РАССМОТРЕНО:	ПРИНЯТО:	УТВЕРЖДАЮ:
Заседание МО протокол № 4 от 26.04.2021 г.	Педагогический совет протокол № 3 от 18.05.2021 г.	Директор ГБОУ гимназия №524 _____О.В. Водолазко приказ № 65 от 19.05.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

по предмету «Русский язык»

для учащихся 7 класса

СОСТАВИТЕЛИ:

Учитель высшей квалификационной категории Горбылёва Т.И.,

Учитель первой квалификационной категории Полякова М.А.,

Учитель б/к Лоскутова И.Г..

Санкт-Петербург

2021 – 2022 учебный год

1.1.Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 No 413 (далее - ФГОС среднего общего образования).

3. Санитарно-эпидемиологическими правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 No 28 (далее - СП 2.4.3648-20).

4. Санитарно-эпидемиологическими правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов

среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 No 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности но основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 No 442.

6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности но основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 No 442.

7. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от20.05.2020 No254.

8. Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 No 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт- Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году».

9. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. N 2/16-з).

10. Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 No 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт- Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году».

11. Распоряжение Комитета по образованию от от 09.04.2021 No 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год».

12. Устав (новая редакция) ГБОУ гимназия № 524 Московского района СПб (утверждено КО СПб 20-04.2021г. № 1137-р).

13. ООП ООО, учебный план ГБОУ гимназия № 524 Московского района Санкт- Петербурга на 2021-2022 учебный год.

1.2. Учебно-методический комплект.

Гимназия – общеобразовательное учреждение, реализующее образовательную программу основного общего и среднего общего образования, обеспечивающее дополнительную подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля. В основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

При изучении предмета «Русский язык» используется УМК по русскому языку для 7 класса авторов Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой, А.В. Глазковой, А.Г. Лисицына (М.: «Просвещение»), составленную с опорой на материал учебника и требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). В состав УМК по русскому языку входят:

-рабочая программа по русскому языку;

-учебник (Москва «Просвещение», 2020);

- поурочные разработки;

-готовимся к ГИА/ОГЭ(тесты, творческие работы, проекты).

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса на 2018-2019г. составлена в соответствии с положениями ФГОС основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 7 класса общеобразовательной школы авторов Л.М. Рыбченковой и др. (М.: «Просвещение», 2012г.)

1.3. Учебно-методический комплект.

Гимназия – общеобразовательное учреждение, реализующее образовательную программу основного общего и среднего общего образования, обеспечивающее дополнительную подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля. В частности, в гимназии принят учебный план, в соответствии с которым русский язык изучается на повышенном уровне. В основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования. Настоящая рабочая программа по русскому языку для 7 класса создана на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования, федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования и реализуется на базе Программы для 5 – 9 классов, созданной Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой. с учётом

Образовательной программы, учебного плана ГБОУ гимназия № 524 Московского района Санкт-Петербурга. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом для базового и углубленного уровня. Указанный УМК может применяться при изучении предмета на повышенном уровне в связи с особенностью подачи учебного материала. Так, система «всплывающих окон» (рубрика «Это интересно») позволяет дифференцировать задания и применить принцип мини-макса, тем самым осуществляя индивидуальный подход. Изучая предмет на повышенном уровне, целесообразно обращать внимание на эти задания, включая их в урок как обязательный элемент. Программа предполагает задания повышенной сложности, которые также являются необходимым элементом соответствующего изучения предмета. Кроме того, учебный материал построен таким образом, что в ходе работы учащиеся имеют возможность заниматься проектной деятельностью как групповой, так и индивидуальной, что формирует все обязательные УУД, предусмотренные ФГОС, на уровне устойчивых навыков в более короткий срок, чем программа базового уровня. Отдельно необходимо подчеркнуть углубленную работу с текстом как особенность УМК Рыбченковой Л.М. Система работы с текстом у этого автора дает возможность анализа текстов разной стилевой направленности и разного уровня сложности. При этом содержательная составляющая текстов учитывает возрастные особенности и интересы учащихся.

