

Принято общим собранием трудового коллектива  
ГБОУ гимназия № 524 Московского района СПб  
Протокол от № от

Отчёт о результатах самообследования  
Государственного бюджетного образовательного учреждения  
гимназия № 524 Московского района  
Санкт-Петербурга  
за 2021 год

## Оглавление

	Аналитическая часть	
	Введение	
1.	Образовательная деятельность и организации учебного процесса	
2.	Система управления образовательной организации	
3.	Содержание и качество подготовки обучающихся	
4.	Востребованность выпускников	
5.	Качество кадрового состава	
6.	Учебно-методическое обеспечение и библиотечно-информационное обеспечение	
7.	Материально-техническая база	
8.	Функционирование внутренней системы качества образования	
	Заключение	
	Приложение 1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	

## Аналитическая часть

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственного бюджетного образовательного учреждения гимназия № 524 Московского района Санкт-Петербурга
Руководитель	Перминова Юлия Валерьевна
Адрес организации	Санкт-Петербург, пр. Юрия Гагарина, д. 22, к. 3
Телефон, факс	(812) 379-79-70
Адрес электронной почты	school524@s524.ru
Учредитель	Комитет по образованию и Администрация Московского района Санкт-Петербург
Дата создания	1964 год

### Введение

Самообследование проводится организацией ежегодно. Самообследование – оценка организационно-правового обеспечения образовательной деятельности, структуры и системы управления, качества содержания, организации учебного процесса, качества условий (кадровых, информационных, материально-технических, учебно-методических и др.), функционирования ВСОКО, анализ показателей деятельности в соответствии с требованиями №273-ФЗ и ФГОС.

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Процедура самообследования включает в себя планирование и подготовку работ, организацию и проведение, обобщение полученных результатов и формирование отчета, рассмотрение отчета органами управления организации. Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяется организацией самостоятельно.

Результаты самообследования оформляются в виде отчета: 1 – аналитическая часть (оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы качества образования); 2 – анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти.

В отчете самоанализа используется оценка деятельности удовлетворительно и неудовлетворительно.

### Нормативные правовые основания и локальное нормативное регулирование проведения самообследования.

— Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.3 ч.3 ст.28, п.3 ч.2 ст.29);

— постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

— приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»( изменения 20.01.2018);

— приказ Министерства образования и науки РФ от 15.02.2017г № 136 « О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки от 10.12.2013 № 1324»;

— приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»

Состав комиссии по проведению самообследования образовательной организации ежегодно назначается приказом директора гимназии.

Приказом № 43/1 от 21.02.2022г. «О порядке и сроках проведения самообследования деятельности ГБОУ гимназии № 524 за 2021 календарный год» назначена комиссия в составе: Стоговой И.Н., Перминовой Ю.В., Карповой Г.Н., Назаровой Л.А., Водолазко О.В.

## **1. Образовательная деятельность и организация учебного процесса**

Предметом деятельности Образовательного учреждения является:

реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей;

реализация дополнительных общеобразовательных программ.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 524 является общеобразовательным учреждением, реализующим образовательные программы основного общего, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля (русский язык и английский язык), и среднего (полного) общего образования, обеспечивающие углубленную подготовку на профильном уровне по ряду предметов или предметных областей.

В связи с этим, **основной целью гимназии** является создание условий для формирования у обучающихся повышенного уровня образованности и методологической компетентности в различных областях знаний. Образовательный процесс в гимназии характеризуется нацеленностью содержания, организации и технологий обучения на общекультурное развитие личности, усвоение универсальных способов познания действительности, овладение различными средствами мыслительной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется на основе:

1) Устава (новая редакция) государственного общеобразовательного учреждения, утвержденного распоряжением КО СПб от 20.04.2021г. № 1137- р,

2) локальных актов, разработанных на основании примерной номенклатуры дел общеобразовательного учреждения, исходя из особенностей гимназии, сложившейся практики работы, установившихся традиций,

3) лицензии Серия 78Л03№ 0002723 Регистрационный № 3912 от 30 июля 2019 (бессрочная), выданный Комитетом по образованию Санкт-Петербурга.

3) Свидетельства о государственной регистрации № 849 от 08.04.2015, которое действительно по 14 марта 2023 года.

С 2009 года гимназия размещается в 2-х зданиях:

- по адресу пр. Ю. Гагарина 22, корп. 3 обучаются учащиеся 5-11 классов,
- по адресу пр. Ю.Гагарина 16., корп. 3 обучаются учащиеся начальных 1-4 классов.

Обучение осуществляется в 1 смену.

Прием в 1-11-ые классы осуществляется на основе приказа Министерства просвещения РФ № 458 от 02.09.2020, Правил приема в ГБОУ гимназия № 524.

Деятельность гимназии осуществляется в соответствии с программой развития ГБОУ гимназии № 524 Московского района Санкт-Петербурга на 2020-2025г «Школа возможностей» и Образовательными программами.

### **Учебный план ориентирован на выполнение следующих задач:**

- создание социальных и организационно-педагогических условий для реализации в полном объеме прав детей на образование;
- совершенствование содержания образования, обеспечение нового качества обучения в соответствии с требованиями государственного стандарта;
- расширение содержания и превышение стандарта образования в приоритетных областях, обеспечивающих дополнительную подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля;
- формирование у учащихся новых компетенций с учетом глобальных изменений в экономике, политике, социальной и культурной сферах (информационной, правовой, языковой, финансовой);
- ориентацию учащихся на самостоятельную проектную и исследовательскую работу;
- овладение педагогическим коллективом технологиями, способствующими достижению высокого уровня образования учащихся;
- повышение уровня информатизации образовательного процесса и информационной культуры учащихся и учителей;
- обогащение выпускников знаниями, необходимыми для жизни в условиях международного сотрудничества и конкуренции, формирование умения гимназистов самостоятельно в течение всей жизни осваивать и применять новые знания и технологии, видеть взаимосвязанности национальных и мировых проблем;
- расширение образовательного пространства гимназии;
- введение учебно-методических комплексов, обеспечивающих преемственность начальной, основной и средней школы;
- максимальное использование в образовательном процессе научного культурно-образовательного потенциала Санкт-Петербурга, позитивных возможностей социокультурной и образовательной среды Московского района;
- обеспечение взаимодополняемости инвариантной и вариативной частей базисного учебного плана, а также внеурочной деятельности учащихся.

### **Реализуемые общеобразовательные программы.**

Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемых в образовательном учреждении образовательных программ. ГБОУ гимназия №524 реализует следующие общеобразовательные программы:

- начального общего образования;
- основного общего (5-9 кл.) образования;
- среднего общего (10-11 кл.) образования.

В основе разработки учебного плана гимназии лежит принцип преемственности.

## **Требования к результатам освоения образовательной программы на каждом уровне обучения**

### **Начальное общее образование (1-4 классы) 2021г**

1) Учебный план – нормативный документ гимназии, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

В 1-4 классах преподавание предметов ведется по УМК «Перспектива».

1.1 Освоение образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В 1 классах обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по всем предметам учебного плана 2 - 4 классов является выведение годовых отметок успеваемости на основе средних баллов за trimestры соответствующего учебного года. Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется Положением о «Промежуточной аттестации и итоговом контроле обучающихся 2-11 классов ГБОУ гимназия №524», утвержденным приказом от 22.05.2020 г. № 92.

2) Обучающиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) не аттестацию по одному или нескольким учебным предметам, имеют право пройти повторную аттестацию в установленные периоды, по согласованию с родителями (законными представителями) графика дополнительных занятий и графика ликвидации академической задолженности.

Обучающиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) не аттестацию по одному или нескольким учебным предметам, по усмотрению родителей (законных представителей):

оставляются на повторное обучение;

переводятся на обучение по адаптированной образовательной программе (учитываются рекомендации ПМПК);

переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся, не освоившие основную образовательную программу начального общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

3) Реализация учебного плана ГБОУ гимназия № 524 в 2021-2022 году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнями обучения и субсидией на выполнение государственного задания.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **Годовой учебный план начального общего образования (пятидневная учебная неделя)**

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Количество часов в год<sup>1</sup></b>	<b>Всего</b>
---------------------------	-------------------------	---	--------------

<sup>1</sup>Количество часов в год указано из расчета 33 учебных недель в I классе и 34 учебных недели в II-IV классах.

		<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
<b>Всего по обязательной части УП:</b>		<b>660</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>2904</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	33	34	34	34	135
<b>Всего по части, формируемой участниками ОО:</b>		<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>135</b>
<b>Итого по УП</b>		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (СанПиН)</i>		<i>693</i>	<i>782</i>	<i>782</i>	<i>782</i>	<i>3039</i>

Прохождение программного материала по предметам учебного плана в 2020-2021 учебном году соответствует графику, утвержденному на начало учебного года;  
- отставания по программе по всем предметам учебного плана больше 3% нет (Основные причина частичного невыполнения программы учителями в текущем учебном году - праздничные дни.

учебным предметам (курсам);

- учебный материал соответствует государственному стандарту, о чем свидетельствуют записи в классных журналах. Соблюдается последовательность в изучении учебного материала. Учителя - предметники начали новый учебный год с повторения, что способствовало закреплению уже имеющихся компетенций у учащихся;

- контрольные и проверочные работы выполнены с учетом коррекции программ в соответствии с Положением гимназии о мероприятиях по преодолению отставаний при реализации рабочих программ .

## Внеурочная деятельность НОО в 2020-2021г

### Уровни результатов внеурочной деятельности

Уровень результатов	клас с	Общая характери- стика	Пояснение
Первый	1	Ученик знает и понимает общественную жизнь	Приобретение учащимися социального опыта и социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.
Второй	2,3	Ученик ценит общественную жизнь	Формирование у детей положительного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, отечество, природа, мир, знание, труд, культура).
Третий	4	Ученик самостоятельно действует в общественной жизни	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности свидетельствует об эффективности организации внеурочной деятельности и воспитательной работы в гимназии в целом.

С целью выявления эффективности организации внеурочной деятельности в гимназии:

- проведены мониторинги эффективности реализации внеурочной деятельности, которые подразумевают исследование личности ученика, процессов внутри ученического коллектива;
- проведены мониторинги деятельности педагогов в рамках организации внеурочной деятельности учащихся;
- проведены мониторинги эффективности реализации внеурочной деятельности среди родителей.

**Результаты мониторингов удовлетворительные.**

**Качественные и метапредметные результаты реализации внеурочной деятельности.**

- Учащимися овладели в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье;
- У учащихся сформировалось правильное отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;



➤ Сформированы знания, умения и способы деятельности, определяющие степень готовности учащихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

## **II уровень образования – основное общее образование**

Учебный план основного общего образования позволяет в полной мере реализовывать цели Основной образовательной программы основного общего образования и ориентирован на создание условий для формирования у обучающихся повышенного уровня образованности и методологической компетентности в различных областях гуманитарных знаний.

Учебный план основного общего образования сохраняет основной принцип гимназического образования – дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля.

1) Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20, и предусматривает 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов.

2) Учебный год начинается 01.09.2021 г. Продолжительность учебного года – 34 недели.

3) Учебный процесс в V-VI классах организован в условиях пятидневной, а в VII-IX в условиях шестидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами, регламентирован Календарным учебным графиком на 2021/2022 учебный год, принятым педагогическим советом ГБОУ гимназия № 524 (протокол № 4 от 18.05.2021г), утверждённым директором. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной

Реализация учебного плана ГБОУ гимназия №524 в 2021-2022 году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнями обучения и субсидией на выполнение государственного задания.

**Учебный план состоит из двух частей:** обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана разработана с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020).

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» происходит интегрировано в учебные предметы «Русский язык», «Литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и родной литературы в соответствии с ФГОС основного общего образования.

В соответствии с типологией образовательных учреждений гимназия относится к ОУ повышенного типа и реализует преимущественно классическую цель и универсальное содержание образования, что выражается в пристальном внимании к гуманитарной составляющей гимназического образования. Так в учебном плане гимназической классов на 2 и 3 ступени увеличено количество часов на гуманитарные и профильные предметы: английский язык, русский язык, литературу, право, экономику, математику, физику, информатику, химию, биологию, веден второй иностранный язык: немецкий и французский.

## Годовой учебный план основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		V*	VI*	VII	VIII	IX	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	102	714
	Литература	102	102	68	102	102	476
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	102	102	102	102	102	510
Математика и информатика	Математика	170	170				340
	Алгебра			102	102	102	306
	Геометрия			68	68	68	204
	Информатика			34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История России Всеобщая история	68	68	68	68	102	374
	Обществознание		34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272
Естественнонаучные предметы	Физика			68	68	102	238
	Химия				68	68	136
	Биология	34	34	34	68	68	238
Искусство	Музыка	34	34	34			102
	Изобразительное искусство	34	34	34	34		136
Технология	Технология	68	68	68			204
	Технология. Черчение и графика					34	34
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				34	34	68
	Физическая культура	102	102	102	102	102	510
<b>Всего по обязательной части УП:</b>		<b>918</b>	<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1088</b>	<b>1088</b>	<b>5100</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Русский язык и литература	Русский язык			34			34
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	34	34	34	34	34	170
	Второй иностранный язык (франц./немец.)			68	68	68	204
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	34					34
Математика и информатика	Алгебра					34	34
	Геометрия				34		34
Общественно-	История России			34			34

научные предметы	Всеобщая история						
<b>Всего по части, формируемой участниками ОО</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>170</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>544</b>	
<b>ИТОГО по УП</b>	<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1190</b>	<b>1224</b>	<b>1224</b>	<b>5644</b>	
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (СанПиН)</i>	986	1020					
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (СанПиН)</i>			1190	1224	1224	5712	

\*- 5 и 6 классы учатся по пятидневной учебной неделе

## **Внеурочная деятельность ОО в 2020-2021 г**

### **Цели внеурочной деятельности:**

- создание условий для общего развития обучающихся;
- выравнивание стартовых возможностей обучения школьников;
- содействие самореализации школьников и педагогов;
- приобщение школьников к общекультурным национальным ценностям, информационным технологиям.

### **Задачи внеурочной деятельности:**

Обеспечить:

- выбор детьми индивидуального образовательного пути;
- готовность детей к продолжению образования на последующих ступенях общего образования;
- личностное развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- создание «ситуации» успеха для каждого ребенка.

Содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных **форм организации**, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, секции, проектная деятельность, конференции, викторины, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности широко используется культурное пространство Санкт-Петербурга и Ленинградской области, изучаются основы безопасности жизнедеятельности, ПДД и ППБ, основы компьютерной грамотности, организации проектной деятельности.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Внеурочная деятельность в гимназии организована на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. по направлениям развития личности, зафиксированным в ФГОС:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное

Внеурочная деятельность осуществлялась по интегрированной модели сочетающей модели дополнительного образования, оптимизационную и инновационно-образовательную модель. Занятия проходили непосредственно в образовательной организации.

Внеурочная деятельность организовывалась: по классным коллективам, по группам, в том числе разновозрастным.

При организации внеурочной деятельности использовались программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителей) и нелинейных курсов (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

**Результаты мониторингов удовлетворительные.**

**Качественные и метапредметные результаты реализации внеурочной деятельности.**

➤ Учащимися овладели в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье;

➤ Сформированы знания, умения и способы деятельности, определяющие степень готовности учащихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

➤ Формируются устойчивые интересы и мотивация определенным направлениям науки (естественно-научный цикл, технический цикл, гуманитарный цикл, культурологический цикл).

### **Учебный план 10-11 классов в 2021**

Учебный план – нормативный документ гимназии, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО.

Общими для включения во все учебные планы гимназии являются следующие учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа», «Математика: Геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

В учебном плане предусматривается обязательное выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

В учебном плане на индивидуальный проект отводится 1 час, второй рекомендуемый час отводится во внеурочной деятельности. По учебному предмету «Индивидуальный проект» применяется система оценивания «зачёт» - «незачёт». Полугодовая и годовая промежуточная аттестация по предмету «Индивидуальный проект» прово-

дится в форме учета отметок «зачет» - «незачет». Для выставления отметки в аттестат за индивидуальный проект учитывается отметка за защиту проекта, которая регламентируется Положением об индивидуальном итоговом проекте обучающихся на уровне СОО ГБОУ гимназия № 524.

В учебный план включаются предметы по выбору: элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого гимназией. По элективным учебным предметам применяется система оценивания «зачёт» - «незачёт» или «отметка», в случае если на его изучение отводилось по учебному плану гимназии не менее 64 часов в год. Годовая промежуточная аттестация по элективным предметам проводится в форме учета отметок «зачет» - «незачет» и «отметка».

#### **Перечень элективных предметов, реализуемых в ОУ в 2021/2022 учебном году**

<i>Наименование элективного предмета/автор разработчик</i>	<i>Количество часов на год</i>
Журавлева О.Н. «Практикум по истории России с древнейших времен до конца XIX века.»	34
Малова О.П. «Решение задач с параметрами»	34
Рябов Ю.А. «Изучение актуальных вопросов истории XX-начала XXI веков»	34
Лукичева Е.Ю., Лоншакова Т.Е. «Математика: избранные главы»	12/24/34/68

Элективные курсы по выбору способствуют развитию содержания учебных предметов, изучаемых на базовом уровне, что позволяет поддерживать изучение смежных предметов на углубленном уровне и (или) получать дополнительную подготовку для успешной сдачи единого государственного экзамена.

Реализация учебного плана ГБОУ гимназия №524 в 2021-2022 году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплексами в соответствии с уровнями обучения и субсидией на выполнение государственного задания.

По итогам изучения потребностей, обучающихся и их родителей (законных представителей), были определены востребованные профили обучения.

В 2021 – 2022 учебному году в гимназии в 10-11 классах реализуются следующие профили:

- 1. Универсальный (№1)** с углублённым уровнем изучения предметов «Математика: алгебра и начала математического анализа», «Математика: Геометрия», «Физика», «Русский язык»
- 2. Универсальный (№2)** с углублённым уровнем изучения предметов «Математика: алгебра и начала математического анализа», «Математика: Геометрия», «Информатика», «Русский язык»
- 3. Социально-экономический** с углубленным уровнем изучения предметов: «Математика: алгебра и начала математического анализа», «Математика: Геометрия», «Экономика», «Право», «Русский язык»
- 4. Естественно-научный** с углубленным уровнем изучения предметов: «Математика: алгебра и начала математического анализа», «Математика: Геометрия», «Биология», «Химия», «Русский язык»
- 5. Гуманитарный** с углубленным уровнем изучения предметов: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)»

**Годовой учебный план универсального профиля №1**

## Физика (У)

Предметные области	Учебные предметы	уровень	Количество часов в год		Всего
			X	XI	
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литература	Русский язык	У	102	102	204
	Литература	Б	102	102	204
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	102	102	204
Математика и информатика	Математика: Алгебра и начала математического анализа,	У	136	136	272
	Математика: Геометрия		68	68	136
Общественные науки	История	Б	68	68	136
Естественные науки	Физика	У	170	170	340
	Астрономия	Б		34	34
Физическая культура, экологии и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	102	102	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	34	34	68
	Индивидуальный проект		34		34
<b>Всего по обязательной части УП:</b>			<b>918</b>	<b>918</b>	<b>1836</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
	Химия	Б	34	34	68
	Биология	Б	34	34	68
Математика и информатика	Информатика	Б	34	34	68
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	68	68	136
Общественные науки	География	Б	34	34	68
	Обществознание	Б	68	68	136
	История	Б	34	34	68
	Курсы по выбору		34	34	68
<b>Всего по части, формируемой участниками ОО</b>			<b>340</b>	<b>340</b>	<b>680</b>
<b>ИТОГО по УП</b>			<b>1258</b>	<b>1258</b>	<b>2516</b>
<i>Максимально допустимая нагрузка при шестидневной учебной неделе</i>			<i>1258</i>	<i>1258</i>	<i>2516</i>

## Годовой учебный план универсального профиля №2

### Информатика (У)

Предметные области	Учебные предметы	уровень	Количество часов в	Всего
--------------------	------------------	---------	--------------------	-------

сти	ты		год		
			X	XI	
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литература	Русский язык	У	102	102	204
	Литература	Б	102	102	204
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	102	102	204
Математика и информатика	Математика: Алгебра и начала математического анализа,	У	136	136	272
	Математика: Геометрия		68	68	136
	Информатика	У	136	136	272
Общественные науки	История	Б	68	68	136
Естественные науки	Астрономия	Б		34	34
Физическая культура, экологии и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	102	102	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	34	34	68
	Индивидуальный проект		34		34
<b>Всего по обязательной части УП:</b>			<b>884</b>	<b>884</b>	<b>1768</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Естественные науки	Физика	Б	68	68	136
	Химия	Б	34	34	68
	Биология	Б	34	34	68
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	68	68	136
Общественные науки	География	Б	34	34	68
	Обществознание	Б	68	68	136
	История	Б	34	34	68
	Курсы по выбору		34	34	68
<b>Всего по части, формируемой участниками ОО</b>			<b>374</b>	<b>374</b>	<b>748</b>
<b>ИТОГО по УП</b>			<b>1258</b>	<b>1258</b>	<b>2516</b>
<i>Максимально допустимая нагрузка при шестидневной учебной неделе</i>			<i>1258</i>	<i>1258</i>	<i>2516</i>

**Годовой учебный план социально-экономического профиля**

Предметные области	Учебные предметы	уровень	Количество часов в год		Всего
			X	XI	
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и ли-	Русский язык	У	102	102	204

тература	Литература	Б	102	102	204
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	102	102	204
Математика и информатика	Математика: Алгебра и начала математического анализа	У	136	136	272
	Математика: Геометрия		68	68	136
Общественные науки	Право	У	68	68	136
	Экономика	У	68	68	136
	История	Б	68	68	136
Естественные науки	Астрономия	Б		34	34
Физическая культура, экологии и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	102	102	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	34	34	68
	Индивидуальный проект		34		34
<b>Всего по обязательной части УП:</b>			<b>884</b>	<b>884</b>	<b>1768</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Естественные науки	Физика	Б	68	68	134
	Химия	Б	34	34	68
	Биология	Б	34	34	68
Математика и информатика	Информатика	Б	34	34	68
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	68	68	136
Общественные науки	География	Б	34	34	68
	Обществознание	Б	68	68	136
	История	Б	34	34	68
<b>Всего по части, формируемой участниками ОО</b>			<b>374</b>	<b>374</b>	<b>748</b>
<b>ИТОГО по УП</b>			<b>1258</b>	<b>1258</b>	<b>2516</b>
<i>Максимально допустимая нагрузка при шестидневной учебной неделе</i>			<i>1258</i>	<i>1258</i>	<i>2516</i>

**Годовой учебный план естественно-научного профиля**

Предметные области	Учебные предметы	уровень	Количество часов в год		Всего
			X	XI	
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литература	Русский язык	У	102	102	204
	Литература	Б	102	102	204
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	102	102	204



ки	(английский)				
Математика и информатика	Математика: Алгебра и начала математического анализа	У	136	136	272
	Математика: Геометрия		68	68	136
Общественные науки	История	Б	68	68	136
Естественные науки	Химия	У	102	102	204
	Биология	У	102	102	204
	Астрономия	Б		34	34
Физическая культура, экологии и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	102	102	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	34	34	68
	Индивидуальный проект		34		34
<b>Всего по обязательной части УП:</b>			<b>952</b>	<b>952</b>	<b>1904</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Естественные науки	Физика	Б	68	68	136
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	68	68	136
Математика и информатика	Информатика	Б	34	34	68
Общественные науки	География	Б	34	34	68
	Обществознание	Б	68	68	136
	История	Б	34	34	68
<b>Всего по части, формируемой участниками ОО</b>			<b>306</b>	<b>306</b>	<b>612</b>
<b>ИТОГО по УП</b>			<b>1258</b>	<b>1258</b>	<b>2516</b>
<i>Максимально допустимая нагрузка при шестидневной учебной неделе</i>			<i>1258</i>	<i>1258</i>	<i>2516</i>

### **Годовой учебный план гуманитарного профиля**

Предметные области	Учебные предметы	уровень	Количество часов в год		Всего
			X	XI	
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литература	Русский язык	У	102	102	204
	Литература	У	170	170	340
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	У	204	204	408
Математика и информатика	Математика: Алгебра и начала математического	Б	68	68	136

	анализа				
	Математика: Геометрия		68	68	136
Общественные науки	История	Б	68	68	136
Естественные науки	Астрономия	Б		34	34
Физическая культура, экологии и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	102	102	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	34	34	68
	Индивидуальный проект		34		34
<b>Всего по обязательной части УП:</b>			<b>850</b>	<b>850</b>	<b>1700</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Естественные науки	Физика	Б	68	68	136
	Химия	Б	34	34	68
	Биология	Б	34	34	68
Иностранные языки	Второй иностранный язык	Б	68	68	136
Математика и информатика	Информатика	Б	34	34	68
Общественные науки	География	Б	34	34	68
	Обществознание	Б	68	68	136
	История	Б	34	34	68
	Курсы по выбору		34	34	68
<b>Всего по части, формируемой участниками ОО</b>			<b>408</b>	<b>408</b>	<b>816</b>
<b>ИТОГО по УП</b>			<b>1258</b>	<b>1258</b>	<b>2516</b>
<i>Максимально допустимая нагрузка при шестидневной учебной неделе</i>			<i>1258</i>	<i>1258</i>	<i>2516</i>

Главной целью учебного процесса в 2020-2021 уч. году являлось обеспечение такого уровня образования, которое, с одной стороны, предполагает овладение всеми учащимися стандартами образования, полное выполнение базисного учебного плана (элемента Федерального образовательного стандарта), а, с другой стороны, повышенного уровня, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

#### **Выводы и рекомендации по организации образовательного процесса:**

1. На конец учебного года учебный план гимназии выполнен полностью по всем 3 компонентам: федеральный, региональный и школьный. В течение года в соответствии с планом ВСОКО администрацией гимназии большое внимание уделялось контролю выполнения программ: проверялись журналы, посещались уроки, проводилось собеседование с учителями. Кроме того, каждый учитель ведет самоконтроль, анализируя объем выполнения программы в конце каждого триместра (полуто-

дия). Такой двойной контроль дисциплинирует учителей, повышает их ответственность. При наличии отставания в первой или второй четверти (или в 1 полугодии) тематические планирования были скорректированы, что позволило выполнить учебные программы в полном объеме

2. На 2021-2022 учебный год скорректированы планирования в рабочих программах. Это было вызвано прежде всего объективными причинами: болезнь учителя, невозможность осуществить полноценное замещение некоторых уроков; сдвоенные уроки по многим предметам выпадали на праздничные дни и т.д. Нормы контрольных, зачетных, лабораторных работ соблюдены практически всеми учителями. Особое внимание уделялось выполнению программ в выпускных 9 и 11 классах. Все темы по всем предметам пройдены в необходимом объеме.

3. При составлении рабочих программ и тематических планирований на 2021-2022 учебный год учителям-предметникам следует предусмотреть увеличение резервных часов, что позволит выполнить программные курсы без корректировки на уменьшение часов в течение года.

### **План внеурочной СОО в 2021г**

План внеурочной деятельности гимназии в 10,11 классах обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного среднего общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности.

#### **Цель внеурочной деятельности:**

- создание условий для достижения учащимися, необходимого для жизни в обществе, социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

#### **Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:**

1. практические курсы;
2. предметные кружки;
3. секции;
4. объединения;
5. клубы;
6. экскурсии,
7. научно-практические конференции,
8. олимпиады и конкурсы и др.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися гимназии.

Внеурочная деятельность среднего общего образования ведется по трем направлениям.

**Внеурочная деятельность по предметам школьной программы, которая включает в себя:**

- проектно-исследовательскую деятельность обучающихся 10-11 классов;
- предметные практикумы «За страницами учебника»;
- подготовку к олимпиадам, конференциям, предметным конкурсам, предметным неделям, интеллектуальным играм и др.

**Воспитательные мероприятия, включающие в себя:**

- организацию и проведение классных и общешкольных мероприятий (годовой цикл праздников и творческих дел, фестивалей («Школьный календарь событий»);
- организацию благотворительных, патриотических акций и др.;
- организацию экскурсий, поездок, туристических походов.

**Жизнь ученических сообществ, которая включает в себя:**

- клубы по интересам;
- театральные студии;
- российское движение школьников (РДШ);
- ГСУ;
- работа школьных СМИ.

