

Отделение платных образовательных услуг «Новация» ГБОУ гимназия № 524
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО:

Педагогический совет
Протокол № 8 от 14.06.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:



приказ № 2-ПУ от 30.08.2023г
Директор ГБОУ гимназия №524
Е.Ю. Федотова

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Китайский язык»

Направленность социально-педагогическая.

Возраст обучающихся 7-16 лет

Срок реализации - 2 года.

Возраст обучающихся 7-16 лет

Срок реализации – 2 года

Разработчик программы

педагог: Цыбденова О.Г.

Содержание

- I. Нормативные документы
- II. Пояснительная записка
 - направленность программы
 - актуальность программы
 - отличительные особенности программы/новизна
 - адресат программы
 - объём и сроки освоения программы
 - цель и задачи программы
 - условия реализации программы
 - планируемые результаты освоения программы
 - организационно-педагогические условия реализации
 - язык реализации
 - форма обучения
 - особенности реализации
 - форма проведения занятий
 - материально-техническое оснащение
 - кадровое обеспечение
- III. Учебный план
- IV. Календарный учебный график
- V. Рабочая программа
- VI. Оценочные и методические материалы
- VII. Методическая литература

«Данная программа разработана в соответствии с Приказом Министерства Просвещения России от 27.02.2022г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и Распоряжением Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных образовательных программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»

Нормативно-правовые документы

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 2) Федеральный закон от 31.07.2020 3 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- 3) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р
- 4) Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 978-р
- 5) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»
- 6) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил» СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
- 7) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- 8) Устав (новая редакция) ГБОУ гимназия № 524 на 2023-2024 учебный год.

1. Пояснительная записка.

Программа социально-педагогической направленности

Уровень освоения программы – общекультурный, который предполагает формирование и развитие творческих способностей детей, формирование общей культуры обучающихся, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании

Актуальность программы соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей. Актуальность раннего обучения иностранным языкам заключается в том, что дети младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка.

Младший и средний школьный возраст является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка. Природная любознательность учащихся начальной и средней школы, имитационные способности, отсутствие психологического барьера и потребность в познании нового способствуют эффективному решению задач

Адресат. Данная программа «Китайский язык» предназначена для объединений дополнительного образования, где проводятся занятия для обучающихся, имеющих склонность к изучению иностранных языков.

Цель обучения

Данная программа ориентирована на реализацию основной, коммуникативной, цели обучения иностранному языку. Также он способствует развитию личности школьников через использование иностранного языка как инструмента общения в диалоге культур современного мира, пробуждению у обучающихся интереса к китайскому языку и культуре, развитие лингвистических способностей детей средствами китайского языка и формирование представлений о национально- культурном своеобразии Китайской Народной Республики (КНР).

Исходя из целей программы, предусматривается решение следующих основных **задач**:

- 1) развитие психических функций ребёнка, связанных с речевыми процессами (восприятия, памяти, мышления);
- 2) развитие лингвистических способностей обучающихся (фонематического и интонационного слуха, звуковысотной чувствительности, объёма слухоречевой памяти, имитационных способностей, скоростного проговаривания);
- 3) формирование базовых навыков общения на китайском языке с учётом речевых возможностей и потребностей обучающихся; формирование элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;
- 4) обеспечение коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования китайского языка как средства общения;

5) формирование представлений о Китае (общие сведения о стране, особенности животного и растительного мира, традиции, культурные и исторические памятники);

6) приобщение обучающихся к новому социальному опыту с использованием китайского языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, китайским детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

7) пробуждение интереса к китайскому языку и культуре Китая и осознание родной культуры, воспитание интеркультурного видения ребёнка; развитие положительной установки на дальнейшее изучение китайского языка и национально-культурного своеобразия России и Китая.

Условия реализации программы

Данная программа «Китайский язык» предназначена для объединений дополнительного образования, где проводятся занятия для обучающихся, имеющих склонность к изучению иностранных языков. Программа рассчитана на обучающихся 8-16 лет. Обучающиеся на занятии объединяются в группы по 2-5 человек в зависимости от возраста.

Год обучения	Количество часов в год	Количество часов в неделю	Режим обучения
1 год обучения	60	2	2 раза в неделю по 1 часу
2 год обучения	60	2	2 раза в неделю по 1 часу

Кадровое обеспечение

По данной программе может работать педагог дополнительного образования имеющий среднее-специальное, незаконченное высшее педагогическое образование.

Материально – техническое обеспечение программы

Занятия «Китайский язык» проводятся в классе, который предусмотрен для занятий детей, хорошо проветриваемый и с ярким освещением. Для обучающихся предусмотрены следующие материалы;

1. Вводно-фонетический курс по китайскому языку. Учебное пособие для детей и взрослых; пер., ред. Т.А. Пак

2. Sing and learn Chinese ABC Melody France 2008

3. Новый практический курс 1 часть, ред. Пекинского лингвистического университета

Печатные пособия.

