экологический кризис. Главные факторы возникновения экологических проблем. Пути решения экологических и сырьевых проблем: экстенсивный, интенсивный; их особенности. Экологическая ситуация в различных регионах и

странах мира: доля нарушенных ландшафтов, уровень загрязнения атмосферы и пр. Концепция устойчивого развития.

Проблема демилитаризации и сохранения мира. Неизбежны ли войны? Понятие о милитаризации; ее противоречивое влияние на общество. Военно-промышленный комплекс (ВПК), его структура и место в экономике. Возможные пути демилитаризации общественной жизни; роль конверсии. Проблемы сохранения мира и пути создания стабильной политической обстановки. Миротворческая деятельность международных организаций и крупных государств; роль России как миротворца.

Глобальная продовольственная проблема. Можно ли накормить всех людей: ресурсы продовольствия на планете. Основные виды продовольствия: естественное, культивируемое, промышленное. Главные виды продуктов: зерно, картофель, рыба, мясо, молоко и пр. Причины возникновения продовольственной проблемы. География сытости и голода в современном мире; калорийность питания в странах мира. Районы с самой острой продовольственной ситуацией: Южная, Восточная и Юго-Восточная Азия, а также Африка. Пути решения продовольственной проблемы; как увеличить производство продовольствия.

П р а к т и ч е с к а я р а б о т а. 20. Выявление региональных особенностей глобальных проблем человечества.

3.1. Поурочное планирование 11 класс

№ урока	№ в теме	Тема урока	*Контроль (практические, проверочные тестовые работы)*	Дом.зад.
Тема Зарубежная Азия (12 часов)				
1	1	Географическое наследие Азии.	предварительный	П.32
2	2	Природно-ресурсный потенциал Азии.	текущий	П.33
3	3	«Азиатский тип» населения.	Пр.р. 11. Анализ особенностей размещения населения Зарубежной Азии.	П.34
4	4	Зарубежная Азия в современном мире.	текущий	П.35
5	5	Юго-Западная Азия. Турция.	сообщения	п.36
6	6	Южная Азия. Индия.	Пр.р. 12. Составление характеристики текстильной промышленности Индии.	П.37
7	7	Юго-Восточная Азия. Индонезия.	сообщения	п.38
8	8	Восточная Азия. Китай.	текущий	П.39
9	9	Япония.	текущий	П.40
19	10	Республика Корея.	текущий	П.41
11	11	Страны Центральной Азии и Закавказья.	сообщения	П.42
12	12	Обобщение темы: «Азия». *Проверочная работа №1*	Пр. р.13. Создание географического образа территории Зарубежной Азии. *Проверочная работа №1*	
Тема 7. Америка. (8 ч)				
13	1	Америка в современном мире.	текущий	П.43
14	2	Географическое наследие Амери-	текущий	П.44

		ки.		
15	3	Население и география культур Америки.	Пр. р.14. Выявление географических особенностей населения Северной Америки.	П.45
16	4	Северная Америка. США.	Пр.р. 15. Определение пространственного рисунка размещения хозяйства США.	П.46
17	5	Индустриализация в Латинской Америке.	Пр.р.16. Выявление особенностей отраслевой структуры хозяйства стран Латинской Америки.	П.47
18	6	Бразилия.	сообщения	П.48
19	7	Мезоамерика – территория на стыке двух Америк.	текущий	П.49
20	8	Обобщение темы: «Америка».		
Тема 8. Африка. (5 ч)				
21	1	Африка в современном мире.	текущий	П.50
22	2	Географическое наследие Африки.	текущий	П.51
23	3	Географическая специфика Африки.	Текущий	П.52
24	4	Географические субрегионы Африки. ЮАР.	текущий	П.53
25	5	Обобщение темы: «Африка».	Пр.р. 17. Создание географического образа территории Африки.	
Тема 9. Австралия и океания. (2ч)				
26	1	Австралия и Океания в современном мире.	текущий	П.54
27	2	Географическая специфика Австралии и Океании.	Пр.р. 18. Анализ внешней торговли Австралии.	П.55
Тема 10. Россия в современном мире. (2ч)				
28	1	Россия в современном мире.	предварительный	П.56
29	2	Россия в мировой экономике. *Проверочная работа №2*	Пр.р. 19. Анализ особенностей развития мирового хозяйства и хозяйства России на рубеже 20-21 вв. *Проверочная работа №2*	П.57
Раздел 3. Насущные проблемы человечества. (4 ч)				
30	1	Глобальные проблемы современности.	Предварительный	П.58
31	2	Экологическая проблема.	сообщения	П.58
32	3	Проблема демилитаризации и сохранения мира.	сообщения	П.59
33	4	Глобальная продовольственная проблема. Обобщение темы: «Глобальные проблемы человечества».	Пр.р.20. Выявление региональных особенностей глобальных проблем человечества.	П.60
34	1	Резервное время		

