Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 524
Московского района
Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО:	ПРИНЯТО:	УТВЕРЖДАЮ:
Заседание МО протокол № 4 от 26.04.2021 г.	Педагогический совет протокол № 3 от 18.05.2021 г.	Директор ГБОУ гимназия №524 _____О.В. Водолазко приказ № 65 от 19.05.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

по английскому языку
для учащихся **8 класса**

Составители:

учителя
Чебанова Ксения Андреевна
первой квалификационной категории
Василенко Наталья Валерьевна
Мелёшкина Диана Викторовна

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

к программе обучения английскому языку в 8 класса

1.1. Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12. 2010 г., зарегистрирован в Минюсте России 17 февраля 2011г.).
3. Санитарно-эпидемиологическими правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 No 28 (далее - СП 2.4.3648-20).
4. Санитарно-эпидемиологическими правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов
среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 No 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности но основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 No 442.
6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от20.05.2020 No254.
7. Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 No 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году».
8. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020).
9. Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 No 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году».
10. Распоряжение Комитета по образованию от от 09.04.2021 No 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год».
11. Устав (новая редакция) ГБОУ гимназия № 524 Московского района СПб (утверждено КО СПб 20-04.2021г. № 1137-р).
12. ООП ООО, учебный план ГБОУ гимназия № 524 Московского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год.

2 Программы, на основании которых разработана Рабочая программа

- «Примерные программы по учебным предметам Английский язык 5-9 класс», М. Просвещение, 2011 г. (Стандарты второго поколения);
- Ж.А.Суворова, Р.П.Мильруд Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звездный английский» (5-9 классы) Москва, Просвещение, 2013

3 Используемый УМК и его специфика в соответствии с образовательной программой гимназии

Гимназия – общеобразовательное учреждение повышенного уровня, реализующее образовательную программу основного общего и среднего общего образования, обеспечивающее дополнительную подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля. В основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования в соответствии с требованиями ФГОС. При изучении предмета «Английский язык» используется УМК, разработанный авторами Баранова К.М.,Дули Д.,Копылова В.В. и др. Английский язык. Углубленный уровень: учебник для 8 класса: - Москва : Просвещение. 2017.

4 Количество учебных часов. **Место и роль учебного курса в учебном плане ОУ.**

В соответствии с учебным планом гимназии рабочая программа по английскому языку в 8 классе рассчитана на 136 часов (из расчета 4 учебных часа в неделю, 34 учебные недели). Поскольку гимназия не является специализированным учебным учреждением с углубленным изучением только английского языка, однако использование данного УМК оправдано тем, что языковой компонент в учебном плане гимназии расширен до 4 часов в неделю для дополнительной подготовки учащихся по предметам гуманитарного цикла.

5 Обоснование внесенных изменений в авторскую программу.

Рабочая программа, на основе которой была разработана рабочая программа по английскому языку в 8 классе, рассчитана на 170 часов (5 уроков английского языка в неделю). Корректировка по общему количеству часов произведена с учетом рекомендаций авторов УМК для ОУ, учебный план которых включает 4 учебных часа английского языка в неделю, и осуществлена за счет уменьшения количества часов, уделяемых следующим аспектам:

- *грамматика* (за счет уменьшения количества часов для практики употребления тех грамматических аспектов, более глубокое изучение которых предусмотрено в курсе 9, 10 и 11 классов)
- *письмо* (за счет уменьшения количества часов для работы над такими форматами письменных работ, которые не используются для ГИА (статья, обзор, рассказ, рецензия и др.). Учащиеся осваивают эти форматы в ознакомительном порядке).
- *учебные проекты* (поскольку в 8 классе каждый ученик должен защитить на гимназической научно-практической конференции исследовательский или информационный проект, над которым он(а) работает в течение всего учебного года, небольшие урочные проекты, предусмотренные данным УМК, будут предложены учащимся только в качестве дополнительного задания по желанию)

В соответствии с календарно-тематическим планированием на изучение новых лексических единиц отводится 19 часов, грамматики – 17 часов, развития навыков говорения

– 18 часов, чтения – 17 часов, аудирования – 15 часов, для развития навыков письма – 16 часов. Это время включает 5 часов для работы по созданию проектов.