4. Раздаточный материал

Форма организации занятий: групповая.

Используется индивидуальный подход к обучающимся, для отработки поурочного материала, проверки овладения знаниями, развития двигательного аппарата каждого ребенка.

Основной формой проведения занятий является традиционная форма, включающая в себя теоретические и практические аспекты.

Формы подведения итогов

В конце каждого года обучения по данной программе предполагается совместное занятие с родителями, тест.

Планируемые результаты

К концу обучения обучающиеся владеют базовыми коммуникативно-речевыми навыками, необходимыми для ведения простого диалога на китайском языке в объёме пройденной тематики, а также овладевают определённой суммой страноведческих знаний. Данная программа закладывает у детей базу для дальнейшего углубления и расширения языковых и социокультурных знаний.

Личностными результатами изучения данной программы являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения данной программы являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей обучающихся;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;

формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.).

Предметные результаты первого года обучения .

К концу первого года обучение обучающиеся должны :

1.Расширить лексический запас по изучаемым темам-« Общие сведения о Китае и китайском языке», «Семья», «Одежда», «Мой день», «Цвета», «Еда», «Животные», «В магазине», «В поликлинике», «Говорим о прошлом», «Еда и напитки» и тд.

2.Считать до 100 и знать порядковые числительные;

3.Знать время в часах и минутах;

4.Использовать в речи предлоги места;

5.Уметь составлять утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения;

6.Понимать содержание учебных и небольших аутентичных текстов описательного и поэтического характера и реагировать на них (вербально и невербально);

7. Понимать просьбы и указания учителя, сверстников, реагировать на устные высказывания партнеров по общению в пределах сфер тематики;

8.Уметь читать небольшие тексты про себя с заданной целью и выразительно вслух;

9.Составить небольшое сочинение на заданную тему, по заданной картинке.

2.Учебный план

Содержание курса	Количество часов	
	Теория	Практика
Общие сведения о Китае и китайском языке	1	1
Фонетическая система	2	7
Основы иероглифики (черты)	2	8
Иероглифические ключи	2	5
Приветствие, обращение к учителю, прощание	1	1
Имя, возраст	1	1
Семья	1	2
Самочувствие	1	2
Приглашения, этикет	1	2
Цвета	2	2
Еда	1	2
Одежда	1	2
Транспорт	1	1
Животные	1	2
Поздравления	1	1

Разговор по телефону	1	1
Итого:	20	40

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	16.09.2023г.	25.05.2024г.	30	60	2 р./нед

Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной программе «Китайский язык» 1 год обучения

Цель обучения

Данная программа ориентирована на реализацию основной, коммуникативной, цели обучения иностранному языку. Также он способствует развитию личности школьников через использование иностранного языка как инструмента общения в диалоге культур современного мира.

Задачи

обучения

Главными **целями** программы являются пробуждение у школьников интереса к китайскому языку и культуре, развитие лингвистических способностей детей средствами китайского языка и формирование представлений о национально- культурном своеобразии Китайской Народной Республики (КНР).

Исходя из целей программы, предусматривается решение следующих основных **задач**:

- 1) развитие психических функций ребёнка, связанных с речевыми процессами (восприятия, памяти, мышления);
- 2) развитие лингвистических способностей обучающихся (фонематического и интонационного слуха, звуковысотной чувствительности, объёма слухоречевой памяти, имитационных способностей, скоростного проговаривания);
- 3) формирование базовых навыков общения на китайском языке с учётом речевых возможностей и потребностей обучающихся; формирование элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;
- 4) обеспечение коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования китайского языка как средства общения;
- 5) формирование представлений о Китае (общие сведения о стране, особенности животного и растительного мира, традиции, культурные и исторические памятники);
- 6) приобщение детей к новому социальному опыту с использованием китайского языка:

знакомство с миром зарубежных сверстников, китайским детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

7) пробуждение интереса к китайскому языку и культуре Китая и осознание родной культуры, воспитание интеркультурного видения ребёнка; развитие положительной установки на дальнейшее изучение китайского языка и национально-культурного своеобразия России и Китая.

Формы анализа результативности обучения.

Результативность проверяется в форме проведения викторин, игр, итогового теста, где учащиеся демонстрируют приобретенные навыки и умения.

Тематическое планирование занятий 1 года обучения.

