

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 524
Московского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО:

Заседание МО
протокол № 5
от 25.04.2022 г.

ПРИНЯТО:

Педагогический совет
Протокол № 6
от 08.06.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:



Директор
ГБОУ гимназия №524
Е.Ю. Федотова
приказ № 2-ПУ от 31.08.2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Занимательный английский язык»

направление «Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности»

для детей 8-10 лет

Составители:

Иванова Светлана Игоревна,
Крылова Виктория Вячеславовна,
Яковлева Ярослава Геннадьевна,
Якименко Марина Игоревна,

учитель иностранного языка,
учитель иностранного языка,
учитель иностранного языка,
учитель иностранного языка

Содержание

- I. Нормативные документы
- II. Пояснительная записка
 - направленность программы
 - актуальность программы
 - отличительные особенности программы/новизна
 - адресат программы
 - объём и сроки освоения программы
 - цель и задачи программы
 - условия реализации программы
 - планируемые результаты освоения программы
- III. Учебный план
- IV. Календарный учебный график
- V. Рабочая программа
- VI. Оценочные и методические материалы

«Данная программа разработана в соответствии с Приказом Министерства Просвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и Распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».

I. Нормативные документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 (далее – ФГОС НОО).
3. Приказ МОиН РФ № 1576 от 31.12.2015г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 06.10.2009г. № 373».
4. Письмо Комитета по образованию от 21.05.2015г. № 03-20-2057/15-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации внеурочной деятельности при реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»
5. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 (далее - СП 2.4.3648-20).
6. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
7. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/15 от 8 апреля 2015г.
8. Устав (новая редакция) ГБОУ гимназия № 524 Московского района СПб (утверждено КО СПб 20.04.2021г. № 1137-р).
9. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ гимназия №524 Московского района Санкт-Петербурга
10. Учебный план ГБОУ гимназия № 524 на 2022-2023 учебный год.

II. Пояснительная записка

Актуальность программы соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей.

Стремительный прогресс современного общества устанавливает свои правила и стандарты. На первое место выдвигается человек, легко ориентирующийся в многообразии мира. Такая личность не просто владеет определенным багажом знаний, а вооружена универсальными механизмами познания окружающей действительности.

Владение иностранным языком - одна из основных характеристик человека, шагающего в ногу со временем. Являясь по сути аналитическим, именно английский язык позволяет получать максимум информации при минимуме усилий, т.е. рассматривается как эффективное и универсальное средство общения.

Иностранный язык становится сегодня, в большей мере, средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа жизни (имиджа) россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Иностранный язык стал обязательным компонентом обучения в школах и вузах. Обучение языку с младшего школьного возраста создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления. Поэтому язык для ребенка - это прежде всего средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на начальной ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребенка и развития его способностей; как средство осознания собственного "Я" и самовыражения.

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка. Пластичность природного механизма усвоения языка детьми раннего возраста, имитационные способности, природная любознательность и потребность в познании нового, отсутствие "застывшей" системы установок и прочного языкового барьера способствуют эффективному решению задач, поставленных учебным предметом "иностранный язык".

Настоящая программа призвана в игровой, занимательной форме организовать процесс обучения английскому языку в 2-4 классах. Она разработана с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Программа дает распределение учебного материала по годам обучения и конкретным темам.

Адресат. Программа «Занимательный английский язык» предназначена для объединений дополнительного образования, где проводятся занятия для обучающихся, имеющих склонность к освоению иностранного языка. Программа рассчитана на обучающихся 8-10 лет, которые принимаются без специально отбора.

Цель программы. Программа ориентирована на реализацию основной **коммуникативной цели** обучения иностранному языку - развитию способностей школьников использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира.

Через коммуникативную цель достигаются образовательная, развивающая и воспитательная цели; идет всестороннее развитие младшего школьника.

Образовательная цель - сообщение знаний по темам, достигается путём решения **образовательных задач**, к которым относится:

- расширение кругозора учащихся;
- повышение общего культурного уровня;
- приобщение к иноязычной культуре;
- расширение филологических знаний;
- создание условий для элементарной диалогической и монологической речи;

- побуждение ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики.

Развивающая цель - развитие личности учащихся, достигается путём решения следующих **развивающих задач:**

- создание условий для развития познавательных и языковых способностей учащихся;
- создание условий для развития фонематического слуха;
- развитие мышления, памяти, внимания, воображения;
- создание условий для развития таких сфер личности как интеллектуальная,

эмоциональная и мотивационная.

