Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 524
Московского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО:	ПРИНЯТО:	УТВЕРЖДАЮ:
Заседание МО протокол № 4 от 26.04.2021 г.	Педагогический совет протокол № 3 от 18.05.2021 г.	Директор ГБОУ гимназия №524 _____ О.В. Водолазко приказ № 65 от 19.05.2021 г.

О.В. Водолазко
Подписано цифровой подписью: О.В. Водолазко
Дата: 2021.11.07 01:18:29 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

по предмету «География»
для учащихся 7 класса

Составитель:

Учитель географии
высшей квалификационной категории
Александрова Ирина Николаевна

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12. 2010 г., зарегистрирован в Минюсте России 17 февраля 2011г.).

3. Санитарно-эпидемиологическими правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 No 28 (далее - СП 2.4.3648-20).

4. Санитарно-эпидемиологическими правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов

среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 No 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности но основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 No 442.

6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от20.05.2020 No254.

7. Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 No 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт- Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году».

8. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020).

9. Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 No 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт- Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году».

10. Распоряжение Комитета по образованию от от 09.04.2021 No 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год».

11. Устав (новая редакция) ГБОУ гимназия № 524 Московского района СПб (утверждено КО СПб 20-04.2021г. № 1137-р).

12. ООП ООО, учебный план ГБОУ гимназия № 524 Московского района Санкт- Петербурга на 2021-2022 учебный год.

1.2. Сведения о программах, на основании которых разработана рабочая программа (примерная программа по предмету, рабочая программа авторов-разработчиков с указанием выходных данных: наименование, автор, год издания);

Программа основного общего образования по географии. 5—9 классы

Авторы А. И. Алексеев, О. А. Климанова, В. В. Климанов, В. А. Низовцев

Авторская программа к линии УМК под ред. О. А. Климановой, А. И. Алексеева / Э. В. Ким. — М.: Дрофа, 2017.

1.3. Учебно - методический комплект

Программа курса согласуется с программами курсов «Общее землеведение» (5-6 класс; авторы – О.А. Климанова, В.В. Климанов) и «География России» (8-9-е классы), созданной авторским коллективом под руководством А.И. Алексеева (линия учебников МГУ)

В ходе изучения курса «География. Страноведение» формируется целостный образ земного шара и его материков путем изучения взаимосвязей их природных компонентов. С другой стороны, через изучение различных стран мира дается представление о разных типах дифференциации территории земного шара – природной, культурной, экономической, социальной и др. В центре содержания курса находится человек, а также «человеческие сообщества» – страны.

Данную рабочую программу реализует следующий *УМК* для 7 класса:

1.Основной учебник: География. Страноведение. 7 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/ О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В.Ким, В.И.Сиротин; под ред. О.А.Климановой. – 3-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2019. – 320 с.

1.4. Количество учебных часов. Место и роль учебного курса в учебном плане ОУ.

Предмет «География» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах. Место предмета «География» в учебном плане ГБОУ гимназия № 524 определяется на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, предусматривающего обязательное изучение географии **в 7 классе 68 часов, 2 часа в неделю**. В течение учебного года отведено время на проведение 4 проверочных работ по соответствующим темам согласно тематическому планированию.

1.5. Обоснование внесенных изменений в примерную (типовую) программу по предмету или авторскую программу..

1. В раздел «Земля - планета Людей» добавлены 3 часа для обобщения и углубления знаний главных особенностей природы. Это связано с тем, что вопросы по теме «Главные закономерности природы планеты Земли » в 6 классе были вынесены на дистанционное обучение.

1.6. Планируемые результаты освоения курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения

Личностные результаты обучения

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Метапредметные результаты обучения

Регулятивные:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять её цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

– осуществлять логическую операцию установления видовых отношений;

– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

Предметные результаты обучения

- объяснять значение понятий: «физическая география», «экономическая география», «социальная география», «страноведение», «государство», «колония», «монархия», «республика», «унитарное государство», «федеративное государство», «источники географической информации»;

- давать характеристику политической карты мира – по масштабу, охвату территории, содержанию;

- находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства

- приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерами и конфигурации территории;

- показывать по карте материки и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающиеся в параграфах;

- находить и подбирать различные источники информации, извлекать нужную информацию.

В результате изучения курса географии ученик должен:

1. *Знать (понимать):*

- географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия;

- причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;

- основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность);

- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными

особенностями отдельных стран и регионов;

- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению;

- географию крупнейших народов Земли.

2. *Уметь:*

- давать характеристики материков и океанов;

- характеризовать крупные природные регионы с использованием карт атласа;

- приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, рационального

природопользования и др.;

- определять географическое положение природных объектов.

Ученик получит возможность научиться

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями;
- принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий;
- понимания географической специфики регионов и стран мира.
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников: картографических, статистических, информационных ресурсов Интернета.

2.1.Содержание учебного курса География. Страноведение.

7 класс (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 1 ч — резервное время)

Введение (5 ч)

География в современном мире. Какой вклад в изучение нашей планеты вносит география?

Материки, части света и страны. В чем разница между материком и частью света? На какой карте можно увидеть сразу все страны мира?

Разнообразие стран современного мира. Как страны различаются по географическому положению и размерам? Как страны различаются по форме государственного правления? Каково государственное устройство разных стран мира?

Уроки-практикумы. 1. Источники страноведческой информации. Как можно использовать справочную литературу для получения страноведческой информации? Чем полезны для страноведа описания путешественников и литературные произведения? Как могут помочь при составлении страноведческого описания фотографии, космические снимки и рисунки? 2. Карта — один из основных источников страноведческой информации. Как охарактеризовать по карте географическое положение территории? Как охарактеризовать по карте природу территории, ее население и хозяйство? О чем могут рассказать географические названия?

Раздел I. Земля — планета людей (7 ч)

Тема 1. Население мира (5 ч)

Расселение человека по земному шару. Как люди заселяли Землю? Где появились древние государства? Откуда и куда мигрировали люди на протяжении нашей эры?

Численность и размещение населения мира. Сколько человек живет на Земле? Насколько быстро растет население нашей планеты? Как население распределено по Земле? Что мешает человеку заселить всю планету?

Человеческие расы. К каким основным расам относится население земного шара? Какие внешние признаки характерны для представителей различных рас? Имеются ли у рас преимущества друг перед другом?

Народы мира. Что такое народ? По каким признакам различаются народы мира? Что такое языковые семьи? Какие религии исповедуют разные народы?

Городское и сельское население. Крупнейшие города мира. Как живут люди в городе и сельской местности? Что такое урбанизация? Есть ли в облике разных городов общие черты? Какие проблемы испытывают жители городов?