Педагог: Цыбденова Оюун Георгиевна

Номер урока	Дата проведения	Тема	Количество часов
1		Знакомство с китайским языком, введение в культуру.	1
2		Вводно фонетический курс. Разбор структуры слога, артикуляционной базы, системы тонов китайского языка. Закрепляющие упражнения на отработку.	1
3		Урок, посвященный празднованию в Китае праздника «Середины осени». Легенда о Чан Э и Хоу И. Разбор тематических иероглифов. Просмотр тематических мультфильмов.	1
4		Вводно фонетический курс. Разбор системы тонов, изучение односложных финалей а и i; инициалей m n l. Введение в иероглифику. Упражнения на отработку	1
5		Вводно фонетический курс. Вводно фонетический курс. Разбор системы тонов, изучение односложных финалей о е; инициалей b p d t g k. Упражнения на отработку. Разбор основных иероглифических черт. Приветствие на китайском языке.	1
6		Вводно фонетический курс. Разбор системы тонов, изучение финалей ai ei ao ou; инициалей f h x s sh r. Упражнения на отработку. Разбор основных	1

		иероглифических черт.	
7		Урок, посвященный китайской мифологии.	1
8		Вводно фонетический курс. Разбор системы тонов, изучение финалей ia ie ua uo ue; инициалей z с zh ch; изменение звука i после z с s. Упражнения на отработку. Разбор основных иероглифических черт. Расспрос собеседника о его возрасте, имени.	1
9		Вводно фонетический курс. Разбор системы тонов, изучение трехсоставных скользящих финалейiao iou uai uei; ретрофлексной финали er; инициали j q. Упражнения на отработку. Разбор основных иероглифических черт	1
10		Вводно фонетический курс. Разбор финалей с носовым an ang ian iang uan uang. Упражнения на отработку. Разбор основных иероглифических черт.	1
11		Вводно фонетический курс. Разбор финалей с носовым en eng uen ueng in ing. Упражнения на отработку. Разбор основных иероглифических черт	1
12		Вводно фонетический курс. Разбор финалей с носовым uan un uen ong iong. Упражнения на отработку. Разбор основных иероглифических черт	1
13		Повторение изученного, разбор скороговорок 四十四是十.	1
14		Контрольная работа по вводно фонетическому курсу, основам иероглифики.	1
15		Занятие, посвященное изучению национальных символов Китая. Доклады учеников.	1
16		Цифры в китайском языке.	1
17		Изучение первых 20 (из 214) иероглифических ключей китайского языка. Выражения благодарности на китайском языке.	1
18		Изучение последующих иероглифических ключей (20-35). Изучение темы «цвета в китайском языке» и их символика.	1

19		Беседа о 4-х священных животных Китая (мифы, просмотр видеофрагментов). Изучение флоры и фауны Китая.	1
20		Изучение последующих иероглифических ключей китайского языка (35-55). Выражение отрицания, вопроса в китайском языке.	1
21		Изучение последующих иероглифических ключей китайского языка (55-75). Расспрос собеседника о его самочувствии.	1
22		Изучение последующих иероглифических ключей китайского языка (75-95). Тема «семья».	1
23		Рассказ о своей семье. Отработка навыка беседы в диалоге на тему «семья».	1
24		Изучение последующих иероглифических ключей китайского языка (95-110). Разбор лексики по теме «Еда».	1
25		Повторение. Обобщение материала.	1
26		Занятие каллиграфией	1
27		Изучение последующих иероглифических ключей китайского языка (110-125). Отработка навыка представления себя на китайском языке (откуда ты родом).	1
28		Изучение последующих иероглифических ключей китайского языка (125-145). Расспрос собеседника о дороге, адресе.	1
29		Изучение последующих иероглифических ключей китайского языка (145-165). Разбор самых распространённых китайских глаголов.	1
30		Изучение лексики по теме «животные».	1
31		Изучение последующих иероглифических ключей китайского языка (165-185). Разбор лексики по теме «одежда»	1
32		Одежда в китайском языке, продолжение изучения лексики. Разбор простых грамматических	1

		конструкций в китайском языке.	
33		Беседа об исторических и культурных памятниках Китая.	1
34		Изучение последующих иероглифических ключей китайского языка (185-200).	1
35		Изучение лексики по теме «города и страны».	1
36		Изучение последующих иероглифических ключей китайского языка (200-2014).	1
37		Итоговый тест по теме «Иероглифические ключи в китайском языке».	1
38		Изучение темы «время».	1
39		Отработка навыков определения времени, правильного употребления числительных.	1
40		Изучение лексики по теме «здоровье».	1
41		Беседа о традиционных китайских праздниках.	1
42		Китайский Новый год. Традиции и обычаи. Изучение тематической лексики.	1
43		Занятие китайской каллиграфией.	1
44		Роспись макета китайского веера.	1
45		Занятие китайской каллиграфией.	1
46		Выработка навыков чтения и пересказа простых текстов на китайском языке по темам: «семья», «здоровье», «время», «дорога».	1
47		Изучение лексики по теме «деньги». Беседа о китайском юане.	1
48		Беседа об искусстве Китая (гохуа, узелковое плетение, чайная церемония).	1
49		Изучение лексики по теме «Хобби». Активизация навыка рассказа о себе.	1
50		Беседа о «Пекинской опере». Просмотр отрывка.	1