**Выводы и рекомендации:**

1. Внеурочные часы были использованы для организации индивидуальных и групповых занятий, на обеспечение учебных интересов уч-ся, на развитие проектно-исследовательской, экскурсионной форм внеклассной и урочной деятельности.
2. Предметная кружковая работа в 5-7 классах, индивидуальные курсы по выбору в 8 классах с учетом склонностей, интересов, запросов помогают ребятам более осознанно подойти к выбору предметов для расширенного и углублённого изучения в старшем звене на основе широкой универсальной подготовки в 5-9 классах.
3. Учителя, работающие в 8 и 10 классах, предусмотрели расширение тематики внеурочных курсов, тем самым максимально удовлетворили познавательные потребности уч-ся, выявленные путем мониторингов и тестирования службой сопровождения гимназии.
5. Нацелить учителей на проведение интегрированных дополнительных курсов, больше внимание уделять практической и проектно-исследовательской деятельности учащихся.

**Педагогические технологии 2021 год**

**Научно - методическая деятельность гимназии** является системой мер, основанных на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала учащихся и педагогов. Научно - методическая работа осуществляется через работу методических объединений учителей. В гимназии работают методические объединения: МО учителей начальных классов, МО учителей математики и информатики, МО учителей русского языка и литературы, МО учителей истории и социально-политических дисциплин, МО учителей естественнонаучного цикла, МО учителей технологии и искусства, МО учителей физической культуры, МО педагогов-психологов и логопедов.

***Основной целью работы методического совета гимназии № 524 является создание оптимальных организационно-педагогических, социально-педагогических и социокультурных условий для удовлетворения потребностей всех участников об-***

**разовательных отношений.** В гимназии выделяются следующие ценностные *приоритеты развития*. Это гуманистически-нравственные ценности: творчество, толерантность, ценности человеческого общения и социального взаимодействия, ценностное отношение к себе и другим. Эти ценностные приоритеты позволяют выделить ключевые ценности, которые определяют «лицо» гимназии, направления ее развития:

- *культуросообразность* (учет этой ценностной ориентации позволяет сохранять позитивные достижения гимназии в обеспечении повышенного уровня образования для учащихся с учетом неразрывной связи образования и культуры, формирования и развития позитивного социального и духовно-нравственного опыта личности);
- *саморазвитие и самореализация* (основная идея, реализуемая в гимназии – это идея о самостоятельности, независимости, свободе человека, в результате саморазвития возникает новое качественное состояние личности и ее деятельности, соответствующее процессу актуализации потенциала личности);
- *педагогическое взаимодействие* (создание комфортной, творческой атмосферы в образовательном учреждении, обеспечивающие актуализацию и сопровождение развития творческого потенциала всех участников образовательных отношений с ориентацией на здоровьесберегающие технологии).

Реализация этих условий возможна при создании единого образовательного пространства ОУ, базирующегося на приоритетах гуманистически-нравственных ценностей, которая обладает такими характеристиками, как *целостность, автономность и открытость*.

Координатором методической деятельности педагогического коллектива является методический совет гимназии, который определяет проблемы и наиболее значимые направления в профессиональной деятельности коллектива. Работа методического совета осуществляется согласно плану, в основу которого положен анализ методической работы за предыдущий год, задачи на текущий учебный год. Значительная часть проблем и задач является частью обычной методической работы каждого учителя, предметных МО и всего педагогического коллектива в целом. Ежегодно на заседаниях методического совета гимназии обсуждаются итоги ГИА (ОГЭ, ЕГЭ), результаты промежуточной аттестации учащихся, мониторинг учебного процесса, формы работы с одаренными детьми, организация и проведение обучающих семинаров, формирование УМК, подробному анализу подвергается проектная, учебно-исследовательская деятельность учащихся, реализация введения ФГОС ОО.

1) **Качественно новой проблемой** текущего учебного года стала организация работы гимназии в условиях пандемии. Потребовалась перестройка системы работы учителей в новых условиях. Коллектив столкнулся с необходимостью проводить уроки не за 45 минут, а за 40, и при этом успеть компенсировать академические «потери» у учащихся, неизбежные при работе в условиях электронного обучения с применением дистанционных технологий в третьем триместре прошлого учебного года. С 1 сентября 2020 и 2021 года на всех учителей гимназии легла дополнительная нагрузка по соблюдению противоэпидемических мер в гимназии. Значительной частью педагогов гимназии переболели новым вирусом. Большое количество ВПР, внеочередные дни дистанционного обучения в мае 2021 года еще сильнее «уплотняли» наш учебный график. И все же в 2020-2021 учебном году гимназия выполнила поставленную задачу МП РФ по обеспечению процесса реализации образовательных программ в штатном режиме с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Учебный процесс не

прерывался, уроки в период карантина в отдельных классах проводились в режиме электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий строго по расписанию. По итогам работы в новых условиях с учетом выявленных проблем возникли закономерные вопросы: как работать дальше, как оптимизировать процесс обучения? Мировая общественность предлагает решения, которые позволяют снизить негативные последствия влияния пандемии на систему образования.

Среди них можно назвать следующие активности:

- использовать онлайн-формат в образовании;
- повсеместно переходить на дистанционное обучение;
- применять альтернативные методы образования;
- повышать уровень технической подготовки педагогов;
- применять методы непрерывной оценки уровня образования.

Нам удалось сохранить непрерывность учебного процесса с 1 по 11 класс в течение всего учебного года, прибегая к практике дистанционного обучения в отдельных классах только при необходимости введения карантина на ограниченный период времени. Приоритетным остается не дистанционное обучение, а традиционный формат работы с детьми. Для ребёнка очень важно взаимодействие с учителем. Это позволяет поддерживать высокий уровень мотивации и вовлекать детей в образовательный процесс. Перевести школьное образование в период пандемии в онлайн-формат практически невозможно. Маленькие ученики ещё не способны самостоятельно изучать материал, концентрироваться и долго сидеть на одном месте.

**Основные задачи научно-методической работы в текущем учебном году:**

1. Осуществить комплекс мероприятий, направленных на повышение квалификации учителей гимназии, развитие их педагогического, профессионального мастерства
2. Создать условия для аттестации учителей. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогов, необходимый для успешного развития гимназии
3. Организовать и провести комплекс мероприятий, направленных на распространение опыта работы педагогов и гимназии.
4. Осуществить комплекс мероприятий, направленных на обеспечение преемственности на всех уровнях общего образования.
5. Способствовать внедрению в педагогическую деятельность учителей гимназии инновационных технологий обучения и воспитания.

**Основными направлениями научно-методической работы в гимназии в 2021-2022 учебном году являются:**

- организационно-педагогическая деятельность;
- работа с учителями-предметниками, методическое сопровождение педагогов;
- контрольно-диагностическая, коррекционно-регулятивная деятельность;
- работа с одаренными детьми;
- инновационная деятельность;
- обеспечение преемственности на всех уровнях общего образования;
- осуществление внеурочной деятельности по предмету.

В текущем учебном году педагогический коллектив гимназии продолжил работу над методической темой «*Формирование УУД как фактора развития культуры учения*». Диагностика состояния сформированности УУД по разным предметам – важнейшее направление в работе администрации в рамках ВСОКО, ВШК. В педагогическом коллективе формируются единые требования к соблюдению современных тех-

нологий и принципов в работе с учащимися в урочной и внеурочной деятельности. Вопросы и задания на формирование УУД включаются в промежуточный контроль, результативность работы – предмет обсуждения на заседаниях школьных МО.

### **Работа с учителями-предметниками. Методическое сопровождение педагогов.**

В гимназии создана *система внутришкольного повышения квалификации*: педсоветы, семинары, индивидуальные консультации методистов, мастер-классы, обсуждение на методических объединениях вопросов внедрения ФГОС в предметной области, система наставничества, взаимопосещение уроков, самообразование педагогов с предоставлением результатов профессиональной деятельности на заседаниях методических объединений, тематических педсоветах, круглых столах, научно-практических семинарах и конференциях разного уровня. Педагогический коллектив гимназии активно участвовал *в районных, городских мероприятиях*: семинарах, консультациях, круглых столах по проблемам введения ФГОС.

*Влияние повышения квалификации на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом подтверждается следующим:*

- развивается педагогический потенциал в части мотивации использования педагогами инновационных разработок и технологий в образовательной деятельности;
- эффективно расходуются бюджетные и внебюджетные средства на повышение квалификации педагогов ГБОУ;
- эффективно применяются современные средства обучения, что позволяет учащимся достигать более высоких образовательных результатов в учебной и внеурочной деятельности.

**Технологии**, используемые педагогами в работе: системно-деятельностный подход, развивающее обучение, проектное обучение, проблемное обучение, учебно-исследовательская деятельность, диалоговое обучение, информационно-коммуникационные технологии, др.

### ***Контрольно-диагностическая, коррекционно-регулятивная деятельность.***

#### Основное содержание работы по данному направлению.

В текущем учебном году по плану работы проведены внутришкольные мониторинги:

- мониторинг готовности молодых педагогических работников к работе по ФГОС. Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений новых и молодых учителей ОУ;
- мониторинг родительской общественности по плану работы гимназии;
- мониторинг изучения материально-технической базы ОУ;
- мониторинг заявок педагогов на обучение на курсах повышения квалификации;
- мониторинг "Адаптация 5-х классов к обучению в основной школе" (родители, обучающиеся, педагоги) в рамках КОК";
- стартовая диагностика предметных, метапредметных результатов в начальной школе;
- стартовая диагностика образовательных результатов выпускников начальной школы в рамках КОК в 5 х классах;
- мониторинг выбора обучающимися 8-10 классов тем итогового индивидуального проекта, руководителей проектов;
- мониторинг выполнения проектных работ в 8-10 классах;
- мониторинг «Адаптация обучающихся 10-х классов к обучению в средней школе»;

- мониторинг ЗУНов и УУД обучающихся (внутренний и внешний мониторинг по плану работы в 1-11 классах).

В текущем учебном году по плану ШСОКО, ИМЦ, АППО, СПБРСОКО, СтатГрад, НИКО проведены внешние мониторинги во всех параллелях гимназии по различным предметам и УУД. Важным направлением работы остается организация проведения мониторинга готовности педагогических работников к работе по ФГОС среди новых учителей гимназии. Диагностику образовательных потребностей и профессиональных затруднений новых работников ОУ необходимо провести в начале 2021-2022 учебного года, в зависимости от результатов мониторинга необходимо корректировать работу предметных МО, систему мероприятий в рамках программы наставничества (по традиции новые учителя гимназии проходят обучение в течение учебного года наряду с молодыми специалистами). Данная работа ведется в гимназии в системе, полностью оправдывает затраченные усилия.

***Инновационная деятельность, методическое, организационное обеспечение введения ФГОС:***

- изучение нормативной базы, передового опыта работы ОУ района, города, страны;
- обобщение педагогического опыта педагогов, участвующих в инновационной деятельности, подготовка публикаций педагогов ОУ;
- подготовка и проведения на базе гимназии различных мероприятий в текущем учебном году.

***Информационное обеспечение реализации ФГОС:***

- обеспечение информационной открытости работы ОУ. Публикация на сайте ОУ Публичного отчёта ГБОУ гимназия № 524 (раздел «реализация плана введения ФГОС»), материалов самообследования гимназии;
- дистанционная связь с федеральным сайтом [www.standart.ru](http://www.standart.ru), сайтами департамента образования г. Санкт-Петербурга, АППО, ИМЦ Московского района, др.

Создание и эффективное использование высокотехнологичной среды ОУ: доступность всего технологического ресурса ОУ, банк методических разработок воспитательных мероприятий, сайт ОУ, интернет - ресурсы (поддержка инновационной работы), фонды школьной библиотеки.

1. Корректировка методических рекомендаций по использованию интернет - ресурсов в учебно-воспитательном процессе.
2. Совершенствование электронного документооборота в учебном (внеучебном) процессе. Совершенствование работы электронного журнала (ЭЖ) в ОУ для создания единого информационно-образовательного пространства образовательного учреждения, взаимодействия с родителями учащихся.
3. Повышение квалификации педагогического персонала, в т. ч. и на внутришкольных семинарах – практикумах (повышение уровня информационной культуры педагогов).
4. Координация распределения бюджетных средств с целью создания оптимальных условий к переходу на ФГОС в средней школе, на основе результатов мониторинга.

МС гимназии способствует развитию информационной среды учреждения через:

- создание ресурсов (методические разработки учителей, проектные, исследовательские работы учащихся);
- создание медиатеки электронных учебных пособий на базе школьной библиотеки.



Основные задачи по реализации плана работы МС, плана научно-методической работы выполнены.

### **Результативность работы МС (социальные эффекты):**

- освоение учителями категориального аппарата и основных понятий в рамках «внутрифирменного» повышения квалификации;
- применение в урочной и внеурочной работе современных технологий (по итогам мониторинга в текущем учебном году доля педагогов, работающих по ФГОС, применяющих в урочной и внеурочной работе современные технологии – более 80%);
- формирование позитивного отношения родителей к необходимости решения задач интегративного взаимодействия субъектов образовательного процесса (итоги мониторинга родителей учащихся);
- рост мотивации обучения вследствие использования балльно-накопительной системы оценивания учебных достижений учащихся (данные мониторинга учащихся и родителей).

**В новом учебном году предстоит освоить переход к новой системе организации наставничества в гимназии. Данная задача поставлена МП РФ на 2021-2022 учебный год (Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 "О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций").** Документ содержит материалы по формированию целевой модели наставничества вместе с "Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися".

В целях достижения сквозного результата "Разработана методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися" федеральных проектов "Современная школа", "Успех каждого ребенка" и "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)" национального проекта "Образование" Министерством просвещения Российской Федерации разработаны и утверждены:

- методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (утверждена распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. N P-145);
- методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (приложение к распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. N P-145).

Министерство просвещения РФ утвердило **новые ФГОС начального и основного общего образования**. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101). Необходимо изучать новые стандарты ОО во всех ШМО.

**Работа методического совета гимназии в 2021 была направлена на изучение ФГОС третьего поколения на всех уровнях школьного образования и обучение педагогического коллектива ФГОС третьего поколения на всех уровнях школьного образования. Необходимо продумать систему мер по созданию условий для развития личности обучающихся, инновационной деятельности учителей, удовлетворение потребностей всех участников образовательных отношений.**

## 2. Система управления образовательной организации 2021 году

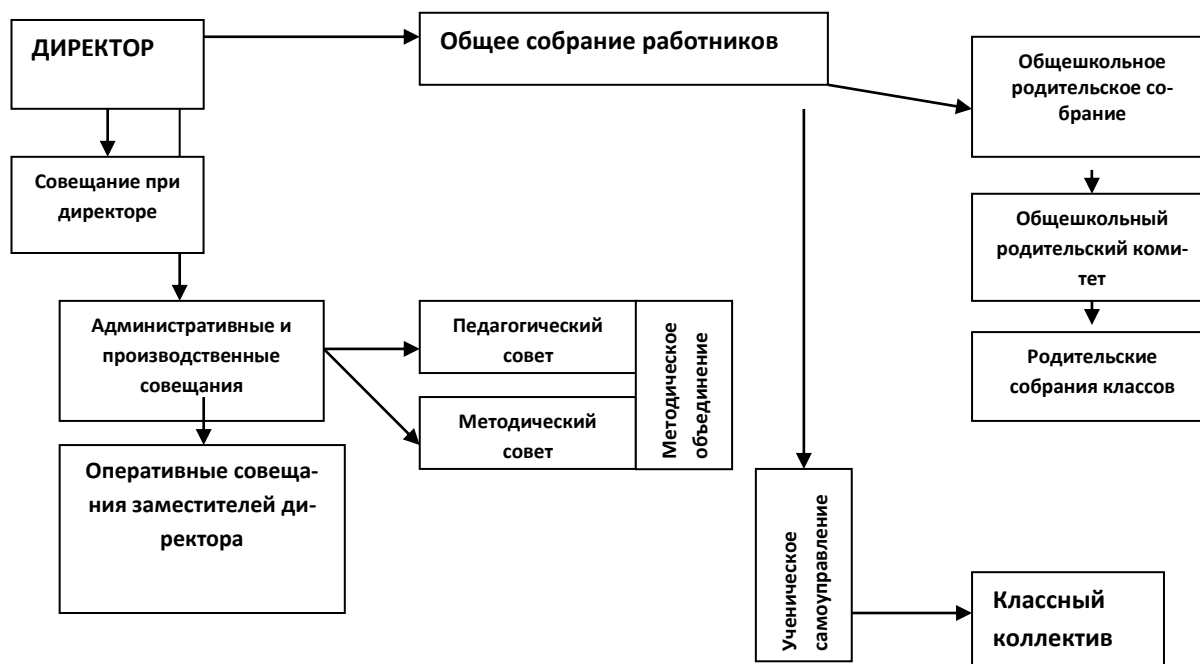
Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в гимназии.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство гимназией.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки и утверждение образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

– рассматривает вопросы финансово-хозяйственной деятельности.

## Образовательная политика и управление школой



### 1) Администрация гимназии:

Директор гимназии – Водолазко Ольга Владимировна

#### 1. Заместители директора по учебно-воспитательной работе:

- Сойни Юлия Валерьевна,
- Стогова Ирина Николаевна, победитель конкурса Педагогических достижений,
- Вертянкина Ольга Николаевна,
- Пяткина Галина Николаевна, кандидат педагогических наук,
- Ильина Татьяна Евгеньевна, Почетный работник общего образования,
- Король Алиса Николаевна.

2. Заместитель директора по воспитательной работе - Перминова Юлия Валерьевна.

3. Замдиректора по административно-хозяйственной работе - Агафонова Татьяна Кузьминична, Почетный работник общего образования.

#### Часы приема администрации гимназии:

О.В. Водолазко	Директор	вторник	13.00-17.00
Г.Н. Пяткина	Зам. директора	понедельник	13.00-17.00
И.Н. Стогова	Зам. директора	среда	13.00 -17.00
Ю.В. Сойни	Зам. директора	пятница	13.00 -17.00
О.Н. Вертянкина	Зам. директора	вторник	13.00 -17.00
Т.Е. Ильина	Зам. директора	пятница	13.00 -17.00
Ю.В. Перминова	Зам. директора	вторник	13.00 -17.00

2) Основной формой самоуправления является Общее собрание работников и Педагогический совет. Общее собрание работников реализует право работников участвовать в управлении гимназией. Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии.

3) Методический совет гимназии состоит из методистов предметных кафедр, заместителей директора. МС создан в целях координации деятельности всех методических служб гимназии.

4) Предметные кафедры:

начальных классов	Кулагина Елена Викторовна	учитель высшей категории
математики и информатики	Михайлова Ольга Викторовна	учитель высшей категории
словесности	Васильева Ирина Александровна Ежова Ирина Вячеславовна	учитель высшей категории учитель высшей категории, Почетный работник общего образования РФ
социально-гуманитарных наук	Муль Лидия Владимировна	учитель высшей категории, Почетный работник общего образования РФ
иностраннных языков	Федотова Татьяна Сергеевна Шевалдина А.О.	учитель высшей категории, учитель высшей категории
естественнонаучных дисциплин	Кривошеина Ирина Владимировна	учитель высшей категории, Почетный работник общего образования РФ
искусства	Печерина Светлана Владимировна	учитель высшей категории
физической культуры	Лазарева Светлана Николаевна	учитель высшей категории

5) Методическое объединение классных руководителей состоит их заместителя директора по воспитательной работы, классных руководителей гимназии.

5) МО психолого-педагогического сопровождения состоит из 4 психологов, 3 логопедов и социального педагога. Руководитель – И.С. Затонская

6) Совет Родителей гимназии состоит из представителей родительских комитетов классов.

7) Гимназический Совет Ученический (ГСУ) состоит из учащихся, выбранных коллективами 5-11 классов.

### 3. Содержание и качество подготовки обучающихся 2021г

К итоговой аттестации за курс основного общего образования допущены все 112 обучающихся 9 классов (100%)

Аттестат об основном общем образовании получили 112 выпускников:

на «5» и «4» завершили всего 32% выпускников 9 классов (36 выпускников)

6 выпускников получили аттестат особого образца.

#### 3.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ ЗА КУРС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

В течение 2020-2021 учебного года в гимназии велась целенаправленная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений гимназии.

В начале 2020-2021 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2021, которая обновлялась в течение года. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ, собеседование по русскому языку. В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через ЭДУ и родительские собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9. Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Проматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- система учета знаний учащихся.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Итоговая аттестация выпускников 9-ых классов в этом учебном году осуществлялась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Постановлением правительства Российской Федерации от 26.02.2021 № 256 «Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году»; Приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 16.03.2021 № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году»; Письмо Комитета по образованию от 29.03.2021 № 03-13-62/21-0-1 «О проведении контрольных работ»

Девятиклассники сдавали 2 обязательных экзамена: по русскому языку и математике (алгебра и геометрия) в форме ОГЭ (основного государственного экзамена) и 1 контрольную работу в формате ОГЭ предмета по выбору учащегося.

**Таблица 1. Анализ итоговых результатов по русскому языку в 9-х классах  
9А учитель Кривцунова Л.А.**

	Год	Экзамен огэ	аттестат
«5»	8	12	13
«4»	17	13	13
«3»	2	2	1
Повысили оценки (год / экзамен)		6 человек	
Понизили оценки (год / экзамен)		2 человека	
Без изменений		19 человек	

**9Б учитель Кривцунова Л.А.**

	Год	Экзамен огэ	аттестат
«5»	5	10	13
«4»	17	17	14
«3»	8	3	3
Повысили оценки (год / экзамен)		13 человек	
Понизили оценки (год / экзамен)		3 человека	
Без изменений		14 человек	

**9В учитель Ежова И.В.**

	Год	Экзамен огэ	аттестат
«5»	-	8	8
«4»	16	12	13
«3»	7	3	2
Повысили оценки (год / экзамен)		13 человек	
Понизили оценки (год / экзамен)		1 человек	
Без изменений		9 человек	

**9Г учитель Кривцунова Л.А.**

	Год	Экзамен огэ	аттестат
«5»	9	14	14

«4»	18	15	16
«3»	5	3	2
Повысили оценки (год / экзамен)	8 человек		
Понизили оценки (год / экзамен)	2 человека		
Без изменений	22 человека		

**Таблица 2. Сводная таблица**

класс	учитель	Повысили годовую оценку на ОГЭ	Подтвердили годовую оценку на ОГЭ	Понизили годовую оценку на ОГЭ
9-а	Кривцунова Л.А.	6 (23%)	19(70%)	2(7%)
9-б	Кривцунова Л.А.	13(43%)	14(47%)	10(%)
9-в	Ежова И.В.	13(57%)	9 (39%)	1 (4%)
9-г	Кривцунова Л.А.	8(25%)	22(69%)	2 (6%)

Анализ данных, представленных в таблицах, показывает, что выпускники 2021 года успешно справились с экзаменационной работой и показали очень высокие результаты.

**Таблица 3. Количество учащихся, получивших наибольшее число баллов (от 29 баллов до 33 баллов)**

	29 балл	30 баллов	31баллов	32балл	33балла	итого
9а	-	4	5	3	-	12
9б	5	2	3	-	-	10
9в	1	5	-	2	-	8
9г	2	6	3	1	2	14
Всего	8	17	11	6	2	44

Из

таблицы видно, что в этом году 44 ученика (39%) получили самые высокие тестовые баллы, соответствующие оценке 5. Самые низкие результаты (от 15 до 22 баллов, что соответствует «3») – показали 11 учеников из 112 (10%)

Наивысший балл (33) получили 2 ученика 9Г класса (учитель Кривцунова Л.А.): Завитков В. и Гордеева Е.

Судя по результатам, выпускники 9 классов хорошо подготовлены к выпускному экзамену по русскому языку за курс основной школы. В этом, безусловно, заслуга учителей русского языка Кривцуновой Л.А. Ежовой И.В.

**А) Динамика сдачи экзамена по русскому языку в новой форме за 5 лет.**

**Таблица 4. Динамика сдачи экзамена по русскому языку в новой форме за 5 лет.**

Ф.И.О. учителей	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2020-2021
	Стогова И.Н./ Руденко Л.П. (9а, 9в) Горбылева Т.И. (9б) Затонская И.С. (9г)	Полякова М.А. (9а) Лоскутова И.Г. (9б) Буланская М.А. (9в,9г)	Буланская М.А. (9а,9б) Полякова М.А. (9в, 9г)	Стогова ИИ (9а) Затонская ИС (9б) Васильева ИА (9в, 9г)	Кривцунова Л.А (9а, 9б, 9г), Ежова И.В. (9в)
Количество учеников	90	99	99	90	<b>112</b>
Средний тестовый балл	35,0	33,5	34,01	35,12	<b>27,3</b>
% на «5» и «4»	96,7%	92%	97%	99%	<b>90%</b>
Средний балл (отметка)	4,6	4,5	4,6	4,7	<b>4,2</b>

**100% выпускников 9 классов показали на экзамене по математике положительный результат.**

26 выпускников получили отметку «5» (23%)

68 выпускников получили отметку «4» (61%)

18 выпускников получили отметку «3» (16%)

Средний балл – 4,1.

Процент качества на «5» и «4» - 84%

**Таблица 5. Результаты ОГЭ по математике в целом**

класс	Количество выпускников	ФИО учителя	Первичный тестовый балл (из 31 максимальных)	Средняя отметка	«5»	«4»	% качества на «5» и «4»	«3»
9а	23	Горкина Г.А.	19,2	4,1	7уч. – 26%	17уч. – 63%	89%	3 уч. – 11%
9б	21	Водолазко О.В.	19,7	4,1	10уч. – 33%	16уч. – 53%	87%	4 уч. – 13%
9в	19	Водолазко	17,3	3,9	3уч. –	16уч. –	83%	5 уч. –



		О.В., Горкина Г.А.			13%	70%		22%
9г	27	Горкина Г.А.	18,1	4	6ч. – 19%	19уч. – 59%	78%	7 уч. – 22%
<b>Вс его</b>	<b>90</b>		<b>19</b>	<b>4,1</b>	<b>26уч. – 23%</b>	<b>68уч. – 61%</b>	<b>84%</b>	<b>18уч. – 16%</b>

**Таблица 6. Количество учащихся 9 кл., получивших самые высокие баллы по математике**

	24-25 баллов	26-29 баллов	30-31 балл
9а	4	3	нет
9б	3	2	2
9в	нет	1	нет
9г	3	3	нет
<b>ВСЕГО</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>2</b>

21 ученик (19%) получили от 24 до 31 балла по математике.

Учащиеся 9-х классов сдавали 1 контрольную работу по выбору.

**Таблица 7. Результаты контрольных работ в формате ОГЭ по выбору учащихся 9-х классов**

предмет	Количество сдававших	Ф.И.О. учителя	Результаты экзаменов
			Средний балл
Английский язык	18	Дворкина Н.В., Чебанова К.А.	<b>4,5</b>
обществознание	28	Артамонов Д.А.	<b>4</b>
информатика	31	Кондратьева И.А. Некрасова О.А.	<b>4,6</b>
биология	4	Светлова С.В.	<b>4</b>
химия	7	Пяткина Г.Н.	<b>3,7</b>
физика	14	Домелашвили И.В., Бойкова О.А.	<b>3,7</b>
география	6	Карпова Г.Н.	<b>4,8</b>
Французский язык	1	Смирнова А.В..	<b>4</b>

Как видно из таблицы, контрольные работы по выбору выпускники сдали успешно, особенно по географии (учитель Карпова Г.Н.), информатике (учителя Некрасова О.А., Кондратьева И.А.) и английскому языку (учителя Дворкина Н.В., Чебанова К.А., Мелешкина Д.В.). По эти предметам средний балл за экзамен превышает 4 балла,

большой % учащихся получили отметки «5» и «4». Чуть ниже результаты контрольных работ по обществознанию, биологии и французскому языку – 4 балла.

В целом, успешной сдаче экзаменов по выбору способствовал контроль в течение года за качеством знаний и выполнением программ, подготовкой выпускников к итоговой аттестации, который осуществлялся в рамках ШСОКО. Для этого в рамках классно-обобщающего контроля 9 классов были проведены срезовые работы по химии, обществознанию, биологии, математике, русскому языку, английскому языку по наиболее важным темам курсов, после этого результаты обсуждались, анализировались. На экзаменах выпускники 9-ых классов показали владение как предметными знаниями, так и УУД.

### **Общие выводы о результатах ЕГЭ выпускников 2021 г.**

К итоговой аттестации допущены все учащиеся 11 классов - 85 обучающихся.

В мае 2021г. учащиеся 11 классов писали обязательное сочинение. Все обучающиеся получили зачет с первого раза.

Аттестаты о среднем общем образовании получили 85 выпускников: 11а – 32 выпускника (кл. руководитель Михайлова О.В.), 11б – 32 выпускника (кл. руководитель Батуева З.Е.), 11в – 21 выпускник (кл. руководитель Шмелева Ю.Р.)

36 выпускников (42%) закончили школу в 2021 г. на «5» и «4»

11а – 22 выпускника (69%)

11б – 9 выпускников (28%)

11в – 5 выпускников (24%).