Тема 2. Хозяйственная деятельность людей (2 ч)

Возникновение и развитие хозяйства. Как Робинзон Крузо сумел выжить на необитаемом острове? Какими видами хозяйственной деятельности занимался Робинзон?

Современное хозяйство мира. Что такое промышленность? Каким бывает сельское хозяйство? Какие предприятия образуют третичный сектор экономики? Как связаны экономики разных стран?

Раздел II. Океаны, материки и страны мира (49 ч)

Тема 3. Океаны (5 ч)

Мировой океан и его значение для человечества. Как люди изучали Океан? Каково значение Океана для Земли? Как распределена жизнь в Мировом Океане? Что дает Океан человеку? Как человек воздействует на Океан?

Атлантический океан — самый молодой и освоенный. Каковы особенности географического положения и природы Атлантического океана? Какие богатства Атлантического океана использует человек?

Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана. Каковы особенности географического положения и природы Индийского океана? Как человек осваивает Индийский океан?

Тихий океан — самый большой и глубокий. Чем знаменит самый большой океан планеты? Какие богатства океана использует человек?

Северный Ледовитый океан — самый маленький и холодный. Чем Северный Ледовитый океан отличается от других океанов Земли? Как Северный Ледовитый океан используется человеком?

Тема 4. Евразия. Общая характеристика (4 ч)

Уроки-практикумы. 1. Географическое положение Евразии. Почему изучение материков надо начинать с изучения их географического положения? Каковы особенности географического положения Евразии? 2. Рельеф Евразии. Почему рельеф Евразии так разнообразен? 3. Климат Евразии. Почему климат Евразии так разнообразен? Как образуются переходные климатические пояса? Чем переходные климатические пояса отличаются от основных поясов? Что такое климатограммы? Для чего они нужны? 4. Внутренние воды и природные зоны Евразии. Как внутренние воды распределены по территории Евразии? Как почвенно-растительные зоны распределены по территории Евразии?

Тема 5. Европа (11 ч)

Северная Европа. Где находятся страны Северной Европы? Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства этих стран?

Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия). Где находятся Британские острова? Каковы особенности природы Британских островов? Каковы особенности населения и экономики стран, расположенных на Британских островах?

Франция и страны Бенилюкса. Каковы особенности природы Франции? Как живет Франция? Чем эта страна известна в мире? Каковы особенности стран Бенилюкса?

Германия и Альпийские страны. Какова природа Германии? Каковы особенности населения и хозяйства Германии? Каковы особенности природы, населения и хозяйства Альпийских стран?

Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии. Какова природа Польши, Чехии и Словакии? Кто живет в этих странах? Какие страны называют странами Балтии? Какова природа этих стран? Как живут прибалты?

Беларусь, Украина и Молдавия. Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто живет в этих странах?

Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове. Какие страны находятся на Пиренейском полуострове? Какова природа стран Пиренейского полуострова? Какими эти страны были раньше? Как различаются природа, население и его хозяйственная деятельность в разных частях Испании и Португалии?

Страны на Апеннинском полуострове. Какова природа Италии? Чем знаменита Италия?

Дунайские и Балканские страны. Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто населяет Балканские и Дунайские страны?

Россия — самая большая по площади страна мира. Где расположена Россия? Каковы особенности географического положения России?

Природа, население и хозяйство России. Каковы главные особенности природы России? Какими богатствами одарила Россию природа? В чем особенность населения России? Как различаются географические районы России?

Тема 6. Азия (8 ч)

Закавказье. Где находятся эти страны? Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства стран Закавказья?

Юго-Западная Азия. Какие страны образуют Юго-Западную Азию и где они находятся? Какова природа этих стран? Чем известны страны Юго-Западной Азии? Кто в них живет и чем занимаются эти люди?

Центральная Азия. Где находятся страны Центральной Азии? Почему Центральную Азию называют «краем пустынь и гор»? Каковы особенности жизни населения стран Центральной Азии?

Китай и Монголия. Где находятся эти страны? Каковы главные особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства Китая и Монголии?

Япония и страны на Корейском полуострове. Где находятся эти страны? Каковы особенности природы Японии? Как живут японцы? Каковы особенности природы и населения Корейского полуострова?

Южная Азия. Где находятся страны Южной Азии? В чем заключается разнообразие природы этих стран? Как в Южной Азии живут люди?

Юго-Восточная Азия. Где находится Юго-Восточная Азия? Какова природа этой части Азии? Как в Юго-Восточной Азии живут люди?

Тема 7. Африка (6 ч)

Общая характеристика Африки. Каковы особенности природы Африки? Чем различаются страны Африки?

Северная Африка. Где находятся страны Северной Африки? Что известно о прошлом этих стран? Какие природные районы можно выделить в Северной Африке? Чем различаются занятия населения этих стран?

Западная и Центральная Африка. Какова природа расположенных здесь стран? Какие народы проживают на территории Западной и Центральной Африки и чем они занимаются?

Восточная Африка. Где находятся страны Восточной Африки? Какова природа этих стран? Кто населяет страны Восточной Африки? Чем интересен остров Мадагаскар?

Южная Африка. Где находятся страны Южной Африки? Каковы особенности природы этих стран? Кто населяет Южную Африку?

Тема 8. Америка — Новый Свет (9 ч)

Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика. Каковы особенности природы Северной Америки? Каковы особенности природы Южной Америки?

Канада. Где находится Канада? Какова природа Канады? Как живут канадцы? Каковы особенности природы и населения самого большого в мире острова?

Особенности географического положения, государственного устройства и природы США. Где находятся США? Каково государственное устройство США? Каковы особенности рельефа, климата и внутренних вод США? В каких природных зонах располагается территория США?

Население и хозяйство США. Как происходило заселение территории США? Кто такие американцы и где они живут? Какие особенности имеет хозяйство США? Чем различаются районы США?

Центральная Америка и Вест-Индия. Какие страны находятся в Центральной Америке? Что такое Вест-Индия? Каковы природа, население и хозяйство Мексики? Каковы особенности стран Центральной Америки? Каковы особенности многочисленных островов Вест-Индии?

Бразилия. Где находится Бразилия и каковы ее размеры? Какова природа Амазонки? Каковы особенности природы Бразильского плоскогорья? Каковы главные черты населения и хозяйства Бразилии?

Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили. Какие страны называют Андскими? Каковы особенности рельефа Андских стран? Какие природные комплексы сформировались в Андских странах? Каковы особенности населения и хозяйства Андских стран? Чем знамениты Андские страны?

Лаплатские страны. Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Каковы отличительные черты населения и хозяйства Лаплатских стран?

