**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**
**гимназия № 524**
**Московского района**
**Санкт-Петербурга**

| РАССМОТРЕНО: | ПРИНЯТО: | УТВЕРЖДАЮ: |
|---|---|---|
| Заседание МО<br>протокол № 4<br>от 26.04.2021 г. | Педагогический совет<br>протокол № 3<br>от 18.05.2021 г. | Директор<br>ГБОУ гимназия №524<br>_____ О.В. Водолазко<br>приказ № 65 от 19.05.2021 г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

по английскому языку
для учащихся 7 класса

**Составители:**
Учитель английского языка первой квалификационной категории **Манджавидзе М.А.**
Учитель английского языка первой квалификационной категории **Минеева Н.С.**
Учитель английского языка высшей квалификационной категории **Богданова А.С.**
Учитель английского языка **Василенко Н.В.**

**2021-2022 учебный год**

## Пояснительная записка

## к программе обучения английскому языку в 7 классах

### 1. Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12. 2010 г., зарегистрирован в Минюсте России 17 февраля 2011г.).

3. Санитарно-эпидемиологическими правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 No 28 (далее - СП 2.4.3648-20).

4. Санитарно-эпидемиологическими правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов

среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 No 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности но основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 No 442.

6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от20.05.2020 No254.

7. Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 No 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт- Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году».

8. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020).

9. Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 No 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт- Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году».

10. Распоряжение Комитета по образованию от от 09.04.2021 No 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год».

11. Устав (новая редакция) ГБОУ гимназия № 524 Московского района СПб (утверждено КО СПб 20-04.2021г. № 1137-р).

12. ООП ООО, учебный план ГБОУ гимназия № 524 Московского района Санкт- Петербурга на 2021-2022 учебный год.

## 2. Программы, на основании которых разработана Рабочая программа

2. «Примерные программы по учебным предметам Английский язык 5-9 класс», М. Просвещение, 2011 г. (Стандарты второго поколения);
3. Ж.А.Суворова, Р.П.Мильруд Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звездный английский» (5-9 классы) Москва, Просвещение, 2013

## 3. Используемый учебно-методический комплект

Баранова К.М.,Дули Д.,Копылова В.В. и др. Английский язык. Углубленный уровень: учебник для 7 класса: - Москва : Просвещение. 2017.

Поскольку гимназия – общеобразовательное учреждение, реализующее образовательную программу основного общего и среднего общего образования, обеспечивающее дополнительную подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля, в основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

## 4. Количество учебных часов. Место и роль учебного курса в учебном плане Гимназии

В соответствии с **учебным планом гимназии** рабочая программа по английскому языку в 7 классе рассчитана на **136 часов** (из расчета 4 учебных часа в неделю, 34 учебные недели).

Корректировка программы необходима, поскольку гимназия не является специализированным учебным учреждением с углубленным изучением только английского языка, однако использование данного УМК оправдано тем, что языковой компонент в учебном плане гимназии расширен до 4 часов в неделю для дополнительной подготовки учащихся по предметам гуманитарного цикла.

Корректировка программы осуществлена за счет уменьшения количества часов, уделяемых следующим аспектам:

- грамматика (за счет уменьшения количества часов для практики употребления тех грамматических времен, более детальное изучение которых будет осуществляться в следующие учебные годы)
- аудирование (за счет переработки заданий для аудирования, предлагаемых УМК, и совмещения их с лексической практикой)
- чтение (за счет самостоятельного освоения учащимися сопутствующих текстов для развития речи в учебнике (в качестве домашнего чтения)
- письмо (за счет уменьшения количества часов для работы над такими форматами письменных работ, как статья, обзор, рассказ, рецензия и др. Учащиеся осваивают эти форматы в ознакомительном порядке).
- урочные проекты (оставлено по 1 проекту на каждый модуль, остальные проекты учащимся будут предложены как дополнительное задание по желанию)

В соответствии с календарно-тематическим планированием на изучение новых лексических единиц отводится 19 часов, грамматики – 19 часов, развития навыков говорения – 17 часов, чтения – 17 часов, аудирования – 17 часов, для развития навыков письма – 14 часов.

В течение учебного года 6 часов отводится на проведение контрольных работ по соответствующим темам согласно календарно-тематическому планированию. Запланирована также внеурочная деятельность по подготовке исследовательских проектов к научно-практической конференции.

Также предусмотрены резервные часы в размере 27 часов (предназначены для усовершенствования знаний учащихся в грамматическом, лексическом аспекте).

**5. Обоснование внесенных изменений в программу**

Внесение изменений в программу обусловлено требованиями к ОГЭ и ЕГЭ, которые прописаны в кодификаторе и спецификации.