Используемый УМК: Рыбченкова Л.М.Александрова О.М.,Загоровская О.В. и др. Русский язык. Учебник для общеобразовательных организаций 7 класса : - Москва : Просвещение, 2020.

подобран в соответствии с требованиями ФГОС и Образовательной программой гимназии на 2020-2021 учебный год.

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- программы развития универсальных учебных действий.

1.4. Количество учебных часов Место и роль учебного курса в учебном плане ОУ.

По базовой программе количество уроков в год соответствует 140 часам из расчета 4 часов в неделю. В **учебном плане гимназии** на изучение русского языка в 7 классе **добавлен 1 час** в неделю. Таким образом, в соответствии с **учебным планом гимназии** рабочая программа по русскому языку в 7 классе рассчитана на **170 часов** (из расчета 5 учебных часов в неделю). Из них для проведения проверочных работ – 8, для уроков развития речи – 17 часов. Предусмотрены резервные часы в размере 6 часов (предназначены для усовершенствования знаний учащихся). В связи с вышесказанным произведена следующая корректировка программы:

В программу добавлены часы на изучение разделов

Причастие – 4 часа

Деепричастие – 4 часа

Наречие – 5 часов

Предлог – 3 часа

Частица – 2 часа
Междометие – 2 часа
Повторение – 7 часов

Резерв – 3 часа

1.5. Специфика класса

(см. приложение)

1.5. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС и Примерной программой содержание разработанного курса направлено на реализацию следующих **целей изучения русского** (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности: развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивном, диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими обшеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка: развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни;

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

<u>Личностные результаты:</u>

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

Коммуникативные:
-слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, учитывать мнение других людей (социальная компетентность);
-использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевого высказываний своих чувств, побуждений и иных составляющих внутреннего мира;
-владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими, грамматическими и синтаксическими нормами русского языка, нормами речевого этикета;
-владеть навыками работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектной формы работы).
Регулятивные:
-постановка и формулирование целей деятельности;

-планирование последовательности действий;

-коррекция действий в случае необходимости;

-осуществление самооценки.

Предметными результатами освоения **семиклассниками** программы по русскому языку являются:

– *по орфоэпии:* правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
– *по лексике:* пользоваться разными видами словарей;
– *по морфемике и словообразованию:* производить морфемный и словообразовательный разбор наречий и деепричастий; образовывать новые слова с помощью характерных для изученных частей речи способов словообразования;
– *по морфологии:* давать определения изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; различать омонимичные формы разных частей речи;
– *по синтаксису:* образовывать словосочетания с наречием и деепричастием в качестве одного из компонентов; выполнять разбор словосочетаний; составлять предложения с разными видами обстоятельств; составлять предложения с разными способами связи между частями;
– *по орфографии:* находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять

орфографические ошибки; правильно писать изученные в 7-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

– *по пунктуации:* находить смысловые отрезки, пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;

– *по связной речи, чтению и работе с информацией:* составлять предложения с учётом текстообразующих свойств изученных групп слов; использовать синонимику предложений с деепричастными оборотами и сложноподчиненных предложений, стилистически обоснованно использовать предлоги, союзы; использовать частицы в стилистических целях; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; излагать подробно, сжато и выборочно текст публицистического стиля; осознанно и бегло читать тексты публицистического стиля; описывать внешность, состояние и действия человека; создавать тексты изученных типов речи, тексты, сочетающие в себе разные типы речи.

Учащиеся должны использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

2. 1. СОДЕРЖАНИЕ.

РАЗДЕЛ I. Раздел I. Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

Раздел II. Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

Деепричастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

Наречие. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Текстообразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий

Раздел III. Служебные части речи. Культура речи.

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Текстообразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Текстообразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.
Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.
Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Текстообразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.
Рассказ по данному сюжету.
Междометие. Звукоподражательные слова.
Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.
Раздел IV. Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе.

