Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 524
Московского района
Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО:	ПРИНЯТО:	УТВЕРЖДАЮ:
Заседание МО протокол № 4 от 26.04.2021 г.	Педагогический совет протокол № 3 от 18.05.2021 г.	Директор ГБОУ гимназия №524 _____ О.В. Водолазко приказ № 65 от 19.05.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «русский язык »

11 класс

СОСТАВИТЕЛИ:
Учитель высшей категории Горбылева Татьяна Ивановна

Санкт-Петербург

2021 - 2022 учебный год

11 класс

РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1 Рабочая программа по русскому языку в 11 классах разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 No 413 (далее - ФГОС среднего общего образования).

3. Санитарно-эпидемиологическими правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 No 28 (далее - СП 2.4.3648-20).

4. Санитарно-эпидемиологическими правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов

среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 No 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности но основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 No 442.

6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности но основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 No 442.

7. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от20.05.2020 No254.

8. Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 No 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году».

9. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. N 2/16-з).

10. Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 No 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году».

11. Распоряжение Комитета по образованию от от 09.04.2021 No 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год».

12. Устав (новая редакция) ГБОУ гимназия № 524 Московского района СПб (утверждено КО СПб 20-04.2021г. № 1137-р).

13. ООП ООО, учебный план ГБОУ гимназия № 524 Московского района Санкт- Петербурга на 2021-2022 учебный год.

1.2Учебно-методический комплект.

1) Бугрова Л.В. Рабочая программа к линии УМК «Русский язык. 10-11 классы» И.В.Гусаровой (М.:Вентана-Граф, 2016. – 72с.)
2) Гусарова И.В. Русский язык: 11 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: базо-вый и углубленный уровни. – М.: Вентана-Граф, 2018.

Данная рабочая программа составлена на основе следующих программ:
1.Федеральнй компонент государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом МОРФ от 5.03.2004 № 108.
2.Примерная программа по русскому языку среднего (полного) образования, МОРФ, 2004 г.
3.Бугрова Л.В. Русский язык: рабочая программа для общеобразовательных учреждений. 10-11 классы: профильный уровень – М.: Вентана-Граф, 2016

1.3 Количество часов в учебном плане. Место и роль курса в учебном плане 11 класса.

В соответствии с учебным планом гимназии **рабочая программа по русскому языку в 11 классе рассчитана на 102 часа (из расчета 3 учебных часа в неделю, 102 часа в году).**

Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определённой суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержательная специфика курса русского языка такова, что она обуславливает осуществление самых тесных связей с предметами гуманитарного цикла: с литературой, ИКГ, историей, ИЗО и др.

1.4 Специфика классов. (см.приложение)

1.5 Планируемые результаты

Основная цель учебного курса – дальнейшее развитие и совершенствование функциональной грамотности учащихся на старшей ступени образования, что предполагает углубление представлений учащихся о системе языка и развитие их коммуникативных и информационных умений.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей **метапредметный** статус, являются:

- **коммуникативные** универсальные учебные действия:

– владеть всеми видами речевой деятельности,
– строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
– адекватно воспринимать устную и письменную речь;
– точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
– соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета;

- **познавательные** универсальные учебные действия:

– формулировать проблему,
– аргументировано доказывать свою точку зрения,
– извлекать необходимую информацию из различных источников;
– осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели;
– применять методы информационного поиска, в том числе ИКТ;
– перерабатывать, систематизировать информацию и представлять ее разными способами;

- **регулятивные** универсальные учебные действия:

– ставить и адекватно формулировать цель деятельности,
– планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее;
– осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Формирование **личностных** универсальных учебных действий способствует:

- осознанию роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развитию речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворению коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличению словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- применению родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Таким образом, обучение русскому языку в средней полной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных высших образовательных учреждениях. **Умение самостоятельно учиться, добывать знания, обобщать и делать выводы, фиксировать главное в свёрнутом виде - это то, чему ученик должен научиться в школе.**

Требования к уровню освоения предметных умений.

Учащиеся старшей школы осваивают следующие умения:

1. Ориентироваться в своей системе знаний и умений по русскому языку, осознавать необходимость новых знаний и умений.
2. Находить новую информацию в разных источниках различными способами (наблюдение, чтение, слушание).
3. Грамотно работать с текстовой информацией, а именно:
   - прогнозировать содержание текста по заголовку, по началу, по интонации, по характеру источника;
   - предвидеть структуру предложения по его началу, по лексическим и морфологическим компонентам;
   - прогнозировать композицию текста по его жанровым характеристикам;
   - осознанно выделять тему высказывания и строить высказывание в соответствии с заданной темой;
   - определять основную мысль текста и строить высказывание с учетом коммуникативного намерения;
   - собирать и систематизировать материал для создания собственного текста, планировать содержание высказывания;
   - определять тип и стиль текста и структурировать соответствующую композиционную форму.
4. Перерабатывать информацию разными способами (анализ, обобщение, классификация, систематизация, сравнение).
5. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст, конспект, таблица, схема, план, тезисы и др.) и выбирать удобную для себя форму.
6. Передавать информацию в сжатом и развернутом виде.
7. Придавать высказыванию соответствующую композиционную форму и стилистическую окраску.
8. Осознанно отбирать необходимые языковые средства для оформления высказывания, уметь редактировать написанное.
9. Анализировать и оценивать свою и чужую речь с точки зрения языковых норм.
10. Совершенствовать свою устную и письменную речь в соответствии с языковыми нормами.