Тема 9. Австралия и Океания (3 ч)

Географическое положение и природа Австралии. Какова природа Австралии? Почему Австралию можно назвать материком-заповедником?

Австралийский Союз. Когда европейцы узнали об Австралии и заселили ее? Какие особенности характерны для современного населения и хозяйства Австралийского Союза?

Океания. Что такое Океания? Каковы особенности природы и населения Океании? Каковы особенности Меланезии? Каковы особенности Полинезии? Каковы особенности Микронезии? Как образуются коралловые рифы и атоллы?

Тема 10. Полярные области Земли (3 ч)

Полярные области Земли. Что называют полярными областями Земли? Чем похожи и чем различаются Арктика и Антарктика? Что представляет собой сухопутная часть Арктики? Как люди исследовали полярные области Земли?

Антарктика. Каковы природные особенности Антарктики? Чем Антарктида отличается от других материков? Кто живет в Антарктиде?

Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений (3 ч)

История изменения природы Земли человеком. Как изменяли природу первобытные люди? Как воздействовало на природу древнее земледелие? Чем различается изменение природы человеком в древности в наши дни? Что происходит в земных оболочках под влиянием деятельности человека?

Изменение человеком природы материков. Почему у взаимоотношений человека и природы на разных материках Земли есть свои особенности? Как человек изменяет природу Евразии и Северной Америки? Как человек изменяет природу Южной Америки? Как человек влияет на природу Африки?

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов по программе	Количество часов фактическое	Кол- во П/Р
1.	Введение	5	5	1
	Раздел I. «Земля – планета людей»	**7**	**10**	**7**
2.	Население мира	5	5	4
3	Хозяйственная деятельность людей.	2	2	
4	Природа Земли и человек.	0	3	3
	Раздел II Океаны ,материки и страны мира	**49**	**49**	**24**
5	Океаны	4	5	1
	Евразия	5	4	3
6	Европа.	11	11	2
7	Азия.	8	7	4
8	Африка.	6	7	3
9	Америка – Новый Свет.	9	10	5
10	Австралия и Океания.	3	3	3
11	Полярные области земли.	3	2	1
	Раздел III Человек и планета: история взаимоотношений	**3**	**3**	
12	История изменения природы земли человеком.	2	2	

13	Обобщающее повторение.	1	1	
	ИТОГО	**65 (резерв 3часа)**	**67 (резерв 1 час)**	**31** (10 оценочных**)**

1. Обязательные практические работы

№ п/п	Тема практической работы
1	Анализ размещения населения по карте «Плотность населения мира».
2	Определение соотношения между формами рельефа и строения земной коры.
3	Работа с климатограммами.
4	Описание географического положения Евразии
5	Сравнительная характеристика природы и хозяйства сухих и влажных субтропиков (на примере стран Закавказья).
6	Географическое положение и особенности природы Африки. Определение крайних точек материка и его протяженности с севера на юг и с запад на восток.
7	Изучение хозяйства отдельных стран или регионов материка (по выбору).
8	Изучение региональных различий в природе и хозяйстве страны (на примере США).
9	Выявление влияния рельефа на климат материка (на примере Большого Водораздельного хребта и Центральной Австралии).
10	Составление краткой характеристики Северного Ледовитого океана.

3.1. Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	**№ в теме**	**Наименование тем и разделов**	**Элементы содержания**	**Практические работы**	**Вид контроля**
Введение 5 часов					
1	1	География в современном мире	Физическая география, экономическая и социальная география, страноведение.		ФО
2	2	Материки, части света и страны	Колония, независимое государство, политическая карта мира, государственная граница, столица, страна (государство), часть света.	**П/р№1** Обозначение на контурных картах материков, океанов, крупных островов.	*Контурные карты*

3	3	Разнообразие стран современного мира.	Форма государственного правления, монархия, республика, форма государственного управления, унитарное правление, федерация.		Текущий
4	4	Источники страноведческой информации (урок-практикум)	Источники страноведческой информации, энциклопедия, космический снимок.	**П/р №2** Работа с источниками страноведческой информации	ПР
5	5	Карта – один из источников страноведческой информации.	Географическая карта, топоним, топонимика	**П/р№3** Характеристика по карте географического положения Аляски	ПР
Раздел 1 – Планета Земля – 10 часов **Население Земли – 5 часов**					
6	1	Расселение человека по земному шару.	Появление человека на Земле. Расселение населения. Миграция, Великое переселение народов.		Текущий
7	2	Численность и размещение населения мира	Человеческие расы, этносы. Самые многочисленные народы. Численность и плотность населения планеты.	**П/р№4** Анализ размещения населения по карте «Плотность населения мира»	Текущий
8	3	Человеческие расы.	Человеческие расы.	**П/р №5** Определение отличительных признаков человеческих рас.(Раб тетр)	Сообщение о Миклухо-Маклае
9	4	Народы мира.	Народ (этнос), культурный ландшафт, языковая группа, мировые религии, атеист.	**П/р №6:** по источникам ГИ найти национальные черты народов мира.(учеб зад 4 стр 49)	ФО

10	5	Городское и сельское население. Крупнейшие города мира.	Урбанизация, городская агломерация, исторический центр города, национальный квартал.	**П/р№7** Составление рассказа о своем населенном пункте. (учеб. зад. 5стр. 53)	Тест
Хозяйственная деятельность людей – 2 часа					
11	1	Возникновение и развитие хозяйства.	Хозяйственная деятельность, экономика, первичные виды хозяйственной деятельности, первичный сектор экономики, вторичные виды хозяйственной деятельности, вторичный сектор экономики, третичный вид хозяйственной деятельности, третичный сектор экономики, промышленность, сельское хозяйство, сфера услуг, услуга	**П/р №8** Установление взаимосвязи между местом проживания и видами хозяйственной деятельности (учеб зад 4стр 58	Текущий
12	2	Современное хозяйство мира.		**П/р №9** Составление схемы «Современное хозяйство»	Проверочная работа №1(промежуточный
Природа Земли и человек –3 часа					
13	1	Влияние строения земной коры на облик Земли. (урок – практикум)	Платформа, область складчатости, руда.	**П/р №10** Выявление размещения основных форм рельефа и полезных ископаемых в зависимости от строения земной коры.	ПР
14	2	Влияние климата на облик Земли и жизнь людей.	Основные и переходные климатические пояса, адаптация, парниковый эффект.		Текущий
15	3	Образование климатических областей. (урок-практикум)	Климатообразующие факторы, климатическая область, амплитуда температур.	**П/р №11** Характеристика климатических областей тропическог	Работа с картой

