Государственное бюджетное общеобразовательноеучреждение
гимназия № 524
Московского района
Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО:	**ПРИНЯТО:**	**УТВЕРЖДАЮ:**
Заседание МО протокол № 4 от 26.04.2021 г.	Педагогический совет протокол № 3 от 18.05.2021 г.	Директор ГБОУ гимназия №524 _____О.В. Водолазко приказ № 65 от 19.05.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ
По предмету «Русский язык»
для учащихся 10 **классов**

Составители:

Учитель первой квалификационной категории
Полякова Марина Александровна
Учитель русского языка высшей квалификационной категории
Васильева Ирина Александровна

2021-2022 учебный год

10класс

РУССКИЙ ЯЗЫК

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Рабочая программа по русскому языку в 10классах разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).
2.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общегообразования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РоссийскойФедерации от 17.05.2012 No 413 (далее - ФГОС среднего общего образования).
3.Санитарно-эпидемиологическими правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требованияк организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РоссийскойФедерации от 28.09.2020 No 28 (далее - СП 2.4.3648-20).
4. Санитарно-эпидемиологическими правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативыи требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов
среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарноговрача Российской Федерации от 28.01.2021 No 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности но основнымобщеобразовательным программам - образовательным программам начального общего,основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказомМинпросвещения России от 28.08.2020 No 442.
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности но основнымобщеобразовательным программам - образовательным программам начального общего,основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказомМинпросвещения России от 28.08.2020 No 442.
7. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от20.05.2020 No254.
8. Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 No 1013-р «О формированиикалендарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебномгоду».
9. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобренарешением федерального учебно-методическогообъединения по общему образованию(протокол от 28 июня 2016 г. N 2/16-з).
10. Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 No 1013-р «О формированиикалендарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебномгоду».
11. Распоряжение Комитета по образованию от от 09.04.2021 No 997-р «О формированииучебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга,реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год».
12. Устав (новая редакция) ГБОУ гимназия № 524 Московского района СПб (утверждено КО СПб 20-04.2021г. № 1137-р).
13. ООП ООО, учебный план ГБОУ гимназия № 524 Московского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год.

1.2 Программы, на основании которых разработана данная рабочая программа.

1.Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом МОРФ от 5.03.2004 № 108.

2.Примерная программа по русскому языку среднего (полного) образования, МОРФ, 2004 г.

3.Рабочая программа для общеобразовательных учреждений (профильный уровень)«Русский язык. 10-11 классы» И.В.Гусаровой (М.:Вентана-Граф, 2013. – 72с.)

1.1 Учебно-методический комплект.

Данная программа разработана на основе следующих действующих программ:

1.Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом МОРФ от 5.03.2004 № 108.

2. Примерная программа по русскому языку среднего (полного) образования, МОРФ, 2004 г.
3. Рабочая программа для общеобразовательных учреждений (профильный уровень)«Русский язык. 10-11 классы» И.В.Гусаровой (М.:Вентана-Граф, 2013. – 72с.)

1.Программа соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта и обеспечена **учебниками** И.В.Гусарова. Русский язык. 10 класс: базовый и углублённый уровни: учебник для общеобразовательных учреждений / И.В.Гусарова. - М.: Вентана-Граф, 2016. Реализуемый учебник рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2016-2017 учебный год (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2016 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»).

1.3 Количество учебных часов. Место и роль учебного курса в учебном плане ОУ

В соответствии с видом общеобразовательного учреждения, миссией, целями и задачами, социальным заказом гимназии предмет «Русский язык» изучается в 10 классе на профильном уровне. Общее количество часов – 102 ч., недельная нагрузка – 3 часа.
Из них для проведения **контрольных работ** отводится **2 часа, проверочных работ - 4 часа (диктанты, тесты в формате ЕГЭ)**.

В данную программу внесены незначительные изменения по сравнению с авторской программой. В частности, в авторской программе в 10 классе уделяется большое внимание повторению и углублению знаний по теме «Фонетика». Этот раздел содержит такие темы, как «Артикуляционная классификация звуков», «Устройство речевого аппарата», «Звуки речи и фонемы». Указанные темы дают весьма специфическую информацию, необходимую для специалиста, работающего в области речи, но практически не применимую в жизни для ученика 10 класса. Кроме того, одной из задач обучения в 10 классе является теоретическая и практическая подготовка к итоговой аттестации. На данный момент формат ЕГЭ не требует углубленных знаний раздела «Фонетика». В связи с этим в данном варианте программы количество часов, отведенных на повторение фонетики, сведены до 1 и увеличено количество часов для усовершенствования навыков в области орфоэпии и орфографии, что соответствует как требованиям итоговой аттестации,

так и развитию функциональной грамотности учащихся. Кроме того, в 10 классе учитывается проектная деятельность учащихся.