3.1. Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Для учителя

1. Примерные программы по учебным предметам (стандарты второго поколения). «Русский язык 5-9 классы»; 2 издание, Москва: «Просвещение»

2. Рабочие программы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова. – Москва: «Просвещение» 2012.

3. Учебник «Русский язык. 7 класс» под редакцией Л.М. Рыбченковой, Москва: «Просвещение», 2020, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации (Серия «Академический школьный учебник»).

4. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина; Москва: «Просвещение», 2011.

5.Л.М. Рыбченкова, Т.Н. Роговик. Рабочая тетрадь в 2-х частях. М.: «Просвещение», 2017.

6.А.Г. Нарушевич, И.В. Голубева. Русский язык-7класс.Готовимся к ГИА/ОГЭ. Тесты. Творческие работы. Проекты. М.: «Просвещение», 2017.

7. Л.З.Полонецкая, Г.В. Галкина. Занимательные задания по русскому языку (5-9 классы). М.: «Вако», 2018.

8. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. - М.:Просвещение, 2010.

9. Таблицы по русскому языку по всем разделам школьного курса.

10. Е.С. Александрова. Тренажёр по русскому языку. Орфография .5 класс. М.: «Вако», 2018.

11. Мультимедийный проектор12. Электронный учебный материал «Виртуальной школы Кирилла и Мефодия»

Для учащихся Учебник «Русский язык. 7 класс» под редакцией Л.М. Рыбченковой, Москва: «Просвещение», 2020, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации (Серия «Академический школьный учебник»).

Дополнительная литература для учителя и уащихся
1. Александрович Н.Ф. Занимательная грамматика. М. , «Учпедгиз»,1974.

2. Асирий А. Г. Материалы по занимательной грамматике русского языка ч.1.,2 М.:»Учпедгиз», 1967.

3. В.Волина Веселая грамматика. М.; «Знание», 1995.

4. Граник, Г. Г. и др. Речь, язык и секреты пунктуации. М.: «Просвещение», 1996.

5. Григорян, Л.Т. Язык мой — друг мой. М. : «Просвещение»,1974.

7. Иванова,В.А.,Пошиха, З.А., Розенталь, Д.Е. Занимательно о русском языке. СПб.: Отделение изд-ва "Просвещение", 1995.

9. На берегах Лингвинии (Под ред. Л.Д.Чесноковой). М. : Просвещение, 2016

Тематическое планирование по русскому языку в 7 классе

34 недели, 170часов

№ учебной недели в году	№ урока в теме	Тема урока	Виды и формы контроля
1четверть. Мах кол-во баллов – 200. Из них 100 — ПР№1 и ПР№2, 100 – СР и РП Введение **10** часов			
1	1	Русский язык в современном мире (§ 1)	
	2-3	Речь. Речевое общение (§ 2)	
	4	Речевой этикет (§ 3)	РП. Письмо по памяти (10 баллов)
1-2	5-6	Развитие речи. Сочинение-рассуждение	СР. Сочинение-рассуждение (10 баллов)
2	7-8	Функциональные разновидности языка (§ 4)	
2	9-10	Текст, его основная и дополнительная информация. Тезисы (§ 5)	РП. Теоретический зачет (10 баллов)
Причастие **36** часов			
3	1	Система частей речи в русском языке (§ 6)	
	2	Понятие о причастии (§ 7)	
	3-4	Признаки глагола у причастия (§ 8)	
	5	Признаки прилагательного у причастия (§ 8)	
4	6-7	Причастный оборот (§ 9)	РП. Тест пунктуационный (10 баллов)
	8	Действительные и страдательные причастия (§ 10)	
	9-10	Развитие речи. Работа с текстом.	**ПР. Р-ТА №1 работа с текстом. 50б**
5	11-12	Полные и краткие формы причастий (§ 11)	
	13	Причастия настоящего и прошедшего времени (§ 12)	
	14	Образование действительных причастий настоящего времени (§ 12)	
	15-16	Образование действительных причастий прошедшего времени (§ 12)	
6	17-18	Образование страдательных причастий настоящего времени (§ 12)	
	19	Образование страдательных причастий прошедшего времени (§ 12)	РП. Тест орфографический (10 баллов