Учитывая факт, что основу построения данного УМК положен принцип избыточности, представляется возможным уменьшить количество часов, отведенных на каждую тему. Поэтому содержание учебно-методического комплекта скорректировано на уменьшение количества часов до 132 (при 4 учебных часах в неделю, что соответствует количеству часов в гимназии в 7 классе).

При формировании структуры и содержания рабочей программы учитывались целевые установки ***Федерального государственного образовательного стандарта основной ступени образования и*** основные требования действующей ***Примерной программы основного общего образования***

Корректировка программы осуществлена за счет уменьшения количества часов, уделяемых следующим аспектам:

- *грамматика* (за счет уменьшения количества часов для практики употребления тех грамматических времен, изучение которых будет продолжено и расширено в следующем учебном году)
- *аудирование* (за счет переработки предлагаемых УМК заданий для аудирования и совмещения их с лексической практикой)
- *чтение* (за счет самостоятельного освоения учащимися сопутствующих текстов для развития речи в учебнике (в качестве домашнего чтения)).
- *письмо* (некоторые виды письма удалены из программы, а некоторые заменяются на работу, которая направлена непосредственно на подготовку учащихся к итоговой аттестации – работа над написанием личного письма и над составлением и обоснованием аргументов к сочинению «за» и «против», которое будет отрабатываться в следующие годы.)

**6. Планируемые результаты**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

**I. Личностные**

- формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «иностранный язык»
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации

- развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира

**II. Метапредметные**

**Познавательные**

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов
- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации
- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);

**Регулятивные**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.
- уметь действовать по образцу выполняя упражнения и составляя собственные высказывания.

**Коммуникативные**

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации);
- разрешение спорных ситуаций (выявление и идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация);
- управление поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка его действий);

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

**III. Предметные**

1. **Речевая компетенция по видам речевой деятельности.**

| **Виды речевой деятельности** | **Умения и речевая компетенция выработанные в результате обучения** |
|---|---|
| **1. Говорение** | |
| Диалог этикетного характера<br><br>Объем: 6-8 реплик с каждой стороны | Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, поздравлять, благодарить, переспрашивать, выражать согласие или отказ. |
| Диалог-расспрос<br><br>Объем: 6-8 реплик с каждой стороны | Отвечать на вопросы разных видов, запрашивать информацию, выражать свое мнение. |
| Диалог-побуждение к действию<br><br>Объем: 6-8 реплик с каждой стороны | Обращаться с просьбой, давать совет, приглашать, соглашаться, отказываться, объяснять причину отказа. |
| Комбинированный диалог<br><br>Объем: 6-8 реплик с каждой стороны | Сообщать информацию и выражать свое мнение, расспрашивать и давать оценку, выражать удивление, восхищение, огорчение. Просить и аргументировать просьбу. |
| Монолог<br><br>Объем: 10-12 предложений | Высказываться о фактах и событиях используя ключевые слова, план, вопросы.<br><br>Кратко высказываться без подготовки на заданную тему на устном зачете. ( 3 минуты)<br><br>Передавать содержание прочитанного с опорой на текст.<br><br>Делать презентацию по проектной работе. |

| | |
|---|---|
| **2. Аудирование** | Понимать на слух речь учителя и одноклассников. Понимать на слух основное содержание текстов для аудирования в рамках пройденных тем, выборочно понимать необходимую информацию, игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания. |
| **3. Чтение** | |
| - с пониманием основного содержания (ознакомительное) | Вылелять главные факты, опуская второстепенные, разбивать текст на части и озаглавливать их, догадываться о значении незнакомых слов по словообразовательным элементам, по контексту, игнорировать незнакомые слова второстепенного значения. |
| - с полным пониманием содержания (изучающее) | Читать несложные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе информационной переработки, анализировать структуру и смысл отдельных частей текста на основе знания грамматического и лексического материала английского языка, устанавливать причинно-следственные связи внутри текста, озаглавливать весь текст и его части. |
| - с выборочным пониманием (просмотровое/поисковое) | Выбирать необходимую информацию, быстро просмотрев один или несколько текстов, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи. |
| **4. Письмо** | |
| | Владеть основными правилами орфографии, делать краткие выписки из текста как опору для высказывания, писать короткие поздравления, пожелания, писать с опорой на образец личное письмо, писать небольшое сочинение с опорой на образец. |

2.

2.

2.

2.