Предмет «Русский язык» изучается на ступени среднего (полного) образования в качестве обязательного предмета в 10 классах. В системе школьного образования учебный предмет «русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся на ступени общего полного образования (9 классов).

Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определённой суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержательная специфика курса русского языка такова, что она обуславливает осуществление самых тесных связей с предметами гуманитарного цикла: с литературой, ИКГ, историей, ИЗО и др.

1.4. специфика классов.На начало учебного года специфику классов определить невозможно, поскольку состав классов определится в соответствии с предпочтениями учащихся по направлениям, определенным учебным планом гимназии. Специфика 9-х классов описана в рабочей программе по русскому языку для 9-х классов.

1.5 Планируемые результаты.

В соответствии с ФГОС и Примерной программой содержание разработанного курса направлено на реализацию следующих **задач изучения русского** (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

1. обеспечение единства изучения языка и развития коммуникативных умений учащихся;
2. формирование у учащихся функциональной грамотности в широком смысле слова, необходимой выпускникам школы для успешной самореализации и социализации, выражающейся в успешном решении коммуникативно-познавательных задач;
3. изучение языка как средства выражения мыслей, чувств и переживаний человека, способствующего развитию коммуникативных умений;
4. дальнейшее развитие у учащихся чувства языка;
5. закрепление и расширение знаний о тексте, совершенствование умений конструирования и составления текстов.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека

максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

коммуникативные универсальные учебные действия:

- владеть всеми видами речевой деятельности,
- строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- адекватно воспринимать устную и письменную речь;
- точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
- соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета;

познавательные универсальные учебные действия:

- формулировать проблему,
- аргументировано доказывать свою точку зрения,
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели;
- применять методы информационного поиска, в том числе ИКТ;
- перерабатывать, систематизировать информацию и представлять ее разными способами;

- **регулятивные** универсальные учебные действия:

- ставить и адекватно формулировать цель деятельности,
- планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее;
- осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Формирование **личностных** универсальных учебных действий способствует:

- осознанию роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развитию речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родно му языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворению коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличению словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- применению родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Таким образом, обучение русскому языку в средней полной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных высших образовательных учреждениях. **Умение самостоятельно учиться, добывать знания, обобщать и делать выводы, фиксировать главное в свёрнутом виде - это то, чему ученик должен научиться в школе.**

Учащиеся старшей школы осваивают следующие предметные умения:

1. Ориентироваться в своей системе знаний и умений по русскому языку, осознавать необходимость новых знаний и умений.
2. Находить новую информацию в разных источниках различными способами (наблюдение, чтение, слушание).
3. Грамотно работать с текстовой информацией, а именно:
   - прогнозировать содержание текста по заголовку, по началу, по интонации, по характеру источника;
   - предвидеть структуру предложения по его началу, по лексическим и морфологическим компонентам;
   - прогнозировать композицию текста по его жанровым характеристикам;
   - осознанно выделять тему высказывания и строить высказывание в соответствии с заданной темой;
   - определять основную мысль текста и строить высказывание с учетом коммуникативного намерения;
   - собирать и систематизировать материал для создания собственного текста, планировать содержание высказывания;
   - определять тип и стиль текста и структурировать соответствующую композиционную форму.
4. Перерабатывать информацию разными способами (анализ, обобщение, классификация, систематизация, сравнение).
5. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст, конспект, таблица, схема, план, тезисы и др.) и выбирать удобную для себя форму.
6. Передавать информацию в сжатом и развернутом виде.
7. Придавать высказыванию соответствующую композиционную форму и стилистическую окраску.
8. Осознанно отбирать необходимые языковые средства для оформления высказывания, уметь редактировать написанное.
9. Анализировать и оценивать свою и чужую речь с точки зрения языковых норм.
10. Совершенствовать свою устную и письменную речь в соответствии с языковыми нормами.
11. Находить ключевые слова текста, сжимать и разворачивать высказывание на основе выделенных ключевых слов.
12. Отбирать лексические единицы и грамматические конструкции при оформлении связных высказываний с учетом их свойств и возможностей для решения определенной коммуникативной задачи;
13. Выбирать вид чтения в зависимости от цели чтения и характера изложения материала.
14. Конспектировать устные и письменные источники, аннотировать и реферировать учебные, учебно-научные и литературно-критические статьи;

