

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 524  
Московского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО:**

Педагогический совет  
Протокол № 8 от 14.06.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**



приказ № 2-ПУ от 30.08.2023г  
Директор ГБОУ гимназия №524  
Е.Ю. Федотова

**Дополнительная  
общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Занимательный английский язык»**

**для детей 6,5-10 лет**

**срок реализации – 4 года**

**Разработчики:**

Бойко Оксана Геннадьевна	учитель иностранного языка
Иванова Светлана Игоревна	учитель иностранного языка
Крылова Виктория Вячеславовна	учитель иностранного языка
Яковлева Ярослава Геннадьевна	учитель иностранного языка
Якименко Марина Игоревна	учитель иностранного языка
Чепасова Анна Павловна	учитель иностранного языка

## Содержание

- I. Нормативные документы
- II. Пояснительная записка
  - направленность программы
  - актуальность программы
  - отличительные особенности программы/новизна
  - адресат программы
  - объём и сроки освоения программы
  - цель и задачи программы
  - условия реализации программы
  - планируемые результаты освоения программы
  - организационно-педагогические условия реализации
  - язык реализации
  - форма обучения
  - особенности реализации
  - форма проведения занятий
  - материально-техническое оснащение
  - кадровое обеспечение
- III. Учебный план
- IV. Календарный учебный график
- V. Рабочая программа
- VI. Оценочные и методические материалы
- VII. Методическая литература

---

«Данная программа разработана в соответствии с Приказом Министерства Просвещения России от 27.02.2022г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и Распоряжением Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных образовательных программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»

## Нормативно-правовые документы

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 2) Федеральный закон от 31.07.2020 3 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- 3) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р
- 4) Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 978-р
- 5) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»
- 6) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил» СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
- 7) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- 8) Устав (новая редакция) ГБОУ гимназия № 524 на 2023-2024 учебный год.

## **II. Пояснительная записка**

Программа соответствует **социально- гуманитарной** направленности.

**Актуальность программы** соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей.

Стремительный прогресс современного общества устанавливает свои правила и стандарты. На первое место выдвигается человек, легко ориентирующийся в многообразии мира. Такая личность не просто владеет определенным багажом знаний, а вооружена универсальными механизмами познания окружающей действительности.

Владение иностранным языком - одна из основных характеристик человека, шагающего в ногу со временем. Являясь по сути аналитическим, именно английский язык позволяет получать максимум информации при минимуме усилий, т.е. рассматривается как эффективное и универсальное средство общения.

Иностранный язык становится сегодня, в большей мере, средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа жизни (имиджа) россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Иностранный язык стал обязательным компонентом обучения в школах и вузах. Обучение языку с младшего школьного возраста создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления. Поэтому язык для ребенка - это прежде всего средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на начальной ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребенка и развития его способностей; как средство осознания собственного "Я" и самовыражения.

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка. Пластичность природного механизма усвоения языка детьми раннего возраста, имитационные способности, природная любознательность и потребность в познании нового, отсутствие "застывшей" системы установок и прочного языкового барьера способствуют эффективному решению задач, поставленных учебным предметом "иностранный язык".

Настоящая программа призвана в игровой, занимательной форме организовать процесс обучения английскому языку в 1-4 классах. Она разработана с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Программа дает распределение учебного материала по годам обучения и конкретным темам.

**Адресат.** Программа «Занимательный английский язык» предназначена для объединений дополнительного образования, где проводятся занятия для обучающихся, имеющих склонность к освоению иностранного языка. Программа рассчитана на обучающихся 6,5-10 лет, которые принимаются без специально отбора.

**Цель программы.** Программа ориентирована на реализацию основной **коммуникативной цели** обучения иностранному языку - развитию способностей школьников использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира.

Через коммуникативную цель достигаются образовательная, развивающая и воспитательная цели; идет всестороннее развитие младшего школьника.

Образовательная цель - сообщение знаний по темам, достигается путём решения **образовательных задач**, к которым относится:

- расширение кругозора обучающихся;
- повышение общего культурного уровня;
- приобщение к иноязычной культуре;

- расширение филологических знаний;
- создание условий для элементарной диалогической и монологической речи;
- побуждение ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики.

Развивающая цель - развитие личности обучающихся, достигается путём решения следующих **развивающих задач:**

- создание условий для развития познавательных и языковых способностей обучающихся;
- создание условий для развития фонематического слуха;
- развитие мышления, памяти, внимания, воображения;
- создание условий для развития таких сфер личности как интеллектуальная, эмоциональная и мотивационная.

Воспитательная цель - осуществлять нравственное воспитание школьников, достигается путём решения **воспитательных задач:**

- формирование навыков и умений интеллектуального труда;
- воспитание интереса и положительного отношения к иноязычной культуре;
- эстетическое воспитание через аутентичные образцы английской речи;
- воспитание понимания важности иностранного языка;
- воспитание потребности самообразования;
- создание условий для полноценного и своевременного психологического развития;
- создание условий для работы в группе, доброжелательного отношения к окружающим;
- формирование навыков межличностного общения, навыков самоконтроля и контроля деятельности других обучающихся;
- формирование волевых качеств и поведенческих навыков.

#### **Условия реализации программы.**

Программа «Занимательный английский язык» предназначена для объединений дополнительного образования, где проводятся занятия для обучающихся, имеющих склонность к освоению иностранного языка. Программа рассчитана на обучающихся 6,5 – 10 лет, которые принимаются без специального отбора и тестирования. Рассчитана на 4 года обучения. Желающие заниматься делятся на группы до 14 человек в каждой.