В течение учебного года 6 часов отводится на проведение контрольных работ по соответствующим темам согласно календарно-тематическому планированию. Запланирована также внеурочная деятельность по подготовке исследовательских проектов к научно-практической конференции.

Также предусмотрены резервные часы в размере 29 часов (предназначены для усовершенствования знаний учащихся в грамматическом, лексическом аспекте).

6 Планируемые результаты

I. Личностные результаты

- формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «иностранный язык»
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации
- развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мир

II. Метапредметные результаты

- познавательные

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: сокращение \ расширение устной и письменной информации, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации, заполнение таблиц
- развитие умения работать с прослушанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной информации, полной и точной информации
- развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов

- регулятивные

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома

- коммуникативные

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

III. Предметные результаты:

1. Речевая компетенция по видам речевой деятельности.

Виды речевой деятельности	**Умения и речевая компетенция, выработанные в результате обучения**
1. Говорение	
Диалог этикетного характера Объем: 7-10 реплик с каждой стороны	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, поздравлять, благодарить, переспрашивать, выражать согласие или отказ, выражать благодарность в соответствии с нормами вежливости, принятыми в языке. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.
Диалог-обмен мнениями Объем: 7-10 реплик с каждой стороны	Выслушивать сообщения/мнение партнера. Выражать согласие/несогласие с мнением партнера в соответствии с нормами вежливости, принятыми в языке. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее. Выражать сомнение. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.). Занимать активную позицию в диалоге.
Диалог-расспрос Объем: 7-10 реплик с каждой стороны	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать информацию, выражать свое мнение в соответствии с нормами вежливости, принятыми в языке, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать и давать интервью. Занимать активную позицию в диалоге.
Диалог-побуждение к действию Объем: 7-10 реплик с каждой стороны	Обращаться с просьбой, давать совет, приглашать, соглашаться, отказываться в соответствии с нормами вежливости, принятыми в языке, объяснять причину отказа, принимать/не принимать советы партнера. Занимать активную позицию в диалоге.
Комбинированный диалог Объем: 7-10 реплик с каждой стороны	Сообщать информацию и выражать свое мнение в соответствии с нормами вежливости, принятыми в языке, расспрашивать и давать оценку, выражать удивление, восхищение, огорчение. Просить и аргументировать просьбу. Занимать активную позицию в диалоге.
Полилог/свободная беседа	Выслушивать сообщения/мнения партнеров. Вежливо выражать согласие/несогласие с мнением партнера. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее в соответствии с нормами вежливости, принятыми в языке.
Монолог	Высказываться о фактах и событиях используя предложенный план, вопросы.

Объем: 12-15 предложений	Кратко высказываться без подготовки на заданную тему на устном зачете (2 минуты), используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного, выражать и аргументировать свое отношение к услышанному/прочитанному. Сочетать в своем высказывании различные типы речи. Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста. Делать презентацию по результатам проектной работы.
2. Аудирование	
При непосредственном общении:	Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное.
При опосредованном общении (на основе аудиотекста):	Прогнозировать содержание устного текста по картинке и по началу сообщения. Понимать на слух основное содержание несложных кратких аутентичных текстов в рамках тем, изученных в курсе 8 класса. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Иигнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.
3. Чтение	
Чтение и понимание небольших аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, заголовка или начала текста; Читать с пониманием основного содержания небольшие аутентичные тексты разных типов. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
С полным пониманием содержания (изучающее чтение):	Читать небольшие и несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки. Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста, переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию. Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.
С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):	Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов не более двух раз.
Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи:	Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками
4. Письмо	

	Владеть основными правилами орфографии, писать поздравления, пожелания, писать личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать необходимую информацию о нем. Заполнять формуляр/анкету: сообщать о себе основные сведения. Уметь писать сочинение-описание в соответствии с заданным форматом. Различать неофициальный и официальный стили на письме и следовать требованиям к стилю, предъявляемым к различным видам письменных работ. Развитие умений: излагать содержание прочитанного/прослушанного текста в тезисах, рефератах, использовать письменную речь в ходе проектно- исследовательской деятельности, составлять тезисы и развернутый план выступления.
5. Проектная деятельность	
	Уметь видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи. Составлять и оформлять презентацию, выстраивать монолог в соответствии с презентацией, быть готовым вступить в полемику по заданной проблеме.