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. География. 10—11 классы. Базовый уровень. Учебник (авторы А. П. Кузнецов, Э. В.Ким).М.:Дрофа,2017г.
2. География. 10—11 классы. Базовый уровень. Методическое пособие (авторы Э. В. Ким, А. П. Кузнецов). М: Дрофа,2010г

Дополнительная литература:

1. География. 10—11 классы. Базовый уровень. Рабочая тетрадь (авторы А. П. Кузнецов, Э. В. Ким). М.:Дрофа,2017г
2. География. 10—11 классы. Базовый уровень. Электронное приложение.
3. Атлас. Экономическая и социальная география мира с комплектом контурных карт. М.»Дрофа» 2021г.
4. . Контурные карты. 10 класс. География. М: Дрофа, 2021г.
5. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение»
6. Единый государственный экзамен 2020. География. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИЛИ авторы-составители: В.В.Барабанов, Э.М.Амбарцумова, С.Е.Дюкова - М.: Интеллект-Центр, 2020.
7. ЕГЭ -2021. Федеральный банк экзаменационных материалов (открытый сегмент). География / ФИЛИ авторы-составители: В.В.Барабанов, Э.М.Амбарцумова, С.Е.Дюкова-М.: Эксмо, 2020.
8. География. Типичные ошибки при выполнении заданий Единого государственного экзамена / авторы-составители: Э.М.Амбарцумова, В.Б. Пятунин - М.: русское слово, 2019г.

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. География. 10—11 классы. Базовый уровень. Учебник (авторы А. П. Кузнецов, Э. В.Ким).М.:Дрофа,2017г.

2. Атлас. Экономическая и социальная география мира с комплектом контурных карт.М.»Дрофа» 2021г.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- медиапроектор;
- DVD-проектор;
- телевизор.
- Документ – камера
- принтер

Электронно-образовательные ресурсы по географии:

1.Используемые сайты:

1.Единая коллекция ЦОР.

1)Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class[]=48&subject[]=28

2)География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&class=48&subject=28
2.Географический атлас (geography.su/atlas) http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/
3.Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) http://interneturok.ru/
4.Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия (megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ. http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ
5.Мир карт (mirkart.ru). http://www.mirkart.ru/
6. Электронное приложение к газете "1 сентября» (geo.1 september.ru/urok). http://geo.1september.ru/urok/
7.Открытый банк заданий ОГЭ (fipi.ru)/ http://www.fipi.ru/
8. Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru). http://www.ege.edu.ru/ru/main/
9.Официальный портал ГИА (gia.edu.ru) http://gia.edu.ru/ru/graduates_classes/exam/
10.Презентации по географии (ppt4web.ru/geografija) http://ppt4web.ru/geografija
11.География http://geographyofrussia.com/
12.Интерактивные карты http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/
13. Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2
14. Презентации по географии http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html
15. Презентации по географии http://presentaci.ru/prezentacii-po-geografii/
16. Федеральная служба статистики http://www.gks.ru

Приложение 1

Характеристика учебного коллектива 11А класса

В составе коллектива 3 ученика, девочек и 2 мальчика. 10 класс закончили на «4» и «5» 2 человек . В целом учащиеся спешно завершили программу предыдущего учебного курса. Уровень подготовки учащихся позволяет начать освоение курса следующего образовательного этапа и не требует коррекции в содержании. .

Характеристика классного коллектива 11 Б класса

В классе 3 учащихся, 1девочек, 17мальчиков . Успеваемость в классе средняя, не все учащиеся добросовестно выполняют домашние задания и самостоятельные работы, хорошо работают в группах. Уровень подготовки учащихся позволяет начать освоение курса следующего образовательного этапа и не требует коррекции в содержании

Характеристика классного коллектива 11 В класса

В классе 2учащихся,1 девочек, мальчика. Успеваемость в классе средняя, не все учащиеся добросовестно выполняют домашние задания и самостоятельные работы, хорошо работают в группах. Уровень подготовки учащихся позволяет начать освоение курса следующего образовательного этапа и не требует коррекции в содержании.

