Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 524
Московского района
Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО:	ПРИНЯТО:	УТВЕРЖДАЮ:
Заседание МО протокол № 4 от 26.04.2021 г.	Педагогический совет протокол № 3 от 18.05.2021 г.	Директор ГБОУ гимназия №524 _____О.В. Водолазко приказ № 65 от 19.05.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ
по русскому языку
для обучающихся 8 класса

Составители:

Прудникова Галина Михайловна- учитель русского языка без категории

Затонская Ирина Семёнгвна- учитель русского языка высшей квалификационной категории

Кривцунова Лариса Анатольевна— учитель русского языка

2021 - 2022 учебный год

Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12. 2010 г., зарегистрирован в Минюсте России 17 февраля 2011г.).

3. Санитарно-эпидемиологическими правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 No 28 (далее - СП 2.4.3648-20).

4. Санитарно-эпидемиологическими правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов

среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 No 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности но основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 No 442.

6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от20.05.2020 No254.

7. Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 No 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт- Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году».

8. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020).

9. Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 No 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт- Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году».

10. Распоряжение Комитета по образованию от от 09.04.2021 No 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год».

11. Устав (новая редакция) ГБОУ гимназия № 524 Московского района СПб (утверждено КО СПб 20-04.2021г. № 1137-р).

12. ООП ООО, учебный план ГБОУ гимназия № 524 Московского района Санкт- Петербурга на 2021-

2022 учебный год.

1.2. Учебно-методический комплекс.

Гимназия – общеобразовательное учреждение, реализующее образовательную программу основного общего и среднего общего образования, обеспечивающее дополнительную подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля. В основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

При изучении предмета «Русский язык» используется УМК по русскому языку для 8 класса авторов Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой, О.В.Загоровской и других. 5-9 классы» М. «Просвещение» 2012. В состав УМК по русскому языку входят:

-рабочая программа по русскому языку;
-учебник (Москва «Просвещение», 2020);
-поурочные разработки;
-готовимся к ГИА/ОГЭ (тесты, творческие работы, проекты).

Указанный УМК может применяться при изучении предмета на углубленном уровне в связи с особенностью подачи учебного материала. Так, система «всплывающих окон» (рубрика «Это интересно») позволяет дифференцировать задания и применить принцип мини-макса, тем самым осуществляя индивидуальный подход. Изучая предмет на углубленном уровне, целесообразно обращать внимание на эти задания, включая их в урок как обязательный элемент. Программа предполагает задания повышенной сложности, которые также являются необходимым элементом углубленного изучения предмета. Кроме того, учебный материал построен таким образом, что в ходе работы учащиеся имеют возможность заниматься проектной деятельностью как групповой, так и индивидуальной, что формирует все обязательные УУД, предусмотренные ФГОС, на уровне устойчивых навыков в более короткий срок, чем программа базового уровня. Отдельно необходимо подчеркнуть углубленную работу с текстом как особенность УМК Рыбченковой Л.М. Система работы с текстом у этого автора дает возможность анализа текстов разной стилевой направленности и разного уровня сложности. При этом содержательная составляющая текстов учитывает возрастные особенности и интересы учащихся.

1.3. Количество учебных часов. Место и роль учебного курса в учебном плане ОУ.

По базовой программе количество уроков в год соответствует 102 часам из расчета 3 часа в неделю. В связи с тем, что исходный вариант программы курса 8 класса рассчитан на 35 учебных недель (105 часов), возникла необходимость ее корректировки в соответствии с учебным планом гимназии. Кроме того, в авторской программе Л.М. Рыбченковой не предусмотрены часы для закрепления пройденного материала в конце учебного года, необходимые для автоматизации полученных знаний. Таким образом, сокращено количество часов, отведенных на изучение следующих разделов: «Введение» (на 2 учебных часа), «Двусоставные предложения» (на 1 час), «Простое осложненное предложение» (на 1 час), «Предложения с однородными членами предложения « (на 1 час), «Предложения с обособленными членами предложения» (на 4 часа), «Предложения с обращениями, вводными словами» (на 3 часа). Сокращение материала в темах «Предложения с обособленные члены предложения» и «Предложения с обращениями» на указанное количество часов оправдано, т.к. в 7 классе при изучении причастий, деепричастий уделялось большое внимание обособлению причастных, деепричастных оборотов, попутно отрабатывалось пунктация при обращении в процессе выполнения практических заданий. Итого сокращено 12 часов на изучение основного материала. Таким образом, на изучение материала курса 8 класса по программе Рыбенковой и в данном планировании отводится 92 часа. Увеличены часы на повторение в конце учебного года – 6 часов, и 4 часа отведены на резервные уроки. Всего -102 часа (34 недели).

