Государственное бюджетное общеобразовательноеучреждение
гимназия № 524
Московского района
Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО:	ПРИНЯТО:	УТВЕРЖДАЮ:
Заседание МО протокол № 4 от 26.04.2021 г.	Педагогический совет протокол № 3 от 18.05.2021 г.	Директор ГБОУ гимназия №524 _____ О.В. Водолазко приказ № 65 от 19.05.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ
по русскому языку
для обучающихся 6 класса

Составители:
Руденко Людмила Паловна – учитель русского языка высшей квалификционной категории,
Затонская Ирина Семменовна - учитель русского языка высшей квалификционной категории,
Лоскутова Ирина Григорьевна – учитель русского языка без квалификационной категории

2021 - 2022 учебный год

Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).

2.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общегообразования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РоссийскойФедерации от 17.05.2012 No 413 (далее - ФГОС среднего общего образования).

3.Санитарно-эпидемиологическими правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требованияк организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РоссийскойФедерации от 28.09.2020 No 28 (далее - СП 2.4.3648-20).

4. Санитарно-эпидемиологическими правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативыи требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов

среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарноговрача Российской Федерации от 28.01.2021 No 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности но основнымобщеобразовательным программам - образовательным программам начального общего,основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказомМинпросвещения России от 28.08.2020 No 442.

6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности но основнымобщеобразовательным программам - образовательным программам начального общего,основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказомМинпросвещения России от 28.08.2020 No 442.

7. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от20.05.2020 No254.

8. Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 No 1013-р «О формированиикалендарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебномгоду».

9. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобренарешением федерального учебно-методическогообъединения по общему образованию(протокол от 28 июня 2016 г. N 2/16-з).

10. Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 No 1013-р «О формированиикалендарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебномгоду».

11. Распоряжение Комитета по образованию от от 09.04.2021 No 997-р «О формированииучебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга,реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год».

12. Устав (новая редакция) ГБОУ гимназия № 524 Московского района СПб (утверждено КО СПб 20-04.2021г. № 1137-р).

13. ООП ООО, учебный план ГБОУ гимназия № 524 Московского района Санкт- Петербурга на 2021-2022 учебный год.

1.1. **Учебно-методический комплект.**

Гимназия – общеобразовательное учреждение, реализующее образовательную программу основного общего и среднего общего образования, обеспечивающее дополнительную подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля. В основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

При изучении предмета «Русский язык» используется УМК по русскому языку для6 класса авторов Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой, А.В. Глазковой, А.Г. Лисицына (М.: «Просвещение»), составленную с опорой на материал учебника и требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). В состав УМК по русскому языку входят:

-рабочая программа по русскому языку;
-учебник в 2 частях (Москва «Просвещение», 2016);
- поурочные разработки.

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса на 2021-2022 гг. составлена в соответствии с положениями ФГОС основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы авторов Л.М. Рыбченковой и др. (М.: «Просвещение», 2012г.)

1.2. **Количество учебных часов. Место и роль учебного курса в учебном плане ОУ.**

В учебном плане гимназии на 2021-2022 уч.г. **на изучение** русского языка в 6 классе также отведено 6 **часов** в неделю, 204 часа в году. Из них: 8 проверочных работ (диктанты с грамматическими заданиями, тесты, комплексная работа с текстом и др.), 25 уроков развития речи. Также предусмотрены 5 резервных часов, предназначенных для усовершенствования знаний учащихся, подготовке к ВПР.

В связи с тем, что в авторской программе «Русский язык» под редакцией Л.М. Рыбченковой предусмотрено 210 часов (35 недель) в год, а в данной рабочей программе и планировании на изучение предмета отводится 204 часа (34 недели) в год, произведена корректировка программы. Сокращены часы в разделах: «Лексика» - 6 часов,«Имя существительное» - 4 часа,«Имя прилагательное» - 5 часов, «Местоимение» - 3 часа,«Глагол» – 1 час,«Синтаксис» - 3 часа, но добавлены часы в разделы «Числительное» - 1ч,«Повторение» (повторение и обобщение по всему курсу в 6 классе) – 10ч и «Резерв» - 5 часов. Таким образом, расхождение с авторской программой составляет 6 часов. Скорректированная программа составляет 204 часа.

