Государственное бюджетное общеобразовательноеучреждение
гимназия № 524
Московского района
Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО:	ПРИНЯТО:	УТВЕРЖДАЮ:
Заседание МО протокол № 4 от 26.04.2021 г.	Педагогический совет протокол № 3 от 18.05.2021 г.	Директор ГБОУ гимназия №524 _____О.В. Водолазко приказ № 65 от 19.05.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

по немецкому языку
для учащихся **7 А, Б, В, Г** класса

Составители:
Владелина Гульнара Анверовна
Учитель высшей категории

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка
к программе обучения немецкому языку в 7 классах

1.1. ***Нормативно-правовые документы:***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12. 2010 г., зарегистрирован в Минюсте России 17 февраля 2011г.).
3. Санитарно-эпидемиологическими правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 No 28 (далее - СП 2.4.3648-20).
4. Санитарно-эпидемиологическими правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов
среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 No 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности но основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 No 442.
6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от20.05.2020 No254.
7. Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 No 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году».
8. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020).
9. Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 No 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году».
10. Распоряжение Комитета по образованию от от 09.04.2021 No 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год».
11. Устав (новая редакция) ГБОУ гимназия № 524 Московского района СПб (утверждено КО СПб 20-04.2021г. № 1137-р).
12. ООП ООО, учебный план ГБОУ гимназия № 524 Московского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год.

1. ***Программы, на основании которых разработана Рабочая программа***

О.А. Радченко, Г. Хебелер, Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников О.А. Радченко, Г. Хебелер(5 – 9 классы) М. «ДРОФА», 2017-18

Используемый УМК и его специфика в соответствии с Образовательной программой гимназии.

Радченко О.А.,Хебелер Г.,Стёпкин Н.П. Немецкий язык. 1 год обучения: учебник для общеобразовательных организаций 5 класса : - Москва : Дрофа, . 2017.2018.

2. Гимназия – общеобразовательное учреждение, реализующее образовательную программу основного общего и среднего общего образования, обеспечивающее дополнительную подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля. В основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования, изложенные в концепции Образовательной программы «Школа 2100» в соответствии с требованиями ФГОС. Поскольку гимназия – общеобразовательное учреждение повышенного уровня, реализующее образовательную программу основного общего и среднего общего образования, обеспечивающее дополнительную подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля, в том числе немецкого языка, на II(5-9 классы) уровне в образовательном процессе используется следующий УМК:

- Радченко О.А.,Хебелер Г.,Стёпкин Н.П. Немецкий язык. 1 год обучения : учебник для общеобразовательных организаций 5 класса : - Москва : Дрофа, . 2017.2018.
- Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (второго поколения) - с учетом основной образовательной программы ГБОУ гимназия № 524 на 2020-2021учебный год.

4. Количество учебных часов

Учебный план гимназии отводит 68 часов (из расчета 2 учебных часа в неделю, 34 уч.недели) для обязательного изучения немецкого языка в 7 классе. Из **68 часов** на изучение новых лексических единиц отводится 15 часов, грамматики –11 часов, развития навыков говорения – 10 часов, чтения – 9 часов, аудирования –7 часов, для развития навыков письма – 5 часов. В течение учебного года 3 часа отводится на проведение контрольных работ. Кроме этого, 4 часа отводится на обобщение объемных тем и 4 часа составляют резервные часы, которые могут использоваться учителем в течение года для повторения грамматики и лексики или для дополнительной отработки речевых навыков (например, перед контрольными работами). Запланирована также внеурочная деятельность по подготовке исследовательских проектов к научно-практической конференции.

Место и роль учебного курса в учебном плане гимназии

Предмет «Немецкий язык» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 7-11 классах. В учебном плане гимназии отводится 68 часов для обязательного изучения немецкого языка в 7 классе и это позволяет включать немецкоязычную коммуникацию.

