Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 524
Московского района
Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО:	ПРИНЯТО:	УТВЕРЖДАЮ:
Заседание МО протокол № 4 от 26.04.2021 г.	Педагогический совет протокол № 3 от 18.05.2021 г.	Директор ГБОУ гимназия №524 _____О.В. Водолазко приказ № 65 от 19.05.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

По английскому языку (углубленный уровень)
для учащихся 10 **класса**

Составитель:
Учитель высшей квалификационной категории:
Дворкина Нелли Вальтеровна

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

к программе обучения английскому языку в 10 классах (углубленный уровень)

1 Рабочая программа по английскому языку в 10 классах разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 No 413 (далее - ФГОС среднего общего образования).

3. Санитарно-эпидемиологическими правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 No 28 (далее - СП 2.4.3648-20).

4. Санитарно-эпидемиологическими правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов

среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 No 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности но основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 No 442.

6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от20.05.2020 No254.

7. Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 No 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт- Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году».

8. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. N 2/16-з).

9. Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 No 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт- Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году».

10. Распоряжение Комитета по образованию от от 09.04.2021 No 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год».

11. Устав (новая редакция) ГБОУ гимназия № 524 Московского района СПб (утверждено КО СПб 20-04.2021г. № 1137-р).

12. ООП ООО, учебный план ГБОУ гимназия № 524 Московского района Санкт- Петербурга на 2021-2022 учебный год.

2. Рабочая программа составлена:

- в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта общего образования 2011 года по предмету «английский язык»;
- Программой для общеобразовательных учреждений авторов Ж.А.Суворова, Р.П.Мильруд Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звездный английский» (10 - 11 классы) Москва, Просвещение¸ 2011 Данная программа предполагает углубленное изучение английского языка.
- с учетом основной образовательной программы ГБОУ гимназия № 524 на 2020-2021 учебный год.

3 Используемый УМК и его специфика в соответствии с Образовательной программой гимназии

Гимназия – общеобразовательное учреждение повышенного уровня, реализующее образовательную программу основного общего и среднего общего образования, обеспечивающее дополнительную подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля, в том числе английского языка, на III (10-11 классы) уровне в образовательном процессе используется следующий УМК: - Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. Starlight. Углубленный уровень: учебник 10 класса: - Москва: Просвещение, 2019.

4 Количество учебных часов

Программа авторов УМК рассчитана на 5 учебных часов в неделю. В соответствии с **учебным планом гимназии** рабочая программа по английскому языку в 10 классе (углубленный уровень) рассчитана на **204 часа** (из расчета 6 учебных часов в неделю). В данной программе увеличено количество часов на отработку умений и навыков проверяемых на ЕГЭ, в особенности на аспекты «говорение», «письмо» (сочинение-мнение). Также предусмотрено большее количество резервных часов (40 часов) и внесены изменения в количество часов по темам. Из 204 уроков на изучение новых лексических единиц отводится 32 часа, грамматики – 25 часов, развития навыков говорения – 21 час, чтения – 21 час, аудирования – 18 часов, для развития навыков письма – 29 часов. В течение учебного года 5 часов отводится на проведение контрольных работ по соответствующим модулям; 13 часов на развитие навыков, проверяемых в различных аспектах ЕГЭ. Запланировано проведение 8 уроков по созданию урочных проектов, а также внеурочная деятельность по подготовке исследовательских проектов к научно-практической конференции.

Место и роль учебного курса в учебном плане Гимназии

В учебном плане гимназии отводится 204 часа для углубленного изучения английского языка в 10 классе. При этом используется принцип преемственности с программой изучения английского языка в 9 классе, основанной на Рабочей программе авторов Р.П.Мильруд, Ж.А.Суворовой Английский язык: предметная линия учебников «Звездный английский» (9 класс), и в 11 классе - Ж.А.Суворова, Р.П.Мильруд Английский язык, рабочие программы: предметная линия учебников «Звездный английский» (10 - 11 классы). Постепенное усложнение познавательной деятельности в 10 классе дает возможность включать англоязычную коммуникацию в другие виды деятельности, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. Данный учебный предмет опирается на знания учащихся, полученные ими на уроках истории, географии, обществознания, литературы. Для реализации индивидуальных потребностей учащихся им предлагается принять участие в проектной деятельности гимназии и

подготовить исследовательский проект на английском языке к гимназической научно-практической конференции.