Из них 7 выпускников получили медаль «За особые успехи в учении» и аттестат особого образца 8,2%). В 2019-2020уч.г. медалистов было 6 человек.

**Таблица 8. Общая сводная сравнения результатов ЕГЭ выпускников гимназии (обязательных и по выбору) за 3 года с результатами ЕГЭ по Санкт-Петербургу**

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
<b>Обязательные экзамены</b>				
<b>1.Русский язык</b>				
Ф.И.О. учителей	Затонская И.С. (11а,11б) Горбылева Т.И. (11в)	Горбылева ТИ (11а, 11в) Лоскутова ИГ (11б)	Горбылева Т.И. (11а) Затонская И.С. (11б, 11в)	Васильева И.А. (11а, 11б), Полякова М.А. (11в)
Кол-во сдававших	75 выпускников	77 выпускников	68 выпускников	85 выпускников
Минимальный балл	24 балла	24	24	24
Средний балл по гимназии	83,0 <i>Самые высокие результаты: 98б.-1 выпускник 96 б . -6 выпускников 94 б. – 6 вы-</i>	80,4 <i>Самые высокие результаты: 98б – 3 выпускника 96б– 9 выпускников 94б – 2 вы-</i>	<b>80,9</b> <i>Самые высокие результаты: 100б – 2 выпускника 96б – 2 выпускника 94б - 4 выпускника</i>	<b>83,7</b> <i>Самые высокие результаты: 100б – 1 выпускник 98б – 2 выпускника 96б – 4 выпускника</i>

	<i>пускников 91.б. -9 вы- пускников</i>	<i>пускника 91б – 5 вы- пускников</i>	<i>91б – 2 выпуск- ника</i>	<i>94б – 7 выпуск- ников 92б – 4 выпуск- ника 90б – 9 выпуск- ников</i>
<i>Средний балл по РФ</i>	<i>72,41</i>	<i>Нет данных</i>		<i>71,4</i>
<b>2. Математика</b>				
<i>Ф.И.О. учите- лей</i>	<i>Горбунова О.Л.(11а.11б) Водолазко О.В.(11в)</i>	<i>Храмцова НА</i>	<i>Горкина Г.А. (11а, 11б, 11в)</i>	<i>Михайлова О.В. (11а,11б,11в)</i>
<i>Минимальный балл (ПРО- ФИЛЬ)</i>	<i>27 баллов</i>	<i>27 баллов</i>	<i>27 баллов</i>	<i>27 баллов</i>
<i>Кол-во сда- вавших</i>	<i>1) <u>базовый уровень</u> 44 выпускника (59%) <b>ср. отметка- 4,75</b> 2) <u>математика профильная</u> 50 выпускни- ков (67%) <b>64,58</b> <i>Самые высо- кие результа- ты:</i> 82 б . - 2 вы- пускник 80б. - 1 вы- пускник</i>	<i>1) <u>базовый уровень</u> 37 выпускника (48%) <b>ср. отметка – 4,9</b> 2) <u>математика профильная</u> 40 выпускни- ков (52%) <b>70,9</b> <i>Самые высо- кие результа- ты:</i> 90 б . -1 вы- пускник 86б.-1 выпуск- ник 82 б.-2 вы- пускника 80б. – 3 вы- пускника</i>	<i>Математика профильная 43 выпускника (63%) <b>65,12</b> <i>Самые высокие результаты:</i> 88 б – 1 вы- пускник 86 б – 1 вы- пускник 84 б– 4 выпуск- ника 82 ба– 2 вы- пускника 80 б – 1 вы- пускник</i>	<i>Профильный уровень 60 вы- пускников (71%) <b>74,16</b> <i>Самые высокие результаты:</i> 86б – 4 выпуск- ника 84б – 4 выпуск- ника 82б – 5 выпуск- ников 80б – 6 выпуск- ников</i>
<i>Средний балл по РФ</i>	<i>База – 4,33 Профиль – 52,46</i>	<i>Нет данных</i>		<i>55,1</i>
<b>Предметы по выбору</b>				
<b>Литература</b>				
<i>Ф.И.О. учите- лей</i>	<i>Ежова И.В., Затонская И.С.</i>	<i>Ежова И.В., Горбылева ТИ</i>	<i>Ежова И.В.</i>	<i>Ежова И.В.</i>

Кол-во сдававших	6 выпускников (10%)	7 выпускников (9%)	10 выпускников (15%)	9 выпускников (11%)
Минимальный балл	32 балла	32 балла	32 балла	32 балла
Средний балл по гимназии	<b>82,0</b> Самый высокий результат 94б.-2 выпускника 84б.-1 выпускник 80 б.-2 выпускника	<b>70,1</b> Самый высокий результат 84 б.-2 выпускника 80б.-1 выпускник	<b>80,2</b> Самые высокие результаты: 97 б -1 выпускник 94 б - 1 выпускник 93 б -2 выпускника 90 б – 1 выпускник 89 б– 1 выпускник 88 б– 2 выпускника 86 б– 1 выпускник 85 б – 1 выпускник 84 б– 1 выпускник 82 б– 1 выпускник 81 б– 1 выпускник 80 б – 1 выпускник	<b>68,2</b> Самые высокие результаты: 87б-1выпускник
Средний балл по РФ	Нет данных	Нет данных	Нет данных	66
<b>Английский язык</b>				
Ф.И.О. учителей	Веретенникова Т.В. Дворкина Н.В. Федотова Т.С. Мелешкина Д.В. Веселова Е.А. Григорьева Н.В.	Веретенникова Т.В. Дворкина Н.В.	Федотова Т.С. Веселова Е.А., Мелешкина Д.В., Богданова А.С.	Федотова Т.С., Богданова А.С.
Кол-во сдавших	29 выпускников	30 выпускников	22 выпускника	32 выпускника

вавших	ков (39%)	ков (39%)	(32%)	(38%)
Минимальный балл	22 балла	22 балла	22 балла	22 балла
Средний балл по гимназии	<b>84,03</b> Самые высокие результаты: 99 баллов-1 выпускник 98 баллов- 1 выпускник 94 балла-1 выпускник 93 балла – 1 выпускник 92 балла-2 выпускника 91 балл-1 выпускник 90 баллов – 1 выпускник	<b>86,3</b> Самые высокие результаты: 96 баллов-1 выпускник 94 балла- 1 выпускник 93 балла - 1 выпускник 92 балла – 4 выпускника 91 балл - 1 выпускник 90 баллов – 2 выпускника	<b>80,9</b> <i>Самые высокие результаты:</i> 97 б -1 выпускник 94 б - 1 выпускник 93 б-2 выпускника 90 б– 1 выпускник 89 б– 1 выпускник 88 б – 2 выпускника 86 б– 1 выпускник 85 б– 1 выпускник 84 б– 1 выпускник 82 б– 1 выпускник 81 б– 1 выпускник 80 б – 1 выпускник	<b>85,8</b> <i>Самые высокие результаты:</i> 97б – 1 выпускник 95б – 1 выпускник 93б – 4 выпускника 92б – 2 выпускника 91б – 2 выпускника 90б – 2 выпускника 89б – 1 выпускник 88б – 2 выпускника 87б – 2 выпускника 86б – 1 выпускник 85б – 1 выпускник 84б – 3 выпускника 83б – 1 выпускник 82б – 1 выпускник 81б – 2 выпускника
Средний балл по РФ	71,41	Нет данных	Нет данных	72,2
<b>История</b>				
Ф.И.О. учителей	Биушкин В.И., Артамонов Д.А.	Битуева ЗЕ, Синюкаева ЕВ	Синюкаева Е.А.	Батуева З.Е.
Кол-во сдававших	10 выпускников (13.3%)	16 выпускников (21%)	8 выпускников (12%)	3 выпускника (3%)
Минимальный балл	32 балла	32 балла	32 балла	32 балла

Средний балл по гимназии	<b>69,5</b> Самые высокие результаты: 86 баллов- 2 выпускника	<b>71,5</b> Самые высокие результаты: 91 балл - 1 выпускник 89 баллов – 1 выпускник 86 баллов – 1 выпускник 84 балла – 1 выпускник 82 балла – 2 выпускника	<b>70,5</b> Самые высокие результаты: 92 б – 2 выпускника 90 б – 1 выпускник	<b>53,3</b> Самый высокий результат 63б – 1 выпускник
Средний балл по РФ	56,68	Нет данных	Нет данных	54,9
<b>Обществознание</b>				
Ф.И.О. учителей	Биушкин В.И, Артамонов Д.А.	Батуева ЗЕ, Синюкаева ЕА	Синюкаева Е.А.	Синюкаева Е.А., Артамонов Д.А.
Кол-во сдававших	30 выпускников (40%)	31 выпускник (40%)	17 выпускников (25%)	30 выпускников (35%)
Минимальный балл	42 балла	42 балла	42 балла	42 балла
Средний балл по гимназии	<b>77,0</b> Самые высокие результаты: 92 балла- 1 выпускник 90 баллов-3 выпускник 88 баллов- 6 выпускников 86 баллов-2 выпускника 85баллов-1 выпускник	<b>70,1</b> Самые высокие результаты: 91 балл – 1 выпускник 89 баллов – 1 выпускник 87 баллов – 1 выпускник 86 баллов – 1 выпускник 84 балла – 1 выпускник 82 балла – 2 выпускника 81 балл – 3 выпускника	<b>74,1</b> Самые высокие результаты: 90 б. - 2 выпускника 88 б. - 3 выпускника 81 б. - 2 выпускника	<b>74,9</b> Самые высокие результаты: 93б – 1 выпускник 90б – 1 выпускник 88б – 1 выпускник 86б – 4 выпускника 85б – 2 выпускника 83б – 2 выпускника 81б – 2 выпускника
Средний балл по РФ	57,71		Нет данных	56,4
<b>География</b>				
Ф.И.О. учителей	Карпова Г.Н.		Карпова Г.Н.	Александрова И.Н.

Кол-во сдававших	1 выпускница		4 выпускников (5%)	3 выпускника (3%)
Минимальный балл	37 баллов		37 баллов	37 баллов
Средний балл по гимназии	<b>92,0</b>	<b>Не сдавали</b>	<b>69,3</b> <i>Самые высокие результаты: 87 баллов – 1 выпускник</i>	<b>76,6</b> <i>Самые высокие результаты 78б -2 выпускника</i>
<i>Средний балл по РФ</i>	57,19	<i>Нет данных</i>	<i>Нет данных</i>	59
<b>Информатика</b>				
Ф.И.О. учителей	Куропаткина О.В.	Куропаткина О.В.	Куропаткина О.В.	Куропаткина О.В., Некрасова О.А.
Кол-во сдававших	17 выпускников (23%)	13 выпускников (17%)	14 выпускников	24 выпускника (28%)
Минимальный балл	40 баллов	40 баллов	40 баллов	40 баллов
Средний балл по гимназии	<b>78,6</b> <i>Самые высокие результаты: 91балл- 1 выпускник 88баллов- 3 выпускника 84балла-5 выпускников 83 выпускника- 1 выпускник</i>	<b>67,2</b> <i>Самые высокие результаты: 88 баллов – 1 выпускник</i>	<b>75,1</b> <i>Самые высокие результаты: 88 б -1 выпускник 84 б – 1 выпускник 81 б - 2 выпускника</i>	<b>78,8</b> <i>Самые высокие результаты: 95б – 2 выпускника 93б – 1 выпускник 88б – 1 выпускник 85б – 4 выпускника 83б – 1 выпускник 80б – 2 выпускника</i>
<i>Средний балл по РФ</i>	62,72	<i>Нет данных</i>	<i>Нет данных</i>	62,8
<b>Физика</b>				
Ф.И.О. учителей	Гончарова Л.Н.	Скибицкая ГМ	Скибицкая Г.М. Порохов Д.А.	Порохов Д.А.
Кол-во сдававших	7 выпускников (9,3%)	13 выпускников (17%)	8 выпускников (12%)	16 выпускников (19%)
Минимальный балл	36 баллов	36 баллов	36 баллов	36 баллов
Средний балл по гимназии	<b>63,4</b> <i>Самые высокие</i>	<b>54,1</b>	<b>67,7</b> <i>Самые высокие</i>	<b>71</b> <i>Самые высокие</i>

	<i>кие результаты: 92 балла- 1 выпускник</i>		<i>кие результаты: 91 балл- 1 выпускник</i>	<i>результаты: 91б – 1 выпускник 89б- 1 выпускник 87б – 2 выпускника 81б – 1 выпускник</i>
<i>Средний балл по РФ</i>	<i>55,23</i>	<i>Нет данных</i>	<i>Нет данных</i>	<i>55,1</i>
<b>Химия</b>				
<i>Ф.И.О. учителей</i>	<i>Маянц Н.И.</i>	<i>Маянц Н.И.</i>	<i>Маянц Н.И.</i>	<i>Маянц Н.И.</i>
<i>Кол-во сдававших</i>	<i>13 выпускников (17%)</i>	<i>13 выпускников (17%)</i>	<i>6 выпускников (8%)</i>	<i>8 выпускников (9%)</i>
<i>Минимальный балл</i>	<i>36 баллов</i>	<i>36 баллов</i>	<i>36 баллов</i>	<i>36 баллов</i>
<i>Средний балл по гимназии</i>	<b>68,0</b> <i>Самый высокий результат: 79б.-1 выпускник</i>	<b>66,8</b> <i>Самые высокие результаты: 98 баллов – 2 выпускника 89 баллов – 1 выпускник</i>	<b>54,3</b> <i>Самый высокий результат: 74б.-1 выпускник</i>	<b>60,6</b> <i>Самый высокий результат: 80б – 1 выпускник</i>
<i>Средний балл по РФ</i>	<i>58,28</i>	<i>Нет данных</i>	<i>Нет данных</i>	<i>53,8</i>
<b>Биология</b>				
<i>Ф.И.О. учителей</i>	<i>Кроо К.С.</i>	<i>Кроо К.С.</i>	<i>Кривошеина И.В.</i>	<i>Кривошеина И.В.</i>
<i>Кол-во сдававших</i>	<i>12 выпускников (16%)</i>	<i>12 выпускников (16%)</i>	<i>9 выпускников (13%)</i>	<i>7 выпускников (8%)</i>
<i>Минимальный балл</i>	<i>36 баллов</i>	<i>36 баллов</i>	<i>36 баллов</i>	<i>36 баллов</i>
<i>Средний балл по гимназии</i>	<b>60,2</b>	<b>67,1</b> <i>Самые высокие результаты: 91 балл - 1 выпускник 86 баллов – 1 выпускник</i>	<b>56</b> <i>Самые высокие результаты: 89 баллов – 1 выпускник</i>	<b>62,3</b> <i>Самый высокий результат: 70б – 2 выпускника</i>
<i>Средний балл по РФ</i>	<i>52,1</i>	<i>Нет данных</i>	<i>Нет данных</i>	<i>51,1</i>

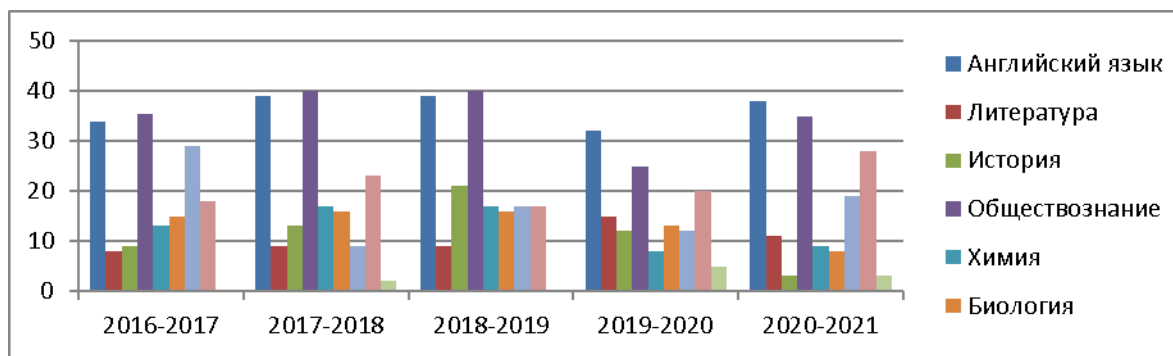


## Динамика количества выпускников, сдававших ЕГЭ по выбору, за 5 лет

Таблица 9. % сдававших ЕГЭ по предметам за 5 лет

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	<b>2020-2021</b>
английский язык	34%	39%	39%	32%	<b>38%</b>
литература	8%	9%	9%	15%	<b>11%</b>
история	9%	13%	21%	12%	<b>3%</b>
обществознание	35,4%	40%	40%	25%	<b>35%</b>
химия	13%	17%	17%	8%	<b>9%</b>
биология	15%	16%	16%	13%	<b>8%</b>
физика	29%	9%	17%	12%	<b>19%</b>
информатика	18%	23%	17%	20%	<b>28%</b>
география	0%	2%	0%	5%	<b>3%</b>

Диаграмма1. % сдававших ЕГЭ по предметам за 4 года



Как видно из данных таблицы и диаграммы

1) на протяжении 5 лет лидерами по количеству выпускников, сдававших экзамены, остаются 2 предмета: обществознание, английский язык.

2) на 3 месте – информатика

3) в 2021 году по сравнению с предыдущим 2020 г.

- увеличилось количество выпускников, сдававших ЕГЭ по физике и химии

- уменьшилось количество выпускников, сдававших ЕГЭ по литературе, истории, биологии и географии.

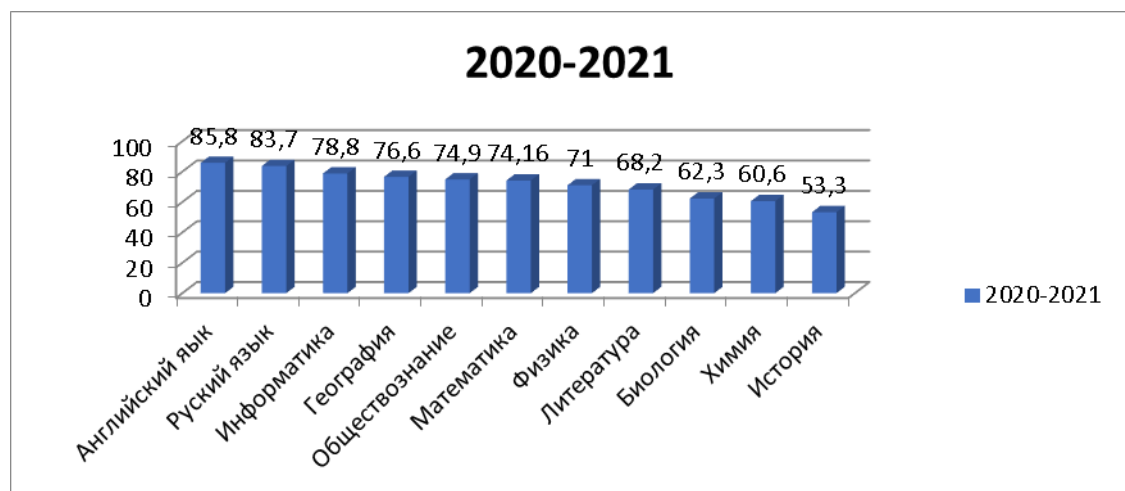
Динамика результатов ЕГЭ по выбору за 5 лет (средний тестовый балл)

Таблица10. Динамика результатов ЕГЭ по выбору

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	<b>2020-2021</b>
английский язык				80,9	<b>85,8</b>
литература	88,3	84,03	86,3		
литература	70,3	82	70,1	80,2	<b>68,2</b>
история	86,14	69,5	71,5	70,5	<b>53,3</b>
обществознание	72,9	77	70,1	74,1	<b>74,9</b>
химия	77,8	68	66,8	54,3	<b>60,6</b>
биология	65	60,2	67,1	56	<b>62,3</b>

география		92		69,3	<b>76,6</b>
физика	57	63,4	54,1	67,7	<b>71</b>
информатика	73,6	78,6	67,2	74,9	<b>78,8</b>

**Диаграмма 2. Средний балл за ЕГЭ за 2020-2021 год.**



**Таблица 11. Динамика результатов за 3 года**

предмет	2018-2019	2019-2020	<b>2020-2021</b>	динамика
русский язык	80,4	80,9	<b>83,7</b>	Увеличение
литература	70,1	80,2	<b>68,2</b>	<b>Снижение</b>
информатика	67,2	74,9	<b>78,8</b>	Увеличение
обществознание	70,1	74,1	<b>74,9</b>	Увеличение
физика	54,1	67,7	<b>71</b>	Увеличение
математика база	4,9	-	-	-
математика профиль	70,9	65,12	<b>74,16</b>	Увеличение
английский язык	86,3	80,9	<b>85,8</b>	Увеличение
биология	67,1	56	<b>62,3</b>	Увеличение
история	71,5	70,5	<b>53,3</b>	<b>Снижение</b>
химия	66,8	54,3	<b>60,6</b>	Увеличение
география	-	69,3	<b>76,6</b>	Увеличение

- положительная динамика наблюдается по 9 предметам (русский язык, информатика, обществознание, физика, математика, английский язык, биология, химия, география).
- значительное по сравнению с предыдущим годом наблюдается снижение результатов по истории и литературе.
- по 2 предметам (русский язык и английский язык) средний тестовый балл превышает 80 баллов, что свидетельствует о высоком уровне освоения предметов выпускниками гимназии;
- по 5 предметам (информатика, обществознание, физика, математика, география) средний тестовый балл превышает 70 баллов, что свидетельствует о повышенном уровне освоения выпускниками предметов.

**Таблица 12. Удельный вес выпускников 11 классов 2020-2021 уч.г., получивших на ЕГЭ более 80 баллов (по предметам)**

Предмет ЕГЭ / количество сдававших	Количество выпускников, получивших 80-89 баллов	Количество выпускников, получивших 90-100 баллов	Всего выпускников (% от количества выпускников, сдававших данный ЕГЭ)
Русский язык /85	37	26	<b>63 (74%)</b>
математика профиль / 61	19	0	<b>19 (32%)</b>
литература / 9	1	0	<b>1 (11%)</b>
информатика и ИКТ / 24	8	3	<b>11 (46%)</b>
Обществознание / 30	12	1	<b>13 (43%)</b>
физика /16	4	1	<b>5 (31%)</b>
английский язык / 32	13	13	<b>26 (81%)</b>
биология / 7	0	0	<b>0</b>
химия / 8	1	0	<b>1 (12%)</b>
история /3	0	0	<b>0</b>
География/3	0	0	<b>0</b>
<b>ВСЕГО</b>	158	44	

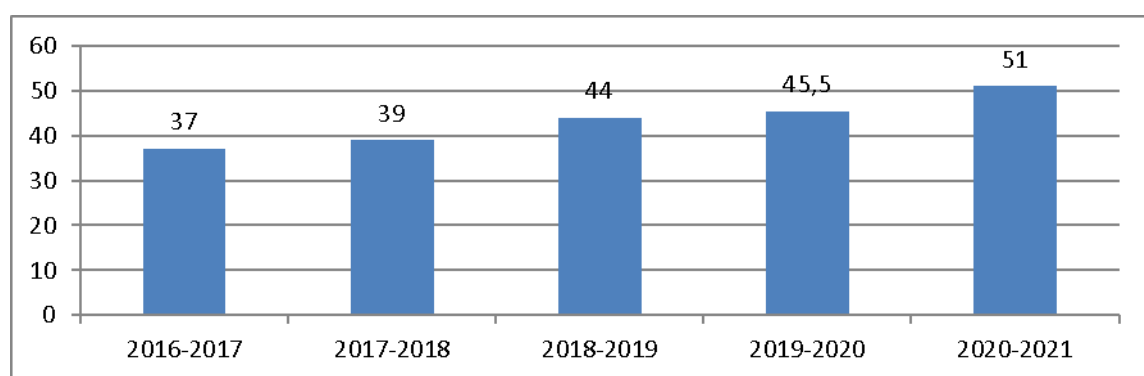
**Таблица 13. % выпускников, получивших более 80б. от общего количества выпускников, сдававших данный ЕГЭ**

Предметы	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Динамика
русский язык	52 - 69,3%	<b>46 (60%)</b>	37 (54%)	63 (74%)	Увеличилось
математика профиль	3-6%	<b>7 (19%)</b>	18 (46%)	19 (32%)	Увеличилось
литература	5- 71%	<b>3 (43%)</b>	5 (50%)	1 (11%)	Уменьшилось
информатика и ИКТ	10-59%	<b>1 (8%)</b>	7 (50%)	11 (46%)	Увеличилось
обществознание	13-43%	<b>10 (32%)</b>	7 (41%)	13 (43%)	Увеличилось
физика	1-14%	<b>0</b>	1 (12,5%)	5 (31%)	Увеличилось
английский язык	22-76%	<b>26 (87%)</b>	14 (63%)	26 (81%)	Увеличилось
биология	0%	<b>2 (17%)</b>	1 (11%)	0	<b>Уменьшилось</b>
химия	0 %	<b>2 (17%)</b>	0	1 (12%)	Увеличилось
история	2-20%	<b>6 (38%)</b>	3 (37,5%)	0	<b>Уменьшилось</b>
география	0	0	1 (25%)	0	<b>Уменьшилось</b>

**Таблица 14. Динамика высоких результатов ( 90 и более баллов) за 5 лет**

Уч.год	Кол-во выпускников, получивших 90-100 баллов
2015-2016	20 выпускников – 30%; 2 выпускника получили 99 баллов по математике (профиль), по биологии
2016-2017	29 выпускников – 37%; 1 выпускница получила 100 баллов по химии
2017-2018	29 выпускников – 39%
2018-2019	34 выпускника – 44%
2019-2020	31 выпускник – 45,5 %, 2 выпускницы получили 100 баллов по русскому языку
<b>2020-2021</b>	<b>44 выпускника (51%), 1 выпускница получила 100 баллов по русскому языку</b>

**Диаграмма 3. % выпускников, получивших 90-100 баллов, (за 5 лет)**



Количество выпускников, получивших на экзаменах больше 90 баллов, возрастает с каждым годом. В 2020-2021 уч.г. 51% выпускников (44 человека) получили самые высокие баллы (от 90 до 100 баллов). Больше всего по русскому языку – 26 выпускников, по английскому языку – 13 выпускников, по информатике – 3 выпускника, по обществознанию и физике – по 1 человеку.

**Таблица 15. Количество выпускников, набравших от 90 до 100 баллов**

90-100 баллов	2018-2019	2019-2020	2020-2021
по 1 предмету	8 выпускников - 10%	16 выпускников (24%)	27 выпускников (32%)
по 2 предметам	10 выпускников - 13%	4 выпускника (6%)	9 выпускников (11%)
по 3 предметам	2 выпускника – 3%	1 выпускник (1%)	нет
Всего	20 выпускников - 26%	21 выпускник (31%)	36 выпускников (42%)

Результаты ЕГЭ по выбору в целом подтверждают, что гимназия дает широкое образование.

**Таблица 16. Сравнение среднего тестового балла ЕГЭ-2021 г. по гимназии и России.**

<b>предметы</b>	<b>Гимназия №524</b>	<b>РФ</b>
русский язык	83,7	71,4
математика (профиль)	74,16	55,1
математика(базовый уровень)	-	-
английский язык	85,8	72,2
обществознание	74,9	56,4
литература	68,2	66
химия	60,6	53,8
история	<b>53,3</b>	<b>54,9</b>
физика	71	55,1
информатика и ИКТ	78,8	62,8
биология	62,3	51,1
география	76,6	59

На основании данных таблицы можно сделать вывод о том, что средний тестовый балл за ЕГЭ выпускников 11 кл. гимназии 2021 г. выше среднего балла школ России по всем предметам, кроме истории.

**Рекомендации по разделу «Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов»**

- На МО обсудить результаты экзаменов.
- Включить в план внутришкольного контроля на 2021-2022 уч.г. проведение внутришкольных диагностических работ в 8-11кл. по предметам, выносимым на ОГЭ и ЕГЭ
- На МО проанализировать результаты участия выпускников 9 и 11 кл. в ГИА 2021г., а также аналитические материалы ЕГЭ в 2020-2021 уч. г., подготовленные СПБАППО и ИМЦ Московского района, особое внимание обратить на выводы и рекомендации.
- МО использовать опыт экспертов ГИА (ОГЭ и ЕГЭ), привлечь их к проведению практических занятий и консультаций для коллег.
- МО использовать спецификации и кодификаторы экзаменационной работы по подготовке выпускников 9 и 11 классов к ОГЭ и ЕГЭ, опубликованные на ФИПИ, опираться на данные материалы не только учителям, работающим в выпускных классах, но и остальным предметникам.
- Учителям необходимо использовать разные формы заданий для подготовки к ГИА, в том числе на применение знаний в различных ситуациях, пересмотреть методику подготовки учащихся к аттестации, используя опыт учителей выпускных классов.
- Организовать дифференцированное, дистанционное обучение в форме групповых и индивидуальных консультаций с использованием Интернет, ЭДУ, активнее обращаться к сайтам, помогающим учащимся самостоятельно подбирать и отрабатывать задания КИМов, которые вызывают наибольшие трудности («Решу ЕГЭ», открытый банк заданий на ФИПИ и др.).
- Больше внимание уделять развитию у учащихся УУД, т.к. при выполнении заданий части 2 на ЕГЭ требуются такие навыки, как: устанавливать причинно-

следственные связи, выстраивать логические цепочки, приводить грамотные аргументы и т.д., уметь организовать собственную работу на экзамене: рассчитать время на всех этапах ОГЭ и ЕГЭ.