**2.**

**2. Языковая компетенция**

| | |
|---|---|
| **Лексика** | Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять 312 новых лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах изучаемых тем в соответствии с коммуникативной задачей.<br><br>Использовать в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.<br><br>Узнавать словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы), части речи, выбирать нужное значение многозначного слова, опираться на речевую догадку (интернациональные слова, сложные слова) |

| | |
|---|---|
| **Грамматика** | Воспроизводить основные типы предложений на основе моделей, соблюдать порядок слов, использовать предложения с простым глагольным, составным именным и глагольным сказуемым, безличные предложения, конструкции there is/ there are. Употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения следующих типов: определительные, времени, условия (0,1,2,2 типа), места, причины.<br><br>Воспроизводить все типы вопросов, предложения в<br><br>повелительном наклонении, правильные и неправильные глаголы в видо-временных формах (указанных в содержании программы) в действительном и страдательном залоге.<br><br>Употреблять модальные глаголы.<br><br>Употреблять косвенную речь в устных и письменных высказываниях с соблюдением правила согласования времен.<br><br>Употреблять причастия настоящего и прошедшего времени.<br><br>Различать исчисляемые и неисчисляемые существительные и степени сравнения прилагательных. Различать и употреблять личные, неопределенные и возвратные местоимения, числительные, предлоги места, времени, направления, определенный, неопределенный и нулевой артикли.<br><br>Правильно употреблять изученные фразовые глаголы. |

**3.Социокультурная компетенция.**

Учащиеся 7 класса познакомятся с особенностями речевого поведения в англо-язычных странах в ситуациях общения, перечисленных выше в содержании программы. Они должны будут распознавать и употреблять в устной и письменной речи реплики-клише и оценочную лексику, принятую в англоязычных странах, познакомятся с некоторыми распространенными образцами фольклора (пословицы, скороговорки). Они получат представление об особенностях культуры, всемирно-известных достопримечательностях, выдающихся людях указанных выше стран (Англии, Шотландии, Уэльса, США и Австралии).

**4. Требования к уровню освоения обучающимися учебного предмета. Ожидаемые результаты обучения и требования к выработанным основным умениям и навыкам**

**I. Общеучебные умения и навыки**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение \ расширение устной и письменной информации, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной информации, полной и точной информации;
- работать с разными источниками информации: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**II.Специальные учебные умения**

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры при:

- поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном)
- соотнесении средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;
- анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- заполнении обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового, страноведческого/культуроведческого материала;
- интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной информации, полной и точной информации;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- владеть приемами работы с текстом и стратегиями чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать и слушать текст с разной глубиной понимания);
- использовании словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно-ориентированных тематических списков слов.

## Содержание программы

| **Раздел УМК** | **Изучаемая тема** | **Грамматический материал** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|---|
| Вводный курс | Транспорт/Места в городе<br>Домашние обязанности/Еда<br>Приготовление пищи/стихийные бедствия | | 2<br>Резерв-1 |
| Модуль 1: Труд и отдых | Трудности на работе<br>Хобби<br>Работа во время учебы<br>Рискованные виды спорта<br>Волонтерство<br>Как выбрать профессию<br>Речевые умения.<br>Метапредметность: география.<br>Письменная речь. Рассказ.<br>УУД и речевые умения.<br>Английский на практике.<br>Обобщающее повторение. | Настоящие времена: настоящее простое и длительное, степени сравнения прилагательных, инфинитив | 18<br>Резерв-2 |
| Модуль 2: Культура и литература | Увидеть мир<br>Времена меняются<br>Королева поп музыки<br>Удивительные представления<br>Заколдованные здания<br>Речевые умения<br>Социальные сети<br>Речевые умения<br>Языковые навыки 2.<br>Обобщающее повторение.<br>Россия. | Обзор прошедших времен<br>Прошедшее простое и длительное, used to<br>Прошедшее совершенное и прошедшее совершенное длительное | 18<br>Резерв-2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Модуль 3: Матушка природа | Погода<br>Экстремальные виды деятельности<br>Типы жилья<br>Глаголы по теме Погода<br>Отдыхаем на свежем воздухе<br>Что понадобится в лагере<br>Изменения климата<br>Речевые умения: как заказать отель<br>Метапредметность. География.<br>Письменная речь – электронное письмо<br>Обобщающее повторение.<br>Языковые навыки.<br>Россия | Обзор будущих времен<br>Будущее простое и be going to, настоящие времена в значении будущего, придаточные времени, условние предложения (0,1,2,3 типа) | 18<br>Резерв-2 |
| Модуль 4: Здоровый дух и здоровое тело | Технологии и здоровье<br>Народные рецепты<br>Уголок культуры. Самые опасные животные Австралии<br>Повседневный английский Посещение врача<br>Удивительные способности<br>Фобии<br>Речевые умения. Жизненные проблемы<br>мета предметность: как выспаться<br>Письменная речь. Эссе<br>УУД и речевые умения<br>Языковые навыки.<br>Россия | Модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени<br>Придаточные предложения<br>Выражения both… and, either … or, neither … nor | 18<br>Резерв-2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Модуль 5: Жизненный опыт | Раздражающие факторы<br>Трудности за границей<br>Уголок культуры. Социальный этикет<br>Повседневный английский: жалобы и извинения<br>Время меняться<br>Изменения в жизни<br>Наука<br>Метапредметность: внешность и характер<br>Письменная речь. эссе «За и против».<br>УУД и речевые умения<br>Языковые навыки.<br>обобщающее повторение<br>Россия . | Настоящее совершенное и прошедшее времена<br>Настоящее совершенное длительное<br>Модальные глаголы для выражения догадки<br>Времена инфинитива и герундия | 18<br>Резерв-2 |
| Модуль 6: Преступность и общество | Уличное искусство<br>Борцы с преступностью<br>Уголок культуры: писатели детективов<br>Преступление и технологии<br>Киберпреступления и судебные дела<br>Повседневный английский<br>Речевые умения: свидетельские показания<br>Метапредметность: гражданство<br>УУД<br>Языковые навыки.<br>Обобщающее повторение.<br>Россия | Страдательный залог<br>Каузативная конструкция<br>Возвратные местоимения<br>Косвенная речь | 17<br>Резерв-2 |
| Резерв | | | 14 |
| Итого: | | | 136 (резерв 27) |

