

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 524
Московского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО:

Педагогический совет

Протокол № 8 от 14.06.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказ № 2-ПУ от 30.08.2023г

Директор ГБОУ гимназия №524

Е.Ю. Федотова



**Дополнительная
общеразвивающая программа
«Гармония»
Социально-гуманитарная направленность.**

для детей 7 -10 лет

срок реализации – 3 года

Разработчики программы:

Орехова Н.С.

Иванова Е.В.

Мажарская В.А.

Содержание

- I. Нормативные документы
- II. Пояснительная записка
 - направленность программы
 - актуальность программы
 - отличительные особенности программы/новизна
 - адресат программы
 - объём и сроки освоения программы
 - цель и задачи программы
 - условия реализации программы
 - планируемые результаты освоения программы
 - организационно-педагогические условия реализации
 - язык реализации
 - форма обучения
 - особенности реализации
 - форма проведения занятий
 - материально-техническое оснащение
 - кадровое обеспечение
- III. Учебный план
- IV. Календарный учебный график
- V. Рабочая программа
- VI. Оценочные и методические материалы
- VII. Методическая литература

«Данная программа разработана в соответствии с Приказом Министерства Просвещения России от 27.02.2022г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и Распоряжением Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных образовательных программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»

Нормативно-правовые документы

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 2) Федеральный закон от 31.07.2020 3 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- 3) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р
- 4) Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 978-р
- 5) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»
- 6) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил» СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
- 7) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- 8) Устав (новая редакция) ГБОУ гимназия № 524 на 2023-2024 учебный год.

**Дополнительная общеразвивающая программа группы социально-педагогического
развития
«Гармония»**

II. Пояснительная записка

Данная дополнительная общеобразовательная программа группы социально-педагогического развития «Гармония» (далее ДОП «Гармония») представляет социально-гуманитарную *направленность*, так как поддерживает освоение гуманитарных знаний и формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности.

Актуальность программы соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей.

Адресат. Данная программа «Гармония» предназначена для объединения дополнительного образования, где проводятся занятия для обучающихся 7-10 лет.

Уровень освоения программы – базовый, который предполагает формирование и развитие творческих способностей детей, формирование общей культуры обучающихся, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Объём и срок освоения программы: программа рассчитана на 3 года обучения в объёме 1304 часов.

Особенностью программы является её вариативность. ДОП «Гармония» включает в себя комплекс общеобразовательных рабочих программ, представленных предметами:

1 год обучения:

Хочу всё знать!

Разный английский

Чудо - шашки

Умники и Умницы

Бумажная сказка

Подвижные игры

2 год обучения:

Вопросы математики

Письменная речь

Разный английский

Видеооткрытка

Бумажная сказка

Чудо - шашки

Подвижные игры

3 год обучения:

Вопросы математики

Письменная речь

Разный английский

Бумажная сказка

Чудо - шашки

Подвижные игры

Школа журналистов

Каждый предмет представлен рабочей программой.

Цель программы: развитие личности детей через воспитание творческого начала и интереса к мыслительной деятельности путём обогащения опыта познавательно - исследовательской деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- Включение детей в познавательно - исследовательскую деятельность.
- Расширение кругозора.

Развивающие:

- Развитие у детей предпосылок диалектического мышления (способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимости).
- Развитие психических познавательных процессов.
- Развитие индивидуальных способностей и интересов

Воспитательные:

- Воспитание творческой, самостоятельной личности.
- Воспитание у детей интереса к процессу познания, культуру умственного труда.
- Воспитание умения работать в коллективе, сохраняя при этом индивидуальность каждого ребенка.
- Поддержание у детей инициативы, самостоятельности, оценочного и критического отношения к миру.

Планируемые результаты освоения:

В области метапредметных результатов:

- *Применять* изученные способы работы с дополнительной литературой.
- *Действовать* в соответствии с общепринятыми правилами.
- *Участвовать* в решении проблемных вопросов,
- *высказывать* собственное мнение и *аргументировать* его.
- *Выполнять* пробное учебное действие.
- *Аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения, *использовать* критерии для обоснования своего суждения.
- *Контролировать* свою деятельность (обнаруживать и исправлять ошибки).
- *Моделировать* ситуацию, описанную в литературе.
- *Обосновывать* выполняемые и выполненные действия.
- *Участвовать* в диалоге.
- *Оценивать* процесс поиска решения задачи.
- *Включаться* в групповую работу.
- *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

В области личностных результатов:

- Развитие целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств, важных для деятельности человека.
- Сохранение, укрепление и дальнейшее формирование главной ценности воспитанника – здоровье.
- Формирование потребности заботиться о своем физическом и психическом здоровье.
- Формирование самостоятельного выполнения домашнего задания и самоконтроля поведения, способствующего успешной социальной адаптации.
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни.
- Обучение воспитанников практическим умениям и навыкам, необходимым для обеспечения, поддержания самостоятельности и укрепления здоровья.
- Обучение воспитанников практическим умениям и навыкам, необходимым для обеспечения самостоятельности и, поддержания и укрепления здоровья.

Ценностные ориентиры программы:

• формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

• формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

• развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

— принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества, и стремления следовать им;

— ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

— формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

• развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

— развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

— формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

— развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

— формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

— формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Данная программа «Гармония» предназначена для объединений дополнительного образования, где проводятся занятия для обучающихся, имеющих склонность к творческой и познавательной деятельности. Программа рассчитана на обучающихся 7-10 лет, на 3 года обучения. Учащиеся на занятии объединяются в 3 разновозрастные группы по 15-20 человек в зависимости от года обучения.

Год обучения	Количество часов в год	Количество часов в неделю	Режим обучения
1 год обучения	420	13	5 раз в неделю
2 год обучения	442	13	5 раз в неделю
3 год обучения	442	13	5 раз в неделю

Язык реализации: государственный язык РФ - русский

Формы обучения: очная.

Особенности реализации: блочный (предметный) принцип представления содержания ДОП и построения планов. Количество обучающихся, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в ДОП определяются направленностью предмета и определяются локальным нормативным актом организации.

Условия набора и формирования групп: разновозрастные.

Зачисление обучающихся на любой год обучения производится на основании заявления родителей, не зависимо от пола и без предварительного отбора;

- Количество детей в группе обучения – не менее 15 (пятнадцати) человек;
- Зачисление в группу в течение года производится на основании заявления родителей, без иных дополнительных условий.

Формы организации и проведения занятий: групповая, традиционная, инновационная, включающая в себя теоретические и практические аспекты. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, тематические занятия, игровые уроки, практические занятия, проектную деятельность, праздники.

Материально – техническое оснащение программы:

Оздоровительные занятия «Подвижные игры» проводятся на стадионе или в спортивном зале, в зависимости от погодных условий.

Занятия по предметам «Вопросы математики», «Письменная речь», «Разный английский», «Бумажная сказка», «Чудо - шашки» проводятся в кабинетах, оснащённых магнитофоном, компьютером, МФУ, медиа-проектором, наглядными пособиями, переносной шахматной доской.

Занятия по предметам «Видеотропка» и «Школа журналистов» проводятся в кабинете, укомплектованном необходимым количеством компьютеров с установленным программным обеспечением.

Кадровое обеспечение. По данной программе может работать педагог дополнительного образования, имеющий среднее - специальное или высшее педагогическое образование.

Форма проведения итогового контроля: текстовая (анкетирование, тест), отчётный концерт, открытое занятие, выпуск газеты, оформление стенда работами обучающихся, спортивные праздники.

III. Сводный учебный план

№	Предмет	Год обучения			Всего часов
		1	2	3	
1	Хочу всё знать!	165	-	-	165
2	Разный английский	58	68	68	194
3	Чудо-шашки	33	34	34	101
4		29	-	-	29

	Умники и Умницы				
5	Бумажная сказка	33	34	34	101
6	Подвижные игры	102	102	102	306
7	Вопросы математики/ Письменная речь	-	170	170	340
9	Видеоткрытка	-	34	-	34
10	Школа журналистов	-	-	34	34
	ИТОГО:	420	442	442	1304

IV. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2023	25.05.2024	34 нед.	170	420	5 раза в неделю по 0,5 часа
2 год	01.09.2023	25.05.2024	34 нед.	170	442	5 раза в неделю по 0,5 часа
3 год	01.09.2023	25.05.2024	34 нед.	170	442	5 раза в неделю по 0,5 часа

V. Рабочие программы по предметам.

**Рабочая программа по предмету
«Умники и Умницы»
1 года обучения
Пояснительная записка.**

В настоящее время большое внимание уделяется развитию личности и мышления ребёнка. Личность ребёнка - это удивительный и сложный мир, красочный и многообразный. Учить его мышлению нужно в связи с сердцем, ведь именно в сердце живёт совесть человеческая. Сердце чувствует, сердце знает, любит, переживает, сострадает, радуется. Сердце и ум должны прийти в согласие. Поэтому в этой программе содержится попытка соединить занятия по развитию мышления, логики, интеллектуальных способностей ребёнка; развитию личностных его качеств, способствующих повышению психологической устойчивости к современной жизни общества, с занятиями по нравственному воспитанию, которые дают возможность напитать ребёнка нравственным и вечным. Процесс духовного, нравственного роста происходит во внутреннем мире человека и почти незаметен извне.

Постепенно открывается сердце и ум человека для принятия внутреннего создания прекрасного. Вот почему необходимо заниматься с детьми искусством мышления. Тогда, как говорил Платон, можно будет от красивой мысли прийти к красивой жизни.

По представлению современной психологии именно в начальной школе происходит духовное и нравственное становление ребёнка. В этом возрасте душа ребёнка, как цветок,

начинает распускаться и готовится к восприятию знания о внешнем мире. Ребёнок учится через непосредственное и естественное подражание взрослым. Поэтому, взрослые воспитывают не только тем, что говорят, сколько своими действиями. И, если поступки взрослых пронизаны идеями добра, красоты, то и ребёнку открывается путь к этим идеалам. Задача взрослых на начальном этапе развития ребёнка окружить его участием и пониманием, стать помощником на его пути поиска контакта с миром, запастись терпением и верой во внутренние возможности ребёнка.

Огромный поток информации и невозможность справиться с её обработкой самостоятельно - это печальная реальность наших дней. Занятия по предмету «Умники и Умницы» помогут ребёнку развивать творческое, нетрадиционное видение мира, улучшат уровень развития общих способностей, памяти, мышления, воображения.

Программа по предмету имеет социально - гуманитарную направленность.

Цель - заложить основы нравственного поведения через развитие личности ребёнка, его мышления, интеллектуальных способностей.

Задачи:

- научить культуре речевого общения в различных ситуациях
- научить умению анализировать, вычленять части, объединять в пары, целое, систематизировать
- познакомить с нравственными представлениями через поступки сказочных персонажей
- дать представление об отечественной и мировой культуре через сказки народов мира

- развивать речь, умение связно говорить, составлять рассказы, увеличить словарный запас
- развивать память (зрительную, двигательную, словесную)
- развивать наблюдательность, внимание (концентрацию, устойчивость и распределение)
- развивать мышление, особенно логическое
- способствовать развитию быстроты реакции, сообразительности
- заложить основы для развития творческих способностей

* воспитывать умение общаться с окружающими, проявляя тактичность, дружелюбие, терпимость к недостаткам других людей, доброту и сопереживание

*воспитывать нравственные качества личности

* воспитывать положительные черты характера, помогающие лучшему взаимопониманию

*учить слышать и слушать собеседника

* обеспечить успешное общение с одноклассниками

Планируемые результаты 1 года обучения:

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;

- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.
- волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения.
- Слова – выражения приветствия, прощания.
- Понятие слово. Толковый словарь.
- Однозначные и многозначные слова

Содержание.

«Интеллектуальные развивающие игры»

Простые загадки

Теория. Понятия: цвет, форма, величина. Изменение величины. Плоские и объёмные фигуры. Сравнение. Относительность размера. Беседа о составлении загадок.

Практика. Геометрический конструктор. Танграм. Колумбово яйцо.

Волшебный круг. Игры типа: «Какой фигуры не хватает», «Какая фигура лишняя», «Сколько треугольников, квадратов, прямоугольников», «Разрезные картинки». Занимательные вопросы о больших и маленьких предметах на Земле, о животных различных цветов, придумывание необычных предметов, содержащих необычные формы. Головоломки. Загадки на сообразительность, Составление загадок.

Загадки о прошлом и будущем

Теория. История предметов. Чтение научно - популярных тестов. Обсуждение: «Чем это было раньше», «Будущее объекта».

Практика. Загадки русские, народные и современные. Рисунки.

Составление загадок.

Игры со словами

Теория. Объяснения значения слов. Исторический материал на тему: « Какие вы, буквы». Приемы разгадывания ребусов.

Практика. Игры: « Поле чудес», « Из мухи слона», « Пропала буква», «Рассыпалось слово», « Аукцион», « Прятки», « Зашифрованное слово», « Третий лишний», « Угадай героя сказки», « Наборщик», « Доскажи словечко» и др. Интеллектуальные разминки, шуточные вопросы. Ребусы.

Игры на развитие памяти, внимания, воображения.

Теория. Приёмы запоминания информации (« крутим цепочки», оживление, пиктограммы- маленькие картинки, ключевое слово -это слово, отвечающее на вопрос « О чем была эта строчка»). Зрительная, двигательная, словесная память, внимание - средство успеха в учебе. Приемы организации тренировки памяти, внимания (настроится на занятия, « разминать извилины», упражнения на развитие внимания, показывать свои способности). Беседа « Легко ли выдумывать».

Практика. Упражнение « Кляксы», « Чего на свете не бывает», « А хвост как у собаки, а глаз как у орла» (фантастические животные), « Разрезные картинки», «Танграм», «Колумбово яйцо» и др. - для тренировки воображения.

Игры на развитие внимания («Нос-ухо», «Голова-живот», «Гриб – полянка», «Руки –ноги», «Найди ошибки», « Путаница», «Найди такой же», «Запретное движение», «Что изменить», « Пол -потолок», « Птицы - рыбы», « Запомни картинки», « Повтори - отличись», « Мальчик, девочка, цветок» и др.).

Пиктограммы для запоминания стихотворений.

Игра - драматизация « Изобрази дерево», « Покажи цветок». Дорисуй фигуры и расскажи, что получилось. « Вылепи моё слово» и др.

Игры на развитие зрительной памяти: « Зашифруй сказку», « Куда что разложили (слова), Ожившие герои», « Мультфильм», « Собери слова» и др.

«Азбука нравственности»

Сказки и рассказы современных писателей

Теория. Обучение пересказу (подробному), умению выразить свои чувства. Беседы: «Что такое доброта», «Ложь и фантазия», «Где правда там и счастье», «Всякая ссора красна примирением», «Маленькое дело лучше большого безделья», « Какие качества заслуживают уважение», « Тёплое сердечко, что ласковое словечко», «Храброму не нужна длинная шпага» и др. Обсуждение прочитанного.

Практика. Чтение сказки «Воробей, который делал в жизни всё, что мог», «О добре и зле». « Фантазеры» Н.Носов. Сказка «Честный мальчик». Е.Бехтерова «Капустный лист». «Добрая собака», А. Лопатина. А. Неёлова, «Тысячесвет». Сказка « Храбрая лягушка». О .Осева « Синие листья». В.Сухомлинский «Лепесток и цветок», «Девочка и ромашка» и др.

Пословицы. Поговорки.

Рисунки. «Доброе сердце», «Фея доброты». «Мы гордимся». «Друг цветок». «Солнышко правдивости». «Доброе дело», «Достойные поступки». «Цветок примирения», «Чуткие мамины руки» и др.

Игры. «Колечко храбрости», «Кто из вас добрый», «Учимся делиться» и др.

Составление рассказов на тему « старость не страшна, коль молодые уважают», «Добрые советы», «Мамины руки», «Мы гордимся»

Причи–рассказы. **Теория.** Темы для обсуждения: «Жадность и щедрость», «Находчивость и самообладание», «Осторожность и осмотрительность», «Хитрость и коварство», «Ложь, обман и глупая шутка», «О милосердии и благодарности», «За что мы отвечаем». Обсуждение смысла пословиц, поговорок. Шутливые опросы «Как ты понимаешь пословицу».

Практика. Чтение «Собака и тень», «Волк и козлёнок», «Лиса и тигр», «Коза и волк», «Старик и сыновья», «Муравей и голубка».

Игры. «Чей это характер», «Поступи правильно», «Придумай рекламу» и др. драматизации

Составление рассказов на тему для опровержения или

утверждения. «Жадным быть хорошо», «Обманывать хорошо», «Находчивым быть плохо» и др.

Рисунки. «Недобросовестная реклама», «День милосердия», «Чем ты поделиться» и др.

Сказки народов мира

Теория. Беседы на темы «Вежливый человек», «О дружбе и дружелюбии», «Чем мы прекрасны». Обучение пересказу. Работа над умением выражать свои мысли.

Практика. Рисунки: «Вежливый человек», «Друг цветок», «Цветок души».

Игры: «Ежели вы вежливы», «Диалоги»-разыгрывание сценок. Песенки о дружбе.

Творческое задание: «Вредные советы».

Чтение. Д. Биссет «Сказка про слона, про костер и про белую уточку», «Жук - философ и другие», сказка «Вежливый кролик», «Черепаха и Заяц».

Тематическое планирование занятий на 2023-2024 уч. год по предмету «Умники и Умницы», 1 год обучения.

№ п/п	Тема занятия	Характеристика деятельности обучающихся
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант	Внимательно слушать и понимать задание. Наблюдать. Действовать по инструкции. Ориентироваться на плоскости листа.
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	Узнавать предмет по заданным признакам. Сравнить геометрические фигуры. Задание: «Чем отличаются линейка и треугольник?»
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Тренировать слуховую память. Сравнить, находить общие и отличительные признаки предметов, цифр, букв. Классификация. Задание: «Выдели несколько групп».
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Учимся давать определения понятиям. Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание.
6	Совершенствование воображения. Задания по прикладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Называть предметы по описанию. Различать предметы по форме
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	Выделять закономерности, завершать схемы. Сравнить предметы.
8	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания. Развитие мышления.	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание
9	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.	Демонстрировать целенаправленное, осмысленное наблюдение.
10	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Тренировка внимания.	Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве.

11	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве.
12	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Рисуем по образцу.	Называть предметы по описанию. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
13	Развитие логического мышления. Совершенствование логических операций.	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.
14	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания.	Учимся давать определения понятиям. Решать логические задачи, составлять и преобразовывать предметы
15	Тренировка внимания. Развитие мышления.	Точно выполнять действия под диктовку. Сравнить, устанавливать закономерности
16	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Делать умозаключения из двух суждений. Называть последовательность простых действий.
17	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Тренировка внимания.	Решать задачи, раскодировать слова, отгадывать и составлять ребусы.
18	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки
19	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Рисуем по образцу.	Составлять небольшие рассказы, сочинять сказки.
20	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций	Решать задачи, раскодировать слова.
21	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	Подбирать фразеологизмы.
22	Тренировка внимания. Развитие мышления.	Объяснять смысл крылатых метафорических выражений
23	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Называть противоположные по смыслу слова, решать задачи на смекалку.
24	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Тренировка внимания.	Решать арифметические ребусы и числовые головоломки.
25	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков.
26	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Рисуем по образцу.	Находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой - второму множеству.
27	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций	Заполнять магические квадраты
28	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	Объяснять решение задач по переключиванию спичек с заданным условием и решением.
29	Тренировка внимания. Развитие мышления. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Развивать знания и кругозор ребенка. Решать арифметические ребусы и числовые головоломки. Контролировать результат своей деятельности (находить и устранять ошибки)

Рабочая программа по предмету «Разный английский»

Цель программы. Программа ориентирована на реализацию основной **коммуникативной цели** обучения иностранному языку - развитию способностей школьников использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира.

Через коммуникативную цель достигаются образовательная, развивающая и воспитательная цели; идет всестороннее развитие младшего школьника.

Образовательная цель - сообщение знаний по темам, достигается путём решения **образовательных задач**, к которым относится:

- расширение кругозора обучающихся;
- повышение общего культурного уровня;
- приобщение к иноязычной культуре;
- расширение филологических знаний;
- создание условий для элементарной диалогической и монологической речи;
- побуждение ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики.

Развивающая цель - развитие личности обучающихся, достигается путём решения следующих **развивающих задач**:

- создание условий для развития познавательных и языковых способностей обучающихся;
- создание условий для развития фонематического слуха;
- развитие мышления, памяти, внимания, воображения;
- создание условий для развития таких сфер личности как интеллектуальная, эмоциональная и мотивационная.

Воспитательная цель - осуществлять нравственное воспитание школьников, достигается путём решения **воспитательных задач**:

- формирование навыков и умений интеллектуального труда;
- воспитание интереса и положительного отношения к иноязычной культуре;
- эстетическое воспитание через аутентичные образцы английской речи;
- воспитание понимания важности иностранного языка;
- воспитание потребности самообразования;
- создание условий для полноценного и своевременного психологического развития;
- создание условий для работы в группе, доброжелательного отношения к окружающим;
- формирование навыков межличностного общения, навыков самоконтроля и контроля деятельности других обучающихся;
- формирование волевых качеств и поведенческих навыков.

Планируемые результаты.

В области предметных результатов:

К концу **первого года** обучающиеся будут знать и уметь:

- приветствовать друг друга; представиться; спросить сколько лет (Hello, I,m ..., What's your name? How old are you?);
- названия цветов, употреблять структуру My favourite colour is ...;
- названия школьных принадлежностей, использовать в речи структуры What's this? It's a ...;
- числа от 1 до 12; уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 12, комментируя их по-английски;
- названия частей дома, предметов мебели, использовать их в структурах Where's...? It's in (on, under)..

- названия игрушек, рассказывать о своих игрушках, употребляя структуры I've got a ... и This is my favourite toy. It's a.....;
- названия частей лица и тела, употреблять их в структуре I've got ..., It's got ..., She's got..., He's got...;
- названия еды и напитков в структурах I like....Yummy! и I don't like.... Yuk! Do you like....?
- названия домашних животных на ферме и сказать, какое любимое животное My favourite animal is a ..., I like .../I don't like ... ;
- глаголы в структурах I can ..., I can't ..., Can you...?
- названия чувств (зрение, слух, осязание, обоняние, вкус), уметь рассказывать, что чувствуют в структурах I can / I can't....;
- буквы английского алфавита; узнавать графические образы ранее изученных слов;
- понимать элементарную английскую речь на слух (навык аудирования);
- выполнять определенные задания, ориентируясь на слух;
- знать наизусть рифмованные произведения английского фольклора;
- участвовать в элементарном диалоге.

К концу **второго года** обучающиеся будут знать и уметь:

- воспроизводить английский алфавит (правильное название букв, их местоположение, заглавную и строчную буквы);
- писать английские буквы, слова, простые предложения;
- читать текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и интонации;
- составлять элементарные диалоги и краткие монологические высказывания, используя базовую лексику по темам: «Знакомство», «Школа», «Игра», «Дом», «Семья», «Еда», «Ферма», «Город», «Одежда», «Хобби»;
- строить грамматически верные конструкции с глаголами can, have got;
- использовать настоящее простое время (Present Simple Tense);
- задавать вопросы, используя глагол to be, отвечать на них (давать полный и краткий ответы);
- распознавать и использовать в речи изученные существительные с определенным, неопределенным и нулевым артиклями;
- образовать и употреблять в речи существительные во множественном числе, знать некоторые слова исключения;
- употреблять в речи личные и притяжательные местоимения;
- использовать в речи грамматические структуры this (that) is .../these(those) are...;
- понимать английскую речь на слух (навык аудирования) в соответствии с уровнем языка;
- выполнять определенные задания, ориентируясь на слух;
- понимать небольшие тексты на английском языке (чтение или аудирование), уметь выполнять задания к тексту;
- воспроизводить наизусть рифмованные произведения английского фольклора.

К концу **третьего года** обучающиеся научатся:

- читать текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и интонации;
- писать предложения, составлять из них небольшой текст на основе изученных ранее грамматических структур и лексических единиц;
- составлять краткие диалоги и монологические высказывания, используя лексику по темам: «Знакомство», «Семья», «Мой дом», «Мой день», «В городе», «Здоровье», «В деревне», «Животные», «Погода»;
- задавать вопросы, используя глагол to be, отвечать на них (давать полный и краткий ответы);

- уметь распознавать и использовать в речи изученные существительные с определенным, неопределенным и нулевым артиклями;
- уметь образовывать и употреблять в речи существительные во множественном числе, знать слова исключения;
- употреблять в речи личные и притяжательные местоимения;
- использовать в речи грамматические структуры *this (that) is .../these(those) are...*;
- употреблять в речи притяжательный падеж существительных, уметь задать вопрос, использовать его в речи;
- строить утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в Present Simple Tense и Present Continuous Tense;
- строить грамматически верные конструкции с глаголами *can, must, have got*;
- использовать в речи предлоги места;
- учиться понимать английскую речь на слух (навык аудирования);
- выполнять определенные задания, ориентируясь на слух;
- понимать небольшие тексты на английском языке (чтение или аудирование), уметь выполнять задания к тексту;
- воспроизводить наизусть рифмованные произведения английского фольклора.
- читать объемный текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и интонации;
- писать небольшие сочинения на заданную тему, используя изученный лексико-грамматический материал;
- составлять диалоги и монологические высказывания, используя лексику по темам: «Знакомство», «Школа», «Спорт», «Здоровье», «Клубы, секции, кружки», «Исследование мира», «Компьютерные технологии», «Зоопарк», «Праздники»;
- распознавать и использовать в речи абстрактные существительные;
- образовывать и употреблять в речи существительные во множественном числе, знать слова исключения;
- употреблять в речи личные, притяжательные и возвратные местоимения;
- строить утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в Present Simple Tense, Present Continuous Tense, Past Simple Tense (правильные и неправильные глаголы);
- строить грамматически верные конструкции с модальными глаголами *can/ can't, must/ mustn't, have to/ don't have to*;
- использовать в речи грамматические структуры *there is/was (there are/were)*;
- распознавать и употреблять в речи изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;
- понимать английскую речь на слух (навык аудирования);
- выполнять определенные задания, ориентируясь на слух;
- понимать тексты на английском языке (чтение или аудирование), уметь выполнять задания к тексту;
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для устного общения с носителями языка в доступных младшим школьникам пределах.