Предмет «Русский язык» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах. В системе школьного образования учебный предмет «русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

1.4. Специфика класса (см. приложение)

1.5. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС и Примерной программой содержание разработанного курса направлено на реализацию следующих **целей изучения русского** (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности: развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивном, диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими обшеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка: развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой

устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни;

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа;
- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

Коммуникативные:

- слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, учитывать мнение других людей (социальная компетентность);
- использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевого высказываний своих чувств, побуждений и иных составляющих внутреннего мира;
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими, грамматическими и синтаксическими нормами русского языка, нормами речевого этикета;
- владеть навыками работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектной формы работы).

Регулятивные:

- постановка и формулирование целей деятельности;
- планирование последовательности действий;
- коррекция действий в случае необходимости;
- осуществление самооценки.

Предметными результатами освоения **шестиклассниками** программы по русскому языку являются:

аудирование

- понимать основное содержание небольшого по объёму научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

фонетика и графика

- совершенствовать навыки различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных;
- проводить фонетический разбор слов;
- совершенствовать навыки сопоставления звукового и буквенного состава слова;
- использовать знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, СМС-сообщениях;

орфоэпия

- правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
- опознавать звукопись как поэтическое средство;
- использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;
- разбирать слова орфоэпически;
- работать с орфоэпическим словарём;

морфемика и словообразование

- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);
- подбирать однокоренные слова с учётом значения слов;
- по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы;
- разбирать слова по составу;
- пользоваться словарём морфемного строения слов;

лексика

- дифференцировать лексику по типам лексического значения с точки зрения экспрессивной окраски и стилевой принадлежности
- употреблять лексические средства в соответствии со значением и ситуацией общения
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
- проводить лексический разбор слов
- опознавать эпитеты, метафоры, олицетворения как средства выразительности речи;
- пользоваться толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;

морфология

- квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
- правильно определять грамматические признаки изученных частей речи в объеме программы 6 класса;
- образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;
- разбирать слово морфологически;

синтаксис

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- разбирать простое предложение синтаксически;

орфография

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
- правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными в 5 классе;
- пользоваться орфографическим словарём;

пунктуация

- находить в предложениях места для постановки знаков препинания;

- обосновывать выбор знаков препинания;
- расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;

связная речь

- определять тему и основную мысль текста, его стиль;
- составлять простой план текста;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);
- писать сочинения повествовательного характера;
- совершенствовать содержание и языковое оформление (в соответствии с изученным языковым материалом).

Учащиеся должны использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

2. 1. СОДЕРЖАНИЕ.

Введение.Язык. Языкознание. Представление о языке как знаковой системе, о лингвистике как науке.

Фонетика и орфоэпия

Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

Морфемика и словообразование

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, корень, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слова. Правописание приставок пре- и при Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь. Словообразование как раздел лингвистики. Морфемный словарь

Лексикология и фразеология. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Словари русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова (нейтральная лексика). Стилевые пласты лексики.

Фразеологизмы. Разные виды лексических словарей русского языка и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Морфология. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи.

Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Словообразование имен существительных. Сложносокращенные имена существительные. Правописание гласных в суффиксах имён существительных.

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень. Превосходная степень. Разряды прилагательных по значению. Качественные, относительные, притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Словообразование имен прилагательных. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах имён прилагательных. Правописание имен прилагательных с суффиксами –к- и –ск-. Словообразование имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.

Имя числительное. Имя числительное как часть речи. Простые, сложные и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Склонение числительных. Разряды количественных числительных. Синтаксическая роль числительных в предложении. Морфологический разбор имени числительного.

Местоимение. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор Местоимений.

Глагол. Глагол ка часть речи. Вид глагола. Разноспрягаемые глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Наклонение глагола. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Правописание гласных в суффиксах глаголов.

Синтаксис

Синтаксис как раздел грамматики. Основные единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.

Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения. Обращения.

Сложное предложение.

Способы передачи чужой речи.

3.1. Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Для учителя

1. Примерные программы по учебным предметам (стандарты второго поколения). «Русский язык 5-9 классы»; 2 издание, Москва: «Просвещение»

2. Рабочие программы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова. – Москва: «Просвещение» 2012.