1.6 Соответствие требованиям ЕГЭ

В старшей школе систематизируются и углубляются языковые знания школьников, полученные в основной школе. Требования к форме и содержанию учебного материала в данной программе устанавливается в соответствии с требованиями ФГОС и спецификациями ЕГЭ.Программа позволяет и в 10, и в 11 классе осуществлять подготовку учащихся к итоговой аттестации. Так, в авторской программе основным средством при изучении русского языка в 10–11 классах является текст. Материалы учебника представлены на двух

уровнях сложности: **1-й уровень – аналитический** – рассмотрение и изучение групп (классов) понятий, обладающих общими признаками, но различающихся функциональными особенностями; **2-й уровень – продуктивный** – изучение структурно-семантических признаков единиц, входящих в состав данной группы. Целью 1 уровня обучения является осознание учащимися общих признаков какого-либо класса явлений в структуре текста, текстообразующих функций изучаемых понятий (систематизация знаний). Важно, что система учебных задач и упражнений дает возможность обучающимся уже на этом уровне моделировать собственный текст, обеспечивает их включение в речевую деятельность. Целью 2 уровня обучения является ознакомление учащихся со специфическими признаками изученных понятий, с их структурными и семантическими характеристиками (углубление знаний). Учащиеся тренируются в использовании определенных приемов реализации основных текстовых категорий с помощью того или иного средства языка, в том числе в ходе моделирования и создания собственных текстов.

Практический выход каждого уровня реализуется в речевой деятельности обучающихся, содержание которой описывается в программе после каждого раздела. Речевая деятельность рассматривается с позиций продолжения линии развития продуктивных навыков и умений различных видов устной и письменной речи и как ступень к возможному продолжению образования. В ходе реализации данного блока программы, обязательного для обоих уровней изучения, учащиеся овладевают конкретными приемами различных видов чтения, осваивают новые жанры текстов (реферат, научный доклад, письменный и устный конспект и т.д.), углубляют представление о жанровой и стилевой специфике разных типов текста,выполняют разнообразные творческие работы. А эти умения и навыки являются важным компонентом требований, изложенных в спецификациях ЕГЭ.

1.7. Обоснование изменений, внесенных в авторскую программу

В данную программу внесены незначительные изменения по сравнению с авторской программой. В частности, в авторской программе в 10 классе уделяется большое внимание повторению и углублению знаний по теме «Фонетика». Этот раздел содержит такие темы, как «Артикуляционная классификация звуков», «Устройство речевого аппарата», «Звуки речи и фонемы». Указанные темы дают весьма специфическую информацию, необходимую для специалиста, работающего в области речи, но практически не применимую в жизни для ученика 10 класса. Кроме того, одной из задач обучения в 10 классе является теоретическая и практическая подготовка к итоговой аттестации. На данный момент формат ЕГЭ не требует углубленных знаний раздела «Фонетика». В связи с этим в данном варианте программы количество часов, отведенных на повторение фонетики, сведены до 1 и увеличено количество часов для усовершенствования навыков в области орфоэпии и орфографии, что соответствует как требованиям итоговой аттестации, так и развитию функциональной грамотности учащихся. Кроме того, в 10 классе учитывается проектная деятельность учащихся.

2.1 Содержание

ВХОДНОЙ ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ - 1 час;
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 1

1. Модуль № 1. Общие сведения о языке – 3 часа.
2. Модуль № 2. Речь как процесс коммуникативной деятельности – 6 часов.
3. Модуль № 3. Орфография – 2 часа.
4. Модуль № 4. Синтаксис и пунктуация – 5 часов

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 2

5. Модуль № 5. Становление и развитие русского языка – 2 часа.
6. Модуль № 6. Текст как результат речевой деятельности – 2 часа.
7. Модуль № 7. Орфография – 2 часа.
8. Модуль № 8. Синтаксис и пунктуация – 4 часа.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 3

9. Модуль № 9. Краткая история русской письменности и реформы русского письма – 2 ч
10. Модуль № 10. Виды речевой деятельности и способы фиксации информации – 3 часа.
11. Модуль № 11. Орфография – 2 часа.
12. Модуль № 12. Синтаксис и пунктуация – 5 часов.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 4

13. Модуль № 13. Лексика и фразеология – 10 часов.
14. Модуль № 14. Функциональные стили речи – 5 часов.
15. Модуль № 15. Орфография – 1 час.
16. Модуль № 16. Синтаксис и пунктуация – 4 часа.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 5

17. Модуль № 17. Фонетика – 5 часа.
18. Модуль № 18. Нормы русского литературного языка – 3 часа.
19. Модуль № 19. Орфография – 3 часа.
20. Модуль № 20. Синтаксис и пунктуация – 5 часов.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 6

21. Модуль № 21. Морфемика и словообразование – 5 часов.
22. Модуль № 22. Русский речевой этикет – 1час.
23. Модуль № 23. Орфография – 3 часа.
24. Модуль № 24. Синтаксис и пунктуация – 5 часов.

УРОКИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ - 10 часов.
РЕЗЕРВНЫЕ УРОКИ – 3 часа.

3.1. Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Для учащихся:

1. И.В.Гусарова. Русский язык. 10 класс: базовый и углублённый уровни: учебник для общеобразовательных учреждений / И.В.Гусарова. - М.: Вентана-Граф,2012.

Дополнительная литература для учащихся

1.Греков В. Ф., Крючков С. В., Чешко Л. А. Русский язык.- М. «Просвещение», 2015.
2.РЕШУ.ЕГЭ: Образовательный портал для подготовки к ЕГЭ: http://rus.reshuege.ru
3ФИПИ: Открытый банк заданий ЕГЭ: http://fipi.ru
4.Цыбулько И.П. ЕГЭ 2020: русский язык: тренировочные задания/ И.П. Цыбулько и др. - М.: Эксмо, 2019.

1) Для учителя.

2. И.В.Гусарова. Русский язык. 10 класс: базовый и углублённый уровни: учебник для общеобразовательных учреждений / И.В.Гусарова. - М.: Вентана-Граф,2018.

3. Бугрова Л.В. Рабочая программа к линии УМК «Русский язык. 10-11 классы» И.В.Гусаровой (М.:Вентана-Граф, 2016. – 72с.)

Дополнительная литература для учителя

1. Веселова З.Т. Русский язык. Трудные случаи орфографии и пунктуации. Развитие речи.. 10-11 класс. СПб, Паритет, 2002.
2. Леденёв В. В. 130 диктантов по русскому языку для школьников и абитуриентов. 10-11 кл. - М.: Дрофа, 2002.
3. Нарушевич А.Г. Русский язык. Тематические тренинги для подготовки к ЕГЭ. М.: Просвещение. 2013.
4. Нарушевич А.Г., Сенина Н.А. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки. Ростов-на-Дону: Легион. 2013.
5. Раман Т.В. Тематическое и поурочное планирование по русскому языку к пособию для занятий по русскому языку в старших классах Грекова В.Ф., Крючкова С.Е., Чешко Л.А.- М., «Экзамен», 2004
6. Солганик Г.Я. Стилистика текста. – М., 1997.
7. Цыбулько И.П. ЕГЭ 2012: русский язык: тренировочные задания/ И.П. Цыбулько и др. - М.: Эксмо, 2013.
8. Греков В. Ф., Крючков С. В., Чешко Л. А. Русский язык.- М. «Просвещение», 2015.

Технические средства обучения:

1.Компьютер.
2.Медиапроектор.
3. Документ-камера

3.2. Тематическое планирование по русскому языку в 10 классе
34 недели, 102 часа

№ урока в году	№ урока в теме	Тема урока	Виды и формы контроля
1 полугодие. Мах кол-во баллов – 400. Из них 100 – КР№1, 50– ПР№1, ПР№2, ,200– СР и РП Раздел I.Введение. (1 ч.)			
1	1	Введение. Как работать по учебнику. Выявление уровня готовности к изучению раздела.	
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 1. Модуль № 1. Общие сведения о языке – 4 часа.			
2	1	Некоторые гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка.	Входное тестирование.
3	2	Взаимосвязь языка и мышления. Представление о языке как о своеобразной знаковой системе и типах языковых знаков.	
4	3	Понятие естественного и искусственного языка; разновидности искусственных языков. Понятие о единицах и уровнях языковой системы. Разница между языком и речью.	Сочинение-миниатюра
5	4	Структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ: формулировка проблемы, комментарий к	Составление конспекта

