Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 524
Московского района
Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО:	ПРИНЯТО:	УТВЕРЖДАЮ:
Заседание МО протокол № 4 от 26.04.2021 г.	Педагогический совет протокол № 3 от 18.05.2021 г.	Директор ГБОУ гимназия №524 _____ О.В. Водолазко приказ № 65 от 19.05.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ
по русскому языку
для обучающихся 9 класса

Составители:
Стогова Ирина Николаевна - учитель русского языка высшей квалификационной категории
Васильева Ирина Александровна - учитель русского языка высшей квалификационной категории
Лоскутова Ирина Григорьевна - учитель русского языка высшей квалификационной категории

2021 - 2022 учебный год

1. Пояснительная записка

<u>Основная школа</u>

1. Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12. 2010 г., зарегистрирован в Минюсте России 17 февраля 2011г.).
3. Санитарно-эпидемиологическими правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 No 28 (далее - СП 2.4.3648-20).
4. Санитарно-эпидемиологическими правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов
среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 No 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности но основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 No 442.
6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от20.05.2020 No254.
7. Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 No 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году».
8. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020).
9. Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 No 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году».
10. Распоряжение Комитета по образованию от от 09.04.2021 No 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год».
11. Устав (новая редакция) ГБОУ гимназия № 524 Московского района СПб (утверждено КО СПб 20-04.2021г. № 1137-р).
12. ООП ООО, учебный план ГБОУ гимназия № 524 Московского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год.

1.1. **Учебно-методический комплект.**

Гимназия – общеобразовательное учреждение, реализующее образовательную программу основного общего и среднего общего образования, обеспечивающее дополнительную подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля. В основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

При изучении предмета «Русский язык» используется УМК по русскому языку для 9 класса авторов Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой, О.М. Загоровской, О.Г. Нарушевич (М.: «Просвещение»), составленную с опорой на материал учебника и требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). В состав УМК по русскому языку входят:

-рабочая программа по русскому языку;
-учебник (Москва «Просвещение», 2017);
- поурочные разработки;
-готовимся к ГИА/ОГЭ (тесты, творческие работы, проекты).

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса на 2021-2022г. составлена в соответствии с положениями ФГОС основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 9 класса общеобразовательной школы авторов Л.М. Рыбченковой и др. (М.: «Просвещение», 2012г.)

Указанный УМК может применяться при изучении предмета на повышенном уровне в связи с особенностью подачи учебного материала. Так, система «всплывающих окон» (рубрика «Это интересно») позволяет дифференцировать задания и применить принцип мини-макса, тем самым осуществляя индивидуальный подход. Изучая предмет на повышенном уровне, целесообразно обращать внимание на эти задания, включая их в урок как обязательный элемент. Программа предполагает задания повышенной сложности, которые также являются необходимым элементом повышенного изучения предмета. Кроме того, учебный материал построен таким образом, что в ходе работы учащиеся имеют возможность заниматься проектной деятельностью как групповой, так и индивидуальной, что формирует все обязательные УУД, предусмотренные ФГОС, на уровне устойчивых навыков в более короткий срок, чем программа базового уровня. Отдельно необходимо подчеркнуть углубленную работу с текстом как особенность УМК Рыбченковой Л.М. Система работы с текстом у этого автора дает возможность анализа текстов разной стилевой направленности и разного уровня сложности. При этом содержательная составляющая текстов учитывает возрастные особенности и интересы учащихся.

1.2. **Количество учебных часов. Место и роль учебного курса в учебном плане ОУ.**

В учебном плане гимназии на 2021-2022 уч. г. **на изучение** русского языка в 9 классе также отведено 3 **часа** в неделю, 102 часа в году (34 недели). Из них: 8 проверочных работ (диктанты с грамматическими заданиями, тесты в формате ОГЭ, комплексная работа с текстом и др.), 14 уроков развития речи. Также предусмотрены 5 резервных часов, предназначенных для усовершенствования знаний учащихся, подготовке к ОГЭ.