- Особое внимание уделить работе с бланками. Все пробные диагностические работы в формате ГИА и ЕГЭ проводить с использованием бланков и в соответствии со спецификациями.

- Учителям выпускных классов гимназии следует активнее участвовать в районном независимом мониторинге знаний учащихся, проводимом в течение года ИМЦ Московского района. Результаты внутреннего и внешнего мониторинга обсуждать на МО.

- Рекомендовать учителям выпускных классов запланировать больше часов на повторение, систематизацию изученного и подготовку к экзаменам.

- Оформить информационные стенды с материалами и рекомендациями по подготовке к ГИА, продублировать необходимые материалы на сайте гимназии.

- По возможности направить учителей на курсы повышения квалификации по образовательной программе «Методика подготовке учащихся к ГИА (ЕГЭ и ОГЭ)», независимо от того, работает учитель в выпускных классах, а также желающих на курсы экспертов ГИА и ЕГЭ.

- На основании данных таблицы можно сделать вывод о том, что средний тестовый балл за ЕГЭ выпускников 11 кл. гимназии 2021 г. выше среднего балла школ России по всем предметам, кроме истории. Профильное обучение в 10-11 классах уже дали свои результаты. У обучающихся появились возможности изучать необходимые для выпускных экзаменов предметов на углубленном уровне.

#### **Топ-20 лучших петербургских школ по результатам ЕГЭ**

12 место	73,68 баллов	<a href="#">Гимназия № 524</a> Московского района
----------	--------------	---

#### **Анализ результатов олимпиадного движения в 2021 году.**

Цели и задачи:

- 1.Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся.
2. Формирование у школьников потребности в учении и саморазвитии.
- 3.Раскрытие интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
4. Формирование учебно-исследовательских, проектных навыков учащихся.

**Широкая система дополнительного Образования, созданная в гимназии,** позволяет сделать гимназическое образование более эффективным, углубить содержание базовых общеобразовательных предметов, удовлетворить познавательные потребности учеников, способствовать развитию исследовательских навыков уч-ся. Так для 5-11 классов были организованы факультативные, внеурочные и индивидуальные занятия по разным темам и предметам: русскому языку и литературе, истории, алгебре, химии, физике, биологии и английскому языку.

#### **Итоги участия гимназистов во Всероссийской олимпиаде школьников.**

Традиционно учебный год начался с Всероссийской олимпиады школьников.

**Школьный тур Всероссийской олимпиады был проведен по 23 предметам:** русскому языку, литературе, математике, информатике, английскому языку, технологии, химии, биологии, физике, географии, экономике, истории, обществознанию, правоведению, изобразительному искусству, французскому, китайскому и немецкому языкам, астрономии, экологии, информатике, ОБЖ, физической культуре.

**В школьном этапе Всероссийской олимпиады приняли участие 1439 гимназистов.**

Самыми «массовыми» стали школьные туры олимпиад по русскому языку (269 учащихся 5-11 кл), математике (202 учащихся 5-11 кл) английскому языку (150 уч-ся 5-11 классов), географии (78 учащихся), технологии (77 учащихся), биологии (71 учащийся), литературе (71 учащийся), истории (67 учащихся), экологии (65 учащихся), экономике (65 учащихся), обществознанию (60 учащихся), праву (48 учащихся), физике (48 учащихся). «Камерно», с небольшим количеством участников прошел школьный тур по химии, ОБЖ, астрономии, искусству, французскому, китайскому и немецкому языкам.

В целом учителя гимназии относятся к проведению школьной олимпиады серьезно, ответственно, объективно. Готовят учащихся, используя материалы олимпиады прошлых лет, составляя дополнительные задания, предварительно обсуждая их на методических объединениях. Все победители школьного тура (в соответствии с критериями оценивания заданий, которые были определены городскими оргкомитетами) приняли участие в районном этапе олимпиады.

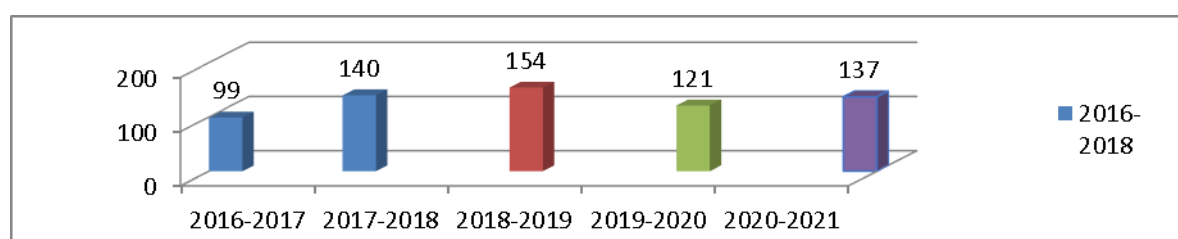
**В районном этапе Всероссийской олимпиады приняли участие 380 гимназистов.**

Результаты районного этапа в 2020-2021 году выше, чем в прошлом году.

Количество победителей и призеров увеличилось: **в 2019-2020 – 121 учеников (23 победителя, 98 призеров), в 2020-2021 – 137 учеников (23 победителя, 114 призеров)**

**Диаграмма 4. Динамика результатов районного этапа всероссийской олимпиады школьников за 5 лет**

**(общее количество победителей и призеров)**



**Таблица 17. Сравнение количества победителей и призеров за 5 лет**

	Количество <u>победителей</u> РЭ ВСоШ	Количество <u>призеров</u> РЭ ВСоШ
2016-2017	19	80
2017-2018	24	116

<b>2018-2019</b>	<b>28</b>	<b>126</b>
<b>2019-2020</b>	<b>23</b>	<b>98</b>
<b>2020-2021</b>	<b>23</b>	<b>114</b>

Таблица 18. Динамика количества победителей по предметам олимпиады за 5 лет

предмет	Количество победителей					Сравнение за 4 последних учебных года
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	
право	1	2	5	3	2	отрицательная
обществознание	2	4	1	2	3	положительная
литература	0	1	0	2	3	положительная
ИЗО	0	0	0	2	2	стабильная
китайский язык	1	1	2	2	1	отрицательная
экономика	2	0	1	1	2	положительная
ОБЖ	1	0	1	1	1	стабильная
история	2	2	1	1	0	отрицательная
английский язык	3	4	3	1	2	положительная
технология	2	2	0	1	3	положительная
физика	1	0	0	0	1	положительная
химия	1	1	0	1	0	отрицательная
экология	0	1	1	1	0	отрицательная
биология	0	0	1	1	0	отрицательная
немецкий язык				1	0	отрицательная
итальянский язык				1	-	
география	0	1	2	0	0	стабильная
<b>Всего</b>	19	24	27	23	23	

Таблица 19. Динамика результатов (количество победителей и призеров) районного этапа всероссийской олимпиады школьников за 4 года по предметам.

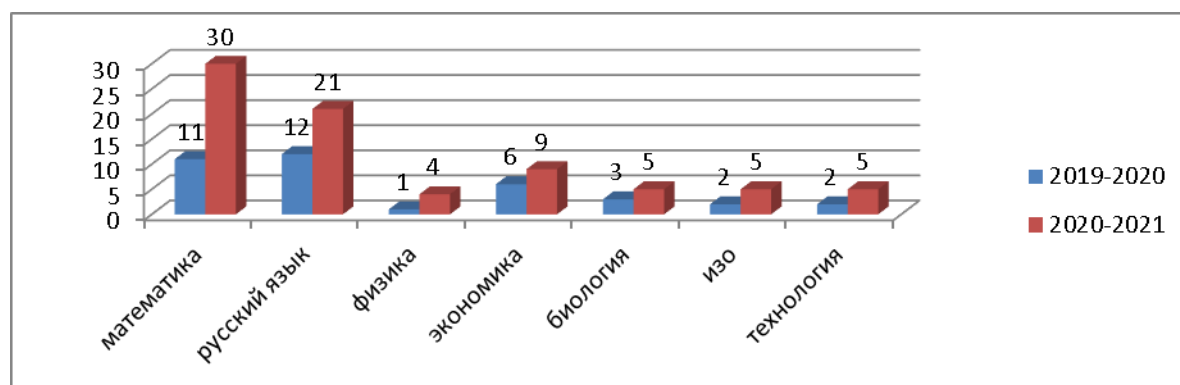
Предметы	Победители и призеры					Динамика за 5 последних учебных лет
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	
математика	32	38	39	11	30	положительная
право	4	7	9	9	7	отрицательная



физическая культура	5	6	7	4	1	отрицательная
<b>физика</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>положительная</b>
<b>экономика</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>положительная</b>
экология	0	4	12	13	11	отрицательная
<b>биология</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>положительная</b>
обществознание	4	4	17	13	9	отрицательная
итальянский язык	-	-	1	1	-	
китайский язык	1	1	2	2	1	отрицательная
ОБЖ	3	1	2	1	1	<b>стабильная</b>
<b>русский язык</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>21</b>	<b>положительная</b>
химия	4	2	2	3	3	<b>стабильная</b>
информатика	0	1	1	1	0	отрицательная
английский язык	10	14	11	10	8	отрицательная
<b>литература</b>	<b>5</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>стабильная</b>
история	8	9	5	5	2	отрицательная
география	3	4	3	4	1	отрицательная
Немецкий язык	0	0	0	1	0	отрицательная
Астрономия	0	0	0	1	0	отрицательная
<b>ИЗО</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>положительная</b>
<b>Технология</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>положительная</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>99</b>	<b>140</b>	<b>154</b>	<b>121</b>	<b>137</b>	

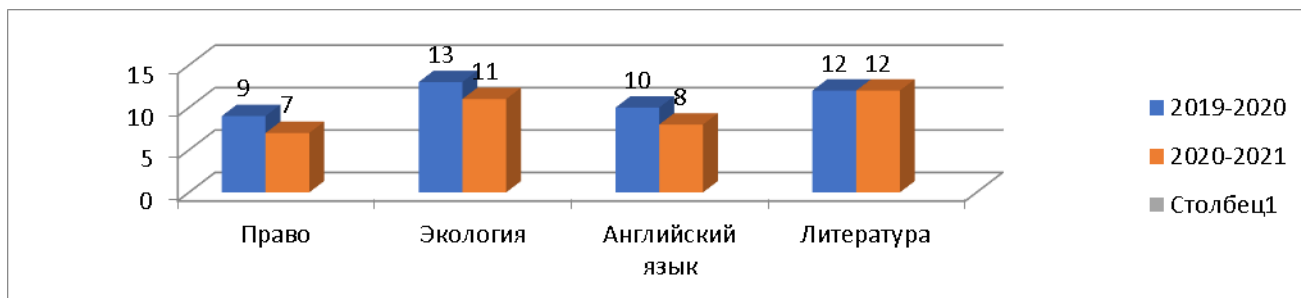
Больше победителей и призеров в этом году стало по математике, русскому языку, физике, экономике, биологии, изо и технологии. За этими результатами стоит большая работа учителей-предметников.

**Диаграмма 4.**



Стабильно высокие результаты показали учащиеся на олимпиаде по праву, экологии, английскому языку, литературе, обществознанию, хотя мы видим небольшое понижение результатов по некоторым предметам в этом году.

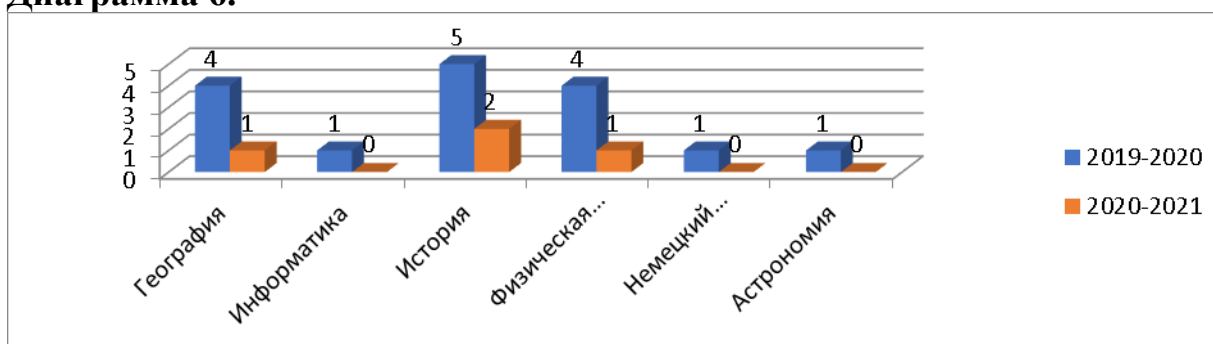
**Диаграмма 5.**



Отрицательная динамика наблюдается по следующим предметам: география, физическая культура, обществознание, информатика, история, немецкий язык, астрономия. Если по физической культуре такой результат объективен, в связи с условиями проведения олимпиады в этом учебном году, то по остальным предметам хотелось бы увидеть более высокие результаты. Методистам и учителям данных предметов нужно обратить особое внимание на подготовку учащихся к Всероссийской олимпиаде и альтернативным олимпиадам.

Продумать стратегически работу с учащимися по подготовке к олимпиаде на уроках и во внеурочных занятиях при подготовке к проектам. Найти возможность участия в конкурсах и групповых работах для успешной работы.

**Диаграмма 6.**



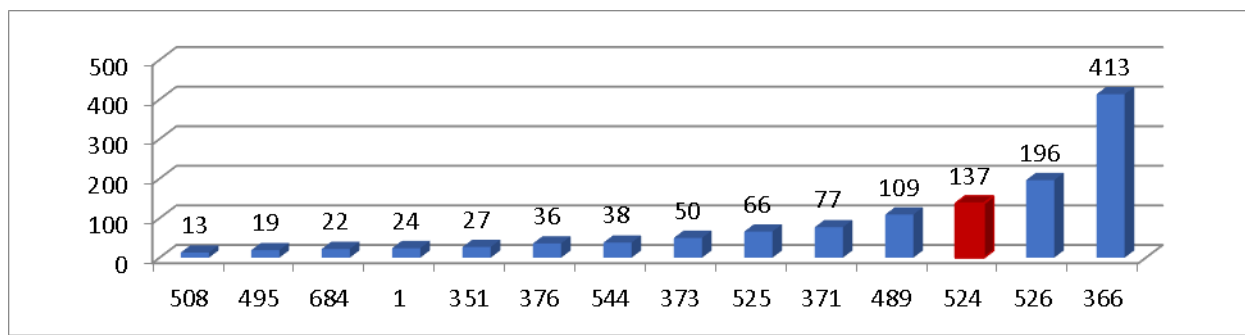
В целом результаты районного этапа можно считать успешными. По количеству победителей и призеров мы занимаем почетное **3 место среди школ Московского района**.

Но если сравнивать наши результаты с 526 гимназией и 366 лицеем, то мы видим, что нам еще есть над чем работать.

Если сравнить по предметам, то победителей и призеров районного этапа по английскому языку – в 526 -19человек, у нас 8 человек, в 366 – 6 чел, по литературе у 526 - 16, 366 – 13, у нас -12, по биологии 526-19, 366-18, у нас – 5 чел, по математике у нас 30 , 526 – 53, 366 -211, по русскому языку у нас – 21 чел, 366 – 30, 526 – 44.

Поэтому не останавливаемся на достигнутом и двигаемся вперед!

**Диаграмма 7.**



**Таблица 20. Региональный этап Всероссийской олимпиады 2020-2021 год**

На региональный этап прошли 17 учеников гимназии. Предметы: литература, право, обществознание, география, физическая культура, английский и китайский языки.

предмет	ФИ участника	класс	учитель
<b>Литература</b>	Овсянко Влади- слав	11	Васильева И.А.
	Подсумкова Ма- рия	10	Ежова И.В.
	Колосова Наталья	10	Ежова И.В.
<b>Право</b>	Пальсков Дмитрий	10	Биушкин В.И.
	Казаков Алексей	10	Биушкин В.И.
	Стрельцова Ана- стасия	10	Синюкаева Е.А.
<b>Обществозна- ние</b>	Казаков Алексей	10	Биушкин В.И.
	Стрельцова Ана- стасия	10	Биушкин В.И.
	Канева Маргарита	10	Биушкин В.И.
<b>География</b>	Казаков Алексей	10	Александрова И.Н.
	Павлова Дарья	10	Александрова И.Н.
<b>Физическая культура</b>	Фролов Констан- тин	11	Зайцев Н.Д., Лаза- рева С.Н.
<b>Английский язык</b>	Визитей Екатери- на	11	Федотова Т.С.
	Богданова Наталья	11	Федотова Т.С.
	Соловьев Артем	11	Федотова Т.С.
	Овсянников Вла- димир	10	Веселова Е.А.
<b>Китайский язык</b>	Визитей Екатери- на	11	

**Призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2020-2021 учебного года**

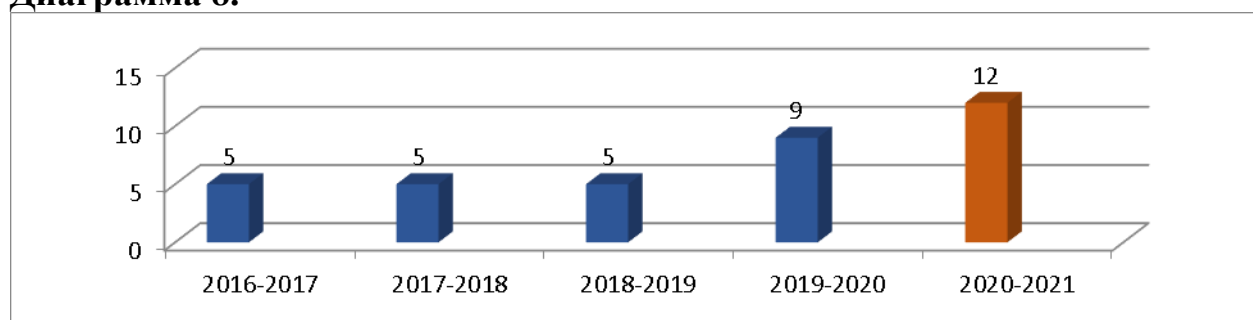
Победителями и призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады 2020-2021 года стали 12 учеников гимназии. Особенно хочется отметить победителей регионального этапа по праву и географии и их наставников Александрову И.Н., Биушки-

на В.И. и Синюкаеву Е.А. а также поблагодарить Биушкина В.И. под руководством которого еще Здесятиклассника стали призерами регионального этапа. Отличные результаты показала кафедра английского языка, почти все участники регионального этапа стали призерами. Конечно, это большая заслуга Федотовой Татьяны Сергеевны.

**Таблица 21. Призеры, победители и наставники.**

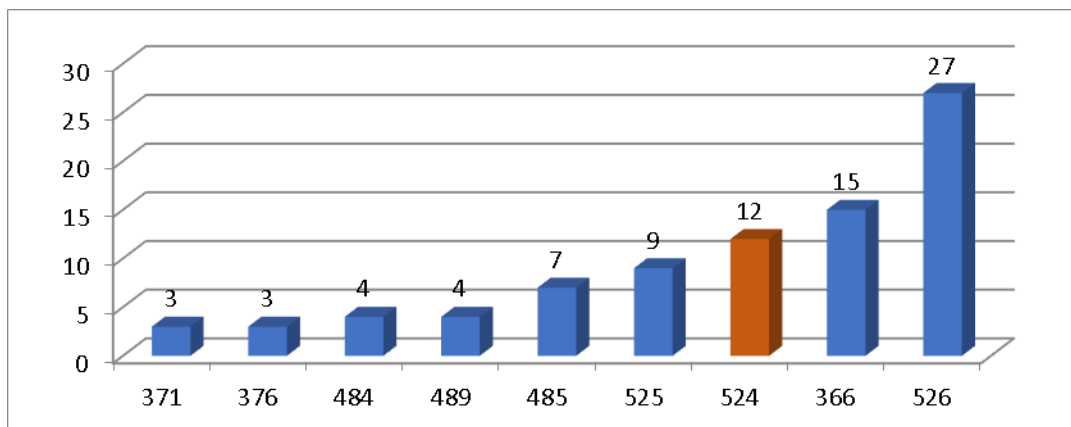
	предмет	ФИ участника	класс	статус	учитель
1	Право	Казаков Алексей	10Б	победитель	Биушкин В.И.
2	Право	Стрельцова Анастасия	10А	победитель	Синюкаева Е.А.
3	Право	Пальсков Дмитрий	10Б	призер	Биушкин В.И.
4	Обществознание	Казаков Алексей	10Б	призер	Биушкин В.И.
5	История	Чекалин Федор	10Б	призер	Биушкин В.И.
6	География	Павлова Дарья	10В	победитель	Александрова И.Н.
7	География	Казаков Алексей	10В	призер	Александрова И.Н.
8	Физическая культура	Фролов Константин	11	призер	Зайцев Н.Д., Лазарева С.Н.
9	Английский язык	Визитей Екатерина	11В	призер	Федотова Т.С.
10	Английский язык	Богданова Наталья	11Б	призер	Федотова Т.С.
11	Английский язык	Соловьев Артем	11А	призер	Федотова Т.С.
12	Китайский язык	Визитей Екатерина	11В	призер	

**Диаграмма 8.**



Призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады 2020-2021 года стали 12 учеников гимназии. Это очень высокий результат, особенно в сравнении с результатами 2016-2019 учебных годов. В этом году гимназия №524 на **3 месте в районе** по количеству призеров регионального этапа, уступая лишь гимназии № 526 (27 призер) и 366 лицее (15 призеров). Это, конечно, успех, но мы также видим, что результаты могут быть еще лучше!

**Диаграмма 9.**



### **Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников 2020-2021 учебного года**

Одним из самых значимых результатов этого учебного года стал выход на заключительный этап Всероссийской олимпиады по географии ученицы 10В класса Павловой Дарьи. Даже просто участие в заключительном этапе – это очень большое достижение. Но Дарья смогла не просто стать участником, но занять призовое место.

Итак, Павлова Дарья 10В – призёр заключительного этапа по географии. Это большая заслуга педагога-наставника Александровой Ирины Николаевны. Этот результат дает Дарье право поступить в вуз без вступительных испытаний.

Призовое место Дарьи нам показывает, что участие и даже победа в заключительном этапе ВСоШ возможны. Нужно только к этому стремиться и тщательно готовиться!

### **Олимпиады и конкурсы, включённые в перечень олимпиад Министерства Просвещения РФ**

Помимо традиционной Всероссийской олимпиады, в этом учебном году наши ученики попробовали свои силы в Олимпиадах и конкурсах, включённых в перечень олимпиад Министерства Просвещения РФ. Эти олимпиады также являются Всероссийскими и дают льготы при поступлении в вузы (от 5 до 100 баллов). Сегодня уже понятно, что за этими олимпиадами будущее олимпиадного движения! Поэтому мы обязательно должны в них участвовать!

Самый масштабный конкурс, в котором приняли участие гимназисты был Всероссийский конкурс «Большая перемена». Два ученика 11а класса Овсянко Владислав и Калмыкова Екатерина стали победителями этого конкурса и получили по 1 млн рублей. Поздравляем наставников ребят Порохова Д.А. и Васильеву И.А.

Очень результативным оказалось участие гимназистов во Всероссийской олимпиаде школьников «Высшая проба». По английскому языку победителем стала Федорова Алика 11Б, призером Джиблави Хадижа 10А, также Джиблави Хадижа и Гончаров Никита стали призерами по химии и обществознанию. Но хочется отметить и участников заключительного этапа по экономике и русскому языку, тк в этом году это был первый опыт участия в олимпиаде такого уровня.

Олимпиада «Высшая проба» проводится практически по всем учебным предметам, поэтому в следующем учебном году всем кафедрам гимназии необходимо организовать участие гимназистов в этой олимпиаде.

Также в этом году наши гимназисты попробовали свои силы в Олимпиаде школьников Санкт-Петербургского государственного университета. Уровень олимпиады очень высокий, поэтому большим достижением является призовое место Силинской Дарьи 11а в олимпиаде Современный менеджмент. Также большим успехом можно считать результаты по физике и обществознанию (учащиеся 11а Семенин Даниил, 10б Канева Маргарита, 9б Гончаров Никита). И, конечно, замечательно, что учащиеся 6 классов начинают принимать участие в таких значимых олимпиадах.

Благодаря внеурочным и индивидуальным занятиям с Домелашвили Илларионом Валерьевичем наши гимназисты проявили себя в Олимпиаде «Физтех» Московского физико-технического института (Гончаров Никита и Семенин Даниил).

Также Семенин Даниил стал победителем отраслевой олимпиады школьников «Газпром» по физике. Победа в этой олимпиаде принесет ему доп баллы при поступлении в вуз. Второй год наши учащиеся участвуют в интеллектуальном турнире «Газпромнефть «Умножая таланты». Учащиеся 9Б класса: Водолазко Петр, Пяткина Наталья, Гончаров Никита заняли в этом году почетное второе место.

Не менее значимой является Политехническая олимпиада Санкт-Петербургского университета Петра Великого и Объединенная межвузовская математическая олимпиада школьников. И радует тот факт, что интерес к этой олимпиаде проявили именно учащиеся 11А физ-мат класса: Семенин Даниил и Жуков Павел.

Отдельно хочется отметить достижения ученицы 10А Джиблани Хадижи она стала призером 3-х перечных олимпиад по химии.

Самым массовым в этом учебном году стало участие гимназистов 5-11 классов в турнире имени М.В Ломоносова – около 80 человек. Грамоты за успешное выступление на турнире по предметам: физика, история, литература, математика, химия, астрономия - получили 8 человек. Учащиеся 11В класса Ковалев Илья и Ёлгина Анна прошли на заключительный этап конкурса.

Проявили себя ученики основной школы 6А и 7В классов Чумаков Кирилл и Меняев Всеволод на олимпиаде имени Эйлера по математике, Юношеской математической школы и Всероссийском конкурсе чтецов «Живая классика».

Традиционно наши учащиеся во главе с Кутузовой Галиной Николаевна приняли участие в олимпиаде Кружкового движения Национальной технологической инициативы. Победителем регионального чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills, в номинации Промышленная робототехника стал ученик 10А физмат класса Ларионовский Роман, призерами – ученики 10А класса Гребенщиков Егор и Пантелеймонов Борис.

В этом году две команды гимназии приняли участие в комплексном виде соревнований «Президентские спортивные игры», который состоит из нескольких видов: легкая атлетика, баскетбол, волейбол, настольный теннис, эстафетный бег. И самым важным результатом стало 1 общекомандное место в региональном этапе Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры». Такого в гимназии еще не было! Поздравляем всех учителей физической культуры и благодарим их за колоссальный труд при подготовке к олимпиаде.

Команды приглашены на заключительный этап этих соревнований, который пройдет с 6 по 26 сентября в г. Анапа.

