Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 524 Московского района Санкт-Петербурга

PACCMOTPEHO:

принято:

УТВЕРЖДАЮ:

Заседание МО протокол № 4 от 26.04.2021 г. Педагогический совет протокол № 3 от 18.05.2021 г.

Директор ГБОУ гимназия №524

О.В. Водолазко

приказ № 65 от 19.05.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

по русскому языку для обучающихся 5 класса

Составители:

Васильева Ирина Александровна, учитель русского языка высшей категории Кривцунова Лариса Анатольевна, учитель русского языка высшей категории Котикова Ксения Александровна, учитель русского языка б/к

1.Пояснительная записка.

1.1. Нормативно-правовые документы:

- 1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее Φ 3-273).
- 2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее ФГОС ООО) с изменениями на 2019 год.
- 3. Приказ Министерства образование и науки РФ № 253 от 31 марта 2014 года « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (редакция от 21.04.2016).
- 4. Санитарно-эпидемиологическими правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10.№ 189.
- 5. Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2020 № 796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021-2022 учебный год».
- 6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).
- 7. Устав (новая редакция) ГБОУ гимназия № 524 Московского района СПб (утверждено КО СПб 17.08.2015г. № 4112-р).
- 8. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ гимназия № 524 Московского района Санкт-Петербурга.
- 9. Учебный план ГБОУ гимназия № 524 на 2021-2022 учебный год.

1.2. Учебно-методический комплект.

Гимназия — общеобразовательное учреждение, реализующее образовательную программу основного общего и среднего общего образования, обеспечивающее дополнительную подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля. В основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

При изучении предмета «Русский язык» используется УМК по русскому языку для 5 класса авторов Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой, А.В. Глазковой, А.Г. Лисицына (М.: «Просвещение»), составленный с опорой на материал учебника и требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). В состав УМК по русскому языку входят:

- -рабочая программа по русскому языку;
- -учебник в 2 частях (Москва «Просвещение», 2016);
- рабочая тетрадь в двух частях;
- поурочные разработки;
- -готовимся к ГИА/ОГЭ(тесты, творческие работы, проекты).

Указанный УМК может применяться при изучении предмета на углубленном уровне в связи с особенностью подачи учебного материала. Так, система «всплывающих окон» (рубрика

«Это интересно») позволяет дифференцировать задания и применить принцип мини-макса, тем самым осуществляя индивидуальный подход. Изучая предмет на углубленном уровне, целесообразно обращать внимание на эти задания, включая их в урок как обязательный элемент. Программа предполагает задания повышенной сложности, которые также являются необходимым элементом углубленного изучения предмета. Кроме того, учебный материал построен таким образом, что в ходе работы учащиеся имеют возможность заниматься проектной деятельностью как групповой, так и индивидуальной, что формирует все обязательные УУД, предусмотренные ФГОС, на уровне устойчивых навыков в более короткий срок, чем программа базового уровня. Отдельно необходимо подчеркнуть углубленную работу с текстом как особенность УМК Рыбченковой Л.М. Система работы с текстом у этого автора дает возможность анализа текстов разной стилевой направленности и разного уровня сложности. При этом содержательная составляющая текстов учитывает возрастные особенности и интересы учащихся.

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса на 2020-2021г. составлена в соответствии с положениями ФГОС основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 5 класса общеобразовательной школы авторов Л.М. Рыбченковой и др. (М.: «Просвещение», 2012г.)

1.3. Количество учебных часов. Место и роль учебного курса в учебном плане ОУ.

В учебном плане гимназии на 2020-2021 уч.г. на изучение русского языка в 5 классе также отведено 5 часов в неделю, 170 часов в году. Из них: 8 проверочных работ (диктанты с грамматическими заданиями, тесты, комплексная работа с текстом и др.), 34 урока развития речи. Также предусмотрены 5 резервных часов, предназначенных для усовершенствования знаний учащихся, для подготовки к ВПР.

В связи с тем, что в авторской программе «Русский язык» под редакцией Л.М. Рыбченковой предусмотрено 175 часов (35 недель) в год, а в данном рабочей программе и планировании на изучение предмета отводится 170 часов (34 недели) в год, произведена корректировка программы. Количество часов на раздел «Морфология» уменьшено на 5 часов, «Синтаксис»- на 10 часов. Поскольку в программе Л.М.Рыбченковой не предусмотрены часы на повторение, то целесообразно добавить часы в разделы «Повторение» (повторение и обобщение по всему курсу в 5 классе) и «Резерв» по 5 часов. Таким образом, расхождение с авторской программой составляет 5 часов. Скорректированная программа составляет 170 часов.