В связи с тем, что в авторской программе «Русский язык» под редакцией Л.М. Рыбченковой предусмотрено 105 часов (35 недель) в год, а в данной рабочей программе и планировании на изучение предмета отводится 102 часа (34 недели) в год, и в связи с особенностями характеристик классов, требующих более тщательной отработки некоторых

навыков письменной речи (орфограмм и пунктограмм), произведена корректировка программы. Сокращены часы в разделах: «Введение» - 11ч, «Сложное предложение» - 4ч, «Сложное предложение с разными видами связи» - 1ч, но добавлены часы в разделах: «Сложносочиненное предложение» – 7 часов, «Сложноподчиненное предложение» - 2 часа, Бессоюзное предложение – 1 час. Добавлены часы на резерв — 3ч. Таким образом, расхождение с авторской программой составляет 3 часа (не более 20%) Скорректированная программа составляет 102 часа.

Предмет «Русский язык» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах. В системе школьного образования учебный предмет «русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

1.4. Специфика класса (см. приложение)

1.5. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС и Примерной программой содержание разработанного курса направлено на реализацию следующих **целей изучения русского** (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности: развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивном, диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими обшеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка: развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование

способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни;

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

Коммуникативные:

– *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;

– *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– *уметь* задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

– *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;

– *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;

– *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;

– *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;

– *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;

– *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

– *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями;

– *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– *задавать вопросы*.

Регулятивные:

– самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;

– самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;

– самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;

– *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность;

– в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные:

– самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*;

– *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

– владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);

– *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;

– *пользоваться* словарями, справочниками;

– *осуществлять* анализ и синтез;

– *устанавливать* причинно-следственные связи;

– *строить* рассуждения.

-осуществление самооценки.

Предметными результатами освоения **девятиклассниками** программы по русскому языку являются:

Различные виды анализа

Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа

Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста или его фрагмента

Различать разговорную речь, научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, язык художественной литературы

Аудирование и чтение

Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию)

Читать тексты разных стилей и жанров

Владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым)

Извлекать информацию из различных источников

Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой

Письмо и говорение

Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение)

Создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, выступление, письмо, расписка, заявление)

Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения

Владеть различными видами монолога и диалога

Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)

Адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности: к прочитанному, услышанному, увиденному
Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка
Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации
Соблюдать нормы русского речевого этикета, уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения
Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты

Синтаксис

различать изученные виды простых и сложных предложений;

составлять разные виды простых и сложных предложений;

составлять предложения с чужой речью; производить синтаксический разбор простых и сложных предложений;

Орфография

находить изученные орфограммы в словах и между словами;

правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки;

классифицировать орфограммы по типам и видам;

правильно писать изученные в 5–9-м классах слова с непроверяемыми орфограммами;

производить орфографический разбор слов;

Пунктуация

находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов;

обосновывать место и выбор знака препинания;

находить и исправлять пунктуационные ошибки;

классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения;

связная речь, чтение, работа с информацией

заменять сложные предложения простыми осложненными, стилистически обоснованно использовать бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения или синонимичные простые осложненные предложения;

содержательно и стилистически оправданно использовать различные способы передачи чужой речи, различные способы цитирования;

составлять устные и письменные высказывания типа описания, повествования и рассуждения в разных стилях;

писать изложение текста с дополнительным заданием с использованием разных типов речи;

писать изложение текста с элементами сочинения с использованием разных типов речи;

создавать тексты всех стилей и типов речи, готовить доклад на тему школьной программы, составлять тезисы, конспект;

писать рецензию, реферат; читать тексты разных стилей и жанров изучающим и ознакомительным чтением;

производить полный анализ текста.

Учащиеся должны использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

2. 1. СОДЕРЖАНИЕ.