5 Обоснование внесенных изменений в авторскую программу

Внесение изменений в программу обусловлено требованиями к ЕГЭ, которые прописаны в кодификаторе и спецификации ЕГЭ. В разделе «Развитие навыков письменной речи» некоторые виды письма (написание газетной статьи, рецензии на фильм и т.д.) заменяются на работу, которая направлена непосредственно на подготовку учащихся к итоговой аттестации – работа над составлением и обоснованием аргументов к сочинению-мнению в формате ЕГЭ, написание вступления и заключительной части сочинения. Этой деятельности уделено 8 часов.
Также большее внимание уделяется проектной деятельности – работе над индивидуальными и групповыми проектами в рамках урока, презентация их результатов также в рамках урока.
Количество часов на проектную деятельность увеличено на 4 часа.

6 Планируемые результаты

Требования к уровню освоения обучающимися учебного предмета

На конец учебного года в соответствии с требованиями, установленными ФГОС, и спецификациями ЕГЭ учащиеся должны иметь следующий уровень подготовки:

знать и понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, с учётом выбранного профиля;

уметь:

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных и прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран (страны) изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность и новизну информации, определять своё отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка,
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

I Личностные результаты

- Формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».
- Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка
- Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом
- Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации
- Развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность
- Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности
- Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира

Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические и демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

II Метапредметные результаты

- Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение
- Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
- Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации
- Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов
- Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Познавательные УУД

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (ФГОС ООО п.

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Регулятивные умения и навыки

- Формируются и совершенствуются умения:
- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной информации, полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Коммуникативные УУД

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

III Предметные результаты:

Материал, изучаемый в 10 классе, опирается на знания, приобретенные учащимися на предыдущей ступени обучения, закрепляет их и выводит на качественно новый уровень.

1. 1. Речевая компетенция по видам речевой деятельности.

Виды речевой деятельности	Умения и речевая компетенция выработанные в результате обучения
1. Говорение	

Диалог этикетного характера Объем: 12-15 реплик с каждой стороны	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, поздравлять, благодарить, переспрашивать, выражать согласие или отказ, выражать благодарность в соответствии с нормами вежливости, принятыми в языке. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.
Диалог-обмен мнениями Объем: 12-15 реплик с каждой стороны	Выслушивать сообщения/мнение партнера. Выражать согласие/несогласие с мнением партнера в соответствии с нормами вежливости, принятыми в языке. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее. Выражать сомнение. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.). Занимать активную позицию в диалоге.
Диалог-расспрос Объем: 12-15 реплик с каждой стороны	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать информацию, выражать свое мнение в соответствии с нормами вежливости, принятыми в языке, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать и давать интервью. Занимать активную позицию в диалоге.
Диалог-побуждение к действию Объем: 12-15 реплик с каждой стороны	Обращаться с просьбой, давать совет, приглашать, соглашаться, отказываться в соответствии с нормами вежливости, принятыми в языке, объяснять причину отказа, принимать/не принимать советы партнера. Занимать активную позицию в диалоге.
Комбинированный диалог Объем: 12-15 реплик с каждой стороны	Сообщать информацию и выражать свое мнение в соответствии с нормами вежливости, принятыми в языке, расспрашивать и давать оценку, выражать удивление, восхищение, огорчение. Просить и аргументировать просьбу. Занимать активную позицию в диалоге.
Полилог/свободная беседа	Выслушивать сообщения/мнения партнеров. Вежливо выражать согласие/несогласие с мнением партнера. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее в соответствии с нормами вежливости, принятыми в языке. Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.
Диалог в формате ЕГЭ	Предлагать варианты для обсуждения и аргументировать свою позицию в соответствии с нормами вежливости, принятыми в языке. Запрашивать мнение собеседника.
Монолог Объем: 15-20 предложений	Высказываться о фактах и событиях используя предложенный план, вопросы (формат ЕГЭ) Кратко высказываться без подготовки на заданную тему на устном зачете (2 минуты), используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного, выражать и аргументировать свое отношение к услышанному/прочитанному. Сочетать в своем высказывании различные типы речи. Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста. Делать презентацию по результатам проектной работы.
2. Аудирование	
	Понимать на слух речь учителя и одноклассников. Понимать на слух основное содержание текстов для аудирования в рамках пройденных тем, выборочно понимать необходимую