3. Учебник «Русский язык. 6 класс» в 2-х частях под редакцией Л.М. Рыбченковой, Москва: «Просвещение», 2016, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации (Серия «Академический школьный учебник»).

Дополнительная литература для учителя

1. Поурочные разработки. 6 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина; Москва: «Просвещение», 2011.

2.Л.М. Рыбченкова, Т.Н. Роговик. Рабочая тетрадь в 2-х частях. 6 класс. М.: «Просвещение», 2017.

3.А.Г. Нарушевич, И.В. Голубева. Русский язык-6класс.Готовимся к ГИА/ОГЭ. Тесты. Творческие работы. Проекты. М.: «Просвещение», 2017.

4. Л.З.Полонецкая, Г.В. Галкина. Занимательные задания по русскому языку (5-9 классы). М.: «Вако», 2018.

5. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. - М.:Просвещение, 2010.

6. Таблицы по русскому языку по всем разделам школьного курса.

7. Е.С. Александрова. Тренажёр по русскому языку. Орфография .6класс. М.: «Вако», 2018.

8. Мультимедийный проектор, доска StarBoard

9. Электронный учебный материал «Виртуальной школы Кирилла и Мефодия»

Для учащихся Учебник «Русский язык. 6 класс» в 2-х частях под редакцией Л.М. Рыбченковой, Москва: «Просвещение», 2016, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации (Серия «Академический школьный учебник»).

Дополнительная литература для учащихся

1. Александрович Н.Ф. Занимательная грамматика. М. , «Учпедгиз»,1974.
2. Асирий А. Г. Материалы по занимательной грамматике русского языка ч.1.,2 М.:»Учпедгиз», 1967.
3. В.Волина Веселая грамматика. М.; «Знание», 1995.
4. Граник, Г. Г. и др. Речь, язык и секреты пунктуации. М.: «Просвещение», 1996.
5. Григорян, Л.Т. Язык мой — друг мой. М. : «Просвещение»,1974.
7. Иванова,В.А.,Пошиха, З.А., Розенталь, Д.Е. Занимательно о русском языке. СПб.: Отделение изд-ва "Просвещение", 1995.
9. На берегах Лингвинии (Под ред. Л.Д.Чесноковой). М. : Просвещение, 2001.
11. Рик, Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М. : РИО “Самовар”, 1996.
12. Рик, Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М. : РИО “Самовар”, 1996.
13. Рик, Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М. : РИО “Самовар”, 1996.
14. Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб. Секреты стилистики. Правила хорошей речи. М.: «Айрис», 1996

3.2. Тематическое планирование

Тематическое планирование по русскому языку в 6 классе

№ урока в году	№ урока в теме	Тема урока	Кол-во часов	Виды и формы контроля
1 триместр. Введение - 6 часов				
1	1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения (§ 1)	1	
2	2	Понятие о функциональных разновидностях языка (§ 2)	1	
3-4	3-4	Текст и его признаки (§ 3)	2	Анализ текста
5-6	5-6	Орфоэпические нормы (§ 4)	2	Входной срез
Морфемика, словообразование, орфография - 22 часа (29 часов + 3 часа развития речи)				
7-8	1-2	Состав слова (§ 5)	2	Орфографический диктант
9	3	**Развитие речи**. Определение принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка	**1**	
10-12	4-6	Основные способы образования слов в русском языке (§ 6)	3	Морфемный и словообразовательный разбор
13-14	7-8	Сложные и сложносокращённые слова (§ 7)	2	
15-16	9-10	Понятие об этимологии (§ 8)	2	СР. Изложение
17-18	11-12	Морфемный и словообразовательный разбор слова (§ 9)	2	
19-20	13-14	**Развитие речи**. Сочинение на лингвистическую тему	**2**	СР. Сочинение
21-23	15-17	Буквы о/а в корнях -гор-/ -гар-, -зор-/-зар-, -раст-/-рос- (§ 10)	3	РП. Тест орфографический
24-25	18-19	Правописание приставок пре-/при- (§ 11)	2	Проверка ДЗ
26	20	**Проверочная работа № 1 по теме «Морфемика, словообразование, орфография». Работа над ошибками**	**1**	**Проверочная работа № 1**
27-28	21-22	Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография» (§ 12)	2	
Лексикология, орфография, культура речи – 34 часа (30 часов + 4 часа развития речи)				

