Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 524
Московского района
Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО:	ПРИНЯТО:	УТВЕРЖДАЮ:
Заседание МО протокол № 4 от 26.04.2021 г.	Педагогический совет протокол № 3 от 18.05.2021 г.	Директор ГБОУ гимназия №524 _____О.В. Водолазко приказ № 65 от 19.05.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

по предмету **«Английский язык»**
для учащихся 6 **класса**

Составители:

Учитель английского языка высшей квалификационной категории **Веселова Е.А.**
Учитель английского языка высшей квалификационной категории **Богданова А.С.**
Учитель английского языка первой квалификационной категории **Манджавидзе М.А.**
Учитель английского языка **Мелёшкина Д.В.**
Учитель английского языка высшей квалификационной категории **Чучункова М.В.**

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

к программе обучения английскому языку в 6 классах

1. Нормативно-правовые документы:

1.1.Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 No 413 (далее - ФГОС среднего общего образования).

3. Санитарно-эпидемиологическими правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 No 28 (далее - СП 2.4.3648-20).

4. Санитарно-эпидемиологическими правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов

среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 No 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности но основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 No 442.

6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности но основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 No 442.

7. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от20.05.2020 No254.

8. Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 No 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт- Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году».

9. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. N 2/16-з).

10. Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 No 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт- Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году».

11. Распоряжение Комитета по образованию от от 09.04.2021 No 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год».

12. Устав (новая редакция) ГБОУ гимназия № 524 Московского района СПб (утверждено КО СПб 20-04.2021г. № 1137-р).

13. ООП ООО, учебный план ГБОУ гимназия № 524 Московского района Санкт- Петербурга на 2021-2022 учебный год.

2. Программы, на основании которых разработана Рабочая программа

1. «Примерные программы по учебным предметам Английский язык 5-9 класс», М. Просвещение, 2011 г. (Стандарты второго поколения);
2. Ж.А.Суворова, Р.П.Мильруд Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звездный английский» (5-9 классы) Москва, Просвещение, 2013

3. Используемый учебно-методический комплект

При изучении предмета «Английский язык» используется УМК, разработанный авторами Баранова К.М.,Дули Д.,Копылова В.В. и др. Английский язык .Учебник для 6 класса: - Москва : Просвещение. 2016.

Поскольку гимназия – общеобразовательное учреждение, реализующее образовательную программу основного общего и среднего общего образования, обеспечивающее дополнительную подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля, в основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

4. Количество учебных часов. Место и роль учебного курса в учебном плане Гимназии

В соответствии с **учебным планом гимназии** рабочая программа по английскому языку в 6 классе рассчитана на **136 часов** (из расчета 4 учебных часа в неделю, 34 учебные недели).

Корректировка программы необходима, поскольку гимназия не является специализированным учебным учреждением с углубленным изучением только английского языка, однако использование данного УМК оправдано тем, что языковой компонент в учебном плане гимназии расширен до 4 часов в неделю для дополнительной подготовки учащихся по предметам гуманитарного цикла.

Из 136 уроков на изучение новых лексических единиц отводится 19 часов, грамматики – 18 часов, развития навыков говорения – 17 часов, чтения – 18 часов, аудирования – 15 часов, для развития навыков письма – 14 часов. Так же предусмотрены резервные уроки в размере - 26 часов (предназначены для усовершенствования знаний учащихся в грамматическом, лексическом аспекте). В течение учебного года 6 часов отводится на проведение контрольных работ по соответствующим темам, согласно календарно-тематическому планированию.

5. Обоснование внесенных изменений в программу

Внесение изменений в программу обусловлено требованиями к ОГЭ и ЕГЭ, которые прописаны в кодификаторе и спецификации.

Учитывая факт, что основу построения данного УМК положен принцип избыточности, представляется возможным уменьшить количество часов, отведенных на каждую тему. Поэтому содержание учебно-методического комплекта скорректировано на уменьшение количества часов до 134 (при 4 учебных часах в неделю, что соответствует количеству часов в гимназии в 6 классе). - урочные проекты (оставлено по 1 проекту на каждый модуль, остальные проекты учащимся будут предложены как дополнительное задание по желанию).