	информацию, игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания, Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные.
Аудирование в формате ЕГЭ	Относительно полно понимать высказывания носителя языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения, воспринимаемое на слух и выполнять задания в формате ЕГЭ по прослушанному тексту (сопоставление, выбор правильного ответа «верно / неверно / в тексте не сказано» и выбор правильного ответа из 3 вариантов).
3. Чтение	
- с пониманием основного содержания (ознакомительное)	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей, определять тему и основную мысль текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные, разбивать текст на части и озаглавливать их, догадываться о значении незнакомых слов по словообразовательным элементам, по контексту, игнорировать незнакомые слова второстепенного значения. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.
- с полным пониманием содержания (изучающее)	Читать несложные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе информационной переработки, анализировать структуру и смысл отдельных частей текста на основе знания грамматического и лексического материала английского языка, устанавливать причинно-следственные связи внутри текста, озаглавливать весь текст и его части, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение о прочитанном.
- с выборочным пониманием (просмотровое/поисковое)	Выбирать необходимую информацию, быстро просмотрев один или несколько текстов, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи. Находить значение отдельных незнакомых слов в словаре. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
Чтение в формате ЕГЭ	Полностью понимать прочитанный текст, игнорируя незнакомую лексику несущественную для выполнения задания, и выполнять задания в формате ЕГЭ по тексту (сопоставление, выбор правильного ответа «верно / неверно / в тексте не сказано» и выбор правильного ответа из 3 вариантов), различать стили предлагаемых текстов (публицистический, научно-популярный филологический, художественный, прагматический). Развитие умений: • выделять необходимые факты/сведения;

	• отделять основную информацию от второстепенной; • определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений; • прогнозировать развитие/ результат излагаемых фактов/событий; • обобщать описываемые факты/явления; • оценивать важность/новизну/достоверность информации; • понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста; • отбирать значимую информацию в тексте /ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.
4. Письмо	
	Владеть основными правилами орфографии, писать поздравления, пожелания, писать личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать необходимую информацию о нем. Заполнять формуляр/анкету: сообщать о себе основные сведения. Уметь писать сочинение-рассуждение и сочинение-описание в соответствии с заданным форматом. Различать неофициальный, полуофициальный и деловой стили на письме и следовать требованиям к стилю, предъявляемым к различным видам письменных работ. Развитие умений: излагать содержание прочитанного/прослушанного текста в тезисах, рефератах, обзорах, использовать письменную речь в ходе проектно-исследовательской деятельности, составлять тезисы и развернутый план выступления,
5. Перевод	
	При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают: • навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач; • навыками использования таких переводческих приемов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование; • технологией выполнения таких типов письменного перевода, как полный\выборочный письменный перевод; • умениями редактировать текст на родном языке. Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами ее передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.
6. Проектная деятельность	
	Уметь видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи. Составлять и оформлять презентацию, выстраивать монолог в соответствии с презентацией, быть готовым вступить в полемику

	по заданной проблеме.

2. Языковая компетенция

Лексика	Систематизация лексических единиц, изученных в 5-9 классах, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Расширение потенциального словаря за счет овладения употреблением интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять 358 новых лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах перечисленной выше тематики в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы), части речи, выбирать нужное значение многозначного слова, опираться на речевую догадку (интернациональные слова, сложные слова) Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы, адекватно ситуации общения. Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам. Иметь понятие о лексической сочетаемости. Различать основные единицы языка (фонема, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст); основные типы лексических единиц омонимии, синонимии, иноязычных заимствованиях, нейтральной лексике, лексике разговорного и книжного стилей.
Грамматика	Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложноподчиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: I, II, III условные наклонения. Формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией "I wish...", конструкцией "so/such that"; эмфатических конструкций: It’s him who... , All you need is ... Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога, модальных глаголов и их эквивалентов. Формирование навыков распознавания и употребление в речи глаголов в действительном залоге и страдательном залоге; фразовых глаголов,

	обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения на данном этапе. Ознакомление с признаками и развитие навыков распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залога; инфинитива с как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении; неличных форм глагола без различения их функций. Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия. Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей, имен существительных в единств.и множеств.числе, включая исключения. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи различных видов местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной, превосходной степенях, включая исключения; наречий, выражающих количество, наречий, имеющих пространственно-временные значения, количественных и порядковых числительных. Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их использования в речи. Систематизация знаний о месте наречий в предложениях; о различных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности. Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи
Графика и орфография	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Вставлять пропущенные буквы в слова. Применять основные правила чтения и орфографии. Ознакомление с правилами внесения ответов в бланк ответов в соответствии с требованиями ЕГЭ
Фонетика	Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации. Воспроизводить слова по транскрипции. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.