<b>Год обучения</b>	<b>Количество часов в год</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Режим обучения</b>
1 год обучения	58	2	2 раза в неделю по 1 часу
2 год обучения	32	1	1 раз в неделю по 1 часу
3 год обучения	32	1	1 раз в неделю по 1 часу
4 год обучения	32	1	1 раз в неделю по 1 часу

После прохождения программы первого (и последующих) года обучения, при достижении планируемых результатов, обучающиеся получают возможность продолжить освоение программы на следующий год.

#### **Планируемые результаты:**

##### **В области предметных результатов:**

К концу **первого года** обучающиеся будут знать и уметь:

- приветствовать друг друга; представиться; спросить сколько лет (Hello, I,m ..., What's your name? How old are you?);
- названия цветов, употреблять структуру My favourite colour is ...;
- названия школьных принадлежностей, использовать в речи структуры What's this? It's a ...;
- числа от 1 до 12; уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 12, комментируя их по-английски;
- названия частей дома, предметов мебели, использовать их в структурах Where's...? It's in (on, under)..

- названия игрушек, рассказывать о своих игрушках, употребляя структуры I've got a ... и This is my favourite toy. It's a.....;
- названия частей лица и тела, употреблять их в структуре I've got ..., It's got ..., She's got..., He's got...;
- названия еды и напитков в структурах I like....Yummy! и I don't like.... Yuk! Do you like....?
- названия домашних животных на ферме и сказать, какое любимое животное My favourite animal is a ..., I like .../I don't like ... ;
- глаголы в структурах I can ..., I can't ..., Can you...?
- названия чувств (зрение, слух, осязание, обоняние, вкус), уметь рассказывать, что чувствуют в структурах I can / I can't....;
- буквы английского алфавита; узнавать графические образы ранее изученных слов;
- понимать элементарную английскую речь на слух (навык аудирования);
- выполнять определенные задания, ориентируясь на слух;
- знать наизусть рифмованные произведения английского фольклора;
- участвовать в элементарном диалоге.

К концу **второго года** обучающиеся будут знать и уметь:

- воспроизводить английский алфавит (правильное название букв, их местоположение, заглавную и строчную буквы);
- писать английские буквы, слова, простые предложения;
- читать текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и интонации;
- составлять элементарные диалоги и краткие монологические высказывания, используя базовую лексику по темам: «Знакомство», «Школа», «Игра», «Дом», «Семья», «Еда», «Ферма», «Город», «Одежда», «Хобби»;
- строить грамматически верные конструкции с глаголами can, have got;
- использовать настоящее простое время (Present Simple Tense);
- задавать вопросы, используя глагол to be, отвечать на них (давать полный и краткий ответы);
- распознавать и использовать в речи изученные существительные с определенным, неопределенным и нулевым артиклями;
- образовывать и употреблять в речи существительные во множественном числе, знать некоторые слова исключения;
- употреблять в речи личные и притяжательные местоимения;
- использовать в речи грамматические структуры this (that) is .../these(those) are...;
- понимать английскую речь на слух (навык аудирования) в соответствии с уровнем языка;
- выполнять определенные задания, ориентируясь на слух;
- понимать небольшие тексты на английском языке (чтение или аудирование), уметь выполнять задания к тексту;
- воспроизводить наизусть рифмованные произведения английского фольклора.

К концу **третьего года** обучающиеся научатся:

- читать текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и интонации;
- писать предложения, составлять из них небольшой текст на основе изученных ранее грамматических структур и лексических единиц;

- составлять краткие диалоги и монологические высказывания, используя лексику по темам: «Знакомство», «Семья», «Мой дом», «Мой день», «В городе», «Здоровье», «В деревне», «Животные», «Погода»;

- задавать вопросы, используя глагол to be, отвечать на них (давать полный и краткий ответы);

- уметь распознавать и использовать в речи изученные существительные с определенным, неопределенным и нулевым артиклями;

- уметь образовывать и употреблять в речи существительные во множественном числе, знать слова исключения;

- употреблять в речи личные и притяжательные местоимения;

- использовать в речи грамматические структуры this (that) is .../these(those) are...;

- употреблять в речи притяжательный падеж существительных, уметь задать вопрос, использовать его в речи;

- строить утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в Present Simple Tense и Present Continuous Tense;

- строить грамматически верные конструкции с глаголами can, must, have got;

- использовать в речи предлоги места;

- учиться понимать английскую речь на слух (навык аудирования);

- выполнять определенные задания, ориентируясь на слух;

- понимать небольшие тексты на английском языке (чтение или аудирование), уметь выполнять задания к тексту;

- воспроизводить наизусть рифмованные произведения английского фольклора.

К концу *четвертого года* обучающиеся научатся:

- читать объемный текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и интонации;

- писать небольшие сочинения на заданную тему, используя изученный лексико-грамматический материал;

- составлять диалоги и монологические высказывания, используя лексику по темам: «Знакомство», «Школа», «Спорт», «Здоровье», «Клубы, секции, кружки», «Исследование мира», «Компьютерные технологии», «Зоопарк», «Праздники»;

- распознавать и использовать в речи абстрактные существительные;

- образовывать и употреблять в речи существительные во множественном числе, знать слова исключения;

- употреблять в речи личные, притяжательные и возвратные местоимения;

- строить утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в Present Simple Tense, Present Continuous Tense, Past Simple Tense (правильные и неправильные глаголы);

- строить грамматически верные конструкции с модальными глаголами can/ can't, must/ mustn't, have to/ don't have to;

- использовать в речи грамматические структуры there is/was (there are/were);

- распознавать и употреблять в речи изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;

- понимать английскую речь на слух (навык аудирования);

- выполнять определенные задания, ориентируясь на слух;

- понимать тексты на английском языке (чтение или аудирование), уметь выполнять задания к тексту;

- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для устного общения с носителями языка в доступных младшим школьникам пределах.