Предмет «Русский язык» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах. В системе школьного образования учебный предмет «русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе.

1.4. Специфика классов (см. приложение)

1.5. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС и Примерной программой содержание разработанного курса направлено на реализацию следующих **целей изучения русского** (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности: развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивном, диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими обшеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка: развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни;

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

Коммуникативные:

- -слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, учитывать мнение других людей (социальная компетентность);
- -использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевого высказываний своих чувств, побуждений и иных составляющих внутреннего мира;
- -владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими, грамматическими и синтаксическими нормами русского языка, нормами речевого этикета;
- -владеть навыками работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектной формы работы).

Регулятивные:

- -ставить и формулировать цели деятельности;
- -планировать последовательности действий;
- -корректировать действия в случае необходимости;
- -осуществлять самооценку и рефлексию.

<u>Предметными результатами</u> освоения **пятиклассниками** программы по русскому языку являются:

аудирование

- понимать основное содержание небольшого по объёму научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

фонетика и графика

- выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги;
- не смешивать звуки и буквы;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- разбирать слова фонетически;

орфоэпия

- правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
- опознавать звукопись как поэтическое средство;
- использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;
- разбирать слова орфоэпически;
- работать с орфоэпическим словарём;

лексика

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;
- различать омонимы, паронимы;
- понимать значение фразеологизмов;
- опознавать эпитеты, метафоры, олицетворения как средства выразительности речи;
- пользоваться толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;

словообразование

- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);
- подбирать однокоренные слова с учётом значения слов;
- по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы;
- разбирать слова по составу;

• пользоваться словарём морфемного строения слов;

морфология

- квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
- правильно определять грамматические признаки изученных частей речи в объеме программы 5 класса;
- образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;
- разбирать слово морфологически;

синтаксис

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- разбирать простое предложение синтаксически;

орфография

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
- правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными в 5 классе;
- пользоваться орфографическим словарём;

пунктуация

- находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
- обосновывать выбор знаков препинания;
- расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;

связная речь

- определять тему и основную мысль текста, его стиль;
- составлять простой план текста;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);
- писать сочинения повествовательного характера;
- совершенствовать содержание и языковое оформление (в соответствии с изученным языковым материалом).

Учащиеся должны использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

2. 1. СОДЕРЖАНИЕ.

Введение. Язык и языкознание. Язык и общение. Текст.

Фонетика. Графика. Орфография.

Фонетика, графика, орфография как разделы лингвистики.

Буква и звук. Алфавит. Транскрипция. Согласные звуки и буквы (звонкие/глухие, парные/непарные). Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные. Непроизносимые согласные Твердые и мягкие согласные. Гласные звуки и обозначающие их буквы. Слог и ударение. Правописание безударных гласных в корне слова.

Морфемика. Словообразование. **Орфография.** Морфемика, словообразование, орфография как разделы лингвистики.Корень слова. Родственные слова. Окончание и основа слова. Приставки. Суффиксы.Сложные слова.

Лексикология. Лексикология как раздел лингвистики.

Морфология. Морфология как раздел лингвистики.

Части речи.

Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Род имён существительных. Склонение имён существительных. Падеж имён существительных Число имён существительных. Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных. Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных. Правописание НЕ с именами существительными.

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имён прилагательных. Краткие прилагательные.

Правописание НЕ с именами прилагательными.

Имя числительное.

Имя числительное как часть речи.

Местоимение. Местоимение как часть речи.

Глагол. Глагол как часть речи. Инфинитив. Время глагола. Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение. Правописание окончаний глаголов.

Наречие. Наречие как часть речи. Правописание о (e) после шипящих на конце наречий. Мягкий знак на конце наречий.

Служебные части речи. Роль служебных частей речи в тексте.

Синтаксис и пунктуация.

Что изучает синтаксис? Словосочетание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Нормы сочетания слов. Предложение – основная единица речевого формировании и выражении мысли. Главные и общения. Роль предложений в второстепенные члены предложения. Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они Грамматическая основа предложения. выражаются в предложении? Двусоставные и односоставные предложения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего в предложении. Сказуемое. Способы выражения сказуемого в предложениях. Тире между главными членами предложения. Второстепенные члены предложения. Определение. Обстоятельство. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Пунктуация в предложениях с однородными членами и обобщающим словом. Обращение в предложении: его функции и способы выражения. Формы обращения. Прямая речь.