51		Спорт в китайском языке. Изучение лексики по данной теме.	1
52		Изучение темы «номер телефона». Развитие коммуникативных навыков в речевой ситуации.	1
53		Повторение. Иероглифические ключи.	1
54		Повторение. Простые грамматические конструкции.	1
55		Повторение. Культура Китая.	1
56		Повторение тем: «семья», «цифры», «имя, возраст».	1
57		Повторение тем: «цвета», «еда», «этикет».	1
58		Повторение тем: «города и страны», «хобби».	1
59		Повторение тем: «время», «разговор по телефону».	1
60		Заключительное занятие. Обобщающий материал.	1

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Фонетика:

Изучение звуковой и тональной систем китайского языка, постановка произношения.

2. Лексика и грамматика:

Овладение частотными выражениями и разговорными фразами, используемыми в различных речевых ситуациях (*знакомство, приветствие, поздравление, в гостях, в магазине* и др.); изучение слов по темам (*животные, праздники, счёт, цвета, семья, еда* и др.).

3. Страноведение:

Ознакомление с культурно-историческими и социальными реалиями Китая, особенностями растительного и животного мира, традициями, культурными и историческими памятниками Китая.

СТРАНОВЕДЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

	Тематические разделы	Подразделы
1	Общие сведения о Китае и китайском языке	<p>1) географическое положение, карта, флаг, столица; 2) 4 основных тона путунхуа; 3) происхождение иероглифов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узелковое письмо (结绳 <i>jiéshéng</i>), - легенда о создании придворным историографом Цан Цзе первых иероглифов – пиктограмм.
2	Природа: климат, флора и фауна	<p>1) Большая панда как национальный символ Китая: характер, питание, привычки, среда обитания, заповедник «Волун» в провинции Сычуань, Центр изучения и разведения больших панд в г. Чэнду.</p> <p>2) Пекинский зоопарк. 3) Любимые растения в Китае:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «3 друга холодной зимы»: сосна, бамбук, дикая слива; - «четыре совершенных» (благородных): слива мэйхуа (梅花), орхидея (兰花), бамбук (竹), хризантема (菊花).
3	Исторические культурные памятники Китая	<p>1) Великая китайская стена: <ul style="list-style-type: none"> - легенда о добром драконе-защитнике, - извилистая карта стены («каменного дракона»), - история строительства, - использование сторожевых башен. </p> <p>2) Запретный город в Пекине (Гугун): <ul style="list-style-type: none"> - история создания, главные павильоны; - фигурки животных, украшающие конёк кровли. </p> <p>3) Традиционные пекинские дворики сыхэюань (四合院</p>

		<p>sihéyuàn) и переулки хутуны (胡同 <i>hútòng</i>).</p> <p>4) Терракотовая армия в Сиане. 5) Гора Эмэйшань и статуя «Большой Будда» в Лэшани. 6) Китайские пагоды. 7) Рисовые террасы Хунхэ-хани в провинции Юньнань.</p>
--	--	---

4	Традиционные и современные китайские праздники	<p>1) Праздник середины осени:</p> <ul style="list-style-type: none"> - легенда о лунном зайце, - традиционное блюдо: лунные пряники. <p>2) Китайский новый год (Праздник весны):</p> <ul style="list-style-type: none"> - легенда о новом годе, - китайский календарь (12 знаков зодиака), - танец дракона и танец льва, - вырезание узоров из бумаги (цзяньчжи), - благопожелательные надписи, - традиционные блюда: рыба, пельмени. <p>3) Праздник фонарей (Юаньсяо).</p> <p>4) Праздник драконьих лодок (Дуань-у):</p> <ul style="list-style-type: none"> - легенда о поэте Цюй Юане, - традиционное блюдо: цзунцзы, - соревнования на драконьих лодках. <p>5) Праздник обливания водой в Сишуанбаньна.</p> <p>6) Фестиваль воздушных змеев в городе Вэйфан.</p> <p>7) Праздник Циси:</p> <ul style="list-style-type: none"> - легенда о пастухе Ньюлан и ткачихе Чжинюй. <p>8) День посадки деревьев (12 марта).</p>
---	--	---