При формировании структуры и содержания рабочей программы учитывались целевые установки ***Федерального государственного образовательного стандарта основной ступени образования и*** основные требования действующей ***Примерной программы основного общего образования***

Корректировка программы осуществлена за счет уменьшения количества часов, уделяемых следующим аспектам:

- *грамматика* (за счет уменьшения количества часов для практики употребления тех грамматических времен, изучение которых будет продолжено и расширено в следующем учебном году)
- *аудирование* (за счет переработки предлагаемых УМК заданий для аудирования и совмещения их с лексической практикой)
- *чтение* (за счет самостоятельного освоения учащимися сопутствующих текстов для развития речи в учебнике (в качестве домашнего чтения)).
- *письмо* (некоторые виды письма удалены из программы, а некоторые заменяются на работу, которая направлена непосредственно на подготовку учащихся к итоговой аттестации – работа над написанием личного письма и над составлением и обоснованием аргументов к сочинению «за» и «против», которое будет отрабатываться в следующие годы.)

6. Планируемые результаты

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

I. Личностные

- формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «иностранный язык»
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации
- развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира

II. Метапредметные

Познавательные

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов
- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации
- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- работать с информацией: сокращение \ расширение устной и письменной информации, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной информации, полной и точной информации;
- работать с разными источниками информации: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами

Регулятивные

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.
- уметь действовать по образцу выполняя упражнения и составляя собственные высказывания.
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Коммуникативные

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации);
- разрешение конфликтов (выявление и идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация);
- управление поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка его действий);
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

III. Предметные

1. Речевая компетенция по видам речевой деятельности.

Виды речевой деятельности	Умения и речевая компетенция выработанные в результате обучения
1. Говорение	
Диалог этикетного характера	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, поздравлять, благодарить, переспрашивать, выражать согласие или отказ, выражать благодарность в соответствии с нормами вежливости, принятыми в языке.
Диалог-расспрос	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать информацию, выражать свое мнение в соответствии с нормами вежливости, принятыми в языке, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать и давать интервью. Занимать активную позицию в диалоге.

Диалог-побуждение к действию	Обращаться с просьбой, давать совет, приглашать, соглашаться, отказываться в соответствии с нормами вежливости, принятыми в языке, объяснять причину отказа, принимать/не принимать советы партнера. Занимать активную позицию в диалоге.
Комбинированный диалог	Сообщать информацию и выражать свое мнение в соответствии с нормами вежливости, принятыми в языке, расспрашивать и давать оценку, выражать удивление, восхищение, огорчение. Просить и аргументировать просьбу. Занимать активную позицию в диалоге.
Монолог	Высказываться о фактах и событиях используя предложенный план, вопросы. Кратко высказываться без подготовки на заданную тему на устном зачете (2 минуты), используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи. Передавать содержание прочитанного с опорой на текст. Делать презентацию по результатам проектной работы.
2. Аудирование	Понимать на слух речь учителя и одноклассников. Понимать на слух основное содержание текстов для аудирования в рамках пройденных тем, выборочно понимать необходимую информацию, игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные.
3. Чтение	

- с пониманием основного содержания (ознакомительное)	Выделять главные факты, опуская второстепенные, разбивать текст на части и озаглавливать их, догадываться о значении незнакомых слов по словообразовательным элементам, по контексту, игнорировать незнакомые слова второстепенного значения. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
- с полным пониманием содержания (изучающее)	Читать несложные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе информационной переработки, анализировать структуру и смысл отдельных частей текста на основе знания грамматического и лексического материала английского языка, устанавливать причинно-следственные связи внутри текста, озаглавливать весь текст и его части, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение о прочитанном.
- с выборочным пониманием (просмотровое/ поисковое)	Выбирать необходимую информацию, быстро просмотрев один или несколько текстов, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи. Находить значение отдельных незнакомых слов в словаре.
4. Письмо	Владеть основными правилами орфографии, делать краткие выписки из

	текста как опору для высказывания, писать небольшое сочинение с опорой на образец.
5**. Проектная деятельность**	Уметь видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи. Составлять и оформлять презентацию, выстраивать монолог в соответствии с презентацией, быть готовым вступить в полемику по заданной проблеме.