				о , субтро-пического и умеренного поясов по климатограм мам.	
Раздел 2 Океаны. Материки, страны – 49 часов Океаны – 5 часов					
16	1	Мировой океан и его значение для человечества	Планктон, нектон, бентос, морской природный комплекс		Работа с к/к
17	2	Атлантический океан – самый молодой и освоенный	Крупнейший район рыболовства, айсберг.	**П/р12** Характерист ика Атлантическ ого океана по плану	
18	3	Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана	Коралловый остров.		текущий
19	4	Тихий океан – самый большой и глубокий	Глубоководный желоб		
20	5	Северный Ледовитый океан – самый маленький и холодный	Шельфовый ледник, антарктический оазис, полюс холода Земли	**П/р №13** Характерист ика Северного Ледовитого океана по плану.	
		Евразия – 4 часа			
21	1	Общая характеристика Евразии. Географическое положение материка.	Географическое положение материка (работа по плану)	**П/р № 14** Определение и характеристи ка географичес кого положения материка Евразия.	ПР
22	2	Тектоническое строение, рельеф, и полезные ископаемые.	Тектоническое строение, рельеф, полезные ископаемые.	**П/р № 15** Обозначение на карте крупных форм	К/К

				рельефа и полезных ископаемых.	
23	3	Особенности климата.	Особенности климата		
24	4	Особенности внутренних вод	Особенности внутренних вод		Проверочная работа №2(промежуточн ый
Европа – 11 часов					
25	1	Северная Европа	Центр древнего оледенения, фьорд, шхеры, смешенные леса, гейзер, геотермальная энергия		ФО
26	2	Средняя Европа. Британские острова Великобритания и Ирландия)	Архипелаг, умеренный морской климат.	**П/р №16** Составление комплексной характеристики страны с использованием различных источников географической информации	Работа с картой
27	3	Франция и страны Бенилюкса.	Польдер, мистраль.		Работа с картой
28	4	Германия и альпийские страны	Пустошь, плато, автобан, альпийский луг.		Тест
29	5	Восточная Европа. Страны между Германией и Россией.	Дюна, национальный парк, морена, коса, хутор, янтарь.		Работа с картой
30	6	Белоруссия, Украина и Молдавия.	Полесье, степь, порог, полонина		Работа с текстом
31	7	Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове	Средиземноморская растительность		Работа с картой
32	8	Страны на Апеннинском полуострове.	Вулкан, сиеста, сирокко, католическая церковь.	**П/р №17** Сравнение природы Апеннинского и Пиренейского полуостровов (раб тетр стр57)	Текущий
33	9	Дунайские и Балканские страны.	Пестрота национального и религиозного состава, карстовые формы рельефа.		К/К
34	10	Россия – самая большая по	Самое большое по площади государство		Текущий

		площади страна мира.			
35	11	Природа, население и хозяйство России	Полюс холода Северного полушария, многолетняя (вечная) мерзлота, географический район.		Контрольный тест
			Азия (7 ч)		
36	1	Закавказье.	Лавовое плато, вулканический туф.	**П/р №18** **П/р №19** Сравнительная характеристика природы и хозяйства сухих и влажных субтропиков Раб. тетр.стр 74	ПР
37	2	Юго – Западная Азия.	Полупустыня, пустыня, эфемер, эфемероид, орошаемое земледелие		Работа с текстом
38	3	Центральная Азия	Континентальность климата, солончак, бессточная область, оазис, монокультура.		Работа с картой
39	4	Китай и Монголия.	Муссон, муссонные леса, муссонный климат, лёсс, наводнение.	**П/р №20** Анализ разме-щения населения на территории страны.(на примере Китая)	ПР
40	5	Япония и страны на Корейском полуострове.	Цунами, тайфун, икебана, бонсай.		Тест
41	6	Южная Азия.	Индуизм, каста.	**П/р №21** Характеристика муссонного климата (на примере полуострова Индостан)	ПР
42	7	Юго-Восточная Азия.			Проверочная работа №3(промежуточный
Африка – 7 часов					

43	1	Общая характеристика Африки:ГП материка. Урок - практикум	Географическое положение материка	**П/р №22** Характеристика географического положения и особенностей природы Африки.	ПР
44	2	Тектоническое строение, рельеф и полезные ископаемые.	Тектоническое строение, рельеф, полезные ископаемые, древняя платформа, разлом		Тест
45	3	Особенности климата и внутренние воды	Особенности климата и внутренние воды, влажный вечнозеленый лес, саванна, пустыня.	**П/р №23** Нанесение на карту элементов географической номенклатуры	К/К
46	4	Северная Африка.	Солончак, бархан, вади, финиковая пальма		Работа с картой
47	5	Западная и Центральная Африка.	Пассат, саванна, харматтан, гилея, пигмей.		Текущий
48	6	Восточная Африка.	Разлом, грабен, баобаб, сафари, центр происхождения культурных растений, эндемик.		Текущий
49	7	Южная Африка.	Приокеаническая пустыня, вельвичия.	**П/р №24** Изучение особенностей хозяйства ЮАР	ПР
Америка- Новый Свет – 10 часов					
50	1	Северная и Южная Америка. Общая характеристика.	Географическое положение материков, метис, самбо, мулат.	**П/р №25** Характеристика географического положения и особенностей природы материка	ПР
51	2	Тектоническое строение, рельеф и полезные ископаемые.	Тектоническое строение, рельеф, полезные ископаемые		Работа с картой

52	3	Особенности климата и внутренние воды	Особенности климата и внутренние воды. Патагония.	**П/р №27** Характеристика речной системы. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер.	К/К
53	4	Канада.	Прерии, инуит.		Тест
54	5	Особенности ГП, государственного устройства и природы США.	Каньон, пыльные бури, торнадо, желтозем, краснозем.		Текущий
55	6	Население и хозяйство США	Индейцы, резервация, деловой центр, ферма	**П/р №28** Изучение региональных различий в природе и хозяйстве страны	Тест
56	7	Центральная Америка и Вест-Индия.	Суккулент, смог, мангры, ураган.		Работа с картой
57	8	Бразилия.	Сельва.	**П/р №29** Комплексная характеристика реки (на примере Амазонки)	Текущий
58	9	Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили.	Внутренние плоскогорья, горная цепь, пояс «вечной весны».		Работа с картой
59	10	Ла-Платские страны	Пампа, креол.		Контрольный тест
Австралия и Океания – 3 часа					
60	1	Географическое положение и природа Австралии	Скрэб, крик, артезианские воды.	**П/р №30** Анализ факторов, определяющих климат Австралии	ПР
61	2	Австралийский Союз.	Абориген, горнодобывающая держава.	**П/р №31** Нанесение на контурную карту элементов	К/К

