Государственное бюджетное общеобразовательноеучреждение
гимназия № 524
Московского района
Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО:	ПРИНЯТО:	УТВЕРЖДАЮ:
Заседание МО протокол № 4 от 26.04.2021 г.	Педагогический совет протокол № 3 от 18.05.2021 г.	Директор ГБОУ гимназия №524 _____О.В. Водолазко приказ № 65 от 19.05.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

по немецкому языку
для учащихся **11** класса

Составители:
Владелина Гульнара Анверовна
Учитель высшей категории

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка к программе обучения немецкому языку в 11 классах

1.1.Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 No 413 (далее - ФГОС среднего общего образования).
3. Санитарно-эпидемиологическими правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 No 28 (далее - СП 2.4.3648-20).
4. Санитарно-эпидемиологическими правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 No 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности но основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 No 442.
6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от20.05.2020 No254.
7. Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 No 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году».
8. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. N 2/16-з).
9. Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 No 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году».
10. Распоряжение Комитета по образованию от от 09.04.2021 No 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год».
11. Устав (новая редакция) ГБОУ гимназия № 524 Московского района СПб (утверждено КО СПб 20-04.2021г. № 1137-р).
12. ООП ООО, учебный план ГБОУ гимназия № 524 Московского района Санкт- Петербурга на 2021-2022 учебный год.

2. ***Программы, на основании которых разработана Рабочая программа***

О.А. Радченко, Г. Хебелер, Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников О.А. Радченко, Г. Хебелер(10-11 классы) М. «ДРОФА», 2017

1. **Используемый УМК и его специфика в соответствии с Образовательной программой гимназии.**

Гимназия – общеобразовательное учреждение повышенного уровня, реализующее образовательную программу основного общего и среднего общего образования, обеспечивающее дополнительную подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля, в том числе Немецкого языка, на II (7-9 классы) уровне в образовательном процессе используется следующий УМК 9 класса, т.к. сокращен обьем часов до 68 часов в год, и 2 часа в неделю:

Радченко О.А.,Хебелер Г. Немецкий язык. 5 год обучения : учебник для общеобразовательных организаций 9 класса : - Москва : Дрофа, 2017

2. ***Количество учебных часов***

В соответствии с учебным планом гимназии рабочая программа по немецкому языку в 11 классе рассчитана на **68 часов**. Из них на изучение новых лексических единиц отводится 10 часов, грамматики – 16 часов, развития навыков говорения –10 часов, чтения –10 часов, аудирования –7 часов, для развития навыков письма – 5 часов. В течение учебного года 2 часа отводится на проведение контрольных работ. Кроме этого, 3 часа отводится на обобщение объемных тем и 5 часов составляют резервные часы, которые могут использоваться учителем в течение года для повторения грамматики и лексики или для дополнительной отработки речевых навыков (например, перед контрольными работами и устными зачетами). Запланирована также внеурочная деятельность по подготовке исследовательских проектов к научно-практической конференции. Данный учебный предмет опирается на знания учащихся, полученные ими на уроках истории, географии, обществознания, литературы. Для реализации индивидуальных потребностей, учащихся им предлагается принять участие в проектной деятельности гимназии и подготовить исследовательский проект на немецком языке к гимназической научно-практической конференции

Место и роль учебного курса в учебном плане гимназии

Предмет «Немецкий язык» изучается на уровне среднего общего образования в качестве обязательного предмета в 7-11 классах. В учебном плане гимназии отводится 68 часов для обязательного изучения немецкого языка в 11 классе и это позволяет включать немецкоязычную коммуникацию.

3. ***Обоснование внесенных изменений в авторскую программу***

В рабочую программу О.А. Радченко, Н.П. Степкин «Немецкий язык» (предметная линия учебников О.А. Радченко и Г. Хебелер 10-11 классы) внесены изменения, поскольку данная программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю, а в гимназии, согласно учебному плану, отводится 2 часа в неделю на изучение немецкого языка. Корректировка программы необходима,

поскольку гимназия не является специализированным учебным учреждением с углубленным изучением только немецкого языка.