3. Компенсаторная компетенция

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);
- использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);

- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перифраз/толкование, синонимы;
- эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

4. Социокультурная компетенция

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении **фактов** родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общаться на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

В 10 классе учащиеся углубляют:
• **предметные знания** о социокультурных правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
• **межпредметные знания** о культурном наследии страны/стран изучаемого языка, об условиях жизни разных слоев общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

Речь учащихся обогащается лингвострановедческими реалиями и фоновой лексикой, они учатся опознавать и понимать их в устных и письменных текстах, используя информационно-справочные материалы.

Развиваются умения:
• использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявление согласия/несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме;
• использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
• использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения

Специальные учебные умения

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры при:
- поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном
- соотнесении средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;
- анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;

- группировке и систематизации языковых средств по определенному признаку (формальному, коммуникативному);
- заполнении обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового, страноведческого/культуроведческого материала;
- интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
- использовании словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно-ориентированных тематических списков слов.

Соответствие требованиям ЕГЭ и ФГОС

- В старшей школе систематизируются языковые знания школьников, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.
- В соответствии с ФГОС данная рабочая программа обеспечивает подготовку учащихся к Единому Государственному Экзамену по всем видам речевой деятельности: говорению, письму, восприятию информации на слух, чтению. В каждом модуле УМК отведено 4-6 часов на выполнение заданий в формате ЕГЭ. Также при развитии навыков письма особое внимание уделяется написанию личного письма и аргументированному высказыванию в формате ЕГЭ (сочинение-мнение).
- Соответствие требованиям ФГОС
- Продвижение учащихся к новым образовательным результатам происходит в соответствии с линиями развития – средствами предмета. Реализация требований ФГОС происходит:
- - через коммуникативную направленность формулировок большинства заданий УМК «Звездный английский», обеспечивающих проблемный диалог, открытие нового знания и т.п.;
- - через насыщенность материалов учебников ситуациями, описанными глазами подростков, соответствующего ученикам возраста и ситуаций, представляющих острый интерес для данной возрастной группы.
- - через деятельностные технологии (проекты, эссе, письма и т.п.), обеспечивающие мотивацию через вовлечение школьников активную деятельность;
- - через оценочно-толерантные задания и тексты, содержащие описание явлений и событий, вызывающих противоречивые мнения.

Содержание рабочей программы по английскому языку для 10 класса

Содержание курса (темы, лексика и грамматика в пределах тем)	Виды деятельности учащихся	Контроль	Требования к уровню усвоения материала
Тема 1. «Спорт и развлечения» - 30 часов Лексика: виды транспорта, спорт, развлечения, фильмы, хобби, способы передвижения/ходьбы	Говорение: полилог-обсуждение, диалог с запросом информации, диалог-обмен информацией; диалог этикетного характера (сочувствие; решение проблемы); Монолог-презентация;	Лексико-грамматические тесты, словарные диктанты, проверочная работа, контроль лексико-	Уметь выразить свое мнение и привести аргументы в поддержку своего мнения, уметь сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и

