Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

гимназия № 524

Московского района

Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО:	ПРИНЯТО:	УТВЕРЖДАЮ:
Заседание МО протокол № 4 от 26.04.2021 г.	Педагогический совет протокол № 3 от 18.05.2021 г.	Директор ГБОУ гимназия №524 _____О.В. Водолазко приказ № 65 от 19.05.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

по английскому языку

для учащихся **5** класса

Составители

учитель английского языка первой категории Манджавидзе М.А
учитель английского языка первой категории Минеева Н.С.
учитель английского языка первой категории Чебанова К.А.
учитель английского языка высшей категории Богданова А.С.
учитель английского языка высшей категории Чучункова М.В.
учитель английского языка б/к Буланская М.А.

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка к рабочей программе обучения английскому языку

в 5 классах

1. **Нормативно-правовые документы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12. 2010 г., зарегистрирован в Минюсте России 17 февраля 2011г.).

3. Санитарно-эпидемиологическими правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 No 28 (далее - СП 2.4.3648-20).

4. Санитарно-эпидемиологическими правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов

среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 No 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности но основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 No 442.

6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от20.05.2020 No254.

7. Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 No 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году».

8. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020).

9. Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 No 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году».

10. Распоряжение Комитета по образованию от от 09.04.2021 No 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год».

11. Устав (новая редакция) ГБОУ гимназия № 524 Московского района СПб (утверждено КО СПб 20-04.2021г. № 1137-р).

12. ООП ООО, учебный план ГБОУ гимназия № 524 Московского района Санкт- Петербурга на 2021-2022 учебный год.

2. Программы, на основании которых разработана Рабочая программа

Поскольку гимназия – общеобразовательное учреждение, реализующее образовательную программу основного общего и среднего общего образования, обеспечивающее дополнительную подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля, в основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Рабочая программа реализуется на основе следующих программ:

1. «Примерные программы по учебным предметам Английский язык 5-9 класс», М. Просвещение, 2011 г. (Стандарты второго поколения);
2. Ж.А.Суворова, Р.П.Мильруд Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звездный английский» (5-9 классы) Москва, Просвещение, 2013.

Данная программа предполагает углубленное изучение английского языка. В указанную рабочую программу внесены изменения, так как данная программа рассчитана на 5 учебных часов в неделю, а в гимназии, согласно учебному плану, отводится 4 часа в неделю на изучение английского языка.

3. Используемый учебно-методический комплект

При изучении предмета «Английский язык» используется УМК, разработанный авторами Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. Углубленный уровень : учебник для 5 класса: - Москва : Просвещение. 2017.

4. Количество учебных часов, на которое рассчитана программа Место и роль учебного курса в учебном плане ОУ.

В соответствии с **учебным планом гимназии** рабочая программа по английскому языку в 5 классе рассчитана на **136 часов** (из расчета 4 учебных часа в неделю, 34 учебные недели).

В соответствии с календарно-тематическим планированием на изучение новых лексических единиц отводится 19 часов, грамматики – 17 часов, развития навыков говорения – 18 часа, чтения – 16 часов, аудирования – 15 часов, для развития навыков письма – 12 часов.

В течение учебного года 6 часов отводится на проведение контрольных/проверочных работ по соответствующим темам согласно календарно-тематическому планированию.

Также предусмотрены резервные часы в количестве - 26 часов (предназначены для усовершенствования знаний учащихся в грамматическом, лексическом аспекте).

5. Обоснование внесенных изменений в программу

Корректировка программы необходима, поскольку гимназия не является специализированным учебным учреждением с углубленным изучением только английского языка, однако использование данного УМК оправдано тем, что языковой

компонент в учебном плане гимназии расширен до 4 часов в неделю для дополнительной подготовки учащихся по предметам гуманитарного цикла.

Учитывая факт, что основу построения данного УМК положен принцип избыточности, представляется возможным уменьшить количество часов, отведенных на каждую тему. Поэтому содержание учебно-методического комплекта скорректировано на уменьшение количества часов до 136 (при 4 учебных часах в неделю, что соответствует количеству часов в гимназии в 5 классе).