11.Находить ключевые слова текста, сжимать и разворачивать высказывание на основе выделенных ключевых слов.

12.Отбирать лексические единицы и грамматические конструкции при оформлении связных высказываний с учетом их свойств и возможностей для решения определенной коммуникативной задачи;

13.Выбирать вид чтения в зависимости от цели чтения и характера изложения материала.

14.Конспектировать устные и письменные источники, аннотировать и реферировать учебные, учебно-научные и литературно-критические статьи;

1.6. Соответствие требованиям ЕГЭ

В старшей школе систематизируются и углубляются языковые знания школьников, полученные в основной школе. Требования к форме и содержанию учебного материала в данной программе устанавливается в соответствии с требованиями ФГОС и спецификациями ЕГЭ. Программа позволяет и осуществлять подготовку учащихся к итоговой аттестации. Так, в авторской программе основным средством при изучении русского языка в 11 классе является текст. Целью обучения является осознание учащимися общих признаков какого-либо класса явлений в структуре текста, текстообразующих функций изучаемых понятий (систематизация знаний). Важно, что система учебных задач и упражнений дает возможность обучающимся уже на этом уровне моделировать собственный текст, обеспечивает их включение в речевую деятельность. Также целью обучения является ознакомление учащихся со специфическими признаками изученных понятий, с их структурными и семантическими характеристиками (углубление знаний). Учащиеся тренируются в использовании определенных приемов реализации основных текстовых категорий с помощью того или иного средства языка, в том числе в ходе моделирования и создания собственных текстов.

Практический выход каждого уровня реализуется в речевой деятельности обучающихся, содержание которой описывается в программе после каждого раздела. Речевая деятельность рассматривается с позиций продолжения линии развития продуктивных навыков и умений различных видов устной и письменной речи и как ступень к возможному продолжению образования. В ходе реализации данного блока программы, обязательного для обоих уровней изучения, учащиеся овладевают конкретными приемами различных видов чтения, осваивают новые жанры текстов (реферат, научный доклад, письменный и устный конспект и т.д.), углубляют представление о жанровой и стилевой специфике разных типов текста, выполняют разнообразные творческие работы. А эти умения и навыки являются важным компонентом требований, изложенных в спецификациях ЕГЭ.

Таким образом, обучение русскому языку в средней полной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных высших образовательных учреждениях. Умение самостоятельно учиться, добывать знания, обобщать и делать выводы, фиксировать главное в свёрнутом виде - это то, чему ученик должен научиться в школе.

1.7. Обоснование изменений, внесенных в авторскую программу

В данную программу внесены незначительные изменения по сравнению с авторским вариантом, касающиеся раздела «Календарно-тематическое планирование». В частности несколько изменен порядок подачи материала модулей, связанных с культурой речи. Исходя их особенностей классов и уровня подготовки учащихся, мы считаем целесообразным не выделять на такие темы, как «Точность речи», «Уместность речи», «Правильность речи», «Богатство речи» отдельные учебные часы, но включать задания, развивающие речевые умения и способности, в каждый урок, используя для этого различные приемы устной и письменной работы. Таким образом, освободившиеся часы мы считаем уместным посвятить развитию навыков письменной речи, а также совершенствованию пунктуационных и орфографических навыков.

2. 1. Основное содержание программы.

Основное содержание разработанного курса полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку. В ней выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

В разработанном курсе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в Тематическом планировании. Кроме того, в Тематическом планировании представлено распределение содержания курса по годам обучения, а также определено количество часов на изучение каждой темы программы.

Содержательный учебный блок I

Морфология как раздел грамматики. Принципы классификации слов по частям речи. Междометие и звукоподражательные слова как особые части речи

Орфография. Правописание НЕ со словами разных частей речи

Основные качества хорошей речи. Правильность речи .Богатство речи. Чистота речи. Точность речи. Логичность речи. Уместность речи. Выразительность речи; изобразительно-выразительные средства языка: тропы и фигуры.

Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания в предложениях, осложненных обращениями.

Содержательный учебный блок II

Служебные части речи.