**В области метапредметных результатов:**

- владеть навыками общения, быть доброжелательным при решении творческих задач;

- развивать интерес к культурным традициям и мероприятиям англоязычных стран;

- изучать географическое расположение англоговорящих стран;

- получать базовые знания из истории стран.

**В области личностных результатов:**

- самостоятельно ориентироваться в языковой среде;
- позитивно оценивать свои способности и навыки;
- быть ориентированным на успех;
- иметь навык благородного, вежливого общения.

**Кадровое обеспечение.** По данной программе может работать педагог дополнительного образования, имеющий среднее - специальное или высшее педагогическое образование.

**Форма организации занятий:** групповая.

С целью оптимизации усвоения программы и сохранения малочисленной наполняемости групп, объединение «Занимательный английский язык» делится на возрастные группы, в которых одновременно ведут занятия 4-6 педагогов. Ими используется индивидуальный подход к обучающимся для отработки поурочного материала, а также для проверки уровня владения знаниями каждого ребенка.

**Основной формой проведения занятий** является традиционная, включающая в себя теоретические и практические аспекты. Программа по каждому году обучения предполагает освоение определенного минимума знаний, умений и навыков.

**Форма проведения итогового контроля** обучающихся в объединении.

Промежуточная (конец первого полугодия) и итоговая (конец второго полугодия) аттестация.

**Формы анализа результативности.**

Результативность проверяется в форме проведения открытых мероприятий за 1-4 год обучения.

**III. Учебный план**

№	Наименование раздела программы	всего	теория	практика	Формы контроля
<b>1 год обучения</b>					
1.	Знакомство с персонажами учебника.	8	2	6	Лексические и грамматические игры, стихотворения, рифмовки, песни, участие в празднике “Новый год”, открытое занятие для родителей (конец года).
2.	Мой портфель.	8	2	6	
3.	Мой дом.	8	2	6	
4.	Мои игрушки.	8	2	6	
5.	Мое лицо.	8	2	6	
6.	Моя еда.	6	2	4	
7.	Мои животные.	6	2	4	
8.	Мои чувства.	4	2	2	
9.	Резерв.	2			
<b>Итого: 58 часов.</b>					
№	Наименование раздела программы	всего	теория	практика	Формы контроля
<b>2 год обучения</b>					
1.	Вводный.	8	2	6	Промежуточная и итоговая аттестация.
2.	Моя семья.	3	1	2	
3.	Мой день рождения.	4	1	3	
4.	Мое тело.	4	2	2	
5.	Мои умения.	3	1	2	
6.	Животные.	3	1	2	
7.	Еда и напитки.	3	1	2	
8.	Резерв.	4			
<b>Итого: 32 часа.</b>					



3 год обучения					
1.	Вводный.	4	1	3	Промежуточная и итоговая аттестация.
2.	Моя семья.	2	1	1	
3.	В магазине игрушек.	3	1	2	
4.	Описание внешности.	3	1	2	
5.	Мои умения.	2	1	1	
6.	Моя комната.	3	1	2	
7.	Мой дом.	3	1	2	
8.	Моя одежда.	2	1	1	
9.	Дикие и домашние животные.	3	1	2	
10.	Еда и напитки.	3	1	2	
11.	Резерв.	4			
<b>Итого: 32 часа.</b>					
4 год обучения					
1.	Вводный.	4	1	3	Промежуточная и итоговая аттестация.
2.	В городе.	3	1	2	
3.	Мой день.	3	1	2	
4.	Мир животных.	3	1	2	
5.	Чувства и эмоции.	3	1	2	
6.	Правила поведения.	3	1	2	
7.	Еда.	3	1	2	
8.	Путешествие во времени.	3	1	2	
9.	История.	3	1	2	
10.	Резерв.	4			
<b>Итого: 32 часа.</b>					

#### IV. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	18.09.2023 г.	25.05.2024 г.	32	58	2 р./нед.
2	04.09.2023 г.	25.05.2024 г.	34	32	1р./нед.
3	04.09.2023 г.	25.05.2024 г.	34	32	1р./нед.
4	04.09.2023 г.	25.05.2024 г.	34	32	1р./нед.

#### V. Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной программе «Занимательный английский язык»

##### 1 год обучения

Тематическое планирование занятий на 2023-2024 уч. год  
по программе «Занимательный английский язык», 1 год обучения.

#### Цель:

Программа ориентирована на реализацию основной (*практической, коммуникативной*) цели обучению иностранному языку - развитию способностей школьников использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира.

Через коммуникативную цель достигаются воспитательная, образовательная и развивающая цели; другими словами, идет всестороннее развитие младшего школьника.

### **Задачи:**

#### *Воспитательные задачи:*

- формирование навыков и умений интеллектуального труда;
- воспитание интереса и положительного отношения к иноязычной культуре;
- эстетическое воспитание через аутентичные образцы английской речи;
- воспитание понимания важности иностранного языка;
- воспитание потребности самообразования;
- создание условий для полноценного и своевременного психологического развития;
- создание условий учащимся для работы в группе, доброжелательного отношения к окружающим;
- формирование навыков межличностного общения, навыков самоконтроля и контроля деятельности других обучающихся;
- формирование волевых качеств и поведенческих навыков.

#### *Образовательные задачи:*

- расширять кругозор обучающихся;
- повышать общую культуру;
- приобщать к иноязычной культуре;
- создать условия для элементарной диалогической и монологической речи;
- побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики.

#### *Развивающие задачи:*

- создать условия для развития познавательных и языковых способностей обучающихся;
- создать условия для развития фонематического слуха;
- развивать мышление, память, внимание, воображение;
- создать условия для развития таких сфер личности как интеллектуальная, эмоциональная и мотивационная.

**Форма контроля обучения:** открытое занятие-праздник «Рождество» (конец первого полугодия); открытое занятие за 1 год обучения (конец второго полугодия).