В области метапредметных результатов:

- владеть навыками общения, быть доброжелательным при решении творческих задач;
- развивать интерес к культурным традициям и мероприятиям англоязычных стран;
- изучать географическое расположение англоговорящих стран;
- получать базовые знания из истории стран.

В области личностных результатов:

- самостоятельно ориентироваться в языковой среде;
- позитивно оценивать свои способности и навыки;

- быть ориентированным на успех;
- иметь навык благородного, вежливого общения.

Содержание обучения, 1 год

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Содержание обучения, 2 год (расширение знаний по сравнению с 1 годом)

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Содержание обучения, 3 год

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Основной формой проведения занятий является традиционная, групповая, включающая в себя теоретические и практические аспекты. Программа по каждому году обучения предполагает освоение определенного минимума знаний, умений и навыков.

Форма проведения итогового контроля обучающихся в объединении.

Промежуточная (конец первого полугодия) и итоговая (конец второго полугодия) аттестация.

Тематическое планирование занятий на 2023-2024 уч. год по предмету «Разный английский», 1 год обучения.

№	Тема занятия	Дата
1.	Знакомство (8 часов). Знакомство с главными персонажами учебника. Песня «Знакомство». Инструктаж по технике безопасности.	

2.	Активизация лексики по теме «Цвета». Песня.	
3.	Диалог-знакомство. Видеосюжет.	
4.	Диалог-расспрос с опорой на картинку.	
5.	Закрепление пройденного материала.	
6.	Знакомство с культурой зарубежных стран. Игра.	
7.	Обучение аудированию. Аудирование истории. Песня.	
8.	Повторение. Просмотр видеосюжета.	
9.	Мой портфель (8 часов). Активизация лексики по теме «Школьные принадлежности». Диалог-расспрос.	
10.	Активизация лексики по теме «Цифры». Игра «Цифры».	
11.	Разыгрывание диалогов. Упражнения на аудирование. Игра на закрепление лексики.	
12.	Живое и неживое. Активизация пройденной лексики. Игра с мячом.	
13.	Закрепление пройденного материала. Игра с карточками.	
14.	Знакомство с культурой зарубежных стран. Игры на улице. Игра «Запоминалка»	
15.	Обучение аудированию. Аудирование истории. Песня «Цифры»	
16.	Повторение. Просмотр видеосюжета.	
17.	Мой дом (8 часов). Активизация лексики по теме «Мой дом». Просмотр видеосюжета.	
18.	Активизация лексики по теме «Мебель». Песня «Где Вуди?».	
19.	Аудирование истории. Диалог-расспрос. Игра «Переезд».	
20.	Домашние животные. Активизация новой и закрепление изученной лексики по темам. Просмотр видеосюжета.	
21.	Аудирование. Игра с карточками.	
22.	Знакомство с культурой зарубежных стран. Герои зарубежных сказок. Игра.	
23.	Обучение аудированию. Аудирование истории. Игра на закрепление лексики.	
24.	Повторение. Просмотр видеосюжета.	
25.	Мои игрушки (8 часов). Активизация лексики по теме «Мои игрушки». Монологическое высказывание с опорой на картинку.	
26.	Закрепление лексико-грамматического материала.	

27.	Аудирование истории. Диалог-расспрос. Игра «Пантомима».	
28.	Экология. Переработка мусора. Активизация лексики по теме. Игра «Стаканчик кофе». Буквы Aa, Bb.	
29.	Аудирование. Монолог-высказывание «Что лежит в ящике». Просмотр видеосюжета.	
30.	Знакомство с культурой зарубежных стран. Зарубежные игрушки. Игра «Нарисуй большой/маленький предмет». Буквы Cc, Dd.	
31.	Обучение аудированию. Аудирование истории. Игра «Бинго».	
32.	Повторение. Закрепление пройденных букв. Просмотр видеосюжета. Буквы Ee, Ff.	
33.	Мое лицо (8 часов). Активизация лексики по теме «Мое лицо». Монолог-высказывание. Игра.	
34.	Активизация лексико-грамматического материала. Песня «Умывайка». Буквы Gg, Hh.	
35.	Аудирование истории. Диалог-расспрос. Игра «Фотограф». Закрепление пройденных букв. Просмотр видеосюжета.	
36.	Животные. Отличительные черты. Диалог-расспрос. Игра «Фантастическое животное». Буквы Ii, Jj.	
37.	Закрепление пройденного материала. Аудирование. Игра «Вспомни и назови».	
38.	Знакомство с культурой зарубежных стран. Игра «Зеркало». Закрепление пройденных букв. Просмотр видеосюжета. Буквы Kk, Ll.	
39.	Обучение аудированию. Аудирование истории. Игра с карточками.	
40.	Повторение. Просмотр видеосюжета. Буквы Mm, Nn.	
41.	Моя еда (6 часов). Активизация лексики по теме «Еда». Песня «Я люблю бананы». Просмотр видеосюжета.	
42.	Монологическое высказывание. Игра с карточками. Песня «Пикник». Буквы Oo, Pp.	
43.	Аудирование истории. Диалог-расспрос. Игра «Волшебное дерево».	
44.	Происхождение еды. Игра «Нарисуй еду». Просмотр видеосюжета. Буквы Qq, Rr.	
45.	Закрепление пройденного материала. Диалог-расспрос. Игра «Ты любишь молоко?».	
46.	Знакомство с культурой зарубежных стран. Чайная церемония в Англии. Игра «Снежный ком». Просмотр видеосюжета. Буквы Ss, Tt.	
47.	Мои животные (6 часов). Активизация лексики по теме «Животные». Монологическое высказывание. Песня «На ферме».	
48.	Активизация лексики по теме «Действия». Игра «Пантомима». Монолог-высказывание о животном. Буквы Uu, Vv.	
49.	Аудирование истории. Диалог-расспрос. Игра «Учитель сказал...».	
50.	Активизация лексико-грамматических структур. Просмотр видеосюжета. Буквы Ww, Xx.	

51.	Закрепление пройденного материала. Игра с карточками.	
52.	Знакомство с культурой зарубежных стран. Животные зарубежных стран. Игра «Животные». Буквы Yu, Zz.	
53.	Мои чувства (4 часа). Активизация лексики по теме «Чувства». Песня «Чувства». Повторение алфавита. Просмотр видеосюжета.	
54.	Аудирование истории. Диалог-расспрос. Игра «День или ночь».	
55.	Закрепление пройденного материала. Диалог с опорой на картинки. Просмотр видеосюжета. Повторение алфавита.	
56.	Обучение аудированию. Аудирование истории. Песня «Помогай-ка». Повторение. Игра с карточками.	
57. 58.	Резерв (2 часа). Резерв 1. Резерв 2.	

**Тематическое планирование занятий на 2023-2024 уч. год
по предмету «Разный английский», 2 год обучения.**

№ п.п	Тема	Дата
Раздел 1. Вводный модуль (16 часов)		
1.	Активизация новой лексики по теме.	
2.	Чтение изученных лексических единиц.	
3.	Развитие навыка чтения.	
4.	Активизация изученной лексики.	
5.	Чтение знакомых лексических единиц.	
6.	Активизация изученного лексического материала.	
7.	Диалог-расспрос по образцу.	
8.	Аудирование песни.	
9.	Отработка правила чтения буквосочетания.	
10.	Активизация новой лексики.	
11.	Обобщение лексического материала.	
12.	Развитие навыка чтения.	
13.	Диалог-расспрос по образцу.	
14.	Аудирование песни.	
15.	Монологическое высказывание с опорой на картинку.	
16.	Чтение изученных лексических единиц.	
Раздел 2. Моя семья (7 часов)		
17.	Аудирование текста с общим пониманием с опорой на иллюстрацию.	
18.	Диалог-расспрос по образцу.	
19.	Активизация лексического материала.	
20.	Активизация изученного грамматического материала.	
21.	Чтение текста на знакомом языковом материале.	
22.	Активизация новой лексики.	
23.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
Раздел 3. Мой день рождения (9 часов)		
24.	Чтение текста с незнакомыми словами с опорой на иллюстрацию.	
25.	Активизация изученного лексического материала.	
26.	Активизация изученного грамматического материала.	

27.	Диалогическое высказывание по теме.	
28.	Аудирование истории.	
29.	Монологическое высказывание с опорой на рисунок.	
30.	Чтение текста художественного характера.	
31.	Дописывание слов к рисункам.	
32.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
	Раздел 4. Мое тело (7 часов)	
33.	Диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию.	
34.	Активизация лексики.	
35.	Повторение изученного грамматического материала.	
36.	Чтение текста с общим пониманием содержания.	
37.	Написание фраз с опорой на образец.	
38.	Активизация изученного лексического- грамматического материала.	
39.	Развитие навыка аудирования.	
	Раздел 5. Мои умения (6 часов)	
40.	Чтение диалога с опорой на иллюстрацию.	
41.	Введение новой лексики.	
42.	Введение нового грамматического материала.	
43.	Монологическое высказывание.	
44.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
45.	Активизация изученного лексического-грамматического материала.	
	Раздел 6. Животные (7 часов)	
46.	Аудирование текста с общим пониманием с опорой на иллюстрацию.	
47.	Чтение истории.	
48.	Диалог-расспрос по образцу.	
49.	Аудирование текстов.	
50.	Монологическое высказывание.	
51.	Чтение текста с общим пониманием содержания.	
52.	Активизация изученного лексического- грамматического материала.	
	Раздел 7. Еда и напитки (8 часов)	
53.	Аудирование истории.	
54.	Диалог-расспрос по образцу.	
55.	Активизация лексико-грамматического материала.	
56.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
57.	Чтение текста с общим пониманием содержания.	
58.	Монологическое высказывание с опорой на картинку.	
59.	Аудирование текста с общим пониманием с опорой на иллюстрацию.	
60.	Активизация лексико-грамматического материала.	
	Раздел 8. Повторение и резервные часы (8 часов)	
61.	Резерв. Повторение изученного материала.	
62.	Резерв. Активизация лексических единиц.	
63.	Резерв. Активизация грамматических структур.	
64.	Резерв. Развитие навыка аудирования.	
65.	Резерв. Развитие навыка говорения.	
66.	Резерв. Развитие навыка письма.	
67.	Резерв. Развитие навыка чтения.	
68.	Резерв. Работа с текстом.	

**Тематическое планирование занятий на 2023-2024 уч. год
по предмету «Разный английский», 3 год обучения.**

№ п/п	Тема	Дата
1.	Повторение изученных ранее лексических единиц.	
2.	Повторение грамматических структур.	
3.	Аудирование текста.	
4.	Чтение текста с извлечением необходимой информации.	
5.	Монологическое высказывание с опорой на картинку.	
6.	Диалог-расспрос по образцу.	
7.	Повторение лексико-грамматических структур.	
8.	Аудирование.	
9.	Чтение текста с полным охватом содержания.	
10.	Активизация лексики по теме.	
11.	Аудирование истории.	
12.	Отработка грамматических структур.	
13.	Работа с текстом.	
14.	Монологическое высказывание на основе текста.	
15.	Выполнение письменных упражнений.	
16.	Чтение текста с извлечением необходимой информацией.	
17.	Активизация новой лексики.	
18.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
19.	Аудирование истории.	
20.	Монологическое высказывание.	
21.	Чтение текста. Выполнение письменных упражнений по тексту.	
22.	Активизация новой лексики.	
23.	Активизация грамматических структур.	
24.	Аудирование истории.	
25.	Монологическое высказывание.	
26.	Выполнение письменных упражнений.	
27.	Диалог с опорой на картинки.	
28.	Аудирование истории с опорой на текст.	
29.	Чтение текста.	
30.	Активизация новой лексики.	
31.	Активизация нового грамматического материала.	
32.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
33.	Диалог-расспрос по картинкам.	
34.	Аудирование истории. Выполнение фонетических упражнений.	
35.	Чтение текста с извлечением необходимой информации.	
36.	Активизация новой лексики по теме.	
37.	Активизация нового грамматического материала.	
38.	Монологическое высказывание.	
39.	Аудирование истории.	
40.	Диалог-расспрос.	
41.	Чтение текста с извлечением необходимой информации.	
42.	Активизация новой лексики.	
43.	Активизация новых грамматических структур.	
44.	Аудирование текста.	
45.	Обобщение лексическо-грамматического материала.	
46.	Монологическое высказывание.	
47.	Выполнение фонетических упражнений.	

48.	Чтение текста.	
49.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
50.	Активизация новой лексики.	
51.	Активизация грамматического материала.	
52.	Диалогическое высказывание с опорой на образец.	
53.	Аудирование текста.	
54.	Активизация новой лексики.	
55.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
56.	Чтение текста с полным охватом содержания.	
57.	Диалогическое высказывание.	
58.	Работа с текстом.	
59.	Монологическое высказывание с опорой на текст.	
60.	Обобщение лексическо-грамматического материала.	
61.	Резерв. Повторение изученного материала.	
62.	Резерв. Активизация лексических единиц.	
63.	Резерв. Активизация грамматических структур.	
64.	Резерв. Развитие навыка аудирования.	
65.	Резерв. Развитие навыка говорения.	
66.	Резерв. Развитие навыка письма.	
67.	Резерв. Развитие навыка чтения.	
68.	Резерв. Работа с текстом.	

Формы анализа результативности.

Результативность проверяется в форме проведения открытых мероприятий за 1-4 год обучения.

Материально – техническое обеспечение программы

Для обучающихся (в зависимости от года обучения):

1. К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова, Р.П.Мильруд, В.Эванс «Звездный английский» учебное пособие для начинающих Starter (учебник, рабочая тетрадь) для 1 класса – М.:Просвещение, 2018.
2. Stuart Cochrane “Primary Grammar”1 (учебник); для 2 класса; издательство Macmillan; второе издание;
3. Е.В. Сахарова, М.Л. Бахтина, К.К. Романова. «Звёздный английский» сборник упражнений для 3 класса. – М.:Просвещение, 2018.
4. С.Б. Рязанцева. «Звёздный английский» сборник грамматических упражнений для 3 класса. – М.:Просвещение, 2020.
5. Е.В. Сахарова, М.Л. Бахтина, К.К. Романова. «Звёздный английский» сборник упражнений для 4 класса. – М.:Просвещение, 2018.
6. С.Б. Рязанцева. «Звёздный английский» сборник грамматических упражнений для 4 класса. – М.:Просвещение, 2020.

Для учителя:

1. К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова, Р.П.Мильруд, В.Эванс «Звездный английский» учебное пособие для начинающих Starter (учебник, рабочая тетрадь) для 1 класса – М.:Просвещение, 2018.
2. К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова, Р.П.Мильруд, В.Эванс «Звездный английский» поурочные методические рекомендации к учебнику для начинающих – М.:Просвещение, 2018.
3. Stuart Cochrane “Primary Grammar”1 (учебник); для 2 класса; издательство Macmillan; второе издание;
4. Stuart Cochrane “Primary Grammar”1 (книга для учителя); издательство Macmillan; второе издание;

5. Е.В. Сахарова, М.Л. Бахтина, К.К. Романова. «Звёздный английский» сборник упражнений для 3 класса. – М.:Просвещение, 2018.
6. С.Б. Рязанцева. «Звёздный английский» сборник грамматических упражнений для 3 класса. – М.:Просвещение, 2020.
7. Е.В. Сахарова, М.Л. Бахтина, К.К. Романова. «Звёздный английский» сборник упражнений для 4 класса. – М.:Просвещение, 2018.
8. С.Б. Рязанцева. «Звёздный английский» сборник грамматических упражнений для 4 класса. – М.:Просвещение, 2020.
9. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. «Звёздный английский» для 3 класса. Пособие для учителя. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018
10. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. «Звёздный английский» для 4 класса. Пособие для учителя. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018
11. Class Audio CDs
12. Flashcards (карточки с наглядным материалом)
13. Ситуационные плакаты к каждому модулю учебника «Starlight»
14. Двухязычные словари.

Печатные пособия:

1. Алфавит (настенная таблица).
2. Касса букв и буквосочетаний.
3. Раздаточный материал (Picture Flashcards).

Мультимедийные средства обучения:

1. Компьютерная программа для занятий в классе.
2. Аудио-приложение для самостоятельных занятий дома.
3. DVD.

Игры и игрушки:

1. Куклы, мягкие игрушки, мячи и др.
2. Настольные игры на английском языке.

**Рабочая программа по предмету
«Бумажная сказка»**

Программа предмета «Бумажная сказка » разработана для детей, которые любят заниматься ручным трудом, а таких детей большинство.

Занятия ручным трудом с их уникальными общеобразовательными и развивающими возможностями просто необходимы в современной школе.

Эти занятия, наряду с развитием творческих способностей, призваны способствовать формированию у детей элементов технического и художественного мышления, а также конструкторских способностей.

Программа имеет художественно-эстетическую направленность.

Цель программы - создание возможности для творческого развития детей.

Задачи:

Образовательные:

- Обучать разными способами работы с бумагой
- Научить делать из нее интересные работы.
- Формировать первоначальные представления о культуре труда
- . Расширять трудовой опыт детей

Развивающие:

- Развивать творческие способности детей
- Учить фантазировать, сравнивать, анализировать изображение.
- Развивать мелкую моторику.
- Расширять кругозор детей

Воспитательные:

- Формировать стремление обучающихся к труду
- Воспитывать аккуратность, ответственность за порученное дело.
- Учить работать в коллективе

Условия реализации:

Программа рассчитана на 3 года обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю (32 занятия). Возраст обучающихся 7-10 лет. Состав группы 8-10 человек.

Ожидаемые результаты:

В результате, обучения дети :

- научатся приемам работы с цветной бумагой
- безопасной работе с ножницами и клеем.
- использовать законы композиции декоративно-прикладного изделия
- делать работы из бумаги разной сложности

Содержание программы соответствует тематическому планированию предмета.

Материальное оснащение занятий:

- Цветная бумага и картон
- Ножницы
- Клей

Тематическое планирование занятий на 2023-2024 уч. год по предмету «Бумажная сказка», 1 год обучения.

№	дата	тема	Количество часов
1		Вводное занятие. Правила техники безопасности. Квиллинг. «Ежик с яблоком»	2
2		Кручение. «Лесные грибы»	2
3		Кручение. «Фрукты на тарелке»»	2
4		Кручение. «Рябина»	2
5		Кручение. «Елка»	2
6		Кручение. «Коза»	2
7		Кручение. «Ангел»	2
8		Кручение. «Снеговик»	2
9		Кручение. «Зайчик. Морковь.»	2
10		Кручение. «Барашек»»	2
11		Кручение. «Кот и кошка»	2
12		Кручение. «Бабочка на цветке»	2
13		Кручение. «Черепаша»	2
14		Кручение. «Петушок»	2
15		Кручение. «Паучок»	2
16		Кручение. «Дерево. Листья»	2

Тематическое планирование занятий на 2023-2024 уч. год по предмету «Бумажная сказка», 2 год обучения.

№ п\п	Тема	Количество часов
1	Вводное занятие. Правила техники безопасности. Квиллинг »Кораблик с парусом»	2
2	Кручение «Мышка с яблоком»	2
3	Кручение »Сова на дереве»	2
4	Кручение «Кошка с зонтиком»	2
5	Кручение «Рыбка в аквариуме»	2

6	Оригами »Заяц с корзиной»	2
7	Кручение «Белка с грибом»	2
8	Кручение »Слон в цирке»	2
9	Кручение «Птичья ферма»	2
10	Кручение «Снегирь на рябине»	2
11	Кручение «Медведь в берлоге»	2
12	Кручение «Пингвины на льдине»	2
13	Кручение «Птицы в гнезде»	2
14	Кручение » Дюймовочка на цветке»	2
15	Кручение «Весеннее кружево»	2
16	Кручение «Корона из цветов»	2

**Тематическое планирование занятий на 2023-2024 уч. год
по предмету «Бумажная сказка», 3 год обучения**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Вводное занятие. Правила техники безопасности. Квиллинг «Разноцветные листья»	2
2	Кручение «Перелетные птицы»	2
3	Кручение «Гриб мухомор»	2
4.	Квиллинг «Белка с шишкой »	2
5	Оригами «Сказочный домик»	2
6	Кручение «Волшебный гномик»	2
7	Кручение «Забавный котик»	2
8	Кручение «Ежик с зонтиком»	2
9	Кручение «Дед Мороз»	2
10	Кручение «Снегурочка»	2
11	Кручение «Медведь в берлоге»	2
12	Кручение «Слон с воздушным шариком»	2
13	Кручение «Жираф в зоопарке»	2
14	Кручение «Гнездо с птенцами»	2
15	Кручение «Лебедь на воде»	2
16	Кручение «Букет из первоцветов»	2

Формы анализа результативности.

Результативность проверяется путём оформления выставок работ обучающихся, проведением мастер-классов.

Методическое обеспечение программы:

Рекомендации по технике безопасности

Подборка образцов выполненных работ по разделам программы

Разработка бесед по темам:

- Техника безопасности на занятиях
- Правила работы с инструментами
- Из истории бумаги, квиллинга, оригами
- Композиция. Цветовой круг.

Список литературы: 1.Анистратова А.А. Оригами. М., 2009г.
 2.Анистратова А.А. Поделки из соленого теста. М., 2009г.
 3.Зайцева А.И. Искусство квиллинга.М., «Эксмо» ,2010г.
 4.Кузнецов В.П. Работа с бумагой и картоном.М., «Просвещение» ,1996г.
 5.Коньшева Н.М. Методика трудового обучения младших школьников.М., «Академия» , 1999г.
 6.Перевертень Г.И. Самоделки из бумаги. М., «Просвещение», 1998г

Рабочая программа по предмету «Чудо - шашки»

Цель программы – создание условий для развития творческого потенциала через игру в шашки.

Задачи:

Образовательные.

- Сформировать начальную систему знаний, умений и навыков по основам игры в шашки;
- Сформировать общую культуру, через изучение этой древней игры.

Воспитательные

- Воспитать обучающихся, адаптированных к жизни в обществе;
- Сформировать у детей ценностные жизненные ориентации и дружеские отношений между собой;
- Воспитать самодисциплину и ответственность

Развивающие

- Развить умственные способности ребенка: интеллект, память, образное мышление;
- Развить умение думать и принимать самостоятельные решения;

Формы контроля: демонстрационные - турниры к памятным датам.

Ожидаемые результаты, 1 год обучения

1. Знать правила игры в шашки.
2. Знать историю возникновения шашек и другие разновидности игры.
3. Знать основы шашечного кодекса.
4. Знать элементарные ловушки в дебюте
5. Уметь решать типичные комбинации в 1-2 хода.
6. Знать различные способы выигрыша шашек, иметь понятие о центре и связке.
7. Уметь поймать дамку противника четырьмя дамками с помощью квадрата и прямоугольника.
8. Знать и применять правило оппозиции.
9. Иметь начальные понятия о треугольнике Петрова.

Содержание программы

1. Правила игры

Теория. Расположение доски. Расстановка шашек. Правило хода шашки. Правило боя шашки. Дамка. Правило хода дамки. Правило боя дамки. Правила "турецкого удара". Правило "дотронулся - ходи".

Практика. Тренировочные турниры. Самостоятельная работа с дидактическим материалом. Сеансы одновременной игры. Тематические турниры.

2. История шашек

Теория. Древность игры. Распространение игры среди населения. Шашки при Петре I. Борьба за шашечной доской - состязание в находчивости и изобретательности при волевом и умственном напряжении. Различные виды шашек: немецкие, 100 - клеточные, канадские, турецкие и др., Шашечная литература.

3. Шашечный кодекс. Правила проведения соревнований.

Теория. Нотация шашечной доски. Наименование диагоналей доски. Результат игры: выигрыш, виды проигрыша, ничья; по формулировке правил игры и соревнований. Определение момента совершения хода. Разбор примеров сложных случаев взятия. В каких случаях партия признаётся ничьей. Вопросы дисциплины участников соревнований.

Практика. Тренировочные турниры. Тематические турниры.