5	Искусство культура	<p>и 1) Традиционная китайская живопись и каллиграфия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пейзажный жанр «горы и воды» (山水), - жанр «цветы и птицы» (花鸟). <p>2) Китайский веер.</p> <p>3) Традиционное узелковое плетение Чжунгоцзе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - плетение узла счастья и удачи 吉祥结 jí xiáng jié. <p>4) Чайная церемония Гунфу Ча (工夫茶 gōngfū chá):</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль чая в китайской культуре, чайная посуда, - выращивание и сбор чая; - традиции чаепития, правила и порядок проведения чайной церемонии; трёхпалая жаба богатства. <p>5) Китайская посуда, палочки для еды.</p> <p>6) Китайская мебель.</p> <p>7) Пекинская опера (京剧 Jīngjù):</p> <ul style="list-style-type: none"> - происхождение, - ампуа (мужские роли шэн 生, женские - дань 旦, персонажи с разрисованным лицом цзин 净 или хуалянь 花脸 и комики чоу 丑), - грим: символика цвета. <p>8) Традиционная китайская одежда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ханьфу (汉服 hànfú), ципао (旗袍 qíráo). <p>9) Четыре великих изобретения древнего Китая: бумага, книгопечатание, порох, компас.</p>
6	Спорт	<p>1) настольный теннис (пинг-понг);</p>

		2) ушу; 3) игра маджонг: детский вариант игры; 4) пекинская олимпиада 2008: талисманы фу-ва.
7	Мифы, сказки и легенды	Миф о сотворении мира Пань-гу. Миф о сотворении человека Нью-ва. Легенда о десяти солнцах, стрелке Хоу И и красавице Чан Э. 4 священных животных китайской мифологии: зеленый дракон (весна), красная птица феникс (лето), белый тигр (осень), чёрная черепаха (зима). Роман «Путешествие на Запад» (西游记 Xīyóujì): - царь обезьян Сунь Укун (孙悟空 Sūn Wùkōng) – любимый герой китайских сказок, - мультфильм «Переполох в Небесных чертогах» (大闹天宫) — экранизация первой части романа.

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Коммуникативно-минимум в аудировании и говорении	Языковые образцы	Транскрипция (пиньинь)	Перевод
Приветствия, обращение к учителю, прощание	你好! 大家好! 老师好! 早上好! 晚安! 再见!	Nǐ hǎo! Dàjiā hǎo! Lǎoshī hǎo! Zǎoshang hǎo! Wǎn'ān! Zàijiàn!	Здравствуй(-те)! Всем привет! Здравствуйте, учитель! Доброе утро! Спокойной ночи! До свидания!
Расспрос собеседника о его имени 1) имени 2) возрасте	1) 你叫什么名字? 我叫。。。. 2) 你几岁了? 我...岁了。	Nǐ jiào shénme míngzi? Wǒ jiào... Nǐ jǐ suile? Wǒ..... suile.	1) Как тебя зовут? Меня зовут... 2) Сколько тебе лет? Мне... лет.

Расспрос о состоянии (самочувствии) человека	1) 你好吗? 我很好! 你呢? 我也很好!	Nǐ hǎo ma? Wǒ hěn hǎo, nǐ ne? Wǒ yě hěn hǎo!	1) Как у тебя дела? - Хорошо, а у тебя? - У меня тоже.
	2) 你累了吗? 我累了。/ 我不累。	Nǐ lèile ma? Wǒ lèile / wǒ bú lèi. Nǐ è le ma? Wǒ è le / wǒ bú è.	2) Ты устал(а)? - Я устал(а)/не устал(а).
	3) 你饿了吗? 我饿了。/ 我不饿。	Nǐ kě le ma? Wǒ kě le / wǒ bù	3) Ты голодный(-ая)? - Я голоден/не голоден.
	4) 你渴了吗?		4) Ты хочешь пить? - Я хочу пить/не хочу

	我渴了。/ 我不渴。	kě.	пить.
Побуждение к действию, приглашение	请进。请坐。请起立 (请站起来)。请喝茶。 请给我一杯水/ 果汁 / 牛奶 / 茶。欢迎! 加油!	Qǐng jìn. Qǐng zuò. Qǐng qǐlì. Qǐng hē chá. Qǐng gěi wǒ yībēi shuǐ/ guǒzhī/ niúǎi/ chá. Huānying! Jiāyóu!	Пожалуйста, входите/ садитесь / встаньте. Выпейте, пожалуйста, чашечку чая. Дайте мне, пожалуйста, стакан воды / сока / молока /чашечку чая. Добро пожаловать! Давай! Вперед!
Этикет: 1) выражение благодарности и ответ на нее 2) извинение и ответ на него	1) 谢谢! 不客气! 2) 对不起! 没关系!	Xièxiè! Bú kèqì! Duìbùqǐ! Méiguānxi!	1) Спасибо! Пожалуйста! 2) Извини(-те)! Ничего страшного!
Распрос собеседника 1) о предпочтениях 2) о местоположении 3) о наличии той или иной вещи	你喜不喜欢。。。? 喜欢。/ 不喜欢。 。。。在哪里? 在这里。在那里。 你有没有。。。? 有。/ 没有。	Nǐ xǐ bù xǐhuan ...? Xǐhuan /bù xǐhuan. ... zài nǎlǐ? Zài zhèlǐ/ zài nǎlǐ. Nǐ yǒu méi yǒu.....? Yǒu / méi yǒu.	Нравится ли тебе...? Нравится./Не нравится. Где находится...? Здесь. /Там. Есть ли у тебя... Есть. / Нет.
Покупки	我要买 (这个)! 。。。多少钱? 请给我。。。。	Wǒ yào mǎi zhè ge! Duōshǎo qián? Qǐng gěi wǒ...	Я хочу купить... Сколько стоит...? Дайте мне, пожалуйста, ...
Поздравления, признание	恭喜! 新年快乐! 祝你生日快乐! 我爱你!	Gōngxǐ! Xīnnián kuàilè! Zhù nǐ shēng rì kuàilè! Wǒ ài nǐ!	Поздравляю! С новым годом! С днем рождения! Я люблю тебя!