№	Тема занятия
1.	<b>Знакомство (8 часов).</b> Знакомство с главными персонажами учебника. Песня «Знакомство». Инструктаж по технике безопасности.

2.	Введение лексики по теме «Цвета». Песня.
3.	Диалог-знакомство. Видеосюжет.
4.	Диалог-расспрос с опорой на картинку.
5.	Закрепление пройденного материала.
6.	Знакомство с культурой зарубежных стран. Игра.
7.	Обучение аудированию. Аудирование истории. Песня.
8.	Повторение. Просмотр видеосюжета.
9.	<b>Мой портфель (8 часов).</b> Введение лексики по теме «Школьные принадлежности». Диалог-расспрос.
10.	Активизация лексики по теме «Цифры». Игра «Цифры».
11.	Разыгрывание диалогов. Упражнения на аудирование. Игра на закрепление лексики.
12.	Живое и неживое. Активизация пройденной лексики. Игра с мячом.
13.	Закрепление пройденного материала. Игра с карточками.
14.	Знакомство с культурой зарубежных стран. Игры на улице. Игра «Запоминалка»
15.	Обучение аудированию. Аудирование истории. Песня «Цифры»
16.	Повторение. Просмотр видеосюжета.
17.	<b>Мой дом (8 часов).</b> Введение лексики по теме «Мой дом». Просмотр видеосюжета.
18.	Активизация лексики по теме «Мебель». Песня «Где Вуди?».
19.	Аудирование истории. Диалог-расспрос. Игра «Переезд».
20.	Домашние животные. Активизация новой и закрепление изученной лексики по темам. Просмотр видеосюжета.
21.	Аудирование. Игра с карточками.
22.	Знакомство с культурой зарубежных стран. Герои зарубежных сказок. Игра.
23.	Обучение аудированию. Аудирование истории. Игра на закрепление лексики.
24.	Повторение. Просмотр видеосюжета.
25.	<b>Мои игрушки (8 часов).</b> Введение лексики по теме «Мои игрушки». Монологическое высказывание с опорой на картинку.
26.	Закрепление лексико-грамматического материала.
27.	Аудирование истории. Диалог-расспрос. Игра «Пантомима».

28.	Экология. Переработка мусора. Активизация лексики по теме. Игра «Стаканчик кофе». Буквы Aa, Bb.
29.	Аудирование. Монолог-высказывание «Что лежит в ящике». Просмотр видеосюжета.
30.	Знакомство с культурой зарубежных стран. Зарубежные игрушки. Игра «Нарисуй большой/маленький предмет». Буквы Cc, Dd.
31.	Обучение аудированию. Аудирование истории. Игра «Бинго».
32.	Повторение. Закрепление пройденных букв. Просмотр видеосюжета. Буквы Ee, Ff.
33.	<b>Мое лицо (8 часов).</b> Введение лексики по теме «Мое лицо». Монолог-высказывание. Игра.
34.	Активизация лексико-грамматического материала. Песня «Умывайка». Буквы Gg, Hh.
35.	Аудирование истории. Диалог-расспрос. Игра «Фотограф». Закрепление пройденных букв. Просмотр видеосюжета.
36.	Животные. Отличительные черты. Диалог-расспрос. Игра «Фантастическое животное». Буквы Ii, Jj.
37.	Закрепление пройденного материала. Аудирование. Игра «Вспомни и назови».
38.	Знакомство с культурой зарубежных стран. Игра «Зеркало». Закрепление пройденных букв. Просмотр видеосюжета. Буквы Kk, Ll.
39.	Обучение аудированию. Аудирование истории. Игра с карточками.
40.	Повторение. Просмотр видеосюжета. Буквы Mm, Nn.
41.	<b>Моя еда (6 часов).</b> Введение лексики по теме «Еда». Песня «Я люблю бананы». Просмотр видеосюжета.
42.	Монологическое высказывание. Игра с карточками. Песня «Пикник». Буквы Oo, Pp.
43.	Аудирование истории. Диалог-расспрос. Игра «Волшебное дерево».
44.	Происхождение еды. Игра «Нарисуй еду». Просмотр видеосюжета. Буквы Qq, Rr.
45.	Закрепление пройденного материала. Диалог-расспрос. Игра «Ты любишь молоко?».
46.	Знакомство с культурой зарубежных стран. Чайная церемония в Англии. Игра «Снежный ком». Просмотр видеосюжета. Буквы Ss, Tt.
47.	<b>Мои животные (6 часов).</b>

	Введение лексики по теме «Животные». Монологическое высказывание. Песня «На ферме».
48.	Активизация лексики по теме «Действия». Игра «Пантомима». Монолог-высказывание о животном. Буквы Uu, Vv.
49.	Аудирование истории. Диалог-расспрос. Игра «Учитель сказал...».
50.	Активизация лексик-грамматических структур. Просмотр видеосюжета. Буквы Ww, Xx.
51.	Закрепление пройденного материала. Игра с карточками.
52.	Знакомство с культурой зарубежных стран. Животные зарубежных стран. Игра «Животные». Буквы Yy, Zz.
53.	<b>Мои чувства (4 часа).</b> Введение лексики по теме «Чувства». Песня «Чувства». Повторение алфавита. Просмотр видеосюжета.
54.	Аудирование истории. Диалог-расспрос. Игра «День или ночь».
55.	Закрепление пройденного материала. Диалог с опорой на картинки. Просмотр видеосюжета. Повторение алфавита.
56.	Обучение аудированию. Аудирование истории. Песня «Помогай-ка». Повторение. Игра с карточками.
	<b>Резерв (2 часа).</b>
57.	Резерв 1.
58.	Резерв 2.