		проблеме, позиция автора. Аргументация собственной позиции. Составление рабочих материалов и их анализ на последующих уроках.	
Модуль № 2. Речь как процесс коммуникативной деятельности – 7 часов.			
6	1	Речь; формы речи: внутренняя – внешняя; устная – письменная; монологическая – диалогическая.	
7	2	Характерные различия форм речи.	
8	3	Формы речи: монолог; классификация монологических высказываний с точки зрения их основной цели: информационная, убеждающая, побуждающая речь.	
9	4	Составление монологических высказываний различной целевой направленности и их анализ	
10	5	Формы речи: диалог и его разновидности: беседа, обсуждение, дискуссия, диспут, полемика, дебаты, прения.	Проект. Подготовка дискуссии на заданную тему
11	6	Организация групповой дискуссии на актуальную тему	
12	7	Р/Р Проблема текста; способы выявления проблемы; способы формулирования проблемы. Составление рабочих материалов и их анализ на последующих уроках	
Модуль № 3. Орфография – 2 часа.			
13	1	Правописание сложных слов.	
14	2	Правописание сложных слов. Самостоятельная работа.	30 баллов
Модуль № 4. Синтаксис и пунктуация – 7 часов			
15	1	Синтаксические единицы. Словосочетание: строение, типы, виды грамматической связи	
16	2	Особенности управления некоторых грамматических форм.	
17	3	Общая характеристика типов предложений. Порядок слов в предложении.	
18	4	Основы русской пунктуации. «Чужая» речь и способы её пунктуационного оформления.	
19	5	Знаки препинания при диалоге, прямой речи и цитировании.	
20	6	Самостоятельная работа. Тест.	Тест 30 баллов
21	7	Р.р. Проект «Цитата дня».	
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 2			
Модуль № 5. Становление и развитие русского языка – 3 часа.			
22	1	Происхождение русского языка.	
23	2	Этапы развития русского литературного языка.	
24	3	***Комментарий к проблеме; типы комментариев: текстуальный и концептуальный. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках.***	Сочинение. 20 баллов
Модуль № 6. Текст как результат речевой деятельности – 3 часа.			
25	1	Основные признаки текста. *Подготовка к ЕГЭ. Задание 21.*	
26	2	Способы и средства связи предложений в тексте.	

		Подготовка к ЕГЭ. Задание 24	
27	3	Функционально-смысловые типы речи (текстов). *Подготовка к ЕГЭ. Задание 22* Комплексный анализ текста. Конструирование текста. *Проверочная работа №1 в формате ЕГЭ. 50 баллов*	Проверочная работа 50 баллов
Модуль № 7. Орфография – 2 часа.			
28	1	Употребление прописных и строчных букв	
29	2	Употребление прописных и строчных букв	
Модуль № 8. Синтаксис и пунктуация – 6 часов.			
30	1	Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и сказуемое	
31	2	Типы сказуемых: простое глагольное, составное глагольное и составное именное.	Тест 20 баллов
32	3	Согласование подлежащего и сказуемого. *Подготовка к ЕГЭ. Задание7.* Тире между подлежащим и сказуемым	
33	4	Пунктуация в сложном предложении. *Подготовка к ЕГЭ. Задание17. 19.*	
34	5	Проверочная работа №2 в формате ЕГЭ. 50 баллов	Проверочная работа 50 баллов
35	6	**Анализ проверочной работы и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.**	
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 3			
Модуль № 9. Краткая история русской письменности и реформы русского письма – 2 часа			
36	1	Возникновение и развитие славянской письменности.	
37	2	Из истории русской графики. Состав алфавита и принцип русской графики. Из истории русской орфографии. Принципы русской орфографии.	Проект «История русской графики»
Модуль № 10. Виды речевой деятельности и способы фиксации информации – 4 часа.			
38	1	Виды речевой деятельности: слушание, письмо, чтение. Урок делового письма.	Написание заявления. репродуктивный уровень.
39	2	***Р.р. Подготовка к ЕГЭ. Сочинение К3. Авторская позиция, средства выражения авторской позиции. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках.***	
40	3	Способы информационной переработки текста: конспектирование, реферирование, аннотирование.	
41	4	Способы информационной переработки текста: конспектирование, реферирование, аннотирование.	Написание рецензии. 20 баллов
Модуль № 11. Орфография – 2 часа.			

42	1	Правописание Н-НН в суффиксах слов разных частей речи. *Подготовка к ЕГЭ. Задание 14.*	
43	2	Правописание Н-НН в суффиксах слов разных частей речи. *Подготовка к ЕГЭ. Задание14.*	Самодиктант с взаимпроверкой
Модуль № 12. Синтаксис и пунктуация – 7 часов.			
44	1	Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство.	
45	2	Употребление дефиса при одиночном приложении.	
46	3	**КР№1 Комплексный анализ текста.**	100 баллов
47	4	Работа над ошибками.	
48	5	Типы неполных предложений. Тире в неполном предложении.	
49	6	***Подготовка к ЕГЭ. Сочинение К4. Аргументация собственной позиции***	
50	7	***Виды аргументов; структура аргумента. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках.***	Сочинение. 30 баллов
2 – полугодие. Всего 400 баллов. 2 пр. р-ты 50 баллов. 1 к.р. 100 баллов			
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 4 Модуль № 13. Лексика и фразеология – 11 часов.			
51	1	Сущность слова как лексической единицы. Типы лексических значений слова. Способы переноса лексических значений слова: метафора, метонимия, синекдоха.	
52	2	Лексическая омонимия и смежные с ней явления: омофоны, омографы, омоформы. Паронимия. *Подготовка к ЕГЭ. Задание 5*	
53	3	Синонимия. *Подготовка к ЕГЭ. Задание 23* Антонимия. *Подготовка к ЕГЭ. Задание 23*	
54	4	Формирование и развитие русской лексики: исконно русская, заимствования из славянских языков: старославянизмы и их признаки; заимствования из неславянских языков.	
55	5	Освоение заимствованных слов русским языком: лексически освоенные слова, экзотизмы, варваризмы.	
56	6	Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова - историзмы и архаизмы; неологизмы. *Подготовка к ЕГЭ. Задание 23, 25*	Тест в формате ЕГЭ. 20 баллов
57	7	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления. Диалекты русского языка, диалектная лексика.	Проект «Давайте говорить, как петербуржцы»
58	8	Специальная лексика – термины и профессионализмы. Эмоционально-экспрессивная окраска слов; лексические	