2. Языковая компетенция

Лексика	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять 312 новых лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тем, предложенных УМК, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы), части речи, выбирать нужное значение многозначного слова, опираться на речевую догадку (интернациональные слова, сложные слова) Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы, адекватно ситуации общения. Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам. Иметь понятие о лексической сочетаемости. Различать основные единицы языка (фонема, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст); основные типы лексических единиц омонимии, синонимии, иноязычных заимствованиях, нейтральной лексике, лексике разговорного и книжного стилей.
Грамматика	Воспроизводить основные типы предложений с использованием существующей системы времен в рамках действительного и страдательного залогов, соблюдать порядок слов, использовать предложения с простым

	глагольным, составным именным и глагольным сказуемым, безличные предложения. Употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения следующих типов: определительные, времени, места, причины. Воспроизводить все типы вопросов, повелительное наклонение. Употреблять артикли в соответствии с речевой ситуацией. Употреблять модальные глаголы в действительном и страдательном залоге. Употреблять косвенную речь в устных и письменных высказываниях с соблюдением правила согласования времен. Употреблять причастия настоящего и прошедшего времени. Различать исчисляемые и неисчисляемые существительные и степени сравнения прилагательных. Различать и употреблять личные, неопределенные и возвратные местоимения, числительные, предлоги места, времени, направления, определенный, неопределенный и нулевой артикли. Правильно употреблять изученные фразовые глаголы.
Графика и орфография	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Вставлять пропущенные буквы в слова. Применять основные правила чтения и орфографии.
Фонетика	Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации. Воспроизводить слова по транскрипции. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.

3. Компенсаторная компетенция

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);
- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перифраз/толкование, синонимы;
- производить эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

4 Социокультурная компетенция

Учащиеся 8 класса познакомятся с особенностями речевого поведения в англоязычных странах в ситуациях общения, перечисленных выше в содержании программы. Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в

ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения общаться на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

IV. Специальные учебные умения

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры при:

- поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном)
- соотнесении средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;
- анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- заполнении обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового, страноведческого/культуроведческого материала;
- интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
- использовании словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно-ориентированных тематических списков слов.

В результате изучения английского языка в 8 классе *ученик научится:*

1) распознавать основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
2) разбираться в особенностях структуры простых и сложных предложений; интонации различных коммуникативных типов предложений;
3) различать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
4) использовать основные формы речевого этикета (реплики-клише, оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; знание владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

в области говорения:

5) начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
6) расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом;
7) делать краткие сообщения, описывая события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; высказываться о фактах и событиях; делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;
8) выражать свое отношение к прочитанному или услышанному, давать раткую характеристику персонажей;
9) вести диалог (диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и

неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

10) создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран (страны) изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

в области аудирования:

11) понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

12) понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

13) оценивать важность и новизну информации, определять своё отношение к ней;

в области чтения:

14) читать аутентичные тексты разных стилей (художественные, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

15) читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, формировать свое мнение;

16) читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма:

17) описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

18) писать поздравительные, личные письма с опорой на образец;

19) заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка;

20) составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Развитие и воспитание способностей к личностному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка.

Постепенное усложнение познавательной деятельности в 8 классе дает возможность включать англоязычную коммуникацию в другие виды деятельности, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. Данный учебный предмет опирается на знания учащихся, полученные ими на уроках истории, географии, обществознания, литературы. Для реализации индивидуальных потребностей учащихся им предлагается принять участие в проектной деятельности гимназии и подготовить исследовательский проект на английском языке к гимназической научно-практической конференции.

В 8 классе уделяется внимание развитию устной речевой деятельности (говорению) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован так, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и разнообразная работа с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения в устной форме.

В соответствии с ФГОС данная рабочая программа направлена на постепенную подготовку учащихся к ОГЭ по английскому языку по аспекту монологическая и диалогическая устная речь.