Предлог как служебная часть речи; разряды предлогов по структуре: первообразные: простые, сложные; производные: наречные, отыменные, глагольные; разряды предлогов по значению: пространственные, временные, причинные, целевые, объектные, уступительные и др.

Союз как служебная часть речи; разряды союзов по происхождению: первообразные, производные; по структуре: простые, составные; разряды союзов по употреблению: одиночные, повторяющиеся, двойные; разряды союзов по синтаксической функции сочинительные: и подчинительные.

Частица как служебная часть речи; разряды частиц по значению: смысловые, модальные, эмоционально-экспрессивные, формообразующие, словообразующие

Орфография. Отличие производных служебных частей речи от соответствующих существительных, местоимений, наречий с непроизводными предлогами и частицами; правописание частиц; разграничение частиц НЕ и НИ; особенности правописания оборотов «не кто иной, как»; «не что иное, как»; «никто иной не»; «ничто иное не» во всех падежах;

Нормы языка и культура речи. Употребление предлогов с одним и несколькими падежами; нормы употребления союзов в осложненных и сложных предложениях.

Синтаксис и пунктуация. Вводные компоненты и знаки препинания при них; вставные конструкции и знаки препинания при них.

Содержательный учебный блок III

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных; лексико-грамматические категории имен существительных; словообразование имен существительных.

Орфография. Особенности склонения существительных на -ИЙ, -ИЕ, -ИЯ; правописание формы родительного падежа множественного числа у существительных на -НЯ, -ЬЯ, -ЬЕ, -ЬЁ; словообразовательные суффиксы имен существительных и их правописание: суффиксы субъективной оценки, -ЕЦ, -ИЦ, -ЧИК, -ЩИК, -ОТ, -ЕТ, -ИЗН, -ЕСТВ и др.; правописание

безударных окончаний имен существительных, безударные окончания имен существительных с суффиксами -ИЩ, -УШК, -ЮШК, -ЫШК.
Нормы языка и культура речи. Употребление форм имен существительных
Синтаксис и пунктуация. Синтаксическая функция имен существительных; однородные члены предложения; знаки препинания при однородных членах предложения.
Содержательный учебный блок IV
Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных; взаимопереход имен прилагательных из разряда в разряд; полная и краткая форма качественных имен прилагательных; степени сравнения качественных имен прилагательных; особенности склонения качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных; словообразование имен прилагательных.
Орфография. Правописание суффиксов прилагательных -К, -СК, -ИВ, -ЕВ, -ЧИВ, -ЛИВ, -ОВАТ, -ЕВАТ, -ИНСК, -ЕНСК.
Нормы языка и культура речи. Употребление форм имен прилагательных.
Синтаксис и пунктуация. Основные синтаксические функции имен прилагательных.
Содержательный учебный блок V
Имя числительное как часть речи. Классификация числительных по составу; грамматические разряды имен числительных; переход имен числительных в разряд слов других частей речи.
Орфография. Особенности склонения и правописания количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных; правописание числительных, входящих в состав сложных слов.
Нормы языка и культура речи. Особенности употребления форм имен числительных.
Синтаксис и пунктуация. Синтаксические функции имен числительных; обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами кроме,помимо, исключая, включая и т.п.); пунктуационное оформление предложений, осложненных ограничительно-выделительными оборотами.
Содержательный учебный блок VI
Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению; особенности склонения местоимений; переход слов других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов.
Орфография. Правописание отрицательных и неопределенных местоимений.
Нормы языка и культура речи. Особенности употребление форм некоторых местоимений.
Синтаксис и пунктуация. Основные синтаксические функции местоимений; сравнительный оборот; знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом КАК.
Содержательный учебный блок VII
Глагол как части речи. Инфинитив глагола; основы глагола; лексико-грамматические категории глагола; словообразование глаголов.
Орфография. Правописание безударных личных окончаний глагола; различение форм 2 лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений; правописание суффиксов; употребление Ь в глагольных формах.
Нормы языка и культура речи. Особенности употребление форм глагола.
Синтаксис и пунктуация. Синтаксические функции глаголов; знаки препинания при обособленных приложениях.
Содержательный учебный блок VIII
Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного и причастия; формы причастий; особенности образования причастий; отличие страдательных причастий и отглагольных прилагательных на – мый; краткая форма страдательных причастий; отличия кратких страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий на -О; склонений причастий; правописание безударных падежных окончаний причастий; переход причастий в категорию имен прилагательных и имен существительных.
Орфография. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени и в основах действительных причастий прошедшего времени.