				географической номенклатуры.	
62	3	Океания.	Вулканические, материковые, коралловые острова, эпифит, копра, атолл.	**П/р №32** Географическое описание острова (на примере Новой Гвинеи или Новой Зеландии)	Тест
Полярные области Земли – 2 часа					
63	1	Полярные области Земли	Арктика, Антарктида, арктический (антарктический) климат, северное сияние, ледяная пустыня, навигация.		Текущий
64	2	Антарктика.			Проверочная работа №4(промежуточный
Человек и планета: история взаимоотношений – 3 часа					
65	1	История изменения природы земли человеком. Изменение человеком природы материков.	Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Основные типы природопользования. История загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы.	Работа с картой	предварительный
66	2	Прошлое и будущее Земли.			тест
67	3	Обобщающее повторение раздела и курса.	Основные термины всего курса		Обобщающая игра
68	1	Резерв			
		ИТОГО: 67 (резерв 1)		**32**	

3.2. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1.Учебник: География. Страноведение. 7 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/ О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В.Ким, В.И.Сиротин; под ред. О.А.Климановой. – 3-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2019. – 320 с.

2.Ольховая Н.В. География. Земля и люди. Поурочное тематическое планирование. 7 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2014г

Дополнительная литература для учителя:

1.Рабочая тетрадь: Румянцев А.В. География. Страноведение. 7 кл.: рабочая тетрадь к учебнику под ред. О.А. Климановой.- М.: Дрофа, 2019.- 159 с.

2.Атлас: География. 7 кл.: атлас. – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2019. – 56 с.

3.Контурные карты. География 7 кл. Рук. В.И.Сиротин. – М.: Дрофа; Издательство ДИК.

4. Вагнер Б.Б. По океанам и континентам. За страницами учебника географии. М., Московский Лицей,2001 г.

5. Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. М., ВАКО, 2005 г.

6. Гвоздецкий Н.А., Игнатьев Г.М., Михайлова Л.А., .Хрестоматия по физической географии. М., Просвещение,1971 г.

7 Смирнова Т.А. Хрестоматия по географии материков и океанов. М., Просвещение, 1987 г.

8. Пивоварова Г.П. Занимательная география. М., Просвещение, 1998 г.

9 Касаткина Н.А. География. Занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям. Волгоград, Учитель, 2004 г.

10. Постникова М.В. География. Контрольные вопросы, занимательные задания, тесты. М.,НЦ ЭНАС, 2006 г.

11. Агеева И.Д. Веселая география на уроках и праздниках. М.,ТЦ Сфера, 2004 г.

12. Максаковский В.П. Литературная география. М., Просвещение, 2006 г.

13. Материалы журнала «География».

14. Материалы журнала «География для школьников».

15. Материалы видеожурнала «Золотой Глобус».

Электронные пособия:

- « Земля и люди». Интерактивное картографическое пособие под ред. Дронова В.П.
- «Земля и люди».Электронное приложение к учебнику под ред.Дронова В.П.,Савельевой Л.Е.,Кузнецова А.П.

- География в школе: Африка, Азия, Австралия, Океания, Антарктида, Европа, Северная Америка, Южная Америка.
- «Природные зоны мира» интерактивное наглядное пособие.
- Уроки географии Кирилла и Мефодия

Интернет ресурсы:

1.http://geoman.ru География. Планета Земля

2.http://www.rgo.ru Раздел «География» в энциклопедии Википедия

3.http://ru.wikipedia.org/wiki/reon^На География.ру: клуб путешествий

4.http://www.geografia.ru Гео-Тур: все, что вы хотели знать о географии

5.http://geo-tur.narod.ru Планета Земля

6.http://www.myplanet-earth.com Страноведческий каталог «EconRus»

7.http://geopub.narod.ru Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии»

8.http://geo.metodist.ru Уроки географии и экономики: сайт учителя географии А.Э. Фромберга

9.http://afromberg.narod.ru География для школьников

10.http://www.litle-geography.ru Словарь современных географических названий

11.http://slovari.yandex.ru/dict/geography Где? В Караганде (словарь географических названий)

12.http://gde-eto.narod.ru Национальное географическое общество

13.http://www.rusngo.ru Мир приключений и путешествий

14.Энциклопедия по географии **http://www.geoman.ru**

15.GeoSite:все о географии **http://www.geosite.com.ru**

16.Геовикипедия: все о геологии **http:/wiki.web.ru**

17.Планета Земля **http://myplanet-earth.com**

18.Большой энциклопедический словарь
http://www.sci.aha.ru/ALL/VOC

19.Фонд сохранения Всемирного наследия **http://nasledie.org.ru**

20.Страны мира **http://www.countries.ru**

21.Географический справочник «Страны мира»

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. 1. Учебник: География. Страноведение. 7 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/ О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В.Ким, В.И.Сиротин; под ред. О.А.Климановой. – 3-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2019. – 320 с.

Дополнительная литература для учащихся:

- Томилин А. Н. География для детей- М.: АСТ, 2009
- Энциклопедия для детей. География. –М.: Аванта +, 2000
- Большой географический атлас.- М.: Олма- Пресс, 2002
- Географические открытия: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2007
- Земля и Вселенная. – М.: Махаон, 2010
- Вулканы: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2006
- Горы: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2009
- Моря и океаны: энциклопедия. – М.: Махаон, 2010
- Живой мир: энциклопедия. – М.: Росмэн, 2008
- Большая энциклопедия природы. – М.: Росмэн, 2008

Материально-техническое обеспечение

1. компьютер;
2. медиапроектор;
3. DVD-проектор;
4. телевизор.

5.Документ - камера

6. Принтер

Приложение 1

Правила работы с контурной картой.

1.Контурная карта – это рабочая тетрадь по географии, заполняй её аккуратно и правильно.
2. Все задания выполняются с использованием школьного учебника и карт школьного атласа.
3. Все действия с контурными картами выполняются карандашом, гелиевой или шариковой ручкой.
4. Раскрашивание необходимых объектов только цветными карандашами.
5. Любая карта должна иметь заголовок, который подписывается в верхнем правом углу. Контурная карта
должна иметь чёткое лаконичное название, соответствующее тематике самой карты.
6. На контурной карте обязательно должны быть обозначены названия морей или океанов, расположенные вполе карты.
7. Для правильного нанесения на контурную карту географических объектов следует ориентироваться

на градусную сетку, реки, береговые линии озер, морей и океанов, границы государств (название
географических объектов следует писать вдоль линии параллелей, что поможет выполнить задание болееаккуратно).
5.Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют лишь теиз них, которые недостаточно велики по размерам для обозначения надписи в масштабе данной контурной
карты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом.
6.Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены
внемасштабными знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в графе "Условные знаки".
7.Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читабельными.
8.Первую контурную карту необходимо заполнить простым карандашом. Последующие карты можно
оформлять шариковой ручкой.
9.Контурная карта сдаётся учителю географии своевременно. Каждая работа в ней оценивается учителем.
Примечание.
При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только
правильность и точность выполнения заданий. Но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное
выполненное задание может стать причиной более низкой оценки вашего труда.
Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Приложение 2

Перечень обязательной географической номенклатуры

7 класс

Тема "Введение"

материки: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия.