	20	Развитие речи. Работа с информацией, представленной в различном виде	Проверка ДЗ (5 баллов)
	21-22	Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных (§ 15)	РП. Орфографический диктант (10 баллов)
7	23-24	Правописание Н/НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных (§ 16)	
	25-26	Правописание Н/НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных(§ 17) **ПР Р-ТА №2. Диктант и задание. 50 б.**	**ПР Р-ТА №2. Диктант и задание. 50 б.**
	27	Работа над ошибками	
7-8	28	Правописание не с причастиями. (§ 18)	РП. Орфографический тест (10 баллов)
8	29	Правописание не с причастиями. (§ 18)	
	30-31	Развитие речи. Изложение (по тексту упр. 139)	СР, Изложение (20 баллов)
	32	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени (§ 20)	РП. Орфографический диктант (10 баллов)
9	33	Повторение по теме «Причастие». Образование и морфологические признаки.	
2 четверть. Мах кол-во баллов – 200. Из них 100 —ПР. Р-ТА № 3,4. 100 – СР, РУ			
	34	Повторение по теме «Причастие». Орфограммы и пунктограммы.	
	35-36	Морфологический разбор причастия (§ 19)	
Деепричастие **26** часов			
10 (1)	1-2	Понятие о деепричастии (§ 22)	
	2-4	Деепричастный оборот (§ 23)	РП, пунктуационный тест (10 баллов)
	5	Развитие речи. Тезисный план текста	
	6-7	Правописание не с деепричастиями (§ 24)	РП. Орфографический диктант (10 баллов)
11 (2)	8-9	Деепричастия совершенного и несовершенного вида (§ 25)	Проверка ДЗ (5 баллов)
	10	Повторение темы «Деепричастие» (§ 28)	Тест 10 б
11-(2)	11-12	Морфологический разбор деепричастия (§ 27)	
12 (3)	13-14	Проверочный диктант по теме «Деепричастие». Работа над ошибками	**Проверочная работа №3 (50 баллов**)
	15 - 16	Рассуждение и его виды (§ 26)	СР. Грамматический тест (10 баллов)
	17-18	Развитие речи. Сочинение-рассуждение	СР. Сочинение (20 баллов)