Нормы языка и культура речи. Особенности употребления форм причастий и причастных оборотов.
Синтаксис и пунктуация. Синтаксическая функция причастий; знаки препинания при обособленных согласованных и несогласованных определениях.
Содержательный учебный блок IX
Деепричастие как особая форма глагола. Деепричастия совершенного и несовершенного вида; образование деепричастий; особенности образования и употребления форм деепричастий; переход деепричастий в категорию наречий и служебных частей речи.
Орфография. Правописание суффиксов деепричастий.
Нормы языка и культура речи. Особенности употребление форм деепричастий и деепричастных оборотов.
Синтаксис и пунктуация. Синтаксическая функция деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах.
Содержательный учебный блок X
Наречие как часть речи. Классификация наречий по словообразовательной структуре; семантические разряды наречий: степени сравнения наречий; словообразование наречий; слова категории состояния (общее представление).
Орфография. Правописание наречных суффиксов; слитное, раздельное, дефисное написание наречий и наречных выражений.
Нормы языка и культура речи. Особенности употребления форм степеней сравнения наречий; трудности образования форм наречий; трудности ударения в наречиях.
Синтаксис и пунктуация. Синтаксические функции наречий; обособленные уточняющие члены предложения; пунктуационное оформление предложений, осложненных уточняющими обособленными членами.
Структурно курс русского языка 11 класса представлен 10 блоками, внутри которых выделены 40 модулей. Внутри модулей примерно определены содержательные учебные единицы.

3.1. Календарно-тематический план

№ урока в году	**№ урока в теме**	**Тема урока**	**Количество часов**	**формы контроля**
1	1	Введение в курс русского языка 11 класса. Цель изучения курса. Входное диагностического тестирование (безоценочное) в формате ЕГЭ (1 часть).Анализ результатов и составление карты индивидуальных ошибок на последующих уроках.	1	Входное диагностическое тестирование
I полугодие. 300б, из них 150 — 3ПР по 50б. Содержательный учебный блок №1 – 9 часов				
2	**1**	Модуль 1. Общее понятие о морфологии: -принципы классификации слов по частям речи (*подготовка к ЕГЭ. Задание 25)* *-междометие и звукоподражательные слова как особые части речи*	**1**	
3	2	Модуль 2. Орфография: -правописание НЕ со словами разных частей речи	1	
4	3	-трудные случаи правописания НЕ со словами разных частей речи. Подготовка к ЕГЭ. Задание 13	1	Самостоятельная работа.
5	4	Модуль 3. Основные качества хорошей речи: -правильность речи -богатство речи -чистота речи -точность речи -логичность речи	**1**	

		- уместность речи *Подготовка к ЕГЭ. Задание 6. Часть 2. К5-К6*		
6	5	-выразительность речи; изобразительно-выразительные средства языка: тропы. Фигуры речи. *Подготовка к ЕГЭ. Задание 26.*	1	Самостоятельная работа
7	**6**	*Развитие речи. Подготовка к ЕГЭ. Часть 2.* Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	1	Самостоятельная работа (сочинение)
8	7	Модуль 4. Синтаксис и пунктуация: - знаки препинания при междометиях -знаки препинания в предложениях, осложненных конструкциями. Синтаксически не связанными с предложениями (вводные конструкции, обращения*). Подготовка к ЕГЭ. Задание 18.*	1	
9, 10	8,9	Итоговый контроль по блоку №1.анализ результатов. Определение способов восполнения пробелов в знаниях учащихся.	2	Проверочная работа №1 в формате ЕГЭ
Содержательный учебный блок №2 – 11 часов				
11	1	Модуль 5. Служебные части речи: - предлог как служебная часть речи. Их разряды по структуре и значению.	1	
12	2	Союз как служебная часть речи. Их разряды по происхождению, структуре, употреблению, синтаксической функции.	1	
13	3	-Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению. *Подготовка к ЕГЭ. Задание 25*	1	
14	4	Модуль 6. Орфография. Отличие производных служебных частей речи от самостоятельных. *Подготовка к ЕГЭ. Задание 14*	1	
15	5	Правописание частиц НЕ, НИ. Особенности правописание оборотов «не что иное, как», «не кто иной, как», «ничто иное не…», «никто иной не…» *подготовка к ЕГЭ. Задание 13*	1	Самостоятельная работа.
16	6	Модуль 7. Нормы языка и культура речи: - употребление предложно-падежных форм существительных - нормы употребления союзов. *Подготовка к ЕГЭ. Задание 8*	1	
17	7	Развитие речи. Подготовка к ЕГЭ. *Часть 2.* Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	1	Сочинение
18	8	Модуль 8. Синтаксис и пунктуация. Вводные конструкции и знаки препинания при них.	1	
19	9	Вставные конструкции и знаки препинания при них.	1	
20-21	10-11	Итоговый контроль по блоку №2 .анализ результатов. Определение способов восполнения пробелов в знаниях учащихся.	2	Самостоятельная работа (тест в формате ЕГЭ)
Содержательный блок №3 – 13 часов				
22-26	1-5	Модуль 9. Имя существительное как часть речи.	5	
27	6	Модуль 10. Орфография. Особенности склонения имен существительных. Правописание безударных окончаний имен существительных. Словообразовательные суффиксы и их правописание. Суффиксы субъективной оценки (оценочный элемент) и их правописание. *Подготовка к ЕГЭ. Задание 11.*	1	
28	7	Модуль 11. Нормы языка и культура речи: - употребление форм имен существительных. Варианты окончаний предложного падежа единственного числа неодушевленных	1	