Корректировка программы осуществлена за счет уменьшения количества часов, уделяемых следующим аспектам:

- *грамматика* (за счет уменьшения количества часов для практики употребления тех грамматических времен, например, только настоящего)
- *аудирование* (за счет переработки заданий для аудирования, предлагаемых УМК, и совмещения их с лексической практикой)
- *чтение* (за счет самостоятельного освоения учащимися сопутствующих текстов для развития речи в учебнике (в качестве домашнего чтения))
- *письмо* (за счет сокращения часов для развития навыков письма, поскольку, в соответствии с программой, основной задачей 5 года обучения является совершенствование навыков устной речи и произносительной стороны).

6. Планируемые результаты освоения курса

I. Личностные результаты

- формирование мотивации изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «иностранный язык»
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации
- развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира

II. Метапредметные результаты

Познавательные:

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной информации, полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

Регулятивные:

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Коммуникативные:

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

Предметные результаты:

1. **Речевая компетенция по видам речевой деятельности.**

Виды речевой деятельности	**Умения и речевая компетенция выработанные в результате обучения**
1. Говорение	
Диалог этикетного характера Объем: 12-15 реплик с каждой стороны	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, поздравлять, благодарить, переспрашивать, выражать согласие или отказ, выражать благодарность в соответствии с нормами вежливости, принятыми в языке. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.
Диалог-обмен мнениями Объем: 12-15 реплик с каждой стороны	Выслушивать сообщения/мнение партнера. Выражать согласие/несогласие с мнением партнера в соответствии с нормами вежливости, принятыми в языке. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее. Выражать сомнение. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.). Занимать активную позицию в диалоге.
Диалог-расспрос Объем: 12-15 реплик с каждой стороны	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать информацию, выражать свое мнение в соответствии с нормами вежливости, принятыми в языке, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать и давать интервью. Занимать активную позицию в диалоге.
Диалог-побуждение к действию Объем: 12-15 реплик с каждой стороны	Обращаться с просьбой, давать совет, приглашать, соглашаться, отказываться в соответствии с нормами вежливости, принятыми в языке, объяснять причину отказа, принимать/не принимать

	советы партнера. Занимать активную позицию в диалоге.
Комбинированный диалог Объем: 12-15 реплик с каждой стороны	Сообщать информацию и выражать свое мнение в соответствии с нормами вежливости, принятыми в языке, расспрашивать и давать оценку, выражать удивление, восхищение, огорчение. Просить и аргументировать просьбу. Занимать активную позицию в диалоге.
Полилог/свободная беседа	Выслушивать сообщения/мнения партнеров. Вежливо выражать согласие/несогласие с мнением партнера. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее в соответствии с нормами вежливости, принятыми в языке.
Монолог Объем: 14-16 предложений	Высказываться о фактах и событиях, используя предложенный план, вопросы. Кратко высказываться без подготовки на заданную тему на устном зачете (2 минуты), используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного, выражать и аргументировать свое отношение к услышанному/прочитанному. Сочетать в своем высказывании различные типы речи. Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста. Делать презентацию по результатам проектной работы.
2. Аудирование	Понимать элементарные фразы на слух речь учителя и одноклассников. Понимать на слух основное содержание текстов для аудирования в рамках пройденных тем, выборочно понимать необходимую информацию, игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания, Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные.
3. Чтение	
- с пониманием основного содержания (ознакомительное)	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов, определять тему и основную мысль текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные, разбивать текст на части и озаглавливать их, догадываться о значении незнакомых слов по словообразовательным элементам, по контексту, игнорировать незнакомые слова второстепенного значения. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.
- с выборочным пониманием (просмотровое/поисковое)	Выбирать необходимую информацию, быстро просмотрев один или несколько текстов, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной

	задачи. Находить значение отдельных незнакомых слов в словаре. Пользоваться сносками.
- с полным пониманием содержания (изучающее)	Читать несложные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе информационной переработки, анализировать структуру и смысл отдельных частей текста на основе знания грамматического и лексического материала английского языка, устанавливать причинно-следственные связи внутри текста, озаглавливать весь текст и его части, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение о прочитанном.
4. Письмо	
	Владеть основными правилами орфографии, писать поздравления, пожелания, писать личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать необходимую информацию о нем. Заполнять формуляр/анкету: сообщать о себе основные сведения. Уметь писать сочинение-описание в соответствии с заданным форматом. Различать неофициальный иофициальный стили на письме и следовать требованиям к стилю, предъявляемым к различным видам письменных работ. Развитие умений: излагать содержание прочитанного/прослушанного текста в тезисах, рефератах, использовать письменную речь в ходе проектно-исследовательской деятельности, составлять тезисы и развернутый план выступления.
5. Проектная деятельность	
	Уметь видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи. Составлять и оформлять презентацию, выстраивать монолог в соответствии с презентацией, быть готовым вступить в полемику по заданной проблеме.

2. Языковая компетенция

Лексика	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять 312 новых лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тем, предложенных УМК, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы), части речи, выбирать нужное значение многозначного слова, опираться на речевую догадку (интернациональные слова, сложные слова) Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы, адекватно ситуации общения. Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и

	префиксам. Иметь понятие о лексической сочетаемости. Различать основные единицы языка (фонема, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст); основные типы лексических единиц омонимии, синонимии, иноязычных заимствованиях, нейтральной лексике, лексике разговорного и книжного стилей.
Грамматика	Воспроизводить основные типы предложений с использованием существующей системы времен в рамках действительного и страдательного залогов, соблюдать порядок слов, использовать предложения с простым глагольным, составным именным и глагольным сказуемым, безличные предложения. Употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения следующих типов: определительные, времени, места, причины. Воспроизводить все типы вопросов, повелительное наклонение. Употреблять артикли в соответствии с речевой ситуацией. Употреблять модальные глаголы в действительном и страдательном залоге. Употреблять косвенную речь в устных и письменных высказываниях с соблюдением правила согласования времен. Употреблять причастия настоящего и прошедшего времени. Различать исчисляемые и неисчисляемые существительные и степени сравнения прилагательных. Различать и употреблять личные, неопределенные и возвратные местоимения, числительные, предлоги места, времени, направления, определенный, неопределенный и нулевой артикли. Правильно употреблять изученные фразовые глаголы.
Графика и орфография	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Вставлять пропущенные буквы в слова. Применять основные правила чтения и орфографии.
Фонетика	Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации. Воспроизводить слова по транскрипции. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.

III. Компенсаторная компетенция

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);
- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перифраз/толкование, синонимы;

- производить эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

IV. Социокультурная компетенция

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении **фактов** родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения общаться на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

В 10 классе учащиеся углубляют:

• **предметные знания** о социокультурных правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной сфер общения в иноязычной среде; о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

• **метапредметные знания** о культурном наследии страны/стран изучаемого языка, об условиях жизни и образе жизни англоязычного общества, обычаях, традициях;

Речь учащихся обогащается лингвострановедческими реалиями и фоновой лексикой, они учатся опознавать и понимать их в устных и письменных текстах, используя информационно-справочные материалы.

Развиваются умения:

• использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявление согласия/несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме;

• использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

• использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

V. Специальные учебные умения

Развитие специальных учебных умений,обеспечивающих соизучение языка и культуры при:

- поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном)
- соотнесении средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;
- анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- заполнении обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового, страноведческого/культуроведческого материала;
- интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
- использовании словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно-ориентированных тематических списков слов.