**Таблица 22. Призеры и победители олимпиад и конкурсов, включенных в перечень**

Всероссийский конкурс для школьников "Большая перемена"		Калмыкова Екатерина 11А – победитель Овсянко Владислав 11А - победитель
Всероссийская олимпиада школьников "Высшая проба"	Английский язык	Федорова Алика 11Б - победитель Джиблани Хадижа 10А - призер
	Химия	Джиблани Хадижа 10А - призер
	Обществознание	Гончаров Никита 9Б - призер
	Экономика	Гончаров Никита 9Б – участник заключительного этапа
	Русский язык	Бойко Арина 10В – участник заключительного этапа
	Французский язык	Курмакаева Камилла 10В – участник отборочного этапа
Олимпиада школьников Санкт-Петербургского государственного университета	Современный менеджмент	Силинская Дарья 11А - призер
	Физика	Семенов Даниил 11А, Гончаров Никита 9Б – участники заключительного этапа
	Обществознание	Канева Маргарита 10Б – участник заключительного этапа
	Математика, география	Чумаков Кирилл 6А – участник отборочного этапа
	История	Чумаков Кирилл 6А – призер отборочного этапа
Олимпиада «Физтех»	Физика	Гончаров Никита 9Б –

Московский физико-технический институт		призёр Семенов Даниил 11А – участник заключительного этапа
	Математика	Гончаров Никита 9Б – участник заключительного этапа
Отраслевая олимпиада школьников "Газпром" Интеллектуальный турнир Газпром-нефть "Умножая таланты"	Физика	Семенов Даниил 11А - победитель
	Математика	Гончаров Никита 9Б - призёр
		Водолазко Пётр 9Б – призёр Пяткина Наталья 9Б – призёр Гончаров Никита 9Б - призёр
Политехническая олимпиада Санкт-Петербургского университета Петра Великого	Математика	Семенов Даниил 11А – призёр Жуков Павел 11А – участник заключительного этапа
Объединённая межвузовская математическая олимпиада школьников	Математика	Жуков Павел 11А – участник заключительного этапа
Всесибирская олимпиада школьников	Химия	Джиблани Хадижа 10А - призёр
Олимпиада Казанского Федерального Университета по химии	Химия	Джиблани Хадижа 10А - призёр
Открытая химическая олимпиада	Химия	Джиблани Хадижа 10А - призёр
Турнир имени М.В. Ломоносова	Физика История Литература Физика Математика физика Химия Литература Астрономия	Грамоты на успешное выступление на турнире: Василевский Арсений 7Б Рузанов Артем 7Б Суханова Дарья 6А Чугунов Алексей 7Б Шукуров Расим 7Б Бубнова Ксения 8Б Ковалев Илья 11В Ёлгина Анна 11В
Олимпиада по математике имени Леонарда Эйлера	Математика	Чумаков Кирилл 6А – участник регионального этапа
Олимпиада Юношеской математической школы	Математика	Чумаков Кирилл 6А - призёр



Всероссийский конкурс юных чтецов "Живая классика"	Литература	Миняев Всеволод 7В – победитель районного этапа
Олимпиада Кружкового движения Национальной технологической инициативы	Открытый Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia, номинация Промышленная робототехника	Ларионовский Роман 10А - победитель Гребенщиков Егор 10А – призёр Пантелеймонов Борис 10А –призёр
"Президентские спортивные игры"	Физическая культура	Победители регионального этапа (участники заключительного этапа Всероссийских спортивных игр с 6 по 26 сентября 2021г): 7Б Фролов Михаил 7В Григорьев Григорий Годиева Александра, Матросова Анна, Дмитриев Даниил 7Г Куров Тимофей, Дивногорский Антон 8А Прусаков Евгений, Лебедева Александра Андрианова Екатерина 8Б Рыбакова Анна 8В Чупраков Александр, Уржумова Анастасия 9А Моисеева Юлия

Таким образом, мы видим, что в этом учебном году наши гимназисты проявили себя не только во Всероссийской олимпиаде, но и в перечневых (вузовских) олимпиадах, утвержденных Министерством просвещения. Это большой шаг вперед в развитии олимпиадного движения, т.к. именно эти олимпиады важны учащимся при поступлении в вузы. Опыт этого учебного года показал, что учащиеся с большим интересом и желанием участвуют в олимпиадах, но, к сожалению, учителя, классные руководители не всегда вовремя информируют ребят, не всегда должным образом проводят подготовку к олимпиадам.

Поэтому в следующем учебном году нам необходимо:

- на МО в августе определить круг перечневых олимпиад по кафедрам, в которых будут участвовать ребята
- классным руководителям и учителям заранее информировать учащихся о предстоящих олимпиадах
- учителям-предметникам найти возможности для индивидуальной подготовки учащихся (на уроках – доп задания, до уроков – индивидуальные консультации, работа в мини-группах, дистанционная работа – задания в ЭДУ, комментарии)

- первый дистанционный этап олимпиады необходимо проводить под руководством учителя-предметника, а дальше готовить этих ребят к заключительному этапу олимпиады.

- учащиеся профильных 10-11 классов должны обязательно пробовать свои силы в различных вузовских олимпиадах, т.к. именно это дает возможность изучать предмет на углубленном уровне.

Только совместными усилиями мы сможем вывести наше олимпиадное движение на новый уровень. А это очень нужно нашим ученикам!!!

### Альтернативные олимпиады и конкурсы учеников начальной школы

Для учеников 3 классов проводится интеллектуальный марафон и олимпиада по каллиграфии.

**Таблица 23. Призеры и победители различных олимпиад для начальной школы.**

Юный каллиграф	3(призёр)	Пономарёва Анна	3А	Рыжова С.В.
12.02.2021	5	Скороходов Тимофей	3Б	Слепнева И.И.
90 участников	10	Константинова Ульяна	3Г	Водовозова М.С.

Петербургские надежды	3 (призёр)	Кессель Мария	4Г	Мажарская В.А.
10.02.21	13	Голубева Варвара	4Б	Кулагина Е.В.
75 чел.				
Эрудит	6	Кессель Мария	4Г	Мажарская В.А.
12.03.21	7	Голубева Варвара	4Б	Кулагина Е.В.
98 чел.	8	Бирюков Роман	4Б	Кулагина Е.В.
	8	Ефремова Дарья	4В	Бакулина А.Н.
	20	Трофимова Ксения	4Д	Иванова Е.В.
Юный математик	4	Иванов Виктор	4Д	Иванова Е.В.
05.02.21	5	Новицкий Артём	4Б	Кулагина Е.В.
101 чел.	5	Кессель Мария	4Г	Мажарская В.А.
	8	Балухтов Роман	4А	Николаева Е.И.
	18	Мальцева Анастасия	4В	Бакулина А.Н.
Юный натуралист	1(победитель)	Бирюков Роман	4Б	Кулагина Е.В.
19.02.21	4	Ковтун Карина	4Б	Кулагина Е.В.
99 чел.	8	Кессель Мария	4Г	Мажарская В.А.
	13	Трофимова Ксе-	4Д	Иванова Е.В.

		ния		
	20	Епанешников Да-ниил	4Г	Мажарская В.А.
олимпиада по изобразительному искусству	1 (победитель)	Жалдыбина Ирина	4Б	Яковлева О.И.
	призёр	Голубева Варвара	4Б	
	призёр	Фотина Мария	4Б	
	призёр	Терентьева Ольга	4Б	
	призёр	Ерохова Арина	4А	
	призёр	Чикирда Анна	4Д	
	призёр	Сидельникова Анна	4Д	
	призёр	Соколова Софья	4 Д	
	призёр	Иванов Виктор	4Д	
	призёр	Трофимова Ксения	4Д	
	призёр	Тотикова Олеся	4Б	
	призёр	Трифонова Василиса	4Д	
	призёр	Фомичева Анастасия	4Д	
	призёр	Рогова Мария	4Д	
призёр	Талипова Елизавета	4Д		

Олимпиада	Уровень	Достижение	Ф.И. ученика	Клас с	Учитель
7 СПб математическая олимпиада для начальной школы	городской	похвальный отзыв 2 степени	Грунина Александра	3Б	Слепнева И.И.
Олимпиада по ментальной арифметике	<b>региональный</b>	<b>призёр</b>	Чистякова Мария	1Д	Мирошниченко О.В.
Первенство Галилея		диплом 3 степени	Грунина Александра	3Б	Слепнева И.И.

**Большое количество учеников начальной школы принимали участие в «Русском медвеженке» (1 призер районного тура), «Кенгуру» (2 победителя регионального и районного тура и 5 призеров) и олимпиады «Олимпик» (101 призер 1,2, и 3 степени)**

**Таблица 24. Участие в конкурсах учеников начальной школы.**

Конкурс	Уровень	Достижение	Ф.И. ученика	Класс	Учитель
"Великая Победа"	всероссийский	призёр 3 место	Волков Антон	4Г	Мажарская В.А.
		призёр 2 место	Ануфриева Эмма		
		призёр 2 место	Епанешников Даниил		
		победитель	Хлямкова Мария		
"Гордость России" (конкурс сочинений)	международный	призёр 2 место	Купцова Ульяна	4Г	Мажарская В.А.
		победитель	Сивков Егор		
		победитель	Кессель Мария		
		победитель	Епанешников Даниил		
		призёр 2 место	Коломеец Софья		
"Под салютом Великой Победы"	всероссийский	победитель	Рогачёва Татьяна	4Г	
		призёр 2 место	Коломеец Софья		
		призёр 3 место	Манушин Егор		
От мастерства учителя к мастерству ученика	городской	призёр 3 место	Жалдыбина Ирина	4Б	Яковлева О.И.
		лауреат	Терентьева Ольга	4Б	Яковлева О.И.
Традиционные зимние праздники в Санкт-Петербурге	региональный	победитель	Голубева Варвара, Куранова Елизавета, Клусова Милана	4Б	Яковлева О.И.
«Разукрасим мир стихами»	районный этап	призёр 2 место	Парсаданян Михаил	1Д	Мирошниченко О.В.
		участник	Малышева Николь	2Д	Кирилина Ю.В.
		участник	Ковтун Карина	4Б	Кулагина Е.В.
Конкурс	Районный	победитель	Крылова Поли-	3В	Прончатова

детского творчества "Дорога и мы"	этап		на		Ю.Ф.
		участник	Немешев Кирилл	3Б	Слепнева И.И.
		участник	Андрейченко Анна	2А	Басова С.С.
Игра по безопасности дорожного движения "Безопасное колесо"	Районный уровень	призёр	коллектив	2Д	Горькова Т.П. Кирилина Ю.В.
		участник	коллектив	3А	Горькова Т.П. Рыжова С.В.
Фестиваль детского творчества "Этнодетво-ра» (чтецы)	районный	лауреат	Вишератина Василиса	3Б	Слепнева И.И.
Фестиваль детского творчества "Этнодетво-ра» (танец)	районный	победитель	Аккуратова Мария	3В	Прончатова Ю.Ф.
КИСМИ Тико	районный	диплом 2 степени	коллектив	1А	Медведева Н.В.
День матери	районный	участник	Карпов Марк, Виноградов Костя	2 Д	Кирилина Ю.В.
		участник	Кралова Полина, Забойкина Алессандра	3В	Прончатова Ю.Ф.

Кроме перечневых олимпиад наши гимназисты 5-11 классов активно принимали участие в альтернативных олимпиадах и конкурсах: кейс-чемпионат политехнического университета, городской фестиваль технического творчества, всероссийский фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Я МОГУ», городской командный историко-краеведческий проект, районный конкурс чтецов "Поэты-юбиляры, Районный эко-фестиваль "Природа северных широт", Районная командная игра "Есенин в Петербурге, Историко-краеведческая игра-ориентирование «История Средней Рогатки», Районный профориентационный конкурс "Моя будущая профессия", Районные творческие соревнования по созданию трехмерной графики, Международный игровой конкурс "Британский Бульдог" «Кенгуру» и др.

Но особенно хочется отметить достижения команд Учебной фирмы по руководством Фоминой Светланы Алексеевны. В этом году в гимназии работали две учебные фирмы, одна из которых стала победителем регионального конкурса Академии цифровых технологий «Лучшая учебная фирма»

**Таблица 25. Призеры и победители альтернативных олимпиад и конкурсов**

<p>Региональный конкурс Академии цифровых технологий "Лучшая учебная фирма года"</p>	<p>Победитель Учебная фирма учащихся 10-х классов «ТенТейлорс» : Эль-Хейба Денис 10-б    Линник Иван 10-б Павлов Стефан 10-б    Мягкова Анна 10-б Лариновский Роман 10-аПальсков Дмитрий 10-б Казаков Алексей 10-бКостюкова Алиса 10-в Стрельцова Анастасия 10-а</p> <p>Призеры: Кривошеева Мария 10-б    Мазуренко Мария 10-б Тюльпанова Елизавета 10-б    Терентьева Ирина 10-а Ерошкин Виктор 10-а</p>	<p>Фомина С.А.</p>
<p>Кейс-чемпионат Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого - PolyCase 2021</p>	<p>Призеры: Ерошкин Виктор 10А    Гребенщиков Егор 10А Калядин Артемий 10А    Овсянников Владислав 10А</p>	<p>Порохов Д.А.</p>
<p>Городской фестиваль детского технического творчества «Техностарт»-2021</p>	<p>Романенко Руслан 10А    Мелешкин Виктор 9Б Дудниченко Ника 7А    Беляева Варвара 7А Рожновский Илья 9В    Беляев Даниил 7Г Ямпольская Катя 7А    Певцова Катя 7Г Пырин Арсений 7Г    Фомина Елизавета 7Г Крюкова Вероника 10В</p>	<p>Кутузова Г.Н.</p>
<p>Всероссийский фестиваль-конкурса детского и юношеского творчества "Я МОГУ" в номинации "Театральное творче-</p>	<p>Овсянко Владислав 11А    Фролов Никита 11А    Безматерных Матвей 11А Урусова Виктория 11А Федорова Алика 11Б    Щербакова Ксения 11В</p>	<p>Васильева И.А.</p>

ство. Драматический театр"		
Городской открытый командный историко-краеведческий проект "Путешествие в прошлое" (5-7 классы)	<p>Призёры:</p> <p>Васильев Александр 7г Шаркунова Екатерина 7в</p> <p>Скрипкин Родион 7г Иванов Александр 7а</p> <p>Климентьева Дарья 7а Киреева Алёна 7б Маркова Алина 7б Агишева Вероника 6а</p> <p>Безматерных Кира 6а Васильева Ксения 6а</p> <p>Золотинкин Иван 6а Чумаков Кирилл 6а</p> <p>Холодов Григорий 6а Стремилова Ульяна 6а</p> <p>Рыбченко Полина 6а Рымарев Виктор 6а Моисеева Эвелина 6а Суханова Дарья 6а</p> <p>Илатовский Сергей 6а Костомаров Егор 6а</p> <p>Надточий Ярослава 6а Сакулина Дарья 6а</p> <p>Урваева Арина 6а Зингачева Маргарита 6а</p> <p>Мищуловина Анастасия 6а Шевалдина Лолита 6а</p> <p>Цветков Максим 6а Чернецкая Елизавета 6а</p> <p>Голик Ярослав 6а Герасимова Элина 6а</p> <p>Кащишин Александр 6а Бирючкова Ксения 6а</p> <p>Беляева Мария 6а Горовиц Тамара 6а</p> <p>Буров Роман 6а Иванов Родион 6а</p> <p>Лаува Даниил 6а Воротынцева Елизавета 6а</p> <p>Зеновская Алена 6а Жукова Арина 6а</p>	Васильева И.Г. Сапункова Н.Ю. Шмелева Ю.Р.
Городская акция "Движение с уважением"	<p>Васильев Александр 7г Иванов Александр 7а</p> <p>Климентьева Дарья 7а Киреева Алёна 7б</p> <p>Маркова Алина 7б Скрипкин Родион 7г</p> <p>Шаркунова Екатерина 7в</p>	Васильева И.Г. Сапункова Н.Ю.
Районный конкурс	Победители и призеры:	

<p>чтецов юбиляры 2020-2021 г."</p>	<p>Чуб София 5 А  Беленко София 5Б  Белов Макар 5Б  Бураков Георгий 7в  Миняев Всеволод 7в  Кузнецова Мария 7а  Иванов Александр 7а  Федорова Алика 11Б  Трофимова Аделина 11Б  Зинкевич Евгений 11Б</p>	<p>Руденко Л.П.  Затонская И.С.  Затонская И.С.  Затонская И.С.  Затонская И.С.  Прудникова Г.М.  Прудникова Г.М.  Васильева И.А.  Васильева И.А.  Васильева И.А.</p>
<p>Районный эко-фестиваль "Природа северных широт" ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района СПб</p>	<p>Призеры:  Шевалдина Лолита 6А  Величко Радислав 6В  Макеев Екатерина 6В</p>	<p>Светлова С.В.</p>
<p>Районный открытый конкурс творческих работ "Покормите птиц зимой" – номинации:  «Лучшая кормушка»  «Лучшее фото»  «Лучший рисунок»</p>	<p>Победители и призеры:  Шаронов Николай 6Г Сакова Софья 5А  Лаува Даниил 6А Кутняков Александр 6В  Буров Роман 6А Кутняков Александр 6В  Пятницкая Милана 5А Лаува Даниил 6А  Решетова Евгения 5Б Федотова Софья 5Б  Кожемяка Маргарита 5Б Беленко Софья 5Б  Перекатова Елизавета 5В</p>	<p>Светлова С.В.</p>
<p>Районная игра " Тайны живой природы" ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района СПб</p>	<p>Победители и призеры:  Бабаева Мария 5В Джиблани София 5А  Шлафман Екатерина 5В Буров Роман 6А  Макеев Екатерина 6В Далгатова Марат 6В  Шевалдина Лолита 6А Дзвоновская Кристина 8А  Пыжова Елизавета 8В Уржумова Анастасия 8В  Хриштакян Артем 8Б Шаргородский Илья 8Б  Коломиец Юлия 8Б Авдеева Анастасия 8Б</p>	<p>Светлова С.В.</p>



	Морозов Владислав 9А Сарбаева Елизавета 9А Цветкова Алиса 9Б Кубракова Анна 9В Исаков Александр 9В	
Районная командная игра "Есенин в Петербурге"	Призеры: Пыжова Елизавета 8В Уржумова Анастасия 8В Иванова Ангелина 8А Шадурская Златослава 8А Васильева Анжелика 8А Савицкий Марк 8А Дзвоновская Кристина 8А Анисимов Дмитрий 8А Липин Дмитрий 8А Голубев Александр 8Г Березина Мария 8Г Стельмах Маргарита 8Г	Стогова И.Н. Васильева И.А.
Историко-краеведческая игра-ориентирование «История Средней Рогатки»	Победители: Васильев Александр 7г Иванов Александр 7а Климентьева Дарья 7а Киреева Алёна 7б Маркова Алина 7б Скрипкин Родион 7г Шаркунова Екатерина 7в Призеры : Степанов Евгений 8в Михайловский Арсений 8в Лисицын Сидней 8в Колыгин Александр 8в Токарев Федор 8в Стулов Михаил 8в	Сапункова Н.Ю. Стогова И.Н.
Районный профориентационный конкурс "Моя будущая профессия"	Дзвоновская Кристина 8а - победитель Страшнов Николай 8б - призер	Печерина С.В.
Районные творческие соревнования по созданию трехмерной графики	Победители: Александрова Анна 6в Холодов Александр 6г	Кожевникова Н.А.
Районный этап открытого городского фестиваля детского творчества "ЭТНО-ДЕТВОРА"	Дипломанты степени: Василенко Олеся 5Г Кукуть Виктор 6в	Кожевникова Н.А.
Международный игровой конкурс "Бри-	Литвинов Олег 7А – 3 место Илюхин Андрей 9Г – 2 место	Василенко Н.В. Дворкина Н.В.

танский Бульдог"	Малышева Кристина 9Г – 2 место Карасев Максим 7Б – 3 место	Дворкина Н.В. Василенко Н.В.
Всероссийский конкурс научно-технического творчества учащихся «Юные техники XXI века»	Пантелеймонов Борис 10А - призёр	Кутузова Г.Н.

В апреле 2021 года было проведено анкетирование учащихся по итогам олимпиадного года. В опросе приняли участие около 150 гимназистов.

Представляю ответы на некоторые вопросы.

**1. В каких олимпиадах, конкурсах вы бы посоветовали гимназистам принять участие в следующем учебном году?**

Во всех и желательно побольше

Во всех, особенно в вузовских, в связи и с высоким уровнем, и баллами при поступлении в вузы.

Олимпиада по математике имени Эйлера - хорошая организация и интересные задания.

Политехническая олимпиада. Относительно несложно, баллы при поступлении можно набрать.

В городском конкурсе по литературе, очень интересные задания

Олимпиада Ломоносова, олимпиада СПбГУ - хорошая организация.

"Большая перемена" . Хорошая организация, призы достойные, баллы для поступления.

Олимпиады при Политехе для поступления в ВУЗ

Физико-математическая олимпиада МФТИ, Олимпиада по Физике и математике Сириус, интересные, нестандартные задания.

" Турнир М.В. Ломоносова" - интересно поучаствовать и проверить свои знания

Если есть возможность, нужно участвовать везде, где интересно. Большинство олимпиад и конкурсов хорошо организованы

**2. Какие внеурочные (индивидуальные) занятия помогли вам подготовиться к олимпиадам, конкурсам и др. мероприятиям?**

Математике для всех; олимпиадное движение радуга, по физике с Домелашвили И.В  
Дополнительные занятия с Веселовой Е. А. (английский язык), Куропаткиной Ольгой Вячеславовной (информатика)

Английский язык - Дворкина Нелли Вальтеровна; самообучение.

Внеурочные занятия по физике

Занятия по физике и математике в ИТМО

Учебные сборы по праву, организованные Аничковым дворцом, а также учитель истории Биушкин В.И.

Репетиторы

**3. Какие дополнительные занятия вам необходимы для успешной подготовки к олимпиадам в следующем учебном году?**

Очень хотелось бы дополнительно позаниматься с Екатериной Александровной

По информатике и математике

Занятия по истории

Дополнительные занятия по литературе

Больше внеурочки на олимпиадную тематику. Нужна подготовка к олимпиадам по информатике (программированию). На мой взгляд, начиная с 5-7 класса учеников нужно знакомить с олимпиадами и готовить к ним, ибо это отличный шанс поступить в вуз мечты и избежать стресса по поводу ЕГЭ.

### Основные принципы обучения одаренных и талантливых детей

Основные направления научно-методического сопровождения деятельности педагогов по развитию одаренности определили перечень основных принципов обучения одаренных и талантливых детей. Анализ потенциальных возможностей образовательного пространства гимназии и потребностей обучающихся привел к выбору принципов, соответствующих заявленным целям и задачам:

- максимальное разнообразие предоставленных возможностей для развития личности;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- использование междисциплинарного подхода;
- свобода выбора учащимися образовательной траектории;
- поощрение положительной динамики развития каждого обучающегося;

Кроме учебных конкурсов и олимпиад проходит много творческих мероприятий различного уровня. Наши гимназисты принимают активное участие во многих мероприятиях.

**Таблица 26. Карта участия в мероприятиях учащихся ГБОУ гимназия № 524 за 2021 год**

<b>Январь</b>	<b>Февраль</b>	<b>Март</b>	<b>Апрель</b>	<b>Май</b>
Открытый районный фестиваль-конкурс творческих инициатив педагогических работников образовательных учреждений Санкт-Петербурга «Палитра талантов», дипломант 1 степени. 8 чел.	Районный этап открытого городского фестиваля детского творчества «Этнодетвора», дипломант 1 степени за номер «Пчелиная семья», младшая группа, 12 чел., Лауреат 1 степени за номер «Движение - жизнь», старшая группа, 19 чел. Сидага-	7-14 марта, 2021г., г. Казань, 1Международный конкурс-фестиваль «Pi Mondo Creativo», Дипломант, младшая группа танец «Пчелиная семья», 7-10 лет, 12 чел. Сидагалиева Н.В.	Городской этап открытого городского фестиваля детского творчества «Этнодетвора», дипломант 2 степени, номер «Движение - жизнь», старшая группа, 19 чел. Сидагалиева Н.В.	Всероссийский чемпионат по бальным танцам «Звезда Карелии - 2021». Соловьев Глеб, Лазутина Анна Победитель, 3 место; Панжев Владимир, Монова Агата Победитель, 1 место. Нецветаева К.А.

	лиева Н.В.			
Городской открытый фестиваль-конкурс детского творчества «Этно-Детвора», (районный этап) Лауреат III степени коллектив «Street kids» 9 человек, Коновалова Д.С.	Городской открытый фестиваль-конкурс детского творчества «Этно-Детвора», (городской этап) Дипломант I степени коллектив «Street kids» 9 человек, Коновалова Д.С.	Городской этап открытого городского фестиваля детского творчества «Этнодетвора», 2 человека, Лауреат 3 степени, Лауреат 1 степени Возраст: 9-10 лет Егорова П.В.	2 Международный конкурс – фестиваль исполнительского искусства «Территория успеха», 2021 Лауреат 1 степени, мл. гр., танец «Пчелиная семейка», 7-10 лет, 12 чел. Сидагалиева Н.В.	Подведение итогов акции «Крышечки доброТЫ» Городской уровень 3 человека Результат: 1 место в городе по количеству собранного сырья, Горькова Т.П., Егорова П.В.
Соревнования по пионерболу среди параллелей 5-6 классов. Статус: Внутришкольный. Возраст: 10-13 лет. Количество: общее 85, Васильев Е.В.	Соревнования по волейболу среди параллелей 7-11 классов. Статус: Внутришкольный Возраст: 13-18 лет Количество: 135, Васильев Е.В.	Концерт, посвященный празднику 8 марта Выступающий коллектив «Street kids» 10 человек, Коновалова Д.С.	«Безопасное коледо 2021» районный уровень 2 человека участники Возраст: 10-11 лет, Егорова П.В.	Квест «Завершение проектов» 2-4 кл. Внутришкольный уровень 500 человек, Егорова П.В., Золотинкина КП.
Открытый городской фестиваль детского творчества «ЭтноДетвора» Районный этап – ЛАУРЕАТ II Степени (13 чел) Группа первого года обучения. (1	Открытый городской фестиваль детского творчества «ЭтноДетвора» Городской этап – Дипломант I Степени (13 чел) Группа первого года обучения (1	Концерт, посвященный 8 марта, 13 чел, внутришкольный Группа первого года обучения (1 классы), Строева Н.Ю.	«Петербургский Навигатор» Городской уровень 2 человека Участники Возраст: 10 лет, Егорова П.В.	