29-30	1-2	Повторение изученного в 5 классе (§ 13)	2	РП. Орфографический диктант
31-32	3-4	**Развитие речи.** Сочинение — рассказ о народном промысле	**2**	Устный рассказ
33-34	5-6	Метафора (§ 14)	2	
35-36	7-8	Лексические выразительные средства (§ 15)	2	СР. Лексический тест
37	9	**Проверочная работа №2**	1	Диктант + тест
38-41	10-13	Чередование гласных в корнях -скак-/-скоч-, -равн-/-ровн-, -твар-/-твор- (§ 16)	4	РП. Орфографический диктант
42	14	Исконно русские слова (§ 17)	1	
43-44	15-16	Заимствованные слова (§ 18)	2	Словарь
45-46	17-18	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями (§ 19)	2	
47-48	19-20	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы (§ 20)	2	Комментированное списывание
49	21	**Развитие речи.** Подготовка материалов для сочинения-описания	1	
50	22	Общеупотребительные слова. Диалектизмы (§ 21)	1	
51	23	Профессионализмы (§ 22)	1	
52	24	Жаргонизмы (§ 23)	1	РП. Лексический диктант
53	25	Стилистически нейтральная и книжная лексика (§ 24)	1	
54	26	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика (§ 25)	1	СР. Зачет по теории
55	27	**Развитие речи.** Сочинение-рассуждение	**1**	
56-57	28-29	**Проверочная работа №3 по теме «Лексикология». Работа над ошибками**	**2**	**Проверочная работа№3**
58	30	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов (§ 26)	**1**	
59-60	31-32	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные (§ 27)	2	Письмо по памяти
61-62	33-34	Повторение темы «Лексикология» (§ 28)	**1**	Орфографический диктант
Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи – 127 часов				
63	**1**	**Части речи в русском языке (§ 29)**	**1 час**	
Имя существительное - 16 часов (15 часов + 1 час развития речи)				
64-65	1-2	Имя существительное как часть речи (§ 30)	2	РП. Грамматический тест
66-67	3-4	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные (§ 31)	2	

68	5	Имена существительные общего рода (§ 32)	1	РП. Орфографический тест
69	6	Морфологический разбор имени существительного (§ 33)	1	РП. Морфологический тест
70	7	**Развитие речи**. Стиль текста	**1**	
71-72	8-9	Словообразование имён существительных (§ 34)	2	РП. Орфографический диктант
73-74	10-11	Сложносокращённые имена существительные (§ 35)	2	
75-76	12-13	Правописание гласных в суффиксах имён существительных (§ 36)	2	РП. Орфографический диктант
77	14	Повторение темы «Имя существительное» (§ 37)	1	
78-79	15-16	**Проверочная работа № 4 Диктант. Работа над ошибками**	**2**	**Проверочная работа №4**
Имя прилагательное – 25 часов (22 часа + 3 часа развития речи)				
80	1	Имя прилагательное как часть речи (§ 38)	1	РП. Орфографический тест
81	2	Особенности строения текста-описания (§ 38)	1	
82	3	Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень (§ 39)	1	
83	4	Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень (§ 40)	1	РП. Письмо по памяти
84	5	**Развитие речи.** Сжатое изложение	**1**	СР. Сжатое изложение
85-86	6-7	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные (§ 41)	2	
87-88	8-9	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные (§ 42)	2	СР. Свободный диктант
89-90	10-11	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные (§ 43)	2	РП. тест
91	12	Морфологический разбор имени прилагательного (§ 44)	1	Проверка ДЗ
92-93	13-14	Словообразование имён прилагательных. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных (§ 45)	2	Письмо по памяти
94-97	15-18	Одна и две буквы н в суффиксах имён прилагательных (§ 46)	4	Орфографический диктант
98	19	Правописание имён прилагательных с суффиксами -к- и -ск- (§ 47)	1	РП. Орфографический диктант
99	20	Словообразование имён прилагательных. Правописание	**2**	**Контрольная работа (диктант + тест)**