Грамматика: степени сравнения имен прилагательных и наречий, придаточные предложения, определительные придаточные, прошедшее простое / прошедшее длительное и прошедшее завершенное / прошедшее завершенное длительное времена, настоящее простое/ настоящее длительное/ настоящее завершенное / настоящее завершенное длительное времена.	монолог-сообщение; монолог-рассказ, монолог-мнение на основе текста Чтение с выборочным пониманием (просмотровое и поисковое); изучающее чтение с полным пониманием; ознакомительное чтение; чтение с общим пониманием Аудирование с пониманием основного содержания, аудирование с выборочным пониманием, аудирование с полным пониманием Письмо: электронное письмо другу, краткий обзор фильма, письмо-жалоба Проектная работа	грамматических навыков	наоборот; начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие или отказ. Уметь высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи. Знать и использовать в речи новую лексику. Различать и правильно употреблять видо-временные формы глаголов в указанных временах и соответствующих грамматических конструкциях Выбирать указанную информацию из текста; уметь устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текстов и выражать свое мнение о прочитанном Понимать на слух основное содержание текста; выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку. Знать нормы письменного этикета для электронного личного письма; уметь написать краткий обзор фильма, ознакомиться с форматом составления формального письма (претензии), делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях
Тема 2. «Еда, здоровье и безопасность» - 34 часа	Говорение: полилог-обсуждение текста, диалог этикетного	Лексико-грамматические тесты,	Уметь высказываться без предварительной подготовки по

Лексика: пищевые привычки, болезни, связанные с нарушением пищевого поведения, вегетарианство, пищевая аллергия, службы спасения, профессии Устойчивые выражения с глаголами make и do Грамматика: Косвенная речь, будущие времена, различные временные формы герундия и инфинитива, модальные глаголы	характера, диалог-обсуждение в формате ЕГЭ Монолог-презентация, монолог-рекомендация, Монолог-рассуждение в формате ЕГЭ Чтение с полным пониманием, поисковое чтение (с выборочным пониманием), чтение с общим пониманием Аудирование с полным пониманием, аудирование с выборочным пониманием, аудирование с общим пониманием Письмо: написание краткого содержания текста, краткий текст о работе в службе спасения, письмо – рекомендация, письмо – заявление, письмо – благодарность, письмо – поздравление Проектная работа	словарные диктанты, проверочная работа, контроль устной речи: монолог в формате ЕГЭ Контрольная работа по лексике и грамматике Срезовая работа по аудированию в формате ЕГЭ	предложенному плану на заданную тему, выражая свое мнение по проблеме и аргументируя его; делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; выражать свое мнение и отношение, выражать сомнение. Уметь высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи. Знать и использовать в речи новую лексику. Уметь образовывать и употреблять формы герундия и инфинитива; уметь правильно употреблять в речи модальные глаголы в настоящем и прошедшем временах, различать формы будущего времени и правильно применять их в речи; употреблять косвенную речь в устных и письменных высказываниях с соблюдением правила согласования времен Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, озаглавливать текст и его отдельные части Понимать на слух основное содержание текста; выборочно понимать необходимую информацию с опорой на контекстуальную догадку; прогнозировать содержание текста по началу сообщения Ознакомиться с форматом составления формальных писем (рекомендации, заявления и др.); уметь

			писать личные письма с выражением благодарности, поздравления, пожелания
Тема 3. «Путешествия» - 35 часов Лексика: фестивали, праздники, виды путешествий, места отдыха, туристические направления, способы смотреть (виды взглядов) Грамматика: наречия степени, фразы be/get/used to/would	Говорение: Диалог-обмен информацией, полилог-обсуждение с аргументацией, интервью, монолог с опорой на план, диалоги этикетного характера (в неловкой ситуации), краткое изложение статьи, пересказ и обсуждение прочитанного / услышанного текста Чтение с полным пониманием, поисковое чтение, чтение с общим пониманием Аудирование с полным пониманием, аудирование с поиском запрашиваемой информации, аудирование с общим пониманием Письмо: неформальное письмо другу, краткое описание места (достопримечательности), письмо – приглашение, письмо-рассказ, письмо-описание, обзоры Проектная работа	Лексико-грамматические тесты, словарные диктанты, проверочная работа, контроль лексики и грамматики, устной речи: монолог, контроль письменной речи	Уметь выражать и аргументировать свое отношение к услышанному/прочитанному, сообщать информацию и выражать свое мнение Уметь вежливо предъявить претензии Уметь обращаться с просьбой, соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, объясняя причину своего решения; давать эмоциональную оценку Знать и использовать в устной и письменной речи новую лексику. Различать и правильно употреблять видо-временные формы глаголов в указанных грамматических конструкциях. Передавать содержание прочитанного с опорой на ключевые слова. Полно и точно понимать услышанный/прочитанный текст, анализируя структуру и смысл отдельных частей текста Знать нормы письменного этикета для неформального личного письма; уметь написать письма разного формата
Тема 4. «Проблемы окружающей среды» - 32 часа Лексика: погода, экстремальные погодные	Говорение: монолог на основе прочитанного, выражение мнение с аргументацией Полилог-рекомендации, дискуссия на основе	Лексико-грамматические тесты, словарные диктанты, проверочная	Уметь высказываться на заданную тему, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи Уметь самостоятельно