Сложное предложение. Виды сложных предложений. Знаки препинания и интонация в сложном предложении.

3.1. Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Для учителя

- 1.Учебник «Русский язык. 5 класс» в 2-х частях под редакцией Л.М. Рыбченковой. М: «Просвещение», 2020, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации (Серия «Академический школьный учебник»).
- 2. Рабочие программы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова. М.: «Просвещение» 2012.

3. Поурочные разработки. 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина. – М.: «Просвещение», 2011.

Дополнительная литература для учителя

- 1.Л.М. Рыбченкова, Т.Н. Роговик. Рабочая тетрадь в 2-х частях. -М.: «Просвещение», 2017.
- 2 А.Г. Нарушевич, И.В. Голубева. Русский язык-5класс. Готовимся к ГИА/ОГЭ. Тесты. Творческие работы. Проекты.-М.: «Просвещение», 2017.
- 3. Л.З.Полонецкая, Г.В. Галкина. Занимательные задания по русскому языку (5-9 классы).- М.: «Вако», 2018.
- 4. Г.А. Богданова. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2010.
- 5. В.А. Малюгина. Олимпиады по русскому языку. 5-6 классы.-М.: «Вако», 2018
- 6. Таблицы по русскому языку по всем разделам школьного курса.
- 7. Е.С. Александрова. Тренажёр по русскому языку. Орфография .5класс.- М.: «Вако», 2018.
- 8. Мультимедийный проектор, доска StarBoard
- 9. Электронный учебный материал «Виртуальной школы Кирилла и Мефодия»

Для учащихся

Учебник «Русский язык. 5 класс» в 2-х частях под редакцией Л.М. Рыбченковой.- М: «Просвещение», 2020, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации (Серия «Академический школьный учебник»).

Дополнительная литература для учащихся

- 1. Александрович Н.Ф. Занимательная грамматика. -М.: «Учпедгиз»,1974.
- 2. Асирий А. Г. Материалы по занимательной грамматике русского языка ч.1.,2 -М.: «Учпедгиз», 1967.
- 3. В.Волина Веселая грамматика.- М: «Знание», 1995.
- 4. Граник, Г. Г. и др. Речь, язык и секреты пунктуации. М.: «Просвещение», 1996.
- 5. Григорян, Л.Т. Язык мой друг мой. -М.: «Просвещение»,1974.
- 7. Иванова, В.А., Пошиха, З.А., Розенталь, Д.Е. Занимательно о русском языке. СПб.: Отделение изд-ва "Просвещение", 1995.
- 9. На берегах Лингвинии (Под ред. Л.Д.Чесноковой). -М.: Просвещение, 2001.
- 11. Рик, Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! -М.: РИО "Самовар", 1996.
- 12. Рик, Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! -М.: РИО "Самовар", 1996.
- 13. Рик, Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! -М.: РИО "Самовар", 1996.
- 14. Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб. Секреты стилистики. Правила хорошей речи.- М.: «Айрис», 1996

| 3.2. Тематическое планирование. Русский язык.5 класс | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| № урока в году | № урока в теме | Тема урока | Колич ество часов | Виды контроля |
|-------------------------|-------------------------|--|-------------------------|----------------------------------|
| 1 четвер | оть. Мах.к | ол-во баллов – 200 (из них 2 ПР - | - 506.+506.) | |
| | | ВВЕДЕНИЕ 7 ЧАСОВ (5 часов | + 2 часа раз | звития речи) |
| 1-2 | 1-2 | Введение. «Язык и языкознание». | 2 | |
| 3-4 | 3-4 | Введение. «Язык и общение». | 2 | |
| 5-6 | 5-6 | Р/р Введение. Текст. | 2 | Работа с текстом |
| 7 | 7 | Входной контроль знаний | 1 | Самостоятельная работа |
| ФОІ | нетика, | ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ 17 | HACOB (16 | часов + 1 час развития речи |
| 8-9 | 1-2 | Буква и звук. Алфавит. | 2 | |
| 10-11 | 3-4 | Согласные звуки и буквы. Глухие и звонкие согласные. | 2 | Фонетический диктант |
| 12-13 | 5-6 | Согласные звуки и буквы. Непроизносимые согласные. | 2 | |
| 14-15 | 7-8 | Гласные звуки и обозначающие их буквы. | 2 | Тест |
| 16 | 9 | Слог и ударение. | 1 | |
| 17 | 10 | Р/р Устный рассказ по картине Б. Кустодиева «Масленица». | 1 | Рассказ-описание картины |
| 18 | 11 | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 | |
| 19-20 | 12-13 | Развитие орфографических умений. | 2 | Орфографический диктант |
| 21-22 | 14-15 | Повторение по теме «Фонетика, графика, орфография». | 2 | Самостоятельная работа |
| 23 | 16 | Проверочный работа (диктант с грамматическим заданием по теме "Фонетика. Графика. Орфография") | 1 | Проверочная работа №1 (50 б.) |
| 24 | 17 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 | |
| | | | | |

МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. 14 ЧАСОВ (9 часов + 5 часов развития речи)

| | 1 | Корень слова. Родственные слова. | 1 | Словарный диктант |
|---|--|--|-------------------------------------|---|
| 26 | 2 | Окончание и основа слова. | 1 | |
| 27-28 | 3-4 | Р / p Сочинение-рассуждение по данному началу. | 2 | Сочинение-рассуждение |
| 29 | 5 | Приставки. | 1 | |
| 30 | 6 | Суффиксы. | 1 | Орфографический диктант |
| 31 | 7 | P/p Заголовок текста. Опорные тематические слова текста. | 1 | Творческое списывание |
| 32 | 8 | Сложные слова. | 1 | |
| 33-34 | 9-10 | Повторение по теме: «Морфемика, словообразование, орфография». | 2 | Самостоятельная работа (тес |
| 35 | 11 | Контрольное списывание Задания к тексту | 1 | Проверочная работа №2 (50 б.) |
| 36 | 12 | Работа над ошибками. | 1 | |
| 37-38 | 13-14 | P/p Изложение с продолжением. | 2 | Изложение с продолжением |
| ПЕКСИ | кологи | Я 40 ЧАСОВ (31 час + 9 часов разі | вития реч | (M) |
| JILKCH | | \ | - | , |
| 39 | 1 | Лексическое значение слова. | 1 | , |
| | | | | Работа с текстом |
| 39 40 | 2 | Лексическое значение слова. Р/р Устная и письменная речь. ол-во баллов – 200 (из них 2 ПР – 5 | 1 | Работа с текстом |
| 39 40 2 четвер | 1 2 оть. Мах.к | Лексическое значение слова. Р/р Устная и письменная речь. ол-во баллов – 200 (из них 2 ПР – 5 Р/р Разговорная, книжная и нейтральная лексика. | 1 1 506.+506.) | Работа с текстом |
| 39 40 2 четвер 41 | 1 2 оть. Мах.ко | Лексическое значение слова. Р/р Устная и письменная речь. ол-во баллов – 200 (из них 2 ПР – 5 | 1 1 506.+506.) | Работа с текстом |
| 39 40 2 четвер 41 42 | 1 2 оть. Мах.ко | Лексическое значение слова. Р/р Устная и письменная речь. ол-во баллов – 200 (из них 2 ПР – 5 Р/р Разговорная, книжная и нейтральная лексика. Толковые словари. Буквы О и Ё после шипящих | 1 1 506.+506.) | Работа с текстом Составление плана |
| 39 40 2 четвер 41 42 43-44 | 1 2 оть. Мах.ко 3 4 5-6 | Лексическое значение слова. Р/р Устная и письменная речь. ол-во баллов – 200 (из них 2 ПР – 5 Р/р Разговорная, книжная и нейтральная лексика. Толковые словари. Буквы О и Ё после шипящих в корне слова. Однозначные и | 1 1 506.+506.) 1 1 2 | Работа с текстом Составление плана Орфографический диктант |
| 39 40 2 четвер 41 42 43-44 45 | 1 2 оть. Мах.к 3 4 5-6 | Лексическое значение слова. Р/р Устная и письменная речь. ол-во баллов — 200 (из них 2 ПР — 5 Р/р Разговорная, книжная и нейтральная лексика. Толковые словари. Буквы О и Ё после шипящих в корне слова. Однозначные и многозначные слова. Р/р Лексическая | 1 1 506.+506.) 1 1 2 | Работа с текстом Составление плана Орфографический диктант Опрос |
| 39 40 2 четвер 41 42 43-44 45 46-47 | 1 2 Оть. Мах.ко 3 4 5-6 7 8-9 | Лексическое значение слова. Р/р Устная и письменная речь. ол-во баллов — 200 (из них 2 ПР — 5 Р/р Разговорная, книжная и нейтральная лексика. Толковые словари. Буквы О и Ё после шипящих в корне слова. Однозначные и многозначные слова. Р/р Лексическая сочетаемость. Проверочная работа по | 1 1 506.+506.) 1 2 | Работа с текстом Составление плана Орфографический диктант Опрос Свободный диктант Проверочная работа №3 |
| 39 40 2 четвер 41 42 43-44 45 46-47 | 1 2 ОТЬ. Мах.к 3 4 5-6 7 8-9 | Лексическое значение слова. Р/р Устная и письменная речь. ол-во баллов — 200 (из них 2 ПР — 5 Р/р Разговорная, книжная и нейтральная лексика. Толковые словари. Буквы О и Ё после шипящих в корне слова. Однозначные и многозначные слова. Р/р Лексическая сочетаемость. Проверочная работа по теме «Лексика». | 1 1 506.+506.) 1 2 1 | Работа с текстом Составление плана Орфографический диктант Опрос Свободный диктант Проверочная работа №3 |