классы), Строева Н.Ю.	классы), Строева Н.Ю.			
Городской открытый фе- стиваль кон- курс детского творчества ЭтноДетско- го, районный этап, 12 чел, лауреат 1 степени «Московский Бит», Лауреат 1 степени «Движение жизнь», Нецветаева К.А.	Междуна- родный мно- гожанровый патриотиче- ский кон- курс «Мое Отечество» ДИПЛО- МАНТ III Степени (13чел) Группа пер- вого года обучения.(1 классы), Строева Н.Ю.	Концерт, по- свящённый 8 марта, 12 чел., внутришколь- ный, Нецвета- ева К.А.	Районный кон- церт, посвящен- ный Дню Кос- монавтики – во- кальный ан- самбль муз. Те- атр «Барабаш- ка», Золотинки- на К.П.	
Районный конкурс «Эт- ноДетвора» - Аккуратова Мария ЗВ – лауреат 1 степени, Зо- лотинкина К.П.	Городской открытый фестиваль конкурс дет- ского твор- чества Эт- ноДетского, городской этап, 12 чел, лауреат 2 степени «Москов- ский Бит», дипломант 2 степени «Движение жизнь», Нецветаева К.А.	Внутришколь- ный конкурс «Мы ищем та- ланты» - муз. Театр «Бара- башка». Номинации – «Вокал», «Ху- дожественное слово». Участники и дипломанты. Золотинкина К.П.	05.04-09.04 – Первенство гимназии по настольному теннису. Уровень – внут- ришкольный. Возраст участ- ников – 5-11 классы. Достижение – участники. Количество – 50 человек. Иванов А.А.	
22.01 - ТОВА- РИЩЕСКИЙ МАТЧ ПО ФУТ- БОЛУ МЕЖДУ КОМАНДАМИ ГБОУ ГИМНА- ЗИИ №524 И	Городской чемпионат по бальным танцам Star Dance Cap- 2021, Мона- хов Артем,	Всероссийский Чемпионат России по бальным тан- цам Монахов Артем, Кисе- лева Алек-	Diamond Cap – 2021, Всерос- сийский чемпи- онат по баль- ным танцам, Псков. Затон- ский Михаил,	

<p>ГБОУ школы №484. Уровень – районный. Возраст участников – 5-8 классы. Достижение-участники. Количество – 15 человек. Иванов А.А.</p>	<p>Киселева Александра, Победитель, 1 место. Нецветаева К.А.</p>	<p>сандра Победитель, 3 место; Нецветаев Роман, Бущик Екатерина Победитель, 2 место; Молчанов Матвей, Щербак Арина Победитель, 2 место (6 чел.), Нецветаева К.А.</p>	<p>Панжева Юстина, Победитель, 3 место. Нецветаева К.А.</p>	
<p>Районный конкурс-фестиваль «ЭтноДетвора»: Диплом Победителя – Театр «Миниатюра» 3 чел. Лауреат 1 ст. Театр «Миниатюра» -2 чел Лаурет 1 ст. – Вокал – Иванов Александр Лауреат 3 ст. Худ. Слово – Мишуловина Анастасия Дипломант 1 ст. – Эстрадный ансамбль «Мьюзик-Шоу» – 6 чел., Горышева Е.В.</p>	<p>Городской конкурс "Моя учебная фирма" <b>Учебная фирма «ТенТейлорс» 16-17 лет</b> <i>9 участников</i> Победитель - Диплом 2 место в номинации «Лучшее коммерческое предложение». Победитель - Диплом 3 место в номинации «Лучшая визитная карточка». <b>Учебная фирма «Кедр-Лофт» 16-17 лет</b> <i>8 участников</i> Лауреат -</p>	<p>VII Региональная ярмарка сети учебных фирм «Делая, познаю!» <b>Учебная фирма «ТенТейлорс» 16-17 лет</b> <i>9 участников</i> Лауреат - Диплом 4 место в номинации «Лучший каталог». <b>Учебная фирма «Кедр-Лофт» 16-17 лет</b> <i>8 участников</i> Лауреат - Диплом 4 место в номинации «Лучший рекламный ролик». Победитель - Диплом 3 место в номинации «Лучший каталог». Фомина С.А.</p>	<p>Городской фестиваль детского творчества «ЭтноДеТвоРа» Региональный этап Лауреат 1 степени Шлафман Екатерина, Северова Рада (11-12 лет), Ежова А.К.</p>	

	<p>Диплом 4 место в номинации «Лучшая презентация учебной фирмы».</p> <p>Лауреат - Диплом 4 место в номинации «Лучшее коммерческое предложение».</p> <p>Фомина С.А.</p>			
<p>Митинг, посвященный полному снятию Блокады – 8 чел., Горышева Е.В.</p>	<p>01.02 – Санкт-Петербургские игры школьных спортивных клубов.</p> <p>Уровень – районный.</p> <p>Возраст участников – 8 классы.</p> <p>Достижение – 2 место в районе (дипломанты).</p> <p>Количество – 8 человек.</p> <p>Иванов А.А. (футбол)</p>	<p>Международный конкурс-фестиваль «Территория успеха»</p> <p>Лауреат 1 ст. Театр Кукол – 9 чел., Горышева Е.В.</p>	<p>Городской конкурс-фестиваль «ЭтноДетвора»: Победитель – Театр «Миниатюра» - трио</p> <p>Лауреат 3 ст – театр «Миниатюра» - дуэт</p> <p>Лауреат 1 ст. Иванов Александр – вокал, Горышева Е.В.</p>	
<p>Районная конференция «Непобежденный Ленинград: Диалог поколений» (победитель, 2 место) 15 лет 1 чел. Тете-</p>	<p>01.02 – Санкт-Петербургские игры школьных спортивных клубов.</p> <p>Уровень – районный.</p> <p>Возраст участников</p>	<p>Концерт к 8 Марта – 10 чел., Горышева Е.В.</p>	<p>Конкурс «ЭтноДетвора» 1-4 кл.</p> <p>Городской уровень 10 человек</p> <p>Победители: 1 степень – Аккуратова Мария, 3 «В»</p> <p>1 степень</p>	

рин В.А.	– 8 классы. Достижение – 1 место в районе (по- бедители). Количество – 6 человек. Иванов А.А. (наст. тен- нис)		Кутыина Дарья, 4 «В» 1 степень – Ви- шератина Васи- лиса, 3 «Б»	
Съемка меро- приятий, по- священных годовщине снятия Бло- кады Ленин- града 11-12 лет 3 чел. Тете- рин В.А.	Междуна- родны кон- курс- фестиваль «Ангелы надежды»: Диплом 1ст. Вокальный. Ансамбль «Мюзик- Шоу» Лауреат 3 ст. Театр «Ми- ниатюра» - 5 чел. Лауреат 2 ст. Театр Кукол Междуна- родная Олимпиада Искусств: Лауреат 1 ст. Театр «Ми- ниатюра» -3 чел. Лауреат 1 ст. Театр «Ми- ниатюра» - 4 чел., Горы- шева Е.В.	Подготовка мультимедиа материалов для внутриш- кольного ме- роприятия, по- священного Международ- ному Женско- му дню 12-15 лет 3 чел. Тетерин В.А.	Конкурс «Без- опасное колесо» Районный уро- вень 4 человека Команда 3 «А» класса заняла 6 место, Горькова Т.П.	
Ведение внутриш- кольного со- общества ВКонтакте 11-15 лет 15 чел. Жур-	Гимназиче- ский фести- валь Наук. Театр. Пред- ставление-7 чел. Горы- шева Е.В.	Съемка внут- ришкольного мероприятия, посвященного Международ- ному Женско- му дню		



наличка. Тетерин В.А.		11-12 лет 3 чел. Тетерин В.А.		
Ведение внутриш- кольного со- общества «Цитаты учи- телей гимна- зии 524» 16 лет 1 чел. Журна- лика. Тете- рин В.А.	Подготовка мультиме- диа матери- алов для внутриш- кольного фестиваля наук 11-15 лет 5 чел. Тете- рин В.А.	Съемка ви- деороликов для участников внутришколь- ного конкурса тангантов 12 лет 2 чел. Тетерин В.А.		
Ведение In- stagram- аккаунта «Гимназиче- ский цитат- ник» 15 лет 1 чел. Журна- лика. Тете- рин В.А.	Съемка внутриш- кольного фестиваля наук 12 лет 2 чел. Тете- рин В.А.	Ведение внут- ришкольного сообщества ВКонтакте 11-15 лет 15 чел. Журна- лика. Тете- рин В.А.		
«Дорога и Мы» Город- ской уровень Награждена Крылова По- лина, 4в (за 2020 год), Горькова Т.П.	Ведение внутриш- кольного со- общества ВКонтакте 11-15 лет 15 чел. Журнали- стика Тете- рин В.А.	Подготовка мультимедиа материалов для внутриш- кольного ме- роприятия, по- священного Международ- ному Женско- му дню 11-12 лет 3 чел. Журна- лика. Тете- рин В.А.		
«Праздник дружбы» 4 кл (проект) Внутриш- кольный уро- вень 155 человек, Егорова П.В., Золотинкина	Ведение внутриш- кольного со- общества «Цитаты учителей гимназии 524» 16 лет	Ведение внут- ришкольного сообщества «Цитаты учи- телей гимна- зии 524» 16 лет 1 чел. Журна- лика. Тете-		

К.П.	1 чел. Журналистика. Тетерин В.А.	рин В.А.		
	Ведение Instagram-аккаунта «Гимназический цитатник» 15 лет 1 чел. Журналистика. Тетерин В.А.	Ведение Instagram-аккаунта «Гимназический цитатник» 15 лет 1 чел. Журналистика. Тетерин В.А.		
	Городской фестиваль детского творчества «ЭтноДеТвоРа» Районный этап Лауреат 1 степени Шлафман Екатерина, Северова Рада (11-12 лет), Ежова А.К.	Выставка фотографий и рисунков «Мои ЯРКИЕ каникулы» 3 кл. (проект) Внутришкольный уровень 35 человек, Горькова Т.П., Егорова П.В.		
	«Аукцион знаний» 4 кл. (проект) Внутришкольный уровень 148 человек, Егорова П.В.	Конкурс «Юный пешеход друг дорог» 2 кл Муниципальный уровень 10 человек Победители: команда 2 «Д» заняла 2 место, Горькова Т.П.		
	Соревнования «Онлайн-батл танцы» 3 кл (проект)			

	<p>Внутришкольный уровень 73 человека Победитель: команда 3 «Д» класса, Егорова П.В.</p>			
--	--	--	--	--

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
<p>1.09. Торжественная линейка- 16 лет – 4 чел. Горышева Е.В.</p>	<p>8.10. Концерт для учителей. 7 чел.-16 лет, 2чел – 13 лет, 3чел-12 лет, 2 чел-15 лет, 1 чел-14 лет Горышева Е.В.</p>	<p>19.11. - В гостях у сказки для 2-х кл. «Викторина по сказкам Пушкина» – кукольный театр 15 чел.12-14 лет. Горышева Е.В.</p>	<p>Новогодняя Елка для 1-4-х кл.13 чел. 11-14 лет Новогоднее представление «Ночь перед Рождеством» для 5-6-х кл. 13-16 лет Новогодняя Игра для 7-8-х кл. . Вок. Ансамбль 4 чел. Горышева Е.В.</p>
<p>Районный конкурс программно-методических материалов. Номинация «Образование и досуг детей». Сидагалиева Н.В. Диплом Лауреата 1 степени.</p>	<p>Международный конкурс-фестиваль «Революция искусств» Лауреат 2 ст. Кукольный театр 8 чел-13лет Лауреат 1 ст. Театр «Миниатюра» 3 чел-16 лет. «Народное творчество» (Благодарность Горышева Е.В.)</p> <hr/> <p>Международный фестиваль «Магия талантов» Лауреат 1 ст. Театр Кукол «Петрушка представляет...» 9 чел-13-16 лет (Благод. письмо)</p>	<p>Молодежный фестиваль визуального и музыкального творчества «Театральная верста» «Театр Миниатюра» «Устами народными» Лауреат 3 степени 5 чел.-16 лет (Благодарность Горышевой Е.В.)</p>	<p>Всероссийский чемпионат по балльным танцам GoldenS Cup 2021, Монахов Артем, Киселева Александра Победитель, 2 место; Нецветаев Роман, Бущик Екатерина Победитель, 1 место</p>

	<p>Горышева Е.В.  Диплом победителя 3 ст. Горышева Е.В. 0  Междунар. педагогич. Конкурс ПЕДЖурнал  «Лучший сценарий школьного мероприятия – Театр представляет» Горышева Е.В.</p>		
<p>Городской Кубок СПТС, чемпионат по бальным танцам. Монахов Артем, Киселева Александра Победитель, 1 место; Нецветаев Роман, Бущик Екатерина Победитель, 1 место; Затонский Михаил, Панжева Юстина Победитель, 3 место; Панжев Владимир, Монахова Агата Победитель, 1 место</p>	<p>Участие в празднике посвященный Дню Учителя 6 чел. 8 лет  Сидагалиева Н.В.</p>	<p>Проект для 8-х классов «Мы приглашаем Вас на бал», Сидагалиева Н.В.</p>	<p>Новогодние ёлки для 1-6 классов.  Сидагалиева Н.В.</p>
<p>21-22.09. «Праздник Осени» 1 чел.-16 лет, 3 чел. – 12 лет Горышева Е.В.  Междунар. Конкурс искусства «Талант и Призвание»  Лауреат 1 ст. Кукольный театр «В гостях у Петрушки»  7 чел.15 лет (Благод.письмо) Горышева Е.В.</p>	<p>8 октября. Гимназический концерт для учителей. – 11чел (9лет). Строева Н.Ю.</p>	<p>Всероссийская научно-практическая конференция «Инструменты обеспечения высокого уровня качества и конкурентоспособности образования в контексте идей Национального проекта «Образование»» (Институт развития и образования. 7,14 ноября 2021г) Строева Н.Ю.</p>	<p>Фестиваль "ПЕРВЫЙ ШАГ" 19 декабря  11 человек -9 лет  Строева Н.Ю.</p>

<p>Междунар. конкурс-фестиваль «Неделя Искусств»  Диплом Лауреат 1 ст.  Театр марионеток – 8 чел-16 лет. (Благод. письмо) Горышева Е.В.</p> <hr/> <p>Всерос. Конкурс «Родина»  Победитель 1 место. Театр «Миниатюра» - «Фронтовые письма» - 7 чел. -16 лет  Победитель 2 место – вокальный ансамбль «Мюзик-шоу» - 5 чел.13-15 лет «Закаты». Горышева Е.В.</p>			
<p>Благодарственное письмо Строевой Н.Ю. за организацию мероприятия «Приглашение в осенний лес» для воспитанников дошкольного учреждения и активное участие в нем от дет. сада 428</p>	<p>Всероссийский семинар «Вопросы подготовки детей к школе: нейропсихологический аспект» (АНЭКС 19.10.2021г) Строева Н.Ю.</p>	<p>Всероссийский семинар «Педагогические условия активизации и интенсификации деятельности обучающихся: использование игровых технологий в образовательном процессе» (институт развития образования. 12-13 ноября 2021г) Строева Н.Ю.</p>	<p>06.12-09.12 – Первенство по футболу ГБОУ гимназии №524. Уровень – районный. Возраст участников 1-4классы. Достижение/победители. Количество –200 человек. Сухорученков В.Ю.</p>
<p>20.09-22.09 – Первенство ГБОУ гимназии №524 по футболу среди учащихся 5-8 классов. Уровень – внут-</p>	<p>Городской практико-ориентированный семинар «Национальный проект «Образование»: ключе-</p>	<p>XI Открытый фестиваль хореографического искусства с международным участием "Встречи на берегах Невы" 1-5 ноября</p>	<p>Новогодние Елки для 1 – 9-х классов, внутришкольный уровень, 8 человек</p>

ришкольный. Возраст участников – 5-8 классы. Достижение - участники. Количество – 94 человека. Иванов А.А.	вые идеи и их реализация в образовательном процессе» (Институт развития образования 31.10.2021г) Строева Н.Ю.	11 человек -9 лет (Благодарственное письмо – Строевой Н.Ю.)	
29.09 - Товарищеский матч по футболу между командами сборной педагогов и сборной 9-11 классов ГБОУ гимназии №524. Уровень – внутришкольный. Возраст участников – 9-11 классы. Достижение - участники. Количество – 15 человек. Иванов А.А.	12.10 – Товарищеский матч по футболу между командами ГБОУ гимназии №524 и ГБОУ школы №484. Уровень – районный. Возраст/участников – 1-2 классы. 1-3 классы Достижение - победители. Количество – 15 человек. Сухорученков В.Ю.	15.11 – Товарищеский матч по футболу между командами ГБОУ гимназии №524 и ГБОУ школы №484. Уровень – районный. Возраст участников – 5-9 классы. Достижение - победители. Количество – 10 человек. Иванов А.А.	Региональный конкурс «Моя учебная фирма» 22.12.2021 Возраст обучающихся: 16-17 лет Количество: 4-6 человек, Фомина С.А.
Праздник Первого Звонка, внутришкольное, 12 человек, Нецветаева К.А.	20.10 – Турнир по настольному теннису среди учащихся 1-4 классов, занимающихся в объединении «Настольный теннис» ГБОУ гимназии №524. Уровень – внутришкольный. Возраст участников – 1-2 классы. Достижение – участники. Количество – 16 человек. Сухорученков В.Ю.	Проект для 8-х классов «Мы приглашаем Вас на бал», внутришкольный уровень, Нецветаева К.А.	6.12. Участие в вебинаре для педагогов «Интеллектуальные игры в культурологическом образовании школьников». Писанова А.К.
«Праздник Осени», Внутриш-	30.10 Совместное занятия на	РМО «Стажерская площадка специали-	(съемка) Новогодняя Елка для 1-4-х

<p>кольный Участник. Уча- щиеся 3х и 4х классов. Конова- лова Сияна, Ви- ноградов Костя, Пыжикова Маша, Кондратьева Славяна Санфирова Аня. Золотинкина К.П.</p>	<p>базе/федерации бокса, "спарринг" Достижения- Участники 1-4 классы Количество 10человек. Сухо- рученков В.Ю.</p>	<p>стов образователь- ных учреждений Московского райо- на». Золотинкина К.П. Участие.</p>	<p>кл. Новогоднее пред- ставление «Ночь перед Рождеством» для 5-6-х кл. Новогодняя Игра для 7-8-х кл. Уро- вень – внутриш- кольный. Возраст 12-14 лет. Дости- жение – участники. Количество - 4 чел. Тетерин В.А. Ви- деостудия</p>
<p>1.09. Торже- ственная линейка (съемка). Уро- вень – внутриш- кольный. Возраст 12 лет. Достиже- ние - участники Количество - 2 чел. Тетерин В.А. Видеостудия</p>	<p>20.10 – Турнир по настольному теннису среди учащихся 1-4 классов, занима- ющихся в объ- единении «Настольный теннис» ГБОУ гимназии №524. Уровень – внут- ришкольный. Возраст участни- ков – 1-2 классы. Достижение – участники. Количество – 16 человек. Иванов А.А.</p>	<p>12.11 Участие в се- минаре-практикуме «Нормативно- правовое обеспече- ние деятельности ДОО, ОУСУ, ПО РДШ в школе» РМО  29.11.Участие в го- родском конкурсе «Петр Первый.ru», 2 этап- создание пу- теводителя по Санкт-Петербургу.  30.11.Участие в ве- бинаре «Какие кружки необходимо вводить в современ- ное дополнительное образование детей и взрослых?». Писано- ва А.К.</p>	<p>Турнир по basket- болу «Лига ДАБЛ- С». Городской уро- вень. Достижение: участник (турнир продолжается). Са- фин Марсель, Паньков Руслан, Стельхман Григо- рий, Кожура Вла- димир.</p>
<p>21-22.09. «Празд- ник Осени» (съемка). Уро- вень – внутриш- кольный. Возраст 14 лет. Достиже- ние - участники Количество – 1 чел. Тетерин В.А. Видеостудия</p>	<p>День Учителя, внутришкольный уровень, 21 че- ловек, Нецветае- ва К.А.</p>	<p>19.11. - В гостях у сказки для 2-х кл. «Викторина по сказ- кам Пушкина» (съемка). Уровень – внутришкольный. Возраст 12 лет. До- стижение – участни- ки. Количество - 1 чел. Тетерин В.А.</p>	<p>Новогодний турнир по Регби «Дед Мо- роз». Уровень – Го- родской. Участие. (Результаты пока не известны). 2009- 2010 12 человек. Сахаров М.И.</p>

<p>20.09-22.09 – Первенство ГБОУ гимназии №524 по футболу среди учащихся 5-8 классов (съемка). Уро- вень – внутриш- кольный. Возраст 12-13 лет. До- стижение - участники Количество - 3 чел. Тетерин В.А. Видеостудия</p>		<p>Видеостудия</p>	
<p>29.09 - Товари- щеский матч по футболу между командами сбор- ной педагогов и сборной 9-11 классов ГБОУ гимназии №524 (съемка). Уро- вень – внутриш- кольный. Возраст 12 лет. Достиже- ние - участники Количество - 1 чел. Тетерин В.А. Видеостудия</p>	<p>8.10. Концерт для учителей. Внутришколь- ный уровень, 9 чел., 7-10 лет, Коновалова Д.С.</p>	<p>Турнир по баскетбо- лу «Лига ДАБЛ-С». Городской уровень. Достижение: участ- ник (турнир продол- жается). Сафин Мар- сель, Паньков Рус- лан, Стельхман Гри- горий, Кожура Вла- димир</p>	<p>Акция «Подари ку- сочек счастья» 3-4 кл (проекты) Внутришкольный уровень 280 человек, Егоро- ва П.В.</p>
<p>Всероссийские президентские игры – подготов- ка видеовизитки для сборной гим- назии 524. Уро- вень – Всерос- сийский. Возраст 13 лет. Достиже- ние – участники. Количество - 2 чел. Тетерин В.А. Видеостудия</p>	<p>«День учителя», Внутришколь- ный Участник. Уча- щиеся 4х классов Санфиорова Аня, Кондратьева Славяна, Акку- ратова Маруся, Ватаву Аурика, Журавлёва Аня. Золотинкина К.П.</p>	<p>Турнир по Регби «Дружба». Уровень – Муниципальный. 3 место. 2012-2013 год рождения 10 человек. Сахаров М.И.</p>	<p>Школьный тур творческих работ «Дорога и Мы» 70 человек Победители: 2 ме- сто на районном уровне Бакатович Алиса, 2в и 2 место на район- ном уровне Поздее- ва Рада, 1г, на го- родской уровень отправлена работа Бакатович Алисы, Егорова П.В.</p>
<p>Турнир по Регби</p>	<p>18.10.Участие в</p>	<p>«Малые Олимпий-</p>	



<p>«Золотая Осень». Муниципальный уровень. Достижение – 2 место 2012-2013 год рождения (8-9 лет). 8 человек. Сахаров М.И.</p>	<p>вебинаре «Воспитательная работа, как фактор достижения образовательных результатов»</p> <p>25.10.Участие в городской-научно-практической конференции «Воспитание в петербургской школе: социальная активность и успех каждого ребенка»</p> <p>27.10. Участие в межрегиональном открытом круглом столе «Воспитание успешности в дополнительном образовании детей»</p> <p>25.10.Участие в городском конкурсе «Петр Первый.ru», 1 этап-квест по Летнему саду. Писанова А.К.</p>	<p>ские игры» 4 кл (проект) Внутришкольный уровень 156 человек Победитель: команда 4 «А» класса, Егорова П.В.</p>	
<p>«Вводные мероприятия проектов 2-4 классы»: 2 кл. – «Сказочная книга» 3 кл. – «Строим город вместе» 4 кл. – «Галактика 5 миров» Внутришкольный уровень</p>	<p>8.10. Концерт для учителей (съемка). Уровень – внутришкольный. Возраст 12 лет. Достижение – участники. Количество - 2 чел. Тетерин В.А. Видеостудия</p>	<p>«Богатырские игры» 2 кл. (проект) Внутришкольный уровень 166 человек, Золотинкина К.П.</p>	

397 человек, Егорова П.В., Золотинкина К.П.			
Выставка «Фантазии осени» 1-2 кл. Внутришкольный уровень 150 человек, Горькова Т.П.	20.10 – Турнир по настольному теннису среди учащихся 1-4 классов, занимающихся в объединении «Настольный теннис» ГБОУ гимназии №524 (съемка). Уровень – внутришкольный. Возраст 12 лет. Достижение – участники. Количество - 1 чел. Тетерин В.А. Видеостудия	Операция «Засветись» 1-4 кл Районный уровень 660 человек, Егорова П.В.	
	Съемка интервью с педагогами гимназии к Дню учителя Уровень - внутришкольный Возраст 13 лет Достижение - участники Количество - 2 чел. Тетерин В.А. Видеостудия		
	3 тур Первенства Санкт-Петербурга по Регби. Уровень – Городской. 2 место. 2009-2010 год рождения. 10 человек. Сахаров М.И.		
	«Видеозарядка» 3 кл (проект) Внутришколь-		

	ный уровень 168 человек, Егорова П.В.		
	Школьный тур «Разукрасим мир стихами» 1-4 кл. 74 человека Достижения: 4 человека участие в районе: Колес- никова Варя, 1а Парсаданян Ми- хаил, 2д -1 место Ощепкова Вале- рия, Аккуратова Мария, 4в – 1 ме- сто Парсаданян и Аккуратова от- правлены на го- род. Горькова Т.П., Егорова П.В.		
	«Интеллектуаль- ные игры» 3 кл (проект) Внутришколь- ный уровень 160 человек, Егорова П.В.		
	«Сказочные иг- ры» 2 кл (проект) Внутришколь- ный уровень 150 человек, Зо- лотиникна К.П.		

### **Организация работы с обучающимися**

В гимназии проводится систематическая работа с целью создания благоприятных условий для разностороннего развития одаренных детей как на уроках, так и во внеурочной деятельности на всех ступенях образования.

**Таблица 27. Основные формы работы с обучающимися**

<b>Урочная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование эффективных образовательных технологий в образовательном процессе (проблемное обучение, проектная деятельность, исследовательская деятельность, технология развития критического мышления, ТРИЗ и т.д.)</li> </ul>
-----------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование педагогами различных форм, методов и приёмов, способствующих развитию критического мышления, самостоятельности, инициативности, творчества.</li> <li>• Насыщенность содержания образования заданиями открытого типа, творческими, нестандартными заданиями.</li> <li>• Углублённое изучение отдельных предметов.</li> <li>• Профильное обучение.</li> <li>• Элективные курсы по выбору.</li> </ul>
<b>Творческие и исследовательские лаборатории и секции</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лаборатории Центра образовательной робототехники и моделирования «Первороботы WeDo», «Робототехника», «Образовательная робототехника», «Техническое моделирование», «Электронные учебники»</li> </ul>
<b>Проектная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Групповые занятия позволяют учащимся реализовать свой интерес к определённой предметной области. Проектная и исследовательская работа осуществляется в тесном сотрудничестве учащихся и педагогов. В течение учебного года учащиеся разрабатывают и реализуют исследовательские проекты, результаты которых представляют затем на различных конкурсных мероприятиях.</li> <li>• Проект « Умники и умницы»</li> <li>• Проект « Петербургская кругосветка»</li> <li>• Проект «Создаем город вместе»</li> <li>• Проект «Галактика пяти миров»</li> <li>• Проект « Школьный музей» (школьный выставочный зал)</li> <li>• Проект «Большая перемена»</li> <li>• Проект «Атомный урок»</li> <li>• Проект «Петербургский бал»</li> <li>• Проект «Азбука улиц Петербурга»</li> <li>• Проект «ЭКО»</li> </ul>
<b>Индивидуальная работа с учащимися</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные задания для учащихся</li> <li>• Индивидуальные консультации педагогов</li> <li>• Рецензирование научных работ учащихся при подготовке их к участию в конкурсах и конференциях.</li> </ul>
<b>Участие в предметных олимпиадах</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Всероссийская олимпиада школьников</li> <li>• Вузовские перечневые олимпиады</li> </ul>
<b>Участие в конкурсных мероприятиях различного уровня</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Городские, региональные, всероссийские и международные конкурсы, проекты, олимпиады</li> </ul>
<b>Организация внутрешкольных мероприятий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Научно-практические конференции</li> <li>• Фестиваль науки и творчества</li> <li>• Исторические дебаты, круглые столы</li> <li>• Интеллектуальные игры, викторины</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фестиваль детского творчества « Мы ищем таланты»</li> <li>• Церемония награждения «Созвездие»</li> <li>• Театральный капустник.</li> <li>• Традиционные праздники из цикла годовых мероприятий.</li> <li>• Встречи с интересными людьми</li> </ul>
<b>ОДОД</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурно-спортивная направленность</li> <li>• Школьный спортивный клуб</li> <li>• Художественная направленность</li> <li>• Социально-педагогическая направленность</li> <li>• Естественнонаучная направленность</li> <li>• Техническая направленность</li> </ul>
<b>Внеурочная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• спортивно-оздоровительное направление</li> <li>• духовно-нравственное направление</li> <li>• социальное направление</li> <li>• общеинтеллектуальное направление</li> <li>• общекультурное направление</li> </ul>
<b>Участие в городских сетевых проектах</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сетевой проект «Вектор»</li> <li>• Сетевой проект Финансовая грамотность</li> <li>• Сетевой проект РДШ</li> <li>• Сетевой проект «Учебная фирма»</li> </ul>
<b>Участие в межрегиональных и международных проектах</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Всероссийский проект «Большая перемена»</li> <li>• Всероссийский проект «Добрая суббота»</li> <li>• Международный проект «Учебная фирма»</li> </ul>
<b>Сотрудничество с вузами и предприятиями города</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии на производства «Техприбор»</li> <li>• Экскурсии в лаборатории и на кафедры ГУАП, ЛЭТИ, Политехнический университет, СПбГУ, ЛГУ,</li> <li>• Мастер-классы и семинары ДТТЮ, Академия цифровых технологий</li> </ul>

### **Работа с педагогами**

Необходимым условием эффективной поддержки и развития одаренных и талантливых детей является определённый уровень развития педагогического коллектива. Учитель должен быть профессионально грамотным, владеющим навыками экспериментальной, научной и творческой деятельности, современными образовательными технологиями, разнообразными формами, методами и приёмами работы. Большая работа в направлении поддержки и развития одаренных детей ведется через деятельность предметных кафедр и методических объединений. На заседаниях методических объединений учителя изучают нормативные документы и методические материалы, данные мониторинга обучения и развития учащихся, совершенствуют свое профессиональное мастерство, обмениваются опытом работы с детьми разного уровня, в том числе и с детьми, проявляющими способности в той или иной области деятельности.

### **Работа с родителями**

Важным условием развития одаренных и талантливых школьников является поддержка семьи и тесное сотрудничество педагогов и родителей. К сожалению, некоторые родители не обладают необходимыми знаниями по поддержке одаренного ребенка, а многие считают, что основную работу по развитию способностей детей должна осуществлять школа. Поэтому необходима дополнительная работа с родителями учащихся, имеющими высокий уровень развития и способности в определенных областях деятельности. В ходе родительских собраний и индивидуальных бесед родители получают полный обзор конкурсных программ, в которых могут принять участие их дети, а также рекомендации по организации поддержки их деятельности.

## **Итоги РДР 2021 года.**

### **РДР в 10 –х классах по истории.**

Диагностическая работа (далее – РДР) по истории была проведена в соответствии с Распоряжением Комитета по образованию от 03.02.2021 №212-р «Об организации проведения региональных диагностических работ в 2020/2021 учебном году в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы».

#### ***Цель:***

диагностика качества подготовки обучающихся образовательных организаций с использованием приложений «Знак» АИС «Параграф» по истории с учётом образовательных дефицитов, выявленных по результатам Всероссийских проверочных работ.