Содержание рабочей программы по немецкому языку для 11 класса

Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)	**Название темы**	**Виды учебной деятельности учащихся.** **Формы контроля.**
Здоровье. Здоровьесберегающие меры. Профессия врача. Содержание больниц и поликлиник. Грамматический материал Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах Словосложение (существительное + существительное)	**Lektion 1.5часов.** Здоровье и здоровосберегающие меры.	– Вести расспрос в парах по заданным вопросам, повторять лексико-грамматический и текстовый последнего урока прошлого года; – тренировать произношение при помощи скороговорки; – тренировать словосложение в парах (существительное + существительное); – прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию; – анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; – повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 1; – слушать и читать в парах по ролям текст диалога на тему «Практика врача», выполнять в группах лексико-грамматические задания и тест по содержанию диалога; – читать тексты о дне отца и дне матери в Германии, выполнять поисковое задание в парах к нему; – выразительно читать стих по теме; – знакомиться с молодежными выражениями, прослушивать проблемный полилог школьников и обсуждать его с опорой на предлагаемые вопросы; – читать адаптированный художественный текст на тему урока 1, выполнять в группах тест на установление соответствий по материалам текста; – обсуждать в парах содержание высказываний персонажей учебника, используя образец; – повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 1; – выполнять тест по материалам урока 1
Что в Вене. Географические понятия и термины. Грамматический материал Результативный залог.	**Lektion 2. 5 часов.** **Что и как в Вене.**	– Разыгрывать небольшие диалоги на повторение материала урока 1; – прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию; – прослушивать полилог на тему «Вена», повторять придаточные дополнительные с опорой на материал

		полилога; – обсуждать в парах тематику полилога с опорой на предлагаемые конструкции и слова; – готовить пересказ всех частей полилога с использованием каталога вопросов; – повторять условные предложения, выполнять лексико-грамматические задания с ними; – разучивать и исполнять в классе песню»; – реконструировать текст беседы школьников, выполняя задание в формате ГИА и тесты на понимание содержания беседы; – прослушивать аудиотекст на тему урока, заполнять пробелы; – читать текст о Вене, выполнять поисковое задание к нему; – тренировать произношение при помощи скороговорки; – разыгрывать полилог по ролям в классе; – повторять лексико-грамматический материал текста на основе упражнений; – проводить опрос в классе по теме раздела, составлять отчет о результатах опроса на доске; – повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 2; – выполнять фонетические и словообразовательные упражнения, связанные с тематической лексикой урока; – выполнять тест по материалам урока 2
Тироль. Досуг и увлечения Грамматический материал Придаточные предложения. Употребление.	**Lektion 3.5 часов. Счастливые животные и искусственный снег.**	– Тренировать произношение при помощи скороговорки; – прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию; – анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; – повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 3; – знакомиться со страноведческой информацией о различных объединениях по интересам в Германии по-русски, прослушивать полилог на эту тему и заполнять ассоциограмму в группах; – читать по ролям продолжение полилога, обсуждать содержание полилога в парах с опорой на предлагаемую информацию;

		– писать письмо персонажам учебника об объединениях по интересам в твоем городе / селе; – читать текст о кружке пения, искать заданную информацию в нем; – реконструировать текст полилога о клубе стрелков, читать его по ролям в классе; – знакомиться с настоящим временем страдательного залога, использовать эту информацию при выполнении тренировочных упражнений в парах и группах; – прослушивать полилог «Биогаз и биоспирт», готовить пересказ его содержания с опорой на предлагаемые вопросы к тексту; – читать информационный листок о праздновании дня стрелков в Ганновере, обсуждать по-русски содержание; – составлять письменный пересказ текста по предлагаемой схеме; – интервьюировать одноклассников на тему урока 3; – повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 3; – выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой раздела; – выполнять тест по материалам урока 3
Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории Грамматический материал Сложноподчиненные предложения с условным союзом wenn (продолжение)	**Lektion 4.5 часов.** **Праздники и традиции немецкоговорящих стран.**	– Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию; – повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 4; – рассматривать карту , прослушивать полилог в классе об этой федеральной земле, переформулировать фразы из полилога по образцу; – читать по ролям продолжение полилога, искать в тексте полилога синонимичные выражения; – повторять условные придаточные предложения с союзом wenn, тренировать их использование в парах; – знакомиться с информацией о северных фризах по-русски, искать в Интернете сведения о знаменитых представителях северной Германии, представлять их в классе; – прослушивать полилог, использовать информацию полилога при выполнении грамматических упражнений с пассивом, заполнении ассоциограмм; – упорядочивать текст диалога о ваттах, прослушивать его для