5. Обоснование внесенных изменений в авторскую программу

В рабочую программу О.А. Радченко «Немецкий язык» (предметная линия учебников О.А. Радченко и Г. Хебелер 5 – 9 классы) внесены изменения, поскольку данная программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю, а в гимназии, согласно учебному плану, отводится 2 часа в неделю на изучение немецкого языка. Корректировка программы необходима, поскольку гимназия не является специализированным учебным учреждением с углубленным изучением только немецкого языка, однако использование данного УМК оправдано тем, что языковой компонент в учебном плане гимназии расширен до 2 часов в неделю для дополнительной подготовки учащихся по предметам гуманитарного цикла.

Корректировка программы осуществлена за счет уменьшения количества часов, уделяемых следующим аспектам:

- *грамматика* (за счет уменьшения количества часов для практики употребления тех грамматических времен, например, только настоящего)
- *аудирование* (за счет переработки заданий для аудирования, предлагаемых УМК, и совмещения их с лексической практикой)
- *чтение* (за счет самостоятельного освоения учащимися сопутствующих текстов для развития речи в учебнике (в качестве домашнего чтения))
- *письмо* (за счет сокращения часов для развития навыков письма, поскольку, в соответствии с программой, основной задачей 1 года обучения является совершенствование навыков устной речи и произносительной стороны).

6 .Планируемые результаты освоения курса.

Личностные результаты

- формирование мотивации изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «иностранный язык»
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации
- развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира

Метапредметные результаты.

Познавательные:

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной информации, полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

Регулятивные:

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.
развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Коммуникативные:

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли

- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

Предметные результаты

I. Речевая компетенция по видам речевой деятельности.

Виды речевой деятельности	Умения и речевая компетенция выработанные в результате обучения

1. Говорение	
Диалог этикетного характера Объем: 3-5 реплик с каждой стороны	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, поздравлять, благодарить, переспрашивать, выражать согласие или отказ, выражать благодарность в соответствии с нормами вежливости, принятыми в языке. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.
Диалог-обмен мнениями Объем: 3-5реплик с каждой стороны	Выслушивать сообщения/мнение партнера. Выражать согласие/несогласие с мнением партнера в соответствии с нормами вежливости, принятыми в языке. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее. Выражать сомнение. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.). Занимать активную позицию в диалоге.
Диалог-расспрос Объем: 3-5реплик с каждой стороны	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать информацию, выражать свое мнение в соответствии с нормами вежливости, принятыми в языке, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать и давать интервью. Занимать активную позицию в диалоге.
Диалог-побуждение к действию Объем: 3-5 реплик с каждой стороны	Обращаться с просьбой, давать совет, приглашать, соглашаться, отказываться в соответствии с нормами вежливости, принятыми в языке, объяснять причину отказа, принимать/не принимать советы партнера. Занимать активную позицию в диалоге.
Комбинированный диалог Объем: 3-5 реплик с каждой стороны	Сообщать информацию и выражать свое мнение в соответствии с нормами вежливости, принятыми в языке, расспрашивать и давать оценку, выражать удивление, восхищение, огорчение. Просить и аргументировать просьбу. Занимать активную позицию в диалоге.
Полилог/свободная беседа	Выслушивать сообщения/мнения партнеров. Вежливо выражать согласие/несогласие с мнением партнера. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее в соответствии с нормами вежливости, принятыми в языке.
Монолог Объем: 7-9 предложений	Высказываться о фактах и событиях, используя предложенный план, вопросы. Кратко высказываться без подготовки на заданную тему на устном зачете (2 минуты), используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного, выражать и аргументировать свое

	отношение к услышанному/прочитанному. Сочетать в своем высказывании различные типы речи. Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста. Делать презентацию по результатам проектной работы.
2. Аудирование	Понимать на слух речь учителя и одноклассников. Понимать на слух основное содержание текстов для аудирования в рамках пройденных тем, выборочно понимать необходимую информацию, игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания, Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные.
3. Чтение	
- с пониманием основного содержания (ознакомительное)	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов, определять тему и основную мысль текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные, разбивать текст на части и озаглавливать их, догадываться о значении незнакомых слов по словообразовательным элементам, по контексту, игнорировать незнакомые слова второстепенного значения. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.
- с выборочным пониманием (просмотровое/поисковое)	Выбирать необходимую информацию, быстро просмотрев один или несколько текстов, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи. Находить значение отдельных незнакомых слов в словаре. Пользоваться сносками.
- с полным пониманием содержания (изучающее)	Читать несложные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе информационной переработки, анализировать структуру и смысл отдельных частей текста на основе знания грамматического и лексического материала английского языка, устанавливать причинно-следственные связи внутри текста, озаглавливать весь текст и его части, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение о прочитанном.