1.4. Специфика класса
(см. приложение)

1.5. Планируемые результаты

<u>Личностными результатами</u> освоения программы по русскому языку в 8 классе являются:

- понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа;
- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его
значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе
речевого общения;
- формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;

– самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;

– самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;

– *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность;

– в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*;

– *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

– владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);

– *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;

– *пользоваться* словарями, справочниками;

– *осуществлять* анализ и синтез;

– *устанавливать* причинно-следственные связи;

– *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

– *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;

– *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– *уметь* задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

– *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;

– *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;

– *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;

– *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;

– *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;

– *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

– *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями;

– *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– *задавать вопросы*.

Предметными результатами освоения программы по русскому языку в 8 классе являются умения и навыки в области следующих разделов науки о языке:

– **фонетика:** умение производить фонетический разбор слов;
– **орфоэпия**: правильное произношение слов разных частей речи;
– **лексика и фразеология:** употребление фразеологизмов в соответствии с их лексическим значением; умение пользоваться фразеологическим словарем; этимологическим словарём;
– **морфемика и словообразование:** умение производить морфемный и словообразовательный разбор слов; различать словоизменение и словообразование;
– **морфология:** умение классифицировать части речи; составлять письменный и устный ответ о любой части речи и её категориях;
– **синтаксис:** умение различать и составлять разные виды словосочетаний; различать и составлять разные виды простых предложений; предложения со сравнительными оборотами; с однородными членами; с обособленными членами, с вводными словами и обращениями; производить синтаксический разбор простых предложений.
– **орфография:** умение находить изученные орфограммы в словах и между словами; обосновывать выбор написания; правильно писать слова с изученными орфограммами; классифицировать орфограммы по типам и видам; находить и исправлять орфографические ошибки; производить орфографический разбор слов;
– **пунктуация**: умение находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и текстах; пунктуационно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения;
– **связная речь, чтение и работа с информацией:** умение использовать стилистически обоснованно разные типы простого предложения, варианты форм сказуемого, варианты согласования сказуемого с подлежащим; составлять предложение в соответствии со стилистическими задачами; читать и пересказывать (устно и письменно) художественные тексты, тексты публицистического и научного стиля

(повествование с элементами рассуждения, рассуждения с элементами описания и т.п.); создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи; писать заявление, автобиографию.

2.1. Основное содержание учебного курса

1.Повторение (11 часов)
Что такое культура речи. Культура речи как раздел лингвистики. Текст как речевое произведение. Структура текста.
2. Синтаксис, пунктуация, культура речи (8часов)
Синтаксис как раздел грамматики. Основные единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.
Словосочетания. Виды связи слов в словосочетании (управление, согласование, примыкание).
Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.
Предложение как минимальное речевое высказывание. Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Интонация, ее функции, основные элементы. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.
Предложения утвердительные и отрицательные, их смысловые и структурные различия.
3. Простое двусоставное предложение (14 часов)
Грамматическая основа простого двусоставного предложения.
Синтаксическая структура простого двусоставного предложения.
Главные члены двусоставного предложения.
Морфологические способы выражения подлежащего. Виды сказуемого и способы их выражения.
Особенности связи подлежащего и сказуемого. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого.
Второстепенные члены предложения. Определение, дополнение, обстоятельство.
Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.
Предложения распространенные и нераспространенные. Предложения полные и неполные. Особенности употребления неполных предложений в разговорной речи и в языке художественной литературы.
Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.
Письменные и устные функциональные разновидности книжной и устной речи.
Публицистический стиль: язык газеты, журнальная публицистика.
Публицистический стиль: устная публичная речь, язык радио и телевидения.
4. Односоставные предложения (12 часов)
Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений. Их структурные и смысловые особенности. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.
5. Простое осложненное предложение (12 часов)
Предложения с однородными членами. Условия однородности членов предложения. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.
Обобщающие слова при однородных членах предложения.
Однородные и неоднородные определения. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Синонимия предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений.
Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов.
6. Предложения с обособленными членами (16 часов)