Разговор по телефону	喂！你好！你找谁？ 我找。。。请等一下。 。	Wèi! Nǐ hǎo! Nǐ zhǎo shuí? Wǒ zhǎo... Qǐng děng yīxià.	Алло! Позовите, пожалуйста, Подождите, пожалуйста (одну минуту).
----------------------	------------------------------	--	--

Лексика

II.	Лексика		
Лексико-тематические группы	китайские слова	пиньинь	перевод

<p>1. Животные, птицы</p> <p>- 12 животных китайского календаря</p>	<p>熊猫猫 小鸟狮子 老鼠牛 老虎兔子 龙蛇马羊 猴子公 鸡狗猪</p>	<p>xióngmāo māo xiǎo niǎo shīzi lǎoshǔ niú lǎohǔ tùzi lóng shé mǎ yáng hóuzi gōngjī gōu zhū</p>	<p>панда кошка птичка лев крыса корова тигр кролик дракон змея лошадь овца обезьяна петух собака свинья</p>
<p>2. Счет</p>	<p>一 二 三 四 五 六 七 八 九 十 十一 十二 十三 十四 十五 十六 十七 十八 十九 二十</p>	<p>yī èr sān sì wǔ liù qī bā jiǔ shí shí yī shí èr shí sān shí sì shí wǔ shí liù shí qī shí bā shí jiǔ èr shí</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16</p>

			17 18 19 20
3. Семья, друзья	妈妈爸爸爷爷奶奶 家朋友	māma bàba yéye nǎinai jiā péngyou	мама папа дедушка бабушка семья друг
4. Еда, напитки	1) 水	1) shuǐ	1) вода

	牛奶 茶 咖啡 果汁 好喝 2) 饺子 米饭 沙拉 鱼 西瓜 苹果 月饼 好吃	niú nǎi chá kāfēi guōzhī hǎo hē 2) jiǎozi mǐfàn shā lā yú xīguā píngguō yuèbǐng hào chī	молоко чай кофе сок вкусный (о напитке) 2) пельмени рис салат рыба арбуз яблоко лунный пряник (юэбин) вкусный (о еде)
5. Лицо и тело	眼睛 鼻子 嘴巴 耳朵 手 头 头发	yǎnjīng bízi zuǐba ěrduo shǒu Tóu tóufa	глаза нос рот уши рука голова волосы
6. Цвета	白色 黑色 红色 黄色 绿色 蓝色 紫色	báisè hēisè hóngsè huángsè lǜsè lán sè zǐsè	белый черный красный жёлтый зелёный синий фиолетовый
7. Мебель, вещи, одежда	桌子 椅子 书 扇子 伞 气球 帽子 裙子 裤子 手套 鞋子 旗袍	zhuōzi yǐzi shū shànzi sǎn qìqiú màozi qúnzi kùzi shǒutào xiézi qípáo	стол стул, кресло книга веер зонтик воздушный шар шапка юбка брюки варежки, перчатки обувь платье ципао

8. Окружающий географические названия	мир, 树山花 月亮	shù shān huā yuèliang	дерево гора цветок луна
--	-------------------	--------------------------	----------------------------

	太阳大海中国 北京	tàiyáng dàhǎi Zhōngguó Běijīng	солнце море Китай Пекин
9. Действия	爱 喜欢 喝 吃 买 看书 帮 骂 怕 坐 起立 跑 走 跳 飞 找 游泳 打球 拍手	ài xǐhuan hē chī mǎi kànshū bāng mà pǎi zuò qǐlì pǎo zǒu tiào fēi zhǎo yóuyǒng dǎqiú pāishǒu	любить нравиться пить есть (кушать) покупать читать книгу помогать ругать бояться садиться вставать бегать идти, ходить прыгать летать искать плавать играть в мяч аплодировать
10. Антонимы	大 – 小 快 – 慢 哭 – 笑 高 – 低 长 – 短	dà – xiǎo kuài – màn kū – xiào gāo – dī cháng – duǎn	большой – маленький быстрый – медленный плакать – смеяться высоко – низко длинный – короткий

4. Оценочные и методические материалы.