### Содержание программы.

Содержательными линиями курса иностранного языка первого года обучения являются:

1. основные виды речевой деятельности (аудирование и говорение) и соответствующие им коммуникативные умения;
2. языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
3. социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
4. универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений обучающихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки обучающихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у младших школьников социокультурных

представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи, однако специфика обучения иностранному языку в первом классе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и пониманием несложной речи на слух. К концу курса иностранного языка в начальной школе овладение разными видами речевой деятельности происходит в более равномерном темпе.

### **Предметное содержание речи.**

Предметное содержание речи обучающихся в ее устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям. Предметное содержание устной и письменной речи обучающихся в ее продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

- Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами учебника. Приветствие, прощание, цвета (с использованием типичных фраз речевого этикета).
- Мой портфель. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Числа 1-5.
- Мой дом. Части дома, предметы мебели и место их расположения.
- Мои игрушки. Числа 5 – 12, название игрушек и их размеры.
- Мое лицо. Части лица, размеры, эмоции.
- Моя еда. Еда, предпочтения.
- Мои животные. Животные, их действия.
- Мои чувства. Чувства и ощущения.

### **Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной программе «Занимательный английский язык» 2 год обучения**

#### **Цель:**

Программа ориентирована на реализацию основной **коммуникативной цели** обучению иностранному языку - развитию способностей школьников использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира.

Через коммуникативную цель достигаются воспитательная, образовательная и развивающая цели; другими словами, идет всестороннее развитие младшего школьника.

**Воспитательная цель** - осуществлять нравственное воспитание школьников.

#### **Воспитательные задачи:**

- ✓ формирование навыков и умений интеллектуального труда;
- ✓ воспитание интереса и положительного отношения к иноязычной культуре;
- ✓ эстетическое воспитание через аутентичные образцы английской речи;
- ✓ воспитание потребности самообразования;
- ✓ создание условий для полноценного и своевременного психологического развития;
- ✓ формирование навыков межличностного общения, навыков самоконтроля и контроля деятельности других обучающихся;
- ✓ формирование волевых качеств и поведенческих навыков.

**Образовательная цель** - овладение знаний по темам.

#### **Образовательные задачи:**

- ✓ - расширять кругозор обучающихся;
- ✓ - повышать общую культуру;
- ✓ - приобщать к иноязычной культуре;

- ✓ - создавать условия для элементарной диалогической и монологической речи;
- ✓ - побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики.

**Развивающая цель** - развитие личности обучающихся.

**Развивающие задачи:**

- ✓ - создать условия для развития познавательных и языковых способностей обучающихся;
- ✓ - создать условия для развития фонематического слуха;
- ✓ - развивать мышление, память, внимание, воображение;
- ✓ - создать условия для развития таких сфер личности как интеллектуальная, эмоциональная и мотивационная.

**Форма контроля обучения:** промежуточное (конец первого полугодия) и итоговое (конец второго полугодия) тестирования.

**Тематическое планирование занятий  
по программе «Занимательный английский язык», 2 год обучения.**

№ п.п	№ урока в разделе	Тема
<b>Раздел 1. Вводный модуль (8 часов)</b>		
1.	1)	Активизация новой лексики по теме.
2.	2)	Развитие навыка чтения.
3.	3)	Активизация изученного лексического материала.
4.	4)	Диалог-расспрос по образцу.
5.	5)	Аудирование песни.
6.	6)	Обобщение лексического материала.
7.	7)	Развитие навыка чтения.
8.	8)	Аудирование песни.
<b>Раздел 2. Моя семья (3 часа)</b>		
9.	1)	Диалог-расспрос по образцу.
10.	2)	Активизация изученного грамматического материала.
11.	3)	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
<b>Раздел 3. Мой день рождения (4 часа)</b>		
12.	1)	Активизация изученного лексико-грамматического материала.
13.	2)	Монологическое высказывание с опорой на рисунок.
14.	3)	Дописывание слов к рисункам.
15.	4)	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
<b>Раздел 4. Мое тело (4 часа)</b>		
16.	1)	Чтение текста с общим пониманием содержания.
17.	2)	Написание фраз с опорой на образец.
18.	3)	Активизация изученного лексического- грамматического материала.
19.	4)	Развитие навыка аудирования.
<b>Раздел 5. Мои умения (3 часа)</b>		
20.	1)	Чтение диалога с опорой на иллюстрацию.
21.	2)	Монологическое высказывание.
22.	3)	Активизация изученного лексического-грамматического материала.
<b>Раздел 6. Животные (3 часа)</b>		
23.	1)	Аудирование текста с общим пониманием с опорой на иллюстрацию.
24.	2)	Монологическое высказывание.
25.	3)	Активизация изученного лексического- грамматического материала.
<b>Раздел 7. Еда и напитки (3 часа)</b>		
26.	1)	Диалог-расспрос по образцу.
27.	2)	Чтение текста с общим пониманием содержания.

28.	3)	Обобщение грамматического материала.
<b>Раздел 8. Повторение и резервные часы (4 часа)</b>		
29.	1)	Повторение изученного материала
30.	2)	Повторение изученного материала.
31.	3)	Резерв.
32.	4)	Резерв.

## Содержание программы

### Лексическая сторона речи

#### Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы, изученные в пределах тематики необходимого уровня 2 класса (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой необходимого уровня в соответствии с коммуникативной задачей.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать простые словообразовательные элементы;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- опираться на языковую догадку при восприятии незнакомых слов в процессе чтения и аудирования.

### Грамматическая сторона речи

#### Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопрос, утвердительные и отрицательные предложения на уровне 2-го класса;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым/определённым/ нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам; сложносочинённые предложения с союзами and и but; глагольную конструкцию have got, глагол-связку to be, модальный глагол can, видо-временную форму Present Simple; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной степени; количественные числительные (до 20); наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- использовать изученные грамматические структуры в тренировочных и условно-речевых заданиях необходимого уровня.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать изученные грамматические структуры в речевых заданиях программного уровня и нестандартных коммуникативных ситуациях

### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи обучающихся форме включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби.

