Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 524
Московского района
Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО:	**ПРИНЯТО:**	**УТВЕРЖДАЮ:**
Заседание МО протокол № 4 от 26.04.2021 г.	Педагогический совет протокол № 3 от 18.05.2021 г.	Директор ГБОУ гимназия №524 _____О.В. Водолазко приказ № 65 от 19.05.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ
По английскому языку
для учащихся 11 **класса**

Составители:
Учитель английского языка высшей квалификационной категории **Веселова Е.А.**
Учитель английского языка высшей квалификационной категории **Голубева Н.Л.**

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка к программе обучения английскому языку в 11 классах

1. Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 No 413 (далее - ФГОС среднего общего образования).
3. Санитарно-эпидемиологическими правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 No 28 (далее - СП 2.4.3648-20).
4. Санитарно-эпидемиологическими правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 No 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 No 442.
6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 No254.
7. Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 No 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году».
8. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. N 2/16-з).
9. Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 No 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году».
10. Распоряжение Комитета по образованию от 09.04.2021 No 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год».
11. Устав (новая редакция) ГБОУ гимназия № 524 Московского района СПб (утверждено КО СПб 20-04.2021г. № 1137-р).
12. ООП ООО, учебный план ГБОУ гимназия № 524 Московского района Санкт- Петербурга на 2021-2022 учебный год.

2. Сведения о программах, на основании которых разработана рабочая программа

Поскольку гимназия – общеобразовательное учреждение, реализующее образовательную программу основного общего и среднего общего образования, обеспечивающее дополнительную подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля. В основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования в соответствии с требованиями ФГКОС и программы авторов Ж.А.Суворова, Р.П.Мильруд Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звездный английский» (10-11 классы) Москва, Просвещение, 2011

3. Используемый учебно-методический комплект

Для реализации данной рабочей программы используется следующий **УМК**: Баранова К.М.,Дули Д.,Копылова В.В. и др. Английский язык. Starlight. Углубленный уровень: учебник 11 класса: - Москва: Просвещение. 2021.

4. Количество учебных часов. Место и роль учебного курса в учебном плане Гимназии

В соответствии с **учебным планом гимназии** рабочая программа по английскому языку в 11 классе рассчитана на **170 часов**, что полностью соответствует количеству учебных часов по авторской программе. Однако, в данной программе предусмотрено большее количество резервных часов (20 часов по сравнению с 9 в исходной программе) и внесены изменения в количество часов по темам, т.к. рабочая программа составлена с учетом характеристики групп английского языка, что позволяет использовать принцип «посильности» в работе.
Из планируемых 170 часов на изучение новых лексических единиц отводится 27 часов, грамматики – 24 часа, развития навыков говорения – 26 часов, чтения – 23 часа, аудирования – 24 часа, для развития навыков письма – 25 часов. В течение учебного года 5 часов отводится на проведение контрольных работ по соответствующим модулям; 3 часа на срезовые контрольные работы (написание сочинения-мнения). Запланировано проведение 5 - 7 уроков по созданию урочных проектов, а также внеурочная деятельность по подготовке мероприятий для предметной недели и (по желанию) исследовательских проектов к научно-практической конференции.

5. Обоснование внесенных изменений в авторскую программу

Особенностью изучения английского языка в 11 классе гимназии является ознакомление с форматом эссе «Сочинение-мнение», и написание сочинений такого вида в форме диагностических работ, развитие речевой и языковой компетенции осуществляется в первую очередь за счет письменных работ учащихся. Таким образом, внутри каждой темы количество часов несколько перераспределено с тем, чтобы иметь возможность уделить более пристальное внимание данному виду деятельности. Перераспределение возможно за счет сокращения часов на другие виды письменных работ, которые были изучены на предыдущих этапах или требуют только ознакомления. Внесение изменений в программу обусловлено требованиями к ЕГЭ, которые прописаны в кодификаторе и спецификации ЕГЭ.

6. Планируемые результаты изучения

I. Личностные

формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «иностранный язык»
осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка
стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации
развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность
формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности
стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира

II. Метапредметные

Познавательные

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов
- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации
- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);

Регулятивные

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.
- уметь действовать по образцу выполняя упражнения и составляя собственные высказывания.