		существительных мужского рода; варианты окончаний собственных имен существительных с суффиксами –ИН (ЫН). –ОВ(ЕВ) в творительном падеже. Подготовка к ЕГЭ. Задание 7		
29	8	Развитие речи. Варианты окончаний имен существительных в разных падежных формах. Особенности склонения фамилий. *Подготовка к ЕГЭ. Задание 7.*	1	Самостоятельная работа (устный зачет)
30	9	Развитие речи. Подготовка к ЕГЭ. Часть 2. Сочинение – рассуждение на материале публицистического текста.	1	Сочинение
31	10	Модуль 12. Синтаксис и пунктуация. Основные синтаксические функции имен существительных.	1	
32	11	Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах. *Подготовка к ЕГЭ. Задание 16.*	1	
33-34	12-13	Итоговый контроль по блоку №3 .анализ результатов. Определение способов восполнения пробелов в знаниях учащихся.	2	Проверочная работа №2
Содержательный учебный блок №4 – 10 часов				
35	1	Модуль 13. Имя прилагательное как часть речи.	1	
36	2	Полная и краткая форма прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Особенности склонения прилагательных разных разрядов. *Подготовка к ЕГЭ. Задание 7.*	1	
37	3	Словообразование имен прилагательных; переход слов других частей речи в разряд прилагательных. Переход имен прилагательных в существительные. *Подготовка к ЕГЭ. Задания 10, 11*	1	
38	4	Модуль 14. Орфография. Правописание суффиксов имен прилагательных. *Подготовка к ЕГЭ. Задания 10, 11.*	1	Самостоятельная работа.
39	5	Модуль15. Нормы языка и культура речи. Употребление имен прилагательных. *Подготовка к ЕГЭ. Задание 7.*	1	Самостоятельная работа.
40	6	Развитие речи. Подготовка к ЕГЭ. Часть 2. Сочинение – рассуждение на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	1	Сочинение
41	7	Модуль 16. Синтаксис и пунктуация. Основные синтаксические функции имен прилагательных.	1	
42	8	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. *Подготовка к ЕГЭ. Задание 16.*	1	
43-44	9-10	Итоговый контроль по блоку №4.	2	Проверочная работа№3 в формате ЕГЭ.
II полугодие. 300б, из них 150 — 3ПР по 50б. Содержательный учебный блок №5 – 8 часов				
45	1	Модуль 17. Имя числительное как часть речи.	1	
46	2	Переход имен числительных в разряд слов других частей речи.	1	
47	3	Модуль 18. Орфография. Особенности склонения и правописания имен числительных. Правописание числительных, входящих в состав сложных имен прилагательных.	1	Задания репродуктивного уровня
48	4	Модуль 19. Нормы языка и культура речи. Употребление форм имен числительных; особенности сочетания числительных с другими частями речи; нормативное употребление собирательных числительных. *Подготовка к ЕГЭ. Задания 7,8*	1	Самостоятельная работа
49	5	Модуль 20. Синтаксис и пунктуация. Синтаксические функции имен числительных.	1	