**Учебно-методический комплекс и материально-техническое обеспечение**

***Для учителя (основной):***

1. Баранова К.М.,Дули Д.,Копылова В.В. и др. Английский язык. Углубленный уровень: учебник для 7 класса: - Москва : Просвещение. 2017.

***Для учителя (дополнительный):***

1. Английский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка. Авторы: Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. – М., Просвещение, 2017.
2. Английский язык. Сборник грамматических упражнений. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка. Автор-составитель: Смирнов А.В.– М., Просвещение, 2016.
3. Книга для учителя. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка. Авторы: Баранова К.М.,Дули Д., Копылова В.В. и др. – М., Просвещение, 2017.
4. Английский язык. Контрольные задания. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубённым изучением английского языка. Авторы: Баранова К.М., Дули Д., Мильруд Р.П.. и др. – М., Просвещение, 2015.
5. Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА). 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубённым изучением английского языка. Авторы: Комиссаров К.В. и Кирдяева О.И.. – М., Просвещение, 2017.
6. CD для занятий в классе.
7. CD для самостоятельных занятий дома.
8. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК серии «Звёздный английский» http://prosv.ru/umk/starlight.

***Для учащихся (основной)***

1.Баранова К.М.,Дули Д.,Копылова В.В. и др. Английский язык. Углубленный уровень: учебник для 7 класса: - Москва : Просвещение. 2017.

***Для учащихся (дополнительный)***

1. Английский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка. Авторы: Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. – М., Просвещение, 2017.
2. CD для самостоятельных занятий дома.

***Методические материалы:***

Мильруд Р.П, Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н.Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой (5 – 9 классы) М. «Просвещение», 2012

***Дидактические материалы:***

1.В. Эванс, Учебник Round-Up 4, упражнения по грамматике английского языка, изд. «Pearson Education», 2005

2.Материалы к рабочим тетрадям УМК «Звездный английский» ("Starlight") 7 класс

3.Сборник грамматических упражнений УМК «Звездный английский» ("Starlight")7 класс.

4. Ю. Б. Голицынский "Грамматика. Сборник упражнений", Москва, "Каро" 2009 год.

***Материалы для контроля:***

1. Индивидуальные разработки (тесты) учителей

***Интернет-ресурсы:***
http://busyteacher.org
http://www.teachingenglish.org.uk
http://www.native-english.ru/
http://www.languageguide.org/english/
www.prosv.ru
www.britishcouncil.ru
www.macmillan.ru
www.longman.ru
www.visitlondon.com
www.bilingual.ru
www.fipi.ru
www.study-english.info

***Технические материалы:***
Магнитофон
CD-/ DVD- /MP3-проигрыватель
Компьютер
Мультимедийный проектор
Экспозиционный экран

**3.2 Тематическое планирование:**
См приложение № 3.

**Приложение 1.**

## Критерии выставления отметок по английскому языку в 7 классе

С 01.09.2012 в гимназии введена новая балльно-накопительная система оценивания знаний учащихся, которая предусматривает оценку диагностических работ разного уровня по 100-балльной шкале в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1.

| Уровень | Примеры заданий | Максимальный балл |
|---|---|---|
| Репродуктивный | Письменное или устное домашнее задание, стихотворение и тп | 10 |
| Самостоятельная работа | Лексический тест, грамматический тест, аудирование, чтение | 30 |
| Проверочная работа | Лексико-грамматический тест по теме, устный зачет | 50 |
| Контрольная работа | Лексико-грамматический тест по нескольким темам, срезовые работы | 100 |