Сущность и условия обособления. Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными членами.
Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность согласованного распространенного определения. Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления.
Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности.

7. Обращение, вводные конструкции (11 часов)

Однородные и неоднородные обращения. Их функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением.
Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника.
Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста.
Научный стиль. Основные жанры научного стиля.

8. Способы передачи чужой речи (5 часов)

Прямая и косвенная речь, их синонимия. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях.
Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Оформление диалога на письме. Цитирование.

9. Повторение изученного в 8 классе (6 часов)

Резервные уроки-4 часа

3.1. Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Для учителя:

1. Русский язык. Учебник для общеобразовательных организаций 8 класса. Рыбченкова Л.М.Александрова О.М.,Загоровская О.В. и др. : - Москва : Просвещение, 2020.

2. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л. М. Рыбченкова, И. Г. Добротина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение, 2012. — 159 с. (Академический школьный учебник).

3. Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. — М.: Просвещение, 2009. — 4-е изд.

4.Медиаресурсы
- Сайт издательского дома «Первое сентября» (http://1September.ru), сайт «Я иду на урок русского языка»
- Электронная версия журналов «Русский язык» (ИД «Первое сентября»)
- Методико-литературный Интернет-сервер (www.mlis.fobr.ru).
- Методическая лаборатория русского языка и литературы Московского института открытого образования (www.ruslit.metodist.ru).
- Федеральный портал «Российское образование» (www.edu.ru).
- Образовательный портал «Учеба»: www.ucheba.com
- Русский филологический портал: www.philology.ru
- Сайт российского общества преподавателей русского языка и литературы: www.ropryal.ru

Для учащихся:

Русский язык. Учебник для общеобразовательных организаций 8 класса. Рыбченкова Л.М.Александрова О.М.,Загоровская О.В. и др. : - Москва : Просвещение, 2020.

Дополнительная литература для учащихся:

1.Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 2003
2.Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2-х т. – М.: Рус. яз., 1985
3.Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков. Орфографический словарь
4.Розенталь Д.Э.Справочник по орфографии и пунктуации.- Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд-во., 1994.
5.Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка: Ок. 30000 слов.- 4-е изд.

6. Иванова,В.А.,Пошиха, З.А., Розенталь, Д.Е. Занимательно о русском языке. СПб.: Отделение изд-ва "Просвещение", 1995.

Технические средства обучения:
1.Компьютер.
2.Медиапроектор.

3.2. Тематическое планирование по русскому языку в 8 классе
34 недели, 102 часа
Мах кол-во баллов в триместре –200, в году - 800

№ урока в году	№ урока в теме	Тема урока	Виды и формы контроля
1 четверть. Мах кол-во баллов – 200. Из них 50– ПР№1, 50 — ПР№2, 100– СР и РР **Повторение 11 часов**			
1	1	Введение. Понятие о культуре речи	Устный опрос
2 - 4	2 - 4	Текст и его структура.	
5-7	5-7	Функциональные разновидности текстов. Публицистический стиль.	РП. Письмо по памяти
8-9	8-9	Развитие речи. Диагностическая работа	СР- анализ текста
10	10	Научный стиль	
11	11	Проверочная работа-диктант Работа над ошибками	**ПР№1 - 50**
Синтаксис. Пунктуация. 8 часов			
12	1	Синтаксис как раздел языкознания. Единицы синтаксиса.	
13	2	Виды и средства синтаксической связи.	Устный взаимозачет
14	3	Словосочетание. Его структура и виды.	
15 - 17	4-6	Типы связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний	Тест
18 - 19	7-8	Проверочная работа — тест в формате ОГЭ Работа над ошибками	**ПР№2- 50**
Предложение. Двусоставные предложения. 14 часов			
20	1	Понятие о предложении.	Составление системы вопросов для повторения (устно)
21	2	Подлежащее и способы его выражения.	
22	3	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое.	
23	4	Составное глагольное сказуемое.	