Воспитательная цель - осуществлять нравственное воспитание школьников, достигается путём решения **воспитательных задач:**

- формирование навыков и умений интеллектуального труда;
- воспитание интереса и положительного отношения к иноязычной культуре;
- эстетическое воспитание через аутентичные образцы английской речи;
- воспитание понимания важности иностранного языка;
- воспитание потребности самообразования;
- создание условий для полноценного и своевременного психологического развития;
- создание условий для работы в группе, доброжелательного отношения к окружающим;
- формирование навыков межличностного общения, навыков самоконтроля и контроля деятельности других учащихся;
- формирование волевых качеств и поведенческих навыков.

Условия реализации программы.

Программа «Занимательный английский язык» предназначена для объединений дополнительного образования, где проводятся занятия для обучающихся, имеющих склонность к освоению иностранного языка. Программа рассчитана на учащихся 7 – 10 лет, которые принимаются без специального отбора и тестирования. Рассчитана на 3 года обучения. Желающие заниматься делятся на группы до 14 человек в каждой.

Год обучения	Количество часов в год	Количество часов в неделю	Режим обучения
1 год обучения	32	1	1 раз в неделю по 1 часу
2 год обучения	32	1	1 раз в неделю по 1 часу
3 год обучения	32	1	1 раз в неделю по 1 часу

После прохождения программы первого (и последующих) года обучения, при достижении планируемых результатов, обучающиеся получают возможность продолжить освоение программы на следующий год.

Кадровое обеспечение. По данной программе может работать педагог дополнительного образования, имеющий среднее - специальное или высшее педагогическое образование.

Материально – техническое обеспечение программы

Для обучающихся (в зависимости от года обучения):

1. Е.В. Сахарова, М.Л. Бахтина, К.К. Романова. «Звёздный английский» сборник упражнений для 2 класса. – М.:Просвещение, 2018.
2. С.Б. Рязанцева. «Звёздный английский» сборник грамматических упражнений для 2 класса. – М.:Просвещение, 2020.
3. Е.В. Сахарова, М.Л. Бахтина, К.К. Романова. «Звёздный английский» сборник упражнений для 3 класса. – М.:Просвещение, 2018.
4. С.Б. Рязанцева. «Звёздный английский» сборник грамматических упражнений для 3 класса. – М.:Просвещение, 2020.
5. Е.В. Сахарова, М.Л. Бахтина, К.К. Романова. «Звёздный английский» сборник упражнений для 4 класса. – М.:Просвещение, 2018.
6. С.Б. Рязанцева. «Звёздный английский» сборник грамматических упражнений для 4 класса. – М.:Просвещение, 2020.

Для учителя:

1. Е.В. Сахарова, М.Л. Бахтина, К.К. Романова. «Звёздный английский» сборник упражнений для 2 класса. – М.:Просвещение, 2018.
2. С.Б. Рязанцева. «Звёздный английский» сборник грамматических упражнений для 2 класса. – М.:Просвещение, 2020.
3. Е.В. Сахарова, М.Л. Бахтина, К.К. Романова. «Звёздный английский» сборник упражнений для 3 класса. – М.:Просвещение, 2018.
4. С.Б. Рязанцева. «Звёздный английский» сборник грамматических упражнений для 3 класса. – М.:Просвещение, 2020.
5. Е.В. Сахарова, М.Л. Бахтина, К.К. Романова. «Звёздный английский» сборник упражнений для 4 класса. – М.:Просвещение, 2018.
6. С.Б. Рязанцева. «Звёздный английский» сборник грамматических упражнений для 4 класса. – М.:Просвещение, 2020.
7. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. «Звёздный английский» для 2 класса. Пособие для учителя. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018
8. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. «Звёздный английский» для 3 класса. Пособие для учителя. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018
9. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. «Звёздный английский» для 4 класса. Пособие для учителя. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018
10. Class Audio CDs
11. Flashcards (карточки с наглядным материалом)
12. Ситуационные плакаты к каждому модулю учебника «Starlight»
13. Двухязычные словари.

Печатные пособия:

1. Алфавит (настенная таблица).
2. Касса букв и буквосочетаний.
3. Раздаточный материал (Picture Flashcards) к Starlight.
4. Ситуационные плакаты к каждому модулю учебника «Kid's Box».

Мультимедийные средства обучения:

1. Компьютерная программа для занятий в классе.
2. Аудио-приложение для самостоятельных занятий дома.
3. DVD.

Игры и игрушки:

1. Куклы, мягкие игрушки, мячи и др.
2. Настольные игры на английском языке.