		самоконтроля; – разучивать стихотворение, участвовать в конкурсе на его выразительное чтение в классе – прослушивать аудиотекст и заполнять пробелы в нем; – прослушивать и читать по ролям беседу школьников о достопримечательностях севера Германии, сопоставлять текст с иллюстративным рядом; – знакомиться с историей создания гимна ФРГ, разучивать и исполнять его в классе; – заполнять ассоциограммы, связанные с географическими пунктами севера Германии; – читать с пониманием основного содержания легенду о Всаднике на белом коне; – составлять в группах сложные слова из предлагаемых компонентов; – заполнять в парах таблицу с использованием информации из полилога; – повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 4; – выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой раздела; – выполнять тест по материалам урока 4
Немецкая литература. Поэты. Писатели. Знакомство с творчеством и их жизнью. Грамматический материал Все временные формы глаголов в Passiv	**Lektion 5.6часов.** **Немецкая литература.**	– Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию; – анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; – повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 5; – тренировать образование имен существительных от имен прилагательных при помощи суффикса -heit; – прослушивать беседу в классе литературе, заполнять ассоциограмму; – разучивать гамбургскую народную песню и исполнять ее в классе; – читать рефераты австрийской литературе, сопоставлять их с иллюстративным рядом, готовить пересказ рефератов по предлагаемым вопросам; – выразительно читать стихотворение; – реконструировать реферат Пауля о любимом писателе, использовать материал текста для выполнения грамматического задания в парах;

		– прослушивать полилог о новой русской литературе, обсуждать его содержание по образцу; – разучивать немецкую народную песню и исполнять ее в классе; – реконструировать письмо из Киля, выполняя задание в формате ГИА; – читать письмо, распределять информацию письма по рубрикам; – прослушивать аудиотекст о немецких народных костюмах, заполнять пробелы; – читать и обсуждать по образцу текст о народных меньшинствах на севере Германии; – реконструировать полилог о блюдах севера Германии, использовать его конструкции для обсуждения русской национальной кухни; – повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 5; – выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой урока; – выполнять тест по материалам урока 5
Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные традиции, обычаи) Грамматический материал Все временные формы глаголов в Passiv (Präsens) (повторение)	**Lektion 6.5 часов. Письма из Австрии.**	– Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию; – анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; – повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 6; – тренировать произношение при помощи скороговорки; – прослушивать диалог о карнавале, выполнять грамматические и поисковые задания к нему, знакомиться со страноведческой информацией по-русски; – разучивать и исполнять в классе кельнскую карнавальную песню; – готовить в группах рассказ о праздновании Масленицы в России по предлагаемой схеме; – выполнять задания к текстам и полилогам в формате ГИА; – участвовать в переводческой игре на тему урока; – прослушивать аудиотекст, заполнять пробелы в нем; – читать с полным пониманием текст о Пепельной среде и выполнять тест по материалам текстов и полилогов урока; – искать в полилогах и Интернете информацию о карнавале,