Вводный урок о русском языке

Понятие о богатстве, образности, выразительности русского языка как языка художественной литературы. Роль языка в жизни человека и общества. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Словарь как вид справочной литературы. Основные виды словарей.

Повторение изученного в 5-8 классах

Синтаксис словосочетания и простого предложения. Способы передачи чужой речи.

Сложное предложение Основные виды сложных предложений. Союзные сложные предложения.

Сложносочиненное предложение

Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом. Знаки препинания в ССП.

Сложноподчинённое предложение

Строение сложноподчиненных предложений (СПП). Подчинительные союзы и союзные слова в СПП.

Указательные слова. Особенности присоединения придаточных предложений к главному.

СПП с несколькими придаточными. Виды придаточных предложений.

Сложное бессоюзное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). Запятая и точка с запятой в БСП. Двоеточие в БСП. Тире в БСП.

Сложные предложения (СП) с разными видами связи

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Стили речи.

Обобщение и систематизация изученного в 5-9 классах

Фонетика. Графика. Орфография. Морфология и орфография.

3.1. Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Для учителя

1. Примерные программы по учебным предметам (стандарты второго поколения). «Русский язык 5-9 классы»; 2 издание, Москва: «Просвещение»
2. Рабочие программы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова. – Москва: «Просвещение» 2012.
3. Учебник «Русский язык. 9 класс» под редакцией Л.М. Рыбченковой, Москва: «Просвещение», 2017, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации (Серия «Академический школьный учебник»).

Дополнительная литература для учителя

1.О.В.Загоровская, Э.Н. Чаплыгина. Рабочая тетрадь в 2-х частях. 9 класс. М.: «Просвещение», 2017 год

2.А.Г. Нарушевич, И.В. Голубева. Русский язык. 9 класс. Готовимся к ГИА/ОГЭ. Тесты, творческие работы, проекты, М.: «Просвещение», 2018 год

3. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. - М.:Просвещение, 2010.
4. Электронный учебный материал «Виртуальной школы Кирилла и Мефодия»

Медиаресурсы
Сайт издательского дома «Первое сентября» (http://1September.ru), сайт «Я иду на урок русского языка»
Электронная версия журналов «Русский язык» (ИД «Первое сентября»)
Методико-литературный Интернет-сервер (www.mlis.fobr.ru).
Методическая лаборатория русского языка и литературы Московского института открытого образования (www.ruslit.metodist.ru).
Федеральный портал «Российское образование» (www.edu.ru).
Образовательный портал «Учеба»: www.ucheba.com
Русский филологический портал: www.philology.ru
Сайт российского общества преподавателей русского языка и литературы: www.ropryal.ru

Для учащихся
Учебник «Русский язык. 9 класс» под редакцией Л.М. Рыбченковой, Москва: «Просвещение», 2017, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации (Серия «Академический школьный учебник»).

Дополнительная литература для учащихся
1. Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб. Секреты стилистики. Правила хорошей речи. М.: «Айрис», 1996
2.Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 2003
3.Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2-х т. – М.: Рус. яз., 1985
4.Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков. Орфографический словарь
5.Розенталь Д.Э.Справочник по орфографии и пунктуации.- Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд-во., 1994.
6.Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка: Ок. 30000 слов.- 4-е изд.

Технические средства обучения:
1.Компьютер.
2.Медиапроектор.