Совместные занятия. Помощь другу.



Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

### **Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной программе «Занимательный английский язык» 3 год обучения**

#### **Цель:**

Программа ориентирована на реализацию основной **коммуникативной цели** обучению иностранному языку - развитию способностей школьников использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира.

Через коммуникативную цель достигаются воспитательная, образовательная и развивающая цели; другими словами, идет всестороннее развитие младшего школьника.

**Воспитательная цель** - осуществлять нравственное воспитание школьников.

#### **Воспитательные задачи:**

- ✓ формирование навыков и умений интеллектуального труда;
- ✓ воспитание интереса и положительного отношения к иноязычной культуре;
- ✓ эстетическое воспитание через аутентичные образцы английской речи;
- ✓ воспитание потребности самообразования;
- ✓ создание условий для полноценного и своевременного психологического развития;
- ✓ формирование навыков межличностного общения, навыков самоконтроля и контроля деятельности других обучающихся;
- ✓ формирование волевых качеств и поведенческих навыков.

**Образовательная цель** - овладение знаний по темам.

#### **Образовательные задачи:**

- ✓ - расширять кругозор обучающихся;
- ✓ - повышать общую культуру;
- ✓ - приобщать к иноязычной культуре;
- ✓ - создавать условия для элементарной диалогической и монологической речи;
- ✓ - побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики.

**Развивающая цель** - развитие личности обучающихся.

#### **Развивающие задачи:**

- ✓ - создать условия для развития познавательных и языковых способностей обучающихся;
- ✓ - создать условия для развития фонематического слуха;
- ✓ - развивать мышление, память, внимание, воображение;
- ✓ - создать условия для развития таких сфер личности как интеллектуальная, эмоциональная и мотивационная.

**Форма контроля обучения:** промежуточное (конец первого полугодия) и итоговое (конец второго полугодия) тестирования.

**Тематическое планирование занятий  
по программе «Занимательный английский язык», 3 год обучения.**

№ п.п	№ урока в разделе	Тема
		<b>Раздел 1. Вводный модуль (4 часа)</b>
1.	1)	Повторение лексико-грамматических структур.
2.	2)	Повторение грамматических структур.
3.	3)	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
4.	4)	Монологическое высказывание.
		<b>Раздел 2. Моя семья (2 часа)</b>
5.	1)	Введение новой лексики.
6.	2)	Чтение текста с извлечением необходимой информации.
		<b>Раздел 3. В магазине игрушек (3 часа)</b>
7.	1)	Активизация лексических единиц.
8.	2)	Повторение грамматических структур.
9.	3)	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
		<b>Раздел 4. Описание внешности (3 часа)</b>
10.	1)	Введение новой лексики.
11.	2)	Активизация лексико-грамматического материала.
12.	3)	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
		<b>Раздел 5. Мои умения (2 часа)</b>
13.	1)	Чтение текста с извлечением полной информации.
14.	2)	Монологическое высказывание по теме.
		<b>Раздел 6. Моя комната (3 часа)</b>
15.	1)	Введение новой лексики.
16.	2)	Активизация грамматических конструкций.
17.	3)	Аудирование текста с извлечением необходимой информации.
		<b>Раздел 7. Мой дом (3 часа)</b>
18.	1)	Активизация лексических единиц.
19.	2)	Активизация лексико-грамматического материала.
20.	3)	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
		<b>Раздел 8. Моя одежда (2 часа)</b>
21.	1)	Введение новой лексики.
22.	2)	Активизация лексико-грамматического материала.
		<b>Раздел 9. Дикие и домашние животные (3 часа)</b>
23.	1)	Введение новой лексики
24.	2)	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
25.	3)	Аудирование текста с извлечением необходимой информации.
		<b>Раздел 10. Еда и напитки (3 часа)</b>
26.	1)	Активизация грамматических структур.
27.	2)	Диалог-расспрос по образцу.
28.	3)	Активизация лексических единиц.
		<b>Раздел 11. Повторение и резервные часы (4 часа)</b>
29.	1)	Повторение изученного материала.
30.	2)	Резерв.
31.	3)	Резерв.
32.	4)	Резерв.

## Содержание программы

### Третий год обучения.

#### Лексическая сторона речи

##### Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы, изученные в пределах тематики необходимого уровня 3 класса (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой необходимого уровня в соответствии с коммуникативной задачей.

##### Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать простые словообразовательные элементы;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- опираться на языковую догадку при восприятии незнакомых слов в процессе чтения и аудирования.

#### Грамматическая сторона речи

##### Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопрос, утвердительные и отрицательные предложения на уровне 3-го класса;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым/определённым/ нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам; сложносочинённые предложения с союзами and и but; глагольную конструкцию have got, глагол-связку to be, модальный глагол can, видо-временные формы Present Simple, Present Continuous; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной степени; количественные числительные (до 50); наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- использовать в речи безличные предложения; предложения с конструкцией there is/ there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any, no и их производными (некоторые случаи употребления);
- использовать изученные грамматические структуры в тренировочных и условно-речевых заданиях необходимого уровня.

##### Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать изученные грамматические структуры в речевых заданиях программного уровня и нестандартных коммуникативных ситуациях.

## Содержание

### Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи обучающихся форме включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу.

Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

**Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной программе  
«Занимательный английский язык»  
4 год обучения**

**Цель:**

Программа ориентирована на реализацию основной **коммуникативной цели** обучению иностранному языку - развитию способностей школьников использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира.

Через коммуникативную цель достигаются воспитательная, образовательная и развивающая цели; другими словами, идет всестороннее развитие младшего школьника.