ДИАГНОСТИКА

Цели проведения диагностики:

- выявление начального уровня развития лингвистических способностей, имеющихся знаний;
- проектирование групповой и индивидуальной работы;
- оценка эффективности педагогического воздействия.

Этапы диагностического исследования

1. Начало года – выявление начального уровня:
 - фонетического слуха (способность к различению 4-х тонов, адекватному повторению разных звуков китайского языка),
 - развития памяти (в том числе языковой),
 - представлений о таких понятиях, как город, страна, язык, праздники,
 - знаний пройденных тем (детей 2 года обучения).
2. Середина года – определение динамики усвоения программы, оценка эффективности педагогического воздействия.
3. Конец года – определение уровня усвоения программы, оценка эффективности педагогического воздействия.

Критерии оценки

В соответствии с критериями оценки ответов выясняется уровень знаний обучающихся о Китае и уровень развития лингвистических навыков. Уровень знаний и навыков может быть высоким, средним, низким.

Высокий уровень: обучающийся уверенно отвечает на вопросы, справляется с 80- 100% заданий.

Средний уровень: обучающийся испытывает затруднения при ответе на ряд вопросов; справляется с 60-70% заданий.

Низкий уровень: обучающийся затрудняется при ответе на большинство вопросов; выполняет менее 50% заданий.

**Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной программе
«Китайский язык»
2 год обучения**

Условия реализации программы

Данная программа «Китайский язык» предназначена для объединений дополнительного образования, где проводятся занятия для обучающихся, уже изучающих китайский язык по программе «Китайский язык». Программа рассчитана на детей 8-16 лет. Обучающиеся на занятии объединяются в возрастные группы по 2-6 человек в группе в зависимости от возраста.

На каждом занятии учащимся выдаются прописи и распечатки.

Форма организации занятий: групповая.

Используется индивидуальный подход к обучающимся, для отработки поурочного материала, проверки овладения знаниями, развития двигательного аппарата каждого ребенка.

Основной формой проведения занятий является традиционная форма, включающая в себя теоретические и практические аспекты.

Формы подведения итогов

В конце каждого года обучения данной программы предполагается тест на пройденный материал.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование российской гражданской идентичности, воспитание любви и уважения к прошлому и настоящему России, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;
- осознание научных, культурных, социальных и экономических достижений российского народа;
- формирование толерантного отношения к представителям иной культурноязыковой общности;
- развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- готовность отстаивать общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, выбору пути дальнейшего совершенствования своего образования с учётом

устойчивых познавательных интересов, осознание возможностей самореализации средствами китайского языка.

Метапредметные результаты:

- развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- развитие умения находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и при необходимости вносить в неё коррективы;
- развитие умения оценивать результаты своей учебнопознавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования;
- развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументированно отстаивать свою позицию;
- развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания (текста, статьи);
- развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах;
- развитие умения использовать интерактивные Интернеттехнологии, мультимедийные средства обучения.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог– побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться:
- вести диалог – обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (10 – 15 предложений);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы.
- строить краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (характеристика, повествование / сообщение, эмоциональные и оценочные суждения);
- передавать содержание основной мысли прочитанного с опорой на текст
- делать сообщение по прочитанному или услышанному тексту
- делать сообщение о своём городе, своей стране и стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать основное содержание несложных звучащих аутентичных текстов длительностью звучания от 1 до 3 минут;
- выборочно понимать необходимую / запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (ознакомительное чтение);
- выборочно понимать нужную /интересующую информацию из текста (просмотровое /поисковое чтение);

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать черты китайских иероглифов;
- правильно писать графемы, простые и сложные иероглифы по порядку черт;
- правильно писать изученные слова, отобранные для данного этапа обучения, а также применять их в рамках изучаемого лексикограмматического материала;
- анализировать иероглифы по количеству черт;

- устанавливать структуру изученных иероглифов, выделять ключи, фонетики;
- ставить соответствующие знаки препинания в предложениях