		сложных прилагательных (§ 48)		
100	21	Повторение темы «Имя прилагательное» (§ 50)	1	РП. Орфографический диктант
101-102	22-23	**Развитие речи.** Описание признаков предметов и явлений окружающего мира (§ 49)	**2**	
103-104	24-25	**Проверочная работа №5 по теме «Имя прилагательное»; работа над ошибками**	1	
Имя числительное - 18 часов (16 часов + 2 часа развития речи)				
105-106	1-2	Имя числительное как часть речи (§ 51)	2	РП. Письмо по памяти
107-108	3-4	Простые, сложные и составные числительные (§ 52)	2	Проверка ДЗ
109	5	Количественные и порядковые числительные (§ 53)	1	
110	6	**Развитие речи.** Роль числительных в тексте	**1**	СР. Свободный диктант
111-113	7-9	Склонение числительных (§ 54)	3	РП. Орфографический тест
114	10	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные) (§ 55)	1	
115	11	**Самостоятельная работа №4 по теме «Числительное»**	1	
116	12	Работа над ошибками		
117-118	13-14	**Развитие речи.** Сочинение на лингвистическую тему	**1**	СР. Сочинение
119	15	Синтаксическая роль числительных в предложении (§ 56)	1	
120	16	Лексические способы сокращения текста	1	
121	17	Морфологический разбор числительного (§ 57)	1	Проверка ДЗ
122	18	Повторение темы «Имя числительное» (§ 58)	1	
Местоимение - 22часа (19 часов + 3 часа развития речи)				
123-124	1-2	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений (§ 59)	2	СР. Свободный диктант
125	3	Личные местоимения (§ 60)	1	
126	4	Развитие речи. Приёмы сжатия текста (§ 60)	1	Изложение
127	5	Возвратное местоимение себя (§ 61)	1	
128	6	Притяжательные местоимения (§ 62)	1	
129	7	Притяжательные местоимения (§ 62)	1	
130-131	8-9	**Развитие речи. Сочинение — описание картины**	**2**	СР. Сочинение

132	10	Указательные местоимения (§ 63)	1	
133	11	Определительные местоимения (§ 64)	1	СР. Свободный диктант
134	12	**Развитие речи. Текст. Логика текста**	**1**	РП. Письмо по памяти
135-136	13-14	Вопросительно-относительные местоимения (§ 65)	2	
137-138	15-16	Неопределённые местоимения (§ 66)	2	СР. Изложение
139-140	17-18	Отрицательные местоимения (§ 67)	2	
141	19	Морфологический разбор местоимения (§ 68)	1	
142	20	Повторение темы «Местоимение» (§ 69)	1	
143-144	21-22	**Проверочная работа № 6 Работа над ошибками**	**2**	**Проверочная работа №6 (50 баллов)**
Глагол – 30 часов (24 часа + 6 часов развития речи)				
145	1	Глагол (§ 70)	1	
146-147	2-3	Совершенный и несовершенный вид глагола (§ 71)	2	РП. Орфографический диктант
148	4	Разноспрягаемые глаголы (§ 72)	1	
149-150	5-6	Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы (§ 73)	2	СР. Сочинение
151-152	7-8	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение (§ 74)	2	
153	9	Условное наклонение (§ 75)	1	
154-155	10-11	**Развитие речи. Сочинение-рассуждение**	**2**	СР. Сочинение-рассуждение
156-158	12-14	Повелительное наклонение (§ 76)	3	
159-160	15-16	**Развитие речи. Создание текста-инструкции**	**2**	СР. Письмо по памяти
161	17	Употребление наклонений (§ 77)	1	
162-164	18-20	Безличные глаголы (§ 78)	3	
165	21	Морфологический разбор глагола (§ 79)	1	Проверка ДЗ
166-168	22-24	Правописание гласных в суффиксах глаголов (§ 80)	1	
169-170	25-26	**Проверочная работа №7. Работа над ошибками.**		
171-172	27-28	**Развитие речи. Рассказ о событии (§ 81)**	**2**	СР. Изложение
173-174	29-30	Повторение темы «Глагол» (§ 82)	2	СР. Зачет по теории
Синтаксис, пунктуация, культура речи – 15 часов (12 часов +3 часа развития речи)				
175	1	Основные единицы синтаксиса (§ 83)	1	РП. Орфографический тест