2. Языковая компетенция

Лексика	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять новые лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой тематики в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы), части речи, опираться на речевую догадку (интернациональные слова, сложные слова). Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы.

Грамматика	Воспроизводить основные типы предложений на основе моделей, соблюдать порядок слов, использовать предложения с простым глагольным, составным именным и глагольным сказуемым, безличные предложения, конструкция there is/there are . Употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения следующих типов: времени, условия (0, 1, 2, 3 типа). Воспроизводить все типы вопросов, повелительное наклонение, правильные и неправильные глаголы в видовременных формах (указанных в содержании программы) в действительном и страдательном залоге. Употреблять модальные глаголы might, may, could Употреблять косвенную речь в устных и письменных высказываниях с соблюдением правила согласования времен. Различать исчисляемые и неисчисляемые существительные и степени сравнения прилагательных. Различать и употреблять личные, неопределенные и возвратные местоимения, числительные, предлоги места, времени, направления, определенный, неопределенный, нулевой артикли.
Орфография	Уметь правильно писать все буквы английского алфавита, а так же все слова, включенные в лексическую часть программы. Применять основные правила чтения и орфографии.
Фонетика	Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Уметь выразительно читать небольшие тексты с правильным интонационным оформлением речи. Знать отличия русской и английской интонации.

3. Компенсаторная компетенция

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);

- использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перифраз/толкование, синонимы;
- эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

4. Социокультурная компетенция

Учащиеся 6 класса познакомятся с особенностями речевого поведения в англоязычных странах в ситуациях общения, перечисленных выше в содержании программы. Должны будут распознавать и употреблять в устной и письменной речи реплики-клише и оценочную лексику, принятую в англоязычных странах. Кроме того, учащиеся получат представление о географическом положении и политическом устройстве Великобритании, а также об особенностях культуры и о традициях англоязычных стран.

5. Специальные учебные умения

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры при:

- поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном)
- соотнесении средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;
- анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- заполнении обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового, страноведческого/культуроведческого материала;
- интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной информации, полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- владеть приемами работы с текстом и стратегиями чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать и слушать текст с разной глубиной понимания);
- использовании словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно-ориентированных тематических списков слов.

Содержание рабочей программы

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у младших школьников социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Учебно-тематический план

Раздел УМК	**Изучаемая тема**	**Грамматический материал**	**Кол-во часов**
Вводный курс	Еда и напитки/ Спорт и развлечения/ Магазин, покупки/ Страны и национальности/ Профессии/ Внешность/ Дом и квартира/ Распорядок дня.	Present Simple vs Present Continuous Степени сравнения прилагательных Модальные глаголы Оборот «There is/ there are» Present Simple	2

Модуль 1: HOME AND AWAY (*Дома и в пути)*	People around the world (Дома и в пути) In the streets (На улицах) Hot Spots (Оживленные места) Culture Corner. (Уголок культуры) Everyday English. Повседневный английский Survival Выживание Places (Места) Skills(Речевые умения) Informal letters/ emails (Неофициальные письма) Curricular: citizenship (Метапредметность: гражданство) Language Review (Обобщающее повторение) Skills. Reading.(Речевые умения. Чтение) Skills. Listening. (Речевые умения. Аудирование) Russia. Россия. Повторение. Самоконтроль.	Оборот «There is/ there are» Предлоги движения Present Simple / Present Continuous Степени Модальные глаголы can/ must/ have to Степени сравнения прилагательных	19