4. Письмо	
	Владеть основными правилами орфографии, писать поздравления, пожелания, писать личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать необходимую информацию о нем. Заполнять формуляр/анкету: сообщать о себе основные сведения. Уметь писать сочинение-описание в соответствии с заданным форматом. Различать неофициальный иофициальный стили на письме и следовать требованиям к стилю, предъявляемым к различным видам письменных работ. Развитие умений: излагать содержание прочитанного/прослушанного текста в тезисах, рефератах, использовать письменную речь в ходе проектно-исследовательской деятельности, составлять тезисы и развернутый план выступления.
5. Проектная деятельность	
	Уметь видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи. Составлять и оформлять презентацию, выстраивать монолог в соответствии с презентацией, быть готовым вступить в полемику по заданной проблеме.

1. **Языковая компетенция**

Лексика	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять 125 новых лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тем, предложенных УМК, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы), части речи, выбирать нужное значение многозначного слова, опираться на речевую догадку (интернациональные слова, сложные слова) Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы, адекватно ситуации общения. Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам. Иметь понятие о лексической сочетаемости. Различать основные единицы языка (фонема, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст); основные типы лексических единиц омонимии, синонимии, иноязычных заимствованиях, нейтральной лексике, лексике разговорного и книжного стилей.
Грамматика	Воспроизводить основные типы предложений с использованием существующей системы времен в рамках действительного и

	страдательного залогов, соблюдать порядок слов, использовать предложения с простым глагольным, составным именным и глагольным сказуемым, безличные предложения. Употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения следующих типов: определительные, времени, места, причины. Воспроизводить все типы вопросов, повелительное наклонение. Употреблять артикли в соответствии с речевой ситуацией. Употреблять модальные глаголы в действительном и страдательном залоге. Употреблять косвенную речь в устных и письменных высказываниях с соблюдением правила согласования времен. Употреблять причастия настоящего и прошедшего времени. Различать исчисляемые и неисчисляемые существительные и степени сравнения прилагательных. Различать и употреблять личные, неопределенные и возвратные местоимения, числительные, предлоги места, времени, направления, определенный, неопределенный и нулевой артикли. Правильно употреблять изученные фразовые глаголы.
Графика и орфография	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Вставлять пропущенные буквы в слова. Применять основные правила чтения и орфографии.
Фонетика	Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации. Воспроизводить слова по транскрипции. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.

II. Компенсаторная компетенция

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);
- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перифраз/толкование, синонимы;
- производить эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

III. Социокультурная компетенция

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении **фактов** родной культуры и

культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения общаться на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

В 7классе учащиеся получают:
• **предметные знания** о социокультурных правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной сфер общения в иноязычной среде; о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
• **межпредметные знания** о культурном наследии страны/стран изучаемого языка, об условиях жизни и образе жизни англоязычного общества, обычаях, традициях;

Речь учащихся обогащается лингвострановедческими реалиями и фоновой лексикой, они учатся опознавать и понимать их в устных и письменных текстах, используя информационно-справочные материалы.

Развиваются умения:
• использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявление согласия/несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме;
• использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
• использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Общеучебные умения и навыки

Формируются и совершенствуются умения:

Специальные учебные умения

Развитие специальных учебных умений,обеспечивающихсоизучение языка и культуры при:

- работать с информацией: сокращение \ расширение устной и письменной информации, заполнение таблиц; сцеплять буквы и звуки, знать основные правила чтения и фонетики;
- поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном)
- соотнесении средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;
- анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- заполнении обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового, страноведческого/культуроведческого материала;
- интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;

- использовании словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно-ориентированных тематических списков слов.