13 (4)	19-20	Урок повторения и обобщения по теме «Причастие и деепричастие»	СР. Зачет по теории (10 баллов)
	21-22	Деепричастие и причастие в предложении.	
14 (5)	23-24	Повторение орфограмм в причастиях и деепричастиях	РП. Орфографический тест (10 баллов)
	25-26	Проверочная работа №4 «Причастие и деепричастие». Работа над ошибками	**Проверочная работа №4 (50 баллов)**
Наречие **34** часа			
	1	Наречие как часть речи (§ 29)	
15 (6)	2-3	Разряды наречий по значению (§ 30)	
	4-5	Развитие речи. Сочинение-рассуждение	СР. Сочинение (20 баллов)
	6-7	Степени сравнения наречий (§ 31)	
16 (7)	8-10	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е) (§ 32)	РП. Орфографический тест (10 баллов) и диктант (10 баллов)
	11-12	Морфологический разбор наречия (§ 33)	
17 (8)	13-14	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е) (§ 34)	РП. Орфографический тест (10 баллов) и диктант (10 баллов)
3 четверть. . Мах кол-во баллов – 200 ПР№5 и ПР№6, 100 – СР и РП			
	15-16	Буквы о и е после шипящих на конце наречий (§ 35)	РП. Орфографический диктант (10 баллов)
	17-18	Буквы о и а на конце наречий (§ 36)	РП. Письмо по памяти (10 баллов)
18(1)	19-20	Дефис между частями слова в наречиях (§ 37)	РП. Орфографический диктант (10 баллов)
	21-22	Проверочный диктант по теме «наречие». Работа над ошибками.	С.р. 30 баллов
19(2)	23-24	Развитие речи. Подробное изложение	СР. Изложение (20 баллов)
	25-26	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных (§ 38)	РП. Орфографический тест (10 баллов) Проверка ДЗ (5 баллов)
	27-28	Мягкий знак после шипящих на конце наречий (§ 39)	РП. Орфографический тест (10 баллов)
20 (3)	29-30	Развитие речи. Речевая характеристика героя	СР. Анализ текста (10 баллов)
	31-32	Повторение темы «Наречие» (§ 40)	Проверка ДЗ (5 баллов)
21 (4)	33-34	Проверочная работа по теме «Наречие». Работа над ошибками	**Проверочная работа №5 (50 баллов)**
Предлог **15** часов			
	1	Предлог как часть речи (§ 41)	
	2	Предлоги производные и непроизводные (§ 42)	Проверка ДЗ (5 баллов)
	3-4	Развитие речи. Сочинение	СР. Сочинение (20 баллов)
22 (5)	5-6	Предлоги простые и составные (§ 43)	
	7-9	Правописание предлогов (§ 44)	РП. Орфографический тест (10 баллов) и диктант (10 баллов)

23 (6)	10-11	Употребление предлогов в речи (§ 45)	
24 (7)	12-13	Морфологический разбор предлога (§ 46)	Проверка ДЗ (5 баллов)
	14-15	Проверочный диктант по теме «Предлог». Работа над ошибками	**Проверочная работа №6 (50 баллов)**
4 четверть. Мах кол-во баллов – 200. Из них 100 – ПР№7 и ПР№8, 100 – СР и РП			
Союз **20** часов			
25 (8)	1	Союз как часть речи (§ 48)	
	2	Разряды союзов (§ 49)	
	3	Сочинительные союзы (§ 50)	РП. Письмо по памяти (10 баллов)
	4	Подчинительные союзы (§ 51)	СР. Свободный диктант (10 баллов)
26(9)	5-7	Правописание союзов (§ 52)	РП. Орфографический диктант (10 баллов)
	8-9	Развитие речи. Сочинение-рассуждение	СР. Сочинение (20 баллов)
	10-12	Союзы и союзные слова (§ 53)	СР. Изложение (20 баллов)
27	13-14	Союзы в простых и сложных предложениях (§ 54)	РП. Пунктуационный тест (10 баллов)
	15-16	Морфологический разбор союза (§ 55)	
	17-18	Повторение темы «Союз» (§ 56)	СР. Зачет по теории (10 баллов)
28	19-20	Проверочный диктант по теме «Союзы». Работа над ошибками	**Проверочная работа №7 (50** баллов)
Частица **17** часов			
	1	Частица как часть речи (§ 57)	
	2-3	Разряды частиц (§ 58)	РП. Проверка ДЗ (5 баллов)
29	4-6	Правописание частиц (§ 59)	РП. Орфографический тест (10 баллов)
30	7-9	Правописание частицы не (§ 60)	РП. Орфографический диктант (10 баллов)
	10-11	Разграничение частиц не и ни (§ 61)	
31	12-13	Развитие речи. Сочинение-рассуждение	СР. Сочинение (20 баллов)
	14-15	Повторение темы «Частица» (§ 62)	СР. Зачет по теории (10 баллов)
	16-17	Проверочный диктант по теме «Служебные части речи». Работа над ошибками	**Проверочная работа №8 (50 баллов)**
Междометие **2** часа			
32	1-2	Междометие (§ 63)	СР. Изложение (20 баллов)
Повторение **8** часов			
	1-2	Повторение по теме «Причастие и деепричастие»	РП. Орфографический тест (10 баллов)
	2	Повторение по теме «Наречие»	РП. Орфографический тест (10 баллов)
	3	Повторение по теме «Предлог»	РП. Проверка ДЗ (5 баллов)
	4	Повторение по теме «Союз»	
	5	Повторение по теме «Частица»	РП. Орфографический тест (10 баллов)
33	6-7	Итоговый урок по теме «Морфология»	

34	2	Резерв	
Итого: 170			

Приложение 1.