Форма организации занятий: групповая.

С целью оптимизации усвоения программы и сохранения малочисленной наполняемости групп, объединение «Занимательный английский язык» делится на возрастные группы, в которых одновременно ведут занятия 4-6 педагогов. Ими используется индивидуальный подход к обучающимся для отработки поурочного материала, а также для проверки уровня владения знаниями каждого ребенка.

Основной формой проведения занятий является традиционная, включающая в себя теоретические и практические аспекты. Программа по каждому году обучения предполагает освоение определенного минимума знаний, умений и навыков.

Форма проведения итогового контроля учащихся в объединении.

Промежуточное (конец первого полугодия) и итоговое (конец второго полугодия) тестирования.

Планируемые результаты:

В области предметных результатов:

К концу *первого года* обучающиеся будут знать и уметь:

- воспроизводить английский алфавит (правильное название букв, их местоположение, заглавную и строчную буквы);
- писать английские буквы, слова, простые предложения;

- читать текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и интонации;

- составлять элементарные диалоги и краткие монологические высказывания, используя базовую лексику по темам: «Знакомство», «Школа», «Игра», «Дом», «Семья», «Еда», «Ферма», «Город», «Одежда», «Хобби»;

- строить грамматически верные конструкции с глаголами can, have got;

- использовать настоящее простое время (Present Simple Tense);

- задавать вопросы, используя глагол to be, отвечать на них (давать полный и краткий ответы);

- распознавать и использовать в речи изученные существительные с определенным, неопределенным и нулевым артиклями;

- образовывать и употреблять в речи существительные во множественном числе, знать некоторые слова исключения;

- употреблять в речи личные и притяжательные местоимения;

- использовать в речи грамматические структуры this (that) is .../these(those) are...;

- понимать английскую речь на слух (навык аудирования) в соответствии с уровнем языка;

- выполнять определенные задания, ориентируясь на слух;

- понимать небольшие тексты на английском языке (чтение или аудирование), уметь выполнять задания к тексту;

- воспроизводить наизусть рифмованные произведения английского фольклора.

К концу **второго года** обучающиеся научатся:

- читать текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и интонации;

- писать предложения, составлять из них небольшой текст на основе изученных ранее грамматических структур и лексических единиц;

- составлять краткие диалоги и монологические высказывания, используя лексику по темам: «Знакомство», «Семья», «Мой дом», «Мой день», «В городе», «Здоровье», «В деревне», «Животные», «Погода»;

- задавать вопросы, используя глагол to be, отвечать на них (давать полный и краткий ответы);

- уметь распознавать и использовать в речи изученные существительные с определенным, неопределенным и нулевым артиклями;

- уметь образовывать и употреблять в речи существительные во множественном числе, знать слова исключения;

- употреблять в речи личные и притяжательные местоимения;

- использовать в речи грамматические структуры this (that) is .../these(those) are...;

- употреблять в речи притяжательный падеж существительных, уметь задать вопрос, использовать его в речи;

- строить утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в Present Simple Tense и Present Continuous Tense;

- строить грамматически верные конструкции с глаголами can, must, have got;

- использовать в речи предлоги места;

- учиться понимать английскую речь на слух (навык аудирования);

- выполнять определенные задания, ориентируясь на слух;

- понимать небольшие тексты на английском языке (чтение или аудирование), уметь выполнять задания к тексту;

- воспроизводить наизусть рифмованные произведения английского фольклора.

К концу **третьего года** обучающиеся научатся:

- читать объемный текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и интонации;

- писать небольшие сочинения на заданную тему, используя изученный лексико-грамматический материал;

- составлять диалоги и монологические высказывания, используя лексику по темам: «Знакомство», «Школа», «Спорт», «Здоровье», «Клубы, секции, кружки», «Исследование мира», «Компьютерные технологии», «Зоопарк», «Праздники»;

- распознавать и использовать в речи абстрактные существительные;
- образовать и употреблять в речи существительные во множественном числе, знать слова исключения;
- употреблять в речи личные, притяжательные и возвратные местоимения;
- строить утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в Present Simple Tense, Present Continuous Tense, Past Simple Tense (правильные и неправильные глаголы);
- строить грамматически верные конструкции с модальными глаголами can/ can't, must/ mustn't, have to/ don't have to;
- использовать в речи грамматические структуры there is/was (there are/were);
- распознавать и употреблять в речи изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;
- понимать английскую речь на слух (навык аудирования);
- выполнять определенные задания, ориентируясь на слух;
- понимать тексты на английском языке (чтение или аудирование), уметь выполнять задания к тексту;
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для устного общения с носителями языка в доступных младшим школьникам пределах.