континенты: Европа, Азия, Африка, Америка, Антарктида, Австралия.

океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Тема "Общая характеристика природы Земли"

Литосфера

равнины: Амазонская, Великая Китайская, Великие равнины, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Среднесибирское плоскогорье.

горы: Альпы, Анды, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Тибет, Уральские, Эфиопское нагорье.

вершины:Аконкагуа, Джомолунгма (Эверест), Мак-Кинли, Монблан, Эльбрус.

вулканы: Килиманджаро, Ключевская Сопка, Котопахи, Орисаба, Фудзияма, Эльбрус, Эребус.

Гидросфера

моря: Балтийское, Беллинсгаузена, Берингово, Восточно-Сибирское, Красное, Средиземное, Тасманово, Филиппинское, Южно-Китайское.

заливы: Бенгальский, Большой Австралийский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Финский.

проливы: Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Мозамбикский.

острова: Великобритания, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Сахалин, Суматра, Японские.

полуострова: Аравийский, Индостан, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр.

реки: Амазонка, Волга, Ганг, Дунай, Енисей, Инд, Лена, Миссисипи, Нил, Обь, Парана, Хуанхэ, Янцзы.

озёра: Байкал, Великие Американские, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика.

Тема ”Океаны Земли”

Тихий океан:

моря: Берингово, Восточно-Китайское, Жёлтое, Коралловое, Охотское, Тасманово, Уэдделла, Фиджи, Филиппинское, Южно-Китайское, Японское.

заливы: Аляска, Калифорнийский.

проливы: Басов, Берингов, Дрейка, Корейский, Магелланов, Тайваньский, Торресов.

желоба:Марианский, Перуанский

тёплые течения: Аляска, Восточно-Австралийское, Куросио, Межпассатное противотечение, Северное Пассатное, Северо-Тихоокеанское, Южное Пассатное.

холодные течения: Западных Ветров, Калифорнийское, Курило-Камчатское, Перуанское.

острова: Алеутские, Бикини, Гавайские, Зондские, Курильские, Новая Зеландия, Пасхи, Самоа, Тайвань, Тасмания, Фиджи, Филиппинские, Японские.

полуострова: Аляска, Индокитай, Калифорния, Камчатка, Корея, Малакка.

Атлантический океан:

моря: Балтийское, Карибское, Норвежское, Северное, Средиземное, Чёрное.

заливы: Бискайский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский.

проливы: Гибралтарский, Гудзонов, Датский, Дрейка, Магелланов, Флоридский.

желоб: Пуэрто-Рико.

тёплые течения:Антильское, Бразильское, Гвианское, Гвинейское, Гольфстрим, Северное Пассатное, Северо-Атлантическое, Фолклендское, Южное Пассатное.

холодные течения: Бенгельское, Западных Ветров, Канарское, Лабрадорское.

острова: Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля, Фолклендские (Мальвинские).

полуострова:Аппенинский, Лабрадор, Малая Азия, Пиренейский, Скандинавский, Флорида, Юкатан.

Индийский океан:

моря:Андаманское, Аравийское, Красное, Тиморское.

заливы: Аденский, Бенгальский, Большой Австралийский, Персидский.

проливы: Баб-эль-Мандебский, Малаккский, Мозамбикский, Ормузский.

желоб: Зондский.

тёплые течения: Мозамбикское, Муссонное, Мыса Игольного, Южное Пассатное.

холодные течения: Западно-Австралийское, Западных Ветров, Сомалийское.

Атлантический океан

острова: Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля.

острова:Зондские, Коморские, Мадагаскар, Мальдивские, Сейшельские, Шри-Ланка.

полуострова: Аравийский, Индостан, Малакка, Сомали.

Северный Ледовитый океан:

моря: Баренцево, Бофорта, Белое, Восточно-Сибирское, Гренландское, Карское, Лаптевых, Чукотское.

проливы: Берингов.

тёплое течение: Северо-Атлантическое.

острова: Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля.

острова: Врангеля, Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Новая Земля, Северная Земля, Шпицберген.

полуострова: Таймыр, Чукотский.

Тема ”Африка”

океаны: Атлантический и Индийский.

моря: Средиземное и Красное.

заливы: Гвинейский и Аденский.

проливы: Гибралтарский, Баб-эль-Мандебский и Мозамбикский.

тёплые течения: Гвинейское, Мозамбикское.

холодные течения: Канарское, Бенгельское, Сомалийское.

острова: Канарские, Коморские, Мадагаскар и Занзибар.

полуостров: Сомали.

крайние точки: мыс Бен-Секка (Рас-Энгела, Эль-Абъяд), мыс Игольный, мыс Альмади, мыс Рас-Хафун.

канал: Суэцкий.

равнины: Восточно-Африканское плоскогорье.

горы: Атлас, Драконовы, Эфиопское нагорье.

вулкан: Килиманджаро.

реки: Нил, Белый Нил, Голубой Нил, Конго, Нигер, Сенегал, Замбези, Лимпопо, Оранжевая.

озёра: Виктория, Чад, Танганьика, Ньяса.

водопады: Виктория, Ливингстона, Стэнли.

пустыни: Сахара, Ливийская, Намиб, Калахари.

страны: Алжир, Ангола, Египет, Демократическая Республика Конго, Замбия, Мадагаскар, Марокко, Намибия, Нигерия, Сенегал, Судан, Танзания, Чад, Эфиопия, ЮАР.

города: Абуджа, Аддис-Абеба, Алжир, Антананариву, Виндхук, Дакар, Додома, Каир, Киншаса, Луанда, Лусака, Нджамена, Претория, Рабат, Хартум.

Тема ”Австралия и Океания”

океаны: Индийский и Тихий.

моря: Арафурское, Коралловое и Тасманово.

заливы: Большой Австралийский и Карпентария.

проливы: Басов и Торресов.

тёплое течение: Восточно-Австралийское.

холодное течение: течение Западных Ветров.