Приложение 2

Обязательная номенклатура:

<u>Население мира:</u>

Численность, воспроизводство, половой и возрастной состав населения:

регионы и страны мира с максимальной долей мужского населения: **Юго-Западная Азия, Китай, Индия;**

Страны мира с максимальной долей женского населения: **страны СНГ;**

Страны мира, имеющие самую высокую продолжительность предстоящей жизни населения**: Андорра, Япония, Сан-Марино, Сингапур, Швеция;**

Страны мира, имеющие самую низкую продолжительность предстоящей жизни населения **: Свазиленд, Ангола, Замбия, Зимбабве, Лесото**

<u>Географический рисунок мирового расселения:</u>

Страны мира с максимальной плотностью населения: **Бангладеш, Республика Корея, Нидерланды, Ливан, Руанда, Индия; микрогосударства: Монако, Сингапур, Гибралтар, Мальта**

Страны мира с минимальной плотностью населения: **Гренландия, Австралия, Намибия, Мавритания, Монголия;**

Страны мира с максимальной долей городского населения: **Сингапур, Бельгия, Кувейт, Уругвай, Исландия, Катар, Австралия;**

Страны мира с минимальной долей городского населения**: Восточный Тимор, Бутан, Уганда, Эфиопия, Малави, Соломоновы Острова;**

Страны массовой эмиграции населения: **Пакистан, Бангладеш, Филиппины, Таиланд, Иран, Мексика;**

Страны массовой иммиграции населения: **США, Германия, Канада, Австралия.**

<u>Человечество-мозаика рас и народов:</u>

Однонациональные страны: Япония, Чехия, Венгрия, Египет, германия, КНДР, Республика Корея, Ливия;Двунациональные страны: Бельгия, Канада, Кипр;

Многонациональные страны: **Индия, Индонезия, Филиппины, Россия, Швейцария;**

<u>Современная география религий:</u>

Православных: **Россия, Украина, Румыния;**

Мусульман: **Индонезия, Пакистан, Индия, Бангладеш;**

Китай, Япония, Таиланд;

Буддистов: **Индуистов: Индия, Непал, Бангладеш;**

Иудаизм: **США, Израиль, Россия.**

<u>Уровень и качество жизни населения:</u>

Страны мира с максимальной величиной произведенной продукции на душу населения: **Люксембург, Бермудские Острова, Экваториальная Гвинея, ОАЭ, Норвегия, Ирландия, США;**

Страны мира с минимальной величиной произведенной продукции на душу населения: **Малави, Сомали, Коморские Острова, Соломоновы острова, Демократическая республика Конго, Бурунди;**

Страны мира с самым высоким ИЧР: **Норвегия, Исландия, Австралия, Люксембург, Канада, Швеция, Швейцария;**

Страны мира с самым низким ИЧР: **Нигер, Сьерра-Леоне, Буркина-Фасо, Мали, Чад, Гвинея-Бисау;**

<u>География мирового хозяйства:</u>

Особенности развития современного мирового хозяйства:

Состав участников крупнейших интеграционных объединений:

ЕС: **Австрия, Бельгия, Болгария, Великобритания, Германия, Греция, Дания, Ирландия, Испания, Италия, Кипр, Латвия, Литва, Люксембург, Мальта, Нидерланды, Польша, Португалия, Румыния, Словакия, Словения, Финляндия, Франция, Чехия, Швеция, Эстония;АСЕАН: Бруней, Вьетнам, Индонезия, Камбоджа, Лаос, Малайзия, Мьянма, Сингапур, Таиланд, Филиппины;**

НАФТА: **США, Канада, Мексика;**
ЛАИ: **Аргентина, Боливия, Бразилия, Венесуэла, Колумбия, Мексика, Парагвай, Перу, Уругвай, Чили, Эквадор;**
Промышленные районы, возникшие на базе добычи полезных ископаемых**: Рур, Донбасс, Западно-Сибирский;**
Столичные промышленные районы: **Лондонский, Парижский, Токийский;**
Приморские промышленные районы: **Марсельский, Новоорлеанский, Роттердамский;**

<u>«Кто есть кто» в мировой экономике</u>

Страны имеющие:
Самые большие размеры экономики: **США, Китай, Япония, Индия, Германия;**
Самый большой ВВП на душу населения: **Люксембург, Бермудские Острова, Экваториальная Гвинея, ОАЭ, Норвегия, Ирландия, США;**
Самые высокие темпы экономического развития**: Китай, Ирландия, Сингапур, Малайзия, Индия;**
Самую высокую долю сельского хозяйства в экономике: **Мьянма, Танзания, Бурунди, Лаос, Гвинея-Бисау;**
Самую высокую долю промышленности в экономике: **Алжир, Ангола, ОАЭ, экваториальная Гвинея, Габон, Ирак, Ливия;**