В области метапредметных результатов:

- владеть навыками общения, быть доброжелательным при решении творческих задач;
- развивать интерес к культурным традициям и мероприятиям англоязычных стран;
- изучать географическое расположение англоговорящих стран;
- получать базовые знания из истории стран.

В области личностных результатов:

- самостоятельно ориентироваться в языковой среде;
- позитивно оценивать свои способности и навыки;
- быть ориентированным на успех;
- иметь навык благородного, вежливого общения.

Формы анализа результативности.

Результативность проверяется в форме проведения тестов за 2-4 года обучения.

III. Учебный план

№	Наименование раздела программы	всего	теория	практика	Формы контроля
1 год обучения					
1.	Вводный.	8	2	6	Промежуточное и итоговое тестирования.
2.	Моя семья.	3	1	2	
3.	Мой день рождения.	4	1	3	
4.	Мое тело.	4	2	2	
5.	Мои умения.	3	1	2	
6.	Животные.	3	1	2	
7.	Еда и напитки.	3	1	2	
8.	Резерв.	4			
Итого: 32 часов.					
2 год обучения					
1.	Вводный.	4	1	3	Промежуточное и итоговое тестирования.
2.	Моя семья.	2	1	1	
3.	В магазине игрушек.	3	1	2	
4.	Описание внешности.	3	1	2	
5.	Мои умения.	2	1	1	
6.	Моя комната.	3	1	2	
7.	Мой дом.	3	1	2	
8.	Моя одежда.	2	1	1	
9.	Дикие и домашние животные.	3	1	2	
10.	Еда и напитки.	3	1	2	
11.	Резерв.	4			
Итого: 32 часа.					
3 год обучения					
1.	Вводный.	4	1	3	Промежуточное и итоговое тестирования.
2.	В городе.	3	1	2	
3.	Мой день.	3	1	2	
4.	Мир животных.	3	1	2	
5.	Чувства и эмоции.	3	1	2	
6.	Правила поведения.	3	1	2	
7.	Еда.	3	1	2	
8.	Путешествие во времени.	3	1	2	
9.	История.	3	1	2	
10.	Резерв.	4			
Итого: 32 часа.					

IV. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	06.09.2021г.	25.05.2021г.	34	32	1р./нед
2	06.09.2021г.	25.05.2021г.	34	32	1р./нед
3	06.09.2021г.	25.05.2021г.	34	32	1р./нед

**V. Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной программе
«Занимательный английский язык»
1 год обучения**

Цель:

Программа ориентирована на реализацию основной **коммуникативной цели** обучению иностранному языку - развитию способностей школьников использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира.

Через коммуникативную цель достигаются воспитательная, образовательная и развивающая цели; другими словами, идет всестороннее развитие младшего школьника.

Воспитательная цель - осуществлять нравственное воспитание школьников.

Воспитательные задачи:

- ✓ формирование навыков и умений интеллектуального труда;
- ✓ воспитание интереса и положительного отношения к иноязычной культуре;
- ✓ эстетическое воспитание через аутентичные образцы английской речи;
- ✓ воспитание потребности самообразования;
- ✓ создание условий для полноценного и своевременного психологического развития;
- ✓ формирование навыков межличностного общения, навыков самоконтроля и контроля деятельности других учащихся;
- ✓ формирование волевых качеств и поведенческих навыков.

Образовательная цель - овладение знаний по темам.

Образовательные задачи:

- ✓ - расширять кругозор учащихся;
- ✓ - повышать общую культуру;
- ✓ - приобщать к иноязычной культуре;
- ✓ - создавать условия для элементарной диалогической и монологической речи;
- ✓ - побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики.

Развивающая цель - развитие личности учащихся.

Развивающие задачи:

- ✓ - создать условия для развития познавательных и языковых способностей учащихся;
- ✓ - создать условия для развития фонематического слуха;
- ✓ - развивать мышление, память, внимание, воображение;
- ✓ - создать условия для развития таких сфер личности как интеллектуальная, эмоциональная и мотивационная.

Форма контроля обучения: промежуточное (конец первого полугодия) и итоговое (конец второго полугодия) тестирования.