условия, вымирающие животные, проблемы окружающей среды, разнообразные звуки Грамматика: Инверсия, страдательный залог, условное наклонение, связующие слова	прочитанного, полилог-обмен мнениями с с аргументацией, ролевая игра, интервью, монолог в формате ЕГЭ Чтение с общим пониманием, чтение с выборочным пониманием, чтение с полным пониманием, чтение в формате ЕГЭ Аудирование с полным пониманием, аудирование с выборочным пониманием, аудирование в формате ЕГЭ. Письмо: повторение - различные виды писем, сочинение «за и против», рецензия на фильм, сочинение в формате ЕГЭ, личное письмо в формате ЕГЭ Проектная работа	работа, контроль грамматики и лексики монолог	запрашивать информацию; уметь объяснять и излагать последовательность действий Высказываться без подготовки с опорой на предложенный план в формате ЕГЭ Знать и использовать в устной и письменной речи новую лексику. Уметь использовать различные грамматические структуры; уметь образовывать и употреблять условные предложения разных типов (нереальное условие в прошедшем, настоящем и будущем) Выборочно понимать необходимую информацию на слух, игнорируя ненужное или непонятное. Выбирать необходимую информацию, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи. Уметь без предварительной подготовки писать различные виды писем, сочинение формата «за и против», рецензию
Тема 5. «Современная жизнь» - 33 часа Лексика: наука, технологии, преступления, разные стили жизни, компьютеры, успех, мода, слова, вызывающие трудности при использовании (artificial, false, fake, counterfeit)	Говорение: монолог-описание собственного опыта, монолог-выражение собственного мнения по теме Диалог-жалоба, диалог-извинения, диалог-обсуждение с принятием решения Чтение с общим пониманием, чтение с выборочным	Лексико-грамматические тесты, словарные диктанты, проверочная работа, контроль грамматики и лексики монолог, Срезовое аудирование	Уметь участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому; Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы;

Грамматика: Эмфатические конструкции, придаточные предложения, слова, обозначающие количество, указательные слова, местоимения, страдательный залог – каузативная форма	пониманием, чтение с полным пониманием, чтение в формате ЕГЭ Аудирование с полным пониманием, аудирование с поиском запрашиваемой информации, аудирование с общим пониманием Письмо: краткое содержание текста, прогноз погоды на завтра, сочинение-рассуждение, статья – выражение собственного мнения Проектная работа		Уметь понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста; уметь отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности; Уметь распознавать и употреблять эмфатические и другие конструкции в устной и письменной речи; Уметь распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные,указательные,неопределённые,относительные и вопросительные местоимения; Уметь понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; Уметь формулировать и оформлять аргументы для написания статьи, уметь логично подбирать контраргументы, уметь кратко изложить содержание текста, уметь составить прогноз погоды с использованием соответствующей лексики; уметь делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях

Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Для учащихся
Основное пособие

- Баранова К.М.,Дули Д.,Копылова В.В. и др. Английский язык. Starlight. Углубленный уровень : учебник 10 класса : - Москва : Просвещение, 2021.

Дополнительное пособие

Английский язык. Starlight. Лексический практикум 10 класс

Для учителя

Основные пособия

К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова

- ✓ - Баранова К.М.,Дули Д.,Копылова В.В. и др. Английский язык. Starlight. Углубленный уровень : учебник 10 класса : - Москва : Просвещение, 2021.