176	2	Простое предложение (§ 84)	1	
177-178	3-4	**Развитие речи. Сочинение — описание картины**	**2**	РП. Проверка ДЗ
179	5	Порядок слов в предложении (§ 85)	1	
180-181	6-7	Простое осложнённое предложение (§ 86)	2	РП. Орфографический тест
182	8	**Рассуждение (§ 87)**	**1**	
183	9	**Проверочная работа №8 по теме «Синтаксис»**	1	**Диктант**
184-185	10-11	Сложное предложение (§ 88)	2	РП. Пунктуационный тест
186	12	Синтаксический разбор простого и сложного предложений (§ 89)	1	Проверка ДЗ
187-189	13-15	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация» (§ 89)	**2**	
Повторение –10 часов				
190-192	1-3	Орфография, лексикология	**3**	
193-195	4-6	Морфология	**3**	
196-199	7-10	Синтаксис, пунктуация	**4**	
Резерв – 5 часов				
200-204	**11-15**	**Резерв**	**5**	

Итого-204часа

Проверочные работы-8

Развитие речи-25

Резерв-5

Приложение 1.

С 01.09.2012 в гимназии введена новая балльно-накопительная система оценивания знаний учащихся, которая предусматривает оценку диагностических работ разного уровня по 100-балльной шкале в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1

Уровень	**Примеры заданий**	**Максимальный балл**
Репродуктивный	Письменное или устное домашнее задание, задания на воспроизведение материала на уроке, диктант (терминологический, хронологический и др.), словарный диктант, грамматическое задание,	10

Самостоятельная работа	Тест (часть «А», «В»), работа с источниками, работа с текстом (составление планов, конспектов, таблиц, схем и др.) , обучающее сочинение, изложение, свободный диктант.	30
Проверочная работа	Тест (часть «А», «В», «С»), устный зачет, диктант	50
Контрольная работа	Тест (часть «А», «В», «С») + написание эссе, комплексная контрольная работа	100

Проверочные работы проводятся по темам, контрольные работы – по разделам (тесты различаются по объему материала).
За ***письменные работы*** (контрольные работы, проверочные работы, самостоятельные работы) баллы вычисляются, исходя из процента правильных ответов:

Таблица 2

Виды работ	От 50% до 69%	От 70% до 89%	От 90% до 100%
Контрольные работы	50 – 69 баллов	70 – 89 баллов	90 – 100 баллов
Проверочные работы	25 – 34 баллов	35 – 44 баллов	45 – 50 баллов
Самостоятельные работы	10 – 15 баллов	14 – 21 баллов	18 – 27 баллов

Оценивание диктанта на 50 баллов.

На "5" (от 45-50 баллов)	**На "4" (от 35 до 44 баллов)**	**На "3" (от 25 до 34 баллов)**	**На "2" (от 10 до 24 баллов)**

0/0 ошибок - 50 баллов 1 негрубая орфографическая ошибка - 46 баллов 1 негрубая пунктуационная ошибка - 48 баллов	0-1 - 44 баллов 0-2 - 42 баллов 0-3 - 40 баллов 0-4 - 37 балла 1-0 - 43 баллов 1-1 - 41 баллов 1-2 - 38 балла 1-3 - 36 балл 2-0 - 39 балла 2-1 - 36 балла 2-2 - 35 баллов	0-5 - 34 баллов 0-6 - 33 баллов 0-7 - 32 баллов 0-8 - 30 баллов 1-4 - 34 баллов 1-5 - 33 баллов 1-6 - 31 баллов 1-7 - 30 баллов 2-3 - 34 баллов 2-4 - 31 баллов 2-5 - 29 балла 2-6 - 28 балла	3-0 - 33 баллов 3-1 - 32 баллов 3-2 - 31 баллов 3-3 - 30 баллов 3-4 - 28 балла 3-5 - 26 балл 4-0 - 31 баллов 4-1 - 29 балла 4-2 - 28 балла 4-3 - 27 балла 4-4 - 25 баллов	5-0 - 24 баллов 5-1 - 23 баллов 5-2 - 22 баллов 5-3 - 21 баллов 5-4 - 20 баллов 5-5 - 19 баллов 5-6 - 18 баллов 5-7 - 17 баллов 5-8 - 15 баллов 6-0 - 22 баллов 6-1 - 21 баллов 6-2 - 20 баллов 6-3 - 19 баллов 6-4 - 18 баллов 6-5 - 17 баллов 6-6 - 16 балов 6-7 - 15 баллов 6-8 - 14 баллов	7-0 - 21 баллов 7-1 - 20 баллов 7-2 - 19 баллов 7-3 - 18 баллов 7-4 - 17 баллов 7-5 - 16 баллов 7-6 - 15 баллов 7-7 - 14 баллов 8-0 - 20 баллов 8-1 - 19 баллов 8-2 - 18 баллов 8-3 - 17 баллов 8-4 - 16 баллов 8-5 - 15 баллов 8-6 - 14 баллов 8-7 – 13 баллов