3.2. Тематическое планирование. Русский язык. 9 класс

№ урока в году	№ урока в теме	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля
		Введение – 17 часов		
1-2	1-2	Русский язык как развивающееся явление. Попутное повторение изученного в 5-8 кл.	2	Анализ текстов о языке
3-4	3-4	**Р/р Аудирование и чтение** Попутное повторение изученного в 5-8 кл.	2	Анализ текста
5	5	Официально-деловой стиль	1	Работа с текстами
6-7	6-7	Русский язык – язык художественной литературы Попутное повторение изученного в 5-8 кл. **Входная проверочная работа по повторению № 1**	2	Коллективная, самостоятельная работа
8-9	8-9	**Р/р Практикум. Приёмы компрессии текста.** Сжатое изложение	2	Практическая работа
10-11	10-11	**Р/р Аудирование и чтение** Попутное повторение изученного в 5-8 кл.	2	Анализ текста
12-13	12-13	Чтение и его виды Попутное повторение изученного в 5-8 кл.	2	Определение темы и основной мысли текста
14-15	14-15	**Р/р Обучение сочинению-рассуждению по теме 15.2 ОГЭ (практикум)**	2	Сочинение
16-17	16-17	**Проверочная работа № 2 по теме «Повторение изученного в 5-8 кл.» Работа над ошибками**	2	Диктант, тест
		Сложное предложение – 4 часа		
18-19	1-2	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	2	Анализ предложений. Составление таблицы «Основные виды сложных предложений»
20.	3	**Р/р Сочинение-рассуждение**	1	сочинение
21.	4	Комплексный анализ текста в формате ОГЭ	1	Анализ текста
		Сложносочиненное предложение – 14 часов		

22.	1	Понятие о сложносочиненном предложении, его строении	1	Таблица, коллективная, самостоятельная работа
23-24	2-3	**Р/р Сжатое изложение. Приёмы компрессии**.	2	изложение
25-26	4-5	Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Виды сложносочиненных предложений	2	Синтаксический, пунктуационный разбор предложений.
27.	6	**Р/р Подробное изложение**	1	изложение
28-29	**7-8**	**Проверочная работа №3: «Изложение + тест в формате ОГЭ»**	**2**	**Изложение, тест**
30-32	9-11	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	3	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений.
33-34	12-13	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения	2	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений.
35	14	Повторение темы «Сложносочиненное предложение»	1	Таблица, коллективная, самостоятельная работа
		Сложноподчиненное предложение – 35 часов		
36	1	Понятие о сложноподчиненном предложении	1	Таблицы, дидактический материал
37-40	2-5	Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	4	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений
41-42	6-7	**Проверочная работа № 4 по теме «Сложноподчиненное предложение» Работа над ошибками**	2	Проверочная работа
43-44	8-9	Классификация сложноподчиненных предложений	2	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений

45-46	10-11	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	2	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений
47.	12	**Р/р Сочинение - рассуждение**	1	Самостоятельная работа
48-49	13-14	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	2	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений
50	15	**Проверочная работа № 5 по теме «Сложноподчиненное предложение»**	1	Проверочная работа
51-52	16-17	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени	2	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений
53	18	Сложноподчиненные предложения с придаточными места	1	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений
54-55	19-20	**Р/р Сжатое изложение в формате ОГЭ**	2	Самостоятельная работа
56-57	21-22	**Р/р Составление плана текста**	2	
58-60	23-25	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия	3	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений
61-63	26-28	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки	3	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений
64-65	29-30	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	2	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений
66-67	31-32	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	2	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений
68	33	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	1	Анализ, синтаксический,

				пунктуационный разборы предложений
69	34	Повторение темы «Сложноподчиненное предложение»	1	Обобщающие таблицы, дидактические материалы
70	35	**Проверочная работа №6 по теме «Сложноподчинённое предложение»**	1	Проверочная работа
		Бессоюзное сложное предложение 10 часов		
71	1	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	Таблица, дидактический материал
72	2	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений	1	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений
73	3	**Р/р Сочинение-рассуждение**	1	Самостоятельная работа
74-75	4-5	Бессоюзные предложения со значением перечисления .Запятая и точка с запятой в БСП	2	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений
76-77	6-7	Бессоюзные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	2	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений
78-79	8-9	Бессоюзные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения . Тире в БСП	2	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений
80	10	**Проверочная работа № 7 по теме БСП**	1	Проверочная работа
		Сложное предложение с разными видами связи – 9 часов		
81-82	1-2	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	2	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений
83	3	**Р/р Сочинение-рассуждение в формате ОГЭ**	1	Самостоятельная работа