Корректировка программы осуществлена за счет уменьшения количества часов, уделяемых следующим аспектам:

- грамматика (за счет уменьшения количества часов для практики употребления тех грамматических времен, более детальное изучение которых будет осуществляться в следующие учебные годы)
- аудирование (за счет переработки заданий для аудирования, предлагаемых УМК, и совмещения их с лексической практикой)
- чтение (за счет самостоятельного освоения учащимися сопутствующих текстов для развития речи в учебнике (в качестве домашнего чтения)
- письмо (за счет уменьшения количества часов для работы над такими форматами письменных работ, как статья, обзор, рассказ, рецензия и др. Учащиеся осваивают эти форматы в ознакомительном порядке).
- урочные проекты (оставлено по 1 проекту на каждый модуль, остальные проекты учащимся будут предложены как дополнительное задание по желанию)

При формировании структуры и содержания рабочей программы учитывались целевые установки ***Федерального государственного образовательного стандарта основной ступени образования и*** основные требования действующей ***Примерной программы основного общего образования***

6. Планируемые результаты

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

I. Личностные

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

II. Метапредметные

Познавательные

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов
- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);

Регулятивные

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.
- уметь действовать по образцу выполняя упражнения и составляя собственные высказывания.

Коммуникативные

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации);
- разрешение проблемных ситуаций (выявление и идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация);
- управление поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка его действий);
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

III. Предметные

1. **Речевая компетенция по видам речевой деятельности.**

Виды речевой деятельности	**Умения и речевая компетенция выработанные в результате обучения**
1. Говорение	
Диалог этикетного характера	начинать, поддерживать и заканчивать разговор, выражать

Объем: 4-5 реплик с каждой стороны	согласие или отказ.
Диалог-расспрос Объем: 4-5 реплик с каждой стороны	Отвечать на вопросы разных видов, запрашивать информацию, выражать свое мнение.
Диалог-побуждение к действию Объем: 4-5 реплик с каждой стороны	Обращаться с просьбой, давать совет, приглашать.
Монолог Объем: 7-9 предложений	высказываться о фактах и событиях, используя ключевые слова, план, схему, вопросы. Кратко высказываться без подготовки на заданную тему на устном зачете. (2 минуты)
2. Аудирование	Понимать на слух речь учителя и одноклассников. Понимать на слух основное содержание текстов для аудирования в рамках пройденных тем, выборочно понимать необходимую информацию, игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания
3. Чтение	
- с пониманием основного содержания (ознакомительное)	Выделять главные факты, опуская второстепенные, разбивать текст на части и озаглавливать их, догадываться о значении незнакомых слов по словообразовательным элементам, по контексту, игнорировать незнакомые слова второстепенного значения.
- с полным пониманием содержания (изучающее)	Читать несложные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе знания грамматического и лексического материала английского языка, озаглавливать весь текст и его части
- с выборочным пониманием (просмотровое/поисковое)	Выбирать необходимую информацию, быстро просмотрев текст
4. Письмо	Владеть основными правилами орфографии, делать краткие выписки из текста как опору для высказывания, писать с опорой на образец личное письмо, писать небольшое сочинение

	с опорой на образец

2. **Языковая компетенция**

Лексика	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять новые лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах перечисленной выше тематики в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Узнавать словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы), части речи, опираться на речевую догадку (интернациональные слова, сложные слова).
Грамматика	Воспроизводить основные типы предложений на основе моделей, соблюдать порядок слов, безличные предложения, конструкции there is/are. Воспроизводить все типы вопросов, повелительное наклонение, правильные и неправильные глаголы в видовременных формах (указанных в содержании программы) в действительном залоге. Употреблять модальные глаголы. Различать исчисляемые и неисчисляемые существительные и степени сравнения прилагательных. Различать и употреблять личные, неопределенные местоимения, числительные, предлоги места, времени, направления, определенный артикль
Орфография и пунктуация	Уметь правильно писать все буквы английского алфавита и уметь правильно писать все слова, включенные в лексическую часть программы. Уметь правильно оформлять предложения (начинать с заглавной буквы, заканчивать точкой, знаком вопроса или восклицательным знаком)
Фонетика	Правильно произносить гласные и согласные звуки, дифтонги, знать отличие в произношении похожих русских и

	английских звуков. Уметь выразительно читать небольшие тексты с правильным интонационным оформлением речи. Знать отличия русской и английской интонации.