50	6	Обособленные уточняющие дополнения. Пунктуационное оформление с обособленными уточняющими дополнениями. *Подготовка к ЕГЭ. Задание 17.*	1	
51	7	Контроль по блоку №5, анализ его результатов и определения способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	1	Самостоятельная работа
52	8	Коррекция знаний	1	
Содержательный учебный блок №6 - 8 часов				
53	1	Модуль 21. Местоимение как часть речи. *Подготовка к ЕГЭ. Задания 2, 25*	1	
54	2	Модуль 22. Орфография. Правописание отрицательных и неопределенных местоимений. *Подготовка к ЕГЭ. Задание №13*	1	Задание репродуктивного уровня
55	3	Модуль 23. Нормы русского языка и культура речи. Употребление форм местоимений. Особенности употребления местоимений различных разрядов. *Подготовка к ЕГЭ. Задание 7*	1	Самостоятельная работа
56	4	Развитие речи. Развитие речи. Подготовка к ЕГЭ. Часть 2. Сочинение – рассуждение на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	1	Сочинение
57	5	Модуль 24. Синтаксис и пунктуация. Синтаксические функции местоимений. Понятие сравнительного оборота.	1	
58	6	Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом КАК. *Подготовка к ЕГЭ. Задание 17.*	1	Задание репродуктивного уровня.
59 - 60	7-8	Контроль по блоку №6, анализ его результатов и определения способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	2	Самостоятельная работа.
Содержательный учебный блок №7 – 12 часов				
61	1	Модуль 25. Глагол как часть речи.	1	
62	2	Категория вида глагола. Способы образования видовых пар. Глаголы переходные и непереходные.	1	
63	3	Развитие речи. Развитие речи. Подготовка к ЕГЭ. Часть 2. Сочинение – рассуждение на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	1	Сочинение
64	4	Наклонение глаголов. Особенности их употребления.	1	
65	5	Время глагола и особенности его употребления.	1	
66	6	Категория лица глаголов. Спряжение глаголов. *Подготовка к ЕГЭ. Задание 12.*	1	
67	7	Модуль 26. Орфография. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Употребление Ь в глаголах различных форм. Правописание суффиксов глаголов. *Подготовка к ЕГЭ. Задание 12*.	1	
68	8	Модуль 26. Нормы языка и культура речи. Употребление и особенности образования некоторых форм глаголов. *Подготовка к ЕГЭ. Задание 7.*	1	
69	9	Модуль 28. Синтаксис и пунктуация. Синтаксические функции глаголов.	1	
70	10	Знаки препинания при обособленных приложениях. *Подготовка к ЕГЭ. Задание 17.*	1	
71-72	11-12	Контроль по блоку №7, анализ его результатов и определения способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	2	Проверочная работа №4 (тест в формате ЕГЭ)
Содержательный учебный блок №8 – 10 часов				
73	1	Модуль 29. Причастие как часть речи.	1	
74	2	Особенности образования причастий.	1	
75	3	Склонение причастий. Переход причастий в категорию имен прилагательных и существительных.	1	

76	4	Модуль 30. Орфография. –Н-НН- в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий. *Подготовка к ЕГЭ. Задание 15.*	1	Задание на репродуктивном уровне
77	5	Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени. *Подготовка к ЕГЭ. Задание 12.*	1	Самостоятельная работа
78	6	Модуль 31. Нормы языка и культура речи. Употребление форм причастий. *Подготовка к ЕГЭ. Задание 7*	1	
79	7	Модуль 32. Синтаксис и пунктуация. Нормативные принципы употребления причастий. *Подготовка к ЕГЭ. Задание 8.*	1	
80	8	Знаки препинания в предложениях при обособленных согласованных и несогласованных определениях. *Подготовка в ЕГЭ. Задание 17.*	1	Самостоятельная работа.
81-82	9-10	Контроль по блоку №8, анализ его результатов и определения способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	2	Проверочная работа №5
Содержательный учебный блок №9 – 7 часов				
83	1	Модуль 33. Деепричастие как часть речи.	1	
84	2	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Образование деепричастий.	1	
85	3	Модуль 34. Орфография. Правописание суффиксов деепричастий. Обобщающее повторение правописания суффиксов глаголов и причастий (кр. НН).*Подготовка к ЕГЭ. Задание 12*	1	Задание на репродуктивном уровне
86	4	Модуль 35. Нормы языка и культура речи. Употребление форм деепричастий.	1	Самостоятельная работа
87	5.	Развитие речи.. Подготовка к ЕГЭ. Часть 2. Сочинение – рассуждение на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	1	Сочинение
88	6	Модуль 36. Синтаксис и пунктуация. Синтаксическая функция деепричастия. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. *Подготовка к ЕГЭ. Задание 17.*	1	
89	7	Контроль по блоку №9, анализ его результатов и определения способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	1	Самостоятельная работа.
Содержательный учебный блок №10 – 13 часов				
90	1	Модуль 37. Наречие как часть речи	1	
91	2	Наречие и слова – состояние. *Подготовка к ЕГЭ. Задания 25, 2*	1	
92	3	Модуль 38. Орфография. Правописание суффиксов наречий.	1	
93	4	Слитное, дефисное и раздельное написание наречий. *Подготовка к ЕГЭ. Задание 14.*	1	Задание репродуктивного уровня.
94.	5	Модуль 39. Нормы языка и культура речи. Нормы образования и употребления сравнительной степени наречий. *Подготовка к ЕГЭ. Задание 4, 7*	1	
95	6	Модуль 40. Синтаксис и пунктуация. Синтаксические функции наречий. Обособленные уточняющие члены предложения. *Подготовка к ЕГЭ. Задание 17.*	1	
96-98	7-9	Контроль по блоку №10, анализ его результатов и определения способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	3	Проверочная работа №6 в формате ЕГЭ
99-102	10-13	Развитие речи. Подготовка к ЕГЭ. Часть 2. Сочинение – рассуждение на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	1	Сочинение.

V. Учебно-методический комплект

Для учащихся.