Модуль 2: FOOD AND DRINKS (Продукты и напитки)	Food and drinks. (Продукты и напитки) Food Art (Произведения искусства из продуктов) At the supermarket (В супермаркете) Weights and measures (Весы и меры) Culture Corner (Уголок культуры) Everyday English (Повседневный английский) Real Food (Настоящая еда) At a Restaurant (В ресторане) Healthy Eating (Здоровое питание) Skills. Food Preparation. (Речевые умения. Приготовление еды.) Writing. Email about favourite food. (Письмо. Email о любимой еде) Curricular. Science (Метапредметность. Естествознание) Writing. Notices (Письмо. Неформальные объявления) Russia (Россия)	Исчисляемые/ неисчисляемые существительные Артикль «a», Относительные местоимения «some/ any» many/ much/ a lot of/ few/ little Too/ enough Инфинитив/ Герундий	18

Модуль 3: GREAT PEOPLE AND LEGENDS (Великие люди и легенды)	Great People and Legends. (Великие люди и легенды). Special talents (Особые таланты) Historical Figures (Исторические личности) Culture Corner: Thanksgiving Day (Уголок культуры: День благодарения) Everyday English. Discussing Past Activities (Повседневный английский- Обсуждаем прошлое) Myths and legends (Мифы и легенды) Events (События) Crime (Преступность) Jobs (Профессии) Writing. Biography of a famous person (Письмо. Биография знаменитого человека) Curricular: History (Метапредметность. История.) Language review (Повторение. Языковые навыки) Russia (Россия)	Past Simple (правильные глаголы и неправильные глаголы –утверд, , отрицат., вопросит. форма) Специальные вопросы Past Continuous –Словообразование (глагол – прилагательное-существительное) Средства логической связи Предлоги Косвенные вопросы	17

Модуль 4: ON HOLIDAY (На отдыхе)	Вводный урок. On holiday (На отдыхе) Activity holidays (Активный отдых) Having a great time Culture Corner (Уголок культуры) Everyday English (Повседневный английский) Eco-Tourism. (Экотуризм) Attractions (Аттракционы и достопримечательности) Skills. Holiday Problems (Речевые умения. Отпускные проблемы) Curricular: Citizenship (Метапредметность: гражданская ответственность) Russia 4. National Food (Россия. Национальная еда)	Future Simple – утв., отриц., вопрос. формы Future Simple/ be going to/ Present Continuous- Time Clauses, Conditionals types 0,1,2 (Типы условных предложений) Might/may/ could/ will probably/ definitely Определенный и неопределенный артикль, артикль с географическими названиями Relatives – Придаточные определительные Will/ be going to Present Continuous who, whose, which, where	18

Модуль 5: HELPING HANDS. (Рука по-мощи)	Helping Hands (Рука помощи) Disaster! (Катастрофа) Natural Disasters (Стихийные бедствия) Going to help (Спешим на помощь) Culture Corner Everyday English. Asking for and offering help. (Повседневный английский. Просим и предлагаем помощь.) Endangered species (Вымирающие виды) Determination (Настойчивость) Accidents and injuries. (Несчастные слу-чаи и травмы.) Skills. Activities at an Eco-camp (Речевые умения. В экологическом лагере) Curricular: Geography Метапредметность: география Language Review Russia (Россия)	Present Perfect -ing/- ed adjectives (Прилагательные на ing/ ed) Past Perfect Третий тип условных предложений Wishes Предлоги	18

Модуль 6: ART AND CULTURE (Искусство и культура)	Archeological discoveries. (Археологические открытия) Types of Art. (Виды искусства) Special Attractions. (Особенные достопримечательности) Culture Corner. (Уголок культуры) Everyday English. Sending a Parcel. (Повседневный английский Посылая посылку) Shopping Experiences (Покупки) Music Messages (О чем говорит музыка) Music. (Музыка). Places of Cultural Interest. (Культурные достопримечательности) Writing. Descriptive email. Email Curricular: Art and Design (Метапредметность. Искусство и дизайн)	Пассивный залог – Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Perfect, with Modals Пассивный залог – предлоги «by\ with» Разделительные Косвенная речь	17
Резерв			27
Итого:			136

Перечень учебно-методического обеспечения

Для учащихся

Основной:

Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. Учебник для 6 класса:-Москва: Просвещение, 2016

Дополнительный:

Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. Рабочая тетрадь для 6 класса:-Москва: Просвещение, 2016

Для учителя

Основной:

Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. Учебник для 6 класса:-Москва: Просвещение, 2016

Дополнительный:

Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. Книга для учителя для 6 класса:-Москва: Просвещение, 2016

Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. Рабочая тетрадь для 6 класса:-Москва: Просвещение, 2016

Компоненты, предлагаемые изд-вом «Просвещение» к данному УМК:

- Аудиокурс для занятий в классе; (скачать)
- Аудиокурс для занятий дома;
- Контрольные задания для 6 классов;
- Аудиокурс к контрольным заданиям для 6 классов; (скачать)
- Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА) для 6 классов;
- Сборник грамматических упражнений для 6 классов.