**Воспитательная цель** - осуществлять нравственное воспитание школьников.

*Воспитательные задачи:*

- формирование навыков и умений интеллектуального труда;
- воспитание интереса и положительного отношения к иноязычной культуре;
- воспитание потребности самообразования;
- создание условий для полноценного и своевременного психологического развития;
- формирование навыков межличностного общения, навыков самоконтроля и контроля деятельности других обучающихся;
- формирование волевых качеств и поведенческих навыков.

**Образовательная цель** - сообщение знаний по темам.

*Образовательные задачи:*

- повышать общую культуру;
- приобщать к иноязычной культуре;
- расширять филологический кругозор;
- создавать условия для элементарной диалогической и монологической речи;
- побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики.

**Развивающая цель** - развитие личности обучающихся.

*Развивающие задачи:*

- создать условия для развития познавательных и языковых способностей обучающихся;
- создать условия для развития фонематического слуха;
- развивать мышление, память, внимание, воображение;
- создать условия для развития таких сфер личности как интеллектуальная, эмоциональная и мотивационная.

**Формы анализа результативности обучения.**

Промежуточное (конец первого полугодия) и итоговое (конец второго полугодия) тестирования.

**Тематическое планирование занятий  
по программе «Занимательный английский язык», 4 год обучения.**

№ п/п	№ в разделе	Тема
		<b>Раздел 1. Вводный модуль (4 часа)</b>
1.	1)	Повторение лексических единиц.
2.	2)	Повторение грамматических структур.
3.	3)	Аудирование текста с извлечением необходимой информации.
4.	4)	Повторение грамматических структур.
		<b>Раздел 2. В городе (3 часа)</b>
5.	1)	Введение лексики по теме.
6.	2)	Активизация лексико-грамматического материала.
7.	3)	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
		<b>Раздел 3. Мой день (3 часа)</b>
8.	1)	Введение новой лексики.
9.	2)	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
10.	3)	Чтение текста. Выполнение письменных упражнений.
		<b>Раздел 4. Мир животных (3 часа)</b>
11.	1)	Введение новой лексики.
12.	2)	Введение грамматических структур.
13.	3)	Активизация лексико-грамматического материала.
		<b>Раздел 5. Чувства и эмоции (3 часа)</b>
14.	1)	Введение нового грамматического материала.
15.	2)	Аудирование текста.
16.	3)	Чтение текста с извлечением необходимой информации.
		<b>Раздел 6. Правила поведения (3 часа)</b>
17.	1)	Введение новой лексики по теме.
18.	2)	Активизация лексико-грамматического материала.
19.	3)	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
		<b>Раздел 7. Еда (3 часа)</b>
20.	1)	Активизация лексико-грамматического материала.
21.	2)	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
22.	3)	Монологическое высказывание.
		<b>Раздел 8. Путешествие во времени (3 часа)</b>
23.	1)	Введение новой лексики.
24.	2)	Введение грамматического материала.
25.	3)	Аудирование текста.
		<b>Раздел 9. История (3 часа)</b>
26.	1)	Активизация лексико-грамматического материала.
27.	2)	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
28.	3)	Диалогическое высказывание.

		<b>Раздел 10. Повторение и резервные часы (4 часа)</b>
29.	1)	Повторение изученного материала
30.	2)	Резерв.
31.	3)	Резерв.
32.	4)	Резерв.

## Содержание программы

### Четвертый год обучения.

#### Лексическая сторона речи

##### Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы, изученные в пределах тематики необходимого уровня 4 класса (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой необходимого уровня в соответствии с коммуникативной задачей.

##### Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать простые словообразовательные элементы;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- опираться на языковую догадку при восприятии незнакомых слов в процессе чтения и аудирования.

#### Грамматическая сторона речи

##### Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопрос, утвердительные и отрицательные предложения на уровне 4-го класса;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым/определённым/ нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам; сложносочинённые предложения с союзами and и but; глагольную конструкцию have got, глагол-связку to be, модальный глагол can, may, must, should, have to; видо-временные формы Present Simple, Present Continuous, Past Simple; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилам и не по правилам; количественные числительные (до 1000); наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- использовать в речи безличные предложения; предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any, no и их производными (некоторые случаи употребления); количественными местоимениями much, many, a few, a little, a lot of.
- использовать изученные грамматические структуры в тренировочных и условно-речевых заданиях необходимого уровня.

##### Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать изученные грамматические структуры в речевых заданиях программного уровня и нестандартных коммуникативных ситуациях.

## Содержание

### Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи обучающихся форме включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу.

Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют /не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

## VI. Оценочные и методические материалы

Уровень освоения программы	Срок реализации	Объем программы	Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
базовый	1 год	58 ч	Создание условий для личностного самоопределения и самореализации, обеспечение процесса социализации и адаптации к жизни в обществе, выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности, развитие у обучающихся мотивации к творческой деятельности	- Освоение прогнозируемых результатов программы - Презентация результатов на уровне района, города - Участие обучающихся в районных и городских мероприятиях
базовый	2-4 годы	по 32 ч	Формирование личностных качеств и социально-значимых компетенций, создание	- Освоение прогнозируемых результатов программы

			условий для профессиональной ориентации, повышение конкурентноспособных выпускников на основе высокого уровня образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие обучающихся в городских мероприятиях .</li> <li>- Наличие призеров и победителей в районных конкурсных мероприятиях</li> <li>- Наличие призеров и победителей в городских конкурсных мероприятиях</li> </ul>
--	--	--	--	---

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса  
Для обучающихся (в зависимости от года обучения):**

1. К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова, Р.П.Мильруд, В.Эванс «Звездный английский» учебное пособие для начинающих Starter (учебник, рабочая тетрадь) для 1 класса – М.:Просвещение, 2018.
2. Stuart Cochrane “Primary Grammar”1 (учебник); для 2 класса; издательство Macmillan; второе издание;
3. Е.В. Сахарова, М.Л. Бахтина, К.К. Романова. «Звёздный английский» сборник упражнений для 3 класса. – М.:Просвещение, 2018.
4. С.Б. Рязанцева. «Звёздный английский» сборник грамматических упражнений для 3 класса. – М.:Просвещение, 2020.
5. Е.В. Сахарова, М.Л. Бахтина, К.К. Романова. «Звёздный английский» сборник упражнений для 4 класса. – М.:Просвещение, 2018.
6. С.Б. Рязанцева. «Звёздный английский» сборник грамматических упражнений для 4 класса. – М.:Просвещение, 2020.