*Проверочная работа для 10 класса охватывала темы курса отечественной истории:*

Первой мировой войны и Великой российской революции, Советского государства, СССР

в первой половине XX в. (до 1939 года) и истории зарубежных стран в Новейшее время с

учетом объема изученного материала к моменту написания работы (к 21 апреля).

В работе проверялись остаточные знания по теме «Страны мира в межвоенный период 1919 - 1930 гг.» курса всеобщей истории и по курсу истории России 1914-1917 гг., которые изучались в первой и второй четвертях, а также текущие знания по истории Советского государства 1918-1930гг. Работа построена на основе требований примерной программы по предмету, Историко-культурного стандарта (далее – ИКС), каждый раздел которого состоит из следующих составных частей: краткая характеристика периода, включающая основные события, явления, процессы; список понятий и терминов; список персоналий; список источников; список основных дат. Каждая из названных частей несла в себе значительный объём информации, обязательной для изучения в школе.

Задания базового уровня в целом выполнены большинством обучающихся 10 классов. Комплексное задание на анализ исторического источника, задание 15 (высокий уровень сложности) выполнено достаточно хорошо (100% выполнение задания от 1 до 3 баллов). Данное умение сформировано на высоком уровне. При выполнении задания 2 части связанного с анализом исторического источника: проведение атрибуции источника, извлечение информации, привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, позиции автора) нет «0» результатов. 84% обучающихся выполнили задание на 50% и более. Данный результат объективен, что под-

тверждается результатами взаимопроверки заданий с развёрнутым ответом коллегами из ГОУ 525 Московского района.

**Таблица 28. Итоги РДР по истории в 10-х классах**

Группы участников	Кол-во участников	Средний балл
г. Санкт-Петербург	26784	12,85
Московский	1698	12,63
<b>ГБОУ гимназия № 524 Московского района Санкт-Петербурга</b>	<b>76</b>	<b>12,5</b>

Как видно из таблиц и графиков, результаты РДР по истории не соответствуют гимназическому уровню гуманитарного образования. Средний балл в тестовом выражении - 12,5. В оценочном выражении - 3,5. Результаты ниже, чем по Московскому району и Санкт-Петербургу.

**РДР по математике. 9 класс. Учитель Водолазко О.В. и Горкина Г.А.**

Средний балл по гимназии выше районного на 4,39. Гимназия по баллам и по количеству учащихся получивших «4» «5» на третьем месте по району после лицея № 366 и Свято-Владимировской школы.(2 участника)

Особое внимание следует уделить таким разделам математики как «Решение практико-ориентированных задач», «Подобие треугольников», «Рациональные и действительные числа», «Решение задач составлением квадратного уравнения», «Вероятность простого события» и «Квадратный корень».

Необходимо вырабатывать умения осмысленного чтения задания и написания учащимися верного требуемого ответа.

На уроках следует уделять внимание не только решению простейших заданий, но и сложных заданий, требующих знания нескольких тем или алгоритмов.

**ФГ в 6х классах.**

**Результаты региональной работы по оценке функциональной грамотности в 6 классах, которая состоялась в период с 17 по 26 февраля 2021 года не утешительны:**

- 95% обучающихся параллели показали средний уровень результатов;
- высокий уровень результатов продемонстрировало менее 1% обучающихся параллели;
- низкий уровень результатов продемонстрировало 4% обучающихся параллели.

**Таблица 29. Результаты функциональной грамотности в 6х классах**

ОО	Кол-во уч-ся	% выполнения УУД				Средний процент выполнения задания
		Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	Смысловое чтение	
ГБОУ гимназия № 524	90	56,9	70,8	76,9	87,8	68,3
Московский рай-	1496	48,4	64,1	56,4	83,0	60,0

он						
Санкт-Петербург	28324	50,9	64,1	57,6	82,7	61,2

### **ИТОГИ ВПР в 2021 году.**

**Таблица 30. ВПР в 4-ых классах**

предмет/год	2021 гим-назия	2021 город	2020 гимназия	2020 район	2020 город	5 класс(осень)
математика	88,51	62,75	88,97	80,02	76,48	
русский язык	81,25	67,67	79,17	50,57	57,6	
Окружающий мир	91,1	68,78	86,61	77,84	73,47	

Все 4 классы гимназии показали достаточно высокие результаты.

4Г (учитель Мажарская В.А.) качество знаний выше 90% по всем предметам.

4Б и 4Д (учителя Кулагина Е.В. и Иванова Е.В.) качество знаний выше 85%

### **Выводы и рекомендации:**

- При дальнейшей работе больше внимания уделять:
- работе с текстом и лексической работе, используя технологию продуктивного чтения,
- работе по отработке вычислительных навыков,
- работе с нестандартными задачами,
- развитию логического и пространственного мышления,
- работе с информацией, представленной в разных формах,
- уделять работе с обучающими текстами, развитию и расширению кругозора учащихся,
- обратить внимание на более углубленное повторение тем, вызвавших затруднения,
- больше внимания обратить темам, посвященным родному краю,
- на уроках окружающего мира использовать технологии продуктивного чтения, позволяющие правильно вычитывать и понимать смысл задания,
- уделять больше внимания работе с разными источниками информации.

**Таблица 32. ВПР в 5-ых классах**

предмет/год	2021 гимназия	2021 район	2021 город	2020 гимназия	2020 район	2020 город	6 класс(осень)
математика	74,5		50,28	83,59	54,97	49,6	
русский язык	48,7		59,35	29,84	45,44	43,2	
биология	77		58,82	70	50,18	40,96	
история	79		52,69	58,82	60	53,57	

### **Выводы и рекомендации:**

1. Качественный анализ ВПР выявил недостаточно сформированный уровень



**УУД**, в частности, познавательных умений обучающихся. Выявленные проблемы: менее 40% учащихся справились с заданиями на формирование умений на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы (познавательные УУД).

2. Особое внимание стоит уделить работе с текстом. В трех классах учителя отметили, что обучающиеся испытывают трудности при определении основной мысли предложенного текста, именно этому стоит уделить особое внимание на уроках русского языка и литературы.

**3. Необходимо усилить работу с обучающимися** по формированию умения давать полный ответ. Положительно сказалось на результатах изменения в структуре ВПР по истории, а именно отсутствие требования выполнить задания 3-6 по одной выбранной теме для всех заданий.

4. Результаты ВПР по биологии в апреле выросли с 70% выполнения заданий в сентябре до 77% в апреле. Биология изучается в 5 классе первый год. Результаты первого года изучения положительные.

**Таблица 33. ВПР в 6-ых классах**

предмет/год	2021 гимназия	2021рай он	2021 го- род	2020 гимна- зия	2020рай он	2020 го- род	7 класс(осен ь)
математика	54,63		51,2 4	35,48	37,64	31,1 2	
русский язык	63,5		61,5 3	38,49	41,18	38,0 3	
география			57,4 8	45,38	55,99	52,1 4	
история	84,87	60	50,1 6	21,24	37,69	37,2 3	
общество- знание	53		55,5 6	75	49,17	41,1	
биология	38		58,8 7	49,4	41,16	33,5 4	

**Уточнение:** Обучающиеся 6-х классов писали ВПР в сентябре и весной. В сентябре результаты полностью соответствуют городским и районным. Процент качества в сентябре составил примерно 50%. В апреле результаты снизились, процент качества составил 38%. Данный результат отчасти можно объяснить тем обстоятельством, что на момент проведения ВПР в апреле были изучены еще не все вопросы программы.

**Выводы и рекомендации:**

1. Наибольшие затруднения вызвали у обучающихся задания на определение познавательных умений: умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; пространственные представления

**2.** Необходимо разработать систему работы с обучающимися параллели по отработке навыков и умений учащихся с учетом выявленных проблем.

**3.** При дальнейшей работе больше внимания уделять:

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии);

- создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.

**Таблица 34. ВПР в 7-ых классах**

предмет/год	2021 гимназия	2021 город	2020 гимназия	2020 город	2020 РФ	8 класс(осень)
математика	48,01	52,83	80	46,05	38,63	
русский язык	35,6	59,02	58,25	33,28	30,83	
география	18	53,4	11,09	37,23	33,81	
история	40	47,37	70,22	41,93	35,36	
обществознание	87	50,23	59,6	39,26	35,25	
английский	55,7	55,04	95,45	37,23	33,81	
биология	6	54,66	10,23	36,94	29,91	
физика	61	38,22	55,45	39,07	30,45	

#### **Выводы и рекомендации:**

Спланирована работа в параллели для ликвидации пробелов в знаниях и умениях обучающихся по математике, внесены изменения в планы-конспекты уроков, занятий ВУД для ликвидации дефицитов в виде несформированных планируемых результатов по формированию предметных, метапредметных умений обучающихся 7-х классов.

При дальнейшей работе больше внимания уделять:

- организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
- усилить работу по формированию УУД, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
- В 2021-2022 учебном году необходимо продолжить проверку объективности выставления оценок учителей математики, в соответствии с планом ВСОКО, ВШК. Необходимо продолжить контроль работы учителей математики, оказать необходимую методическую помощь молодым учителям в рамках осуществления работы по программе «Наставничества» в гимназии.
- Анализ ВПР по истории выявил низкое качество навыков и умений семиклассников (предмет дальнейшей работы) умения использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
- В дальнейшем учителю следует сохранить добиться наращивания результатов. Учитель истории, работающий на параллели, Биушкин В. И. - к. и. н., опытный учитель, сможет добиться положительной динамики по предмету.

**Таблица 35. ВПР в 8-ых классах**

предмет/год	2021 гимна- зия	2021 рай- он	2021 го- род	2020 гимна- зия	2020рай он	2020гор од	9 класс(осе нь)
математика	70,25		46,26	66,35	27,78	23,14	
русский язык	46,78		39,14	36,79	40,49	38,41	
география	81		54,29				
история	84		51,06				
общество- знание	77		51,3				
физика	48,5		37,34	25,23	30,32	28,16	
химия	100		57,06				

**Выводы и рекомендации:**

**Вывод по динамике результатов:** статистические данные свидетельствуют о стабильной динамике качества знаний, успеваемости, процент подтвердивших и повысивших свои отметки достаточно высокий.

1. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

2. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

3. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями

При дальнейшей работе больше внимания уделять:

-отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома;

-обратить особое внимание на работу с формулами сокращенного умножения;

-в целях развития математических способностей организовать индивидуальные занятия для обучающихся, показавших высокие результаты;

смыслового чтения; умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего

- рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

увеличить в работе количество заданий на развитие логики и поиску причинно-следственных связей;

- увеличить долю самостоятельной работы с текстом не только учебника, но и дополнительной литературы;

- продолжить работу над формированием умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.

- Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

## 1. Востребованность выпускников.

### Информация о трудоустройстве выпускников 9-х классов

**В 10-е классы поступили 107 обучающихся**, что составляет 96% от общего числа выпускников 9 классов.

**В учреждения СПО поступило 5 обучающихся**, что составляет 4% от общего числа выпускников 9 классов.

**95 выпускника поступили в 10 класс гимназии № 524**, что составляет 85% от общего числа выпускников 9 классов.

**12 выпускников поступили в общеобразовательные школы**, из них 6 выпускников - в школы своего района и 6 выпускников – в школы другого района.

**5 выпускников поступили в профильные лицеи и гимназии другого района**, что составляет 4 % от общего числа выпускников 9 классов.

**Таблица 36. Информация о поступлении выпускников 9-ых классов**

	Кол-во учащихся 9-х классов	Окончили 9 класс	Поступили в 10 класс гимназии № 524	Поступили в 10 класс общеобразовательной школы	Поступили в профильные лицеи, гимназии другого района	Иное распределение (СПО, колледж)
<b>2020 - 2021</b>	<b>112</b>	<b>112</b>	<b>95 85%</b>	<b>6 5%</b>	<b>6 5%</b>	<b>5 4%</b>

### Трудоустройство 11 классов

Доля выпускников 11 классов, зачисленных на бюджетные места в государственные высшие учебные заведения в общей численности выпускников 40%

2) Доля выпускников 11 классов, продолживших образование в вузах на платной основе 57 %

3) Удельный вес выпускников 11 классов, не обучающихся и не трудоустроившихся по окончании школы 3%

**Таблица 37. Информация о трудоустройстве выпускников 11-х классов**

Полное официальное название ВУЗа	Бюджет/платно	Количество выпускников
ВУЗы Европы	Платно	6
Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого (СПбПУ)	Платно/бюджет	1/6
ИТМО СПб	Платно/бюджет	2/1
Санкт-Петербургский государственный технологический институт	Платно	1
Гуманитарный университет профсоюзов	Бюджет	2
ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова	Платно	1

Российский государственный институт сценических искусств	Платно	1
ВШЭ	Платно/бюджет	7/3
СЗ ГМУ им. Мечникова	платно	2
колледж электроники и приборостроения	Бюджет	1
Санкт-Петербургский Государственный Университет Аэрокосмического Приборостроения (ГУАП)	Бюджет	3
СПбГМТУ	бюджет	1
Санкт-Петербургский Горный университет	Платно	1
Санкт-Петербургская государственная художественно-промышленная академия им. Штиглица	Платно	1
СПбГУ	Платно	3
Академия гражданской авиации	Платно	1
ФБГОУ ВО Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. И.П. Павлова	Платно	1
Санкт-Петербургский государственный архитектурно-Строительный университет(СПбГАСУ)	Бюджет/платно	2/1
ПГУПС	Бюджет	1
Российский Государственный Гидрометеорологический Университет(РГГМУ)	Бюджет	2
Санкт-Петербургский	Бюджет /платно	5/1

государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И.Ульянова		
РАНХИГС СПб	Платно	1
РПА МИНЮСТ	Платно	1
Музыкальное училище им. М.П. Мусоргского	бюджет	1
ЛГУ им. А. С. Пушкина	Бюджет	1
Высшее театральное училище им. М.С.Щепкина	Платно	1
ГУМРФ им. Адмирала Макарова	бюджет	1

## 5.Качество кадрового состава в 2021г

За отчетный период, традиционно сотрудники гимназии повышали свой профессиональный уровень проходя курсы повышения квалификации. Приоритетным среди учителей стало прохождение курсов в дистанционном формате, принимая решение об участии в обучение – большое внимание коллеги обращают на формат учебы.

Возможность обучаться с применением дистанционных технологии - залог комфортного повышения квалификации для учителей.

Наибольшей популярностью пользуются курсы СПб АППО, СПб РЦОИиИТ и курсы ИМЦ Московского района. Из дистанционных образовательных площадок наибольшую популярность имеют «Первое сентября», ИМЦ Московского района.

Обучение учителей проводится в соответствии с перспективными планами методических центров, возникающими внутренними потребностями организации, например внутрикорпоративное обучение по Функциональной грамотности, семинары для молодых специалистов, обучение использованию прикладных офисных программ и БД работа с которыми входит в непосредственную деятельность учителя.

Перспективным направлением на следующий 2022 год станет обучение всех категорий педагогических работников по направлениям связанным с внедрением ФГОС нового поколения, в том числе педагогов задействованных во внеурочной деятельности. Обязательно продолжится традиция внутрифирменных мастер-классов и круглых столов по обмену опытом среди педагогов гимназии. Также активно планируется развивать направления тематических мастер классов с привлечением внешних специалистов, преимущественное направление обучения – обучение функциональной грамотности, ФГОС нового поколения, использование информационных технологий в повседневной деятельности учителя и пр.

Укомплектованность штатов преподавательского состава педагогическими кадрами на протяжении 3-х последних лет составляет 100%

Средняя нагрузка педагогических работников –19,5 час

Диаграмма 9. В % количество педагогических работников с категориями.

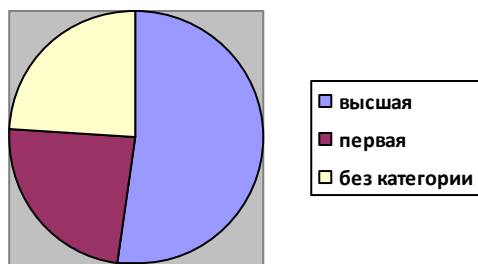
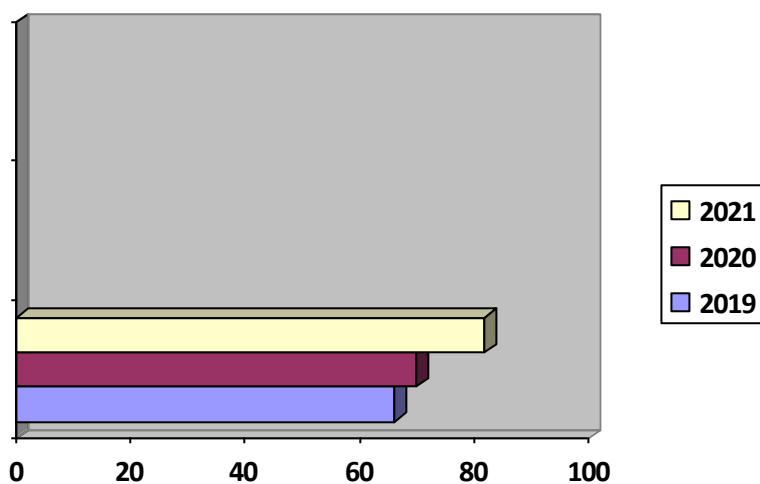


Диаграмма 10. Количество педагогических работников, прошедших курсы



Необходимо отметить расширение спектра тематики и направлений курсов, на которых обучались педагоги гимназии.

Прослеживается стабильная динамика в повышении квалификации. Это способствует решению кадровых вопросов при внедрении инноваций в образовательный процесс, повышению качества оказания образовательных услуг и профессиональной культуры учителя в целом. Учителя все активнее используют современные формы обучения: дистанционную, очно-заочную, коллективные курсы и др.

Также учителя активно посещают семинарские занятия, открытые уроки, внеклассные мероприятия на районных и городских педагогических площадках по разным педагогическим проблемам.

Перспективным направлением на следующий 2021 год остается обучение педагогов дополнительного образования, обучение педагогов гимназии на курсах по технологии подготовки учащихся 9 классов к ГИА, на курсах по современным педагогическим технологиям, а также на курсах, связанных с проблемами внедрения ФГОС СОО, внутрифирменное обучение через мастер-классы, открытые уроки и круглые столы.

**В 2021 году педагогический коллектив гимназии награжден грамотами и благодарностями:**

В текущем учебном году педагогический коллектив гимназии награжден грамотами и благодарностями за высокий профессионализм, активную работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи, культурологического образования, результативность олимпиадного движения, т. д..

Работу педагогического коллектива отличает высокая степень результативности.

На базе гимназии подготовлено и проведено 7 семинаров (в т. ч. городского и всероссийского уровня). МО учителей ИЗО и технологии, естественнонаучного цикла, начальных классов, английского языка, истории активно поработали в подготовке и проведении открытых значимых мероприятий на базе гимназии (мастер-классов, консультаций, семинаров, др.).

Подготовлено 54 выступления, более 40 мастер-классов и открытых уроков педагогами гимназии на различных площадках города и района.

11 педагогов гимназии в 2021 учебном году стали победителями и лауреатами конкурсов различного уровня. Следует отметить активность МО учителей ИЗО и технологии, начальных классов, английского языка, физической культуры.

Подготовлено к печати 13 публикаций (статьи, методические разработки по урочной и внеурочной деятельности в гимназии). Следует отметить МО учителей начальных классов, истории и социально-политических наук, иностранных языков, математики, естественно-научного цикла.

28 педагогов гимназии являются членами экспертных комиссий, жюри конкурсов различного уровня.

Более 30 учителей гимназии награждены благодарностями от администрации Московского района, ИМЦ Московского района, АППО СПб, др.

**Таблица 38. Перечень мероприятий на базе гимназии.**

№	Наименование мероприятия	Уровень	Ответственный
1	<u>Семинар «ЕГЭ по географии-2021: методические рекомендации по подготовке обучающихся. Перспективы ЕГЭ в 2022 году»</u> 20.04.2021 г.	Районный	Кривошеина И. В., Александрова И. Н.
2	<u>Семинар «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку 2021: письменная часть. методические рекомендации по подготовке обучающихся. Перспективы ЕГЭ в 2022 году».</u> 24.02. 2021г.	Районный	Федотова Т. С. Веселова Е. А.
3	<u>Семинар «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку 2021: устная часть. методические рекомендации по подготовке обучающихся. Перспективы ЕГЭ в 2022 году».</u> 24.03. 2021г.	Районный	Федотова Т. С. Веселова Е. А.
4	<u>Цикл мастер-классов в рамках районного педагогического форума по теме</u>	Районный	Печерина С. В. Кутузова Г. Н. Муль л. В.



	<i>«Техническое творчество и цифровые технологии на уроках и во внеурочной деятельности» 28.04.2021г.</i>		
5	<i><b>Вебинар</b> «Актуальные вопросы подготовки к ЕГЭ по иностранным языкам: вопросы и ответ» 19.05. 2021г.</i>	Районный	Федотова Т. С. Веселова Е. А.
6	<i><b>Семинар</b> «Технология обучения в диалоге как деятельностная форма личностно-ориентированного обучения» 13.05.2021 г</i>	Всероссийский	Кулагина Е. В. Слепнева И. И.

Учитывая вышесказанное, можно сделать вывод, что большинство МО активно поработали в подготовке и проведении открытых значимых мероприятий на базе гимназии (МО начальной школы, английского языка, технологии и искусства, естественно-научного цикла, истории и социально-политических наук). В 2022 учебном году следует сохранить достигнутые результаты всем МО, а МО учителям физической культуры, математики, русского языка и литературы подготовить открытые мероприятия.

#### **Таблица 39. Конкурсы педагогические**

<b>Конкурс (полное название), уровень конкурса</b>	<b>ФИО, результат участия</b>
<b>Районный</b>	
<i>Профессиональный фестиваль-конкурс педагогов Московского района Санкт-Петербурга «Учитель в цифровую эпоху: векторы развития»</i>	<i><b>Манджavidзе Мария Александровна</b> победитель</i>
<i>Конкурс педагогических достижений по физической культуре и спорту Московского района Санкт-Петербурга в 2021 году.</i>	<i><b>Васильев Егор Вадимович</b> дипломант</i>
<i>Открытый районный фестиваль-конкурс творческих инициатив педагогических работников образовательных учреждений Санкт-Петербурга. «Палитра Талантов» Номинация «Сценическое творчество»</i>	<i><b>Васильев Егор Вадимович</b> дипломант</i>
<i>Смотр-конкурс «Лучший предметный кабинет» в Московском районе Санкт-Петербурга в 2021 учебном году</i>	<i><b>Кутузова Галина Николаевна</b> победитель</i>
<i>Конкурс художественного творчества «Палитра талантов»</i>	<i><b>Яковлева Ольга Игоревна</b> победитель</i>
<i>Конкурс педагогического мастерства</i>	<i><b>Яковлева Ольга Игоревна</b></i>

<b>«Увлечение и мастерство»</b>	<i>лауреат</i>
<i>Комплексные соревнования по выполнению испытаний ВФСК ГТО Спартакиады семейных команд Санкт-Петербурга «Оздоровительный спорт-в каждую семью» (районный этап).</i>	<b>Федотова Кристина Александровна</b> <i>лауреат</i>
<b>Городской, региональный</b>	
<i>Профессиональный конкурс педагогов Санкт-Петербурга «От мастерства учителя к мастерству ученика»</i>	<b>Яковлева Ольга Игоревна</b> <i>лауреат</i>
<i>Фестиваль – конкурс «ГТО В МОЕЙ СЕМЬЕ»</i>	<b>Федотова Кристина Александровна</b> <i>победитель</i>
<b>Всероссийский/международный</b>	
<i>Всероссийский конкурс методических разработок «Мой лучший урок по ФГОС» Номинация «Разработка технологической карты урока»</i>	<b>Лосякова Ксения Николаевна</b> <i>победитель</i>
<i>Международный конкурс педагогического мастерства "Потенциал будущего" Номинация «Методическая разработка»</i>	<b>Басова Светлана Сергеевна</b> <i>лауреат</i>

На базе гимназии в течение всего учебного года проводилось:

- обучение учителей Московского района (преподавателей технологии, ИЗО, физики, математики);
- «дни специалиста» для учителей ИЗО, технологии, физики, робототехники, английского языка, консультации по использованию цифрового оборудования и лабораторий;
- открытые мероприятия (уроки, открытые занятия, мастер-классы), направленных на диссеминацию опыта педагогов ОУ.

Под руководством учителя **Кутузовой Г. Н.** осуществлялась:

- подготовка команд района - к районным и городским состязаниям роботов, открытым межрайонным соревнованиям по робототехнике фестивалям технического творчества «Техностарт»;
- организация участия учащихся гимназии в Олимпиаде НТИ (научно технической инициативы развития);
- подготовка участников команд в Чемпионате профессионального мастерства «Кубок Губернатора Санкт-Петербурга по робототехнике» среди студентов профессиональных образовательных учреждений и обучающихся общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга в 2021 году;
- подготовка участников конференции школьников 7-11 классов с международным участием "Наука настоящего и будущего" СПбГТУ "ЛЭТИ";
- подготовка участников городского конкурса проектов технического моделирования и конструирования "От идеи до воплощения";
- подготовка призеров Всероссийского конкурса научно-технического творчества учащихся «Юные техники XXI века»;
- подготовка команды победителей за перспективный, социально-ориентированный Стартап-проект";

- подготовка к. международному фестивалю «Робофинист», состязаниям Санкт-Петербурга по робототехнике, региональным соревнованиям в рамках финала открытого чемпионата в рамках профессионального мастерства по правилам Junior skills RUSSIA Северо-западного федерального округа, т. д.