4. Дебют

Теория. Элементарные примеры ловушек в некоторых началах. Примеры. Показ правильных продолжений.

Практика. Тренировочные турниры. Соревнования. Анализ сыгранных партий. Конкурсы решения задач. Разбор позиций на демонстрационной доске. Самостоятельная работа с дидактическим материалом. Сеансы одновременной игры. Тематические турниры.

5. Миттельшпиль

Теория.

- Комбинации.

Разбор различных "ударов" шашек. Решения позиций. Удары с полей a1, c1, e1, g1, b2, d2, f2, h2, h4, a5.

- Различные способы выигрыша шашек.

Разнообразие тактических приемов в игре. Расчет ходов в партии. Техника проведения тактических приемов. Выигрыш шашки путем занятия поля между двумя шашками противника. Выигрыш шашки серией нападения. Возможность выигрыша шашки на втором ходу из первоначального положения.

- Значение центральных полей доски.

Понятие о центре доски. Решение вопроса о последовательности занятия центральных полей.

- Связывание шашек.

Что понимается под "связкой". Связка как один из важнейших приёмов получения позиционного преимущества. Простейшие схемы связок на флангах. Простейшие схемы связок в центре. Взаимная связка. Общее правило связывания шашек: меньшим количеством своих шашек сдерживать большее количество шашек противника

Практика. Тренировочные турниры. Соревнования. Анализ сыгранных партий. Конкурсы решения задач. Разбор позиций на демонстрационной доске. Самостоятельная работа с дидактическим материалом. Сеансы одновременной игры. Тематические турниры. Составление задач детьми.

6. Эндшпиль

Теория.

- Четыре дамки против одной.

1 - й способ: дамка противника на двойнике. 2 - й способ: дамка противника на большой дороге.

- Расчёт ходов в окончании.

Что следует понимать под окончанием в шашечной партии. Игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой в окончании. Важность знания правила оппозиции. Правило выигрыша и проигрыша при движении друг другу навстречу одиноких шашек, находящихся на одной вертикали и на соседних вертикалях. Обязательный расчёт ходов в окончаниях.

- Понятие размена и темпа.

Как понимать в шашках оппозицию. Понятие о выгодной и невыгодной оппозиции. Размен и правильное пользование им. Понятие о темпе. Важность расчета при размене в позициях с небольшим количеством шашек и в замкнутых позициях. Учет возможностей размена в плане игры. Разбор позиции.

- Три дамки против одной.

Поимка тремя дамками одинокой дамки. Последовательность вытеснения одинокой дамки с линии двойника и тройника. Треугольник Петрова А.Д. (показ построения всех четырех вариантов).

Практика. Разбор позиций на демонстрационной доске. Конкурсы решения задач. Сеансы одновременной игры. Тематические турниры. Анализ сыгранных партий.

Тематическое планирование занятий на 2023-2024 уч. год по предмету «Чудо - шашки », 1 год обучения.

№	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Правила игры	3	1	2
2	История шашек	1	1	-
3	Шашечный кодекс. Правила проведения соревнований	1	1	-
4	Дебют	1	1	-
5	Миттельшпиль	16	6	10
6	Эндшпиль	10	4	7
	Всего:	33	14	19

Ожидаемые результаты, 2 год обучения

1. Знать выдающихся шашкистов прошлого.
2. Понимать смысл участия в соревнованиях. Знать виды соревнований.
3. Знать нотацию. Приобрести умение работать с книгой.
4. Расширить знания об элементарных ловушках в дебюте. Углубленно посмотреть комбинации в дебютах «Кол», Центральная партия», «Косяк».
5. Знать тактику угрозы, тактику окружения. Использовать отсталые и изолированные шашки. Создавать опорные пункты. Уметь решать комбинации в 2-3 хода.
6. Уметь реализовывать лишнюю шашку в окончании.

Содержание программы

1. История шашек

Теория. Первая книга по шашкам. Выдающиеся шашкисты А.И.Шошин, В.И.Шошин, Ф.Каулен, П.Бодянский, Д.Саргин, С.Воронцов, В.Соков, Л.М.Рамм.

2. Шашечный кодекс. Правила проведения соревнований.

Теория. Требования к формам, размерам и покрытию шашечной доски. Значение соревнований и их место в учебно-тренировочном процессе. Виды и характер соревнований. Системы проведения соревнований. Контрольные часы. Запись партии.

Практика. Тренировочные турниры. Соревнования. Тематические турниры. Посещение Чемпионатов и Первенств по шашкам высокого ранга. Организация детьми самостоятельных турниров.

3. Шашечная литература.

Теория. Нотация. Самостоятельная работа с книгами по шашкам. Условные знаки и сокращения, используемые в шашечной литературе. Поля доски и их обозначения.

4. Дебют

Теория.

- Элементарные примеры ловушек в некоторых началах.

Дебюты «Кол», Центральная партия», «Косяк». Показ ловушек и правильных продолжений в них.

Практика. Тренировочные турниры. Анализ сыгранных партий. Разбор позиций на демонстрационной доске Сеансы одновременной игры. Тематические турниры.

5. Миттельшпиль

Теория.

- Тактика угрозы.

Угроза как тактический прием. Стеснение позиции противника с помощью угрозы. Двойные и неотразимые угрозы.

- Тактика окружения.

Принципы последовательного окружения неприятеля. Окружение как защитная тактика.

- Использование отсталых и изолированных шашек.

Слабость шашек при положении на «весу».

- Создание опорных пунктов.

Создание опорных пунктов в лагере противника. Активизация позиции путем занятия пунктов f6, d6, b6. Сложные случаи тактических угроз с далеко продвинутыми шашками.

- Разбор различных ударов шашек.

Удары с полей a1, c1, e1, g1, a3, c3, e3, g3, b4, d4, f4, h4, a5, h6.

Практика. Тренировочные турниры. Соревнования. Анализ сыгранных партий. Конкурсы решения задач. Разбор позиций на демонстрационной доске. Самостоятельная работа с дидактическим материалом. Сеансы одновременной игры. Тематические турниры. Составление задач детьми. Посещение Чемпионатов и Первенств по шашкам высокого ранга.

6. Эндшпиль

Теория.

- Борьба одной шашки против двух.

Характерные ничейные позиции в борьбе одной шашки против двух. Примеры выигрыша двумя шашками против одной. Разбор этюдов.

- Борьба одной шашки против трех и более.

Ничейные возможности в борьбе одной шашки против трех. Разбор этюдов.

Практика. Тренировочные турниры. Анализ сыгранных партий. Конкурсы решения задач. Разбор позиций на демонстрационной доске. Самостоятельная работа с дидактическим материалом. Тематические турниры. Составление задач детьми.

Тематическое планирование занятий на 2023-2024 уч. год по предмету «Чудо-шашки », 2 год обучения.

№	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	История шашек	0,5	0,5	-
2	Шашечный кодекс. Правила проведения соревнований	2	1	1
3	Шашечная литература	0,5	0,5	-
4	Дебют	8	3	5
5	Миттельшпиль	14	5	9

6	Эндшпиль	9	3	6
	Всего:	34	13	21

Планируемые результаты, 3 год обучения:

1. Знать историю шашек после революции.
2. Научиться организовывать и проводить соревнование.
3. Познакомиться со специальными пособиями по теории игры.
4. Иметь понятия о теории шашечных дебютов.
5. Знать различные способы выигрыша шашек, уметь решать сложные комбинации, ошибочные комбинации.
6. Иметь понятия об атаке и защите. Знать тактику жертвы.
7. Знать тактику угрозы, тактику окружения. Использовать отсталые и изолированные шашки. Создавать опорные пункты. Уметь решать комбинации в 2-3 хода.
8. Уметь разыгрывать окончания с малым количеством шашек, дамками, знать «столбняк»
9. Познакомиться со сложными окончаниями.

Содержание программы

1. История шашек

Теория. Расцвет шашечного спорта после революции. Организация шашечного движения. Периодическая шашечная печать. Первые чемпионы страны.

2. Шашечный кодекс. Правила проведения соревнований.

Теория. Организация и проведение соревнований. Судейская коллегия. Роль судьи. Положение о соревновании. Регламент. Порядок проведения соревнования. Проведение жеребьевки. Таблицы очередности игр по круговой системе. Правило определения цвета шашек. Проведение соревнований по швейцарской системе. Откладывание партии и ее доигрывание. Результаты соревнований. Порядок закрытия соревнований. Участие в судействе турнира.

Практика. Тренировочные турниры. Соревнования. Посещение Чемпионатов и Первенств по шашкам высокого ранга. Организация детьми самостоятельных турниров.

3. Шашечная литература.

Теория. Значение шашечной литературы для совершенствования шашистов. Специальные пособия по теории игры.

4. Дебют

Теория.

- Теория шашечных дебютов

Важность изучения шашечных дебютов, общие задачи начала партии. Индивидуальный подход к выбору дебютного репертуара. Понятие об оценке флангов и решение вопроса о том, какие шашки надо прежде всего развивать в дебютной стадии партии.

Практика. Тренировочные турниры. Соревнования. Анализ сыгранных партий. Разбор позиций на демонстрационной доске. Сеансы одновременной игры. Тематические турниры. Посещение Чемпионатов и Первенств по шашкам высокого ранга.

5. Миттельшпиль

Теория.

- Различные способы выигрыша шашек.
- Способ выигрыша шашки путем вынужденного перевода атакующей шашки на обстреливаемое поле. Техника выигрыша шашек путем предварительной отдачи своих шашек с целью получения нужного расположения сил противника. Показ возможности разнообразия взятия с одного поля, а также выигрыша двух шашек в один прием. Показ выигрыша шашки путем одного и того же заключительного взятия, но различными техническими приемами.

- Комбинации с двумя и более финалами.
Многовариантные комбинации и их творческая ценность. Общие признаки отыскивания комбинаций с двумя и более финалами. Разбор многовариантных комбинаций.
- Комбинации с подготовительным ходом.
Значение подготовительного («тихого») хода для завершения комбинационности построения. Сущность комбинаций с подготовительным ходом. Разбор комбинаций с подготовительным ходом.
- Использование нападений для проведения комбинации.
Построение комбинаций с учетом нападения противника. Значение выигрыша темпа для завершения комбинационного построения. Разбор позиций, где нападение использовано для поведения комбинаций.
- Ничейные комбинации.
Разбор комбинационных приемов, где одной из сторон удается комбинационным путем уйти от поражения.
- Ошибочные комбинации.
Важность расчета ходов в комбинациях. Оценка позиций, возникающих после проведения комбинаций. Ответные комбинации. Разбор ошибочных комбинаций из турнирной практики.
- Значение комбинационного творчества для эстетической оценки шашечной борьбы.
Красота шашечной комбинации. Образцы осуществления глубоких творческих замыслов в партиях мастеров.
- Атака и защита.
Что означает атака в шашечной партии. Атака на пункт. Выявление предпосылок для начала атаки. Когда начинать атаку. Значение атаки в общем стратегическом плане партии. Защита при атаке. Активность в защите. Использование защитных ресурсов при атаке. Экономия сил – обязательное условие всякой защиты. Атака в партии мастеров. Осуществление стратегических планов в партиях сильнейших мастеров.

- Тактика жертвы.
Жертва как особый тактический прием в игре. Значение и использование жертвы в практической игре. Жертва с целью связки сил противника. Жертва с целью получения в последующую цель выгодной оппозиции. Жертва флангового прорыва. Жертва дамки для ограничения подвижности дамки противника. Сложный случай жертвы двух шашек.

Практика. Тренировочные турниры. Соревнования. Анализ сыгранных партий. Конкурсы решения задач. Разбор позиций на демонстрационной доске. Самостоятельная работа с дидактическим материалом. Сеансы одновременной игры. Тематические турниры. Составление задач детьми. Посещение Чемпионатов и Первенств по шашкам высокого ранга.

6. Эндшпиль

Теория.

- Борьба простых.
Две шашки против двух. Типичные позиции из борьбы двух шашек против трех. Три шашки против трех. Типичные позиции борьбы трех шашек против четырех. Четыре шашки против четырех. Разбор соответствующих этой теме.
- Борьба простых в этюдах.
Разбор композиций, характеризующих этюдную борьбу простых.
- Этюды с дамками.
Борьба дамок против простых. Разбор композиций, характеризующих этюдную борьбу дамок против простых.
- Совместная борьба дамок и простых
Различные случаи борьбы дамки против простых, находящихся на одном фланге. Разбор четырех основных возможностей.

- Борьба дамок в этюдах.
Борьба дамок и простых против дамок с простыми в этюдах. Практический разбор этюдов на данную тему.
 - Этюды на тему «Столбняка»
Тема «Столбняка» в шашечных этюдах. Разбор этюдов на данную тему.
 - Значение плана в игре.
Значение общего плана игры в партии. Признаки выбора наиболее выгодного плана. Вынужденное изменение плана в зависимости от обязательств борьбы. План борьбы за владение выгодными полями с5 и f4. План флангового охвата центральной позиции противника. План игры на прорыв (центральный и фланговый) в середине партии. Пример плана игры с учетом связи комбинационных и позиционных действий.
 - Сложные окончания.
Две дамки с простой против дамки с простой. Сложный случай проведения шашки с поля с1 (показ проведения шашки с поля с3 или поле е3). Способы выигрыша четырьмя дамками против двух.
 - Сложные окончания.
Две дамки с простой против дамки с простой. Сложный случай проведения шашки с поля с1 (показ проведения шашки с поля с3 или поле е3). Способы выигрыша четырьмя дамками против двух.
- Практика. Тренировочные турниры. Соревнования. Анализ сыгранных партий. Конкурсы решения задач. Разбор позиций на демонстрационной доске. Самостоятельная работа с дидактическим материалом. Сеансы одновременной игры. Тематические турниры. Составление задач детьми. Посещение Чемпионатов и Первенств по шашкам высокого ранга.

**Тематическое планирование занятий на 2023-2024 уч. год
по предмету «Чудо - шашки », 3 год обучения.**

№	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	История шашек	0,5	0,5	-
2	Шашечный кодекс. Правила проведения соревнований	2	1	1
3	Шашечная литература	0,5	0,5	-
4	Дебют	10	3	7
5	Миттельшпиль	10	3	7
6	Эндшпиль	11	2	9
	Всего:	34	10	24

Оценка результатов.

Работа оценивается результатами выступлений детей в течение года в турнирах различного ранга.

Методическое обеспечение программы.

Методические пособия:

- Каплунов Я. Л. «В помощь молодому педагогу»
- Каплунов Я. Л. «Швейцарская система проведения соревнований и судейство турнира с большим количеством участников»
- Самойлова М. И. «Организация массовых турниров в школах и детских оздоровительных лагерях»
- Самойлова М. И. «Организационно-методические указания по освоению программ «Русские шашки» и «Международные шашки»

**Рабочая программа по предмету
«Видеооткрытка»
1 год обучения**

Цель - развитие интереса к компьютерной графике, дизайну.

Программа направлена на реализацию следующих **задач** обучения:

Образовательные:

- дать глубокое понимание принципов построения и хранения изображений;
- изучить форматы графических файлов и целесообразность их использования при работе с различными графическими программами;
- рассмотреть применение основ компьютерной графики в различных графических программах;
- научить обучающихся создавать и редактировать собственные изображения, используя инструменты графических программ;
- научить выполнять обмен графическими данными между различными программами;

Развивающие:

- раскрыть творческие способности, подготовить к художественно-эстетическому восприятию окружающего мира;
- развивать композиционное мышление, художественный вкус, графическое умение;
- развивать творческое воображение;
- развивать эмоциональную сферу, чувства, душу;
- развивать моторику руки, зрительную память, глазомер;

Воспитательные:

- формировать информационную и эстетическую культуру обучающихся;
- воспитывать толерантное отношение в группе;
- добиться максимальной самостоятельности детского творчества;
- воспитывать собранность, аккуратность при подготовке к занятию;
- воспитывать умение планировать свою работу;
- воспитывать умственные и волевые усилия, концентрацию внимания.

Формы контроля: проведение зачётных практических работ.

Планируемые результаты:

- создавать рисунки из простых объектов (тех объектов, которые предлагаются в стандартных наборах);
- выполнять основные операции над объектами (редактирование, форматирование, перемещение, сохранение, передача, копирование, масштабирование, вращение, зеркальное отражение и др.);
- уметь выполнять обмен файлами (как в сети, так и в программных средствах).
- формировать собственные цветовые оттенки;
- закрашивать рисунки, используя различные виды заливок;
- работать с контурами объектов;
- создавать рисунки из кривых;
- создавать иллюстрации с использованием методов упорядочения и объединения объектов;
- получать объёмные изображения;
- создавать надписи, заголовки, размещать текст по траектории;
- монтировать фотографии, создавать коллажи, буклеты, визитки (производить наложение фотографии на фон, собирать несколько фотографий в одну и наоборот).

Содержание программы:

- особенности, достоинства и недостатки растровой графики;
- особенности, достоинства и недостатки векторной графики;
- методы описания цветов в компьютерной графике;
- способы получения цветовых оттенков;
- способы хранения изображений в файлах растрового и векторного формата;

- методы сжатия графических данных;
- проблемы преобразования форматов графических файлов;
- назначение и функции различных графических программ;

**Тематическое планирование занятий на 2023-2024 уч. год
по предмету «Видеоткрытие», 1 год обучения**

№	Тема урока	Кол-во часов	Содержание работы
1	Введение. Инструктаж. Виды компьютерной графики.	1	Техника безопасности. Интерфейс и конфигурация программ компьютерной графики.
2	Знакомство с интерфейсом программы GIMP. Как открыть изображение.	1	Организация панели инструментов. Создание и обработка графических изображений. Наложение фотографии на фон.
3	Выделение областей изображения	1	Получение объемного изображения. Использование встроенных палитр.
4	Знакомство с маской слоя в Gimp	1	Создание и обработка графических изображений. Применение фильтров к изображению. Работа с текстом.
5	Раскрашивание в GIMP, используя маску слоя.	1	Создание собственного растрового рисунка. Создание и обработка графических изображений.
6	Рамки для изображений	1	Операции поворот и отражение при создании рисунков. Наложение фотографии на фон. Создание рамок для фотографий
7	Приемы работы с текстом для создания открыток.	1	Размещение текста по траектории. Различные приемы работы с текстом.
8	Как сделать картину маслом из фотографии. Фотомонтаж. Открытка ко дню матери.	1	Редактирование и форматирование рисунка. Создание электронной открытки.
9	Работа с программой Paint. Создаем открытку к новому году.	4	Создание и обработка графических изображений. Различные приемы работы с текстом. Создание электронной открытки.
10	Эмблема, символ, логотип, товарный знак. Редактирование символов.	2	Основная характеристика символов. Области применения (спорт, театр). Использование инструментов (растяжение, поворот, растяжение)
11	Создание объема изображения	2	Создание и обработка графических изображений. Различные приемы работы с текстом.
12	Создание поздравительной открытки к 8 марта	4	Создание и обработка графических изображений. Различные приемы работы с текстом. Создание электронной открытки.
13	Работа с программой Power Point	2	Основные возможности программы. Организация панели инструментов. Редактирование и форматирование векторного рисунка.
14	Создание календаря	3	Создание и обработка графических

			изображений. Работа с текстом. Создание календаря.
	Анимированная открытка к 9 мая	5	Создание и обработка графических изображений. Различные приемы работы с текстом. Создание электронной открытки.
15	Итоговая творческая работа «фотография»	4	Создание собственного растрового рисунка. Различные приемы работы с текстом.
	Итого:	34	

Оценка результатов: выставка работ.

**Тематическое планирование занятий на 2023-2024 уч. год
«Школа журналистов»
1 год обучения**

Цель программы: раскрыть творческий потенциал обучающихся в сфере журналистики.

Задачи программы:

- Познакомить обучающихся с основными терминами журналистики.
- Дать представление о сущности журналистской профессии.
- Познакомить со способами сбора информации.
- Обучить первичным навыкам работы с содержащейся в текстах (различной направленности) информации.
- Формировать у обучающихся первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог.
- Учить работать в проектном режиме при создании выпусков газеты.
- Учить давать самооценку результатам своего труда.
- Обучить первоначальным навыкам работы в программе Publisher в процессе создания школьной газеты.

Форма контроля обучения

- Контрольное занятие
- Творческий отчёт

Планируемые результаты 1-го года обучения

Реализация программы по предмету «Школа журналистов» позволит:

- Формировать необходимые качества, присущие социально-активной личности (научить активно реагировать на события школьной жизни, давать им собственную оценку и уметь передать содержание события в письменной форме для размещения на страницах детской прессы).
- Уровень освоения дополнительной образовательной программы – общекультурный и специализированный, предполагает удовлетворение познавательных интересов

ребенка, расширение его информированности, освоение понятий и технологий в области журналистской деятельности.

- Уровень усвоения содержания образования – творческий, предполагает поиск обучающимися действий и применение знаний, ведущих к достижению поставленной цели, а также умение ребенка поставить перед собой определенную творческую задачу и самостоятельно наметить пути и способы ее выполнения (при выполнении разных видов журналистской деятельности).

Содержание программы, 1 год обучения

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности и использовании персональных устройств с выходом в интернет. Формирование группы.
Вводное занятие. Выборы старосты, распределение обязанностей между членами кружка.
Обобщение и систематизация сведений о стилях и типах речи.
Публицистический стиль речи. Общая характеристика: сфера применения, жанры, стилевые особенности, языковые средства.
Основные жанры публицистического стиля в устной и письменной форме речи.
Итоговое занятие
Лексические, фразеологические морфологические, синтаксические, изобразительно-выразительные особенности языковых средств публицистического стиля.
Сходство и различие художественного и публицистического стилей.
Классификация речевых, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок. Исправление различных типов ошибок, их условное обозначение.
Беседа «Моя любимая газета».
Виды газетных и журнальных публикаций. Хроника.
Организация работы корреспондентов хроникеров.
Расширенная информация.
Практическая работа. Написание расширенной информации. Анализ работ.
Заметка. Заметка информационного характера.
Заметка типа делового описания.
Заметка типа художественного описания с элементами повествования.
Информационная заметка с отрицательным содержанием.
Заметки на темы, связанные с оценкой поступков.
Заметка на дискуссионную тему.
Заметка-благодарность.
Заметка-вопрос.
Заметка-просьба.
Практическая работа. Написание заметки с выводами и предложениями. Анализ работ.
Интервью. Анализ образцов интервью, взятых из различных газет и журналов.
Интервью-монолог.
Коллективное интервью.
Интервью-диалог.
Интервью-зарисовка.
Анкетирование.
Анкетирование.
Беседа «Роль газеты в жизни моей семьи».
Путевые заметки.
Конкурс творческих работ. Путевые заметки.
Отчет общий (прямой).
Отчет тематический.
Практическая работа. Написание отчета. Анализ работ.

**Тематическое планирование занятий на 2023-2024 уч. год
по предмету «Школа журналистов», 1 год обучения.**

№	Раздел программы	Теория	Практика	Общее кол-во часов
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности и использовании персональных устройств с выходом в интернет. Формирование группы.	1		1
2	Вводное занятие. Выборы старосты, распределение обязанностей между членами кружка.		1	1
3	Обобщение и систематизация сведений о стилях и типах речи.	1		1
4	Публицистический стиль речи. Общая характеристика: сфера применения, жанры, стилевые особенности, языковые средства.	1	1	2
5	Основные жанры публицистического стиля в устной и письменной форме речи.	1		1
6	Лексические, фразеологические морфологические, синтаксические, изобразительно-выразительные особенности языковых средств публицистического стиля.	1	1	2
	Сходство и различие художественного и публицистического стилей.	1		1
	Классификация	1	1	2

речевых, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок. Исправление различных типов ошибок, их условное обозначение.			
Виды газетных и журнальных публикаций. Хроника.	1	1	2
Организация работы корреспондентов хроникеров.		1	1
Практическая работа. Написание расширенной информации. Анализ работ.		1	1
Заметка. Заметка информационного характера.		1	1
Заметка типа делового описания.		1	1
Заметка типа художественного описания с элементами повествования.		1	1
Информационная заметка с отрицательным содержанием.	1		1
Заметки на темы, связанные с оценкой поступков.	1		1
Заметка на дискуссионную тему.		1	1
Заметка-благодарность.	1	1	2
Заметка-вопрос.		1	1
Заметка-просьба.		1	1
Интервью. Анализ образцов интервью, взятых из различных газет и журналов.	1	1	2
Интервью-монолог.		1	1
Коллективное интервью.		1	1

	Интервью-диалог.		1	1
	Интервью-зарисовка.		1	1
	Анкетирование.		1	1
	Путевые заметки.		1	1
	Конкурс творческих работ. Путевые заметки.		1	1
	Итого:	12	22	34

Материально-техническое обеспечение

- компьютерной сети для монтажа школьной газеты;
- наличие соответствующего программного обеспечения на компьютерах;
- принтера, сканера, цифрового фотоаппарата, диктофона.