10 Специфика класса

В отличие от 7 класса, где были 3 группы, в 8 классе класс делится на две группы. Таким образом, на момент написания рабочей программы, такой аспект, как характеристика групп, отразить заранее сложно.

Содержание рабочей программы по английскому языку для 8 класса

Раздел УМК	**Изучаемая тема**	**Грамматический материал**	**Кол-во часов**
Вводный курс	Профессии \ Развлечения Погода \ Здоровье Внешность и характер		3
Модуль 1: Сообщаем новости	Сообщаем новости. Охотники за вулканами. Удивительное спасение. Здоровье/ несчастные случаи/ травмы. Уголок культуры Что смотреть по телевизору. Погода. Катастрофы. Речевые умения. Метапред метность: география. Письменная речь. Рассказ. УУД и речевые умения. Английский на практике. Обобщающее повторение. Россия	Повторение времен активного залога, Прошедшие времена: прошедшее совершенное и прошедшее совершенное длительное. Относительные местоимения	19
Модуль 2: Общество потребителей	Общество потребителей. Товары будущего. Покупай, покупай, покупай! Магазины и обслуживание	Обзор будущих времен Будущее совершенное и будущее совершенное длительное	19

	В супермаркете. Уголок культуры Повседневный английский Добрые старые времена. Сельское хозяйство на небоскребах. Речевые умения Метапредметность: гражданская ответственность. Британская валюта. Письменная речь. Жалоба. Письменная речь. Официальные письма. Речевые умения Языковые навыки 2. Обобщающее повторение. Россия.	Степени сравнения прилагательных и наречий. Инфинитив и герундий	
Модуль 3: Поступая правильно	На месте другого. Удели время. Мировые проблемы. Привлекая внимание. Уголок культуры. Повседневный английский: пожертвования на благотворительность Любой ценой. За пределы Земли. Космос. Речевые умения. Метапредметность. География. Письменная речь. Эссе «Собственное мнение» Письменная речь. Эссе «Собственное мнение» Речевые умения. Обобщающее повторение. Языковые навыки. Россия	Условные предложения (0, 1, 2, 3 и смешанный тип) Модальные глаголы Придаточные определительные	19
Модуль 4: Все ещё загадка	Все ещё загадка. Путешествие в тайны НЛО. НЛО Странные существа. Доисторические существа Уголок культуры. Повседневный английский Необъяснимые явления Воссоздавая монстров. Речевые умения. О чтении. мета предметность: литература Письменная речь. Рецензия на книгу. УУД и речевые умения Языковые навыки.	Страдательный залог Возвратные местоимения	19

	Россия		
Модуль 5: Век живи – век учись	Век живи – век учись Экстраординарные умения. Боевые искусства Как мы учимся Образование. Уголок культуры. Повседневный английский Преодолевая трудности. Год перерыва. Речевые умения. высшее образование. Метапредметность: Социальные проблемы. Письменная речь. эссе «За и против». УУД и речевые умения Языковые навыки. обобщающее повторение Россия .	Косвенная речь Придаточные предложения времени	21
Модуль 6: Узнать тебя поближе	Узнать тебя поближе Изменения Внешность и характер Негативные типы личности. Внешность и характер Уголок культуры Повседневный английский Язык жестов. Язык животных Речевые умения Метапредметность: естественные науки. Письменная речь. Описание человека. УУД Языковые навыки. Обобщающее повторение. Россия Перефраз Словообразование Пунктуация.	Придаточные предложения цели, причины и образа действия Каузативная конструкция Инверсия. Порядок прилагательных	20
Резерв			16
Итого:			136

Учебно-методический комплекс и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для учителя

Основное пособие: Баранова К.М.,Дули Д.,Копылова В.В. и др. Английский язык. Углубленный уровень: учебник для 8 класса: - Москва : Просвещение. 2017.

Доп.пособия к УМК Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. «Английский язык» (8 класс, для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка), М: Просвещение, 2017:

Книга для учителя
Рабочая тетрадь;
Аудиокурс для занятий в классе;
Аудиокурс для занятий дома;
Контрольные задания для 8 классов;
Аудиокурс к контрольным заданиям для 8 классов;
Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА) для 8 классов;
Сборник грамматических упражнений для 8 классов.