**Тематическое планирование занятий
по курсу «Занимательный английский язык», 1 год обучения.**

№ п.п	№ урока в разделе	Тема
Раздел 1. Вводный модуль (8 часов)		
1.	1)	Активизация новой лексики по теме.
2.	2)	Развитие навыка чтения.
3.	3)	Активизация изученного лексического материала.
4.	4)	Диалог-расспрос по образцу.
5.	5)	Аудирование песни.
6.	6)	Обобщение лексического материала.
7.	7)	Развитие навыка чтения.
8.	8)	Аудирование песни.
Раздел 2. Моя семья (3 часа)		
9.	1)	Диалог-расспрос по образцу.
10.	2)	Активизация изученного грамматического материала.
11.	3)	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
Раздел 3. Мой день рождения (4 часа)		

12.	1)	Активизация изученного лексико-грамматического материала.
13.	2)	Монологическое высказывание с опорой на рисунок.
14.	3)	Дописывание слов к рисункам.
15.	4)	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
Раздел 4. Мое тело (4 часа)		
16.	1)	Чтение текста с общим пониманием содержания.
17.	2)	Написание фраз с опорой на образец.
18.	3)	Активизация изученного лексического- грамматического материала.
19.	4)	Развитие навыка аудирования.
Раздел 5. Мои умения (3 часа)		
20.	1)	Чтение диалога с опорой на иллюстрацию.
21.	2)	Монологическое высказывание.
22.	3)	Активизация изученного лексического-грамматического материала.
Раздел 6. Животные (3 часа)		
23.	1)	Аудирование текста с общим пониманием с опорой на иллюстрацию.
24.	2)	Монологическое высказывание.
25.	3)	Активизация изученного лексического- грамматического материала.
Раздел 7. Еда и напитки (3 часа)		
26.	1)	Диалог-расспрос по образцу.
27.	2)	Чтение текста с общим пониманием содержания.
28.	3)	Обобщение грамматического материала.
Раздел 8. Повторение и резервные часы (4 часа)		
29.	1)	Повторение изученного материала
30.	2)	Повторение изученного материала.
31.	3)	Резерв.
32.	4)	Резерв.

Содержание программы

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы, изученные в пределах тематики необходимого уровня 2 класса (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой необходимого уровня в соответствии с коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать простые словообразовательные элементы;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- опираться на языковую догадку при восприятии незнакомых слов в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопрос, утвердительные и отрицательные предложения на уровне 2-го класса;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым/ определённым/ нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам; сложносочинённые предложения с союзами

and и but; глагольную конструкцию have got, глагол-связку to be, модальный глагол can, видо-временную форму Present Simple; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной степени; количественные числительные (до 20); наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- использовать изученные грамматические структуры в тренировочных и условно-речевых заданиях необходимого уровня.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать изученные грамматические структуры в речевых заданиях программного уровня и нестандартных коммуникативных ситуациях

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи учащихся форме включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби.

Совместные занятия. Помощь другу.

Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной программе «Занимательный английский язык» 2 год обучения

Цель:

Программа ориентирована на реализацию основной **коммуникативной цели** обучению иностранному языку - развитию способностей школьников использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира.

Через коммуникативную цель достигаются воспитательная, образовательная и развивающая цели; другими словами, идет всестороннее развитие младшего школьника.

Воспитательная цель - осуществлять нравственное воспитание школьников.

Воспитательные задачи:

- ✓ формирование навыков и умений интеллектуального труда;
- ✓ воспитание интереса и положительного отношения к иноязычной культуре;
- ✓ эстетическое воспитание через аутентичные образцы английской речи;
- ✓ воспитание потребности самообразования;

- ✓ создание условий для полноценного и своевременного психологического развития;
- ✓ формирование навыков межличностного общения, навыков самоконтроля и контроля деятельности других учащихся;
- ✓ формирование волевых качеств и поведенческих навыков.

Образовательная цель - овладение знаний по темам.

Образовательные задачи:

- ✓ - расширять кругозор учащихся;
- ✓ - повышать общую культуру;
- ✓ - приобщать к иноязычной культуре;
- ✓ - создавать условия для элементарной диалогической и монологической речи;
- ✓ - побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики.

Развивающая цель - развитие личности учащихся.

Развивающие задачи:

- ✓ - создать условия для развития познавательных и языковых способностей учащихся;
- ✓ - создать условия для развития фонематического слуха;
- ✓ - развивать мышление, память, внимание, воображение;
- ✓ - создать условия для развития таких сфер личности как интеллектуальная, эмоциональная и мотивационная.

Форма контроля обучения: промежуточное (конец первого полугодия) и итоговое (конец второго полугодия) тестирования.