острова: Новая Гвинея и Тасмания.

полуострова: Арнемленд и Кейп-Йорк.

крайние точки: мыс Йорк, мыс Юго-Восточный (Саут-Ист-Пойнт), мыс Стип-Пойнт и мыс Байрон.

равнины: Центральная низменность.

горы: Большой Водораздельный хребет.

вершину: гора Косцюшко.

реки: Муррей, Дарлинг, Купер-Крик.

озеро: Эйр.

пустыни: Большая Песчаная, Большая пустыня Виктория.

страны: Австралия, Новая Зеландия, Папуа-Новая Гвинея.

города: Веллингтон, Канберра, Порт-Морсби.

Тема ”Антарктида”

океаны: Атлантический, Индийский и Тихий, Южный

моря: Амундсена, Беллинсгаузена, Росса, Уэдделла.

пролив: Дрейка.

холодное течение: Западных Ветров.

остров: Петра I.

полуостров: Антарктический.

крайняя точка: мыс Сифре.

горы: массив Винсон.

вулкан: Эребус.

шельфовый ледник: Росса.

полярные станции: Беллинсгаузен, Восток, Амундсен-Скотт.

Тема ”Южная Америка”

океаны: Атлантический и Тихий.

море: Карибское.

залив: Ла-Плата.

проливы: Дрейка и Магелланов.

тёплые течения: Гвианское, Бразильское и Наска.

холодные течения: Перуанское, Фолклендское и течение Западных Ветров.

канал: Панамский.

острова: Огненная Земля, Фолклендские (Мальвинские), Тринидад, Галапагос.

крайние точки: мыс Гальинас, мыс Кабу-Бранку, мыс Фроуэрд, мыс Горн и мыс Париньяс.

равнины: Амазонская, Ла-Платская и Оринокская низменности, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Патагонское плато.

горы: Анды.

вершина: гора Аконкагуа.

вулкан: Котопахи.

реки: Амазонка, Мараньон, Укаяли, Риу-Негру, Мадейра, Тапажос, Ориноко, Парана, Парагвай, Уругвай, Сан-Франциску.

озёра: Маракайбо и Титикака.

водопады: Анхель и Игуасу.

пустыня: Атакама.

страны: Аргентина, Боливия, Бразилия, Венесуэла, Гайана, Гвиана, Колумбия, Парагвай, Перу, Уругвай, Чили, Эквадор.

города: Асунсьон, Богота, Бразилиа, Буэнос-Айрес, Джорджтаун, Кайенна, Каракас, Кито, Ла-Пас, Лима, Монтевидео, Сантьяго.

Тема ”Северная Америка”

океаны: Атлантический, Тихий и Северный Ледовитый.

моря: Баффина, Берингово, Бофорта, Карибское, Чукотское.

заливы: Аляска, Гудзонов, Калифорнийский, Мексиканский, Святого Лаврентия.

проливы: Берингов, Гудзонов, Датский, Девисов, Флоридский, Юкатанский.

тёплые течения: Аляскинское, Антильское, Гольфстрим.

холодные течения: Калифорнийское, Лабрадорское.

канал: Панамский.

острова: Алеутские, Баффинова Земля, Ванкувер, Гаити, Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Куба, Ньюфаундленд, Святого Лаврентия, Ямайка.

полуострова: Аляска, Калифорния, Лабрадор, Флорида, Юкатан.

крайние точки: мыс Мёрчисон, мыс Марьято, мыс Принца Уэльского, мыс Сент-Чарльз.

равнины: Большой Бассейн, Миссисипская, Приатлантическая и Примексиканская низменности, Великие Центральные равнины.

горы: Аппалачи, Береговой хребет, Береговые хребты, Кордильеры, Мексиканское нагорье, Скалистые горы, Сьерра-Невада.

вершина: гора Мак-Кинли.

вулкан: Орисаба.

реки: Арканзас, Колорадо, Колумбия, Макензи, Миссисипи, Миссури, Огайо, Рио-Гранде, Святого Лаврентия, Юкон.

озёра: Атабаска, Большое Медвежье, Большое Невольничье, Большое Солёное, Верхнее, Виннипег, Гурон, Мичиган, Онтарио, Эри.

водопад: Ниагарский.

страны: Канада, Куба, Мексика, Панама, США.

города: Вашингтон, Гавана, Оттава, Мехико, Панама.

Тема ”Евразия”

океаны: Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

моря: Аравийское, Балтийское, Баренцево, Берингово, Восточно-Китайское, Восточно-Сибирское, Жёлтое, Карское, Норвежское, Охотское, Северное, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Чукотское, Южно-Китайское, Японское.

заливы: Бенгальский, Бискайский, Персидский.

проливы: Баб-эль-Мандебский, Берингов, Босфор, Гибралтарский, Корейский, Ла-Манш, Малаккский, Ормузский.

тёплые течения: Куросио, Муссонное, Северо-Атлантическое.

холодные течения: Курило-Камчатское, Сомалийское.

канал: Суэцкий.

острова: Великобритания, Ирландия, Исландия, Калимантан, Кипр, Сахалин, Суматра, Сулавеси, Тайвань, Филиппинские, Шри-Ланка, Ява, Японские.

полуострова: Апеннинский, Аравийский, Индокитай, Индостан, Камчатка, Корея, Крымский, Малакка, Малая Азия, Пиренейский, Скандинавский, Таймыр.

крайние точки: мыс Челюскин, мыс Пиай, мыс Рока, мыс Дежнева.

равнины: Великая Китайская, Восточно-Европейская (Русская), Декан, Западно-Сибирская, Индо-Гангская низменность, Месопотамская низменность, Среднесибирское плоскогорье, Туранская низменность.

горы: Альпы, Гималаи, Иранское нагорье, Кавказ, Куньлунь, Памир, Тибетское нагорье (Тибет), Тянь-Шань Уральские.

вершины: гора Джомолунгма (Эверест), гора Монблан.

вулканы: Ключевская Сопка, Кракатау, Фудзияма, Эльбрус.

реки: Амударья, Амур, Брахмапутра, Волга, Ганг, Дунай, Евфрат, Енисей, Инд, Лена, Меконг, Обь, Рейн, Сырдарья, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

озёра: Аральское море, Байкал, Каспийское море, Мёртвое море.

пустыни: Большой Нефуд, Гоби, Каракумы, Руб-эль-Хали, Такла-Макан, Тар.

страны: Бангладеш, Великобритания, Германия, Индия, Индонезия, Иран, Италия, Казахстан, Китай, Монголия, Пакистан, Россия, Саудовская Аравия, Франция, Япония.