Для ученика

Основное пособие: Баранова К.М.,Дули Д.,Копылова В.В. и др. Английский язык. Углубленный уровень: учебник для 8 класса: - Москва : Просвещение. 2017.

Доп.пособие: Рабочая тетрадь к УМК Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. «Английский язык» (8 класс, для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка), М: Просвещение, 2017

Дидактические материалы:

1. Эванс, Вирджиния. Учебник Round Up4, упражнения по грамматике английского языка, изд. «Pearson Education», 2010
2. Ю.Б. Голицынский. Грамматика. Сборник упражнений. СПб. «Каро», 2002
3. Собственные разработки (тесты) учителей английского языка гимназии 524

Интернет-ресурсы:

1. http://busyteacher.org/
2. http://www.teachingenglish.org.uk/
3. http://www.languageguide.org/english/
4. www.prosv.ru
5. www.britishcouncil.ru
6. www.macmillan.ru
7. www.longman.ru
8. www.bilingual.ru
9. www.fipi.ru

Технические материалы:

1. Магнитофон
2. CD\DVD\MP3 проигрыватель
3. Компьютер
4. Мультимедийный проектор
5. Экспозиционный экран

Приложение 1

Критерии выставления отметок по английскому языку

С 01.09.2012 в гимназии введена новая балльно-накопительная система оценивания знаний учащихся, которая предусматривает оценку диагностических работ разного уровня по 100-балльной шкале в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1.

Уровень	Примеры заданий	Максимальный балл
Репродуктивный	Письменное или устное домашнее задание, стихотворение и тп	10
Самостоятельная работа	Лексический тест, грамматический тест, аудирование, чтение	30
Проверочная работа	Лексико-грамматический тест по теме, устный зачет	50
Контрольная работа	Лексико-грамматический тест по нескольким темам, срезовые работы	100

За ***письменные работы*** (контрольные работы, проверочные работы, самостоятельные работы, лексические и грамматические тесты) баллы вычисляются исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	**«3» от 50% до 69%**	**«4» от 70% до 89%**	**«5» от 90% до 100%**
Контрольные работы	50 – 69 баллов	70 – 89 баллов	90 – 100 баллов
Проверочные работы	25 – 34 балла	35 – 44 балла	45 – 50 баллов
Самостоятельные работы, лексические и грамматические тесты	15 – 20 баллов	21 – 26 баллов	27 – 30 баллов

Устные ответы (монологические высказывание, пересказы, диалоги, работа в группах) оцениваются по пяти критериям:

- Содержание (3б.);
- Взаимодействие (ответы на дополнительные вопросы (3б.));
- Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку (3б.));
- Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку (3б.));
- Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях(2б)).

Предусмотрена возможность «поощрительных баллов» - за олимпиады, конкурсы и т.д.

Уровень класса	Ответ на уроке	до **5 баллов**
Уровень Школы	Школьный этап Всероссийской олимпиады	Призер **- 10 б** Победитель **- 20 б**
	Предметная неделя	Участие в подготовке и\или проведении – **10 б**
	Школьный исследовательский проект	Участник НПК – 1**5 б** Победитель НПК **– 20 б**
Уровень Района	Районный этап Всероссийской олимпиады школьников, а также олимпиад, входящих в перечень федеральных, региональных олимпиад и конкурсов	Призер – **30 б** Победитель – **50 б**
	Районные НПК (очная форма)	Победитель – **30 б**
Уровень Города	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников, а также олимпиад, входящих в перечень федеральных, региональных олимпиад и конкурсов	Призер – **80 б** Победитель – **100 б**
	НПК (очная форма)	Победитель – **50 б**
Уровень страны и выше	Всероссийский уровень олимпиады школьников	Призер – **100 б** Победитель **– 200 б**
	НПК (очная форма)	Победитель – **100 б**

В соответствии с тематическим планированием и установленными критериями оценивания каждому учащемуся за определенный вид работы выставляются баллы, которые суммируются.