<u>Мировое аграрное производство:</u>

Страны лидеры:
По производству аграрной продукции: **США, Китай, индия, Бразилия, Индонезия, Россия;**
По производству зерна: **Китай, США, Индия, Россия, Франция**;
По поголовью КРС: **Индия, Бразилия, Китай, США, Аргентина;**
По поголовью свиней: **Китай, США, Бразилия, Германия;**
По поголовью овец: **Китай, Австралия;**
По экспорту сельхоз продукции: **США, Япония, Германия**

<u>Горнодобывающая промышленность мира:</u>
Главные горнодобывающие державы мира: **США, Россия, Китай, Австралия, Канада, ЮАР:**

<u>Обрабатывающая промышленность мира:</u>

Страны лидеры:
В мировой обрабатывающей промышленности: **Китай, США, Япония, Германия, Индия;**
По производству автомобилей: **Япония, США, Китай, Германия, Республика Корея**

<u>Непроизводственная сфера мирового хозяйства:</u>

Мировая транспортная система:
Страны лидеры по размерам торгового флота: **Панама, Китай, Либерия, Мальта, Россия;**
Крупнейшие морские порты мира: **Шанхай, Сингапур, Роттердам;**
Страны мира, имеющие самую протяженную сеть железных дорог: **США, Россия, Китай, Индия;**

<u>Современная информационная экономика:</u>
Крупнейшие города науки: **Рейли (США), Цукаба (Япония), Южный Иль-де-Франс (Франция), Новосибирск, Зеленоград (Россия);**

<u>Современные мировохозяйственные связи:</u>

Межотраслевая сырьевая специализация стран мира:
Необработанная древесина: **Мьянма, Лаос, ДР Конго;**
Сельхоз продукция: **Эфиопия, Парагвай, Афганистан, Чад;**
Рыба и морепродукты: Гренландия, Исландия
Страны с максимальным уровнем «открытости» экономики: **Сингапур, Лихтенштейн, ОАЭ, Бельгия, Ирландия;**

<u>Внешняя торговля товарами:</u>
Главные страны экспортеры товаров: **Китай, Германия, США;**
Главные страны импортеры товаров: **США, Китай, Германия;**

Страны мира, имеющие самое большое положительное сальдо внешней торговли: **Китай, Германия, Россия;**
Страны мира, имеющие самое большое отрицательное сальдо внешней торговли: **США, Великобритания, Испания;**
Международные финансовые отношения:
Страны мира, обладающие крупнейшими резервами иностранной валюты: **Китай, Япония, Россия, Тайвань, Республика Корея;**
Важнейшие центры торговли валютой: **Лондон, Нью-Йорк, Токио;**
Страны мира, обладающими запасами золота: **США, Германия, Франция, Италия;**
Страны мира имеющие самую большую внешнюю задолженность: **Бразилия, Россия, Мексика, Китай;**
Крупные оффшорные центры: **Гибралтар, Сянган, Панама, Либерия;**
Международный туризм:
Главные районы и страны приморского туризма: **Средиземноморье, Испания, Италия, Франция;**
Главные районы и страны горнолыжного туризма: Альпийский регион, Австрия, Швейцария;
Главные районы морского круизного туризма: **Средиземноморье, Карибский бассейн, Океания;**
Наиболее посещаемые туристами города: **Париж, Лондон, Рим, Афины, Вена, Венеция;**
Центры религиозного паломничества: **Рим (Ватикан), Мекка, Варанаси;**
Страны мира, принимающие больше всего иностранных туристов: **Франция, Испания, США, Италия, Китай;**

Географический облик регионов и стран мира:
Общая характеристика регионов и стран мира:
Историко-географические регионы мира: **Европа, Азия, Америка, Австралия и Океания;**
Геополитический образ мира:
Геополитические лидеры современного мира: **США, Россия, Китай, Япония, Великобритания, Франция, Германия, Индия**

Приложение 3

ТЕМЫ ПРОЕКТНЫХ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ

Создание наглядного пособия «Влияние природной среды на жизнь и деятельность человека в разные эпохи».

Проведение исследования «Влияние половой и возрастной структуры населения на социально-экономическое развитие страны».

Проведение исследования «Какие страны и почему отличаются высоким показателем коэффициента Джини?».

Проведение исследования «Влияние религии на различные стороны жизни людей».

Проведение исследования «Роль и место крупных стран в международных экономических отношениях».

Проведение исследования «Роль международных финансовых организаций в современном мире».

Создание фотовыставки «Туристический потенциал России».

Создание презентации «Влияние глобализации на государства и экономические отношения между ними».

