Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 524
Московского района
Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО:	ПРИНЯТО:	УТВЕРЖДАЮ:
Заседание МО протокол № 4 от 26.04.2021 г.	Педагогический совет протокол № 3 от 18.05.2021 г.	Директор ГБОУ гимназия №524 _____О.В. Водолазко приказ № 65 от 19.05.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

по английскому языку
для учащихся 9 **класса**

Составители:
Федотова Татьяна Сергеевна
учитель высшей квалификационной категории
Дворкина Нелли Вальтеровна
учитель высшей квалификационной категории
Веретенникова Татьяна Валерьевна
учитель высшей квалификационной категории

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка
к программе обучения английскому языку в 9 классах

1 Рабочая программа по английскому языку в 9 классе разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

1.1. Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12. 2010 г., зарегистрирован в Минюсте России 17 февраля 2011г.).
3. Санитарно-эпидемиологическими правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 No 28 (далее - СП 2.4.3648-20).
4. Санитарно-эпидемиологическими правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов
среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 No 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности но основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 No 442.
6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от20.05.2020 No254.
7. Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 No 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году».
8. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020).
9. Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 No 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году».
10. Распоряжение Комитета по образованию от от 09.04.2021 No 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год».
11. Устав (новая редакция) ГБОУ гимназия № 524 Московского района СПб (утверждено КО СПб 20-04.2021г. № 1137-р).
12. ООП ООО, учебный план ГБОУ гимназия № 524 Московского района Санкт- Петербурга на 2021-2022 учебный год.

2 Программы, на основании которых разработана Рабочая программа

- «Примерные программы по учебным предметам Английский язык 5-9 класс», М. Просвещение, 2011 г. (Стандарты второго поколения);
- Ж.А.Суворова, Р.П.Мильруд Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звездный английский» (5-9 классы) Москва, Просвещение, 2013

Данная программа предполагает углубленное изучение английского языка. В указанную рабочую программу внесены изменения, так как данная программа рассчитана на 5 учебных часов в неделю, а в гимназии, согласно учебному плану, отводится 4 часа в неделю на изучение английского языка.

3 Используемый УМК и его специфика в соответствии с Образовательной программой гимназии

Так как Гимназия – общеобразовательное учреждение повышенного уровня, реализующее образовательную программу основного общего и среднего общего образования, обеспечивающее дополнительную подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля, в том числе английского языка, на II (5-9 классы) ступени в образовательном процессе используется УМК авторов Баранова К.М.,Дули Д.,Копылова В.В. и др. Английский язык. Starlight. Углубленный уровень : учебник 9 класса : - Москва : Просвещение, 2017.

4 Количество учебных часов. Место и роль учебного курса в учебном плане ОУ.

Данная учебная программа скорректирована с уменьшением количества учебных часов в соответствии с учебным планом Гимназии. Хотя гимназия не является школой с углубленным изучением английского языка, языковой компонент расширен до 4 часов в неделю для дополнительной подготовки предметов гуманитарного цикла. Для полноценного освоения программы при уменьшенном количестве уроков были частично сокращены часы, предусмотренные авторами УМК на проектную деятельность и на те виды письменных работ, которые в настоящее время не проверяются на ОГЭ (статья, обзор, рассказ, рецензия и др.).

В Гимназии уделяется большое внимание проектной деятельности учащихся на всех ступенях обучения, а в 8 и 10 классах каждый ученик должен защитить исследовательский или практический проект, над которым он(а) работает в течение всего учебного года. Поэтому в 9 и 11 классах представляется возможным и целесообразным ограничиться урочными проектами учащихся, подготовка которых не требует больших затрат времени. При этом возможно и написание письменных работ, указанных выше, но в качестве дополнительного задания по желанию или в форме проекта.

Таким образом, становится возможным овладение предметными умениями и навыками на уровне близком к уровню языковых школ при уменьшении количества учебных часов с 5 до 4 в неделю.

5 Обоснование внесенных изменений в программу

Внесение изменений в программу обусловлено требованиями к ОГЭ и ЕГЭ, которые прописаны в кодификаторе и спецификации. В разделе «Развитие навыков письменной речи» некоторые виды письма (написание газетной статьи, рецензии на фильм и т.д.) заменяются на работу, которая направлена непосредственно на подготовку учащихся к итоговой аттестации – работа над написанием личного письма и над составлением и обоснованием аргументов к сочинению «за и против» в формате ЕГЭ (как промежуточный этап подготовки к написанию сочинения-мнения в 10-11 классах) Этой деятельности уделено 8 часов.