Коммуникативные

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации);
- разрешение конфликтов (выявление и идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация);
- управление поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка его действий);
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

III. Предметные

Учащиеся должны

знать и понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, с учётом выбранного профиля;

уметь:

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных и прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран (страны) изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность и новизну информации, определять своё отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка,
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности
- писать эссе (сочинение-мнение)

Более подробно планируемый уровень подготовки учеников на конец учебного года, уровень их знаний и умений и компетенции во всех видах речевой деятельности изложен в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников».

Содержание рабочей программы по английскому языку для 11 класса

Основные содержательные линии

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыком оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.

Социокультурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.

Учебно-трудовая сфера. Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.

Содержание курса (темы, лексика и грамматика в пределах тем)	**Виды деятельности учащихся**	**Контроль**	**Требования к уровню усвоения материала**
Модуль 1. Communication (Общение) 33 часа: Лексика: Gestures & emotions (Покажи, как ты сердишься); Body language (Язык, понятный любому); Music/places of entertainment (Куда пойдём развлечься?); Character traits (Какой ты по характеру?); Feelings & moods (Что мы делаем, когда раздражены или рады); Friendship; Ways to look (А как вы на это смотрите?); Ways to talk («Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»?); Body Talk (Язык тела); The Universal Language of Music (Всеобщий язык музыки); More than Words: Mime, Music and Dance (Больше чем слова). (Животные помогают детям: лечение общением с животными); Literature H. Lofting. “Dr Dolittle” (Литература Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл»). Language Roots (Происхождение языка: ищем корни).	Говорение: Монолог-презентация; монолог-сообщение; монолог-рассказ, монолог-мнение на основе текста Полилог-обсуждение, диалог с запросом информации, диалог-обмен информацией; диалог этикетного характера (сочувствие; решение проблемы); Чтение с выборочным пониманием (просмотровое и поисковое); изучающее чтение с полным пониманием; ознакомительное чтение; чтение с общим пониманием Аудирование с пониманием основного содержания, аудирование с выборочным пониманием, аудирование с полным пониманием Письмо: заметки и тезисы для устного сообщения, биография, неформальное личное письмо в формате ЕГЭ, рассказ, сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ, заполнение анкеты Проектная работа Переводы текстов (отрывки) с помощью би- и моно-лингвальных словарей	Лексико-грамматические тесты, словарные диктанты, проверочная работа, контроль лексико-грамматических навыков Сочинение	Уметь образовывать и употреблять формы герундия и инфинитива; Уметь правильно оформлять придаточные предложения для выражения причины/следствия и сравнительную / превосходную степени сравнения прилагательных Уметь высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи. Уметь выразить свое мнение и привести аргументы в поддержку своего мнения, уметь сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие или отказ. Знать и использовать в речи новую лексику. Выбирать указанную информацию из текста; уметь устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текстов и