		средства выразительности. Подготовка к ЕГЭ. Задание 25.	
59	9	***Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ.***	Сочинение 30 баллов
60	10	Фразеология; отличие фразеологизмом от свободных сочетаний слов. Типы фразеологических единиц по степени слитности их компонентов: фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания, фразеологические выражения.	
61	11	Классификация фразеологизмов с точки зрения происхождения, сферы употребления и стилистической окрашенности.	Творческий проект «Фразеологизмы в русском языке»
Модуль № 14. Функциональные стили речи – 5 часов.			
62	1	Межстилевая и стилистически закреплённая лексика. Стили письменной речи. Научный стиль, его разновидности и особенности; анализ текса научного стиля.	
63	2	Официально-деловой стиль, его разновидности и особенности.	
64	3	Особенности составления деловых бумаг личного характера: заявление, доверенность, расписка, автобиография, резюме.	
65	4	Публицистический стиль, его разновидности и особенности. Стиль художественной литературы и его особенности; анализ текста художественного произведения.	
66	5	Стиль устной речи – разговорный стиль и его особенности. Лексический анализ слова. *Подготовка к ЕГЭ. Сочинение. Комментарий к проблеме..*	
Модуль № 15. Орфография – 1 час.			
67	1	Правописание приставок ПРИ - /ПРЕ -. *Подготовка к ЕГЭ. Задание 9.*	
Модуль № 16. Синтаксис и пунктуация – 4 часа.			
68	1	Общая характеристика сложных предложений. Сложносочинённые предложения. *Подготовка к ЕГЭ. Задание 15*	
69	2	Знаки препинания в сложном предложении. *Подготовка к ЕГЭ. Задание А.17,19.*	
70	3	***Проверочная работа в формате ЕГЭ. 50 баллов***	Проверочная работа. 50 баллов
71	4	***Анализ проверочной работы.***	
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 5			
Модуль № 17. Фонетика – 1 час.			
72	1	Особенности русского звукопроизношения.	

Модуль № 18. Нормы русского литературного языка – 6 часов.			
73	1	Орфоэпические нормы в области произношения сочетания звуков, произношения согласных звуков в заимствованных словах.	
74	2	Особенности ударения в русском языке.	
75	3	Орфоэпический практикум. Подготовка к ЕГЭ задание 4	
76	4	Акцентологические нормы произношения отдельных слов. Комплексный анализ текста. *Подготовка к ЕГЭ. Задание 4.*	
77	5	***Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.***	Сочинение 30 баллов
78	6	***Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.***	
Модуль № 19. Орфография – 3 часа.			
79	1	Употребление Ь после шипящих согласных. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. *Подготовка к ЕГЭ. Задание 9.*	
80	2	Правописание приставок на З-/С-; чередующиеся гласные в этих приставках. Правописание букв И и Ы в корне слова после приставок на согласную. *Подготовка к ЕГЭ. Задание 9*	
81	3	Правописание гласных в корнях слов, проверяемых ударением. Правописание согласных в корнях, находящихся в слабой позиции по признаку глухости-звонкости. *Подготовка к ЕГЭ. Задание 8*	Тест по указанным заданиям. Репродуктивный уровень.
Модуль № 20. Синтаксис и пунктуация – 5 часов.			
82	1	Общая характеристика сложноподчинённых предложений, виды придаточных предложений.	
83	2	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. *Подготовка к ЕГЭ. Задание 19*	
84	3	Типы соподчинения/ подчинения в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными частями. *Подготовка к ЕГЭ. Задание А19*	
85	4	Проверочная работа по блоку в формате ЕГЭ. 50 баллов	50 баллов
86	5	Анализ проверочной работы.	
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 6			
Модуль № 21. Морфемика и словообразование – 6 часов.			
87	1	Основные виды морфем: корневая и аффиксальные: приставка, суффикс, окончание, постфикс, интерфикс	
88	2	Классификация аффиксальных морфем по функции: словообразующие, формообразующие.	
89	3	Нулевые морфемы. Основа слова. Изменения в морфемном	