Методическое сопровождение:

<https://infourok.ru/aktivnie-metodi-obucheniya-zhurnalistike-3536390.html>

- Сидорова, М.Ю. Русский язык. Культура речи: конспект лекций / [Текст]/ М.Ю. Сидорова - М.: Алспект-Пресс, 2007. – 391 с.
- Дробыш, Т.А. Организация школьного радиовещания: Сборник методических рекомендаций[Текст] / Т.А. Дробыш. – Витебск:ООВР, 2006. – 38с.
- Богуславская, Н.Е., Купина Н.А. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка). [Текст] /Н.Е. Богуславская. – Екатеринбург: Арго, 2010. - 176с.
- Никольская, С.Т. Техника речи (методический рекомендации и упражнения для лекторов) [Текст] / С.Т. Никольская. - М.: Издательство Знание, 2009. – 80с

Рабочая программа по предмету «Хочу всё знать!» (русский язык)

1 год

Цели и задачи курса

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. Программа по изучению русского языка в младших классах школы предусматривает три взаимосвязанных, но обладающих определенной самостоятельностью учебных курса:

1. Обучение грамоте, развитие речи и внеклассное чтение.
2. Литературное чтение (классное и внеклассное) и развитие речи.
3. Фонетика, лексика, грамматика, правописание и развитие речи.

Курс «Обучение грамоте» придает всему процессу изучения русского языка четкую практическую направленность и реализует **следующие цели:**

- формирование у обучающихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;
- развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;

-воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Для достижения поставленных целей необходимо решать следующие **задачи**:

- освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и повествования небольшого объема;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Задачи подготовительного периода:

-развитие фонематического слуха детей;

-развитие умения вычленять звуки из слова;

-формировать умение производить слого-звуковой и звуковой анализ слов;

-формировать умение сравнивать звуки в, похоже, звучащих словах.

-введение понятий: слово; предложение; гласные; ударение; слог.

-обучать подбору разных слов для называния одного и того же предмета;

-обучать составлению схемы слова;

-обучать составлению предложения по картинкам;

-обучать изображению предложения в виде схемы.

Задачи букварного периода:

-введение и закрепление позиционного принципа чтения;

-обучение слого-звуковому и звуко-буквенному анализу слова (орфографическая пропедевтика);

-анализ печатного и письменного образа буквы;

-упражнения в написании элементов букв, букв, соединений, слов и предложений;

-упражнения в списывании слов, предложений, текстов с печатного образца

-обогащать словарь обучающихся и развивать устные (слушание и говорение) и отчасти письменные (письмо) виды речи

-развивать фонематический слух

-научить делить предложения на слова, слова на слоги, слоги на звуки, устанавливать порядок следования звуков в слове, связь между звуками

-учить обозначать звуки буквами, составлять и читать слоги и слова, овладевать процессом сознательного, правильного и плавного слогового и частично целым словом чтения предложений и связных текстов

-обращаться к помощи звукобуквенных и слоговых схем, схематической записи предложений;

-совершенствовать речевой аппарат;

-вырабатывать отчётливое и достаточно громкое правильное произношение слов, слогов, звуков.

Форма контроля: текстовые (устный опрос, тестирование)

Планируемые результаты:

Личностные результаты.

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
7. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
8. Овладение следующими логическими действиями:
 - сравнение;
 - анализ;
 - синтез;
 - классификация и обобщение по родовидовым признакам;
 - установление аналогий и причинно-следственных связей;
 - построение рассуждений;
 - отнесение к известным понятиям.

9. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

10. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

11. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

12. Владение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Предметные результаты.

У обучающихся формируется представление о звуковом анализе слов:

-называть звуки, из которых состоит слово (гласные - ударный, безударные; согласные - звонкие, глухие, парные и непарные, твердые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;

- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;

Содержание обучения: представлено с ответственю как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

**Тематическое планирование занятий на 2023-2024 уч. год
по предмету «Хочу всё знать!»
1 год обучения (русский)**

№ п/п	№ по разделу	темы	Количество часов
Добукварный период «Рисуй, думай, рассказывай»			19 часов
1	1	«Новые друзья». Гигиенические требования. Раскрашивание, обведение	1
2	2	«Что в центре?» Ориентировка на листе. Обведение фигур по образцу	1
3	3	«Сравни». Форма и количество фигур. Прямые и наклонные линии.	1
4	4	«Сравни». Форма и количество фигур. Прямые и наклонные линии. «Определи направление». Определение направления с помощью жеста, замена жеста стрелкой	1
5	5	«Найди пару». «Лото». Классификация. Рабочая строка. Письмо наклонных и прямых линий.	1
6	6	«Целое и часть» (анализ графической формы). Параллельные линии. Обведение образца	1
7	7	«Целое и часть» (анализ графической формы). Параллельные линии. Обведение образца	1
8	8	«Головоломки». «Весёлые превращения». Развитие фонематического слуха. Упражнения на развитие воображения. Письмо элементов печатных букв	1
9	9	«Сравни дома». «В походе». Тематическая классификация. Развитие фонематического слуха. Письмо элементов печатных букв. Усвоение последовательности действий при письме с образца	1
10	10	«Сравни дома». «В походе». Тематическая классификация. Развитие фонематического слуха. Письмо элементов печатных букв. Контроль	1
11	11	«На коньках». «На волнах». Развитие фонематического слуха. Прямые и наклонные линии, длинные и короткие линии. Классификация. Усвоение последовательности действий при письме с образца	1
12	12	«На коньках». «На волнах». Развитие фонематического слуха. Прямые и наклонные линии, длинные и короткие линии. Классификация. Контроль. «Мы рисуем». Тематическая классификация. Развитие воображения. Развитие фонематического слуха. Письмо элементов печатных букв	1
13	13	«Под грибом». «Сравни и подумай». Развитие воображения. Нахождение закономерностей. Развитие фонематического слуха. Письмо элементов печатных букв	1
14	14	«Мы – спортсмены». «Кто построил домики?» Классификация (виды спорта). Развитие фонематического слуха как подготовка к звуковому анализу. Обведение образцов. Письмо элементов печатных букв	1

15	15	«Рассмотри и расскажи». «В гости к бабушке». Слова – названия предметов. Логические упражнения. Усвоение последовательности действий при письме с образца; контроль	1
16	16	«Рассмотри и расскажи». «В гости к бабушке». Слова – названия предметов. Логические упражнения. Усвоение последовательности действий при письме с образца; контроль. «Прогулка в парке». «Знаки в городе». Классификация; обобщение. Письмо элементов печатных букв. Усвоение последовательности действий при письме с образца; контроль	1
17	17	«Прогулка в парке». «Знаки в городе». Классификация; обобщение. Письмо элементов печатных букв. Усвоение последовательности действий при письме с образца; контроль	1
18	18	«Подумай и сравни». Классификация. Звуковой анализ слов. Письмо элементов письменных букв	1
19	19	«Подумай и сравни». Классификация. Звуковой анализ слов. Письмо элементов письменных букв	1
Букварный период.			36 ч
20	1	Знакомство с тетрадью «Мой алфавит»	1
21	2	Звуковой анализ слов. Строчные буквы а, о	1
22	3	Заглавные (прописные) буквы А, О	1
23	4	Строчная и заглавная буква Уу	1
24	5	Строчные буквы и, ы	1
25	6	Заглавная буква И. Звук [э], буква Ээ	1
26	7	Повторение изученных букв	1
27	8	Строчная и заглавная буква Мм	1
28	9	Строчная буква с. Заглавная буква С	1
29	10	Строчная буква н. Заглавная буква Н	1
30	11	Строчная и заглавная буква Лл	1
31	12	Повторение изученных букв М, С, Н, Л	1
32	13	Строчная и заглавная буква Тт	1
33	14	Строчная буква к. Заглавная буква К	1
34	15	Повторение. Буквенная мозаика	1
35	16	Строчная и заглавная буква Рр	1
36	17	Строчная буква в. Заглавная буква В	1
37	18	Строчная и заглавная буква Пп	1
38	19	Строчная и заглавная буква Гг	1
39	20	Буквы Ее, Ёё в начале слова и после гласных	1
40	21	Строчная и заглавная буква Бб. Парные звуки [б] и [п]	1
41	22	Строчная и заглавная буква Зз	1
42	23	Парные звуки [з] и [с]	1
43	24	Буквы Бб, Зз. Повторение	1
44	25	Строчная и заглавная буква Дд. Парные звуки [д] и [т]	1
45	26	Строчная и заглавная буква Жж. Слог жи	1
46	27	Повторение изученных букв З, Б, Д, Ж	1
47	28	Буква Яя в начале слова и после гласных	1
48	29	Строчная и заглавная буква Хх	1
49	30	Буква ь – показатель мягкости согласных	1
50	31	Строчная и заглавная буква Йй	1

51	32	Буква Юю в начале слова и после гласных	1
52	33	Строчная и заглавная буква Шш. Парные звуки [ж] и [ш]	1
53	34	Строчные и заглавные буквы Чч,Шш, Щщ,Цц	1
54	35	Строчная и заглавная буква Фф	1
55	36	Разделительный твёрдый знак (ъ)	1
Русский язык			25 часов
56	1	Алфавит. Письмо основных элементов букв.	1
57	2	В мире общения. Родной язык – средство общения	1
58	3	Родной язык – средство общения	1
59	4	Слово и его значение.	1
60	5	Слово и его значение	1
61	6	Имя собственное	1
62	7	Имя собственное	1
63	8	Слова с несколькими значениями.	1
64	9	Синонимы, антонимы	1
65	10	Группы слов	1
66	11	Звуки и буквы.	1
67	12	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	1
68	13	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	1
69	14	Слоги. Деление слов на слоги.	1
70	15	Перенос слов.	1
71	16	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	1
72	17	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	1
73	18	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	1
74	19	Шипящие согласные звуки.	1
75	20	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
76	21	Разделительный мягкий знак.	1
77	22	Разделительный мягкий знак.	1
78	23	Разделительный твёрдый знак.	1
79	24	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	1
80	25	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	1
Резерв			2 часа
81	1	Резерв. Повторение. От слова к предложению.	1
82	2	Резерв. Повторение. Знаки препинания в конце предложения.	1

Оценочные материалы:

№	Работа	Кол-во часов	Измеритель
1	Контрольное списывание	1	Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо. Жиренко О.Е., Обухова Л.А. – М.: ВАКО, 2013г

Методическое обеспечение:

1. Методическое пособие по обучению грамоте и письму. Книга для учителя. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. – М.: Просвещение, 2013г

2. Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо. Жиренко О.Е., Обухова Л.А. – М.: ВАКО, 2013г
3. Кутявина С.В. Поурочные разработки по литературному чтению. 1 класс. К учебнику Л.Ф. Климановой
4. Климанова Л.Ф. Уроки литературного чтения: Методическое пособие к учебнику

**Рабочая программа по предмету
«Хочу всё знать!» (математика)**

1 год

Цель:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования; освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике; воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи:

- учить использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладевать основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, формировать необходимые вычислительные навыки;
- учить применять математические знания и представления для решения учебных задач и в повседневных ситуациях;
- дать представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- учить выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение, формировать опыт решения текстовых задач;
- знакомить с простейшими геометрическими формами, учить распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладевать способами измерения длин и площадей;
- учить извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Планируемые результаты:

Личностные универсальные учебные действия.

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, здоровьесберегающего поведения;

Учащиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании мотивов;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации роли «хорошего ученика»;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

Метапредметные результаты

1. Умение выполнять пробное учебное действие, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения.
2. Освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности.
3. Умение контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
4. Приобретение опыта использования методов решения проблем творческого и поискового характера.
5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
6. Овладение различными способами поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации в подготовке своего выступления
7. Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия, отнесение к известным понятиям), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе.
8. Овладение навыками смыслового чтения текстов.
9. Освоение норм коммуникативного взаимодействия, готовность вести диалог, признавать возможность и право иметь своё мнение;
10. Умение работать в парах и группах, договариваться о распределении функций в совместной деятельности, осуществлять контроль.
11. Освоение базовых предметных и межпредметных понятий (алгоритм, множество, классификация и др.), отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами различных предметных областей знания.

Предметные результаты

1. Освоение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания.
2. Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
3. Овладение устной и письменной математической речью, основами логического, наглядного представления данных и процессов (схемы, таблицы, диаграммы, графики), исполнения и построения алгоритмов.
4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые и буквенные выражения, находить их значения, решать текстовые задачи, работать с таблицами, схемами, диаграммами и графиками, множествами и цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
5. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-практических задач.
6. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере.

Содержание обучения:

В рабочей программе по математике представлены следующие содержательные линии: «Числовая линия», «Логическая линия», «Алгебраическая линия», «Линия анализа данных», «Геометрическая линия», «Линия текстовых задач», «Функциональная линия». С первого класса изучается предметная область «Математика и информатика». В рамках учебного предмета «Математика» обучающиеся овладеют основами логического и

алгоритмического мышления, чтения и заполнения таблиц, интерпретации данных таблиц, чтения столбчатой диаграммы, создания простейшей информационной модели.

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до двадцати. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр).

Арифметические действия

Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения.

Работа с текстовыми задачами

Составление задач по предметным картинкам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Задачи на раскрытие смысла арифметического действия (на нахождение суммы, остатка). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...», «больше (меньше) в ...».

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), замкнутая линия, незамкнутая линия, отрезок, ломаная, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире.

Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.).

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (дециметр).

Тематическое планирование занятий на 2023-2024 уч. год по предмету «Хочу всё знать!» (математика) 1 год обучения

№п/п	№ по разделу	Тема	Кол-во часов
Сравнение и счет предметов			10 часов
1	1	Форма предметов.	1
2	2	Величина предметов.	1
3	3	Расположение предметов.	1
4	4	Количественный счёт предметов.	1
5	5	Порядковый счёт предметов.	1
6	6	Сравнение предметов. Чем похожи и чем различаются?	1
7	7	Расположение предметов по размеру.	1
8	8	Сравнение групп предметов.	1
9	9	Расположение по времени. Сначала, потом, раньше, позже.	1
10	10	Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	1
Множества и действия с ними			7 часов
11	1	Множество. Элемент множества.	1
12	2	Части множества.	1

13	3	Части множества.	1
14	4	Равные множества.	1
15	5	Равные множества.	1
16	6	Точки и линии.	1
17	7	Расположение множеств внутри, вне, между.	1
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация			15 часов
18	1	Число 1. Цифра 1. Число 2. Цифра 2.	1
19	2	Прямая. Обозначение прямой.	1
20	3	Составление математических рассказов. Подготовка к введению понятия «задача»	1
21	4	Знаки математических действий.	1
22	5	Отрезок. Обозначение отрезка.	1
23	6	Число 3. Цифра 3. Треугольник Обозначение треугольника.	1
24	7	Число 4. Цифра 4. Четырёхугольник. Прямоугольник. Обозначение четырёхугольника.	1
25	8	Сравнение чисел. Число 5. Цифра 5.	1
26	9	Число 6. Цифра 6.	1
27	10	Замкнутые и незамкнутые линии.	1
28	11	Введение понятия «суммы», «разности».	1
29	12	Число 7. Цифра 7. Длина отрезка.	1
30	13	Число 8. Цифра 8.	1
31	14	Число 9. Цифра 9.	1
32	15	Цифра 0. Число 10.	1
Сложение и вычитание			32 часа
33	1	Понятие «числового отрезка». Сложение и вычитание числа 1.	1
34	2	Освоение приёма вида $\square + 1$; $\square - 1$.	1
35	3	Решение примеров в несколько действий.	1
36	4	Сложение и вычитание числа 2.	1
37	5	Освоение приёма вида $\square + 2$; $\square - 2$.	1
38	6	Введение понятия «задача».	1
39	7	Сложение и вычитание числа 3.	1
40	8	Освоение приёма вида $\square + 3$; $\square - 3$.	1
41	9	Сложение и вычитание числа 4.	1
42	10	Освоение приёма вида $\square + 4$; $\square - 4$.	1
43	11	Сантиметр.	1
44	12	Практическое освоение понятия «столько же и ещё...; столько же..., но без...».	1
45	13	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1
46	14	Сложение и вычитание числа 5.	1
47	15	Освоение приёма вида $\square + 5$; $\square - 5$.	1
48	16	Задачи на разностное сравнение.	1
49	17	Введение понятия «масса».	1
50	18	Сложение и вычитание отрезков.	1
51	19	Слагаемые. Сумма.	1

52	20	Переместительное свойство сложения.	1
53	21	Решение текстовых задач на нахождение суммы.	1
54	22	Решение текстовых задач разных типов.	1
55	23	Сложение чисел 6,7,8,9.	1
56	24	Освоение приёмов вида $\square + 6$; $\square + 7$; $\square + 8$; $\square + 9$.	1
57	25	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1
58	26	Задачи с несколькими вопросами.	1
59	27	Задачи в два действия.	1
60	28	Введение понятия «литр».	1
61	29	Нахождение неизвестного слагаемого.	1
62	30	Вычитание чисел 6,7,8,9.	1
63	31	Освоение приёмов вида $\square - 6$; $\square - 7$; $\square - 8$; $\square - 9$.	1
64	32	Освоение сводной таблицы сложения.	1
Числа от 11 до 20. Нумерация			6 часов
65	1	Образование чисел второго десятка.	1
66	2	Двузначные числа от 10 до 20.	1
67	3	Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел.	1
68	4	Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел.	1
69	5	Дециметр.	1
70	6	Дециметр.	1
Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание.			10 часов
71	1	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1
72	2	Повторение по теме «Действия без перехода через десяток».	1
73	3	Повторение по теме «Решение задач в два действия».	1
74	4	Повторение по теме «Решение задач в два действия».	1
75	5	Сложение с переходом через десяток.	1
76	6	Сложение с переходом через десяток.	1
77	7	Сложение с переходом через десяток.	1
78	8	Сложение с переходом через десяток	1
79	9	Сложение с переходом через десяток.	1
80	10	Сложение с переходом через десяток.	1
Резерв			3 часа
81	1	Резерв. Повторение. Сложение с переходом через десяток.	1
82	2	Резерв. Повторение. Таблица сложения до 20.	1
83	3	Резерв. Повторение. Вычитание с переходом через десяток.	1

VIII. Методические и оценочные материалы.

1. Дорофеев Г.В. и др. Математика 1 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.: Просвещение, 2014
2. Дорофеев Г.В. и др. Рабочая тетрадь. 1 класс: Пособие для обучающихся общеобразовательных учреждений: В 2 ч. М.: Просвещение, 2016
3. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Электронное приложение к учебнику "Математика", 1 класс (1 CD)
4. Бука Т.Б. Математика. Тесты. 1 класс. М.: Просвещение, 2016
5. Бука Т.Б. Математика. Проверочные работы. 1 класс. М.: Просвещение, 2016
6. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 класс» М.: Просвещение, 2016

Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru
4. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа : www.km.ru/education
5. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа : www.uroki.ru
6. Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа : http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12371
7. <http://www.it-n.ru/> – «Сеть творческих учителей»
8. <http://window.edu.ru> – электронные образовательные ресурсы

Рабочая программа по предмету «Подвижные игры»

Цель программы сформировать у младших школьников мотивацию сохранения и приумножения здоровья средством подвижной игры.

Задачи программы

Образовательные:

- Формирование знаний и представлений о здоровом образе жизни;
- Обучение правилам поведения в процессе коллективных действий;
- Формирование интереса к народному творчеству народов
- Расширение кругозора младших школьников.

Развивающие:

- Развитие познавательного интереса к народным играм, включение их в познавательную деятельность;
- Развитие активности, самостоятельности, ответственности;
- Развитие статистического и динамического равновесия, развитие глазомера и чувства расстояния;
- Развитие внимательности, как черты характера, свойства личности.

Воспитательные:

- Воспитание чувства коллективизма;
- Формирование установки на здоровый образ жизни;
- Воспитание бережного отношения к окружающей среде, к народным традициям

Формы анализа результативности.

Результативность проверяется в форме проведения открытых мероприятий за 1-3 год обучения.

III. Учебный план

№	Наименование раздела программы	всего	теория	практика	Формы контроля
1 год обучения					
1.	Игры с бегом (общеразвивающие игры).	22	2	20	Контрольные испытания: -прыжки на
2.	Игры с мячом.	16	2	14	
3.	Игра с прыжками (скакалки).	16	2	14	
4.	Игры малой подвижности (игры на	16	2	14	

	развитие внимания; для подготовки к строю; с лазанием и перелазанием; правильной осанки).				скакалке (кол-во раз за 30 сек) -челночный бег -наклон вперед 9гибкость, см)
5.	Эстафеты	20	2	18	
6.	Народные игры	7	1	6	
7.	Резерв.	2			

Итого: 99 часов.

№	Наименование раздела программы	всего	теория	практика	Формы контроля
2 год обучения					
1.	Игры с бегом (общеразвивающие игры).	24	2	22	Контрольные испытания: -прыжок в длину с места -метание в цель -стигание разгибание рук в упоре лежа на полу
2.	Игры с мячом.	20	2	18	
3.	Игра с прыжками (скакалки).	14	2	12	
4.	Игры малой подвижности (игры на развитие внимания; для подготовки к строю; с лазанием и перелазанием; правильной осанки).	12	2	10	
5.	Эстафеты	20	2	18	
6.	Народные игры	8	1	7	
7.	Резерв.	4			

Итого: 102 часа.

3 год обучения					
1.	Игры с бегом (общеразвивающие игры).	26	2	24	Контрольные испытания: -челночный бег -подтягивание на низкий и высокой перекладине -прыжок в длину с места.
2.	Игры с мячом.	18	2	16	
3.	Игра с прыжками (скакалки).	12	2	10	
4.	Игры малой подвижности (игры на развитие внимания; для подготовки к строю; с лазанием и перелазанием; правильной осанки).	12	2	10	
5.	Эстафеты	24	2	22	
6.	Народные игры	6	1	5	
7.	Резерв.	4			

Итого: 102 часа

IV. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	01.09.2023 г.	25.05.2024 г.	33	99	Зр./нед.
2	01.09.2023 г.	25.05.2024 г.	34	102	Зр./нед.

3	01.09.2023 г.	25.05.2024 г.	34	102	Зр./нед.
---	---------------	---------------	----	-----	----------

**V. Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной программе
«Подвижные игры»
1 год обучения**

Цель программы сформировать у младших школьников мотивацию сохранения и приумножения здоровья средством подвижной игры.

Задачи:

Воспитательные задачи:

- воспитание чувства коллективизма;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- воспитание бережного отношения к окружающей среде, к народным традициям.

Образовательные задачи:

- формирование знаний и представлений о здоровом образе жизни;
- обучение правилам поведения в процессе коллективных действий;
- формирование интереса к народному творчеству народов Поволжья.
- расширение кругозора младших школьников.

Развивающие задачи:

- развитие познавательного интереса к народным играм, включение их в познавательную деятельность;
- развитие активности, самостоятельности, ответственности;
- развитие статистического и динамического равновесия, развитие глазомера и чувства расстояния;
- развитие внимательности, как черты характера, свойства личности.

Планируемые результаты:

В области предметных результатов:

1 год обучения:

- Укрепление здоровья;
- Повышение физической подготовленности двигательного опыта.

В области метапредметных результатов:

1 год обучения:

- определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий во время занятия;
- учиться работать по определенному алгоритму

В области личностных результатов:

1 год обучения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Содержание программы.

1 год обучения.

Игры с бегом (22 часов).

Теория. Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Значение подвижных игр для здорового образа жизни.

Практические занятия:

- Комплекс ОРУ на месте. Комплекс ОРУ с рифмованными строчками. Игра «Фигуры». Игра «Волки, зайцы, лисы».
- Комплекс ОРУ в движении «Мишка на прогулке». Игра «Медведи и пчёлы». Игра «У медведя во бору».
- Комплекс ОРУ в колонне по одному в движении. Игра «Второй лишний». Игра «Краски».
- Упражнения с предметами. Игра «Отгадай, чей голос?». Игра «Гуси – лебеди».
- Комплекс ОРУ в движении. Игра «Фигуры». Игра «Волки, зайцы, лисы».
- Комплекс ОРУ с предметами. Игра «Третий лишний». Игра «Шишки, жёлуди, орехи».

Игры с мячом (16 часов).

Теория. История возникновения игр с мячом. Правила техники безопасности в играх с мячом!

Практические занятия:

- Совершенствование координации движений. Перекаты мяча. Комплекс ОРУ с мячом «Мячик». Игра «Мяч по полу».
- Развитие глазомера и чувства расстояния. Передача мяча. Метание мяча «Кто меткий?» Игра «Метко в цель». Игра «Бегуны и метатели».
- Укрепление основных мышечных групп; мышц рук и плечевого пояса. Игра «Передача мяча в колоннах». Игра «Гонка мячей».
- Броски и ловля мяча. Игра «Мяч соседу». Игра «Подвижная цель».

Игра с прыжками (16 часов).

Теория. Профилактика детского травматизма. Знакомство с правилами дыхания во время прыжков. Последовательность обучения прыжкам. Повторить правила техники безопасности при проведении игр со скакалкой.

Практические занятия:

- Комплекс ОРУ «Скакалочка». Игра «Прыгающие воробушки».
- Комплекс упражнений с длинной скакалкой «Верёвочка». Игра «Удочка». Игра «Лягушата и цапля».
- Комплекс ОРУ с короткими скакалками «Солнышко». Игра «Зеркало».
- Комплекс ОРУ со скакалкой «Лучики». Игра «Выше ножки от земли».