1) Гусарова И.В. Русский язык: 11 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: базо-вый и углубленный уровни. – М.: Вентана-Граф, 2018.

1) Для учителя.

1)Бугрова Л.В. . Русский язык: рабочая программа к линии УМК И.В. Гусаровой «Русский язык 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни.» М.: Вентана-Граф, 2016

2) 1) Гусарова И.В. Русский язык: 11 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: базо-вый и углубленный уровни. – М.: Вентана-Граф, 2018.

Дополнительная литература

Для учителя:

1) Львова С.И., Цыбулько И.П. Настольная книга учителя русского языка. 5-11 классы. М.: Эксмо, 2007.
2) Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. – М.: Просвещение, 1988.
3) Гребенкина Р.Т. Изучение фонетики и графики русского языка: книга для учителя. М.: Просвещение, 1984.
4) Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. – М.: Дрофа, 2007.
5) Баранов М.Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка. – М.: Просвещение, 1988.
6) Львова С.И. Орфография. Этимология на службе орфографии: Пособие для учителя. - М.: Русское слово, 2000.
7) Вознюк Л.В. Изучение состава слова и словообразования в школе: Пособие для учителей. – К.: Рад. шк., 1986
8) Львова С.И. Словообразование. Словообразовательная модель на уроках русского языка: Пособие для учителя. - М.: Русское слово, 2000.
9) Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М.: Дрофа, 2000.
10) Арефьева С.А. Синтаксические и стилистические ошибки в письменной речи учащихся. — М.: Прометей, 1997.
11) Ипполитова Н. А. Упражнения по грамматической стилистики при изучении частей речи: пособие для учителей. — М.: Просвещение, 1980.
12) Владавская Е.А. Поурочные планы по русскому языку к Единому государственному экзамену. М.: Экза-мен, 2006
13) Цыбулько И.П. и др. Типичные ошибки при выполнении заданий ЕГЭ по русскому языку. М.: Русское слово, 2011.
14) Сенина Н.А., Нарушевич А.Г. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Легион-М, 2017.
15) Цыбулько И.П.. ЕГЭ. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. – Национальное образование. Москва. 2018.
16) Цыбулько И.П.. ЕГЭ. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. – Национальное образование. Москва. 2018.

Для учащихся

1) Цыбулько И.П. и др. Типичные ошибки при выполнении заданий ЕГЭ по русскому языку. М.: Русское слово, 2011.
2) Сенина Н.А., Нарушевич А.Г. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Легион-М, 2017.

3) Цыбулько И.П.. ЕГЭ. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. – Национальное образование. Москва. 2018.
4) Цыбулько И.П.. ЕГЭ. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. – Национальное образование. Москва. 2018.

Приложение 1. Критерии оценивания работ по русскому языку.

С 01.09.2012 в гимназии введена новая бально-накопительная система оценивания знаний учащихся, которая предусматривает оценку диагностических работ разного уровня по 100-балльной шкале в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1

Уровень	**Примеры заданий**	**Максимальный балл**
Репродуктивный	Письменное или устное домашнее задание, задания на воспроизведение материала на уроке, диктант (терминологический, хронологический и др.), словарный диктант, грамматическое задание,	10
Самостоятельная работа	Тест (часть «А», «В»), работа с источниками, работа с текстом (составление планов, конспектов, таблиц, схем и др.) , обучающее сочинение, изложение, свободный диктант.	30
Проверочная работа	Тест (часть «А», «В», «С»), устный зачет, диктант	50
Контрольная работа	Тест (часть «А», «В», «С») + написание эссе, комплексная контрольная работа	100

Проверочные работы проводятся по темам, контрольные работы – по разделам (тесты различаются по объему материала).
За ***письменные работы*** (контрольные работы, проверочные работы, самостоятельные работы) баллы вычисляются, исходя из процента правильных ответов:

Таблица 2

Виды работ	От 50% до 69%	От 70% до 89%	От 90% до 100%
Контрольные работы	50 – 69 баллов	70 – 89 баллов	90 – 100 баллов
Проверочные работы	25 – 34 баллов	35 – 44 баллов	45 – 50 баллов
Самостоятельные работы	10 – 15 баллов	14 – 21 баллов	18 – 27 баллов

Оценивание диктанта на 50 баллов.