Учебный план гимназии отводит 136 часов (из расчета 4 учебных часа в неделю, 34 уч.недели) для обязательного изучения английского языка в 9 классе. Из **136 часов** на изучение новых лексических единиц отводится 19 часов, грамматики – 17 часов, развития навыков говорения – 17 часов, чтения – 16 часов, аудирования – 16 часов, для развития навыков письма – 15 часов. В течение учебного года 6 часов отводится на проведение контрольных работ.

6 Планируемые результаты обучения и требования к выработанным основным умениям и навыкам

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в

пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

Регулятивные:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

Познавательные:

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Коммуникативные:

- у**мение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать **индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

Предметные результаты:

Материал, изучаемый в 9 классе, опирается на знания, приобретенные учащимися в 5-8 классах, закрепляет их и выводит на качественно новый уровень.

1. Речевая компетенция по видам речевой деятельности.

Виды речевой деятельности	Умения и речевая компетенция выработанные в результате обучения
1. Говорение	
Диалог этикетного характера Объем: 9-12 реплик с каждой стороны	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, поздравлять, благодарить, переспрашивать, выражать согласие или отказ, выражать благодарность в соответствии с нормами вежливости, принятыми в языке. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.
Диалог-обмен мнениями Объем: 9-12 реплик с каждой стороны	Выслушивать сообщения/мнение партнера. Выражать согласие/несогласие с мнением партнера в соответствии с нормами вежливости, принятыми в языке. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее. Выражать сомнение. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.). Занимать активную позицию в диалоге.
Диалог-расспрос Объем: 9-12 реплик с каждой стороны	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать информацию, выражать свое мнение в соответствии с нормами вежливости, принятыми в языке, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать и давать интервью. Занимать активную позицию в диалоге.
Диалог-побуждение к действию Объем: 9-12 реплик с каждой стороны	Обращаться с просьбой, давать совет, приглашать, соглашаться, отказываться в соответствии с нормами вежливости, принятыми в языке, объяснять причину отказа, принимать/не принимать советы партнера. Занимать активную позицию в диалоге.
Комбинированный диалог Объем: 9-12 реплик с каждой стороны	Сообщать информацию и выражать свое мнение в соответствии с нормами вежливости, принятыми в языке, расспрашивать и давать оценку, выражать удивление, восхищение, огорчение. Просить и аргументировать просьбу. Занимать активную позицию в диалоге.
Полилог/свободная беседа	Выслушивать сообщения/мнения партнеров. Вежливо выражать согласие/несогласие с мнением партнера. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее в соответствии с нормами вежливости, принятыми в языке. Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.
Диалог в формате ОГЭ	Запрашивать необходимую информацию, предлагать варианты для обсуждения и аргументировать свою позицию в соответствии с нормами вежливости, принятыми в языке. Запрашивать мнение собеседника.

Монолог Объем: 10-17 предложений	Высказываться о фактах и событиях используя предложенный план, вопросы Кратко высказываться без подготовки на заданную тему на устном зачете (2 минуты), используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного, выражать и аргументировать свое отношение к услышанному/прочитанному. Сочетать в своем высказывании различные типы речи. Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста. Делать презентацию по результатам проектной работы.
2. Аудирование	
	Понимать на слух речь учителя и одноклассников. Понимать на слух основное содержание текстов для аудирования в рамках пройденных тем, выборочно понимать необходимую информацию, игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания, Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные.
Аудирование в формате ОГЭ	Относительно полно понимать высказывания носителя языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения, воспринимаемое на слух и выполнять задания в формате ОГЭ по прослушанному тексту (сопоставление, выбор правильного ответа «верно / неверно / в тексте не сказано» и выбор правильного ответа из 3 вариантов).
3. Чтение	
- с пониманием основного содержания (ознакомительное)	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей, определять тему и основную мысль текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные, разбивать текст на части и озаглавливать их, догадываться о значении незнакомых слов по словообразовательным элементам, по контексту, игнорировать незнакомые слова второстепенного значения. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.
- с полным пониманием содержания (изучающее)	Читать несложные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе информационной переработки, анализировать