		представлять результаты поиска в классе; – заполнять ассоциограммы на основе информации полилогов и текстов; – повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 6; – выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой урока; – выполнять текст по материалам урока 6
Праздники и обычаи. Грамматический материал Passiv с модальными глаголами Прпидаточные уступительные.	**Lektion 7.6 часов. Праздники и обычаи Австрии.**	– Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию; – анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; – повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 7; – тренировать использование модальных глаголов с пассивными конструкциями; – прослушивать диалог на тему «Австрия», разыгрывать полилог по ролям на основе предлагаемой схемы; – выполнять поисковое задание к диалогу, интервьюировать одноклассников по его материалам на основе каталога вопросов; – читать рассказ об Оливере, использовать его материал при выполнении лексико-грамматических заданий в группах; – разучивать и исполнять в классе шуточную песню; – знакомиться с претеритом пассива, тренировать его использование в парах; – читать по ролям продолжение истории Оливера, выполнять поисковое задание к тексту; – разучивать и выразительно читать в классе стихотворение И. В. Гёте; ; – интервьюировать одноклассников на тему урока, представлять результаты в классе; – выполнять поиск тематической лексики в тексте, составлять на этой основе диалоги в парах по образцу; – повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 7; – выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой урока; – выполнять тест по материалам урока 7
Зальцбург. Его	**Lektion 8.6**	– Прослушивать и повторять за

знаменитости. Грамматический материал Безличные предложения.	**часов.Зальцбург.**	диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию; – анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; – повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 8; – прослушивать полилог, связанный с занятиями в саду, обсуждать текст на основе предлагаемых вопросов; – читать текст о музыке Зальцбурга, реконструировать продолжение текста, выполнять поисковое задание к нему; – писать рассказ о самом себе на тему урока по прилагаемой схеме; – выразительно читать стихотворение о муравьях; – прослушивать полилог о вегетарианстве, выполнять поисковое задание к нему; – разучивать и исполнять в классе песню о липе; – реконструировать аудиотекст, заполняя пробелы, готовить пересказ текста по прилагаемой схеме; – разыгрывать по ролям продолжение истории о Моцарте; – повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 8; – выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой и грамматикой урока; – выполнять тест по материалам урока 8
Профессия. Какую профессию ты выбираешь. Грамматический материал Придаточные вопросительные.	**Lektion 9.6 часов.** Какую профессию ты выбираешь.	– Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию; – анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; – повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 9; – анализировать слова, производные от однокоренных простых слов; – знакомиться с активными выражениями урока 9; – прослушивать полилог школьников, выполнять в парах тест по прослушанному полилогу; – интервьюировать одноклассников по теме урока с опорой на каталог вопросов; – разучивать и исполнять в классе

		песенку; – прослушивать диалог о выборе профессии, выполнить тесты по содержанию диалога; – реконструировать тексты, раскрыв скобки и заполняя лакуны в парах; – разыгрывать по ролям полилог о поездке семьи за город; – читать текст о выборе профессии в Австрии, повторять местоименные наречия на основе материалов текста; обсуждать содержание по предлагаемой схеме; – прослушивать аудиотекст с заполнением пробелов в парах; – реконструировать завершение диалога, читать его по ролям для самопроверки; – пересказывать содержание аудиотекста с опорой на ключевые фразы, формулировать свою оценку ситуации с опорой на ключевые фразы; – повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 9; – выполнять фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока; – выполнять тест по содержанию урока 9
Мысли материальны. Медиа. СМИ. Грамматический материал Деепричастный оборот.	**Lektion 10.5 часов. Свобода мыслей.**	– Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию; – анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; – повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 10; – анализировать слова, производные от однокоренных простых слов; – знакомиться с активными выражениями урока 10; – рассматривать символы автомобильных компаний Германии, произносить их названия, прослушивать беседу в классе об этих марках; – заполнять ассоциограмму по материалам полилога; – читать текст о «соц сетях в Германии», готовить устный пересказ текста по предлагаемой схеме; – комментировать графики и схемы с опорой на предлагаемые вопросы; – читать по ролям полилог о массмедиа, использовать его материал для грамматического задания;