3. Компенсаторная компетенция

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);
- использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перифраз/толкование, синонимы;
- эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

4. Социокультурная компетенция

Учащиеся **5 класса** познакомятся с особенностями речевого поведения в англоязычных странах в ситуациях общения, перечисленных выше в содержании программы. Они должны будут распознавать и употреблять в устной и письменной речи реплики-клише и оценочную лексику, принятую в англоязычных странах. Они получат представление об особенностях культуры, всемирно-известных достопримечательностях, выдающихся людях англоговорящих стран (Англии, США и Австралии).

5. Специальные учебные умения

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры при:

- поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном)
- соотнесении средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;
- анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- заполнении обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового, страноведческого/культуроведческого материала;
- интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной информации, полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- владеть приемами работы с текстом и стратегиями чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать и слушать текст с разной глубиной понимания);

- использовании словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно-ориентированных тематических списков слов.

Содержание рабочей программы (темы, лексика и грамматика в пределах тем).

п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
	Вводный модуль	**3**	1. Называют свои имена, возраст, адрес и возраст других людей, а также цвета и школьные предметы. 2. Повторяют названия букв, цифр, порядковых и количественных числительных. 3. Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. 4. Учатся использовать неопределённый и определенный артикли, личные местоимения, притяжательные местоимения. 5. Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. 6.Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений
	Люди во всем мире	**19**	1. Называют свой возраст и возраст других людей. 2. Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. 3. Учатся рассказывать о любимом виде спорта, хобби, играх. 4. Учатся использовать неопределённый артикль, глагол *to be*, личные местоимения, притяжательные местоимения, глагол *have got*, степени сравнения прилагательных, глагол *can*,

			вопросительные слова *who*, *what*, *where*, *how old*, *which*. 5. Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 6. Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. 7. Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. 8. Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. 9. Учатся рассказывать о себе, своей семье, друзьях с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). 10. Пишут: адрес, неформальное письмо/электронное письмо другу по переписке о себе и любимом виде спорта, короткие неофициальные сообщения об известной/легендарной личности. 11. Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. 12. Учатся находить информацию в Интернете по ключевым словам. 13. Создают мини- проекты и осуществляют их устную презентацию.
	В гостях хорошо, а дома лучше	**18**	1. Учатся описывать комнату по картинкам. 2. Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. 3.Учатся рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). 4. Учатся использовать выражение *there is/there are*, множественное число имен существительных, указательные

			местоимения *this/these/that/those*; предлоги места, повелительное наклонение, предлоги направления и указания движения, артикли *a/the* 5. Учатся рассказывать о предметах бытовой технике, мебели с опорой на зрительную наглядность. 6. Учатся читать и понимать основное содержание текстов, содержащих географические названия и достопримечательности.
	День за днем	**18**	Учатся использовать настоящее неопределённое время, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы *have to*, *should*, *ought to*; имя прилагательное, образованное от существительного/глагола с помощью суффиксов; наречие, слова-связки *and*, *but*, *or*. Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся рассказывать о школе, своей стране и странах изучаемого языка и описывать картинку с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). Пишут электронное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Учатся находить информацию в Интернете по ключевым словам.
	В любую погоду	**17**	Учатся использовать настоящее продолженное и настоящее неопределённое время англ. гл., модальные гл. *can, must,* оборот *be going to*, исчисляемые и неисчисляемые имена сущ., личные местоимения в косвенных падежах. Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном

			языковом материале. Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся рассказывать о магазинах, рынках, покупках, национальной еде; вести диалог о погоде, маршруте, диалог с продавцом в магазине. Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). Пишут открытку в ответ на открытку-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Учатся находить информацию в Интернете по ключевым словам
	Жизнь в прошлом	**17**	Учатся использовать прошедшее время гл. *to be, to have, can,* правильных и неправильных гл. прошедшее длительное время англ. гл. Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся делиться детскими воспоминаниями. Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). Пишут электронное письмо о фильме в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Учатся находить информацию в Интернете по ключевым словам.
	Ты когда-либо…?	**16**	Учатся использовать настоящее совершенное время англ. гл. и пассивный залог. Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном

			языковом материале. Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся рассказывать о путешествиях, видах транспорта и достопримечательностях Лондона и Санкт-Петербурга, правилах поведения в России, болезнях и болях. Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). Пишут рассказ. Учатся находить информацию в Интернете по ключевым словам.