	структуру и смысл отдельных частей текста на основе знания грамматического и лексического материала английского языка, устанавливать причинно-следственные связи внутри текста, озаглавливать весь текст и его части, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение о прочитанном.
- с выборочным пониманием (просмотровое/поисковое)	Выбирать необходимую информацию, быстро просмотрев один или несколько текстов, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи. Находить значение отдельных незнакомых слов в словаре. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
Чтение в формате ОГЭ	Полностью понимать прочитанный текст, игнорируя незнакомую лексику несущественную для выполнения задания, и выполнять задания в формате ОГЭ по тексту (сопоставление, выбор правильного ответа «верно / неверно / в тексте не сказано»). Развитие умений: • выделять необходимые факты/сведения; • отделять основную информацию от второстепенной; • определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений; • прогнозировать развитие/ результат излагаемых фактов/событий; • обобщать описываемые факты/явления; • оценивать важность/новизну/достоверность информации; • понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста; • отбирать значимую информацию в тексте /ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.
4. Письмо	
	Владеть основными правилами орфографии, писать поздравления, пожелания, писать личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать необходимую информацию о нем. Заполнять формуляр/анкету: сообщать о себе основные сведения. Уметь писать сочинение-рассуждение и сочинение-описание в соответствии с заданным форматом. Различать неофициальный, полуофициальный и деловой стили на письме и следовать требованиям к стилю, предъявляемым к различным видам письменных работ. Развитие умений: излагать содержание прочитанного/прослушанного текста в тезисах, рефератах, обзорах, использовать письменную речь в ходе проектно-исследовательской деятельности, составлять тезисы и развернутый план выступления,
5. Перевод	
	При обучении письменному переводу как двуязычной

	коммуникативной деятельности школьники овладевают: • навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач; • учатся овладевать навыками использования таких переводческих приемов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование; • технологией выполнения такого типа письменного перевода, как выборочный письменный перевод; умениями редактировать текст на родном языке. Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами ее передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.
6. Проектная деятельность	
	Уметь видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи. Составлять и оформлять презентацию, выстраивать монолог в соответствии с презентацией, быть готовым вступить в полемику по заданной проблеме.

2. Языковая компетенция

Лексика	Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц и более (включая 500 ЛЕ, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков. *Основные способы словообразования:* а) аффиксация: • глаголов *dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite); *-ize/-ise* (revise); • существительных *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ment* (environment), *-ity* (possibility), *-ness* (kindness), *-ship* (friendship), *-ist* (optimist), *-ing* (meeting); • прилагательных *un-* (unpleasant), *-im/-in* (impolite/independent), *inter-* (international); *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving); *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native);

	• наречий, оканчивающихся на *-ly* (usually); • числительных с суффиксами *-teen* (fifteen), *-ty* (seventy), *-th* (sixth); б) словосложение: • существительное + существительное (peacemaker); • прилагательное + прилагательное (well-known); • прилагательное + существительное (blackboard); • местоимение + существительное (self-respect); в) конверсия: • образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play); • образование прилагательных от существительных (cold – cold winter). • Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).
Грамматика	• Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to England last summer); предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be* (It's winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home. There are a lot of flowers in our town). • Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*. • Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who*, *what*, *which*, *that*; *when*, *for*, *since*, *during*; *where*; *why*, *because*, *that's why*; *if*, *unless*; *so*; *so that*. • Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*. • Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals). • Условные предложения нереального характера (Conditional III). • Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present*, *Future*, *Past simple*, *Present perfect*, *Present continuous*). • Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't break the mirror!) форме. • Предложения с конструкциями *as … as*, *not so … as*, *either … or*, *neither … nor*. • Конструкции с глаголами на *-ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something*; *Stop talking*. • Конструкции *It takes me … to do something*; *to look/feel/be happy*. • Конструкции *be/get used to something*; *be/get used to doing something*. • Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа *I saw Peter ride/riding his bike. My parents want me to be a teacher. She seems to be a good doctor*. • Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных

	формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future simple; Present, Past perfect; Present, Past, Future continuous; Present perfect continuous; Future-in-the-past). • Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future simple passive). • Глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога (Past perfect passive). • Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need). • Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. • Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. • Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольное существительное) без различения их функций. • Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. • Определённый, неопределённый и нулевой артикли. • Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery). • Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little – less – least). • Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). • Неопределённые местоимения (some, any). • Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.). • Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high). • Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes*, *at last*, *at least* и т. д. • Числительные для обозначения дат и больших чисел. • Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with).
Графика и орфография	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Вставлять пропущенные буквы в слова. Применять основные правила чтения и орфографии. Ознакомление с правилами внесения ответов в бланк ответов в соответствии с требованиями ОГЭ
Фонетика	Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в устной речи.

	Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации. Воспроизводить слова по транскрипции. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.

3. Компенсаторная компетенция

У учащихся совершенствуются компенсаторные умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

4. Социокультурная компетенция

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Общеучебные умения

У учащихся формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование у учащихся специальных учебных умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Главные цели курса полностью соответствуют ФГОС основного общего образования по иностранному языку. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии у школьников универсальных учебных действий таких, как умение разбить текст на части и озаглавить их, выстроить части текста в логическом порядке, найти главную мысль в тексте или в прослушиваемом отрывке, заполнить таблицу. Уделяется особое внимание на развитии у учащихся готовности к самообразованию, овладении ключевыми компетенциями.

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих **целей:**

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной). Так как особенностью изучения английского языка в 9 классе гимназии является ознакомление с форматом эссе «За и против», и написание сочинений такого вида в форме диагностических работ, развитие речевой и языковой компетенции осуществляется в первую очередь за счет письменных работ учащихся.
- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка.

- Формирование уважения к личности.
- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком. Рабочая программа составлена с учетом характеристики групп английского языка, что позволяет использовать принцип «посильности» в работе.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- ✓ формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- ✓ формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
- ✓ формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

Особое внимание уделяется развитию умения подбирать и формулировать аргументы в устной и письменной речи и обучению написания сочинения «за и против» в формате ЕГЭ, поскольку именно этот вид письменных работ выносится на отдельный контроль в курсе англ.языка в 9 классе гимназии. Также для реализации индивидуальных потребностей учащихся им предлагается (по желанию) принять участие в проектной деятельности гимназии и подготовить проект на английском языке к гимназической научно-практической конференции. Рабочая программа скорректирована на уменьшение количества учебных часов с пяти до четырех уроков в неделю (в соответствии с учебным планом гимназии).

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся им предлагается принять участие в проектной деятельности гимназии и подготовить проект на английском языке к гимназической научно-практической конференции. Постепенное усложнение познавательной деятельности в 9 классе дает возможность включать англоязычную коммуникацию в другие виды деятельности, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. Данный учебный предмет опирается на знания учащихся, полученные ими на уроках истории, географии, обществознания, литературы.

Обучение в 9 классе является завершением второй ступени образования. В соответствии с ФГОС данная рабочая программа обеспечивает подготовку учащихся к Обязательному Государственному Экзамену по всем видам речевой деятельности.

В аудировании учащиеся должны понимать основное содержание прослушанного текста, а также понимать в прослушиваемом тексте запрашиваемую информацию.

Учащиеся должны владеть разными техниками чтения: с пониманием основного содержания и с поиском запрашиваемой информации.

В говорении учащиеся должны уметь строить логичное монологическое высказывание на заданную тему с опорой на план, а также и вести комбинированный диалог в предлагаемой условно-реальной ситуации общения.

Учащиеся должны уметь писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, формулировать аргументы и писать сочинение «за и против».

Сформированные языковые умения и навыки учащихся должны позволить им справиться с лексико-грамматическим заданием ОГЭ: вставить слова в пропуски так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста и преобразовать данные слова так, чтобы они лексически соответствовали содержанию текста.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание тем учебного курса (предмета)

Содержание курса	*Кол-во часов*
Вводный курс	3 часа
Модуль 1. Стили жизни (лексика по теме традиции, обычаи, путешествия, проблемы. Грамматика – настоящие времена, прошедшие времена, степени сравнения прилагательных, разговорная практика – путешествия)	18 часов
Модуль 2. Экстремальные факты (лексика – экстримальные виды деятельности и места, насекомые, необычный образ жизни, способы приготовления, грамматика будущие времена, устная речь по теме экстрим)	18 часов
Модуль 3. Душа и тело (лексика – здоровье, методы лечения, физическая активность, модальные глаголы, разговорная практика по теме здоровье)	18 часов
Модуль 4. Искусство и развлечение (лексика – фестивали и события, цирковые представления, одежда и аксессуары, новости и медиа, грамматика – пассивный залог, условные предложения, разговорная практика по теме искусство и развлечение)	17 часов
Модуль 5. Революционные открытия, прорывы (лексика- открытия, наука, медицина, исследования, карьера и успех. Грамматика – косвенная речь,существительные исчисляемые и неисчисляемые, разговорная практика по теме открытия, исследования)	18 часов
Модуль 6. Назад в прошлое (исторические достопримечательности, способы передвижения, археология. Грамматика- прилагательные, инверсия, разговорная практика по теме исторические достопримечательности)	17 часов
Итого:	136 часов (включая 27 часов резерва)

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное
питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

В диалогической форме

Диалог этикетного характера:

Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.

Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.

Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.

Выражать благодарность.

Вежливо переспрашивать.

Выражать согласие/отказ.

Диалог-расспрос:

Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.

Самостоятельно запрашивать информацию.

Выражать своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Брать/давать интервью.

Диалог – побуждение к действию:

Обращаться с просьбой.

Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.

Давать советы.

Принимать/не принимать советы партнёра.

Приглашать к действию/взаимодействию.

Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.

Диалог – обмен мнениями:

Выслушивать сообщения/мнение партнёра.

Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.

Выражать свою точку зрения и обосновывать её.

Выражать сомнение.

Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Комбинированный диалог:

Сообщать информацию и выражать своё мнение.

Расспрашивать и давать оценку.

Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

Полилог/свободная беседа:

Выслушивать сообщения/мнения партнёров.

Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.

Выражать свою точку зрения и обосновывать её.

Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

В монологической форме

Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность:

Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова,

вопросы, план и без опоры.

Сочетать в своём высказывании различные типы речи.

Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.

Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.

Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.

Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.

Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/

прочитанному.

Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

Аудирование

Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

При непосредственном общении:

Понимать в целом речь учителя по ведению урока.

Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.

Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку.

Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении (на основе аудиотекста):

Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.

Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.

Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

Отделять главные факты, опуская второстепенные

Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.

Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.

Чтение

Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):

Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.

Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста; Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.

Определять тему/основную мысль.

Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.

Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.

Озаглавливать текст, его отдельные части.

Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.

Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

С полным пониманием содержания (изучающее чтение):

Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.

Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков. переводить отдельные фрагменты текста.

Озаглавливать текст, его отдельные части.

Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.

Оценивать полученную информацию.

Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации

(просмотровое/поисковое чтение):

Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. *Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи:*

Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий; заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка; личное письмо с опорой на образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщение той же информации о себе, выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы); написание небольших

сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец:

Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.

Выражать пожелания.

Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. рассказывать о различных событиях, делиться

впечатлениями, высказывая своё мнение.

Писать сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.

Графика и орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала:

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.

Вставлять пропущенные слова.

Применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу:

Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.

Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.

Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).

Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.

Воспроизводить слова по транскрипции.

Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц иболее (включая 500 ЛЕ, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

глаголов *dis*- (disagree), *mis*- (misunderstand), *re*- (rewrite); -*ize/-ise* (revise);

существительных -*sion/-tion* (conclusion/celebration), -*ance/-ence* (performance/influence), -*ment* (environment), -*ity* (possibility), -*ness* (kindness), -*ship* (friendship), -*ist* (optimist), -*ing* (meeting);

прилагательных *un*- (unpleasant), -*im/-in* (impolite/independent), *inter*- (international); -*y* (busy), -*ly* (lovely), -*ful* (careful), -*al* (historical), -*ic* (scientific), -*ian/-an* (Russian), -*ing* (loving); -*ous* (dangerous), -*able/- ible* (enjoyable/responsible), -*less* (harmless), -*ive* (native);

наречий, оканчивающихся на -*ly* (usually);

числительных с суффиксами -*teen* (fifteen), -*ty* (seventy), -*th* (sixth);

б) словосложение:

существительное + существительное (peacemaker);
прилагательное + прилагательное (well-known);
прилагательное + существительное (blackboard);
местоимение + существительное (self-respect);
в) конверсия:
образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);
образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).
Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Нераспространённые и распространённые простые предложения, втом числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to England last summer);

предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be* (It's winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home. There are a lot of flowers in our town).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who*, *what*, *which*, *that*; *when*, *for*, *since*, *during*; *where*; *why*, *because*, *that's why*; *if*, *unless*; *so*; *so that*.

Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*.

Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals).

Условные предложения нереального характера (Conditional III).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present*, *Future*, *Past simple*, *Present perfect*, *Present continuous*).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't break the mirror!) форме.

Предложения с конструкциями *as … as*, *not so … as*, *either … or*, *neither … nor*.