**Тематическое планирование занятий
по курсу «Занимательный английский язык», 2 год обучения.**

№ п.п	№ урока в разделе	Тема
		Раздел 1. Вводный модуль (4 часа)
1.	1)	Повторение лексико-грамматических структур.
2.	2)	Повторение грамматических структур.
3.	3)	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
4.	4)	Монологическое высказывание.
		Раздел 2. Моя семья (2 часа)
5.	1)	Введение новой лексики.
6.	2)	Чтение текста с извлечением необходимой информации.
		Раздел 3. В магазине игрушек (3 часа)
7.	1)	Активизация лексических единиц.
8.	2)	Повторение грамматических структур.
9.	3)	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
		Раздел 4. Описание внешности (3 часа)
10.	1)	Введение новой лексики.
11.	2)	Активизация лексико-грамматического материала.
12.	3)	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
		Раздел 5. Мои умения (2 часа)
13.	1)	Чтение текста с извлечением полной информации.
14.	2)	Монологическое высказывание по теме.
		Раздел 6. Моя комната (3 часа)
15.	1)	Введение новой лексики.
16.	2)	Активизация грамматических конструкций.
17.	3)	Аудирование текста с извлечением необходимой информации.
		Раздел 7. Мой дом (3 часа)
18.	1)	Активизация лексических единиц.
19.	2)	Активизация лексико-грамматического материала.
20.	3)	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
		Раздел 8. Моя одежда (2 часа)

21.	1)	Введение новой лексики.
22.	2)	Активизация лексико-грамматического материала.
		Раздел 9. Дикie и домашние животные (3 часа)
23.	1)	Введение новой лексики
24.	2)	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
25.	3)	Аудирование текста с извлечением необходимой информации.
		Раздел 10. Еда и напитки (3 часа)
26.	1)	Активизация грамматических структур.
27.	2)	Диалог-расспрос по образцу.
28.	3)	Активизация лексических единиц.
		Раздел 11. Повторение и резервные часы (4 часа)
29.	1)	Повторение изученного материала.
30.	2)	Резерв.
31.	3)	Резерв.
32.	4)	Резерв.

Содержание программы

Второй год обучения.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы, изученные в пределах тематики необходимого уровня 3 класса (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой необходимого уровня в соответствии с коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать простые словообразовательные элементы;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- опираться на языковую догадку при восприятии незнакомых слов в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопрос, утвердительные и отрицательные предложения на уровне 3-го класса;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым/определённым/ нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам; сложносочинённые предложения с союзами and и but; глагольную конструкцию have got, глагол-связку to be, модальный глагол can, видо-временные формы Present Simple, Present Continuous; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной степени; количественные числительные (до 50); наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- использовать в речи безличные предложения; предложения с конструкцией there is/ there are;

- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any, no и их производными (некоторые случаи употребления);
- использовать изученные грамматические структуры в тренировочных и условно-речевых заданиях необходимого уровня.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать изученные грамматические структуры в речевых заданиях программного уровня и нестандартных коммуникативных ситуациях.

Содержание

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи учащихся форме включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу.

Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной программе

«Занимательный английский язык»

3 год обучения

Цель:

Программа ориентирована на реализацию основной **коммуникативной цели** обучению иностранному языку - развитию способностей школьников использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира.

Через коммуникативную цель достигаются воспитательная, образовательная и развивающая цели; другими словами, идет всестороннее развитие младшего школьника.

Воспитательная цель - осуществлять нравственное воспитание школьников.

Воспитательные задачи:

- формирование навыков и умений интеллектуального труда;

- воспитание интереса и положительного отношения к иноязычной культуре;
- воспитание потребности самообразования;
- создание условий для полноценного и своевременного психологического развития;
- формирование навыков межличностного общения, навыков самоконтроля и контроля деятельности других учащихся;
- формирование волевых качеств и поведенческих навыков.

Образовательная цель - сообщение знаний по темам.

Образовательные задачи:

- повышать общую культуру;
- приобщать к иноязычной культуре;
- расширять филологический кругозор;
- создавать условия для элементарной диалогической и монологической речи;
- побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики.

Развивающая цель - развитие личности учащихся.

Развивающие задачи:

- создать условия для развития познавательных и языковых способностей учащихся;
- создать условия для развития фонематического слуха;
- развивать мышление, память, внимание, воображение;
- создать условия для развития таких сфер личности как интеллектуальная, эмоциональная и мотивационная.

Формы анализа результативности обучения.

Промежуточное (конец первого полугодия) и итоговое (конец второго полугодия) тестирования.