		составе слова. Морфемный анализ слова.	
90	4	Способы словообразования. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования.	Подготовка проекта «Рождение слова»
91	5	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ (сочинение и тест). 100 баллов.	К.р. 100 баллов
92	6	Анализ контрольной работы.	
Модуль № 22. Русский речевой этикет – 1час			
93.	1	Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета в процессе общения. Правила и нормы речевого этикета при завершении общения.	
Модуль № 23. Орфография – 3 часа.			
94	1	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. *Подготовка к ЕГЭ. Задание 8*	Репродуктивный уровень. Взаимодиктант.
95	2	Правописание О-Ё после шипящих и Ц в разных морфемах. *Подготовка к ЕГЭ.10.*	
96	3	Правописание Ы-И после Ц в разных морфемах. Правописание согласных в корнях, проверяемых способом подбора однокоренного слова. Подготовка к ЕГЭ задание №9	Репродуктивный уровень.
Модуль № 24. Синтаксис и пунктуация – 4 часа.			
97	1	Бессоюзные сложные предложения. *Подготовка к ЕГЭ. Задание 15.*	
98	2	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	
99	3	Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи. *Подготовка к ЕГЭ. Задание 19*	
100	4	***Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ.***	Самостоятельная работа 20 баллов
РЕЗЕРВНЫЕ УРОКИ – 2 часа.			
101 – 102	1-2	Обобщение и повторение изученного.	

Приложение 1. Критерии оценивания работ по русскому языку.

С 01.09.2012 в гимназии введена новая бально-накопительная система оценивания знаний учащихся, которая предусматривает оценку диагностических работ разного уровня по 100-балльной шкале в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1

Уровень	Примеры заданий	Максимальный балл
Репродуктивный	Письменное или устное домашнее задание, задания на воспроизведение материала на уроке, диктант (терминологический, хронологический и др.), словарный диктант, грамматическое задание,	10
Самостоятельная работа	Тест (часть «А», «В»), работа с источниками, работа с текстом (составление планов, конспектов, таблиц, схем и др.) , обучающее сочинение, изложение, свободный диктант.	30
Проверочная работа	Тест (часть «А», «В», «С»), устный зачет, диктант	50
Контрольная работа	Тест (часть «А», «В», «С») + написание эссе, комплексная контрольная работа	100

Проверочные работы проводятся по темам, контрольные работы – по разделам (тесты различаются по объему материала).
За ***письменные работы*** (контрольные работы, проверочные работы, самостоятельные работы) баллы вычисляются, исходя из процента правильных ответов:

Таблица 2

Виды работ	От 50% до 69%	От 70% до 89%	От 90% до 100%
Контрольные работы	50 – 69 баллов	70 – 89 баллов	90 – 100 баллов
Проверочные работы	25 – 34 баллов	35 – 44 баллов	45 – 50 баллов
Самостоятельные работы	10 – 15 баллов	14 – 21 баллов	18 – 27 баллов

Оценивание диктанта на 50 баллов.

На "5" (от 45-50 баллов)	На "4" (от 35 до 44 баллов)	На "3" (от 25 до 34 баллов)		На "2" (от 10 до 24 баллов)	
0/0 ошибок - 50 баллов 1 негрубая орфографическая ошибка - 46 баллов 1 негрубая пунктуационная ошибка - 48 баллов	0-1 - 44 баллов 0-2 - 42 баллов 0-3 - 40 баллов 0-4 - 37 балла 1-0 - 43 баллов 1-1 - 41 баллов 1-2 - 38 балла 1-3 - 36 балл 2-0 - 39 балла 2-1 - 36 балла 2-2 - 35 баллов	0-5 - 34 баллов 0-6 - 33 баллов 0-7 - 32 баллов 0-8 - 30 баллов 1-4 - 34 баллов 1-5 - 33 баллов 1-6 - 31 баллов 1-7 - 30 баллов 2-3 - 34 баллов 2-4 - 31 баллов 2-5 - 29 балла 2-6 - 28 балла	3-0 - 33 баллов 3-1 - 32 баллов 3-2 - 31 баллов 3-3 - 30 баллов 3-4 - 28 балла 3-5 - 26 балл 4-0 - 31 баллов 4-1 - 29 балла 4-2 - 28 балла 4-3 - 27 балла 4-4 - 25 баллов	5-0 - 24 баллов 5-1 - 23 баллов 5-2 - 22 баллов 5-3 - 21 баллов 5-4 - 20 баллов 5-5 - 19 баллов 5-6 - 18 баллов 5-7 - 17 баллов 5-8 - 15 баллов 6-0 - 22 баллов 6-1 - 21 баллов 6-2 - 20 баллов 6-3 - 19 баллов 6-4 - 18 баллов 6-5 - 17 баллов 6-6 - 16 балов 6-7 - 15 баллов 6-8 - 14 баллов	7-0 - 21 баллов 7-1 - 20 баллов 7-2 - 19 баллов 7-3 - 18 баллов 7-4 - 17 баллов 7-5 - 16 баллов 7-6 - 15 баллов 7-7 - 14 баллов 8-0 - 20 баллов 8-1 - 19 баллов 8-2 - 18 баллов 8-3 - 17 баллов 8-4 - 16 баллов 8-5 - 15 баллов 8-6 - 14 баллов 8-7 – 13 баллов