Игры малой подвижности (16 часов).

Теория. Правильная осанка и её значение для здоровья и хорошей учёбы.

Упражнения для формирования правильной осанки, укрепления мышечного корсета. Упражнения для профилактики правильной осанки. Какую роль играет правильная осанка в жизни ребенка.

Практические занятия:

- Комплекс специальных упражнений «Ровная спина». Игра «Красный, зелёный». Игра «Альпинисты».
- Комплекс упражнений с мешочками. Игра «Разведчики». Игра «Поезд».
- Упражнения для исправления нарушений осанки и плоскостопия. Игра «Летает – не летает». Игра «Копна – тропинка – кочки».
- Гимнастические построения, размыкания, фигурная маршировка.
- Игра «Построение в шеренгу». Игра «Кто быстрее встанет в круг».

Эстафеты (20 часов).

Теория. Знакомство с правилами проведения эстафет. Профилактика детского травматизма. Виды эстафет летней и зимней Олимпиады.

Практические занятия:

- Беговая эстафеты.
- Эстафета с предметами (мячами, обручами, скакалками)
- Эстафеты на развитие статистического и динамического равновесия.

Народные игры (7часов)

Теория. Народные игры – основа игровой культуры. Роль и место игры в жизни людей.

Практические занятия:

- Разучивание народных игр. Игра «Калин – бан-ба»
- Разучивание народных игр. Игра «Чижик»
- Разучивание народных игр. Игра «Золотые ворота»
- Разучивание народных игр. Игра «Чехарда»
- Разучивание народных игр. Игра «Лапта»

Тематическое планирование занятий на 2023-2024 уч. год по курсу «Подвижные игры», 1 год обучения.

№ п.п	№ урока в разделе	Тема
Раздел 1. Игры с бегом (22 часа)		
1.	1)	Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Значение подвижных игр для здорового образа жизни.
2.	2)	Комплекс ОРУ на месте. Комплекс ОРУ с рифмованными строчками. Игра «Фигуры». Игра «Волки, зайцы, лисы».
3.	3)	Комплекс ОРУ в движении «Мишка на прогулке». Игра «Медведи и пчёлы». Игра «У медведя во бору».
4.	4)	Комплекс ОРУ в колонне по одному в движении. Игра «Второй лишний». Игра «Краски».
5.	5)	Комплекс ОРУ в движении. Игра ««Фигуры». Игра «Волки, зайцы, лисы».
6.	6)	Комплекс ОРУ с предметами. Игра» «Третий лишний». Игра «Шишки, жёлуди, орехи».
7.	7)	Комплекс ОРУ на месте. Комплекс ОРУ с рифмованными строчками. Игра «Фигуры». Игра «Волки, зайцы, лисы».
8.	8)	Комплекс ОРУ в движении «Мишка на прогулке». Игра «Медведи и пчёлы». Игра «У медведя во бору».
9.	9)	Комплекс ОРУ в колонне по одному в движении. Игра «Второй лишний». Игра «Краски».
10.	10)	Повторение правил безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Значение подвижных игр для здорового образа жизни.
11.	11)	Комплекс ОРУ с предметами. Игра» «Третий лишний». Игра «Шишки, жёлуди, орехи».
12.	12)	Комплекс ОРУ на месте. Комплекс ОРУ с рифмованными строчками. Игра «Фигуры». Игра «Волки, зайцы, лисы».
13.	13)	Комплекс ОРУ в движении «Мишка на прогулке». Игра «Медведи и пчёлы». Игра «У медведя во бору».
14.	14)	Комплекс ОРУ в колонне по одному в движении. Игра «Второй лишний». Игра «Краски».
15.	15)	Комплекс ОРУ в движении. Игра ««Фигуры». Игра «Волки, зайцы, лисы».
16.	16)	Комплекс ОРУ с предметами. Игра» «Третий лишний». Игра

		«Шишки, жёлуди, орехи».
17.	17)	Комплекс ОРУ на месте. Комплекс ОРУ с рифмованными строчками. Игра «Фигуры». Игра «Волки, зайцы, лисы».
18.	18)	Комплекс ОРУ в движении «Мишка на прогулке». Игра «Медведи и пчёлы». Игра «У медведя во бору».
19.	19)	Комплекс ОРУ в колонне по одному в движении. Игра «Второй лишний». Игра «Краски».
20.	20)	Комплекс ОРУ в движении. Игра ««Фигуры». Игра «Волки, зайцы, лисы».
21.	21)	Комплекс ОРУ с предметами. Игра «Третий лишний». Игра «Шишки, жёлуди, орехи».
22.	22)	Комплекс ОРУ с предметами. Игра «Третий лишний». Игра «Шишки, жёлуди, орехи».
		Раздел 2. Игры с мячом (16 часов)
23.	1)	История возникновения игр с мячом.
24.	2)	Совершенствование координации движений. Перекаты мяча. Комплекс ОРУ с мячом «Мячик». Игра «Мяч по полу».
25.	3)	Развитие глазомера и чувства расстояния. Передача мяча. Метание мяча «Кто меткий?» Игра «Метко в цель». Игра «Бегуны и метатели».
26.	4)	Укрепление основных мышечных групп; мышц рук и плечевого пояса. Игра «Передача мяча в колоннах». Игра «Гонка мячей».
27.	5)	Обучение бросанию, метанию и ловле мяча в игре. Игра «Мяч соседу». Игра «Подвижная цель».
28.	6)	ОРУ с обручем. Подвижная игра «Перестрелка», «Совушка».
29.	7)	Работа теннисными мячами в парах. Игра «Четыре мяча»
30.	8)	Правила техники безопасности в играх с мячом!
31.	9)	Совершенствование координации движений. Перекаты мяча. Комплекс ОРУ с мячом «Мячик». Игра «Мяч по полу».
32.	10)	Развитие глазомера и чувства расстояния. Передача мяча. Метание мяча «Кто меткий?» Игра «Метко в цель». Игра «Бегуны и метатели».
33.	11)	Укрепление основных мышечных групп; мышц рук и плечевого пояса. Игра «Передача мяча в колоннах». Игра «Гонка мячей».
34.	12)	Обучение бросанию, метанию и ловле мяча в игре. Игра «Мяч соседу». Игра «Подвижная цель».
35.	13)	Обучение бросанию, метанию и ловле мяча в игре. Игра «Мяч соседу». Игра «Подвижная цель».
36.	14)	ОРУ с обручем. Подвижная игра «Перестрелка», «Совушка».
37.	15)	Работа теннисными мячами в парах. Игра «Четыре мяча»
38.	16)	Развитие глазомера и чувства расстояния. Передача мяча. Метание мяча «Кто меткий?» Игра «Метко в цель». Игра «Бегуны и метатели».
		Раздел 3. Игры с прыжками (16 часов)
39.	1)	Профилактика детского травматизма. Знакомство с правилами дыхания во время прыжков. Последовательность обучения прыжкам.
40.	2)	Комплекс ОРУ «Скакалочка». Игра «Прыгающие воробышки».
41.	3)	Комплекс упражнений с длинной скакалкой «Верёвочка». Игра «Удочка». Игра «Лягушата и цапля».
42.	4)	Комплекс ОРУ с короткими скакалками «Солнышко». Игра

		«Зеркало».
43.	5)	Комплекс ОРУ со скакалкой «Лучики». Игра «Выше ножки от земли».
44.	6)	Повторить правила техники безопасности при проведении игр со скакалкой. «Скиппинг».
45.	7)	Комплекс упражнений с длинной скакалкой «Верёвочка». Игра «Удочка» Игра «Лягушата и цапля».
46.	8)	Комплекс ОРУ с короткими скакалками «Солнышко». Игра «Зеркало».
47.	9)	Комплекс ОРУ со скакалкой «Лучики». Игра «Выше ножки от земли».
48.	10)	Комплекс ОРУ «Скакалочка». Игра «Прыгающие воробышки».
49.	11)	Комплекс упражнений с длинной скакалкой «Верёвочка». Игра «Удочка». Игра «Лягушата и цапля».
50.	12)	Комплекс ОРУ с короткими скакалками «Солнышко». Игра «Зеркало».
51.	13)	Комплекс ОРУ со скакалкой «Лучики». Игра «Выше ножки от земли».
52.	14)	Первенство группы по прыжкам на скакалке. «Скиппинг»
53.	15)	Комплекс упражнений с длинной скакалкой «Верёвочка». Игра «Удочка». Игра «Лягушата и цапля».
54.	16)	Комплекс ОРУ с короткими скакалками «Солнышко». Игра «Зеркало».
		Раздел 4. Игры малоподвижные (16 часов)
55.	1)	Правильная осанка и её значение для здоровья и хорошей учёбы. Упражнения для формирования правильной осанки, укрепления мышечного корсета.
56.	2)	Комплекс специальных упражнений «Ровная спина». Игра «Красный, зелёный». Игра «Альпинисты».
57.	3)	Комплекс упражнений с мешочками. Игра «Разведчики». Игра «Поезд».
58.	4)	Упражнения для исправления нарушений осанки и плоскостопия. Игра «Летает – не летает». Игра «Копна – тропинка – кочки».
59.	5)	Гимнастические построения, размыкания, фигурная маршировка. Игра «Построение в шеренгу». Игра «Кто быстрее встанет в круг».
60.	6)	Комплекс специальных упражнений «Ровная спина». Игра «Красный, зелёный». Игра «Альпинисты».
61.	7)	Упражнения для профилактики правильной осанки. Какую роль играет правильная осанка в жизни ребенка.
62.	8)	Упражнения для исправления нарушений осанки и плоскостопия. Игра «Летает – не летает». Игра «Копна – тропинка – кочки».
63.	9)	Гимнастические построения, размыкания, фигурная маршировка. Игра «Построение в шеренгу». Игра «Кто быстрее встанет в круг».
64.	10)	Комплекс специальных упражнений «Ровная спина». Игра «Красный, зелёный». Игра «Альпинисты».
65.	11)	Комплекс упражнений с мешочками. Игра «Разведчики». Игра «Поезд».
66.	12)	Упражнения для исправления нарушений осанки и плоскостопия. Игра «Летает – не летает». Игра «Копна – тропинка – кочки».
67.	13)	Гимнастические построения, размыкания, фигурная маршировка. Игра «Построение в шеренгу». Игра «Кто быстрее встанет в круг».

68.	14)	Комплекс специальных упражнений «Ровная спина». Игра «Красный, зелёный». Игра «Альпинисты».
69.	15)	Комплекс упражнений с мешочками. Игра «Разведчики». Игра «Поезд».
70.	16)	Упражнения для исправления нарушений осанки и плоскостопия. Игра «Летает – не летает». Игра «Копна – тропинка – кочки».
Раздел 5. Эстафеты (20 часов)		
71.	1)	Знакомство с правилами проведения эстафет. Профилактика детского травматизма.
72.	2)	Беговая эстафеты.
73.	3)	Эстафета с предметами (мячами, обручами, скакалками)
74.	4)	Эстафеты на развитие статистического и динамического равновесия
75.	5)	Круговая эстафета.
76.	6)	Эстафета с предметами (мячами, обручами, скакалками)
77.	7)	Эстафеты на развитие статистического и динамического равновесия
78.	8)	Виды эстафет летней и зимней Олимпиады.
79.	9)	Эстафета с предметами (мячами, обручами, скакалками)
80.	10)	Эстафеты без предметов.
81.	11)	Встречная эстафеты.
82.	12)	Эстафета с предметами (мячами, обручами, скакалками)
83.	13)	Эстафеты без предметов.
84.	14)	Эстафеты с набивными мячами.
85.	15)	Эстафеты с использованием гимнастических скамеек.
86.	16)	Круговая эстафета.
87.	17)	Эстафета с предметами (мячами, обручами, скакалками)
88.	18)	Эстафеты без предметов.
89.	19)	Эстафеты с набивными мячами.
90.	20)	Эстафеты с футбольными мячами.
Раздел 6. Народные игры (7 часов)		
91.	1)	Народные игры – основа игровой культуры. Роль и место игры в жизни людей.
92.	2)	Разучивание народных игр. Игра «Калин – бан-ба»
93.	3)	Разучивание народных игр. Игра «Чижик»
94.	4)	Разучивание народных игр. Игра «Золотые ворота»
95.	5)	Разучивание народных игр. Игра "Чехарда".
96.	6)	Разучивание народных игр. Игра «Калин – бан-ба»
97.	7)	Разучивание народных игр. Игра «Лапта»
Раздел 8. Повторение и резервные часы (2 часа)		
98.	1)	Резерв 1
99.	2)	Резерв 2

**Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной программе
«Подвижные игры»
2 год обучения**

Цель программы сформировать у младших школьников мотивацию сохранения и приумножения здоровья средством подвижной игры.

Задачи:

Воспитательные задачи:

- воспитание чувства коллективизма;
- формирование установки на здоровый образ жизни;

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, к народным традициям.

Образовательные задачи:

- формирование знаний и представлений о здоровом образе жизни;
- обучение правилам поведения в процессе коллективных действий;
- формирование интереса к народному творчеству народов Поволжья.
- расширение кругозора младших школьников.

Развивающие задачи:

- развитие познавательного интереса к народным играм, включение их в познавательную деятельность;
- развитие активности, самостоятельности, ответственности;
- развитие статистического и динамического равновесия, развитие глазомера и чувства расстояния;
- развитие внимательности, как черты характера, свойства личности.

Планируемые результаты:

В области предметных результатов:

2 год обучения:

- Развитие физических качеств, силы, быстроты, выносливости.

В области метапредметных результатов:

2 год обучения:

- умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- умение оформлять свои мысли в устной форме
- слушать и понимать речь других;

В области личностных результатов:

2 год обучения:

- умение выражать свои эмоции;
- развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Содержание программы.

2 год обучения.

Игры с бегом (24 часа)

Теория. Правила безопасного поведения при проведении игр с бегом. Техника бега с ускорением, техника равномерного бега

Практические занятия:

- Комплекс ОРУ на месте. Комплекс ОРУ с рифмованными строчками. Игра «Совушка». Игра «Вороны и воробьи»
- Комплекс ОРУ в движении. Игра «К своим флажкам». Игра «День и ночь».
- Комплекс ОРУ в колонне по одному в движении. Игра «Вызов номеров»
- Игра «Пустое место».
- Упражнения с предметами. Игра «Невод». Игра «Колесо»
- Комплекс ОРУ на месте. Игра «Два мороза». Игра «Воробьи-попрыгунчики».

Игры с мячом (20 часов)

Теория. Правила безопасного поведения при играх с мячом.

Практические занятия:

- Совершенствование координации движений. Игра «Передал – садись». Игра «Свечи».
- Развитие глазомера и чувства расстояния. Передача мяча. Метание мяча
- Игра «Охотники и утки». Игра «Сбей мяч»

- Укрепление основных мышечных групп; мышц рук и плечевого пояса. Игра «Рак пятится назад». Игра «Скорый поезд».
- Обучение бросанию, метанию и ловле мяча в игре.
- Броски и ловля мяча. Игра «Кто самый меткий». Игра «Не упусти мяч».

Игры с прыжками (14 часов)

Теория. Правила по технике безопасности при проведении игр с прыжками.

Профилактика детского травматизма. Развитие координации движений в прыжках со скакалкой

Практические занятия:

- Комплекс ОРУ. Игра «Салки на одной ноге». Игра «Воробушки».
- Комплекс упражнений с длинной скакалкой. Игра «Удочка». Игра «Кто выше»
- Комплекс ОРУ с мячами. Игра «Прыжки в приседе». Игра «Пингвины с мячом».
- Комплекс ОРУ с короткой скакалкой. Игра «Поймай лягушку». Игра «Прыжки с поворотом»

Игры малой подвижности (12 часов)

Теория. Правила по технике безопасности при проведении игры малой подвижности.

Практические занятия:

- Комплекс специальных упражнений «Ровная спина». Игра «Змейка». Игра «Карлики и великаны».
- Комплекс упражнений с мешочками. Игра «Кошка и мышка». Игра «Ручеек».
- Упражнения для исправления нарушений осанки и плоскостопия. Игра «Стрекозы». Игра «Чемпионы скакалки».
- Гимнастические построения, размыкания, фигурная маршировка.
- Игра «Построение в шеренгу». Игра «На новое место».
- Игра «Лабиринт». Игра «Что изменилось?»

Эстафеты (20 часов)

Теория. Правила безопасного поведения при проведении эстафет

Способы деления на команды. Считалки.

Практические занятия:

- Веселые старты
- Эстафеты «Бег по кочкам», «Бег сороконожек».
- Эстафеты «Рак пятится назад», «Скорый поезд».
- Эстафеты «Чемпионы скакалки», «Вьюны».
- Эстафеты «Стрекозы», «На новое место».

Народные игры (8 часов)

Теория. История изучения и организации игр. Знаменитые собиратели и организаторы игр.

Игровая терминология.

Практические занятия:

- Разучивание народных игр. Игра «Бегунок»
- Разучивание народных игр. Игра «Верёвочка»
- Разучивание народных игр. Игра «Котел»
- Разучивание народных игр. Игра «Дедушка – сапожник»
- Разучивание народных игр. Игра «Чехарда»
- Разучивание народных игр. Игра «Калин – бан-ба»
- Разучивание народных игр. Игра «Лапта»

**Тематическое планирование занятий
по курсу «Подвижные игры», 2 год обучения.**

№ п.п	№ урока в разделе	Тема
Раздел 1. Игры с бегом (24 часа)		
1.	1)	Правила безопасного поведения при проведении игр с бегом. Техника бега с ускорением, техника равномерного бега
2.	2)	Комплекс ОРУ на месте. Комплекс ОРУ с рифмованными строчками. Игра «Совушка». Игра «Вороны и воробьи»
3.	3)	Комплекс ОРУ в движении. Игра «К своим флажкам». Игра «День и ночь».
4.	4)	Комплекс ОРУ в колонне по одному в движении. Игра «Вызов номеров» Игра «Пустое место». Упражнения с предметами. Игра «Невод». Игра «Колесо»
5.	5)	Комплекс ОРУ на месте. Игра «Два мороза». Игра «Воробьи-попрыгунчики».
6.	6)	Игра «Палочки – выручалочки».
7.	7)	Игра «Много троих, хватит двоих».
8.	8)	Игра «Шишки, жёлуди, орехи».
9.	9)	Игры «Дай руку», «Перебежки в парах»
10.	10)	Значение подвижных игр для здорового образа жизни.
11.	11)	Правила безопасного поведения при проведении игр с бегом. Техника бега с ускорением, техника равномерного бега
12.	12)	Комплекс ОРУ на месте. Комплекс ОРУ с рифмованными строчками. Игра «Совушка». Игра «Вороны и воробьи»
13.	13)	Комплекс ОРУ в движении. Игра «К своим флажкам». Игра «День и ночь».
14.	14)	Комплекс ОРУ в колонне по одному в движении. Игра «Вызов номеров» Игра «Пустое место». Упражнения с предметами. Игра «Невод». Игра «Колесо»
15.	15)	Комплекс ОРУ на месте. Игра «Два мороза». Игра «Воробьи-попрыгунчики».
16.	16)	Игра «Палочки – выручалочки».
17.	17)	Игра «Много троих, хватит двоих».
18.	18)	Игра «Шишки, жёлуди, орехи».
19.	19)	Игры «Дай руку», «Перебежки в парах».
20.	20)	Комплекс ОРУ в движении. Игра «К своим флажкам». Игра «День и ночь».
21.	21)	Комплекс ОРУ в колонне по одному в движении. Игра «Вызов номеров» Игра «Пустое место». Упражнения с предметами. Игра «Невод». Игра «Колесо»
22.	22)	Комплекс ОРУ на месте. Игра «Два мороза». Игра «Воробьи-попрыгунчики».
23.	23)	Игра «Палочки – выручалочки».
24.	24)	Комплекс ОРУ на месте. Комплекс ОРУ с рифмованными строчками. Игра «Совушка». Игра «Вороны и воробьи»
Раздел 2. Игры с мячом (20 часов)		
25.	1)	Правила безопасного поведения при играх с мячом.

26.	2)	Совершенствование координации движений. Игра « Передал – садись». Игра «Свечи».
27.	3)	Развитие глазомера и чувства расстояния. Передача мяча. Метание мяча Игра «Охотники и утки». Игра «Сбей мяч»
28.	4)	Укрепление основных мышечных групп; мышц рук и плечевого пояса. Игра «Рак пятится назад». Игра «Скорый поезд».
29.	5)	Броски и ловля мяча. Игра «Кто самый меткий». Игра «Не упусти мяч».
30.	6)	Игра «Летучий мяч».
31.	7)	Игра «Гонка мячей».
32.	8)	Игры «Стой!», «Пушбол».
33.	9)	Игры «Мяч – соседу», «С двумя мячами навстречу».
34.	10)	Правила техники безопасности в играх с мячом!
35.	11)	Совершенствование координации движений. Игра « Передал – садись». Игра «Свечи».
36.	12)	Развитие глазомера и чувства расстояния. Передача мяча. Метание мяча Игра «Охотники и утки». Игра «Сбей мяч»
37.	13)	Укрепление основных мышечных групп; мышц рук и плечевого пояса. Игра «Рак пятится назад». Игра «Скорый поезд».
38.	14)	Броски и ловля мяча. Игра «Кто самый меткий». Игра «Не упусти мяч».
39.	15)	Игра «Летучий мяч».
40.	16)	Игра «Гонка мячей».
41.	17)	Игры «Стой!», «Пушбол».
42.	18)	Игры «Мяч – соседу», «С двумя мячами навстречу».
43.	19)	Укрепление основных мышечных групп; мышц рук и плечевого пояса. Игра «Рак пятится назад». Игра «Скорый поезд».
44.	20)	Игры «Мяч – соседу», «С двумя мячами навстречу».
		Раздел 3. Игры с прыжками (14 часов)
45.	1)	Правила по технике безопасности при проведении игр с прыжками. Профилактика детского травматизма. Развитие координации движений в прыжках со скакалкой
46.	2)	Комплекс ОРУ. Игра «Салки на одной ноге». Игра « Воробушки».
47.	3)	Комплекс упражнений с длинной скакалкой. Игра «Удочка». Игра «Кто выше»
48.	4)	Комплекс ОРУ с мячами. Игра «Прыжки в приседе». Игра «Пингвины с мячом».
49.	5)	Комплекс ОРУ с короткой скакалкой. Игра «Поймай лягушку». Игра «Прыжки с поворотом»
50.	6)	Повторить правила техники безопасности при проведении игр со скакалкой.
51.	7)	Игра «Кружилиха».
52.	8)	Игра «Скакалка подсекалка».
53.	9)	Игра «Придумай и покажи».
54.	10)	Игра «Успей пробежать!»
55.	11)	Игра «Под скакалкой на месте».
56.	12)	Комплекс упражнений с длинной скакалкой. Игра «Удочка». Игра «Кто выше»
57.	13)	Комплекс ОРУ с мячами. Игра «Прыжки в приседе». Игра

		«Пингвины с мячом».
58.	14)	Комплекс ОРУ с короткой скакалкой. Игра «Поймай лягушку». Игра «Прыжки с поворотом»
		Раздел 4. Игры малоподвижные (12 часов)
59.	1)	Правила по технике безопасности при проведении игры малой подвижности.
60.	2)	Комплекс специальных упражнений «Ровная спина». Игра «Змейка». Игра «Карлики и великаны».
61.	3)	Комплекс упражнений с мешочками. Игра «Кошка и мышка». Игра «Ручеек».
62.	4)	Упражнения для исправления нарушений осанки и плоскостопия. Игра «Стрекозы». Игра «Чемпионы скакалки».
63.	5)	Гимнастические построения, размыкания, фигурная маршировка. Игра «Построение в шеренгу». Игра «На новое место». Игра «Лабиринт». Игра «Что изменилось?»
64.	6)	Упражнения для профилактики правильной осанки. Какую роль играет правильная осанка в жизни ребенка.
65.	7)	Комплекс специальных упражнений «Ровная спина». Игра «Змейка». Игра «Карлики и великаны».
66.	8)	Комплекс упражнений с мешочками. Игра «Кошка и мышка». Игра «Ручеек».
67.	9)	Упражнения для исправления нарушений осанки и плоскостопия. Игра «Стрекозы». Игра «Чемпионы скакалки».
68.	10)	Гимнастические построения, размыкания, фигурная маршировка. Игра «Построение в шеренгу». Игра «На новое место». Игра «Лабиринт». Игра «Что изменилось?»
69.	11)	Комплекс упражнений с мешочками. Игра «Кошка и мышка». Игра «Ручеек».
70.	12)	Упражнения для исправления нарушений осанки и плоскостопия. Игра «Стрекозы». Игра «Чемпионы скакалки».
		Раздел 5. Эстафеты (20 часа)
71.	1)	Правила безопасного поведения при проведении эстафет Способы деления на команды. Считалки
72.	2)	Веселые старты Эстафеты «Бег по кочкам», «Бег сороконожек».
73.	3)	Эстафеты «Рак пятится назад», «Скорый поезд».
74.	4)	Эстафеты «Чемпионы скакалки», «Вьюны».
75.	5)	Эстафеты «Стрекозы», «На новое место».
76.	6)	Встречная эстафета.
77.	7)	Эстафета с передачей мяча
78.	8)	Весёлая эстафета с воздушными шарами.
79.	9)	Веселые старты Эстафеты «Бег по кочкам», «Бег сороконожек».
80.	10)	Круговая эстафета.
81.	11)	Виды эстафет летней и зимней Олимпиады.
82.	12)	Эстафеты «Рак пятится назад», «Скорый поезд».
83.	13)	Эстафеты «Чемпионы скакалки», «Вьюны».
84.	14)	Беговая эстафета.
85.	15)	Встречная эстафета.
86.	16)	Веселые старты Эстафеты «Бег по кочкам», «Бег сороконожек».
87.	17)	Эстафеты «Рак пятится назад», «Скорый поезд».
88.	18)	Эстафета по кругу.
89.	19)	Эстафета с передачей мяча

90.	20)	Весёлая эстафета с воздушными шарами.
Раздел 6. Народные игры (8 часов)		
91.	1)	История изучения и организации игр. Знаменитые собиратели и организаторы игр. Игровая терминология.
92.	2)	Разучивание народных игр. Игра «Бегунок»
93.	3)	Разучивание народных игр. Игра «Верёвочка»
94.	4)	Разучивание народных игр. Игра «Котел»
95.	5)	Разучивание народных игр. Игра "Дедушка - сапожник".
96.	6)	Разучивание народных игр. Игра "Чехарда".
97.	7)	Разучивание народных игр. Игра «Калин – бан-ба»
98.	8)	Разучивание народных игр. Игра «Лапта»
Раздел 8. Повторение и резервные часы (4 часа)		
99.	1)	Резерв 1
100.	2)	Резерв 2
101.	3)	Резерв 3
102.	4)	Резерв 4

**Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной программе
«Подвижные игры»
3 год обучения**

Цель программы сформировать у младших школьников мотивацию сохранения и приумножения здоровья средством подвижной игры.