**Для педагога:**

1. К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова, Р.П.Мильруд, В.Эванс «Звездный английский» учебное пособие для начинающих Starter (учебник, рабочая тетрадь) для 1 класса – М.:Просвещение, 2018.
- 2.К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова, Р.П.Мильруд, В.Эванс «Звездный английский» поурочные методические рекомендации к учебнику для начинающих – М.:Просвещение, 2018.
- 3.Stuart Cochrane “Primary Grammar”1 (учебник); для 2 класса; издательство Macmillan; второе издание;
- 4.Stuart Cochrane “Primary Grammar”1 (книга для педагога); издательство Macmillan; второе издание;
- 5.Е.В. Сахарова, М.Л. Бахтина, К.К. Романова. «Звёздный английский» сборник упражнений для 3 класса. – М.:Просвещение, 2018.
- 6.С.Б. Рязанцева. «Звёздный английский» сборник грамматических упражнений для 3 класса. – М.:Просвещение, 2020.
- 7.Е.В. Сахарова, М.Л. Бахтина, К.К. Романова. «Звёздный английский» сборник упражнений для 4 класса. – М.:Просвещение, 2018.
- 8.С.Б. Рязанцева. «Звёздный английский» сборник грамматических упражнений для 4 класса. – М.:Просвещение, 2020.
- 9.К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. «Звёздный английский» для 3 класса. Пособие для педагога. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018
- 10.К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. «Звёздный английский» для 4 класса. Пособие для педагога. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018
- 11.Class Audio CDs



12. Flashcards (карточки с наглядным материалом)
13. Ситуационные плакаты к каждому модулю учебника «Starlight»
14. Двухязычные словари.

**Печатные пособия:**

1. Алфавит (настенная таблица).
2. Касса букв и буквосочетаний.
3. Раздаточный материал (Picture Flashcards).

**Мультимедийные средства обучения:**

1. Компьютерная программа для занятий в классе.
2. Аудио-приложение для самостоятельных занятий дома.
3. DVD.

**Игры и игрушки:**

1. Куклы, мягкие игрушки, мячи и др.
2. Настольные игры на английском языке.

**Интернет-ресурсы:**

1. [www.study.ru](http://www.study.ru) - Онлайн портал по изучению языков, в т.ч. английского.
2. [www.englishtips.org](http://www.englishtips.org) - Сообщество для любящих английский язык.
3. [www.englishtopic.narod.ru](http://www.englishtopic.narod.ru) - English Topics and Texts - Темы и тексты на английском языке.
3. [esl.report.ru](http://esl.report.ru) - Ссылки на тесты, материалы по грамматике, словари, статьи и другие ресурсы, посвященные изучению английского языка.
4. [www.uk.ru/history/language.html](http://www.uk.ru/history/language.html) - История английского языка. Поэтапное описание истории английского языка.
5. [www.englishclub.narod.ru](http://www.englishclub.narod.ru) - Study English Club - Сайт для изучающих и преподающих английский язык. Примеры уроков, топики, упражнения, методика преподавания.
6. [www.englishbest.ru](http://www.englishbest.ru) - Интенсивный курс изучения языка по методике А.С.Захарова. Советы изучающим английский язык.
7. [www.russianseattle.com](http://www.russianseattle.com) - Английский язык от Виталия Левенталя, автора учебника: “Английский язык: Просто о сложном” и курса “Занимательный английский”.
8. [lingvopro.abbyuonline.com/ru](http://lingvopro.abbyuonline.com/ru) – АBBYY Lingvo-online система бесплатных словарей. Англо-русские русско-английские электронные словари.
9. [www.langust.ru](http://www.langust.ru) - Грамматика английского языка, материалы по английскому языку.
10. [english-free.ru](http://english-free.ru) - Таблица неправильных глаголов английского языка + разные материалы для запоминания этих самых глаголов.
11. [native-english.ru](http://native-english.ru) - Грамматика, учебники, статьи.
12. [www.englishforum.com/00](http://www.englishforum.com/00) - English Forum & EFL resource - Упражнения по английскому языку.
13. [www.novella.ru](http://www.novella.ru) - Страница Мнемонических Новелл - разработка прогрессивного метода усвоения английского лексического запаса.
14. [www.comics.ru/e/index.htm](http://www.comics.ru/e/index.htm) - Довольно интересный способ изучения английского - по комиксам.
17. [www.english.language.ru/slang](http://www.english.language.ru/slang) - Британский и американский сленг.
20. [efmf.ru](http://efmf.ru) - Изучение английского языка с помощью текстов популярных песен.
21. [english.stackexchange.com](http://english.stackexchange.com) - Задавайте интересующие Вас вопросы и отвечайте на что сможете.
23. [engblog.ru](http://engblog.ru) - Статьи, грамматика и другие материалы.
25. [ru.forvo.com](http://ru.forvo.com) - Крупнейшая в мире база произношений.
27. [www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/language/](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/language/) - BBC Learning English - Видео для отработки произношения, упражнения на грамматику.