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something*; *Stop talking*.

Конструкции *It takes me … to do something*; *to look/feel/be happy*.

Конструкции *be/get used to something*; *be/get used to doing something*.

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа *I saw Peter ride/riding his bike. My parents want me to be a teacher. She seems to be a good doctor*. Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future simple; Present, Past perfect; Present, Past, Future

continuous; Present perfect continuous; Future-in-the-past).

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present,Past, Future simple passive).

Глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога (Past perfect passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия

настоящего и прошедшего времени, отглагольное существительное) без различения их функций.

Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little – less – least).

Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).

Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).

Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes*, *at last*, *at least* и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with).

Календарно-тематическое планирование – см.таблицу в Приложении 3

Формы контроля знаний, умений и навыков

Согласно уставу гимназии, «Положению о промежуточной аттестации обучающихся» и «Положению о тематическом контроле» для контроля достижений учащихся используются такие **виды и формы контроля,** как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль. Формы контроля: дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная работа, проверочная работа, тестирование, словарный диктант, письменные домашние задания, компьютерный контроль и т.д., анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия или рабочей тетради. **Учёт достижений учащихся**, согласно данному УМК, предполагает следующие формы и способы контроля и самоконтроля:

- **Project:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
- **Progress Check:** задания в учебнике, направленные на оценку, самооценку и самоконтроль знаний по материалу модуля;
- **Checklist:** задания в конце урока по изученному материалу (Answer questions about writing e-mails и т.д);
- **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю;
- задания в формате **ГИА**;
- **Test Booklet:** тесты из сборника контрольных заданий.

Для получения объективной информации о достигнутых учащимися результатах учебной деятельности и степени их соответствия требованиям ФГОС, установления причин повышения или снижения уровня достижений учащихся с целью последующей коррекции образовательного

процесса предусмотрены срезовые работы, уделяющие серьезное внимание такому аспекту деятельности, как *письмо*.

Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Для учащихся

Основное пособие:
Баранова К.М.,Дули Д.,Копылова В.В. и др. Английский язык. Starlight. Углубленный уровень : учебник 9 класса : - Москва : Просвещение, 2017.

Дополнительное пособие:
Английский язык. 9 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

Для учителя

Учебно-методический комплект:

Основное пособие: **Баранова К.М.,Дули Д.,Копылова В.В. и др. Английский язык. Starlight. Углубленный уровень : учебник 9 класса : - Москва : Просвещение, 2017.**

Дополнительные пособия:

- Книга для учителя к учебнику «Английский язык. 9 класс:, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013
- «Английский язык. 9 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
- Аудиокурс для занятий в классе к учебнику«Английский язык. 9 класс, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
- Дополнительные лексико-грамматические задания к учебнику «Английский язык. 9 класс, (авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013) на Интернет-сайте УМК: www.prosv.ru/umk/starlight
- Аудиокурс для занятий дома;
- Контрольные задания для 9 классов;
- Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА) для 9 классов;

Методические материалы:

Ж.А.Суворова, Р.П.Мильруд Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звездный английский» (5-9 классы) Москва, Просвещение¸ 2013

Дидактические материалы:

1. В. Эванс, Учебник Round-Up 5 упражнения по грамматике английского языка, изд. «Pearson Education», 2009
2. Д.Дули, В.Эванс Пособие по грамматике Grammarway 3, изд. Express Publishing, 2009
3. Голицынский Ю. Б. "Грамматика. Сборник упражнений", Москва, "Каро" 2009 год.
4. Oxford Dictionary of English, 3rd Edition Oxford University Press 2010

Материалы для контроля:

1. «Английский язык» 9 класс: сборник контрольных заданий;
2. В.М.Павлоцкий. Контрольные работы по английскому языку к учебнику для VII класса, - СПб «Каро», 2010
3. Индивидуальные разработки (тесты) учителей

Интернет-ресурсы:

http://busyteacher.org
http://www.teachingenglish.org.uk
http://www.native-english.ru/
http://www.languageguide.org/english/
http://web2.uvcs.uvic.ca/courses/elc/studyzone/
www.prosv.ru
www.britishcouncil.ru
www.macmillan.ru
www.longman.ru
www.visitlondon.com
www.bilingual.ru
www.fipi.ru
www.study-english.info

Технические материалы:

Магнитофон
CD-/ DVD- /MP3-проигрыватель
Компьютер
Мультимедийный проектор
Экспозиционный экран