Тематическое планирование занятий по курсу «Занимательный английский язык», 3 год обучения.

№ п/п	№ в разделе	Тема
		Раздел 1. Вводный модуль (4 часа)
1.	1)	Повторение лексических единиц.
2.	2)	Повторение грамматических структур.
3.	3)	Аудирование текста с извлечением необходимой информации.
4.	4)	Повторение грамматических структур.
		Раздел 2. В городе (3 часа)
5.	1)	Введение лексики по теме.
6.	2)	Активизация лексико-грамматического материала.
7.	3)	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
		Раздел 3. Мой день (3 часа)
8.	1)	Введение новой лексики.
9.	2)	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
10.	3)	Чтение текста. Выполнение письменных упражнений.
		Раздел 4. Мир животных (3 часа)
11.	1)	Введение новой лексики.
12.	2)	Введение грамматических структур.
13.	3)	Активизация лексико-грамматического материала.
		Раздел 5. Чувства и эмоции (3 часа)
14.	1)	Введение нового грамматического материала.
15.	2)	Аудирование текста.
16.	3)	Чтение текста с извлечением необходимой информации.
		Раздел 6. Правила поведения (3 часа)
17.	1)	Введение новой лексики по теме.

18.	2)	Активизация лексико-грамматического материала.
19.	3)	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
		Раздел 7. Еда (3 часа)
20.	1)	Активизация лексико-грамматического материала.
21.	2)	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
22.	3)	Монологическое высказывание.
		Раздел 8. Путешествие во времени (3 часа)
23.	1)	Введение новой лексики.
24.	2)	Введение грамматического материала.
25.	3)	Аудирование текста.
		Раздел 9. История (3 часа)
26.	1)	Активизация лексико-грамматического материала.
27.	2)	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
28.	3)	Диалогическое высказывание.
		Раздел 10. Повторение и резервные часы (4 часа)
29.	1)	Повторение изученного материала
30.	2)	Резерв.
31.	3)	Резерв.
32.	4)	Резерв.

Содержание программы

Третий год обучения.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы, изученные в пределах тематики необходимого уровня 4 класса (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой необходимого уровня в соответствии с коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать простые словообразовательные элементы;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- опираться на языковую догадку при восприятии незнакомых слов в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопрос, утвердительные и отрицательные предложения на уровне 4-го класса;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым/определённым/ нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам; сложносочинённые предложения с союзами and и but; глагольную конструкцию have got, глагол-связку to be, модальный глагол can, may, must, should, have to; видо-временные формы Present Simple, Present Continuous, Past Simple; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилам и не по правилам; количественные числительные (до 1000); наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- использовать в речи безличные предложения; предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any, no* и их производными (некоторые случаи употребления); количественными местоимениями *much, many, a few, a little, a lot of*.
- использовать изученные грамматические структуры в тренировочных и условно-речевых заданиях необходимого уровня.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать изученные грамматические структуры в речевых заданиях программного уровня и нестандартных коммуникативных ситуациях.

Содержание

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи учащихся форме включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу.

Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют /не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

VI. Оценочные и методические материалы

Уровень освоения программы	Срок реализации	Объем программы	Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
базовый	1 год	32 ч	Создание условий для личностного самоопределения и самореализации, обеспечение процесса социализации и адаптации к жизни в обществе, выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности, развитие у обучающихся мотивации к творческой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Освоение прогнозируемых результатов программы - Презентация результатов на уровне района, города - Участие обучающихся в районных и городских мероприятиях
базовый	2-3 годы	по 32 ч	Формирование личностных качеств и социально-значимых компетенций, создание условий для профессиональной ориентации, повышение конкурентноспособных выпускников на основе высокого уровня образования.	<ul style="list-style-type: none"> - Освоение прогнозируемых результатов программы - Участие обучающихся в городских мероприятиях . - Наличие призеров и победителей в районных конкурсных мероприятиях - Наличие призеров и победителей в городских конкурсных мероприятиях

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для обучающихся (в зависимости от года обучения):

1. Е.В. Сахарова, М.Л. Бахтина, К.К. Романова. «Звёздный английский» сборник упражнений для 2 класса. – М.:Просвещение, 2018.
2. С.Б. Рязанцева. «Звёздный английский» сборник грамматических упражнений для 2 класса. – М.:Просвещение, 2020.
3. Е.В. Сахарова, М.Л. Бахтина, К.К. Романова. «Звёздный английский» сборник упражнений для 3 класса. – М.:Просвещение, 2018.
4. С.Б. Рязанцева. «Звёздный английский» сборник грамматических упражнений для 3 класса. – М.:Просвещение, 2020.
5. Е.В. Сахарова, М.Л. Бахтина, К.К. Романова. «Звёздный английский» сборник упражнений для 4 класса. – М.:Просвещение, 2018.
6. С.Б. Рязанцева. «Звёздный английский» сборник грамматических упражнений для 4 класса. – М.:Просвещение, 2020.