**Таблица 40. Диссеминация опыта педагогов гимназии на различных площадках**

Название мероприятия, даты, уровень	ФИО, степень участия
<b>Районный</b>	
<p><b>1.Семинар – практикум</b> «Формирование информационной компетентности участников образовательного процесса через изучение курсов ОРКСЭ и ОДНКНР» 12.04.2021г. ИМЦ Московского района</p> <p><b>2. Практико-ориентированный семинар</b> «Особенности учебной мотивации» 07.04.2021г. ИМЦ Московского района</p>	<i>Лосякова К.Н.</i> <i>выступление</i>
<p><b>1.Семинар</b> по подготовке к ЕГЭ 2021 «Письмо личного характера и письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме «Ваше мнение». Разбор заданий 39 и 40» 24.02. 2021г ГБОУ гимназия № 524</p> <p><b>2. Семинар</b> по подготовке к ЕГЭ 2021 ЕГЭ 2021: Устная часть. Условный диалог - расспрос. Связные тематические монологические высказывания. Разбор заданий 42, 43, 44. 24.03. 2021г. ГБОУ гимназия № 524</p> <p><b>3. Вебинар</b> «Актуальные вопросы подготовки к ЕГЭ по иностранным языкам: вопросы и ответы». 19.05. 2021г. ГБОУ гимназия № 524</p>	<i>Веселова Е.А</i> <i>выступление,</i> <i>организация семинаров, вебинара</i>
<p><b>1.Семинар</b> по подготовке к ЕГЭ 2021 «Письмо личного характера и письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме «Ваше мнение». Разбор заданий 39 и 40» 24.02.2021г ГБОУ гимназия № 524</p> <p><b>2. Семинар</b> по подготовке к ЕГЭ 2021 ЕГЭ 2021: Устная часть. Условный диалог - расспрос. Связные тематические монологические высказывания. Разбор заданий 42, 43, 44. 24.03. 2021г. ГБОУ гимназия № 524</p> <p><b>3. Вебинар</b> «Актуальные вопросы подготовки к ЕГЭ по иностранным языкам: вопросы и ответы». 19.05. 2021г. ГБОУ гимназия № 524</p>	<i>Федотова Т.С.</i> <i>выступление,</i> <i>организация семинаров, вебинара</i>
<p><b>1. Семинар</b> по подготовке к ЕГЭ 2021 «Письмо личного характера и письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме «Ваше мнение». Разбор заданий 39 и 40» 24.02.2021г ГБОУ гимназия № 524</p>	<i>Веретенников Т.В.</i> <i>выступление,</i> <i>организация семинаров</i>

<p><b>2. Семинар</b> по подготовке к ЕГЭ 2021 ЕГЭ 2021: Устная часть. Условный диалог - расспрос. Связные тематические монологические высказывания. Разбор заданий 42, 43, 44. 24.03. 2021г. ГБОУ гимназия № 524</p>	
<p><b>1.Семинар</b> по подготовке к ЕГЭ 2021 «Письмо личного характера и письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме «Ваше мнение». Разбор заданий 39 и 40» 24.02.2021г ГБОУ гимназия № 524</p> <p><b>2. Семинар</b> по подготовке к ЕГЭ 2021 ЕГЭ 2021: Устная часть. Условный диалог - расспрос. Связные тематические монологические высказывания. Разбор заданий 42, 43, 44. 24.03. 2021г. ГБОУ гимназия № 524</p>	<p><i><b>Дворкина Н.В.</b> выступление, организация семинаров</i></p>
<p><b>2. Районный семинар на базе ИМЦ</b> в дистанционном формате в информационно-образовательной среде "Пеликан" <u>по теме</u> «Приоритеты развития образования в условиях изменений: качество, партнерство, инновации» (январь 2021 г.)</p> <p><b>3. Районный семинар на базе ИМЦ</b>, выступление <u>по теме</u> «Актуальность использования современного цифрового оборудования и образовательных платформ для мотивации к обучению и повышения качества освоения предметов естественно научного цикла и информатики в школе» (март 2021 г.)</p> <p><b>4. Районный семинар на базе ИМЦ</b>, выступление <u>по теме</u> «Возможности использование цифрового оборудования в учебном процессе для формирования навыков исследовательской и проектной деятельности учащихся» (май 2021 г.)</p>	<p><i><b>Кутузова Г. Н.</b> выступление, организация семинаров</i></p>
<p><b>Семинар</b> «ЕГЭ по географии-2021: методические рекомендации по подготовке обучающихся. Перспективы ЕГЭ в 2022 году» Выступления по теме; - «Анализ результатов ЕГЭ по географии в Московском районе в 2020 году. Перспективы 2021-2022 уч. год»; - «Технологии формирования и диагностика предметных и метапредметных умений при подготовке учащихся к итоговой аттестации». 20.04.2021 г. ГБОУ гимназия № 524</p>	<p><i><b>Александрова И. А.</b> выступление, организация семинара</i></p>
<p><b>Семинар</b> для слушателей КПК «Совершенствование предметных и методических компетенций учителей (в</p>	<p><i><b>Маянц Н. И.</b> выступление</i></p>

том числе в области формирования функциональной грамотности») на базе ИМЦ 14.04.2021г.	
<b>Городской (региональный)</b>	
<b>Городской вебинар</b> «Задания повышенного уровня сложности в ОГЭ по математике 2021» 14 апреля 2021 nsportal.ru	<i>Храмцова Н. А. выступление</i>
<b>Городская видеоконференция</b> Выступление по теме «Организация проектной деятельности с учащимися в формате смешанного обучения» 20.05.2021 г	<i>Владелина Г. А. выступление</i>
<b>Организация, кураторство профорientационной практики</b> группы обучающихся гимназии на базе лабораторий ДД(Ю)ТТ СПб	<i>Кутузова Г. Н. кураторство практики</i>
<b>Наставничество</b> при подготовке финалиста Всероссийского конкурса для школьников «Большая перемена»	<i>Васильева И. А. наставничество</i>
<b>Наставничество</b> при подготовке финалиста Всероссийского конкурса для школьников «Большая перемена»	<i>Порохов Д. А. наставничество</i>
<b>Городские Педагогические чтения</b> памяти И.С. Грачевой Выступление <u>по теме</u> «Символ веры Ф.М. Достоевского»	<i>Ежова И. В. выступление</i>
<b>Всероссийский, межрегиональный (с международным участием)</b>	
«Технология обучения в диалоге как деятельностная форма личностно-ориентированного обучения» <b>Всероссийский семинар</b> 13.05.2021 г ГБОУ гимназия № 524	<i>Кулагина Е.В. выступление</i>
Технология обучения в диалоге как деятельностная форма личностно-ориентированного обучения» <b>Всероссийский семинар</b> 13.05.2021 г ГБОУ гимназия № 524	<i>Слепнева И.И. выступление</i>
Технология обучения в диалоге как деятельностная форма личностно-ориентированного обучения» <b>Всероссийский семинар</b> 13.05.2021 г ГБОУ гимназия № 524	<i>Кирилина Ю.В. выступление</i>
Технология обучения в диалоге как деятельностная форма личностно-ориентированного обучения» <b>Всероссийский семинар</b> 13.05.2021 г ГБОУ гимназия № 524	<i>Прончатова Ю.Ф. выступление</i>
<b>24 Всероссийская НПК</b> «Учитель искусства в цифровую эпоху: векторы профессионального роста». Выступление <u>по теме</u> «Содержательные и методические особенности интеграции предметов искусства в	<i>Владелина Г. А. выступление</i>

учебных дистанционных проектов»,	
<b>24 Всероссийская НПК</b> «Учитель искусства в цифровую эпоху: векторы профессионального роста». Выступление <u>по теме</u> «Содержательные и методические особенности интеграции предметов искусства в учебных дистанционных проектов»,	<i>Печерина С. В. выступление</i>
<b>24 Всероссийская НПК</b> «Учитель искусства в цифровую эпоху: векторы профессионального роста». Выступление <u>по теме</u> «Содержательные и методические особенности интеграции предметов искусства в учебных дистанционных проектов»,	<i>Якобсон А. К. выступление</i>
<b>Всероссийский</b> экспертный семинар «Программы дополнительного профессионального образования Академии «Просвещение»» в рамках федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография»	<i>Бойкова О. А. выступление</i>
<b>Всероссийская НПК, Петербургский Международный Образовательный Форум</b> «На пути к здоровой, безопасной, экологической школе: качество образовательной среды». Выступление <u>по теме</u> «Экологическое воспитание школьников во внеурочной деятельности». <u>Секция</u> «Расширение образовательного пространства как инновационный ресурс развития экологической культуры подрастающего поколения».	<i>Светлова С. В. выступление</i>
<b>Члены экспертных комиссий, жюри конкурсов</b>	
<b>Член жюри</b> предметно-методической комиссии районного этапа ВСОШ по технологии	<i>Ластовская Г. С.</i>
1. <b>Председатель предметно-методической комиссии и член жюри</b> районного этапа ВСОШ по технологии. 2. <b>Председатель предметно-методической комиссии и член жюри</b> районного этапа городской олимпиады по изобразительному искусству.	<i>Яковлева О. И.</i>
1. <b>Председатель предметно-методической комиссии и член жюри</b> районного этапа ВСОШ по английскому языку 2. <b>Член жюри и апелляционной комиссии</b> регионального этапа ВСОШ по английскому языку 3. <b>Председатель предметно-методической комиссии</b> районного этапа ВСОШ по итальянскому языку 4. <b>Председатель предметно-методической комиссии</b> районного этапа ВСОШ по испанскому языку 5. <b>Председатель предметно-методической комиссии</b> районного этапа ВСОШ по китайскому языку	<i>Веселова Е.А.</i>

<p><b>6. Председатель предметно-методической комиссии районного этапа ВСОШ по французскому языку</b></p> <p><b>7. Председатель предметно-методической комиссии районного этапа ВСОШ по немецкому языку.</b></p> <p><b>8. Председатель апелляционной комиссии районного этапа ВСОШ по английскому языку</b></p> <p><b>9. Председатель апелляционной комиссии районного этапа ВСОШ по итальянскому языку</b></p> <p><b>10. Председатель апелляционной комиссии районного этапа ВСОШ по испанскому языку</b></p> <p><b>11. Председатель апелляционной комиссии районного этапа ВСОШ по китайскому языку</b></p> <p><b>12. Председатель апелляционной комиссии районного этапа ВСОШ по французскому языку</b></p> <p><b>13. Председатель апелляционной комиссии районного этапа ВСОШ по немецкому языку.</b></p> <p><b>14. Член жюри Районного этапа Региональной олимпиады школьников по восточным языкам и востоковедению (корейский язык)</b></p> <p><b>15. Член жюри районного этапа региональной олимпиады гидов-переводчиков</b></p>	
<p><b>1. Член жюри районного этапа ВСОШ по английскому языку</b></p> <p><b>2. Член жюри районного этапа ВСОШ по итальянскому языку</b></p> <p><b>3. Член жюри районного этапа ВСОШ по испанскому языку</b></p> <p><b>4. Член жюри районного этапа ВСОШ по китайскому языку</b></p> <p><b>5. Член жюри регионального этапа ВСОШ по английскому языку</b></p> <p><b>6. Член жюри Районного этапа Региональной олимпиады школьников по восточным языкам и востоковедению (корейский язык)</b></p> <p><b>7. Член всероссийской творческой группы профессионального развития педагогов «Современный урок: от теории к практике» (на базе автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»).</b></p> <p><b>8. Эксперт ЕГЭ</b></p>	<p><i><b>Федотова Т. С.</b></i></p>
<p><b>Член жюри и предметно-методической комиссии районного этапа ВСОШ по физике.</b></p> <p><i><b>Бойкова О. Г.</b></i></p>	
<p><b>1. Член жюри предметно-методической комиссии рай-</b></p>	<p><i><b>Дворкина Н.В.</b></i></p>

онного этапа ВСОШ по английскому языку. 2. <b>Эксперт ЕГЭ</b>	
1. <b>Член жюри</b> предметно-методической комиссии районного этапа ВСОШ по английскому языку. 2. <b>Эксперт ЕГЭ.</b>	<i>Богданова А. С.</i>
<b>Старший эксперт ЕГЭ</b>	<i>Голубева Н. Л.</i>
<b>Член жюри</b> предметно-методической комиссии районного этапа ВСОШ по английскому языку.	<i>Веретенникова Т. В.</i>
1. <b>Член жюри</b> предметно-методической комиссии районного этапа ВСОШ по обществознанию. 2. <b>Эксперт ЕГЭ</b> по истории	<i>Синюкаева Е. А.</i>
1. <b>Член жюри</b> предметно-методической комиссии районного этапа ВСОШ по праву 2. <b>Эксперт ЕГЭ</b> по обществознанию	<i>Биушкин В. И.</i>
1. <b>Председатель предметно-методической комиссии и член жюри</b> предметно-методической комиссии районного этапа ВСОШ по физике. 2. <b>Председатель предметно-методической комиссии и член жюри</b> предметно-методической комиссии районного этапа ВСОШ по астрономии. 3. <b>Член жюри</b> районного этапа девятого городского фестиваля уроков учителей «Петербургский урок»: 4 <b>Член жюри</b> районного конкурса-фестиваля педагогов Московского района «Твори, выдумывай, представляй». 5. <b>Член жюри районного конкурса</b> педагогических достижений в номинации «Лучший педагог дополнительного образования ОУ Московского района». 6. <b>Член жюри</b> районного конкурса педагогических достижений в номинации «Сердце отдаю детям» 7. <b>Член жюри</b> районного конкурса педагогических достижений номинация: «Лучший педагог дополнительного образования ОУ Московского района» 8. <b>Эксперт</b> по аттестации учителей по новой системе аттестации пед. кадров	<i>Кутузова Г. Н.</i>
<b>Член жюри</b> районного этапа конкурса педагогического мастерства учителей физической культуры	<i>Иванова С. В.</i>
1. <b>Член жюри</b> предметно-методической комиссии районного этапа ВСОШ по физической культуре. 2. Участник <b>Регионального этапа Всероссийской акции</b> «Спорт – альтернатива пагубным привычкам».	<i>Лазарева С. Н.</i>
1. <b>Член судейской команды</b> соревнований среди ОО Московского района	<i>Зайцев Н. Д.</i>
1. <b>Член жюри</b> предметно-методической комиссии районного этапа ВСОШ по литературе 2. <b>Член жюри</b> предметно-методической комиссии	<i>Горбылева Т. И.</i>



районного этапа ВСОШ по русскому языку	
<b>Член жюри</b> предметно-методической комиссии районного этапа ВСОШ по русскому языку	<i>Руденко Л. П.</i>
<b>1.Член жюри</b> предметно-методической комиссии районного этапа ВСОШ по литературе <b>2. Член регионального этапа жюри ВСОШ</b> по литературе.	<i>Ежова И. В.</i>
<b>Член жюри</b> предметно-методической комиссии районного этапа ВСОШ по русскому языку	<i>Лоскутова И. Г.</i>
<b>Член жюри</b> предметно-методической комиссии районного этапа ВСОШ по немецкому языку.	<i>Владелина Г. А.</i>
<b>1.Член жюри</b> предметно - методической комиссии районного этапа ВСОШ по географии. <b>2. Член жюри</b> предметно - методической комиссии районного этапа ВСОШ по экономике. <b>3. Член жюри</b> районного конкурса педагогических достижений	<i>Александрова И. Н.</i>
<b>1. Районный координатор</b> педагогического конкурса «Я познаю мир» <b>2. Организатор и член жюри</b> районного педагогического конкурса «Учитель в цифровую эпоху» <b>3. Член жюри</b> районного фестиваля - конкурса «Петербургский урок» <b>4. Эксперт</b> районного фестиваля-конкурса «Твори, выдумывай, представляй» <b>5. Член жюри</b> городского педагогического конкурса «Я познаю мир».	<i>Печерина С. В.</i>
<b>Член жюри</b> районного этапа девятого городского фестиваля «Петербургский урок»	<i>Маянц Н. И.</i>
<b>Эксперт</b> Фестиваля-конкурса "Твори, выдумывай, пробуй"	<i>Слепнева И.И.</i>
<b>Эксперт</b> профессионального конкурса педагогов Московского района Санкт-Петербурга посвященный празднованию 800-летия со дня рождения князя Александра Невского «Александр Невский: историческая память народа»	<i>Кирилина Ю.В.</i>
<b>Эксперт</b> конкурса педагогических достижений Московского района Санкт-Петербурга «Призвание. Творчество. Успех»–2021».	<i>Кулагина Е. В.</i>
<b>Эксперт</b> конкурса педагогических достижений Московского района Санкт-Петербурга «Призвание. Творчество. Успех»–2021».	<i>Орлова Л. В.</i>
<b>Член жюри</b> предметно-методической комиссии районного этапа ВСОШ по биологии	<i>Светлова С. В.</i>
<b>Открытые уроки, мастер-классы</b>	
<b>Открытый урок</b> "Сила леса"	<i>Басова С.С.</i>

<p><b>Всероссийский экологический урок</b> 21.04.2021г.      онлайн</p>	
<p><b>Подготовка видеоуроков</b> по французскому языку для 11х и 5х классов для Портала образовательных и методических видеоматериалов</p>	<p><i>Смирнова А. В. открытые уроки</i></p>
<p><b>Серия видеоуроков для портала смешанного обучения РЦОКОиТ</b> Серия видеоуроков для 11х классов по теме «Производная».</p>	<p><i>Михайлова О.В. открытые уроки</i></p>
<p><b>Серия видеоуроков для портала смешанного обучения РЦОКОиТ</b> Серия видеоуроков по литературе «Роман М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита» для 11х классов</p>	<p><i>Ежова И. В. открытые уроки</i></p>
<p><b>1. Серия видеоуроков для портала смешанного обучения РЦОКОиТ</b> Серия видеоуроков для 8х классов по предмету «Искусство» по темам «Анимация», «Современное искусство».</p> <p><b>2. Серия мастер-классов</b> по методике преподавания 3-моделирования в программа КОМПАС на уроках технологи (по плану ИМЦ ежемесячно)</p> <p><b>3. Серия мастер-классов</b> по использованию дистанционных технологий в учебной деятельности (по плану ИМЦ ежемесячно)</p> <p><b>4. Организатор цикла мастер-классов</b> в рамках районного педагогического форума на базе гимназии по теме «Техническое творчество и цифровые технологии на уроках и во внеурочной деятельности» 28.04.2021г. ГБОУ гимназия №524</p> <p><b>5. Участник творческой группы</b> городского проекта «Культурный дневник школьника Санкт-Петербурга».</p>	
<p><b>1. Мастер-класс</b> в рамках районного педагогического форума на базе гимназии по теме «Техническое творчество и цифровые технологии на уроках и во внеурочной деятельности» <u>по теме</u> «Формирование навыков моделирования с применением 3D-ручки на уроках технологии и во внеурочной деятельности учащихся» 28.04.2021г. ГБОУ гимназия №524</p>	<p><i>Кожевникова Н. А.</i></p>
<p><b>Районный педагогический форум</b> на базе гимназии по теме «Техническое творчество и цифровые технологии на уроках и во внеурочной деятельности» 28.04.2021г. ГБОУ гимназия №524</p>	<p><i>Муль Л. В. организация, выступление</i></p>
<p><b>Мастер-класс</b> в рамках районного педагогического форума на базе гимназии по теме «Техническое творчество и цифровые технологии на уроках и во внеурочной деятельности» <u>по теме</u> «Виртуальное и функциональное конструирование и программирование в образовательном пространстве школы для развития инженерного мышления учащихся»</p>	<p><i>Кутузова Г. Н.</i></p>

**Публикации:**

1. **Бойкова О. А.** Конспекта бинарного урока по ФГОС

<https://nsportal.ru/>

2. **Владелина Г.А.** Технологическая карта мероприятия «ДЕНЬ НАУКИ» по теме «Путешествие в мир профессий»

<https://nsportal.ru/>

3. **Владелина Г.А.** Алгоритм составления словаря в интегрированном проекте для учащихся 8-10 классов

<https://nsportal.ru/>

4. **Владелина Г.А.** Методические рекомендации в работе с текстом в интегрированном проекте

<https://nsportal.ru/>

5. **Лосякова К.Н.** Разработка технологической карты урока

Эффектико-пресс// [effektiko.ru/journal](http://effektiko.ru/journal)

6. **Манджавидзе М. А.** Примеры мотивирующих игр для урока английского языка,

<https://infourok.ru/primery-motiviruyushih-igr-dlya-uroka-anglijskogo-yazyka-4176096.html>

7. **Манджавидзе М. А.** Whole Brain Teaching

<https://infourok.ru/primery-motiviruyushih-igr-dlya-uroka-anglijskogo-yazyka-4176096.html>

8. **Маянц Н.И.** Компетенции современного педагога

<https://nsportal.ru/>

9. **Пономарев Е. В.** Формирование активной социальной позиции подростков посредством управления их музейной коммуникацией. РИНЦ Материалы IX международной научно-практической конференции. СПб, ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2020.

10. **Пономарев Е. В.** РИНЦ Материалы X международной научно-практической конференции. Общественные взгляды сторонников экспериментальной педагогики начала XX в. (по материалам периодической печати) СПб, ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2021.

11. **Пономарев Е. В.** РИНЦ Материалы X международной научно-практической конференции. Вызов революции 1905 года и частные учебные заведения Санкт-Петербурга СПб, ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2021

12. **Пономарев Е. В.** Сходство теоретических и практических взглядов сторонников экспериментальной педагогики столицы в поздний пореформенный период (на примере гимназии Стоюниной и училища Тенишева. ВАК. Вестник Рязанского университета. 2011.

13. **Храмцова Н.А.** Внеурочная деятельность «Лучшие материалы 2020»

<https://nsportal.ru/>

**Выводы и рекомендации:**

1. Необходимо продолжить изучение на МО *новых методов, технологий обучения* и форм организации образовательного процесса.

2. Подводя итоги работы за год по освоению проектной технологии в гимназии, можно констатировать, что педагогический коллектив успешно ее осваивает. Проектная деятельность в новом формате требует дальнейшего осмысления и доработки,

чему будет уделяться внимание при работе в следующем учебном году (*разработка нового направления инженерных проектов*).

3. Для достижения высокого уровня организации, результативности проектной, учебно-исследовательской деятельности в гимназии следует опираться на сформированную в гимназии *систему преемственности на всех уровнях школьного образования*. В педагогическом коллективе сформировались единые требования к соблюдению технологий и принципов преемственности.

4. Подводя итоги работы за год по освоению *технологий дистанционного обучения* в гимназии необходимо организовать обучение современным дистанционным технологиям учителей гимназии в 2021-2022 учебном году, учитывая проблемы и трудности, с которыми столкнулись преподаватели в период электронного обучения с применением дистанционных технологий.

5. В целом, методическую работу гимназии можно признать достаточно плодотворной и полезной. Заседания МО чаще всего носили информативный и обучающий характер. Большинство учителей гимназии серьезно работали над методической темой школы и собственной методической темой. Необходимо продолжить работу по обобщению и распространению педагогического опыта учителей гимназии, оказать необходимую методическую помощь при создании публикаций.

6. Необходимо разработать *новую систему наставничества в гимназии*. В этой системе должна быть отражена жизненная необходимость молодого специалиста и вновь прибывшего специалиста получить поддержку опытных педагогов-наставников, которые готовы оказать им теоретическую и практическую помощь на рабочем месте, повысить их профессиональную компетентность.

7. В связи с утверждением МП РФ **новых ФГОС начального и основного общего образования** необходимо изучать и воплощать в жизнь новые стандарты ОО.

**Работа методического совета гимназии должна быть направлена на изучение и реализацию ФГОС третьего поколения на всех уровнях школьного образования, создание условий для развития личности обучающихся, инновационной деятельности учителей, удовлетворение потребностей всех участников образовательного процесса.**

## **Учебно-методическое обеспечение и библиотечно-информационное обеспечение в 2021 году.**

Общая характеристика:

-объем библиотечного фонда – 55 839

- книгообеспеченность – 100%

- обращаемость – 83 758 единиц в год

- объем учебного фонда 49 032.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы: 571 диск и 1 НЭБ.

Средний уровень посещаемости библиотеки 85 человек в день.

### **Таблица 41. Оснащение библиотеки**

№	Вид литературы	Количество единиц в	
		фонде	Сколько выдавалось в год
1	Учебник	49 032	46 870

2	Педагогическая	138	38
3	Художественная	6 807	6 759
4	Справочная	396	201
5	Языковедение	150	132
6	Естественно-научная	143	93
7	Техническая	20	5
8	Общественно-политическая	85	58

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и о проводимых мероприятиях библиотеки гимназии. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

## 7. Материально-техническая база 2021г

Диаграмма 11. Соответствие санитарно-гигиеническим нормам



Таблица 42. Материально-техническая база 2021г

Средства информатизации ГБОУ гимназия № 524 на 31.12.2021

№	Наименование оборудования	Количество
1.	Компьютеры	237
2.	Проектор	60
3.	Сканер	3
4.	Документ-Камера	45
5.	Мимео-оборудование	25
6.	Интерактивные доски	2
7.	Копировально-множительная техника в тч:	127 в тч:
8.	Принтер лазерный	75
9.	Принтер струйный	3
10.	МФУ	72

11.	Ризограф	1
12.	Коммутатор	9
13.	Роутер	20

**Число компьютеров на 1 обучающегося от общего числа компьютеров – 0,2  
100% педагогических работников используют ИКТ в преподавании предметов.**

## **8.Функционирование внутренней системы оценки качества образования 2021г**

Целью контроля качества обучения является получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности школы, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

Контроль качества обучения выполняет следующие задачи: аналитические, организационно-технологические, методические, управленческие, информационные.

### **Организация оценки качества образования**

Области оценивания:

- оценка достижений обучающихся;
- оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников гимназии;
- оценка качества условий, качества управления образовательной организации и системы, включая эффективность управленческих решений;
- оценка удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), работодателей, педагогических работников.

Источниками данных являются:

**Контроль качества обучения** включает комплекс процедур исходя из требований Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», требований ФГОС к результатам образования, выполнения образовательных программ.

С целью профилактики перегрузки обучающихся ежегодно утверждается циклограмма (график) проведения оценочных процедур (с учетом ежегодной циклограммы СПб РСОКО), что находит свое отражение в годовом плане работы гимназии.

### **Основными оценочными процедурами, используемыми в гимназии, являются:**

- текущее оценивание обучающихся;
- итоговое оценивание обучающихся;
- функциональная грамотность;
- самообследование;
- внутришкольные мониторинги;
  - портфолио обучающихся и педагогов;
- внутренняя оценка условий образовательной деятельности;
- независимые оценочные процедуры;
- опросы и анкетирования;
- аттестация кадров.

### **Результаты используются для решения управленческих задач на уровне гимназии:**

- информирования всех участников образовательных отношений о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
- поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;
- разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования различных групп работников гимназии;
- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;
- планирования работы методических объединений;
- проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;
- оптимизации инфраструктуры и системы управления;
- планирование внутреннего контроля.

Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в ГБОУ гимназия №524 Московского района Санкт – Петербурга осуществляется через Публичный доклад директора гимназии, размещенный на сайте гимназии.

Компоненты системы (внешней и внутренней оценки) обеспечивают комплексность в подходах, принципах, единстве оценочных средств и призваны выполнять задачу корреляции образовательных результатов учащихся, полученных в ходе проведения внешних и внутренних процедур оценки. В гимназии сформирована единая, действенная система контроля и диагностики процесса образования, что отражено в одном из разделов годового плана (спланированная система мероприятий, аналитической работы на каждый месяц учебного года).

Качественную оценку системы образования в гимназии обеспечивает анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ). При оценке качества образования в гимназии основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Технологии измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности школьников, определяется на основе государственных образовательных стандартов.

Статистические данные должны быть сопоставимы:

- между собой (больше/меньше – лучше/хуже);
- с образовательным и социальными стандартами (соответствует /не соответствует).

Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно - аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации. По итогам контроля в зависимости от формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического или методического советов, производственные совещания, рабочие совещания при директоре, мини-педсоветы, психолого-педагогический консилиумы, совещания при директоре или его заместителях, класс-

ные часы, родительские собрания, Круглые столы, опросы удовлетворенности в ЭДУ и на других площадках.



## **Заключение. Расширение перспектив развития ОУ.**

Основная идея гимназии состоит в создании модели «Школы возможностей», т.е. социально-комфортной школы, направленной на формирование социальной успешности и социокультурной компетентности обучающихся.

При этом основная цель – формирование личности, способной жить в условиях стремительных перемен кризисного настоящего и мобильного будущего.

1. Комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, отражающих степень соответствия результатов образовательного процесса требованиям государственных стандартов образования.
2. Мероприятия по совершенствованию учебной деятельности в методической теме гимназии «Формирование универсальных учебных действий (УУД) как фактор развития культуры учения».
3. Необходимо продумать систему мер по созданию условий для развития личности обучающихся, инновационной деятельности учителей, удовлетворение потребностей всех участников образовательных отношений.
4. Совершенствование проектной и исследовательской деятельности. Воспитание и развитие культуры исследователя. Разработка платформы для дистанционного ведения проектов на платформе eschool (IT-Стратегия) в 2022 году.
5. Данная эффективная учебная деятельность, несомненно, требует овладения обучающимися русским языком как условием продуктивного обучения по всем учебным предметам.
6. Необходимым условием эффективной учебной деятельности является также совершенствование межпредметных связей, которое будет реализовываться через предметные недели и другие формы работы внеурочной и урочной деятельности.
7. Внедрение предпрофильного и профильного обучения в основной и средней школе по новым Федеральным Государственным Образовательным стандартам. Разработку рабочих программ по предметам и по ВУД по предпрофильному обучению, разработка индивидуальной карты учащегося (начиная с начального образования). Совершенствование профильного образования в основной школе в 2022 году.
8. Совершенствование уклада школьной жизни как среды воспитания и социализации детей и подростков.
9. Совершенствование системы управления гимназией и внутренней системы оценки качества образования.
10. Организовать работу педагогического коллектива школы, направив ее на создание условий для осуществления непрерывности и преемственности учебно-воспитательного процесса, доступности, эффективности, качества и обязательности образования. Содействовать повышению качества условий, обеспечивающих образовательный процесс (материально-техническое, информационно-методическое. кадровое обеспечение)
11. Организовать работу педагогического коллектива школы, направив ее на создание условий для осуществления непрерывности и преемственности учебно-воспитательного процесса, доступности, эффективности, качества и обязательности образования.
- 12.

По итогам работы можно сделать вывод о высоких показателях вовлеченности и результативности участия подростков в проектной деятельности и в других видах внеурочной деятельности. По результатам опросов можно сделать выводы об удовлетворенности учащихся, родителей (законных представителей) организацией внеурочной деятельности в ОУ, дистанционным форматом обучения в 2021 году. Выявлена стабильность значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностическим).

**И.о.** директора ГБОУ гимназия № 524

Ю.В. Перминова

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Данные приведены на 31.12.2021г

№ п/п	Показатели	Единица измерения К-во чел/%
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1469
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	673
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	633
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	163
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1 ступень 72,53% 2 ступень 37,58% 3 ступень 42,35%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике алг/геом	4,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	83,7
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Профильный уровень-71,4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников	нет

	9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 выпускников- 5,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 выпускников-8,2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	95%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	415/28,3%
1.19.1	Регионального уровня	307/20,9%

1.19.2	Федерального уровня	67/4,6%
1.19.3	Международного уровня	3/0,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	826/ 56%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	163/ 11,1%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1469/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	1469/100%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	116
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	98/84,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	83/94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 /6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/ 5,2%
1.29.1	Высшая	65/52%
1.29.2	Первая	31/24%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.30.1	До 5 лет	10
1.30.2	Свыше 30 лет	62
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	31
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	70
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1469/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,7 кв. м