84-85	4-5	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	2	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений
86-87	6-7	Повторение по теме «Сложное предложение»	2	Обобщение изученного материала.
88-89	8-9	**Итоговая проверочная работа № 8 по теме «Сложное предложение»**	2	ИКР
		Повторение –8 часов		
90	1	**Р/р Сжатое изложение в формате ОГЭ**.	1	Самостоятельная работа
91-95	2-6	Повторение и систематизация изученного за курс V- IX кл.	5	
96-97	7-8	**РР Сочинение-рассуждение**	2	Самостоятельная работа
98-102	9 13	Резерв 5 **часов**	5	
Итого 102 часа (из них 14ч развития речи)				

Приложение 1.

С 01.09.2012 в гимназии введена новая балльно-накопительная система оценивания знаний учащихся, которая предусматривает оценку диагностических работ разного уровня по 100-балльной шкале в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1

Уровень	**Примеры заданий**	**Максимальный балл**
Репродуктивный	Письменное или устное домашнее задание, задания на воспроизведение материала на уроке, диктант (терминологический, хронологический и др.), словарный диктант, грамматическое задание,	10
Самостоятельная работа	Тест (часть «А», «В»), работа с источниками, работа с текстом (составление планов, конспектов, таблиц, схем и др.) , обучающее сочинение, изложение, свободный диктант.	30
Проверочная работа	Тест (часть «А», «В», «С»), устный зачет, диктант	50

Контрольная работа	Тест (часть «А», «В», «С») + написание эссе, комплексная контрольная работа	100

Проверочные работы проводятся по темам, контрольные работы – по разделам (тесты различаются по объему материала).
За ***письменные работы*** (контрольные работы, проверочные работы, самостоятельные работы) баллы вычисляются, исходя из процента правильных ответов:

Таблица 2

Виды работ	От 50% до 69%	От 70% до 89%	От 90% до 100%
Контрольные работы	50 – 69 баллов	70 – 89 баллов	90 – 100 баллов
Проверочные работы	25 – 34 баллов	35 – 44 баллов	45 – 50 баллов
Самостоятельные работы	10 – 15 баллов	14 – 21 баллов	18 – 27 баллов

Оценивание диктанта на 50 баллов.

На "5" (от 45-50 баллов)	**На "4" (от 35 до 44 баллов)**	**На "3" (от 25 до 34 баллов)**		**На "2" (от 10 до 24 баллов)**
0/0 ошибок - 50 баллов	0-1 - 44 баллов	0-5 - 34 баллов	3-0 - 33 баллов	5-0 - 24 баллов
1 негрубая орфографическая ошибка - 46 баллов	0-2 - 42 баллов	0-6 - 33 баллов	3-1 - 32 баллов	5-1 - 23 баллов
1 негрубая пунктуационная ошибка - 48 баллов	0-3 - 40 баллов	0-7 - 32 баллов	3-2 - 31 баллов	5-2 - 22 баллов
	0-4 - 37 балла	0-8 - 30 баллов	3-3 - 30 баллов	5-3 - 21 баллов
			3-4 - 28 балла	5-4 - 20 баллов
			3-5 - 26 балл	5-5 - 19 баллов
	1-0 - 43 баллов	1-4 - 34 баллов		5-6 - 18 баллов
	1-1 - 41 баллов	1-5 - 33 баллов		5-7 - 17 баллов
	1-2 - 38 балла	1-6 - 31 баллов		5-8 - 15 баллов
	1-3 - 36 балл	1-7 - 30 баллов		
				6-0 - 22 баллов
			4-0 - 31 баллов	6-1 - 21 баллов
	2-0 - 39 балла	2-3 - 34 баллов	4-1 - 29 балла	6-2 - 20 баллов
	2-1 - 36 балла	2-4 - 31 баллов	4-2 - 28 балла	6-3 - 19 баллов
	2-2 - 35 баллов	2-5 - 29 балла	4-3 - 27 балла	6-4 - 18 баллов
		2-6 - 28 балла	4-4 - 25 баллов	6-5 - 17 баллов
				6-6 - 16 балов
				6-7 - 15 баллов
				6-8 - 14 баллов

Критерии оценивания изложения. Самостоятельная работа 20 баллов.
Содержание и речь – 10 баллов

Баллы	Основные показатели
9-10	Содержание работы полностью соответствует предложенному тексту. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых ошибки.