За ***письменные работы*** (контрольные работы, проверочные работы, самостоятельные работы, лексические и грамматические тесты) баллы вычисляются исходя из процента правильных ответов:

| **Виды работ** | **«3»<br>от 50% до 69%** | **«4»<br>от 70% до 89%** | **«5»<br>от 90% до 100%** |
|---|---|---|---|
| Контрольные работы | 50 – 69 баллов | 70 – 89 баллов | 90 – 100 баллов |
| Проверочные работы | 25 – 34 балла | 35 – 44 балла | 45 – 50 баллов |
| Самостоятельные работы, лексические и грамматические тесты | 15 – 20 баллов | 21 – 26 баллов | 27 – 30 баллов |

***Устные ответы*** (монологические высказывание, пересказы, диалоги, работа в группах) оцениваются по пяти критериям:

- Содержание (3б.);
- Взаимодействие (ответы на дополнительные вопросы (3б.));
- Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку (3б.));
- Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку (3б.));
- Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях(2б)).

**Предусмотрена возможность «поощрительных баллов» - за олимпиады, конкурсы и т.д.**

| | | |
|---|---|---|
| Уровень класса | Ответ на уроке | до **5 баллов** |
| Уровень Школы | Школьный этап Всероссийской олимпиады | Призер - **10 б**<br>Победитель **- 20 б** |
| | Предметная неделя | Участие в подготовке и\или проведении – **10 б** |
| | Школьный исследовательский проект | Участник НПК – 1**5 б**<br>Победитель НПК **– 20 б** |
| Уровень Района | Районный этап Всероссийской олимпиады школьников, а также олимпиад, входящих в перечень федеральных, региональных олимпиад и конкурсов | Призер – **30 б**<br>Победитель – **50 б** |
| | Районные НПК (очная форма) | Победитель – **30 б** |

| | | |
|---|---|---|
| Уровень Города | Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников, а также олимпиад, входящих в перечень федеральных, региональных олимпиад и конкурсов | Призер – **80 б**<br>Победитель – **100 б** |
| | НПК (очная форма) | Победитель – **50 б** |
| Уровень страны и выше | Всероссийский уровень олимпиады школьников | Призер – **100 б**<br>Победитель **– 200 б** |
| | НПК (очная форма) | Победитель – **100 б** |

В соответствии с тематическим планированием и установленными критериями оценивания каждому учащемуся за определенный вид работы выставляются баллы, которые суммируются.

**Приложение 2.**

**Характеристика группы 7А класс (Манджавидзе М.А.)**

В группе 10 учащихся, 5 девочек, 5 мальчиков. На момент окончания учебного года 1 человек - на «5», 3 человека - на «4», 5 человек - на «3», 1 человек - на «2». Между учащимися в группе ровные, бесконфликтные отношения. В группе есть сильный и старательный ученик: Чумаков Кирилл. Есть достаточно сильные, но не достаточно усердные ученики: Шевалдина Лолита (успешно успевает по программе, отлично владеет навыками аудирования и говорения, грамматика дается легко, но в 6 классе обнаружилось, что орфография ее слабая сторона), Агишева Вероника (хорошо успевает по программе, имеет «4», но способна показывать лучший результат). Слабые ученики: Золотники Иван (перешел в школу в начале 2020-2021 учебного года, показывал достаточно слабые результаты, получил неудовлетворительную оценку за год, был оставлен на летнюю школу, по итогам которой сдал итоговую работу за 6 класс и был переведен в 7 класс); Васильева Ксения (в 5м классе имела твердую «3», но программа 6го класса оказалась для нее очень сложной, в одной из четвертей имела «2»), Лаува Даниил (из-за продолжительной болезни в четвертой четверти пропустил много уроков и не смог «догнать» группу, в четверти вышла «2», в году «3»). Уровень подготовки учащихся позволяет начать освоение курса 7 года обучения по УМК “Звездный английский” и не требует коррекции в содержании. Однако необходимо отметить, что особое внимание на уроках целесообразно уделить повторению грамматики, отработке речевых навыков. В целом группа проявляет интерес к английскому языку, способна поддерживать быстрый темп работы и достаточно мотивирована. В работе с группой возможен дифференцированный подход.