| 52-53 | 14-15 | Омонимы. Паронимы. | 2 | Тест |
|--------------|--------------|--|--------------|---|
| 54 | 16 | Р/р Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи. | 1 | Самостоятельная работа |
| 55 | 17 | Понятие о чередовании. | 1 | |
| 56-57 | 18-19 | Буквы Е//И в корнях с чередованием. | 2 | Орфографический диктант |
| 58- 59-60 | 20- 21-22 | Буквы А//О в корнях с чередованием. | 3 | Орфографический диктант |
| 61-62 | 23-24 | P/p Изложение с продолжением. | 2 | Изложение с продолжением |
| 63-64 | 25-26 | Суффиксы –чик-//-щик | 2 | Орфографический диктант |
| 65-66 | 27-28 | Буквы И//Ы после приставок на согласные. | 2 | Тест |
| 67-68 | 29-30 | Р/р Обучающее сочинение «Как я первый раз» | 2 | Сочинение-повествование |
| 69- 70-71 | 31- 32-33 | Особенности написания приставок на 3//С. | 3 | Орфографический диктант |
| 72-73 | 34-35 | Фразеологизмы. Р/Р Фразеологизмы в речи. | 2 | Творческое задание (минисочинение по фразеологизму Тест |
| 74 | 36 | Крылатые слова. | 1 | Словарный диктант |
| 75-76 | 37-38 | Повторение по теме «Лексикология». | 2 | Свободный диктант |
| 77 | 39 | Проверочная работа (диктант с грамматическим заданием по теме "Лексикология") | 1 | Проверочная работа №4 (50б.) |
| 78 | 40 | Работа над ошибками. | 1 | |
| МОРФО | ОЛОГИЯ 5 | 53 ЧАСОВ (43 часа + 10 часов ра | звития реч | и) |
| 79 | 1 | Части речи. | 1 | |
| 80 | 2 | Имя существительное. | 1 | Работа с текстом |
| 81 | 3 | Род имён существительных. | 1 | |
| 3 четвер | оть. Мах.к | ол-во баллов – 200 (из них 2 ПР | – 50б.+50б.) | |
| 82 | 4 | Р/р Выборочное изложение. | 1 | План, выборочное изложение |
| 83 | 5 | Склонение имён существительных. | 1 | Самостоятельная работа |
| 84-85 | 6-7 | Буквы Е//И в падежных | 2 | Орфографический диктант |

окончаниях имён

| | | существительных. | | |
|-------------|-------|--|---|--|
| 86-87 | 8-9 | Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных. | 2 | Тест |
| 88-89 | 10-11 | HE с именами существительными. | 2 | Словарный диктант |
| 90-91 | 12-13 | Развитие орфографических умений. | 2 | Самостоятельная работа |
| 92 | 14 | Проверочная работа (диктант с грамматическим заданием по теме "Морфология") | 1 | Проверочная работа №5 (50 б.) |
| 93 | 15 | Работа над ошибками. | 1 | |
| 94 | 16 | Имя прилагательное. | 1 | Творческие задания |
| | | Р/Р Роль прилагательных в тексте. Эпитеты. | | |
| 95 | 17 | Р/р Повествование с элементами описания. | 1 | Работа с текстом |
| 96 | 18 | Правописание окончаний имён прилагательных. | 1 | |
| 97 | 19 | Краткие прилагательные. | 1 | |
| 98-99 | 20-21 | НЕ с именами прилагательными. | 2 | Орфографический диктант |
| 100 | 22 | Развитие орфографических умений. | 1 | Самостоятельная работа |
| 101- 102 | 23-24 | Проверочная работа по теме «Части речи» Работа над ошибками | 2 | Проверочная работа №6 (50 б.) |
| 103- 104 | 25-26 | Р/р Изложение прочитанного текста. | 2 | Изложение |
| 105- 106 | 27-28 | Имя числительное. | 2 | Самостоятельная работа |
| 107- 108 | 29-30 | Местоимение. | 2 | Тест |
| 109 | 31 | Глагол. | 1 | |
| 110 | 32 | Инфинитив. | 1 | Сообщение по теме по плану |
| 111 | 33 | P/p Средства связи предложений в тексте. | 1 | Комплексна работа с текстом |
| 112 | 34 | Время глагола. | 1 | |
| 113 | 35 | Р / р Тип текста. Время в предложении и тексте. | 1 | Комплексная работа с текстом |
| 114- 115 | 36-37 | Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение. | 2 | Составление алгоритмов, орфографический диктант |