Критерии оценивания изложения. Самостоятельная работа 20 баллов.
Содержание и речь – 10 баллов

Баллы	Основные показатели
9-10	Содержание работы полностью соответствует предложенному тексту. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых ошибки.
7-8	Содержание работы в основном соответствует предложенному тексту. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении текста. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых ошибок.
5-6	В работе допущены существенные отклонения. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых ошибок.
1-4	Работа не соответствует предложенному тексту. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых ошибок.

Грамотность – 10 баллов

Баллы	Основные показатели
9-10	Допущена 1 негрубая орфографическая ошибка, или 1 негрубая пунктуационная ошибка, или 1 грамматическая ошибка
8	Допущены 1 орфографическая ошибка, или 1 пунктуационная ошибка, или 2 грамматических ошибки. Или 2 пунктуационных ошибки и 2 грамматических ошибки.
7	Допущено не более 2 орфографических ошибки, и 2 пунктуационных ошибки, и 2 грамматических ошибки
6	Допущено не более 3 орфографических ошибки, и 3 пунктуационных ошибки, и 3 грамматических ошибки
5	Допущено не более 4 орфографических ошибок, и 4 пунктуационных ошибок, и 4 грамматических ошибок
1-4	Допущено более 4 орфографических ошибок, и 4 пунктуационных ошибок, и 4 грамматических ошибок

Репродуктивный уровень
Орфографический диктант – 10 баллов

Отметка	Баллы	Основные показатели
5	10	Отсутствие ошибок и недочетов
	9	1 недочет
4	8	1 ошибка
	7	2 ошибки
3	6	3 ошибки
	5	4 ошибки
2	4	5 ошибок
	3	6 ошибок
	2	7 ошибок
	1	8-9 ошибок

Критерии оценивания устного ответа (мах 10 баллов)
9-10 баллов
1) ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
3) излагает материал последовательно, правильно с точки зрения норм литературного языка.
7-8 баллов
- ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
5-6 баллов
- ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

1- 4 балла

- ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0 баллов

- ученик обнаруживает полно незнание или непонимание материала, отказывается от ответа без объяснения причин.

Предусмотрена возможность «поощрительных баллов» - за олимпиады, конкурсы и т.д.

Таблица 3

Уровень класса	Ответ на уроке,	до **5 баллов**
	опережающее выполнение задания, презентация/доклад на уроке	до **15 баллов**
Уровень школы	школьный этап всероссийской олимпиады	призер - **10 б** победитель - **20 б**
	предметная неделя	участие в подготовке и (или) проведении- **10 б**
	школьный исследовательский проект	-за выполнение проекта (если обучающийся не принимает участие в НПК) - **10 б** - участник НПК- **15 б** - победитель НПК- **20 б**
Уровень района	районный этап всероссийской олимпиады школьников, а также олимпиад, входящих в перечень федеральных, региональных олимпиад и конкурсов	призер -**30 б** победитель -**50 б**
	районные НПК (очная форма)	победитель – **30 б**
Уровень города	региональный этап всероссийской олимпиады школьников, а также олимпиад, входящих в перечень федеральных, региональных олимпиад и конкурсов	призер - **80 б** победитель- **100 б**
	НПК (очная форма)	победитель – **50 б**
Уровень страны и выше	всероссийский уровень олимпиады школьников	призер - **100 б** победитель - **200б**
	НПК (очная форма)	победитель – **100б**

В соответствии с тематическим планированием и установленными критериями оценивания каждому учащемуся за определенный вид работы выставляются баллы, которые суммируются.