**Характеристика группы по английскому языку 7А класс (Василенко Н.В.)**

В группе 12 учащихся: 8 девочек и 4 мальчика. На момент окончания 2020-2021 учебного года 2 человека – «5», 6 человек – «4», 3 человека – «3», неуспевающий- 1. Между учащимися в группе ровные, бесконфликтные отношения. В группе есть старательные, увлекающиеся английским языком дети: Жукова Арина, Бирючкова Ксения, Суханова Дарья, Сакулина Дарья, Костомаров Егор, Иванов Родион. Есть три слабых ученика: Голик Ярослав, Буров Роман, Стремилова

Ульяна. Буров Роман на момент окончания года не смог усвоить программу 6 класса, ему рекомендованы занятия в летней школе с последующей сдачей академической задолженности. Весьма перспективными в английском языке считаю Костомарова Егора, Сакулину Дарью- этим ученикам необходимо рекомендовать участие в «Радуге». В целом группа проявляет интерес к английскому языку и достаточно мотивирована. В работе с группой возможен дифференцированный подход. Уровень подготовки учащихся позволяет начать освоение курса английского языка за 7 класс по УМК «Звездный английский» и не требует коррекции в содержании. Однако необходимо отметить, что особое внимание на уроках целесообразно уделить повторению грамматики, отработке речевых навыков. Слабым ученикам обязательно следует рекомендовать посещать школьные внеурочные занятия по английскому языку.

**Характеристика группы 7А класса (Минеева Н.С.)**

В группе 11 учащихся: 3 мальчика и 8 девочек. На момент окончания предыдущего учебного года «5» получили 2 ученика (Воротынцева и Озерова – рекомендовано посещение «Радуги»), «4» получили 5 учеников , «3» получили 4 ученика, «2» не получил ни один ученик. Наиболее неуспевающие ученики – те, у кого самый медленный темп работы и самый низкий уровень мотивации: Урваева А., Кащишин С., Моисеева Э., Зингачева Р. В «группе риска» Рымарев В. – очень нестабильный ученик. В целом группа успешная, сильная, учащиеся успешно завершили программу предыдущего учебного цикла. Уровень подготовки учащихся позволяет начать освоение курса по УМК Starlight 7 Барановой КМ, Копыловой ВВ, Мильруда РП, Эванс В. и не требует коррекции в содержании. Однако необходимо отметить, что особое внимание на уроках целесообразно уделить повторению грамматики, отработке речевых навыков. Слабым ученикам обязательно следует рекомендовать посещать школьные внеурочные занятия по английскому языку.

**Характеристика группы 7Б класс (Манджавидзе М.А.)**

В группе 11 учащихся, 7 девочек, 4 мальчика. На момент окончания учебного года 2 человека - на «5», 5 человек - на «4», 4 человека - на «3», неуспевающих нет. Между учащимися в группе ровные, бесконфликтные отношения. В группе есть сильные ученики, проявляющие высокий интерес к языку и уделяющие много времени его изучению: Ольхова Алиса, Лазукина Диана, Сергиенко Влад, Травинкина Катя. Не смотря на то, по сравнению с прошлым годом успеваемость Сергиенко и Лазутиной незначительно снизилась, они сильные и мотивированные ученики, весь год посещали ВУД «Радуга». В группе есть слабый ученик: Чижов Игорь (хотя, по сравнению с прошлым годом выровнялся и практически без труда пишет проверочные и контрольные работы на 50 процентов, количество текущих двоек уменьшилось), также стоит отметить Федорова Всеволода, который обладает отличной памятью и языковой догадкой, и способен успевать на «4», но очень ленив, часто приходит на уроки неподготовленным. В целом группа очень мотивированная, заинтересованная и старательная, готова работать и улучшать свои результаты. Уровень подготовки учащихся позволяет начать освоение курса 7 года обучения по УМК “Звездный английский” и не требует коррекции в содержании. Однако необходимо отметить, что особое внимание на уроках целесообразно уделить развитию речевых навыков и работе с лексикой.

**Характеристика группы по английскому языку 7Б класс (Василенко Н.В.)**

В классе 11 учащихся: 5 девочек и 6 мальчиков. На момент окончания учебного года 2 человека – «5», 2 человека – «4», 7 человек – «3», неуспевающих нет. Между учащимися в группе ровные, бесконфликтные отношения. В группе есть старательные, увлекающиеся английским язы-

ком дети: Абальмаз Яна, Абрамидзе Арсений, Захарик Виктория, Гордо Надежда. Слабые ученики: Алиакбарова Феолла, Арефьев Арсений, Егоров Максим. Антонова София в целом любит предмет и старательна, но страдает от дислексии, ей требуется дополнительная помощь учителя и логопеда. Ерошенко Дмитрий всецело поглощён спортом, но достаточно легко воспринимает новый материал, однако неусидчив, что мешает ему качественно усваивать материал. Кефала Серафим очень начитанный и увлеченный ученик, однако по семейным обстоятельствам и медицинским показаниям пропустил очень много уроков в течение учебного года, может учиться на «4». В целом группа проявляет интерес к английскому языку и достаточно мотивирована. В работе с группой возможен дифференцированный подход. Уровень подготовки учащихся позволяет начать освоение курса английского языка за 7 класс по УМК «Звездный английский» и не требует коррекции в содержании. Однако необходимо отметить, что особое внимание на уроках целесообразно уделить повторению грамматики, отработке речевых навыков. Слабым ученикам следует рекомендовать посещать школьные внеурочные занятия по английскому языку. Антоновой Софии требуется помощь логопеда.