Задачи:

Воспитательные задачи:

- воспитание чувства коллективизма;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- воспитание бережного отношения к окружающей среде, к народным традициям.

Образовательные задачи:

- формирование знаний и представлений о здоровом образе жизни;
- обучение правилам поведения в процессе коллективных действий;
- формирование интереса к народному творчеству народов Поволжья.
- расширение кругозора младших школьников.

Развивающие задачи:

- развитие познавательного интереса к народным играм, включение их в познавательную деятельность;
- развитие активности, самостоятельности, ответственности;
- развитие статистического и динамического равновесия, развитие глазомера и чувства расстояния;
- развитие внимательности, как черты характера, свойства личности.

Планируемые результаты:

В области предметных результатов:

3 год обучения:

- Формирование умения проведения физкультурно – оздоровительных мероприятий.
- Обучение простейшим способам измерения показателей физического состояния и развития;
- Формирование качеств личности: наблюдательность, мышление, внимание, память, воображение;

- Проведение мониторинга образовательной среды (анкетирование детей и родителей, сохранение зачётной системы оценивания знаний, проведение конкурсов, соревнований).

В области метапредметных результатов:

3 год обучения:

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

В области личностных результатов:

3 год обучения:

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- формирование уважительного отношения к другому мнению, истории и культуре других народов;

Содержание программы

3 год обучения.

Игры с бегом (26 часов)

Теория: Правила техники безопасности. Значение бега в жизни человека и животных. Лучшие легкоатлеты страны, области, школы.

Практические занятия:

- Комплекс ОРУ для укрепления мышц ног. Игра «Змейка». Игра «Челнок».
- Комплекс ОРУ на месте. Игра «Пустое место». Игра «Филин и пташки»
- Комплекс ОУР в движении. Игра «Пятнашки с домом». Игра «Прерванные пятнашки». Игра «Круговые пятнашки»
- Комплекс ОРУ в колонне по одному в движении. Игра «Круговые пятнашки». Игра «Ловушки в кругу». Игра «Много троих, хватит двоих»

Игры с мячом (18 часов)

Теория. Правила техники безопасности при игре с мячом. Разучивание считалок.

Практические занятия:

- Комплекс ОРУ с малыми мячами. Игра «Мячик кверху». Игра «Свечи ставить»
- Комплекс ОРУ с большими мячами. Игра «Перебрасывание мяча»
- Игра «Зевака». Игра «Летучий мяч».
- Комплекс ОРУ с набивными мячами. Игра «Выбей мяч из круга». Игра «Защищай город».
- Комплекс ОРУ с мячами. Игра «Гонка мячей». Игра «Попади в цель». Игра «Русская лапта»

Игры с прыжками (12 часов)

Теория. Правила техники безопасности при игре с прыжками.

Для чего человеку важно уметь прыгать.

Виды прыжков. Разучивание считалок.

Практические занятия:

- Комплекс ОРУ. Игра «Воробушки и кот». Игра «Дедушка – рожок».
- Комплекс ОРУ. Игра «Переселение лягушек». Игра «Лошадки».
- Комплекс ОРУ. Игра «Петушиный бой». Игра «Борьба за прыжки».
- Комплекс ОРУ. Игра «Солка на одной ноге». Игра «Кто первый?».

Игры малой подвижности (5 часов)

Теория. Правила техники безопасности. Знакомство с играми на внимательность.

Практические занятия

- Игры на внимательность. Игра «Летит - не летит». Игра «Запрещенное движение». Игра «Перемена мест».
- Комплекс ОРУ для правильной осанки, разучивание считалок.
- Игры «Колечко». Игра «Море волнуется». Игра «Кривой петух»
- Комплекс ОРУ. Игра «Молчанка». Игра «Колечко».
- Комплекс ОРУ. Игра «Краски». Игра «Перемена мест»

Эстафеты (24 часа)

Теория. Значение слова эстафета. Разбивание разными способами команд на группы.

Практические занятия:

- Эстафеты « Передал – садись», «Мяч среднему», «Парашютисты», «Скакалка под ногами», «Гачка».
- Эстафета «Челночный бег», «По цепочке», «Вызов номеров», «Дорожки», «Шарик в ложке».
- Эстафета «Ведерко с водой», «Кати большой мяч впереди себя», «Нитки наматывать», «Передача мяча в колонне», «Поезд».

Народные игры (8 часов)

Теория. Материальная и духовная игровая культура. Организация и проведение игр на праздниках.

Практические занятия:

- Разучивание народных игр. Игра "Горелки".
- Разучивание народных игр. Игра «Гуси - лебеди»
- Разучивание народных игр. Игра «Мотальщицы»
- Разучивание народных игр. Игра "Мишени".

Тематическое планирование занятий по курсу «Подвижные игры», 3 год обучения.

№ п.п	№ урока в разделе	Тема
Раздел 1. Игры с бегом (26 часов)		
1.	1)	Правила техники безопасности. Значение бега в жизни человека и животных. Лучшие легкоатлеты страны, региона, школы.
2.	2)	Комплекс ОРУ для укрепления мышц ног. Игра «Змейка». Игра «Челнок».
3.	3)	Комплекс ОРУ на месте. Игра «Пустое место». Игра «Филин и пташки»
4.	4)	Комплекс ОУР в движении. Игра «Пятнашки с домом». Игра «Прерванные пятнашки». Игра «Круговые пятнашки»
5.	5)	Комплекс ОРУ в колонне по одному в движении. Игра «Круговые пятнашки». Игра «Ловушки в кругу». Игра «Много троих, хватит двоих»
6.	6)	Комплекс ОРУ для укрепления мышц ног. Игра «Змейка». Игра «Челнок».
7.	7)	Комплекс ОРУ на месте. Игра «Пустое место». Игра «Филин и пташки»
8.	8)	Комплекс ОУР в движении. Игра «Пятнашки с домом». Игра «Прерванные пятнашки». Игра «Круговые пятнашки»

9.	9)	Комплекс ОРУ в колонне по одному в движении. Игра «Круговые пятнашки». Игра «Ловушки в кругу». Игра «Много троих, хватит двоих»
10.	10)	Комплекс ОРУ для укрепления мышц ног. Игра «Змейка». Игра «Челнок».
11.	11)	Комплекс ОРУ на месте. Игра «Пустое место». Игра «Филин и пташки»
12.	12)	Комплекс ОУР в движении. Игра «Пятнашки с домом». Игра «Прерванные пятнашки». Игра «Круговые пятнашки»
13.	13)	Комплекс ОРУ в колонне по одному в движении. Игра «Круговые пятнашки». Игра «Ловушки в кругу». Игра «Много троих, хватит двоих»
14.	14)	Комплекс ОРУ для укрепления мышц ног. Игра «Змейка». Игра «Челнок».
15.	15)	Комплекс ОРУ на месте. Игра «Пустое место». Игра «Филин и пташки»
16.	16)	Комплекс ОУР в движении. Игра «Пятнашки с домом». Игра «Прерванные пятнашки». Игра «Круговые пятнашки»
17.	17)	Комплекс ОРУ в колонне по одному в движении. Игра «Круговые пятнашки». Игра «Ловушки в кругу». Игра «Много троих, хватит двоих»
18.	18)	Комплекс ОРУ для укрепления мышц ног. Игра «Змейка». Игра «Челнок».
19.	19)	Комплекс ОРУ на месте. Игра «Пустое место». Игра «Филин и пташки»
20.	20)	Комплекс ОУР в движении. Игра «Пятнашки с домом». Игра «Прерванные пятнашки». Игра «Круговые пятнашки»
21.	21)	Комплекс ОРУ в колонне по одному в движении. Игра «Круговые пятнашки». Игра «Ловушки в кругу». Игра «Много троих, хватит двоих»
22.	22)	Комплекс ОРУ для укрепления мышц ног. Игра «Змейка». Игра «Челнок».
23.	23)	Комплекс ОРУ на месте. Игра «Пустое место». Игра «Филин и пташки»
24.	24)	Комплекс ОУР в движении. Игра «Пятнашки с домом». Игра «Прерванные пятнашки». Игра «Круговые пятнашки»
25.	25)	Комплекс ОРУ в колонне по одному в движении. Игра «Круговые пятнашки». Игра «Ловушки в кругу». Игра «Много троих, хватит двоих»
26.	26)	Комплекс ОРУ на месте. Игра «Пустое место». Игра «Филин и пташки».
Раздел 2. Игры с мячом (18 часов)		
27.	1)	Правила техники безопасности при игре с мячом. Разучивание считалок.
28.	2)	Комплекс ОРУ с маленькими мячами. Игра «Мячик кверху». Игра «Свечи ставить»
29.	3)	Комплекс ОРУ с большими мячами. Игра «Перебрасывание мяча» Игра «Зевака». Игра «Летучий мяч».
30.	4)	Комплекс ОРУ с набивными мячами. Игра «Выбей мяч из круга». Игра «Защищай город».
31.	5)	Комплекс ОРУ с мячами. Игра «Гонка мячей». Игра «Попади в

		цель». Игра «Русская лапта»
32.	6)	Комплекс ОРУ с малыми мячами. Игра «Мячик кверху». Игра «Свечи ставить»
33.	7)	Комплекс ОРУ с большими мячами. Игра «Перебрасывание мяча» Игра «Зевака». Игра «Летучий мяч».
34.	8)	Комплекс ОРУ с набивными мячами. Игра «Выбей мяч из круга». Игра «Защищай город».
35.	9)	Комплекс ОРУ с мячами. Игра «Гонка мячей». Игра «Попади в цель». Игра «Русская лапта»
36.	10)	Комплекс ОРУ с малыми мячами. Игра «Мячик кверху». Игра «Свечи ставить»
37.	11)	Комплекс ОРУ с большими мячами. Игра «Перебрасывание мяча» Игра «Зевака». Игра «Летучий мяч».
38.	12)	Комплекс ОРУ с набивными мячами. Игра «Выбей мяч из круга». Игра «Защищай город».
39.	13)	Комплекс ОРУ с мячами. Игра «Гонка мячей». Игра «Попади в цель». Игра «Русская лапта»
40.	14)	Комплекс ОРУ с малыми мячами. Игра «Мячик кверху». Игра «Свечи ставить»
41.	15)	Комплекс ОРУ с большими мячами. Игра «Перебрасывание мяча» Игра «Зевака». Игра «Летучий мяч».
42.	16)	Комплекс ОРУ с набивными мячами. Игра «Выбей мяч из круга». Игра «Защищай город».
43.	17)	Комплекс ОРУ с мячами. Игра «Гонка мячей». Игра «Попади в цель». Игра «Русская лапта»
44.	18)	Игра «Перестрелка»
		Раздел 3. Игры с прыжками (12 часов)
45.	1)	Правила техники безопасности при игре с прыжками. Для чего человеку важно уметь прыгать. Виды прыжков. Разучивание считалок.
46.	2)	Комплекс ОРУ. Игра «Воробушки и кот». Игра «Дедушка – рожок».
47.	3)	Комплекс ОРУ. Игра «Переселение лягушек». Игра «Лошадки».
48.	4)	Комплекс ОРУ. Игра «Петушиный бой». Игра «Борьба за прыжки».
49.	5)	Комплекс ОРУ. Игра «Солка на одной ноге». Игра «Кто первый?».
50.	6)	Комплекс ОРУ. Игра «Воробушки и кот». Игра «Дедушка – рожок».
51.	7)	Комплекс ОРУ. Игра «Переселение лягушек». Игра «Лошадки».
52.	8)	Комплекс ОРУ. Игра «Петушиный бой». Игра «Борьба за прыжки».
53.	9)	Комплекс ОРУ. Игра «Солка на одной ноге». Игра «Кто первый?».
54.	10)	Прыжки на коллективной скакалке.
55.	11)	Скиппинг.
56.	12)	Игра «Рыбак и рыбка».
		Раздел 4. Игры малоподвижные (12 часов)
57.	1)	Правила техники безопасности. Знакомство с играми на внимательность.
58.	2)	Игры на внимательность. Игра «Летит - не летит». Игра «Запрещенное движение». Игра «Перемена мест».
59.	3)	Комплекс ОРУ для правильной осанки, разучивание считалок.

		Игры «Колечко». Игра «Море волнуется». Игра «Кривой петух»
60.	4)	Комплекс ОРУ. Игра «Молчанка». Игра «Колечко».
61.	5)	Комплекс ОРУ. Игра «Краски». Игра «Перемена мест»
62.	6)	Игры на внимательность. Игра «Летит - не летит». Игра «Запрещенное движение». Игра «Перемена мест».
63.	7)	Комплекс ОРУ для правильной осанки, разучивание считалок. Игры «Колечко». Игра «Море волнуется». Игра «Кривой петух»
64.	8)	Комплекс ОРУ. Игра «Молчанка». Игра «Колечко».
65.	9)	Комплекс ОРУ. Игра «Краски». Игра «Перемена мест»
66.	10)	Игры на внимательность. Игра «Летит - не летит». Игра «Запрещенное движение». Игра «Перемена мест».
67.	11)	Комплекс ОРУ для правильной осанки, разучивание считалок. Игры «Колечко». Игра «Море волнуется». Игра «Кривой петух»
68.	12)	Комплекс ОРУ. Игра «Молчанка». Игра «Колечко».
		Раздел 5. Эстафеты (24 часа)
69.	1)	Значение слова эстафета. Разбивание разными способами команд на группы.
70.	2)	Эстафеты «Передал – садись», «Мяч среднему», «Парашютисты», «Скакалка под ногами», «Тачка».
71.	3)	Эстафета «Вызов номеров», «Дорожки», «Шарик в ложке».
72.	4)	Эстафета «Челночный бег», «По цепочке».
73.	5)	Эстафета «Ведро с водой», «Кати большой мяч впереди себя», «Нитки наматывать», «Передача мяча в колонне», «Поезд».
74.	6)	Веселые старты Эстафеты «Бег по кочкам», «Бег сороконожек».
75.	7)	Эстафеты «Рак пятится назад», «Скорый поезд».
76.	8)	Эстафеты «Чемпионы скакалки», «Вьюны».
77.	9)	Эстафеты «Стрекозы», «На новое место».
78.	10)	Встречная эстафета.
79.	11)	Эстафета с передачей мяча
80.	12)	Весёлая эстафета с воздушными шарами.
81.	13)	Веселые старты Эстафеты «Бег по кочкам», «Бег сороконожек».
82.	14)	Круговая эстафета.
83.	15)	Виды эстафет летней и зимней Олимпиады.
84.	16)	Эстафеты «Рак пятится назад», «Скорый поезд».
85.	17)	Эстафеты «Чемпионы скакалки», «Вьюны».
86.	18)	Беговая эстафета.
87.	19)	Встречная эстафета.
88.	20)	Веселые старты Эстафеты «Бег по кочкам», «Бег сороконожек».
89.	21)	Эстафеты «Рак пятится назад», «Скорый поезд».
90.	22)	Эстафета по кругу.
91.	23)	Эстафета с передачей мяча
92.	24)	Весёлая эстафета с воздушными шарами.
		Раздел 6. Народные игры (6 часов)
93.	1)	Материальная и духовная игровая культура. Организация и проведение игр на праздниках.
94.	2)	Разучивание народных игр. Игра «Гуси - лебеди»
95.	3)	Разучивание народных игр. Игра "Горелки".
96.	4)	Разучивание народных игр. Игра «Мотальщицы»
97.	5)	Разучивание народных игр. Игра "Мишени".
98.	6)	Разучивание народных игр. Игра "Чехарда".
		Раздел 8. Повторение и резервные часы (4 часа)

99.	1)	Резерв 1
100.	2)	Резерв 2
101.	3)	Резерв 3
102.	4)	Резерв 4

Методическое обеспечение программы: игры, эстафеты, весёлые старты, рассказ, беседа, считалки, загадки, стихи, кроссворды, экскурсии, пословицы, поговорки, встречи со специалистами, народные приметы, ребусы.

Приёмы и методы

При реализации программы используются различные методы обучения:

- словесные: рассказ, объяснение нового материала;
- наглядные: показ новых игр, демонстрация иллюстративного материала;
- практические: апробирование новых игр: игры на свежем воздухе на школьном спортивном стадионе, эстафеты, соревнования, конкурсы.

При этом основным принципом является сочетание на занятиях двух видов деятельности: игровой и учебной.

Начало работа по разделу включает знакомство с теоретическим материалом. Затем следует практическая часть занятия: освоение учебной группой новых игр.

Такой приём, как беседа, помогает установлению доверительных отношений между педагогом и обучающимися, позволяет расширить кругозор и пополнить знания, которые необходимы в исследовательской работе.

В общей системе всестороннего развития человека воспитание ребенка занимает важное место. Начиная с дошкольного возраста закладываются основы здоровья, физического развития, формируются двигательные навыки, создается фундамент для воспитания физических качеств. Учащиеся младших классов, преимущественно развиваясь с большим удовольствием занимаются физической культурой. Особенный интерес вызывают у них различного вида игры: начиная от народных игр, заканчивая спортивными - баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис, бадминтон и т. д.

Различного вида игры и упражнения способствуют совершенствованию деятельности основных физиологических систем организма (нервной, сердечно - сосудистой, дыхательной), улучшению физического развития, физической подготовленности детей, воспитанию положительных морально-волевых качеств. Очень ценно, что занятия играми способствуют воспитанию у обучающихся младших классов положительных черт характера, создают благоприятные условия для воспитания дружеских отношений в коллективе, взаимопомощи.

Подвижные игры – одно из самых любимых и полезных занятий детей. В их основе лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определенной, заранее поставленной цели. Благодаря большому разнообразию содержания игровой деятельности, они всесторонне влияют на организм и личность, в то же время способствуя решению важнейших специальных задач физического воспитания, например, развитию скоростно-силовых качеств.

Игровая деятельность всегда связана с решением определенных задач, выполнением определенных обязанностей, преодолением разного рода трудностей и препятствий. Преодоление препятствий укрепляет силу воли, воспитывает выдержку, решительность, настойчивость в достижении цели, веру в свои силы.

Все эти развивающие аспекты усиливаются спецификой подвижных игр. Именно поэтому грамотное использование народных игр не только полезно для детей, но и чрезвычайно актуально, поскольку правильное “включение” элементов игр в процесс физического воспитания активно способствует гармоничному развитию и физической подготовленности обучающихся.

Материально – техническое обеспечение программы

Для обучающихся (в зависимости от года обучения):

1. «Твой олимпийский учебник» Москва. «Советский спорт»1999г
2. ФГОС Планируемые результаты основного общего образования. – «Просвещение», Москва. 2010.
3. «Сценарии праздников для детей и взрослых. Подвижные игры – Мир Книги, Москва. 2013.
4. 300 подвижных игр для младших школьников. Популярное пособие для родителей и педагогов. Фатеева Л.П. Ярославль: «Академия развития», 2010
5. «Все цвета, кроме чёрного» - организация педагогической профилактики наркотизма среди школьников. «Вентана – Граф», Москва, 2012

Для учителя:

15. Дмитриев В.Н. «Игры на открытом воздухе» М.: Изд. Дом МСП, 1998г.
16. Кереман А.В. «Детские подвижные игры народов СССР» М.: Просвещение, 1989г.
17. «Я иду на урок. Начальная школа. Физическая культура». М.: Изд. «Первое сентября», 2005 г.
18. «Поурочные разработки по физкультуре. 1- 4 классы. Методические рекомендации, практические материалы, поурочное планирование. 2 издание исп. М.: ВЯКО, 2005 г
19. Попова Г.П. «Дружить со спортом и игрой. Поддержка работоспособности школьника: упражнения, игры, инсценировки» Волгоград. Учитель, 2008 г
20. Видякин М.В. «Внеклассные мероприятия По физкультуре в средней школе» Волгоград. Учитель, 2004 г
21. Советова Е.В. «Оздоровительные технологии в школе» Ростов. Феникс, 2006 г
22. Шарова Ю.Н., Василькова Т.Я. , Зуева Е.А.«Новгородские традиционные игры» Великий Новгород, Центр творческого развития и гуманитарного образования «Визит», 1999 г

Интернет-ресурсы:

1. www.gto.ru

Мультимедийные средства обучения:

1. Портативная акустика

Спортивный инвентарь:

1. гимнастические скамейки
2. гимнастические палки
3. шведские стенки
4. скакалки различной длины
5. волейбольные мячи
6. баскетбольные мячи
7. футбольные мячи
8. мягкие мячи
9. набивные мячи (1кг)
10. свисток
11. гимнастические маты
12. секундомер
13. флорбольные клюшки
14. барьеры
15. тренировочная лестница
16. эстафетные полочки

- 17. обручи
- 18. футбольный мяч

**Рабочая программа по предмету
«Вопросы математики», 2 год обучения**

Цель программы: пробуждение и развитие устойчивого интереса обучающихся к математике; оптимальное развитие математических способностей у обучающихся и формирование интереса к научно-исследовательской деятельности.

Образовательная цель - сообщение знаний по темам, достигается путём решения **образовательных задач:**

- Обеспечение прочного и сознательного овладения системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин.

- Обеспечение интеллектуального развития, формирование качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе.

Развивающая цель - развитие личности обучающихся, достигается путём решения следующих **развивающих задач:**

- Развитие речи, мышления, умения анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, выделять главное.

- Развитие сенсорной сферы (глазомера, мелких мышц кистей рук).

Воспитательная цель - осуществлять нравственное воспитание школьников, достигается путём решения **воспитательных задач:**

- Формирование у обучающихся стремление к получению качественного законченного результата;

- Воспитание системы нравственных межличностных отношений

Условия реализации программы.

Программа по предмету «Вопросы математики» предназначена для объединений дополнительного образования. Программа рассчитана на обучающихся 8-9 лет, которые принимаются без специального отбора и тестирования. Рассчитана на 1 года обучения. Желающие заниматься делятся на группы до 15 человек в каждой.

Год обучения	Количество часов в год	Количество часов в неделю	Режим обучения
1	170	5	5 раз в неделю по 1 часу

Планируемые результаты:

В области предметных результатов:

К концу *первого года* обучающиеся будут знать и уметь:

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- приобрести социальные знания, понимания социальной реальности и повседневной жизни.

- сформировать позитивное отношение к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.

- открыть возможности для приобретения опыта самостоятельного социального действия,

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

- разучить таблицу умножения на пальцах, научиться решать занимательные задачи в стихах, задачи – смекалки, задача – шутка.

Личностными результатами изучения данного курса являются:

развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

воспитание чувства справедливости, ответственности;

развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты

Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.

Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.

Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.

Анализировать правила игры.

Действовать в соответствии с заданными правилами.

Включаться в групповую работу.

Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.

Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.

Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Тематическое планирование по предмету «Вопросы математики» 2 год обучения

№ п/п	№ по разделу	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов
		Сложение и вычитание	4
1	1	Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20.	1
2	2	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1
3	3	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток	1
4	4	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток	1
		Числа от 1 до 20. Число 0	14
5	1	Луч, его направления	1
6	2	Направления и луч	1
7	3	Числовой луч	1
8	4	Нахождение суммы одинаковых слагаемых на числовом луче	1
9	5	Числовой луч. Сумма одинаковых слагаемых	1
10	6	Числовой луч. Представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых	1
11	7	Представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых.	1
12	8	Обозначение луча	1
13	9	Обозначение луча.	1
14	10	Повторение по теме числа от 1 до 20.	1
15	11	Угол.	1
16	12	Обозначение угла.	1
17	13	Угол. Обозначение угла.	1
18	14	Повторение изученного.	1
		Умножение и деление	31
19	1	Сумма одинаковых слагаемых . Конкретный смысл умножения	1
20	2	Умножение	1
21	3	Умножение числа 2.	1
22	4	Умножение числа 2.	1
23	5	Ломаная линия. Обозначение ломаной.	1
24	6	Многоугольник	1
25	7	Умножение числа 3.	1
26	8	Умножение числа 3.	1
27	9	Умножение числа 3.	1
28	10	Куб.	1
29	11	Решение примеров с помощью числового луча	1
30	12	Решение примеров с помощью числового луча	1
31	13	Умножение числа 4.	1
32	14	Умножение числа	1
33	15	Множители. Произведение.	1
34	16	Множители. Произведение.	1
35	17	Умножение числа 5.	1
36	18	Умножение числа 5	1
37	19	Умножение числа 6.	1

38	20	Умножение числа 6.	1
39	21	Повторение по теме умножение чисел 4, 5, 6	1
40	22	Умножение чисел 0 и 1.	1
41	23	Умножение чисел 7, 8, 9 и 10	1
42	24	Умножение чисел 7, 8, 9 и 10.	1
43	25	Таблица умножения в пределах 20	1
44	26	Таблица умножения в пределах 20.	1
45	27	Повторение. Умножение.	1
46	28	Повторение. Решение задач	1
47	29	Повторение	1
48	30	Повторение	1
49	31	Практическая работа «Моделирование куба по готовой развертке»	1
		Деление (27 ч.)	27
50	1	Задачи на деление.	1
51	2	Задачи на деление.	1
52	3	Деление	1
53	4	Деление на 2.	1
54	5	Деление на 2.	1
55	6	Пирамида.	1
56	7	Деление на 3.	1
57	8	Деление на 3.	1
58	9	Деление на 3.	1
59	10	Делимое. Делитель. Частное.	1
60	11	Делимое. Делитель. Частное	1
61	12	Деление на 4.	1
62	13	Деление на 4	1
63	14	Деление	1
64	15	Деление на 4.	1
65	16	Деление на 5.	1
66	17	Деление на 5.	1
67	18	Порядок выполнения действий.	1
68	19	Порядок выполнения действий. Деление на 6.	1
69	20	Деление на 6	1
70	21	Деление на 2,4,5,6	1
71	22	Деление на 7,8,9 и 10	1
72	23	Деление на 7,8,9 и 10	1
73	24	Деление на числа 2-10	1
74	25	Умножение и деление	1
75	26	Повторение	1
76	27	Практическая работа «Модель пирамиды по готовой развертке»	1
		Числа от 0 до 100. Нумерация (22 ч)	22
77	1	Счёт десятками.	1
78	2	Круглые числа.	1
79	3	Круглые числа	1
80	4	Образование чисел, которые больше 20.	1
81	5	Образование чисел, которые больше 20.	1
82	6	Чтение и запись двузначных чисел	1
83	7	Чтение и запись двузначных чисел	1
84	8	Старинные меры длины.	1
85	9	Старинные меры длины.	1

86	10	Метр.	1
87	11	Метр.	1
88	12	Представление данных в виде схематического рисунка	1
89	13	Знакомство с диаграммами	1
90	14	Знакомство с диаграммами.	1
91	15	Умножение круглых чисел	1
92	16	Умножение круглых чисел.	1
93	17	Деление круглых чисел	1
94	18	Деление круглых чисел	1
95	19	Повторение. Умножение и деление круглых чисел	1
96	20	Повторение. Решение задач.	1
97	21	Повторение	1
98	22	Практическая работа «Модель куба».	1
		Сложение и вычитание (49 ч)	49
99	1	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычисления вида $35+2$	1
100	2	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычисления вида $60+24$.	1
101	3	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычисления вида $60+24$	1
102	4	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычисления вида $35+2$, $60+24$	1
103	5	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Письменные приемы сложения.	1
104	6	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычисления вида $56-20$, $56-2$.	1
105	7	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычисления вида $56-20$, $56-2$.	1
106	8	Вычисления вида $56-20$, $56-2$. Решение задач.	1
107	9	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Решение взаимно-обратных задач	1
108	10	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычисления вида $23+15$, $69-24$.	1
109	11	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Письменные приемы вычислений.	1
110	12	Письменные приемы вычислений.	1
111	13	Сложение с переходом через десяток. Вычисления вида $34+16$, $12+48$	1
112	14	Сложение с переходом через десяток. Вычисления вида $26+4$, $3+47$	1
113	15	Сложение с переходом через десяток. Вычисления вида $34+16$, $12+48$	1
114	16	Сложение с переходом через десяток. Вычисления вида $34+16$, $12+48$	1
115	17	Скобки.	1
116	18	Скобки. Порядок действий.	1
117	19	Вычитание с переходом через десяток	1
118	20	Устные и письменные приёмы вычислений вида $35-15$	1
119	21	Устные и письменные приёмы вычислений вида $30-4$.	1
120	22	Приемы $35-15$, $30-4$	1
121	23	Устные и письменные приёмы вычислений вида $35-15$, $30-4$.	1

122	24	Повторение по теме сложение и вычитание с переходом через десяток	1
123	25	Числовые выражения.	1
124	26	Решение задач числовым выражением	1
125	27	Устные и письменные приёмы вычислений вида 60-17, 38+14.	1
126	28	Устные и письменные приёмы вычислений вида 60-17, 38+14	1
127	29	Длина ломаной.	1
128	30	Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27	1
129	31	Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27.	1
130	32	Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27.	1
131	33	Устные и письменные приёмы вычислений	1
132	34	Повторение	1
133	35	Решение задач изученных видов.	1
134	36	Числовые выражения	1
135	37	Взаимно-обратные задачи	1
136	38	Взаимно-обратные задачи.	1
137	39	Рисуем диаграммы.	1
138	40	Прямой угол.	1
139	41	Прямоугольник. Квадрат.	1
140	42	Прямоугольник. Квадрат.	1
141	43	Периметр многоугольника.	1
142	44	Периметр многоугольника.	1
143	45	Периметр квадрата и прямоугольника.	1
144	46	Решение задач.	1
145	47	Периметр многоугольника	1
146	48	Решение задач изученных видов.	1
147	49	Повторение. Письменные приемы вычислений.	1
		Умножение и деление	23
148	1	Переместительное свойство умножения.	1
149	2	Умножение чисел на 0 и на 1.	1
150	3	Час. Минута.	1
151	4	Час. Минута	1
152	5	Час. Минута. Решение задач.	1
153	6	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1
154	7	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	1
155	8	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1
156	9	Решение задач	1
157	10	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	1
158	11	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	1
159	12	Решение задач изученных видов.	1
160	13	Решение задач изученных видов.	1
161	14	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	1
162	15	Числовые выражение.	1
163	16	Умножение и деление.	1
164	17	Решение задач изученных видов	1
165	18	Решение задач изученных видов	1
166	19	Повторение	1
167	20	Повторен	1
168	21	Повторение	1
169	22	Повторение	1

170	23	Практическая работа «Построение диаграммы»	1
-----	----	--	---

Для обучающихся

1. Учебник Г.В. Дорофеева, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука Математика 2 класс в 2х частях, М, «Просвещение», 2021
2. Рабочая тетрадь 2 класс в 2х частях Г.В. Дорофеева, Т.Н. Миракова, М, «Просвещение», 2021
3. Счётные палочки, измерительные приборы, циркуль

Для учителя

1. Т.Б. Бука Проверочные работы 2 класс
2. Сборник дидактических задач и упражнений
3. Медиатека с выходом в Интернет.

Рабочая программа по предмету «Вопросы математики», 3 год обучения

Цель.

Создание условий для повышения уровня математического развития обучающихся, формирования логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности, пробуждение и развитие устойчивого интереса обучающихся к математике; оптимальное развитие математических способностей у обучающихся и формирование интереса к научно-исследовательской деятельности. развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования; освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике; воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи.

Содержание нового курса и методика обучения ориентированы на решение следующих задач: обеспечение естественного введения детей в новую для них предметную область «Математика» через усвоение элементарных норм математической речи и навыков учебной деятельности в соответствии с возрастными особенностями (счёт, вычисления, решение задач, измерения, моделирование, проведение несложных индуктивных и дедуктивных рассуждений, распознавание и изображение фигур и т. д.); формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей обучающихся для продолжения математического образования в основной школе и использования математических знаний на практике; развитие математической грамотности обучающихся, в том числе умение работать с информацией в различных знаково-символических формах одновременно с формированием коммуникативных УУД; формирование у детей потребности и возможностей самосовершенствования; развитие речевой культуры обучающихся как важнейшего компонента мыслительной деятельности и средства развития личности обучающихся; расширение и уточнение представлений об окружающем мире средствами учебного предмета «Математика», развитие умений применять математические знания в повседневной практике. Создание условий для формирования и развития практических умений обучающихся решать нестандартные задачи, используя различные методы и приемы; развитие математического кругозора, логического и творческого мышления, исследовательских умений обучающихся; формирование навыков самостоятельной работы, имеющий последовательный характер; повышение математической культуры ученика; воспитание настойчивости, инициативы; развитие навыков учебного сотрудничества в процессе решения разнообразных задач.

Планируемые результаты, 3 год обучения

Личностные

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- понимание практической значимости математики для собственной жизни;
- принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;
- умение адекватно воспринимать требования учителя;
- навыки общения в процессе познания, занятия математикой;
- понимание красоты решения задачи, оформления записей, умение видеть и составлять красивые геометрические конфигурации из плоских и пространственных фигур;
- элементарные навыки этики поведения;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- навыки безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.

Учащийся получит возможность для формирования:

- осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности — умения анализировать результаты учебной деятельности;
- интереса и желания выполнять простейшую исследовательскую работу на уроках математики;
- восприятия эстетики математических рассуждений, лаконичности и точности математического языка;
- принятия этических норм;
- принятия ценностей другого человека;
- навыков сотрудничества в группе в ходе совместного решения учебной познавательной задачи;
- умения выслушать разные мнения и принять решение;
- умения распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы;

- чувства ответственности за порученную часть работы в ходе коллективного выполнения практико-экспериментальных работ по математике;
- ориентации на творческую познавательную деятельность на уроках математики;

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, или на основе образцов;
- самостоятельно или под руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в процессе обучения математике;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе решения;
- самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы и оценивать их на правдоподобность;
- подводить итог урока: чему научились, что нового узнали, что было интересно на уроке, какие задания вызвали сложности и т. п.;
- позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- оценивать результат выполнения своего задания по параметрам, указанным в учебнике или учителем.

Познавательные

Учащийся научится:

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в том числе под руководством учителя, используя возможности Интернет;
- использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма);
- использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической или графической форме;
- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
- проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям, самостоятельно строить выводы на основе сравнения);
- осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);
- проводить классификацию изучаемых объектов по указанному или самостоятельно выявленному основанию;
- выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;
- рассуждать по аналогии, проводить аналогии и делать на их основе выводы;
- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- понимать смысл логического действия подведения под понятие (для изученных математических понятий);
- с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи и родовидовые отношения между понятиями;
- самостоятельно или под руководством учителя анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- под руководством учителя отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем справочников, энциклопедий, научно-популярных книг.

Учащийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала;
- совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;

— самостоятельно или в сотрудничестве с учителем использовать эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

Коммуникативные

Учащийся научится:

— активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;

— участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

— оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

— читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;

— сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;

— участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;

— выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи, осознавая роль и место результата этой деятельности в общем плане действий.

Предметное содержание обучения

Арифметический материал.

Этот блок содержания включает нумерацию целых неотрицательных чисел и арифметические действия над ними, сведения о величинах (длина, масса, периметр), их измерении и действиях над ними, решение простых и составных задач.

Основу арифметического материала составляет понятие числа. Понятие натурального числа формируется на основе понятия множества. Оно раскрывается в результате практического оперирования с предметными множествами и величинами.

Измерение величин рассматривается как операция установления соответствия между реальными предметами и множеством чисел. Тем самым устанавливается связь между натуральными числами и величинами: результат измерения величины выражается числом.

Действия сложение и вычитание, умножение и деление изучаются совместно. Вычислительные приемы формируются на основе поэтапной методики. Сначала выполняются подготовительные упражнения, потом идет ознакомление с приемом и, наконец, его закрепление с помощью заданий как тренировочного плана, так и творческого.

Геометрический материал.

Введение геометрического материала в курс направлено на решение следующих задач:

а) развитие пространственных представлений обучающихся;

б) развитие образного мышления на основе четких представлений о некоторых геометрических фигурах и их свойствах (точка, прямая, отрезок, луч, угол, кривая, ломаная, треугольник, четырехугольник, квадрат, прямоугольник, круг, окружность);

в) формирование элементарных графических умений: изображение простейших геометрических фигур (отрезок, квадрат, прямоугольник и др.) от руки и с помощью чертежных инструментов.

Геометрический материал изучается в тесной связи с арифметическим и логико-языковым материалом.

Числа и действия над ними

Прибавление числа к сумме, суммы к числу. Вычитание числа из суммы, суммы из числа. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.

Сотня как новая счётная единица. Счёт сотнями.

Запись и названия круглых сотен и действия (сложение и вычитание) над ними.

Счёт сотнями, десятками и единицами в пределах 1000.

Название и последовательность трёхзначных чисел.

Разрядный состав трёхзначного числа. Сравнение трёхзначных чисел.

Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, основанные на знании нумерации и способов образования числа.

Умножение и деление суммы на число, числа на сумму.

Устные приёмы внетабличного умножения и деления. Проверка умножения и деления.

Внетабличные случаи умножения и деления чисел в пределах 100. Взаимосвязь между умножением и делением.

Правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.

Умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Делители и кратные.

Чётные и нечётные числа.

Деление с остатком. Свойства остатков.

Сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные способы вычислений).

Умножение и деление чисел на 10, 100. Умножение и деление круглых чисел в пределах 1000.

Умножение трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления). Деление трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления).

Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления). Деление на двузначное число.

Решение простых и составных задач в 2-3 действия.

Задачи на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые методом прямого приведения

к единице, методом отношений, задачи с геометрическим содержанием.

Фигуры и их свойства

Обозначение фигур буквами латинского алфавита. Контуры. Равные фигуры. Геометрия на клетчатой бумаге. Фигурные числа. Задачи на восстановление фигур из частей и конструирование фигур с заданными свойствами.

Величины и их измерение

Единица длины: километр. Соотношения между единицами длины.

Площадь фигуры и её измерение. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.

Единица массы: грамм. Соотношение между единицами массы.

Сравнение, сложение и вычитание именованных и составных именованных чисел.

Перевод единиц величин.

Тематическое планирование по программе «Вопросы математики» 3 год обучения

№ п/п	№ по разделу	Тема урока	Количество часов
		Повторение. Числа от 0 до 100	10 часов
1	1	Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.	1
2	2	Алгоритм письменного сложения и вычитания двузначных чисел.	1
3	3	Конкретный смысл действий умножения и деления.	1
4	4	Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел.	1
5	5	Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.	1
6.	6	Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.	1
7	7	Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.	1
8	8	Решение составных задач.	1
9	9	Решение составных задач	1
10	10	Решение составных задач	1
		Сложение и вычитание	35 часов
11	1	Прибавление числа к сумме.	1
12	2	Цена. Количество. Стоимость.	1
13	3	Цена. Количество. Стоимость	1
14	4	Решение простых задач на нахождение цены, количества, стоимости.	1
15	5	Решение простых задач на нахождение цены, количества, стоимости.	1
16	6	Проверка сложения.	1
17	7	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1

18	8	Прибавление суммы к числу.	1
19	9	Прибавление суммы к числу.	1
20	10	Правило прибавления суммы к числу.	1
21	11	Обозначение геометрических фигур.	1
22	12	Обозначение геометрических фигур.	1
23	13	Вычитание числа из суммы.	1
24	14	Вычитание числа из суммы.	1
25	15	Способы вычитания суммы из числа. Решение задач.	1
26	16	Проверка вычитания.	1
27	17	Способ проверки вычитания вычитанием.	1
28	18	Вычитание суммы из числа.	1
29	19	Вычитание суммы из числа. Выбор удобного способа вычитания суммы из числа.	1
30	20	Вычитание суммы из числа. Решение задач.	1
31	21	Приём округления при сложении.	1
32	22	Приём округления при сложении. Вычисление суммы более двух слагаемых.	1
33	23	Приём округления при вычитании.	1
34	24	Приём округления при вычитании. Закрепление. Решение задач.	1
35	25	Равные фигуры.	1
36	26	Знакомство с новым типом задач. Задачи в 3 действия.	1
37	27	Задачи в 3 действия.	1
38	28	Задачи в 3 действия.	1
39	29	Повторение. Задачи в 3 действия.	1
40	30	Решение задач	1
41	31	Решение задач	1
42	32	Чётные и нечётные числа.	1
43	33	Чётные и нечётные числа.	1
44	34	Чётные и нечётные числа.	1
45	35	Чётные и нечётные числа.	1
Умножение и деление			62 часа
46	1	Чётные и нечётные числа.	1
47	2	Чётные и нечётные числа. Признак четности чисел.	1
48	3	Умножение числа 3. Деление на 3.	1
49	4	Таблица умножения числа 3 и соответствующие случаи деления.	1
50	5	Умножение суммы на число.	1
51	6	Способы умножения суммы на число.	1
52	7	Умножение числа 4. Деление на 4.	1
53	8	Новые табличные случаи умножения числа 4 и деления на 4.	1
54	9	Проверка умножения.	1
55	10	Умножение двузначного числа на однозначное.	1
56	11	Умножение двузначного числа на однозначное. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
57	12	Задачи на приведение к единице.	1
58	13	Решение задач на приведение к единице.	1

59	14	Типы задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1
60	15	Умножение числа 5. Деление на 5.	1
61	16	Умножение числа 5. Деление на 5. Связь умножения числа с делением.	1
62	17	Связь умножения числа с делением.	1
63	18	Умножение числа 6. Деление на 6.	1
64	19	Закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 6.	1
65	20	Решение задач с пропорциональными величинами.	1
66	21	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6.	1
67	22	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6. Решение задач.	1
68	23	Проверка деления.	1
69	24	Проверка деления.	1
70	25	Разностное и кратное сравнение.	1
71	26	Решение задач на кратное сравнение.	1
72	27	Кратное сравнение чисел. Решение задач на кратное сравнение.	1
73	28	Решение задач на кратное сравнение. Разностное сравнение чисел.	1
74	29	Повторение	1
75	30	Умножение числа 7. Деление на 7.	1
76	31	Умножение числа 7. Деление на 7. Повторение. Решение задач различными способами.	1
77	32	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6,7. Решение задач.	1
78	33	Умножение числа 8. Деление на 8.	1
79	34	Умножение числа 8. Деление на 8. Решение задач. Закрепление.	1
80	35	Умножение числа 8. Деление на 8.	1
81	36	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6,7,8. Решение задач.	1
82	37	Площади фигур.	1
83	38	Измерение площади фигуры с помощью мерок различной конфигурации.	1
84	39	Умножение числа 9. Деление на 9.	1
85	40	Умножение числа 9. Деление на 9. Зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления	1
86	41	Таблица умножения в пределах 100.	1
87	42	Таблица умножения в пределах 100.	1
88	43	Деление суммы на число.	1
89	44	Выбор удобного способа деления суммы на число. Решение задач.	1
90	45	Способы деления суммы на число.	1
91	46	Вычисления вида $48 : 2$.	1
92	47	Вычисления вида $48 : 2$. Приём деления двузначного числа на однозначное.	1
93	48	Вычисления вида $57 : 3$.	1

94	49	Вычисления вида $57 : 3$.	1
95	50	Деление двузначного числа на двузначное.	1
96	51	Вычисления вида $57 : 3, 48 : 2$	1
97	52	Вычисления вида $57 : 3, 48 : 2$	1
98	53	Метод подбора.	1
99	54	Метод подбора.	1
100	55	Деление двузначного числа на двузначное.	1
101	56	Деление двузначного числа на двузначное.	1
102	57	Приём деления двузначного числа	1
103	58	Разные приемы деления	1
104	59	Разные приемы деления	1
105	60	Разные приемы деления	1
106	61	Повторение.	1
107	62	Повторение.	1
Числа от 100 до 1000. Нумерация.			12 часов
108	1	Счёт сотнями.	
109	2	Названия круглых сотен.	
110	3	Названия круглых сотен. Соотношения разрядных единиц счёта.	
111	4	Соотношения разрядных единиц счёта.	
112	5	Образование чисел от 100 до 1000.	
113	6	Образование чисел от 100 до 1000.	
114	7	Трёхзначные числа.	
115	8	Трёхзначные числа.	
116	9	Чтение и запись трёхзначных чисел.	
117	10	Чтение и запись трёхзначных чисел.	
118	11	Задачи на сравнение.	
119	12	Задачи на сравнение.	
Числа от 100 до 1000. Письменные приемы вычислений			23 часа
120	1	Устные приёмы сложения и вычитания вида $520 + 400, 520 + 40, 370 - 200$.	1
121	2	Устные приёмы сложения и вычитания вида $70 + 50, 140 - 60$.	1
122	3	Устные приёмы сложения и вычитания вида $430 + 4250, 370 - 140$.	1
123	4	Устные приёмы сложения вида $430 + 80$	1
124	5	Единицы площади.	1
125	6	Единицы площади, их обозначение и соотношение.	1
126	7	Единицы площади, их обозначение и соотношение.	1
127	8	Площадь прямоугольника.	1
128	9	Практическая работа по определению площади прямоугольника.	1
129	10	Деление с остатком.	1
130	11	Алгоритм деления с остатком, использование его при вычислениях.	1
131	12	Километр.	1
132	13	Километр. Единицы длины и их соотношения.	1
133	14	Письменные приёмы сложения и вычитания вида $325 + 143, 468 - 143$.	1
134	15	Письменные приёмы сложения и вычитания вида 457	1

		+ 26, 457 + 126, 764 – 35, 764 – 235.	
135	16	Письменные приёмы сложения и вычитания вида 457 + 26, 457 + 126, 764 – 35, 764 – 235.	1
136	17	Письменные приёмы сложения и вычитания вида 457 + 26, 457 + 126, 764 – 35, 764 – 235.	1
137	18	Письменные приёмы сложения и вычитания. Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел.	1
138	19	Умножение круглых сотен	1
139	20	Умножение круглых сотен.	1
140	21	Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел.	1
141	22	Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел.	1
142	23	Повторение	1
УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ Устные приёмы вычислений			10 часов
143	1	Умножение круглых сотен.	
144	2	Прием умножения круглых сотен, основанный на знании разрядного состава трёхзначного числа	
145	3	Деление круглых сотен.	
146	4	Деление круглых сотен.	
147	5	Сведение деления круглых сотен в простейших случаях к делению однозначных чисел.	
148	6	Сведение деления круглых сотен в простейших случаях к делению однозначных чисел.	
149	7	Единицы массы. Грамм.	
150	8	Единицы массы. Грамм.	
151	9	Соотношение между граммом и килограммом.	
152	10	Соотношение между граммом и килограммом.	
УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (Письменные приёмы вычислений)			18 часов
153	1	Устные приёмы умножения и деления чисел в пределах 1000.	1
154	2	Умножение и деление.	1
155	3	Письменные приёмы умножения на однозначное число вида 423 x 2.	1
156	4	Письменные приёмы умножения на однозначное число с переходом через разряд вида 46 x 3.	1
157	5	Письменные приёмы умножения на однозначное число с двумя переходами через разряд вида 238 x 4.	1
158	6	Письменные приёмы деления на однозначное число вида 684 : 2.	1
159	7	Письменные приёмы деления на однозначное число вида 478 : 2.	1
160	8	Письменные приёмы деления на однозначное число вида 478 : 2.	1

161	9	Письменные приёмы деления на однозначное число вида $836 : 4$.	1
162	10	Письменные приёмы деления на однозначное число вида $216 : 3$.	1
163	11	Письменные приёмы деления на однозначное число вида $216 : 3$.	1
164	12	Письменные приёмы деления на однозначное число. Закрепление	1
165	13	Письменные приёмы деления на однозначное число. Закрепление.	1
166	14	Письменные приёмы деления на однозначное число. Закрепление.	1
167	15	Умножение и деление.	1
168	16	Умножение и деление.	1
169	17	Повторение пройденного за год	1
170	18	Повторение пройденного за год	1

Форма контроля и оценочные материалы

Для обучающихся

Для осуществления оценивания используются количественные и качественные показатели:

1. Количественные показатели:

- Отметка;
- Результаты теста в баллах

2. Качественные показатели:

- Вербальная оценка результатов;
- Эмоциональная реакция.