24	5	Составное именное сказуемое.	
2 четверть. Мах кол-во баллов – 200. Из них 50– ПР№3, 50 — ПР№4, 100– СР и РР			
25 - 26	6-7	Тире между подлежащим и сказуемым.	
27	8	Второстепенные члены и их роль в предложении.	Проверка ДЗ
28	9	Определение и его виды	РП. Орфографический диктант
29	10	Дополнение и его виды	
30-31	11-12	Обстоятельство и его виды.	
32	13	Повторение темы «Двусоставные предложения»	РП. Орфографический тест
33	14	Проверочная работа — диктант+грамматические задания Работа над ошибками	**ПР№3 - 50**
Односоставные предложения. 12 часов			
34	1	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения.	
35	2	Основные группы односоставных предложений.	С.Р. Работа с текстом (комплексный анализ) 20б
36-37	3-4	Определенно – личные предложения.	
38-39	5-6	Неопределенно – личные предложения.	
40 - 41	7-8	Обобщенно-личные предложения.	
42 - 43	9-10	Безличные предложения.	
44	11	Назывные предложения.	РП, пунктуационный тест
45	12	Повторение темы «Односоставные предложения». Проверочная работа — тест в формате ОГЭ Работа над ошибками	**ПР №4 - 50**
3 четверть. Мах кол-во баллов – 200. Из них 50– ПР№5, 50 — ПР№6, 100– СР и РР **Простое осложненное предложение. 12часов.**			
46	1	Понятие о простом осложненном предложении. Однородные члены предложения.	Проверка ДЗ
47-48	2-3	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания при них.	
49-50	4-5	Однородные и неоднородные определения.	Диктант с продолжением
51	6	Развитие речи. Изложение с элементами сочинения.	СР. Изложение
52-53	7-8	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	Графический диктант
54-55	9-10	Синтаксический разбор предложений с однородными членами.	Объяснительный диктант

		Повторение темы «Предложения с однородными членами»	
56-57	11-12	Проверочная работа — диктант + грамматические задания Работа над ошибками	**ПР№5 - 50**
Предложения с обособленными членами. 16 часов			
58-59	1-2	Обособление определений.	
60-61	3-4	Обособление приложений.	
62	5	Развитие речи. Сочинение – рассуждение.	Сочинение.
63-64	6-7	Обособление обстоятельств	
65-66	8-9	Обособление дополнений	Устный взаимозачет
67	10	Проверочная работа — тест в формате ОГЭ Работа над ошибками	**ПР№6-50**
68-70	11,12,13	Обособление уточняющих членов предложения.	Выборочный диктант
71	14	Развитие речи. Сжатое изложения. Приемы сжатия	Сжатое изложение
72-73	15-16	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	
4 четверть. Мах кол-во баллов – 200. Из них 50– ПР№7, 50 — ПР№8, 100– СР и РР Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. 12 часов			
74-75	1-2	Предложения с обращениями.	
76	3	Развитие речи. Урок делового письма	Составление текста по образцу.
77-78	4-5	Предложения с вводными конструкциями	РП. Орфографический тест Проверка ДЗ
79-80	6-7	Предложения со вставными конструкциями.	РП. Орфографический тест)
81-82	8-9	Развитие речи. Формулировка своей позиции. Введение в текст аргументации.	СР. Анализ текста
83	10	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными словами и вводными конструкциями».	Проверка ДЗ
84	11	Проверочная работа — тест в формате ОГЭ	**ПР№7 - 50**
Способы передачи чужой речи. 5 часов			
85	1	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.	
86	2	Диалог	Проверка ДЗ
87-88	3-4	Косвенная речь.	СР. Изложение
89	5	Повторение темы «Способы передачи чужой речи»	
90-91	1-2	**Итоговая проверочная работа** — диктант+комплексный анализ текста	**ПР№8-50**
92	3	Работа над ошибками	