Для учителя:

1. Е.В. Сахарова, М.Л. Бахтина, К.К. Романова. «Звёздный английский» сборник упражнений для 2 класса. – М.:Просвещение, 2018.
2. С.Б. Рязанцева. «Звёздный английский» сборник грамматических упражнений для 2 класса. – М.:Просвещение, 2020.
3. Е.В. Сахарова, М.Л. Бахтина, К.К. Романова. «Звёздный английский» сборник упражнений для 3 класса. – М.:Просвещение, 2018.
4. С.Б. Рязанцева. «Звёздный английский» сборник грамматических упражнений для 3 класса. – М.:Просвещение, 2020.
5. Е.В. Сахарова, М.Л. Бахтина, К.К. Романова. «Звёздный английский» сборник упражнений для 4 класса. – М.:Просвещение, 2018.
6. С.Б. Рязанцева. «Звёздный английский» сборник грамматических упражнений для 4 класса. – М.:Просвещение, 2020.
7. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. «Звёздный английский» для 2 класса. Пособие для учителя. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018
8. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. «Звёздный английский» для 3 класса. Пособие для учителя. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018
9. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. «Звёздный английский» для 4 класса. Пособие для учителя. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018
10. Class Audio CDs
11. Flashcards (карточки с наглядным материалом)
12. Ситуационные плакаты к каждому модулю учебника «Starlight»
13. Двухязычные словари.

Печатные пособия:

1. Алфавит (настенная таблица).
2. Касса букв и буквосочетаний.
3. Раздаточный материал (Picture Flashcards) к Starlight.
4. Ситуационные плакаты к каждому модулю учебника «Kid's Box».

Мультимедийные средства обучения:

1. Компьютерная программа для занятий в классе.
2. Аудио-приложение для самостоятельных занятий дома.
3. DVD.

Игры и игрушки:

1. Куклы, мягкие игрушки, мячи и др.
2. Настольные игры на английском языке.

Интернет-ресурсы:

1. www.study.ru - Онлайн портал по изучению языков, в т.ч. английского.
2. www.englishtips.org - Сообщество для любящих английский язык.
3. www.englishtopic.narod.ru - English Topics and Texts - Темы и тексты на английском языке.
3. esl.report.ru - Ссылки на тесты, материалы по грамматике, словари, статьи и другие ресурсы, посвященные изучению английского языка.
4. www.uk.ru/history/language.html - История английского языка. Поэтапное описание истории английского языка.
5. www.englishclub.narod.ru - Study English Club - Сайт для изучающих и преподающих английский язык. Примеры уроков, топика, упражнения, методика преподавания.
6. www.englishbest.ru - Интенсивный курс изучения языка по методике А.С.Захарова. Советы изучающим английский язык.
7. www.russianseattle.com - Английский язык от Виталия Левенталя, автора учебника: “Английский язык: Просто о сложном” и курса “Занимательный английский”.
8. lingvopro.abbyyonline.com/ru – 8.ABBYY Lingvo-online система бесплатных словарей. Англо-

русские русско-английские электронные словари.

9. www.langust.ru - Грамматика английского языка, материалы по английскому языку.

10. english-free.ru - Таблица неправильных глаголов английского языка + разные материалы для запоминания этих самых глаголов.

11. native-english.ru - Грамматика, учебники, статьи.

12. www.englishforum.com/00 - English Forum & EFL resource - Упражнения по английскому языку.

13 www.novella.ru - Страница Мнемонических Новелл - разработка прогрессивного метода усвоения английского лексического запаса.

14. www.comics.ru/e/index.htm - Довольно интересный способ изучения английского - по комиксам.

17. www.english.language.ru/slang - Британский и американский сленг.

20. efmf.ru - Изучение английского языка с помощью текстов популярных песен.

21. english.stackexchange.com - Задавайте интересующие Вас вопросы и отвечайте на что сможете.

23. engblog.ru - Статьи, грамматика и другие материалы.

25. ru.forvo.com - Крупнейшая в мире база произношений.

27. www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/language/ - BBC Learning English - Видео для отработки произношения, упражнения на грамматику.