Для учителя

Контрольно-измерительные материалы. Сост.: Т.Н.Ситникова - Москва, «ВАКО»-2017

Проверочные работы для 3 класса, автор: Т.Н. Миракова - Москва, «Просвещение»-2022

Методические материалы

Для обучающихся

1. Учебник Г.В. Дорофеева, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука Математика 3 класс в 2х частях, М, «Просвещение», 2021
2. Рабочая тетрадь 3 класс в 2х частях Г.В. Дорофеева, Т.Н. Миракова, М, «Просвещение», 2021
3. Измерительные приборы, циркуль

Для учителя

1. Рабочая программа по математике Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой, изд-во «Просвещение» Москва, 2021 год.,
2. Методические рекомендации для учителя к учебнику математики для 3 класса, Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой, изд-во «Просвещение» Москва, 2022 год.,
3. «Перспектива»: Программы для начальной школы. — М.: Просвещение, 2021.

4.Интернет-ресурсы.

Официальный сайт УМК «Перспектива»

Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru

5.Информационно-коммуникативные средства.

CD – Электронное приложение к учебнику по математике для 3 класса, авторы Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова, изд-во «Просвещение» Москва, 2013 год;

6. Технические средства обучения.

Компьютер; интерактивная доска; МФУ; проектор

Рабочая программа по предмету «Письменная речь» , 2 год обучения

Цель программы. Программа по предмету « Письменная речь» создает условия для формирования и развития школьника как личности, полноценно владеющим родной речью. Через коммуникативную цель достигаются образовательная, развивающая и воспитательная цели; идет всестороннее развитие младшего школьника.

Образовательная цель - сообщение знаний по темам, достигается путём решения **образовательных задач**, к которым относится:

- расширение кругозора обучающихся;
- повышение общего культурного уровня;
- расширение филологических знаний;

Развивающая цель - развитие личности обучающихся, достигается путём решения следующих **развивающих задач**:

- создание условий для развития познавательных и языковых способностей обучающихся;
- создание условий для развития фонематического слуха;
- развитие мышления, памяти, внимания, воображения;

Воспитательная цель - осуществлять нравственное воспитание школьников, достигается путём решения **воспитательных задач**:

- формирование навыков и умений интеллектуального труда;
- ;
- создание условий для полноценного и своевременного психологического развития;
- формирование навыков межличностного общения, навыков самоконтроля и контроля деятельности других обучающихся;

Условия реализации программы.

Программа по предмету «Письменная речь» предназначена для объединений дополнительного образования, где проводятся занятия для обучающихся, имеющих потребность к полноценному усвоению грамотного письма. Программа рассчитана на обучающихся 8 лет. Срок реализации 1 год обучения. В группе до 15 человек

Год обучения	Количество часов в год	Количество часов в неделю	Режим обучения
2 год обучения	170	5	5 раз в неделю по 0,5 часа

После прохождения программы второго года обучения, при достижении планируемых результатов, обучающиеся получают возможность продолжить освоение программы на следующий год.

Планируемые результаты:

В области предметных результатов:

К концу 2 года обучения программа обучения по данному предмету обеспечивает достижение следующих результатов

- Текст, заголовок текста, суть и содержание текста.
- Понятия: изложение, сочинение.
- Уметь самостоятельно пользоваться толковым словарем.
- Составлять письменный текст по вопросам учителя.
- Редактировать текст.
- Создавать письменные речевые произведения определенных жанров.

В области метапредметных результатов:

-владеть навыками общения, быть доброжелательным при решении творческих задач;

- развивать интерес к культурным традициям и мероприятиям своей страны;
- изучать интересные законы формирования письменной речи;

В области личностных результатов:

- самостоятельно ориентироваться в языковой среде;
- позитивно оценивать свои способности и навыки;
- быть ориентированным на успех;

Содержание обучения:

№	Наименование раздела программы	всего	теория	практика	Формы контроля
2 год обучения					
1.	Мир общения	15	5	15	Лексические и грамматические игры, викторины, стихотворения, рифмовки, загадки
2.	Звуки и буквы. Слог. Ударение	67	14	50	
3.	Слово и его значение	19	6	13	
4.	Состав слова	17	5	12	
5.	Части речи	32	12	20	
6.	Предложение. Текст	15	6	9	
7.	Повторение	5	2	3	

Тематическое планирование по предмету «Письменная речь» 2 год обучения

№ п/п	№ по разделу	Тема урока	Количество часов
Мир общения			15 ч
1	1	Мир общения. Собеседники.	1
2	2	Язык – самое удобное и основное средство общения. Различие устных и письменных форм речи.	1
3	3	Требования к устной и письменной речи. Устные рассказы. Культура устной и письменной речи. Понятие орфограммы.	1

4	4	Слово, предложение и текст в речевом общении. Слова с непроверяемым написанием.	1
5	5	Слово и предложение. Оформление предложения на письме.	1
6	6	Оформление предложения на письме.	1
7	7	Повествовательное, вопросительное и побудительное предложения.	1
8	8	Повествовательное, вопросительное и побудительное предложения.	1
9	9	Интонация предложений.. Восклицательные и невосклицат. предложения.	1
10	10	Основные свойства текста. Смысловая связь предложений в тексте.	1
11	11	Логическая последовательность предложений в тексте.	1
12	12	Типы текстов.	1
13	13	Типы текстов. Алгоритм определения текста.	1
14	14	Главный помощник в общении – родной язык. Богатства языка.	1
15	15	Богатства родного языка.	1
Звуки и буквы. Слог. Ударение.			67ч
16	1	Гласные и согласные звуки.	1
17	2	Обозначение звуков буквами	1
18	3	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	1
19	4	Алфавит. Роль алфавита.	1
20	5	Алфавит. Роль гласных и согласных звуков в речи.	1
21	6	Гласные и согласные звуки. Отличие гласного звука от согласного.	1
22	7	Правописание безударных гласных, парных согласных.	1
23	8	Гласные и согласные звуки. Правописание безударных гласных, парных согласных.	1
24	9	Звук [й] и буква Й. Перенос слов с буквой Й в середине слова.	1
25	10	Звук [й] и буква Й. Перенос слов с буквой Й в середине слова.	1
26	11	Звук [э] и буква э. Написание слов с буквой э.	1
27	12	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1
28	13	Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков на письме.	1
29	14	Всероссийская проверочная работа	1

30	15	Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков. Перенос слов с мягким знаком.	1
31	16	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я.	1
32	17	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Закрепление.	1
33	18	Две функции гласных букв е, ё, и, ю, я.	1
34	19	Гласные е,ё,ю,я,и	1
35	20	Способы обозначения мягких согласных звуков на письме.	1
36	21	Повторение изученных орфограмм.	1
37	22	Шипящие согласные звуки	1
38	23	Шипящие согласные звуки	1
39	24	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк, -чн, -щн	1
40	25	Правописание слов с сочетаниями жи - ши	1
41	26	Правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу. Речевой этикет.	1
42	27	Шипящие согласные звуки. Составление текста по опорным словам.	1
43	28	Правописание буквосочетаний –чк, -чн, -щн.	1
44	29	Правила деления слов на слоги.	1
45	30	Правила деления слов на слоги.	1
46	31	Правила деления на слоги	1
47	32	Анализ проверочного диктанта. Правила деления слов на слоги.	1
48	33	Слог. Перенос слов.	1
49	34	Слог. Перенос слова.	1
50	35	Ударение. Смыслоразличительная функция ударения на примере слов – омографов.	1
51	36	Ударение. Ударный слог.	1
52	37	Упражнение в постановке ударения.	1
53	38	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме	1
54	39	Способы проверки слов с безударной гласной.	1
55	40	Родственные слова.	1

56	41	Смысловая связь в родственных словах.	1
57	42	Правописание безударных гласных.	1
58	43	Безударные гласные, непроверяемые ударением. Орфографический словарь.	1
59	44	Написание слов с непроверяемыми безударными гласными.	1
60	45	Правописание слов с двумя безударными гласными.	1
61	46	Упражнения в написании слов с двумя безударными гласными.	1
62	47	Упражнения в написании слов с двумя безударными гласными.	1
63	48	Звонкие и глухие согласные звуки	1
64	49	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.	1
65	50	Парные согласные звуки. Закрепление умения проверять согласные в конце слова.	1
66	51	Звонкие и глухие парные согласные в конце слова. Разные способы подбора проверочных слов.	1
67	52	Непарные согласные.	1
68	53	Парные согласные в середине слова. Способы проверки парных согласных в середине слова.	1
69	54	Упражнения в подборе проверочных слов для парных согласных в середине слова.	1
70	55	Закрепление пройденного по темам «Безударные гласные», «Звонкие и глухие согласные звуки».	1
71	56	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.	1
72	57	Слова с удвоенными согласными.	1
73	58	Правила переноса слов с удвоенными согласными.	1
74	59	Правила переноса слов с удвоенными согласными.	1
75	60	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
76	61	Непроизносимые согласные.	1
77	62	Причины появления непроизносимых согласных в словах.	1
78	63	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1
79	64	Систематизация знаний об употреблении разделительного мягкого знака.	1
80	65	Разделительный ь и мягкий знак как показатель мягкости.	1

81	66	Написание поздравительного письма.	1
82	67	Разделительные мягкий и твёрдый знаки.	1
Слово и его значение.			19 ч
83	1	Слово и его значение Написание объявления.	1
84	2	Слово и его значение.	1
85	3	Что рассказало слово.	1
86	4	Слово и его значение.	1
87	5	Понятийное (обобщающее) значение слова. Слово – двусторонняя звуковая единица.	1
88	6	Разновидности толковых словарей.	1
89	7	Значение слова.	1
90	8	Имена собственные и нарицательные. Основное назначение имён собственных.	1
91	9	Правописание имён собственных.	1
92	10	Слова с несколькими значениями.	1
93	11	Многозначные слова. Роль слов с переносным значением	1
94	12	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы)	1
95	13	Слова, близкие по значению (синонимы).	1
96	14	Использование синонимов в речи.	1
97	15	Роль слов – синонимов в речи.	1
98	16	Слова, противоположные по значению (антонимы)	1
99	17	Роль антонимов в речи. Систематизация знаний о синонимах, антонимах и омонимах.	1
100	18	Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы)	1
101	19	Использование фразеологизмов в речи.	1
Состав слова			17 ч
102	1	Тематические группы слов. Классификация слов на основе лексического значения.	1
103	2	Состав слова	1
104	3	Состав слова	1

105	4	Как собрать и разобрать слово	1
106	5	Морфемный состав слова.	1
107	6	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	1
108	7	Правописание однокоренных слов.	1
109	8	Правописание безударных гласных звуков в корне слова.	1
110	9	Повторение изученных орфограмм в корне слова.	1
111	10	Правописание слов с изученными орфограммами. Единообразное написание корня слова.	1
112	11	Правописание слов с изученными орфограммами. Единообразное написание корня слова.	1
113	12	Приставка – значимая часть слова.	1
114	13	Приставка. Употребление разделительного твёрдого знака.	1
115	14	Случаи употребления разделительного твёрдого и мягкого знаков.	1
116	15	Суффикс – значимая часть слова.	1
117	16	Роль суффиксов в речи.	1
118	17	Окончание – изменяемая часть слова. Роль окончания при связи слов в предложении.	1
Части речи.			32 ч
119	1	Окончание – изменяемая часть слова. Роль окончания при связи слов в предложении.	1
120	2	Состав слова.	1
121	3	Обобщение знаний по теме «Состав слова».	1
122	4	Что такое части речи. Части речи.	1
123	5	Общие грамматические признаки у слов каждой части речи.	1
124	6	Имя существительное как часть речи.	1
125	7	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Составление словосочетаний с именами существительными.	1
126	8	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
127	9	Правописание собственных имён существительных.	1
128	10	Употребление заглавной буквы в именах собственных.	1
129	11	Категория числа имени существительного.	1

130	12	Имена существительные с вариативными формами окончаний (Р.п. мн.ч.)	1
131	13	Имя существительное (обобщение).	1
132	14	Глагол как часть речи. Тематические группы глаголов.	1
133	15	Изменение глаголов по числам.	1
134	16	Наблюдение над изменением глаголов по временам.	1
135	17	Организирующая роль глагола в образовании предложения.	1
136	18	Роль глагола в образовании предложения	1
137	19	Имя прилагательное как часть речи.	1
138, 139	20,2 1	Роль имён прилагательных в речи.	2
140	22	Изменение имён прилагательных по числам.	1
141	23	Изменение имён прилагательных по числам.	1
142, 143	24,2 5	Обобщение по теме «Части речи» Повторение.	2
144	26	Предлог. Использование предлогов для связи слов в предложении и словосочетании.	1
145	27	Правописание предлогов.	1
146	28	Способ разграничения предлога и приставки.	1
147	29	Литературные нормы употребления предлогов в речи.	1
148	30	Различие написания предлога и приставки.	1
149	31	Различие написания предлога и приставки.	1
150	32	Понятие о смысловой и интонационной законченности предложения. Связь слов в предложении.	1
Предложение. Текст.			15 ч
151	1	Главные члены предложения.	1
152	2	Главные члены предложения – грамматическая основа предложения. Второстепенные члены предложения.	1
153	3	Распространённые и нераспространённые предложения.	1
154	4	Распространённые и нераспространённые предложения.	1
155	5	Последовательность предложений в тексте.	1

156	6	Типы текстов.	1
157	7	Записка как вид текста, её особенности.	1
158	8	Письмо как вид текст, требования к его написанию.	1
159	9	Приглашение как вид текста, его особенности. Общение человека с природой.	1
160	10	Виды текста	1
161	11	Виды текста	1
162	12	Обобщение знаний по теме «Предложение. Текст»	1
163	13	Повторение по теме «Звуки и буквы. Слог. ударение»	1
164	14	Повторение по теме «Слово и его значение»	1
165	15	Повторение по теме «Слово»	1
Повторение			5ч
166	1	Повторение по теме «Части речи»	1
167	2	Путешествие «По океану речи»	1
168	3	Повторение «Состав слова»	1
169	4	Игра «Я знаю свой язык»	1
170	5	Повторение изученных тем	1

Материально-техническое обеспечение (для обучающихся)

1. Учебник Л.Ф.Климанова. Т.В Бабушкина Русский язык 2 класс. М.»Просвещение», 2021
2. Рабочая тетрадь Л.Ф.Климанова. Т.В Бабушкина Русский язык 2 класс. М. «Просвещение», 2018

Для педагога

1. Сборник О.В. Узорова Диктанты по русскому языку 1-4 М «Астрель»2010
2. Популярное пособие для родителей и педагогов. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. Ярославль.»Академия развития» 2020
3. Сборник В.Волина Учимся играя, М, «Новая школа» 2019
4. Медиатека с доступом к сети Интернет

Рабочая программа по предмету «Письменная речь», 3 год обучения

Цель.

Формирование специальных умений и навыков по разделам программы.

Задачи.

развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;

освоение первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;

овладение умениями правильно писать и читать; участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Планируемыми результатами освоения программы «Письменная речь» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные

У ученика будут сформированы:

- 1 Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;
- 2 Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;
- 3 Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- 4 Учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- 5 Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- 6 Основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- 7 Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- 8 Развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- 9 Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- 10 Установка на здоровый образ жизни;
- 11 Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой;
- 12 Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Регулятивные

Выпускник научится:

1. Принимать и сохранять учебную задачу;
2. Учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
3. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
4. Учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
5. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату;
6. Адекватно воспринимать оценку учителя;
7. Различать способ и результат действия;
8. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
9. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

10. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Познавательные

Выпускник научится:

1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
2. Использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
3. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
4. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
5. Основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
6. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
7. Осуществлять синтез как составление целого из частей;
8. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
9. Устанавливать причинно – следственные связи;
10. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
11. Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
12. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
13. Устанавливать аналогии;
14. Владеть общим приемом решения задач.

Коммуникативные

Выпускник научится:

1. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
2. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
3. Формулировать собственное мнение и позицию;
4. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
5. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
6. Задавать вопросы;
7. Контролировать действия партнера;
8. Использовать речь для регуляции своего действия;
9. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой

Предметные результаты

- 1 Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- 2 Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- 3 Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающие существенные связи, отношение и функции.

4 Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5 Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6 Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7 Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Предметное содержание обучения

Содержание курса «Письменная речь» 3 класс

Тема	Количество часов
Речевое общение. Повторяем - узнаём новое.	15
Язык - главный помощник	44
Состав слова	16
Части речи	5
Имя существительное	30
Местоимение	3
Глагол	26
Имя прилагательное	17
Повторение	14
Итого	170

Тематическое планирование по предмету «Письменная речь» 3 год обучения на 2023-2024 уч.год

№ по порядку	№ по разделу	Тема урока	Количество часов
		Мир общения. Повторяем - узнаём новое.	15 часов
1	1	Собеседники. Диалог	1
2	2	Собеседники. Диалог	1
3	3	Собеседники. Диалог	1
4	4	Собеседники. Диалог	1
5	5	Культура устной и письменной речи	1
6.	6	Культура устной и письменной речи	1
7	7	Культура устной и письменной речи	1
8	8	Текст. Тема. Главная мысль текста.	1
9	9	Текст. Тип текста.	1
10	10	Текст. Части текста.	1
11	11	Текст. Части текста.	1
12	12	Редактирование текста	1
13	13	Текст научный и художественный.	1
14	14	Текст научный и художественный.	1
15	15	Типы текста	1
Язык - главный помощник в общении			44 часа
16	1	Язык – главный помощник в общении	1

17	2	Звуки и буквы.	1
18	3	Слог, ударение	1
19	4	Слог, ударение	1
20	5	Девять правил орфографии	1
21	6	Прописная буква в именах собственных	1
22	7	Безударные гласные в корне слова	1
23	8	Безударные гласные в корне слова	1
24	9	Проверяемые и непроверяемые парные по глухости – звонкости согласные в корне слова	1
25	10	Непроизносимые согласные	1
26	11	Разделительный твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знак	1
27	12	Разделительный твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знак	1
28	13	Удвоенные согласные	1
29	14	Удвоенные согласные	1
30	15	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН	1
31	16	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН	1
32	17	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН	1
33	18	Перенос слов	1
34	19	Девять правил орфографии	1
35	20	Девять правил орфографии (повторение и обобщение)	1
36	21	Слово и его значение	1
37	22	Слово и его значение	1
38	23	Слово и его значение	1
39	24	Слово и его значение	1
40	25	Лексическое значение слов	1
41	26	Синонимы	1
42	27	Синонимы	1
43	28	Антонимы	1
44	29	Омонимы	1
45	30	Многозначные слова	1
46	31	Многозначные слова	1
47	32	Слова с обобщающим значением.	1
48	33	Слова с обобщающим значением. Роль местоимений в тексте	1
49	34	Словосочетание	1
50	35	Словосочетание	1
51	36	Предложение	1
52	37	Главные члены предложения	1
53	38	Главные члены предложения	1
54	39	Предложения с однородными членами	1
55	40	Предложения с однородными членами	1
56	41	Второстепенные члены предложения.	1

57	42	Главные и второстепенные члены предложения	1
58	43	Главные и второстепенные члены предложения	1
59	44	Главные и второстепенные члены предложения	1
Состав слова			16 часов
60	1	Повторение значимых частей слова. Корень	1
61	2	Корень. Корневые орфограммы	1
62	3	Корень. Корневые орфограммы	1
63	4	Закрепление навыка нахождения изученных корневых орфограмм в словах.	1
64	5	Приставка	1
65	6	Приставка	1
66	7	Суффикс	1
67	8	Суффикс	1
68	9	Окончание и основа	1
69	1 0	Окончание и основа	1
70	1 1	Как образуются слова	1
71	1 2	Как образуются слова	1
72	1 3	Как образуются слова	1
73	1 4	Разбор слова по составу	1
74	1 5	Разбор слова по составу	1
75	1 6	Разбор слова по составу	1
Имя существительное			35 часов
76	1	Повторяем, что знаем. Имя существительное	1
77	2	Собственные и нарицательные имена существительные	1
78	3	Одушевлённое и неодушевлённое имя существительные	1
79	4	Признаки существительных	1
80	5	Число имени существительные	1
81	6	Число имён существительных	1
82	7	Число имён существительных	1
83	8	Род имён существительных	1
84	9	Род имён существительных	1
85	1 0	Род имён существительных	1
86	1 1	Род имён существительных	1
87	1 2	Род имён существительных	1
88	1 3	Признаки существительных	1

89	1 4	Признаки существительных	1
90	1 5	Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце существительных женского рода	1
91	1 6	Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце существительных женского рода	1
92	1 7	Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце существительных женского рода	1
93	1 8	Склонение имён существительных по падежам	1
94	1 9	Склонение имён существительных по падежам	1
95	2 0	Именительный падеж	1
96	2 1	Родительный падеж	1
97	2 2	Родительный падеж.	1
98	2 3	Дательный падеж	1
99	2 4	Винительный падеж	1
100	2 5	Творительный падеж	1
101	2 6	Предложный падеж	1
102	2 7	Склонение имён существительных по падежам	1
103	2 8	Склонение имён существительных по падежам	1
104	2 9	Как разобрать имя существительное	1
105	3 0	Как разобрать имя существительное	1
106	3 1	Морфологический разбор существительных	1
107	3 2	Морфологический разбор существительных	1
108	3 3	Морфологический разбор существительных	1
109	3 4	Повторение. Имя существительное	1
110	3 5	Повторение. Имя существительное	1
Местоимение			3 часа
111	1	Местоимение	1
112	2	Местоимение	1
113	3	Местоимение	1
Глагол			26 часов
114	1	Глагол как часть речи	1
115	2	Глагол как часть речи	1

116	3	Глагол как часть речи	1
117	4	Изменение глаголов по временам	1
118	5	Изменение глаголов по временам	1
119	6	Глаголы настоящего времени	1
120	7	Глаголы прошедшего времени	1
121	8	Глаголы будущего времени	1
122	9	Глаголы будущего времени	1
123	1 0	Неопределенная форма глагола	1
124	1 1	Неопределённая форма глагола	1
125	1 2	Закрепление. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола	1
126	1 3	Изменение глаголов по числам	1
127	1 4	Изменение глаголов по числам	1
128	1 5	Изменение глаголов по числам	1
129	1 6	Изменение глаголов по временам и числам	1
130	1 7	Изменение глаголов по временам и числам	1
131	1 8	Изменение по родам глаголов прошедшего времени	1
132	1 9	Изменение по родам глаголов прошедшего времени	1
133	2 0	Изменение по родам глаголов прошедшего времени	1
134	2 1	НЕ с глаголами	1
135	2 2	Разбор глагола как части речи	1
136	2 3	Разбор глагола как части речи	1
137	2 4	Разбор глагола как части речи	1
138	2 5	Морфологический разбор глагола	1
139	2 6	Морфологический разбор глагола	1
Имя прилагательное			17 часов
140	1	Имя прилагательное как часть речи	1
141	2	Имя прилагательное как часть речи	1
142	3	Имя прилагательное как часть речи	1
143	4	Имя прилагательное как часть речи	1
144	5	Имя прилагательное как часть речи	1
145	6	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	1
146	7	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	1

147	8	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	1
148	9	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	1
149	1 0	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	1
150	1 1	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	1
151	1 2	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	1
152	1 3	Разбор имени прилагательного как части речи	1
153	1 4	Разбор имени прилагательного как части речи	1
154	1 5	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
155	1 6	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
156	1 7	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
Повторение			14 часов
157	1	Повторение. Слово. Предложение. Текст	1
158	2	Повторение. Слово. Предложение. Текст	1
159	3	Повторение. Слово. Предложение. Текст	1
160	4	Повторение. Части речи	1
161	5	Повторение. Части речи	1
162	6	Повторение. Части речи	1
163	7	Повторение изученных орфограмм.	1
164	8	Повторение изученных орфограмм	1
165	9	Повторение изученных орфограмм	1
166	1 0	Повторение. Части речи. Имя существительное	1
167	1 1	Повторение. Части речи. Имя прилагательное	1
168	1 2	Повторение. Части речи. Глагол	1
169	1 3	Повторение изученных орфограмм	1
170	1 4	Обобщающее занятие. Игра «По океану Речи»	1

Методические материалы

Для обучающихся

1. Климанова Г.Ф., Бабушкина Т.В. Учебник «Русский язык» в двух частях, М., «Просвещение», 2021 год.
2. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. «Рабочая тетрадь» по русскому языку. М., «Просвещение», 2021 год.

Для учителя

1. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Методическое пособие к учебнику «Русский язык». М., «Просвещение», 2021 год.
2. Нормативно-правовой документ. Контроль и оценка результатов обучения. — М., 2020.
3. «Перспектива»: Программы для начальной школы. — М.: Просвещение, 2021.
4. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Методическое пособие к учебнику «Русский язык».
5. «Русский язык. Технологические карты» для 3 класса- сайт издательства «Просвещение».
6. Приложение к учебнику на электронном носителе.

Оценочные материалы

Для обучающихся

Для осуществления оценивания используются количественные и качественные показатели:

1. Количественные показатели:

- Отметка;
- Результаты теста в баллах

2. Качественные показатели:

Вербальная оценка результатов;
Эмоциональная реакция.

Для учителя

Контрольно-измерительные материалы. Сост.: Т.Н.Ситникова - Москва, «ВАКО»- 2017
Проверочные работы для 3 класса, автор: Т.Н. Миракова - Москва, «Просвещение»

VI. Методические и оценочные материалы представлены в рабочих программах по каждому предмету.