Повторение. 6часов			
93	1	Простое предложение.	
94	2	Односоставное предложение	
95	3	Предложение с однородными членами.	РП. Письмо по памяти
96	4	Предложения с обособленными членами.	СР. Свободный диктант
97	5	Предложения с вводными и вставными конструкциями.	РП. Орфографический диктант
98	6	Способы передачи чужой речи.	
99-102	1-4	Резервные уроки.	

Приложение 1.

С 01.09.2012 в гимназии введена новая балльно-накопительная система оценивания знаний учащихся, которая предусматривает оценку диагностических работ разного уровня по 100-балльной шкале в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1

Уровень	Примеры заданий	Максимальный балл
Репродуктивный	Письменное или устное домашнее задание, задания на воспроизведение материала на уроке, диктант (терминологический, хронологический и др.).	10
Самостоятельная работа	Тест (часть «А», «В»), работа с источниками, работа с текстом (составление планов, конспектов, таблиц, схем и др.)	30
Проверочная работа	Тест (часть «А», «В», «С»), устный зачет.	50
Контрольная работа	Тест (часть «А», «В», «С»), написание эссе	100

Проверочные работы проводятся по темам, контрольные работы – по разделам (тесты различаются по объему материала).

За ***письменные работы*** (контрольные работы, проверочные работы, самостоятельные работы) баллы вычисляются, исходя из процента правильных ответов:

Таблица 2

Виды работ	От 50% до 69%	От 70% до 89%	От 90% до 100%
Контрольные работы	50 – 69 баллов	70 – 89 баллов	90 – 100 баллов
Проверочные работы	25 – 34 баллов	35 – 44 баллов	45 – 50 баллов
Самостоятельные работы	15 – 20 баллов	21 – 26 баллов	27 – 30 баллов

Критерии оценивания устного ответа (мах 10 баллов)

9-10 баллов

1) ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
3) излагает материал последовательно, правильно с точки зрения норм литературного языка.

7-8 баллов

- ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

5-6 баллов

- ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:
1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

1- 4 балла

- ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0 баллов

- ученик обнаруживает полно незнание или непонимание материала, отказывается от ответа без объяснения причин.

Оценивания проверочной работы (диктант-50 баллов)

На "5" (от 45-50 баллов)	На "4" (от 35 до 44 баллов)	На "3" (от 25 до 34 баллов)		На "2" (от 10 до 24 баллов)	
0/0 ошибок - 50 баллов 1 негрубая орфографическая ошибка - 46 баллов 1 негрубая пунктуационная ошибка - 48 баллов	0-1 - 44 баллов 0-2 - 42 баллов 0-3 - 40 баллов 0-4 - 37 балла 1-0 - 43 баллов 1-1 - 41 баллов 1-2 - 38 балла 1-3 - 36 балл 2-0 - 39 балла 2-1 - 36 балла 2-2 - 35 баллов	0-5 - 34 баллов 0-6 - 33 баллов 0-7 - 32 баллов 0-8 - 30 баллов 1-4 - 34 баллов 1-5 - 33 баллов 1-6 - 31 баллов 1-7 - 30 баллов 2-3 - 34 баллов 2-4 - 31 баллов 2-5 - 29 балла 2-6 - 28 балла	3-0 - 33 баллов 3-1 - 32 баллов 3-2 - 31 баллов 3-3 - 30 баллов 3-4 - 28 балла 3-5 - 26 балл 4-0 - 31 баллов 4-1 - 29 балла 4-2 - 28 балла 4-3 - 27 балла 4-4 - 25 баллов	5-0 - 24 баллов 5-1 - 23 баллов 5-2 - 22 баллов 5-3 - 21 баллов 5-4 - 20 баллов 5-5 - 19 баллов 5-6 - 18 баллов 5-7 - 17 баллов 5-8 - 15 баллов 6-0 - 22 баллов 6-1 - 21 баллов 6-2 - 20 баллов 6-3 - 19 баллов 6-4 - 18 баллов 6-5 - 17 баллов 6-6 - 16 балов 6-7 - 15 баллов 6-8 - 14 баллов	7-0 - 21 баллов 7-1 - 20 баллов 7-2 - 19 баллов 7-3 - 18 баллов 7-4 - 17 баллов 7-5 - 16 баллов 7-6 - 15 баллов 7-7 - 14 баллов 8-0 - 20 баллов 8-1 - 19 баллов 8-2 - 18 баллов 8-3 - 17 баллов 8-4 - 16 баллов 8-5 - 15 баллов 8-6 - 14 баллов 8-7 – 13 баллов