Содержание курса (темы, лексика и грамматика в пределах тем)	Виды деятельности учащихся	Контроль	Требования к уровню усвоения материала
Грамматика: степени сравнения прилагательных; Герундий и инфинитив; Придаточные предложения			выражать свое мнение о прочитанном Понимать на слух основное содержание текста; выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку. Знать нормы письменного этикета для неформального личного письма; делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях; знать формат написания сочинения-мнения
Модуль 2. Challenges (Преодоление трудностей) – 30 часов Ways to speak; Лексика: Feelings; Extreme sports (Экстремальные виды спорта); Challenges (Рисковое дело). Animal groups (Африка зовёт); Animal sounds (Звуки живой природы); Disasters (Катастрофы); The Serengeti (Парк Серенгети: проблемы Масаи); In the shadow of Vesuvius (В тени Везувия); Natural Treasures (Сокровища природы); Literature – J. Ballard. “The Burning World” (Литература Д. Баллард. «Сожжённый мир»); Science – Standing on	Говорение: Монолог-презентация, монолог-рекомендация, Монолог-рассуждение в формате ЕГЭ полилог-обсуждение текста, диалог этикетного характера, диалог-обсуждение в формате ЕГЭ Чтение с полным пониманием, поисковое чтение (с выборочным пониманием), чтение с общим пониманием Аудирование с полным пониманием, аудирование с выборочным пониманием, аудирование с общим пониманием Письмо: формальное письмо –претензия, заметки и тезисы для устного монолога-сообщения, сочинение-	Срезовая работа - сочинение в формате ЕГЭ Лексико-грамматические тесты, словарные диктанты, проверочная работа, контроль устной речи: монолог в формате ЕГЭ Контрольная работа по лексике и грамматике	Различать и правильно употреблять видо-временные формы глаголов в указанных временах и соответствующих грамматических конструкциях (в различных видах условных наклонений). Уметь без предварительной подготовки писать сочинение-рассуждение и личное письмо в формате ЕГЭ, уметь высказываться без предварительной подготовки по предложенному плану на заданную тему, выражая свое мнение по проблеме и аргументируя его; делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; выражать свое мнение и отношение,

Содержание курса (темы, лексика и грамматика в пределах тем)	**Виды деятельности учащихся**	**Контроль**	**Требования к уровню усвоения материала**
Solid Ground? (Наука: планета Земля) Animal groups (Африка зовёт); Animal sounds (Звуки живой природы); Disasters (Катастрофы); The Serengeti (Парк Серенгети: проблемы Масаи); In the shadow of Vesuvius (В тени Везувия); Natural Treasures (Сокровища природы); Literature – J. Ballard. “The Burning World” (Литература Д. Баллард. «Сожжённый мир»); Science – Standing on Solid Ground? (Наука: планета Земля) Грамматика: Повторение времен английского глагола; собирательные существительные; условные наклонения I, II, III; наречия времени	рассуждение в формате ЕГЭ, конспектирование, Личное письмо в формате ЕГЭ, конспектирование аудио-текста Проектная работа Переводы текстов (отрывки) с помощью би- и моно-лингвальных словарей		выражать сомнение. Уметь высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи. Знать и использовать в речи новую лексику. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, озаглавливать текст и его отдельные части Понимать на слух основное содержание текста; выборочно понимать необходимую информацию с опорой на контекстуальную догадку; прогнозировать содержание текста по началу сообщения Ознакомиться с форматом составления формального письма (заявление); составлять полу-формальное и формальное электронное письмо и письмо; делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях; ознакомиться с форматом написания сочинения-мнения
Module 3. Survival (Выживание) 29 часов Лексика: Banking on the Future (Через страны и	Говорение: Делать предположения и реагировать на предположения	Лексико-грамматические тесты, словарные	Уметь использовать различные виды грамматические структуры для усиления смысла