С 01.09.2012 в гимназии введена новая балльно-накопительная система оценивания знаний учащихся, которая предусматривает оценку диагностических работ разного уровня по 100-балльной шкале в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1

Уровень	**Примеры заданий**	**Максимальный балл**
Репродуктивный	Письменное или устное домашнее задание, задания на воспроизведение материала на уроке, диктант (терминологический, хронологический и др.), словарный диктант, грамматическое задание,	10
Самостоятельная работа	Тест (часть «А», «В»), работа с источниками, работа с текстом (составление планов, конспектов, таблиц, схем и др.) , обучающее сочинение, изложение, свободный диктант.	30
Проверочная работа	Тест (часть «А», «В», «С»), устный зачет, диктант	50
Контрольная работа	Тест (часть «А», «В», «С») + написание эссе, комплексная контрольная работа	100

Проверочные работы проводятся по темам, контрольные работы – по разделам (тесты различаются по объему материала).
За ***<u>письменные работы</u>*** (контрольные работы, проверочные работы, самостоятельные работы) баллы вычисляются, исходя из процента правильных ответов:

Таблица 2

Виды работ	От 50% до 69%	От 70% до 89%	От 90% до 100%
Контрольные работы	50 – 69 баллов	70 – 89 баллов	90 – 100 баллов

Проверочные работы	25 – 34 баллов	35 – 44 баллов	45 – 50 баллов
Самостоятельные работы	10 – 15 баллов	14 – 21 баллов	18 – 27 баллов

Оценивание диктанта на 50 баллов.

На "5" (от 45-50 баллов)	На "4" (от 35 до 44 баллов)	На "3" (от 25 до 34 баллов)		На "2" (от 10 до 24 баллов)	
0/0 ошибок - 50 баллов 1 негрубая орфографическая ошибка - 46 баллов 1 негрубая пунктуационная ошибка - 48 баллов	0-1 - 44 баллов 0-2 - 42 баллов 0-3 - 40 баллов 0-4 - 37 балла 1-0 - 43 баллов 1-1 - 41 баллов 1-2 - 38 балла 1-3 - 36 балл 2-0 - 39 балла 2-1 - 36 балла 2-2 - 35 баллов	0-5 - 34 баллов 0-6 - 33 баллов 0-7 - 32 баллов 0-8 - 30 баллов 1-4 - 34 баллов 1-5 - 33 баллов 1-6 - 31 баллов 1-7 - 30 баллов 2-3 - 34 баллов 2-4 - 31 баллов 2-5 - 29 балла 2-6 - 28 балла	3-0 - 33 баллов 3-1 - 32 баллов 3-2 - 31 баллов 3-3 - 30 баллов 3-4 - 28 балла 3-5 - 26 балл 4-0 - 31 баллов 4-1 - 29 балла 4-2 - 28 балла 4-3 - 27 балла 4-4 - 25 баллов	5-0 - 24 баллов 5-1 - 23 баллов 5-2 - 22 баллов 5-3 - 21 баллов 5-4 - 20 баллов 5-5 - 19 баллов 5-6 - 18 баллов 5-7 - 17 баллов 5-8 - 15 баллов 6-0 - 22 баллов 6-1 - 21 баллов 6-2 - 20 баллов 6-3 - 19 баллов 6-4 - 18 баллов 6-5 - 17 баллов 6-6 - 16 балов 6-7 - 15 баллов 6-8 - 14 баллов	7-0 - 21 баллов 7-1 - 20 баллов 7-2 - 19 баллов 7-3 - 18 баллов 7-4 - 17 баллов 7-5 - 16 баллов 7-6 - 15 баллов 7-7 - 14 баллов 8-0 - 20 баллов 8-1 - 19 баллов 8-2 - 18 баллов 8-3 - 17 баллов 8-4 - 16 баллов 8-5 - 15 баллов 8-6 - 14 баллов 8-7 – 13 баллов

Критерии оценивания изложения. Самостоятельная работа 20 баллов.