		– знакомиться с придаточными времени, выполнять в парах грамматическое задание на эту тему; –, составлять ассоциограммы по материалам текста в группах, выполнять тесты на проверку понимания содержания полилогов; ; – прослушать аудиотекст о сетях интернета, сопоставлять текст с иллюстративным рядом; – читать текст о сайтах в Германии, подбирать заголовки к фрагментам текста по смыслу; – пересказывать содержание аудиотекста с опорой на ключевые фразы, формулировать свою оценку ситуации с опорой на ключевые фразы; – повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 10; – выполнять фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока; – выполнять тест по материалам урока 10
Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности. Швейцария. Грамматический материал Предложения с инфинитивной группой um ... zu, statt ... zu	**Lektion 11.5 часов. Швейцария. Мозаичная страна.**	– Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию; – анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; – повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 11; – анализировать слова, производные от однокоренных простых слов; – знакомиться с активными выражениями урока 11; – прослушать беседу Цурихе, составлять мини-диалоги на тему беседы по образцу; – выполнять тест на проверку понимания полилога; – разучивать и исполнять в классе песню на швейцарском языке»; – реконструировать текст беседы о праздниках Швейцарии, готовить пересказ текстов; – знакомиться с оборотом statt ... zu, выполнять грамматические задания на эту тему в парах; – прослушивать диалог о различиях в католических и протестантских обычаи, выполнять тест на установление соответствий; – повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 11;

		– выполнять фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока; – выполнять тест по материалам урока 11
Музеи и другие памятники культур немецкоговорящих стран. Грамматический материал Модальные придаточные.	**Lektion 12. 6 часов. Памятники культуры немецкоговорящих стран.**	– Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию; – анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; – повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 12; – знакомиться с активными выражениями урока 12; – прослушивать небольшие беседы школьников о памятник5ах культуры, выполнять тесты на проверку понимания, интервьюировать одноклассников на тему беседы; – заполнять ассоциограммы по теме урока; – читать биографии известных киноактеров, составлять на их основе биографические тексты; – разучивать и исполнять в классе песню; – знакомиться с претеритом пассива, выполнять грамматические задания в группах; – участвовать в проекте по истории в Германии и России, представлять результаты в классе; – реконструировать полилоги о киноактерах, выполнять тесты и лексические задания в группах; – анализировать иллюстративный ряд к материалам урока 12, описывать содержание иллюстраций, высказывать в группах свое отношение к ним; – повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 12; – выполнять фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока; – выполнять тест по материалам урока 12

Учебно-методический комплекс и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

для учащихся

Основное пособие:
Радченко О.А.,Хебелер Г. Немецкий язык. 5 год обучения : учебник для общеобразовательных организаций 9 класса : - Москва : Дрофа, 2017

Дополнительные ресурсы

- *Интернет-ресурсы:*

- http://de.org/
- http://www.deutschlehrer.org.uk/
- http://www.languageguide.org/
- www.prosv.ru
- www.de.1september.ru
- www.ed.gov.ru
- www.longman.ru

для учителя

Основное пособие:
Радченко О.А.,Хебелер Г. Немецкий язык. 5 год обучения : учебник для общеобразовательных организаций 9 класса : - Москва : Дрофа, 2017

Дополнительное пособие:

- О.А. Радченко, Г. Хебелер. Н.П. Степкин книга для учителя к учебнику немецкого языка 9 класс, 5 год обучения, издательствл ДРОФА. 2013г.
- О.А. Радченко, Г. Хебелер, Н.П. Степкин аудиокурс по немецкому языку 5 год обучения, издательство ДРОФА. 2013г.

- Э.Н. Большакова, упражнения по грамматике немецкого языка, изд. Просвещение 2015.
- Ю.Б. Голицынский. Грамматика. Сборник упражнений. СПб. «Каро», 2015г.

Материалы для контроля:

- Н.А. Беляева. Контрольные и проверочные задания к учебнику для 9 класса, - М. «Просвещение», 2015.
- Собственные разработки (тесты) учителя немецкого языка гимназии 524.

Интернет-ресурсы:

- http://de.org/

- http://www.deutschlehrer.org.uk/
- http://www.languageguide.org/
- www.prosv.ru
- www.de.1september.ru
- www.ed.gov.ru
- www.longman.ru

Техническое оснащение:

1. Магнитофон
2. CD\DVD\MP3 проигрыватель
3. Компьютер
4. Мультимедийный проектор
5. Экспозиционный экран