Содержание курса (темы, лексика и грамматика в пределах тем)	**Виды деятельности учащихся**	**Контроль**	**Требования к уровню усвоения материала**
культуры: Банк семян тысячелетия). Evolution (Ступени эволюции); Conservation (Сохранение); Space (Космос, знакомый и близкий); Lonesome George (Одинокий Джордж); Will we all have to leave home?; Science vs Nature (Противостояние науки и природы); Literature – A. C. Doyle. “The Lost World” (Литература А. Конан Дойл. «Затерянный мир»); Deserts («Зелёные» проблемы: Пустыни). Heredity (Наследственность); GM foods (Генно-модифицированная пища); Food/Drink (Пища полезная и… вкусная!). Грамматика: инверсия, усилительные конструкции, структура «so – neither/nor», средства логической связи в предложении, предлоги, исчисляемые и неисчисляемые существительные	собеседника, рассуждать о преимуществах и недостатках, выражать одобрение/неодобрение, Формальный телефонный разговор (решение проблемы), монолог на основе прочитанного, выражение мнение с аргументацией Полилог-дискуссия на основе прочитанного, полилог-обмен мнениями с с аргументацией, ролевая игра, интервью, монолог в формате ЕГЭ Чтение с общим пониманием, чтение с выборочным пониманием, чтение с полным пониманием, чтение в формате ЕГЭ Аудирование с полным пониманием, аудирование с выборочным пониманием, аудирование-формальный телефонный разговор, аудирование в формате ЕГЭ. Письмо: написание статьи о глобальном потеплении; краткое содержание текста; сочинение-мнение в формате ЕГЭ, личное письмо в формате ЕГЭ. Проектная работа Переводы текстов (отрывки) с помощью би- и моно-лингвальных словарей	диктанты, проверочная работа, контроль грамматики и лексики монолог, Срезовая работа сочинение-мнение, Проектная работа	сказанного (инверсию, усилительные конструкции); употреблять различные и разнообразные средства логической связи в сложных предложениях; знать и правильно использовать предлоги, уметь грамматически правильно оформлять использование исчисляемых и неисчисляемых существительных. Уметь правильно оформлять цитаты в речи. Уметь выражать благодарность и высказать похвалу или комплимент; уметь высказываться на заданную тему, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи Уметь самостоятельно запрашивать информацию; уметь объяснять и излагать последовательность действий Высказываться без подготовки с опорой на предложенный план в формате ЕГЭ Знать и использовать в устной и письменной речи новую лексику. Выборочно понимать необходимую информацию на слух, игнорируя

Содержание курса (темы, лексика и грамматика в пределах тем)	Виды деятельности учащихся	Контроль	Требования к уровню усвоения материала
			ненужное или непонятное. Выбирать необходимую информацию, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи. Уметь писать личные письма с выражением благодарности, поздравления, пожелания; Уметь формулировать и оформлять аргументы и контраргументы в сочинении-мнении
Модуль 4. Spoilt for Choice (Общество потребителей) - 29 часов Лексика: Teenage Problems (Проблемы подростков); Shopping (А не много ли ты тратишь на покупки?); Money (Жизнь в кредит); Let's Talk Shop (Поговорим о покупках); Shopping in Style (О пользе рекламы) Weather (Полгода плохая погода, полгода совсем никуда…); Travel (Путешествуйте!); To the ends of the Earth (На край света); Literature – J. Verne. "800 Leagues on the Amazon" (Литература Жюль Верн. «800 лье вниз по	Говорение: выражение неудовольствия/симпатии; отвергать предложения или соглашаться с предложениями; высказывать логические догадки, благодарность, комплимент, достигать решения, устраивающие обоих собеседников. Формальный телефонный разговор (решение проблемы), монолог на основе прочитанного, выражение мнение с аргументацией Полилог-рекомендации, дискуссия на основе прочитанного, полилог-обмен мнениями с с аргументацией, ролевая игра, интервью, монолог в формате ЕГЭ Чтение с общим	Лексико-грамматические тесты, словарные диктанты, проверочная работа, контроль грамматики и лексики монолог Проектная работа Переводы текстов (отрывки) с помощью би- и моно-лингвальных словарей	Уметь правильно употреблять в речи относительные местоимения и пунктуационно оформлять определительные придаточные предложения, Правильно использовать в речи определенный артикль; Уметь правильно использовать разнообразные количественные наречия. Знать и правильно использовать предлоги в речи. Уметь выражать и аргументировать свое отношение к услышанному/прочитанному, сообщать информацию и выражать свое мнение Уметь вежливо выражать неудовольствие