города: Астана, Берлин, Дакка, Дели, Джакарта, Исламабад, Лондон, Москва, Париж, Пекин, Рим, Тегеран, Токио, Улан-Батор, Эр-Рияд.

Приложение 3

Характеристика 7 А класса

В 7А классе 3 учащихся, девочек, мальчиков. В целом класс успешно завершил программу предыдущего учебного цикла начальной школы. На момент окончания предыдущего учебного года по географии в классе учащихся обучались на «4» и «5», неуспевающих нет, но есть группа учащихся требующих постоянного внимания.

В целом класс успешно завершил программу предыдущего учебного цикла. Уровень подготовки учащихся позволяет продолжить освоение курса по географии «География. Страноведение» и не требует коррекции в содержании.

Однако необходимо отметить, что особое внимание при планировании следует уделять работе с текстовым материалом, работе с картой определением географических координат, отработке терминологии и увеличить количество творческих работ.

Характеристика 7 Б класса

В 7 Б классе 3 учащихся, 1 девочек, 1 мальчиков. В целом класс успешно завершил программу предыдущего учебного цикла начальной школы. На момент окончания предыдущего учебного года по географии 2 учащихся обучались на «4» и «5», неуспевающих нет, но есть группа учащихся требующих постоянного внимания.

В целом класс успешно завершил программу предыдущего учебного года. Уровень подготовки учащихся позволяет продолжить освоение курса географии «География. Страноведение» и не требует коррекции в содержании.

Однако необходимо отметить, что особое внимание при планировании следует уделять работе с текстовым материалом, работе с картой определением географических координат, отработке терминологии и увеличить количество творческих работ.

Характеристика 7 В класса

В 7 В классе 3 учащихся, 1 девочек, 1 мальчиков. В целом класс успешно завершил программу предыдущего учебного цикла начальной школы. На момент окончания предыдущего учебного года по географии в классе 1 учащихся обучались на «4» и «5», неуспевающих нет, но есть группа учащихся требующих постоянного внимания.

В целом класс успешно завершил программу предыдущего учебного года. Уровень подготовки учащихся позволяет продолжить освоение курса географии «География. Страноведение» и не требует коррекции в содержании.

Однако необходимо отметить, что особое внимание при планировании следует уделять работе с текстовым материалом, работе с картой и определением географических координат, отработке терминологии и увеличить количество творческих работ.

Характеристика 7 Г класса

В 7 г классе 3 учащихся, 1 девочек, 2 мальчик.

На момент окончания предыдущего учебного года по географии в классе 2 учащихся обучались на «4» и «5», неуспевающих нет, но есть группа учащихся требующих постоянного внимания. В целом класс успешно завершил программу предыдущего учебного года. Уровень подготовки учащихся позволяет продолжить освоение курса географии «География. Страноведение» и не требует коррекции в содержании.

Однако необходимо отметить, что особое внимание при планировании следует уделять работе с текстовым материалом, работе с картой определением географических координат, отработке терминологии и увеличить количество творческих работ.

Приложение 4

			(90-100%)	(70-89%)	(50-69%)	(менее 50%)	
		Критерии оценивания письменных работ					
1	**Оценка выполнения практических и самостоятельных работ**	20-30 баллов	Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.	Практическая или самостоятельная работа выполнена уча-щимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных	Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выпол-нивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоя-	Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.	Количество баллов в соответствии с положением о бальной системе оценивания в зависимости от уровня работы

				территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и	тельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическим и инструментами.		

				небрежность в оформлении результатов работы.			
1 А	Умение работать с картой и другими источниками географических знаний	20-30 баллов	Правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.	Правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.	Правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.	Неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.	Количество баллов в соответствии с положением о бальной системе оценивания в зависимости от уровня работы
1 Б	УМЕНИЯ ПРОВОДИТЬ НАБЛЮДЕНИЯ В ПРИРОДЕ И НА ПРОИЗВОДСТВЕ	20-30 баллов	правильно, по плану проведено наблюдение; точное отражение особенностей объекта или явления в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах; правильная формулировка выводов; аккуратное оформление наблюдений.	правильно, по плану проведено наблюдение; недочеты в отражении объекта или явления; правильная	допускаются неточности в проведении наблюдений по плану; выделены не все особенности объектов и явлений;	неправильное выполнение задания; неумение сделать выводы на основе наблюдений	Количество баллов в соответствии с положением о

				формулировка выводов; недостатки в оформлении наблюдений	допускаются неточности в формулировке выводов; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.		бальной системе оценивания в зависимости от уровня работы
2	**Проверочные и контрольные работы**	проверочная - 50 баллов, контрольная работа – 100 баллов	работа выполнена без ошибок и недочетов; - допущено не более одного недочета.	Работа выполнена полностью, но в ней допущено: - не более одной негрубой ошибки и одного недочета; - или не более двух недочетов.	правильно выполнено не менее половины работы или допущено : - не более двух грубых ошибок; - или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; - или не более двух-трех негрубых ошибок; - или одной негрубой ошибки и трех недочетов; - или при отсутствии ошибок, но при наличии	число ошибок и недочетов превосходит норму, - или если правильно выполнил менее половины работы	

					четырех-пяти недочетов.		
		Критерии оценивания устных ответов					
3	**Устный ответ на теоретические вопросы по географии**	5-10 баллов	Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности, изложенный литературным языком без существенных стилистических нарушений	Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя, изложенный литературным языком с незначительными стилистическими нарушениями	Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе. Язык ответа должен быть грамотным	Ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.	Количество баллов в соответствии с положением о бальной системе оценивания в зависимости от уровня работы
4.	сообщение, проект	5- 100 баллов	В работе выдержаны следующие	В работе есть несущественны	В работе есть	Тема работы не раскрыта	Количество баллов в

		Количество баллов в соответствии с положением о бальной системе оценивания в зависимости от уровня работы	требования: -умение самостоятельно сформулировать цель и задачи работы, обосновать актуальность выдвинутой проблемы, -умение сделать анализ использованных источников и проведенных наблюдений; -самостоятельность при написании работы; наличие исследовательской части работы; -умение правильно оформить работу; -умение логично и грамотно изложить материал ; -умение делать самостоятельно выводы и грамотно, последовательно, в сжатой форме изложить содержание работы - умение полно, логично, без существенных ошибок отвечать на дополнительные вопросы	е отступления от требований к школьному реферату. Учеником допущены незначительные ошибки, неточности при изложении содержания реферата при ответе на дополнительные вопросы.	существенные отступления от требований к школьному реферату. Имеются также существенные ошибки в изложении содержания реферата, в ответах на дополнительные вопросы.		соответствии с положением о бальной системе оценивания в зависимости от уровня работы