Дополнительные пособия

К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова

- ✓ «Английский язык» 10 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка;
- ✓ «Английский язык» 10 класс: книга для учителя;
- ✓ аудиокурс для занятий в классе;
- ✓ «Английский язык» 10 класс: Лексический практикум 10 класс
- ✓ «Английский язык» 10 класс: сборник грамматических упражнений
- ✓ «Английский язык» 10 класс: сборник контрольных заданий;

Методические материалы:

Ж.А.Суворова, Р.П.Мильруд Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский язык» (10 - 11 классы) Москва, Просвещение¸ 2011

Дидактические материалы:

1. В. Эванс, Учебник Round-Up 5,6, упражнения по грамматике английского языка, изд. «Pearson Education», 2009
2. Д.Дули, В.Эванс Пособие по грамматике Grammarway 4, изд. Express Publishing, 2009
3. С.Канингхэм, П.Мур “Cutting Edge” Upper Intermediate (комплект), Pearson Longman, 2012
4. Голицынский Ю. Б. "Грамматика. Сборник упражнений", Москва, "Каро" 2009 год.
5. Oxford Dictionary of English, 3rd Edition Oxford University Press 2010

Материалы для контроля:

Индивидуальные разработки (тесты) учителей

Интернет-ресурсы:

http://busyteacher.org
http://www.teachingenglish.org.uk
http://www.native-english.ru/
http://www.languageguide.org/english/
http://web2.uvcs.uvic.ca/courses/elc/studyzone/
www.prosv.ru
www.britishcouncil.ru
www.macmillan.ru
www.longman.ru
www.visitlondon.com
www.bilingual.ru
www.fipi.ru
www.study-english.info

Технические материалы:

CD-/ DVD- /MP3-проигрыватель
Компьютер
Мультимедийный проектор
Экспозиционный экран

Приложение 1

Критерии выставления отметок по английскому языку в 10 классах

С 01.09.2012 в гимназии введена новая балльно-накопительная система оценивания знаний учащихся, которая предусматривает оценку диагностических работ разного уровня по 100-балльной шкале в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1.

Уровень	Примеры заданий	Максимальный балл
Репродуктивный	Письменное или устное домашнее задание, стихотворение и тп	10
Самостоятельная работа	Лексический тест, грамматический тест, аудирование, чтение	30
Проверочная работа	Лексико-грамматический тест по теме, устный зачет	50
Контрольная работа	Лексико-грамматический тест по нескольким темам, срезовые работы	100

За ***письменные работы*** (контрольные работы, проверочные работы, самостоятельные работы, лексические и грамматические тесты) баллы вычисляются исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	**«3» от 50% до 69%**	**«4» от 70% до 89%**	**«5» от 90% до 100%**
Контрольные работы	50 – 69 баллов	70 – 89 баллов	90 – 100 баллов
Проверочные работы	25 – 34 балла	35 – 44 балла	45 – 50 баллов
Самостоятельные работы, лексические и грамматические тесты	15 – 20 баллов	21 – 26 баллов	27 – 30 баллов

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

- Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости);
- Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
- Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации (предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения

стоит точка, вопросительный или восклицательный знак), а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

<u>Устные ответы</u> (монологические высказывание, пересказы, диалоги, работа в группах) оцениваются по пяти критериям:

- Содержание (3б.);
- Взаимодействие (ответы на дополнительные вопросы (3б.));
- Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку (3б.));
- Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку (3б.));
- Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях(2б)).

Предусмотрена возможность «поощрительных баллов» - за олимпиады, конкурсы и т.д.

Уровень класса	Ответ на уроке	до **5 баллов**
Уровень Школы	Школьный этап Всероссийской олимпиады	Призер - **10 б** Победитель **- 20 б**
	Предметная неделя	Участие в подготовке и\или проведении – **10 б**
	Школьный исследовательский проект	Участник НПК – 1**5 б** Победитель НПК **– 20 б**
Уровень Района	Районный этап Всероссийской олимпиады школьников, а также олимпиад, входящих в перечень федеральных, региональных олимпиад и конкурсов	Призер – **30 б** Победитель – **50 б**
	Районные НПК (очная форма)	Победитель – **30 б**
Уровень Города	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников, а также олимпиад, входящих в перечень федеральных, региональных олимпиад и конкурсов	Призер – **80 б** Победитель – **100 б**
	НПК (очная форма)	Победитель – **50 б**
Уровень страны и выше	Всероссийский уровень олимпиады школьников	Призер – **100 б** Победитель **– 200 б**
	НПК (очная форма)	Победитель – **100 б**

В соответствии с тематическим планированием и установленными критериями оценивания каждому учащемуся за определенный вид работы выставляются баллы, которые суммируются.