На "5" (от 45-50 баллов)	**На "4" (от 35 до 44 баллов)**	**На "3" (от 25 до 34 баллов)**	**На "2" (от 10 до 24 баллов)**

0 ошибок - 50 баллов негрубая фографическая ошибка - 5 баллов негрубая унктуационная ошибка - 3 баллов	0-1 - 44 баллов 0-2 - 42 баллов 0-3 - 40 баллов 0-4 - 37 балла 1-0 - 43 баллов 1-1 - 41 баллов 1-2 - 38 балла 1-3 - 36 балл 2-0 - 39 балла 2-1 - 36 балла 2-2 - 35 баллов	0-5 - 34 баллов 0-6 - 33 баллов 0-7 - 32 баллов 0-8 - 30 баллов 1-4 - 34 баллов 1-5 - 33 баллов 1-6 - 31 баллов 1-7 - 30 баллов 2-3 - 34 баллов 2-4 - 31 баллов 2-5 - 29 балла 2-6 - 28 балла	3-0 - 33 баллов 3-1 - 32 баллов 3-2 - 31 баллов 3-3 - 30 баллов 3-4 - 28 балла 3-5 - 26 балл 4-0 - 31 баллов 4-1 - 29 балла 4-2 - 28 балла 4-3 - 27 балла 4-4 - 25 баллов	5-0 - 24 баллов 5-1 - 23 баллов 5-2 - 22 баллов 5-3 - 21 баллов 5-4 - 20 баллов 5-5 - 19 баллов 5-6 - 18 баллов 5-7 - 17 баллов 5-8 - 15 баллов 6-0 - 22 баллов 6-1 - 21 баллов 6-2 - 20 баллов 6-3 - 19 баллов 6-4 - 18 баллов 6-5 - 17 баллов 6-6 - 16 балов 6-7 - 15 баллов 6-8 - 14 баллов

Критерии оценивания изложения. Самостоятельная работа 20 баллов.

Содержание и речь – 10 баллов

Баллы	Основные показатели
9-10	Содержание работы полностью соответствует предложенному тексту. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых ошибки.
7-8	Содержание работы в основном соответствует предложенному тексту. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении текста. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых ошибок.
5-6	В работе допущены существенные отклонения. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых ошибок.
1-4	Работа не соответствует предложенному тексту. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых ошибок.

Грамотность – 10 баллов

Баллы	Основные показатели
9-10	Допущена 1 негрубая орфографическая ошибка, или 1 негрубая пунктуационная ошибка, или 1 грамматическая ошибка
8	Допущены 1 орфографическая ошибка, или 1 пунктуационная ошибка, или 2 грамматических ошибки. Или 2 пунктуационных ошибки и 2 грамматических ошибки.

7	Допущено не более 2 орфографических ошибки, и 2 пунктуационных ошибки, и 2 грамматических ошибки
6	Допущено не более 3 орфографических ошибки, и 3 пунктуационных ошибки, и 3 грамматических ошибки
5	Допущено не более 4 орфографических ошибок, и 4 пунктуационных ошибок, и 4 грамматических ошибок
1-4	Допущено более 4 орфографических ошибок, и 4 пунктуационных ошибок, и 4 грамматических ошибок

Репродуктивный уровень
Орфографический диктант – 10 баллов

Отметка	Баллы	Основные показатели
5	10	Отсутствие ошибок и недочетов
	9	1 недочет
4	8	1 ошибка
	7	2 ошибки
3	6	3 ошибки
	5	4 ошибки
2	4	5 ошибок
	3	6 ошибок
	2	7 ошибок
	1	8-9 ошибок

Критерии оценивания устного ответа (мах 10 баллов)
9-10 баллов
1) ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
3) излагает материал последовательно, правильно с точки зрения норм литературного языка.
7-8 баллов
- ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
5-6 баллов
- ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:
1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
1- 4 балла
- ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
0 баллов
- ученик обнаруживает полно незнание или непонимание материала, отказывается от ответа без объяснения причин.

Предусмотрена возможность «поощрительных баллов» - за олимпиады, конкурсы и т.д.

Таблица 3

Уровень класса	Ответ на уроке,	до **5 баллов**
	опережающее выполнение задания, презентация/доклад на уроке	до **15 баллов**
Уровень школы	школьный этап всероссийской олимпиады	призер - **10 б** победитель - **20 б**
	предметная неделя	участие в подготовке и (или) проведении- **10 б**
	школьный исследовательский проект	-за выполнение проекта (если обучающийся не принимает участие в НПК) - **10 б** - участник НПК- **15 б** - победитель НПК- **20 б**
Уровень района	районный этап всероссийской олимпиады школьников, а также олимпиад, входящих в перечень федеральных, региональных олимпиад и конкурсов	призер **-30 б** победитель **-50 б**
	районные НПК (очная форма)	победитель – **30 б**
Уровень города	региональный этап всероссийской олимпиады школьников, а также олимпиад, входящих в перечень федеральных, региональных олимпиад и конкурсов	призер - **80 б** победитель- **100 б**
	НПК (очная форма)	победитель – **50 б**
Уровень страны и выше	всероссийский уровень олимпиады школьников	призер - **100 б** победитель - **200б**
	НПК (очная форма)	победитель – **100б**

В соответствии с тематическим планированием и установленными критериями оценивания каждому учащемуся за определенный вид работы выставляются баллы, которые суммируются.