7-8	Содержание работы в основном соответствует предложенному тексту. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении текста. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых ошибок.
5-6	В работе допущены существенные отклонения. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых ошибок.
1-4	Работа не соответствует предложенному тексту. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых ошибок.

Грамотность – 10 баллов

Баллы	Основные показатели
9-10	Допущена 1 негрубая орфографическая ошибка, или 1 негрубая пунктуационная ошибка, или 1 грамматическая ошибка
8	Допущены 1 орфографическая ошибка, или 1 пунктуационная ошибка, или 2 грамматических ошибки. Или 2 пунктуационных ошибки и 2 грамматических ошибки.
7	Допущено не более 2 орфографических ошибки, и 2 пунктуационных ошибки, и 2 грамматических ошибки
6	Допущено не более 3 орфографических ошибки, и 3 пунктуационных ошибки, и 3 грамматических ошибки
5	Допущено не более 4 орфографических ошибок, и 4 пунктуационных ошибок, и 4 грамматических ошибок
1-4	Допущено более 4 орфографических ошибок, и 4 пунктуационных ошибок, и 4 грамматических ошибок

Репродуктивный уровень
Орфографический диктант – 10 баллов

Отметка	Баллы	Основные показатели
5	10	Отсутствие ошибок и недочетов
	9	1 недочет
4	8	1 ошибка
	7	2 ошибки
3	6	3 ошибки
	5	4 ошибки
2	4	5 ошибок
	3	6 ошибок

	2	7 ошибок
	1	8-9 ошибок

Критерии оценивания устного ответа (мах 10 баллов)

9-10 баллов

1) ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
3) излагает материал последовательно, правильно с точки зрения норм литературного языка.

7-8 баллов

- ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

5-6 баллов

- ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:
1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

1- 4 балла

- ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0 баллов

- ученик обнаруживает полно незнание или непонимание материала, отказывается от ответа без объяснения причин.

Предусмотрена возможность «поощрительных баллов» - за олимпиады, конкурсы и т.д.

Таблица 3

Уровень класса	Ответ на уроке,	до **5 баллов**
	опережающее выполнение задания, презентация/доклад на уроке	до **15 баллов**
Уровень школы	школьный этап всероссийской олимпиады	призер - **10 б** победитель - **20 б**
	предметная неделя	участие в подготовке и (или) проведении- **10 б**
	школьный исследовательский проект	-за выполнение проекта (если обучающийся не принимает участие в НПК) - **10 б** - участник НПК- **15 б** - победитель НПК- **20 б**

Уровень района	районный этап всероссийской олимпиады школьников, а также олимпиад, входящих в перечень федеральных, региональных олимпиад и конкурсов	призер **-30 б** победитель **-50 б**
	районные НПК (очная форма)	победитель – **30 б**
Уровень города	региональный этап всероссийской олимпиады школьников, а также олимпиад, входящих в перечень федеральных, региональных олимпиад и конкурсов	призер **- 80 б** победитель**- 100 б**
	НПК (очная форма)	победитель – **50 б**
Уровень страны и выше	всероссийский уровень олимпиады школьников	призер **- 100 б** победитель **- 200б**
	НПК (очная форма)	победитель – **100б**

В соответствии с тематическим планированием и установленными критериями оценивания каждому учащемуся за определенный вид работы выставляются баллы, которые суммируются.