Диагностика образовательно-воспитательного процесса дополнительного образования

Диагностика образовательно-воспитательного процесса дополнительного образования осуществляется в двух направлениях – изучение результативности **образовательного** процесса и изучение результативности **воспитательного** процесса учащихся.

Каждое из этих направлений включает три типа диагностик: 1) вводная диагностика, 2) текущая диагностика, 3) заключительная диагностика.

Стороны учебно-воспитательного процесса	Типы диагностик		
	Вводная диагностика – диагностический минимум по данному направлению.	***Текущая*** диагностика необходима для определения овладения *текущих* умений и знаний	***Заключительная*** диагностика необходима для изучения объема знаний и умений учащихся объединений, полученных за время обучения по данному направлению.
Образовательный процесс	Определение реального уровня практических умений, способностей, качеств и склонностей, важных для обучения в данном объединении ***Форма проведения:*** беседа, мини-тест, показ.	Определение способностей (технических, музыкальных, танцевальных), типичных проблем и трудностей в учебной группе. ***Форма проведения:*** тест, зачет, концерт.	Изучение достижений учащихся в овладении программным материалом и его применении в значимых делах. ***Форма проведения:*** годовой творческий отчет, экзамен, концерт, праздник.
Воспитательный процесс	Изучение нравственной культуры личности и здорового образа жизни. ***Форма проведения:*** уровень воспитанности, самооценка, социосиметрия.	Изучение *возрастной динамики* развития нравственной культуры личности. ***Форма проведения:*** текущее наблюдение и анализ продуктов деятельности	Изучение уровня воспитанности в конце учебного года
	Творческий потенциал. ***Форма проведения:*** тесты творческих способностей, беседы, опросники.	Изучение *динамики* развития творческих способностей	***Формы проведения:*** тесты творческих способностей, беседы, опросники.

	Развитие мотивов. ***Формы проведения:*** тесты изучения мотивации	Изучение *динамики* развития мотивов	***Формы проведения:*** тесты изучения мотивации
	Жизненные перспективы ***Формы проведения:*** тесты изучения целей, ценностей, жизненных планов.	Изучение *преобразований* планов, ценностей, целей и т.д.	***Формы проведения***: тесты изучения целей, ценностей, жизненных планов.
	Профессиональная направленность. ***Форма проведения:*** тесты способностей и профессиональных предпочтений	-	Профориентация в конце года и профессиональное самоопределение. ***Форма проведения***: беседы, консультирование, углубленные тесты профессиональной направленности.