Критерии оценивания изложения. Самостоятельная работа 20 баллов.
Содержание и речь – 10 баллов

Баллы	Основные показатели
9-10	Содержание работы полностью соответствует предложенному тексту. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых ошибки.
7-8	Содержание работы в основном соответствует предложенному тексту. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении текста. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых ошибок.
5-6	В работе допущены существенные отклонения. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых ошибок.
1-4	Работа не соответствует предложенному тексту. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В

	целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых ошибок.

Грамотность – 10 баллов

Баллы	Основные показатели
9-10	Допущена 1 негрубая орфографическая ошибка, или 1 негрубая пунктуационная ошибка, или 1 грамматическая ошибка
8	Допущены 1 орфографическая ошибка, или 1 пунктуационная ошибка, или 2 грамматических ошибки. Или 2 пунктуационных ошибки и 2 грамматических ошибки.
7	Допущено не более 2 орфографических ошибки, и 2 пунктуационных ошибки, и 2 грамматических ошибки
6	Допущено не более 3 орфографических ошибки, и 3 пунктуационных ошибки, и 3 грамматических ошибки
5	Допущено не более 4 орфографических ошибок, и 4 пунктуационных ошибок, и 4 грамматических ошибок
1-4	Допущено более 4 орфографических ошибок, и 4 пунктуационных ошибок, и 4 грамматических ошибок

Репродуктивный уровень
Орфографический диктант – 10 баллов

Отметка	Баллы	Основные показатели
5	10	Отсутствие ошибок и недочетов
	9	1 недочет
4	8	1 ошибка
	7	2 ошибки
3	6	3 ошибки
	5	4 ошибки
2	4	5 ошибок
	3	6 ошибок
	2	7 ошибок
	1	8-9 ошибок

Критерии оценивания устного ответа (мах 10 баллов)

9-10 баллов

1) ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
3) излагает материал последовательно, правильно с точки зрения норм литературного языка.

7-8 баллов

- ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

5-6 баллов

- ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:
1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

1- 4 балла

- ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0 баллов

- ученик обнаруживает полно незнание или непонимание материала, отказывается от ответа без объяснения причин.

Предусмотрена возможность «поощрительных баллов» - за олимпиады, конкурсы и т.д.

Таблица 3

Уровень класса	Ответ на уроке,	до **5 баллов**
	опережающее выполнение задания, презентация/доклад на уроке	до **15 баллов**
Уровень школы	школьный этап всероссийской олимпиады	призер - **10 б** победитель - **20 б**
	предметная неделя	участие в подготовке и (или) проведении- **10 б**
	школьный исследовательский проект	-за выполнение проекта (если обучающийся не принимает участие в НПК) - **10 б** - участник НПК- **15 б** - победитель НПК- **20 б**
Уровень района	районный этап всероссийской олимпиады школьников, а также олимпиад, входящих в перечень федеральных, региональных олимпиад и конкурсов	призер -**30 б** победитель -**50 б**
	районные НПК (очная форма)	победитель – **30 б**
Уровень города	региональный этап всероссийской олимпиады школьников, а также олимпиад, входящих в перечень федеральных, региональных олимпиад и конкурсов	призер - **80 б** победитель- **100 б**
	НПК (очная форма)	победитель – **50 б**
Уровень страны и выше	всероссийский уровень олимпиады школьников	призер - **100 б** победитель - **200б**
	НПК (очная форма)	победитель – **100б**

В соответствии с тематическим планированием и установленными критериями оценивания каждому учащемуся за определенный вид работы выставляются баллы, которые суммируются.