**Характеристика группы 7Б класса (Минеева Н. С.)**

В группе 11 учащихся, 7 девочек, 4 мальчика. На момент окончания учебного года 1 человек обучался на «5» (Иванова И.), 4 человека обучались на «4» (очень потенциальный ученик Киселёв А., но не очень стабильный), 5 человек обучались на «3», есть два неуспевающих ученика (Мочалюк М. и Михайлова Н. оставлены на летнюю школу). Основная масса обучающихся - дети с невысоким уровнем способностей, с очень средней мотивацией обучения. Учащиеся показывают в целом не достаточно хороший уровень обучаемости: медленно переключают свое внимание и при этом так же медленно концентрируются на выполнение заданий. Также учащиеся проявляют не очень высокую степень активности и самостоятельности при выполнении заданий на уроке. Создается впечатление, что у большинства учащихся западают процессы анализа и обобщения. Очень тяжело дается грамматика. Однако, дети систематически выполняют домашнее задание, любят творческие упражнения. В работе с группой необходим дифференцированный подход. Уровень подготовки учащихся позволяет начать освоение курса английского языка за 7 класс по УМК «Звездный английский» и не требует коррекции в содержании. Однако необходимо отметить, что особое внимание на уроках целесообразно уделить повторению грамматики, отработке речевых навыков. Слабым ученикам обязательно следует рекомендовать посещать школьные внеурочные занятия по английскому языку.

**Характеристика группы 7В класс (Манджавидзе М.А.)**

В группе 9 учащихся, 4 девочки, 5 мальчиков. На момент окончания учебного года 2 человека - на «5», 2 человека - на «4», 5 человек - на «3», неуспевающих нет. Между учащимися в группе ровные, бесконфликтные отношения. В группе есть ученица с высоким уровнем владения языка - Кулева Виктория (все аспекты языка на высоком уровне, работы на 99-100%, призер районного тура олимпиады). Также сильные учащиеся - Кулева Яна и Павлов Максим (хотя немного понизили свои результаты по сравнению с прошлым годом, в следующем году необходимо уделить этим учащимся больше внимания, чтобы не допустить дальнейшего снижения успеваемости). Есть и слабые ученики - Еленович Елизавета (практически не говорит, в остальных аспектах также достаточно слаба, в одной четверти имела «2»), Коренченков Алексей, Кутняков Александр. Группа разноуровневая - разрыв между сильными и слабыми учениками достаточно большой, поэтому в группе требуется дифференцированный подход. Уровень подготовки учащихся позволяет начать освоение курса 7 года обучения по УМК “Звездный английский” и не требует коррекции в содержании. Однако необходимо отметить, что особое внимание на уроках целесообразно уделить развитию речевых навыков и работе с лексикой.

**Характеристика группы 7В класса (Минеева Н.С.)**

В группе 12 учащихся, 7 девочек, 5 мальчиков. На момент окончания учебного года 2 человека обучались на «5» (Макеенкова К. и Лазутина А. – им необходимо рекомендовать заниматься по программе «Радуги»), 6 человек обучались на «4» (особое внимание стоит обратить на Александрову А. – очень способная ученица, рекомендована «Радуга»), 3 человека обучались на «3», из неуспевающих – 1 ученица (Корнилова С. – рекомендована летняя школа). Группа сильная, мотивированная, стабильная. Между учащимися в группе ровные, бесконфликтные отношения. Дети достаточно общительны, любознательны, отличаются высоким темпом деятельности, охотно вовлекаются в коллективную работу, с большим удовольствием выполняют задания творческого характера. В работе с группой возможен дифференцированный подход. Уровень подготовки учащихся позволяет начать освоение курса английского языка за 7 класс по УМК «Звездный английский» и не требует коррекции в содержании. Однако необходимо отметить, что особое внимание на уроках целесообразно уделить повторению грамматики, отработке речевых навыков. Слабым ученикам обязательно следует рекомендовать посещать школьные внеурочные занятия по английскому языку.