| 116 | 38 | Развитие орфографических умений. | 1 | Тест |
|---------------------|--------------|---|---|---|
| 117- 118- 119 | 39- 40-41 | Правописание окончаний глаголов. | 3 | Самостоятельная работа Свободный диктант |
| 120- 122 | 42-43-44 | Наречие. Р/Р Тексты разных типов речи. | 3 | Комплексная работа с текстом |
| 123- 125 | 45- 46-47 | Служебные части речи. | 3 | Самостоятельная работа |
| 126- 127 | 48-49 | Р/р Сочинение по картине. | 2 | Сочинение по картине |
| 128- 129 | 50-51 | Повторение материала по теме «Морфология». | 2 | Самостоятельная работа |
| 130 | 52 | Самостоятельная работа (диктант с грамматическим заданием по теме "Морфология") | 1 | Самостоятельная работа |
| 131 | 53 | Работа над ошибками. | 1 | |

4 четверть. Мах.кол-во баллов – 200 (из них 2 ΠP – 50б.+50б.)

| СИНТА | АКСИС И | ПУНКТУАЦИЯ 29 ЧАСОВ (22 ч | аса + 7 часо | ов развития речи) |
|-------------|---------|--|--------------|-----------------------------------|
| 132 | 1 | Что изучает синтаксис? Словосочетание. | 1 | |
| 133 | 2 | Предложение. | 1 | Теоретический опрос |
| 134- 135 | 3-4 | Главные и второстепенные члены предложения. | 2 | Работа с текстом |
| 136 | 5 | Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении? Р/Р Продолжение сказки по началу. | 1 | Сочинение (продолжение сказки) |
| 137 | 6 | Р/р Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи. | 1 | Комплексная работа с текстом |
| 138 | 7 | Р/р Эмоции и их отражение в предложении. | 1 | Сочинение-отзыв |
| 139 | 8 | Р/р Как писать отзыв. | 1 | План отзыва |
| 140- | 9-10 | Грамматическая основа | 2 | Тест |

| 141 | | предложения. | | |
|-------------|----------|---|---|----------------------------------|
| 142- 143 | 11-12 | Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения. | 2 | Комплексная работа с текстом |
| 144 | 13 | Второстепенные члены предложения. | 1 | Сообщение по теме |
| 145 | 14 | Определение. | 1 | |
| 146 | 15 | Дополнение. | 1 | Самостоятельная работа |
| 147 | 16 | Обстоятельство. | 1 | |
| 148 | 17 | Проверочная работа (диктант с грамматическим заданием по теме "Синтаксис и пунктуация") | 1 | Проверочная работа №7 (50б.) |
| 149 | 18 | Работа над ошибками. | 1 | |
| 150 | 19 | Однородные члены предложения. Р/Р Однородные члены предложения в текстах. | 1 | Комплексная работа с текстом |
| 151-152 | 20-21 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 2 | Диктант |
| 153 | 22 | Обращение. Р/Р Изложение с элементами сочинения. | 1 | Изложение с элементами сочинения |
| 154 | 23 | Прямая речь. | 1 | Тест |
| 155- 156 | 24-25 | Сложное предложение. | 2 | Работа с текстом |
| 157- 158 | 26-27 | Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация». Р/Р Сочинение по картине | 2 | Самостоятельная работа |
| 159 | 28 | Итоговая проверочная работа (диктант с грамматическим заданием) | 1 | Проверочная работа №8 (50б.) |
| 160 | 29 | Работа над ошибками. | 1 | |
| ПОВТО | ОРЕНИЕ 5 | ЧАСОВ | | |
| 161 | 1 | Повторение по теме «Фонетика, графика, орфография». | 1 | |
| 162 | 2 | Повторение по теме «Морфемика, словообразование, орфография». | 1 | Сам. работа |
| | 3 | | | |

| | | «Лексикология». | | |
|---------|-----|--|------------|-------------------|
| 164 | 4 | Повторение по теме «Морфология». | 1 | |
| 165 | 5 | Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация». | 1 | Свободный диктант |
| 166-170 | 1-5 | P | ЕЗЕРВ 5 ЧА | ACOB |

Итого-170ч. Развитие речи-34

Проверочные работы-8 Резерв-5

Приложение 1.