Содержание и речь – 10 баллов

Баллы	Основные показатели
9-10	Содержание работы полностью соответствует предложенному тексту. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых ошибки.
7-8	Содержание работы в основном соответствует предложенному тексту. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении текста. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых ошибок.
5-6	В работе допущены существенные отклонения. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых ошибок.

1-4	Работа не соответствует предложенному тексту. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых ошибок.

Грамотность – 10 баллов

Баллы	Основные показатели
9-10	Допущена 1 негрубая орфографическая ошибка, или 1 негрубая пунктуационная ошибка, или 1 грамматическая ошибка
8	Допущены 1 орфографическая ошибка, или 1 пунктуационная ошибка, или 2 грамматических ошибки. Или 2 пунктуационных ошибки и 2 грамматических ошибки.
7	Допущено не более 2 орфографических ошибки, и 2 пунктуационных ошибки, и 2 грамматических ошибки
6	Допущено не более 3 орфографических ошибки, и 3 пунктуационных ошибки, и 3 грамматических ошибки
5	Допущено не более 4 орфографических ошибок, и 4 пунктуационных ошибок, и 4 грамматических ошибок
1-4	Допущено более 4 орфографических ошибок, и 4 пунктуационных ошибок, и 4 грамматических ошибок

Репродуктивный уровень
Орфографический диктант – 10 баллов

Отметка	Баллы	Основные показатели
5	10	Отсутствие ошибок и недочетов
	9	1 недочет
4	8	1 ошибка
	7	2 ошибки
3	6	3 ошибки
	5	4 ошибки
2	4	5 ошибок
	3	6 ошибок
	2	7 ошибок
	1	8-9 ошибок

Критерии оценивания устного ответа (мах 10 баллов)
9-10 баллов
1) ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
3) излагает материал последовательно, правильно с точки зрения норм литературного языка.
7-8 баллов
- ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

5-6 баллов
- ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:
1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

1- 4 балла
- ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0 баллов
- ученик обнаруживает полно незнание или непонимание материала, отказывается от ответа без объяснения причин.

Предусмотрена возможность «поощрительных баллов» - за олимпиады, конкурсы и т.д.
Таблица 3

Уровень класса	Ответ на уроке,	до **5 баллов**
	опережающее выполнение задания, презентация/доклад на уроке	до **15 баллов**
Уровень школы	школьный этап всероссийской олимпиады	призер - **10 б** победитель - **20 б**
	предметная неделя	участие в подготовке и (или) проведении- **10 б**
	школьный исследовательский проект	-за выполнение проекта (если обучающийся не принимает участие в НПК) - **10 б** - участник НПК- **15 б** - победитель НПК- **20 б**
Уровень района	районный этап всероссийской олимпиады школьников, а также олимпиад, входящих в перечень федеральных, региональных олимпиад и конкурсов	призер -**30 б** победитель -**50 б**
	районные НПК (очная форма)	победитель – **30 б**
Уровень города	региональный этап всероссийской олимпиады школьников, а также олимпиад, входящих в перечень федеральных, региональных олимпиад и конкурсов	призер - **80 б** победитель- **100 б**
	НПК (очная форма)	победитель – **50 б**
Уровень страны и выше	всероссийский уровень олимпиады школьников	призер - **100 б** победитель - **200б**
	НПК (очная форма)	победитель – **100б**

В соответствии с тематическим планированием и установленными критериями оценивания каждому учащемуся за определенный вид работы выставляются баллы, которые суммируются.