Содержание рабочей программы по немецкому языку для 7класса.

Содержание курса (темы, лексика и грамматика в пределах тем)	Виды деятельности учащихся	Контроль	Требования к уровню усвоения материала
Раздел I Привет! Давайте познакомимся! Тема 1. Давайте познакомимся! Буквы, буквосочетания, знать правила фонетики.5 часов	Читать и писать немецкие буквы, имена.	Устный зачет по алфавиту и правилам фонетики.	Знать алфавит, основные правила чтения и фонетики, уметь бегло читать простые слова.
Тема 2. Ты откуда, Кики? Распознавание и употребление в речи предлогов, имеющих двойное управление (повторение). Распознавание структуры предложения по формальным признакам. Отрицание *kein* (повторен ие). Модальный глагол *möchte*(повторение). Конструкция *es gibt* (повт орение). 6 часов	Аудирование с узнаванием немецких букв, имен, глаголов и сущ-х.	Тест	Знать отличительные признаки сущ-х в немецком языке
Тема 3. Вот и бременские музыканты!ексика: описание и обозначение объектов окружающего мира (15 лекс.ед) Грамматика: спряжение глаголов в настоящем времени. 5 часов	Говорение: монолог – описание о семье Чтение с полным пониманием. Аудирование с выборочным пониманием. Письмо: письменный перевод предложений, фрагмента текста	Словарный диктант, письменный грамматический и лексический тест	продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых

			школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.
Тема 4. Я люблю рисовать! Лексика: 34 лекс.ед. по теме. Грамматика: личные местоимения.4 часа.	Чтение с выборочным пониманием. Говорение: монолог-описание внешности и характера человека с элементами оценочных суждений. Аудирование с выборочным пониманием. Письмо: письменный перевод предложений, личное письмо.	Словарный диктант, письменный грамматический и лексический тест 3.	Знать и использовать в устной и письменной речи новую лексику по теме. Выборочно понимать необходимую информацию на слух, игнорируя ненужное или непонятное. Выбирать необходимую информацию, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи.
Тема 5 Семейные фотографии. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Грамматический материал. Имена числительные от 1 до 20 (повторение). Спряжение глаголов в настоящем времени разных жанров Лексика: жанры литературных произведений, оценочные прилагательные (24л.е.). Грамматика: артикли; способы выражения будущего времени; собирательные	Говорение: диалог-обмен мнениями о прочитанной книге, монолог – рассуждение о жанрах литературы. Чтение с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием. Письмо: письменный перевод предложений, изложение фрагмента текста.	Словарный диктант, письменный грамматический и лексический тест. контрольная работа	Знать и использовать в устной и письменной речи новую лексику. Выборочно понимать необходимую информацию на слух, игнорируя ненужное или непонятное. Выделять главные факты, опуская второстепенные, догадываться о значении незнакомых слов по словообразовательны м элементам, по контексту, игнорировать незнакомые слова

существительные; 10 часов			второстепенного значения.

Тема 6. Я и моя семья. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Грамматический материал. Различные типы вопросительных предложений (повторение).8 час	Говорение: монолог с опорой на вопросы. Чтение: с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации (просмотровое, ознакомительное) Аудирование на полное понимание Письмо: перевод предложений	Словарный диктант, письменный грамматический и лексический тест.	Знать и использовать в устной и письменной речи новую лексику по теме.
Тема 7. Куда идет Хотцеплоц? Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Грамматический материал. Распознавание и употребление в речи предлогов, имеющих двойное управление (повторение). Спряжение глаголов в настоящем времени (повторение). Использование прямого и обратного порядка слов (повторение). Словосложение. 12 часов	Говорение: диалог – интервью, диалог-расспрос, монолог-сообщение с элементами описания и повествования по плану. Чтение с полным пониманием (изучающее) Аудирование с полным пониманием Письмо: письменный перевод фрагмента текста.	Словарный диктант, письменный грамматический и лексический тест.	Знать и использовать в устной и письменной речи новую лексику по описанию достопримечательностей. Уметь образовывать и употреблять в устной и письменной речи условные предложения I и II типов, сослагательное наклонение; фразовый глагол *todo;* артикли Читать тексты точно понимая текст на основе информационной переработки,анализировать структуру и смысл отдельных частей текста
Тема 8. Кики живёт в деревне. Kiki wohnt auf dem Land. Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).	Говорение: монолог по любой из изученных за год тем Чтение с извлечением информации	контрольная работа.	Знать и использовать в устной и письменной речи изученную лексику и грамматику.