Дидактические материалы:

1. В. Эванс, Учебник Round-Up 4 упражнения по грамматике английского языка, изд. «Pearson Education», 2013г.
2. О.Ф. Кравченко, А.В. Ярмолюк 516 упражнений по грамматике английского языка – М.: «Лист», 2000
3. Карты стран изд. «Macmillan»
4. Англо-английские словари

Интернет-ресурсы:

www.macmillan.ru

www.study-english.info
www.prosv.ru
www.britishcouncil.ru
www.longman.ru
www.fipi.ru
www.study-english.info
www.visitlondon.com
http://www.native-english.ru/
http://busyteacher.org
http://www.languageguide.org/english/

Технические материалы:

CD-/ DVD- /MP3-проигрыватель
Мультимедийный проектор
Компьютер

Приложение 1

Критерии выставления отметок по английскому языку

С 01.09.2012 в гимназии введена новая балльно-накопительная система оценивания знаний учащихся, которая предусматривает оценку диагностических работ разного уровня по 100-балльной шкале в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1.

Уровень	Примеры заданий	Максимальный балл
Репродуктивный	Письменное или устное домашнее задание, стихотворение и тп	10
Самостоятельная работа	Лексический тест, грамматический тест, аудирование, чтение	30
Проверочная работа	Лексико-грамматический тест по теме, устный зачет	50
Контрольная работа	Лексико-грамматический тест по нескольким темам, срезовые работы	100

За ***письменные работы*** (контрольные работы, проверочные работы, самостоятельные работы, лексические и грамматические тесты) баллы вычисляются исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	**«3» от 50% до 69%**	**«4» от 70% до 89%**	**«5» от 90% до 100%**
Контрольные работы	50 – 69 баллов	70 – 89 баллов	90 – 100 баллов
Проверочные работы	25 – 34 балла	35 – 44 балла	45 – 50 баллов
Самостоятельные работы, лексические и грамматические тесты	15 – 20 баллов	21 – 26 баллов	27 – 30 баллов

Устные ответы (монологические высказывание, пересказы, диалоги, работа в группах) оцениваются по пяти критериям:

- Содержание (3б.);
- Взаимодействие (ответы на дополнительные вопросы (3б.));

- Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку (3б.));

- Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку (3б.));

- Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях(2б)).

Предусмотрена возможность «поощрительных баллов» - за олимпиады, конкурсы и т.д.

Уровень класса	Ответ на уроке	до **5 баллов**
Уровень Школы	Школьный этап Всероссийской олимпиады	Призер - **10 б** Победитель **- 20 б**
	Предметная неделя	Участие в подготовке и\или проведении – **10 б**
	Школьный исследовательский проект	Участник НПК – 1**5 б** Победитель НПК **– 20 б**
Уровень Района	Районный этап Всероссийской олимпиады школьников, а также олимпиад, входящих в перечень федеральных, региональных олимпиад и конкурсов	Призер – **30 б** Победитель – **50 б**
	Районные НПК (очная форма)	Победитель – **30 б**
Уровень Города	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников, а также олимпиад, входящих в перечень федеральных, региональных олимпиад и конкурсов	Призер – **80 б** Победитель – **100 б**
	НПК (очная форма)	Победитель – **50 б**
Уровень страны и выше	Всероссийский уровень олимпиады школьников	Призер – **100 б** Победитель **– 200 б**
	НПК (очная форма)	Победитель – **100 б**

В соответствии с тематическим планированием и установленными критериями оценивания каждому учащемуся за определенный вид работы выставляются баллы, которые суммируются.