Создание презентации «Особенности этнического и религиозного состава населения Германии».

Создание наглядного пособия «Зависимость типов хозяйства Азии от природных условий».

Создание презентации «Модель социально-экономического развития одной из бывших республик СССР».

Проведение исследования «Положительные и отрицательные последствия высоких темпов роста экономики Китая».

Создание наглядного пособия «Модели социально-экономического развития стран Азии».

Проведение исследования «Влияние иммиграции на формирование населения современной Америки».

Создание презентации «Участие стран Африки в системе международных экономических отношений».

Создание наглядного пособия «Взаимосвязь глобальных проблем».

Приложение 4

№	Тип работы	Макс Кол-во баллов	Критерии оценивания				Примечание
			(90-100%)	(70-89%)	(50-69%)	(менее 50%)	
		Критерии оценивания письменных работ					
1	**Оценка выполнения практических и самостоятельных работ**	20-30 баллов	Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.	Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).	Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами	Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.	Количество баллов в соответствии с положением о бальной системе оценивания в зависимости от уровня работы

				Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.	атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.		
1 А	Умение работать с картой и	20-30 баллов	Правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их	Правильный и полный отбор	Правильное использование ос-	Неумение отбирать и использовать основные ис-	Количество

	другими источниками географических знаний		использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.	источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.	новных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.	точники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.	баллов в соответствии с положением о бальной системе оценивания в зависимости от уровня работы
1 Б	УМЕНИЯ ПРОВОДИТЬ НАБЛЮДЕНИЯ В ПРИРОДЕ И НА ПРОИЗВОДСТВЕ	20-30 баллов	правильно, по плану проведено наблюдение; точное отражение особенностей объекта или явления в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах; правильная формулировка выводов; аккуратное оформление наблюдений.	правильно, по плану проведено наблюдение; недочеты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов; недостатки в оформлении наблюдений	допускаются неточности в проведении наблюдений по плану; выделены не все особенности объектов и явлений; допускаются неточности в формулировке выводов; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.	неправильное выполнение задания; неумение сделать выводы на основе наблюдений	Количество баллов в соответствии с положением о бальной системе оценивания в зависимо-

							сти от уровня работы
2	**Проверочные и контрольные работы**	провеверочрочная - 50 баллов, контрольная работа – 100 баллов	работа выполнена без ошибок и недочетов; - допущено не более одного недочета.	Работа выполнена полностью, но в ней допущено: - не более одной негрубой ошибки и одного недочета; - или не более двух недочетов.	правильно выполнено не менее половины работы или допущено : - не более двух грубых ошибок; - или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; - или не более двух-трех негрубых ошибок; - или одной негрубой ошибки и трех недочетов; - или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.	число ошибок и недочетов превосходит норму, - или если правильно выполнил менее половины работы	
		Критерии оценивания устных ответов					
3	**Устный ответ на тео-**	5-10 баллов	Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержа-	Ответ удовлетворяет ранее названным	Ответ правильный, ученик в основном пони-	Ответ неправильный; не раскрыто	Количество баллов в соответствии с по-

	РЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ПО ГЕОГРАФИИ		ние понятий, закономерностей, географических взаимосвязей; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности, изложенный литературным языком без существенных стилистических нарушений	требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя, изложенный литературным языком с незначительными стилистическими нарушениями	мает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе. Язык ответа должен быть грамотным	основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.	ложением о бальной системе оценивания в зависимости от уровня работы
4.	сообщение, проект	5- 100 баллов Количество баллов в соответствии с положением о бальной системе	В работе выдержаны следующие требования: -умение самостоятельно сформулировать цель и задачи работы, обосновать актуальность выдвинутой проблемы, -умение сделать анализ использованных источников и проведенных наблюдений; -самостоятельность при написании работы; наличие исследовательской части работы; -умение правильно оформить ра-	В работе есть несущественные отступления от требований к школьному реферату. Учеником допущены незначительные ошибки, неточности при изложении содержания реферата при ответе на допол-	В работе есть существенные отступления от требований к школьному реферату. Имеются также существенные ошибки в изложении содержания реферата, в ответах на дополнительные вопросы.	Тема работы не раскрыта	Количество баллов в соответствии с положением о бальной системе оценивания в зависимости от уровня работы

		оцени-вания в зави-симо-сти от уровня работы	боту; -умение логично и грамотно изло-жить материал ; -умение делать самостоятельно выводы и грамотно, последова-тельно, в сжатой форме изложить содержание работы -умение пол-но, логично, без существенных ошибок отвечать на дополнитель-ные вопросы	нительные во-просы.			