Критерии оценивания изложения. Самостоятельная работа 20 баллов.

Содержание и речь – 10 баллов

Баллы	Основные показатели
9-10	Содержание работы полностью соответствует предложенному тексту. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых

	синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых ошибки.
7-8	Содержание работы в основном соответствует предложенному тексту. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении текста. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых ошибок.
5-6	В работе допущены существенные отклонения. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых ошибок.
1-4	Работа не соответствует предложенному тексту. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых ошибок.

Грамотность – 10 баллов

Баллы	Основные показатели
9-10	Допущена 1 негрубая орфографическая ошибка, или 1 негрубая пунктуационная ошибка, или 1 грамматическая ошибка
8	Допущены 1 орфографическая ошибка, или 1 пунктуационная ошибка, или 2 грамматических ошибки. Или 2 пунктуационных ошибки и 2 грамматических ошибки.
7	Допущено не более 2 орфографических ошибки, и 2 пунктуационных ошибки, и 2 грамматических ошибки
6	Допущено не более 3 орфографических ошибки, и 3 пунктуационных ошибки, и 3 грамматических ошибки
5	Допущено не более 4 орфографических ошибок, и 4 пунктуационных ошибок, и 4 грамматических ошибок
1-4	Допущено более 4 орфографических ошибок, и 4 пунктуационных ошибок, и 4 грамматических ошибок

Репродуктивный уровень
Орфографический диктант – 10 баллов

Отметка	Баллы	Основные показатели
5	10	Отсутствие ошибок и недочетов
	9	1 недочет
4	8	1 ошибка
	7	2 ошибки
3	6	3 ошибки
	5	4 ошибки
2	4	5 ошибок
	3	6 ошибок
	2	7 ошибок
	1	8-9 ошибок

Предусмотрена возможность «поощрительных баллов» - за олимпиады, конкурсы и т.д.

Таблица 3

Уровень класса	Ответ на уроке,	до **5 баллов**
	опережающее выполнение задания, презентация/доклад на уроке	до **15 баллов**
Уровень школы	школьный этап всероссийской олимпиады	призер - **10 б** победитель - **20 б**
	предметная неделя	участие в подготовке и (или) проведении- **10 б**
	школьный исследовательский проект	-за выполнение проекта (если обучающийся не принимает участие в НПК) - **10 б** - участник НПК- **15 б** - победитель НПК- **20 б**
Уровень района	районный этап всероссийской олимпиады школьников, а также олимпиад, входящих в перечень федеральных, региональных олимпиад и конкурсов	призер -**30 б** победитель -**50 б**
	районные НПК (очная форма)	победитель – **30 б**
Уровень города	региональный этап всероссийской олимпиады школьников, а также олимпиад, входящих в перечень федеральных, региональных олимпиад и конкурсов	призер - **80 б** победитель- **100 б**
	НПК (очная форма)	победитель – **50 б**
Уровень страны и выше	всероссийский уровень олимпиады школьников	призер - **100 б** победитель - **200б**
	НПК (очная форма)	победитель – **100б**

В соответствии с тематическим планированием и установленными критериями оценивания каждому учащемуся за определенный вид работы выставляются баллы, которые суммируются.