Содержание курса (темы, лексика и грамматика в пределах тем)	**Виды деятельности учащихся**	**Контроль**	**Требования к уровню усвоения материала**
Амазонке»); Science – Clouds (Межпредметные связи: Наука облака) First days (Мой первый школьный день). Грамматика: относительные местоимения и определительные придаточные предложения; определенный артикль, количественные наречия, предлоги	пониманием, чтение с выборочным пониманием, чтение с полным пониманием, чтение в формате ЕГЭ Аудирование с полным пониманием, аудирование с выборочным пониманием, аудирование-формальный телефонный разговор, аудирование в формате ЕГЭ. Письмо: различные виды писем, сочинение «за и против», рецензия на фильм, сочинение в формате ЕГЭ, личное письмо в формате ЕГЭ Проектная работа Переводы текстов (отрывки) с помощью би- и моно-лингвальных словарей		Уметь обращаться с просьбой, соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, объясняя причину своего решения; давать эмоциональную оценку Знать и использовать в устной и письменной речи новую лексику. Передавать содержание прочитанного с опорой на ключевые слова. Полно и точно понимать услышанный/прочитанный текст, анализируя структуру и смысл отдельных частей текста.
Модуль 5. Rights (Права) 29 часов: Лексика: Clockwork Communication («Заводное» радио) Crime (Встать! Суд идёт!); Technology (Зависим ли мы от технологий?); Festivals (Карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне); Organisations; Caught in the act (Пойман на месте преступления); Literature – I. Asimov. “The Caves of Steel” (Литература А.	Говорение: монолог-отчет об увиденном Диалог-обмен информацией, полилог-обсуждение с аргументацией, интервью, монолог с опорой на план, диалоги этикетного характера (в магазине), краткое изложение статьи, пересказ и обсуждение прочитанного / услышанного текста, формальный диалог (предъявление претензии в магазине) Чтение с полным	Лексико-грамматические тесты, словарные диктанты, проверочная работа, контроль лексики и грамматики, устной речи: монолог, контроль письменной речи	Уметь правильно употреблять в речи модальные глаголы в настоящем и прошедшем временах, Уметь правильно оформлять уступительные придаточные предложения Различать и правильно употреблять видо-временные формы глаголов в указанных грамматических конструкциях. Уметь выражать и аргументировать свое отношение к

Содержание курса (темы, лексика и грамматика в пределах тем)	**Виды деятельности учащихся**	**Контроль**	**Требования к уровню усвоения материала**
Азимов. «Стальные пещеры»). Education (Школа дома!); Social/world issues, Welfare (Благосостояние: социальные выплаты, работа); Work (Работа криминалиста); Watching the Detectives (Наблюдая за детективами); Citizenship – UNICEF (Гражданство ЮНИСЕФ). Грамматика: Придаточные предложения; модальные глаголы; усилительные прилагательные; страдательный залог; каузатив; предлоги	пониманием, поисковое чтение, чтение с общим пониманием Аудирование с полным пониманием, аудирование с поиском запрашиваемой информации, аудирование с общим пониманием Письмо: заметки для устного высказывания, рассказ, сочинение-мнение Проектная работа Переводы текстов (отрывки) с помощью би- и моно-лингвальных словарей		услышанному/прочитанному, сообщать информацию и выражать свое мнение Уметь вежливо предъявить претензии Уметь обращаться с просьбой, соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, объясняя причину своего решения; давать эмоциональную оценку Знать и использовать в устной и письменной речи новую лексику. Передавать содержание прочитанного с опорой на ключевые слова. Полно и точно понимать услышанный/прочитанный текст, анализируя структуру и смысл отдельных частей текста

Учебно-методический комплекс и материально-техническое обеспечение

Для учащихся

Основное пособие
Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. Starlight. Углубленный уровень : учебник 11 класса : - Москва : Просвещение. 2020, 2021

Дополнительное пособие
Словарный практикум Баранова К.М. ,Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. Starlight . Углублённый уровень; учебник 11 класса: - Москва : Просвещение, 2019, 2021

Для учителя

Основное пособие: Баранова К.М.,Дули Д.,Копылова В.В. и др. Английский язык. Starlight. Углубленный уровень : учебник 11 класса : - Москва : Просвещение. 2020, 2021

Дополнительные пособия:

- рабочая тетрадь
- словарный практикум
- сборник контрольных заданий
- книга для учителя
- Аудиосопровождение (CD для занятий в классе)

Методические материалы:

Ж.А.Суворова, Р.П.Мильруд Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звездный английский» (10 - 11 классы) Москва, Просвещение¸ 2011

Дидактические материалы:

1. В. Эванс, Учебник Round-Up 6, упражнения по грамматике английского языка, изд. «Pearson Education», 2009, 2018
2. В.Эванс, Учебник Successful Writing Upper Intermediate (B2), издательство «Express Publishing» 2012
3. Е.Соловова, John Parsons, серия изданий для подготовки к ЕГЭ по английскому языку, изд-во «Центр изучения английского языка Елены Солововой», Москва, 2018, 2020
4. Голицынский Ю. Б. "Грамматика. Сборник упражнений", Москва, "Каро" 2009 год.
5. Oxford Dictionary of English, 3rd Edition Oxford University Press 2010
6. Индивидуальные разработки (тесты) учителей

Материалы для контроля:

1. Индивидуальные разработки (тесты) учителей
2. Сборники «Типовые задания для подготовки к ЕГЭ», Москва, 2019, 2020, 2021

Интернет-ресурсы:

http://busyteacher.org
http://www.teachingenglish.org.uk
http://www.native-english.ru/
http://www.languageguide.org/english/
http://web2.uvcs.uvic.ca/courses/elc/studyzone/
www.prosv.ru
www.britishcouncil.ru
www.macmillan.ru
www.longman.ru
www.visitlondon.com
www.bilingual.ru
www.fipi.ru
www.study-english.info
http://reshuege.ru/

Технические средства обучения:

Магнитофон
CD-/ DVD- /MP3-проигрыватель
Компьютер
Мультимедийный проектор
Экспозиционный экран

Приложение 1.

Критерии выставления отметок по английскому языку в 11 классе

С 01.09.2012 в гимназии введена новая балльно-накопительная система оценивания знаний учащихся, которая предусматривает оценку диагностических работ разного уровня по 100-балльной шкале в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1.

Уровень	Примеры заданий	Максимальный балл
Репродуктивный	Письменное или устное домашнее задание, стихотворение и тп	10
Самостоятельная работа	Лексический тест, грамматический тест, аудирование, чтение	30
Проверочная работа	Лексико-грамматический тест по теме, устный зачет	50
Контрольная работа	Лексико-грамматический тест по нескольким темам, срезовые работы	100

За ***письменные работы*** (контрольные работы, проверочные работы, самостоятельные работы, лексические и грамматические тесты) баллы вычисляются исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	**«3» от 50% до 69%**	**«4» от 70% до 89%**	**«5» от 90% до 100%**
Контрольные работы	50 – 69 баллов	70 – 89 баллов	90 – 100 баллов
Проверочные работы	25 – 34 балла	35 – 44 балла	45 – 50 баллов
Самостоятельные работы, лексические и грамматические тесты	15 – 20 баллов	21 – 26 баллов	27 – 30 баллов

Устные ответы (монологические высказывание, пересказы, диалоги, работа в группах) оцениваются по пяти критериям:

- Содержание (3б.);
- Взаимодействие (ответы на дополнительные вопросы (3б.));
- Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку (3б.));
- Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку (3б.));
- Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях(2б)).

Предусмотрена возможность «поощрительных баллов» - за олимпиады, конкурсы и т.д.

Уровень класса	Ответ на уроке	до **5 баллов**
Уровень Школы	Школьный этап Всероссийской олимпиады	Призер - **10 б** Победитель **- 20 б**
	Предметная неделя	Участие в подготовке и\или проведении – **10 б**
	Школьный исследовательский проект	Участник НПК – 1**5 б** Победитель НПК **– 20 б**
Уровень Района	Районный этап Всероссийской олимпиады школьников, а также олимпиад, входящих в перечень федеральных, региональных олимпиад и конкурсов	Призер – **30 б** Победитель – **50 б**
	Районные НПК (очная форма)	Победитель – **30 б**
Уровень Города	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников, а также олимпиад, входящих в перечень федеральных, региональных олимпиад и конкурсов	Призер – **80 б** Победитель – **100 б**
	НПК (очная форма)	Победитель – **50 б**
Уровень страны и выше	Всероссийский уровень олимпиады школьников	Призер – **100 б** Победитель **– 200 б**
	НПК (очная форма)	Победитель – **100 б**

В соответствии с тематическим планированием и установленными критериями оценивания каждому учащемуся за определенный вид работы выставляются баллы, которые суммируются.