**Характеристика группы 7В класса (Учитель Богданова А.С.)**

В группе 10 учащихся, 5 девочек, 5 мальчиков. На момент окончания учебного года 2 учащихся обучались на «5», 2 учащихся обучались на «4», 6 учащихся обучались на «3», неуспевающих нет. Между учащимися в группе ровные, бесконфликтные отношения. В группе есть очень старательные ученики: Кириллова Дарья, Скороходова Юлия; слабые ученики: Лебедев Дмитрий, Кучумов Александр. Уровень подготовки учащихся позволяет начать освоение курса 7 года обучения по УМК “Звездный английский”. Однако необходимо отметить, что особое внимание на уроках целесообразно уделить повторению грамматики, отработке речевых навыков. Слабым ученикам обязательно следует рекомендовать посещать школьные внеурочные занятия по английскому языку. В целом группа проявляет интерес к английскому языку и достаточно мотивирована. В работе с группой возможен дифференцированный подход.

**Характеристика группы 7Г класс (Манджавидзе М.А.)**

В группе 10 учащихся, 6 девочек, 4 мальчика. На момент окончания учебного года 1 человек - на «5», 4 человека - на «4», 5 человек - на «3», неуспевающих нет. Между учащимися в группе ровные, бесконфликтные отношения. В группе есть мотивированные и старательные ученики Гаврилова Екатерина, Грачева Варвара и Холодов Александр (ранее все трое имели «5», на конец года «5» только у Гавриловой Екатерины, но все прикладывают больше количество усилий, работают очень продуктивно и успешно осваивают программу, особенно хочется отметить Грачеву Варю, у которой очень высокая работоспособность и которая прилагает огромное количество усилий). Также есть и слабые учащиеся - Терентьева Мария, Анисифоров Николай, Фирсов Борис (плохо успевают за программой, в одной из четвертей имели «2»). В целом группа заинтересована в изучении языка, мотивирована и готова работать. Уровень подготовки учащихся позволяет начать освоение курса 7 года обучения по УМК “Звездный английский” и не требует коррекции в содержании. Однако необходимо отметить, что особое внимание на уроках целесообразно уделить развитию речевых навыков и работе с лексикой.

**Характеристика группы по английскому языку 7 Г класс (Василенко Н.В.)**

В группе 11 учащихся: 7 девочек и 4 мальчика. На момент окончания учебного года 2 человека – «5», 8 человек – «4», 1 человек – «3», неуспевающих нет. Между учащимися в группе ровные, бесконфликтные отношения. В группе есть старательные, увлекающиеся английским языком дети:

Халимова Анастасия, Чеглаков Сергей, Давыдова Мария, Чепурко Олеся. Шаронов Николай перешел в эту группу в 6 классе, тяжело вливался в работу группы, стесняется говорить на уроках, имеет «3» по предмету в виду того, что не занимается систематически дома, не заучивает материал. Весьма перспективным в английском языке считаю Чеглакова Сергея: он высоко мотивирован на учебную деятельность, обладает прекрасной памятью, развитым мышлением, письменные работы всегда выполняет на высокий балл, на уроках всегда активно работает, старателен, аккуратен и внимателен при выполнении любых заданий. Сергею необходимо принимать участие в работе «Радуги». В целом группа проявляет интерес к английскому языку и достаточно мотивирована. В работе с группой возможен дифференцированный подход. Уровень подготовки учащихся позволяет начать освоение курса английского языка за 7 класс по УМК «Звездный английский» и не требует коррекции в содержании. Однако необходимо отметить, что особое внимание на уроках целесообразно уделить повторению грамматики, отработке речевых навыков.

**Характеристика группы 7Г класса (Минеева Н.С.)**

В группе 12 учащихся: 7 мальчиков и 5 девочек. На момент окончания предыдущего учебного года «5» не получил ни один ученик, «4» получили 4 ученика (особое внимание – Карпова М., Кирюшин Л. и Шульга А. – потенциальные, но нестабильные) , «3» получили 8 учеников, «2» в году не получил ни один ученик. Группа сложная в плане межличностных отношений. Есть скрытые лидеры (Карпова и Сараджев), которые пытаются подавить других учащихся. В особой группе риска Сава Н, Никольчева М, Мартыничева В. (! Неудовлетворительная оценка в 3 четверти). Очень нестабильный по психотипу Мамаев Д. (излишне депрессивный). Группа несильная, плохо мотивированная, явные проблемы с выстраиванием отношений внутри коллектива. В работе с группой необходим дифференцированный подход. Уровень подготовки учащихся позволяет начать освоение курса английского языка за 7 класс по УМК «Звездный английский» и не требует коррекции в содержании. Однако необходимо отметить, что особое внимание на уроках целесообразно уделить повторению грамматики, отработке речевых навыков. Слабым ученикам обязательно следует рекомендовать посещать школьные внеурочные занятия по английскому языку.