Учебно-методический комплекс и материально- техническое обеспечение образовательного процесса:

Для учащихся:

Основное пособие

Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. Углубленный уровень : учебник для 5 класса: - Москва : Просвещение. 2017.

Дополнительное

Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. Рабочая тетрадь для 5 класса: - Москва: Просвещение, 2017.

Для учителя

Основное пособие

Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. Углубленный уровень : учебник для 5 класса: - Москва : Просвещение. 2017.

Дополнительные

1. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. Книга для учителя: - Москва: Просвещение.
2. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. Рабочая тетрадь для 5 класса: - Москва: Просвещение.
3. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. Контрольные задания. 5 класс:- Москва: Просвещение, 2016.
4. CD для занятий в классе.
5. CD для самостоятельных занятий дома.
6. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК серии «Звёздный английский» http://prosv.ru/umk/starlight.

Материалы для контроля:

1. Аудио CD к книге тестовых заданий для 5 класса
2. Индивидуальные разработки (тесты) учителей

Интернет-ресурсы:

http://busyteacher.org

http://www.teachingenglish.org.uk

http://www.native-english.ru/

http://www.languageguide.org/english/

www.prosv.ru

www.britishcouncil.ru

www.macmillan.ru

www.longman.ru

www.visitlondon.com

www.bilingual.ru

www.fipi.ru

www.study-english.info

Технические материалы:

Магнитофон

CD-/ DVD- /MP3-проигрыватель

Компьютер

Мультимедийный проектор

Экспозиционный экран

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОТМЕТОК ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 5 КЛАССЕ

Критерии выставления отметок по английскому языку

С 01.09.2012 в гимназии введена новая балльно-накопительная система оценивания знаний учащихся, которая предусматривает оценку диагностических работ разного уровня по 100-балльной шкале в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1.

Уровень	Примеры заданий	Максимальный балл
Репродуктивный	Письменное или устное домашнее задание, стихотворение и тп	10
Самостоятельная работа	Лексический тест, грамматический тест, аудирование, чтение	30
Проверочная работа	Лексико-грамматический тест по теме, устный зачет	50
Контрольная работа	Лексико-грамматический тест по нескольким темам, срезовые работы	100

За ***письменные работы*** (контрольные работы, проверочные работы, самостоятельные работы, лексические и грамматические тесты) баллы вычисляются исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	**«3»** **от 50% до 69%**	**«4»** **от 70% до 89%**	**«5»** **от 90% до 100%**
Контрольные работы	50 – 69 баллов	70 – 89 баллов	90 – 100 баллов
Проверочные работы	25 – 34 балла	35 – 44 балла	45 – 50 баллов
Самостоятельные работы, лексические и грамматические тесты	15 – 20 баллов	21 – 26 баллов	27 – 30 баллов

Устные ответы (монологические высказывание, пересказы, диалоги, работа в группах) оцениваются по пяти критериям:

- Содержание (3б.);
- Взаимодействие (ответы на дополнительные вопросы (3б.));
- Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку (3б.));
- Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку (3б.));
- Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях(2б)).

Предусмотрена возможность «поощрительных баллов» - за олимпиады, конкурсы и т.д.

Уровень класса	Ответ на уроке	до **5 баллов**
Уровень Школы	Школьный этап Всероссийской олимпиады	Призер - **10 б** Победитель **- 20 б**
	Предметная неделя	Участие в подготовке и\или проведении – **10 б**
	Школьный исследовательский проект	Участник НПК – 1**5 б** Победитель НПК – **20 б**
Уровень Района	Районный этап Всероссийской олимпиады школьников, а также олимпиад, входящих в перечень федеральных, региональных олимпиад и конкурсов	Призер – **30 б** Победитель – **50 б**
	Районные НПК (очная форма)	Победитель – **30 б**
Уровень Города	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников, а также олимпиад, входящих в перечень федеральных, региональных олимпиад и конкурсов	Призер – **80 б** Победитель – **100 б**
	НПК (очная форма)	Победитель – **50 б**
Уровень страны и выше	Всероссийский уровень олимпиады школьников	Призер – **100 б** Победитель **– 200 б**
	НПК (очная форма)	Победитель – **100 б**

В соответствии с тематическим планированием и установленными критериями оценивания каждому учащемуся за определенный вид работы выставляются баллы, которые суммируются.