С 01.09.2012 в гимназии введена новая балльно-накопительная система оценивания знаний учащихся, которая предусматривает оценку диагностических работ разного уровня по 100-балльной шкале в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1

| Уровень | Примеры заданий | Максимальный балл |
|------------------------|----------------------------------|-------------------|
| Репродуктивный | Письменное или устное | 10 |
| | домашнее задание, задания на | |
| | воспроизведение материала на | |
| | уроке, диктант | |
| | (терминологический, | |
| | хронологический и др.), | |
| | словарный диктант, | |
| | грамматическое задание, | |
| Самостоятельная работа | Тест (часть «А», «В»), работа с | 30 |
| | источниками, работа с текстом | |
| | (составление планов, конспектов, | |
| | таблиц, схем и др.), обучающее | |
| | сочинение, изложение, | |
| | свободный диктант. | |
| Проверочная работа | Тест (часть «А», «В», «С»), | 50 |
| | устный зачет, диктант | |
| Контрольная работа | Тест (часть «А», «В», «С») + | 100 |
| | написание эссе, комплексная | |
| | контрольная работа | |

Проверочные работы проводятся по темам, контрольные работы — по разделам (тесты различаются по объему материала).

За <u>письменные работы</u> (контрольные работы, проверочные работы, самостоятельные работы) баллы вычисляются, исходя из процента правильных ответов:

Таблица 2

| Виды работ | От 50% до 69% | От 70% до 89% | От 90% до 100% |
|--------------------|----------------|----------------|-----------------|
| Контрольные работы | 50 – 69 баллов | 70 – 89 баллов | 90 – 100 баллов |
| Проверочные работы | 25 – 34 баллов | 35 – 44 баллов | 45 – 50 баллов |
| Самостоятельные | 10 – 15 баллов | 14 – 21 баллов | 18 – 27 баллов |

| работы | | |
|--------|--|--|

Оценивание диктанта на 50 баллов.

| На "5" (от 45-50 | На "4" (от 35 | 35 На "3" (от 25 до 34 баллов) | | На "2" (от 10 до 24 баллов) | |
|------------------|---------------|--------------------------------|------------|-----------------------------|------------|
| баллов) | до 44 баллов) | · | · . | · | |
| 0/0 ошибок - 50 | 0-1 - 44 б | 0-5 - 34 б | 3-0 - 33 б | 5-0 - 24 б | 7-0 - 21 б |
| баллов | 0-2 - 42 б | 0-6 - 33 б | 3-1 - 32 б | 5-1 - 23 б | 7-1 - 20 б |
| 1 негрубая | 0-3 - 40 б | 0-7 - 32 б | 3-2 - 31 б | 5-2 - 22 б | 7-2 - 19 б |
| орфографическая | 0-4 - 37 б | 0-8 - 30 б | 3-3 - 30 б | 5-3 - 21 б | 7-3 - 18 б |
| ошибка - 46 | | | 3-4 - 28 б | 5-4 - 20 б | 7-4 - 17 б |
| баллов | | | 3-5 - 26 б | 5-5 - 19 б | 7-5 - 16 б |
| 1 негрубая | 1-0 - 43 б | 1-4 - 34 б | | 5-6 - 18 б | 7-6 - 15 б |
| пунктуационная | 1-1 - 41 б | 1-5 - 33 б | | 5-7 - 17 б | 7-7 - 14 б |
| • | 1-2 - 38 б | 1-6 - 31 б | | 5-8 - 15 б | |
| баллов | 1-3 - 36 б | 1-7 - 30 б | | | |
| | | | | 6-0 - 22 б | 8-0 - 20 б |
| | | | 4-0 - 31 б | 6-1 - 21 б | 8-1 - 19 б |
| | 2-0 - 39 б | 2-3 - 34 б | 4-1 - 29 б | 6-2 - 20 б | 8-2 - 18 б |
| | 2-1 - 36 б | 2-4 - 31 б | 4-2 - 28 б | 6-3 - 19 б | 8-3 - 17 б |
| | 2-2 - 35 б | 2-5 - 29 б | 4-3 - 27 б | 6-4 - 18 б | 8-4 - 16 б |
| | | 2-6 - 28 б | 4-4 - 25 б | 6-5 - 17 б | 8-5 - 15 б |
| | | | | 6-6 - 16 б | 8-6 - 14 б |
| | | | | 6-7 - 15 б | 8-7 - 13 б |
| | | | | 6-8 - 14 б | |
| | | | | | |