Грамматический материал. Распознавание и употребление в речи.5 часов				
9.Природа осенью. DieNaturimHerbst. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Грамматический материал Образование множественного числа имён существительных мужского рода (повторение и систематизация).5 часов. Безличные предложения. 10.Природа весной. DieNaturimFrühling. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Лексический диктант. Грамматический материал.Грамматический тест. Безличные предложения. Образование императива (повторение). Побудительные предложения типа*Lesen wir!* Распознавание структуры предложения по формальным признакам. Конверсия (переход одной части речи в другую).	Знакомиться с тематической лексикой, связанной с природой и погодой весной в России и Германии. – Знакомиться с немецкими первоапрельскими шутками, читать тексты и диалоги на эту тему. – Тренировать ударение в сложных словах. Повторять название месяцев по-немецки, использовать конструкции с ними в монологических высказываниях. – Описывать природу и погоду осенью в Германии и в вашей местности. Использовать конструкцию с предлогом *mit*для описания передвижения на транспорте. – Тренировать ударение в сложных словах.	Сам. Работа. контрольная	Читать в группах текст урока с проверкой выборочного понимания содержания.	.

Аффиксация: существительные с суффиксами -*ung*, -*heit*, -*keit*, -*tion*. *Подготовка к проверочнойработе.5 часов* *Резерв. 4 часа*				

3.1. Учебно-методический комплекс и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

для учащихся

Основное пособие- Радченко О.А.,Хебелер Г.,Стёпкин Н.П. Немецкий язык. 1 год обучения : учебник для общеобразовательных организаций 5 класса : - Москва : Дрофа, . 2017.2018.

Дополнительные ресурсы:
Интернет-ресурсы:

1. http://www. de.org.ru/
2. http://www. deutschlehrer.org.uk
3. www. de.1september.ru
4. www.deutsch.ru
5. www.longman.ru
6. www.visitdeutschland.com
7. www.student-deutcsh/.info

для учителя

Основной учебник:
Радченко О.А.,Хебелер Г.,Стёпкин Н.П. Немецкий язык. 1 год обучения : учебник для общеобразовательных организаций 5 класса : - Москва : Дрофа, . 2017.2018.

Дополнительны ематериалы:

- О.А. Радченко, Г. Хебелер, Н.П. Степкин книга для учителя к учебнику немецкого языка 5 класс, 1 год обучения, издательство ДРОФА. 2017.18
- О.А. Радченко, Г. Хебелер, Н.П. Степкин аудиокурс по немецкому языку 1 год обучения, издательство ДРОФА. 2018
- Э.Н. Большакова, упражнения по грамматике немецкого языка, изд. Просвещение 2015
- Ю.Б. Голицынский. Грамматика. Сборник упражнений. СПб. «Каро», 2015 О.А. Радченко, Г. Хебелер, Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников О.А. Радченко, Г. Хебелер(5 – 9 классы) М. «ДРОФА», 2017

Материалы для контроля:
Н.А. Беляева. Контрольные и проверочные задания к учебнику для 5 класса, - М. «Просвещение», 2012
Собственные разработки (тесты) учителя немецкого языка гимназии 524.

Интернет-ресурсы:
http://de.org/
http://www.deutschlehrer.org.uk/
http://www.de.org/
www.prosv.ru
www.de.1september.ru
www.ed.gov.ru
www.longman.ru
www.standart.ru
www.fipi.ru

Техническое обеспечение:

1. CD\DVD\MP3 проигрыватель
2. Компьютер
3. Мультимедийный проектор
4. Экспозиционный экран