Критерии оценивания изложения. Самостоятельная работа 20 баллов. Содержание и речь — 10 баллов

| Содержан | ис и речь – 10 баллов |
|----------|---|
| Баллы | Основные показатели |
| 9-10 | Содержание работы полностью соответствует предложенному тексту. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых ошибки. |
| 7-8 | Содержание работы в основном соответствует предложенному тексту. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении текста. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается |

| | единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более | | | |
|-----|--|--|--|--|
| | 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых ошибок. | | | |
| 5-6 | В работе допущены существенные отклонения. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых ошибок. | | | |
| 1-4 | Работа не соответствует предложенному тексту. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых ошибок. | | | |

Грамотность – 10 баллов

| Баллы | Основные показатели | | |
|-------|--|--|--|
| 9-10 | Допущена 1 негрубая орфографическая ошибка, или | | |
| | 1 негрубая пунктуационная ошибка, или 1 грамматическая ошибка | | |
| 8 | Допущены 1 орфографическая ошибка, или | | |
| | 1 пунктуационная ошибка, или 2 грамматических ошибки. Или 2 пунктуационных | | |
| | ошибки и 2 грамматических ошибки. | | |
| | | | |
| 7 | Допущено не более 2 орфографических ошибки, и | | |
| | 2 пунктуационных ошибки, и 2 грамматических ошибки | | |
| 6 | Допущено не более 3 орфографических ошибки, и | | |
| | 3 пунктуационных ошибки, и 3 грамматических ошибки | | |
| 5 | Допущено не более 4 орфографических ошибок, и | | |
| | 4 пунктуационных ошибок, и 4 грамматических ошибок | | |
| 1-4 | Допущено более 4 орфографических ошибок, и | | |
| | 4 пунктуационных ошибок, и 4 грамматических ошибок | | |

Репродуктивный уровень Орфографический диктант – 10 баллов

| Отметка | Баллы | Основные показатели | | |
|---------|-------|-------------------------------|--|--|
| 5 10 | | Отсутствие ошибок и недочетов | | |
| | 9 | 1 недочет | | |
| 4 | 8 | 1 ошибка | | |
| | 7 | 2 ошибки | | |
| 3 | 6 | 3 ошибки | | |
| | 5 | 4 ошибки | | |
| 2 | 4 | 5 ошибок | | |
| | 3 | 6 ошибок | | |
| | 2 | 7 ошибок | | |
| | 1 | 8-9 ошибок | | |

Критерии оценивания устного ответа (мах 10 баллов)

9-10 баллов

- 1) ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно, правильно с точки зрения норм литературного языка.

7-8 баллов

- ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

5-6 баллов

- ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:
- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

1- 4 балла

- ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0 баллов

- ученик обнаруживает полно незнание или непонимание материала, отказывается от ответа без объяснения причин.

Предусмотрена возможность «поощрительных баллов» - за олимпиады, конкурсы и т.д. Таблина 3

| т аолица | | T |
|---------------------|--|---|
| Уровень класса | Ответ на уроке, опережающее выполнение задания, | до 5 баллов до 15 баллов |
| | презентация/доклад на уроке | |
| Уровень школы | школьный этап всероссийской олимпиады | призер - 10 б победитель - 20 б |
| | предметная неделя | участие в подготовке и (или) проведении- 10 б |
| | школьный исследовательский проект | -за выполнение проекта (если обучающийся не принимает участие в НПК) - 10 б - участник НПК- 15 б - победитель НПК- 20 б |
| Уровень района | районный этап всероссийской олимпиады школьников, а также олимпиад, входящих в перечень федеральных, региональных олимпиад и конкурсов | призер -30 б победитель -50 б |
| | районные НПК (очная форма) | победитель -30 б |
| Уровень города | региональный этап всероссийской олимпиады школьников, а также олимпиад, входящих в перечень федеральных, региональных олимпиад и конкурсов | призер - 80 б победитель- 100 б |
| | НПК (очная форма) | победитель – 50 б |
| Уровень страны и | всероссийский уровень олимпиады школьников | призер - 100 б победитель - 200б |
| выше | НПК (очная форма) | победитель – 1006 |

В соответствии с тематическим планированием и установленными критериями оценивания каждому учащемуся за определенный вид работы выставляются баллы, которые суммируются.