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- произносить и различать на слух звуки китайского языка (инициалы и финалы китайского слога; дифтонги, трифтонги; лёгкий тон; придыхательные и непридыхательные согласные);
- произносить и различать на слух эризованные (ретрофлексные) звуки;
- использовать правила тональной системы китайского языка (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);
- читать и писать китайские слова в транскрипционной системе пиньинь (латинизированной транскрипции записи китайских слов) и в транскрипционной системе Палладия (имена собственные);
- ритмико-интонационному оформлению различных типов предложений.
- узнавать и отличать пекинский диалект (путунхуа) от других местных диалектов Китая.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- совершенствовать слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу.
- уметь осуществлять поиск слов в китайско-русских словарях по слогам, записанным в фонетической транскрипции пиньинь;
- набирать текст на компьютере в фонетической транскрипции.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте, употреблять в устной и письменной речи и в соответствии с коммуникативной задачей, лексические единицы китайского языка, а также наиболее распространённые выражения, устойчивые сочетания, оценочную лексику в пределах тематики основной школы (в объёме более 400 единиц основной лексики);
- распознавать и употреблять в речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;

- распознавать и образовывать множественное число личных местоимений и ряда существительных с помощью суффикса 们;
- узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, порядковые (с помощью префикса 第) и количественные числительные, счётные слова, средства для передачи примерного и незначительного количества;
- узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, конструкции сравнения, уподобления, а также речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений и сверхфразовых единств разных типов.
- распознавать и образовывать сложносокращённые слова, в том числе имена собственные;
- пользоваться иероглифическим письмом и фонетической транскрипцией пиньинь для записи европейских имён, фамилий, топонимов, этнонимов и т.д.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится распознавать и употреблять в речи:

- местоимения (личные, притяжательные, указательные (这, 那));
- вопросительные (谁, 什么, 哪, 哪儿, 怎么, 怎么样, 几, 多少);
- личные местоимения и существительные во множественном числе (с использованием суффикса 们);
- указательные местоимения 那么 и 这么 в значении «так», «столько», «настолько»;
- частицу 的 с существительными и личными местоимениями для оформления отношений притяжательности;
- отрицательные частицы 不, 没;
- прилагательные, в том числе в сравнительной и превосходной степенях (с помощью счётного слова (и наречия) 一点儿, наречия 更 и других наречий степени);
- наречия степени 很, 挺, 真, 更, 最, 非常, 极了, 太 (...了);
- наречия образа действия;
- наречия 也, 都 и их сочетание с 不; наречия 再, 又, 也, 还, указывающие на повторность или дополнительность совершения действия;

- наречия 正, 在, 正在 (в том числе в сочетании с модальной частицей 呢), используемые для выражения продолженного действия;
- числительные: количественные (от 0 до 9999, разряды 百, 千) и порядковые (с префиксом 第), средства выражения приблизительного и незначительного количества ((一) 点儿, 有 (一) 点儿, (一) 些 и т.д.)
- счётные слова (классификаторы) (универсальное счётное слово 个 и другие);
- предлоги и предложные конструкции (с предлогами 在, 从, 跟, 给, 离, 向 и др.)
- темпоративы (слова, уточняющие время);
- локативы (слова, уточняющие пространственные отношения) 前边, 后边, 上边 и др. в составе подлежащего и дополнения, в функции послелого;
- модальные глаголы (能, 可以, 会, 想, 要, 应该, 得 и др.);
- модально-подобные глаголы (喜欢 и др.);
- глаголы с побудительным значением (请, 让) и функции в последовательносвязанных предложениях;
- результативные морфемы (见, 到, 完, 好, 会, 懂, 在, 错 и др.);
- простые и сложные модификаторы направления;
- удвоение глаголов и прилагательных, основные схемы редупликации;
- модальную частицу 呢 для: 1) выражения продолженного действия, 2) формирования неполного вопроса;
- коммуникативные типы предложений: повествовательные и побудительные (в утвердительной и отрицательной формах), восклицательные, вопросительные (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, общий вопрос в прошедшем времени, специальный вопрос с вопросительными местоимениями, альтернативный вопрос с союзом 还是, риторический вопрос по форме: “不是...吗?”, переспрос);
- основные члены предложения и их функции, порядок слов в предложении (прямой порядок и случаи инверсии), понятия топика и комментария и базовые принципы топико-комментариевого анализа;
- прямую и косвенную речь;

- простые нераспространённые и распространённые предложения;
- предложения с простым именным (включая выраженное числительным) и составным именным сказуемым (с глаголом-связкой 是);
- предложения с качественным сказуемым;
- предложения с простым и составным глагольным сказуемым, в том числе выраженным глаголом 在, предложения обладания и наличия с глаголом 有, предложения с повтором глагола; с глаголами совершенного и несовершенного вида для выражения значения завершённого или незавершённого действия;
- предложения со значением местонахождения и расположения в пространстве (с глаголами 在, 有, 是);
- предложения с модальными глаголами;
- предложения с несколькими глаголами в составе сказуемого, последовательносвязанные предложения
- союзные и бессоюзные предложения (с соблюдением правильного порядка слов, умея выделять топик и комментарий);
- предложения с обстоятельствами времени, места, образа действия; предложения с сочетанием нескольких обстоятельств;
- предложения в повелительном наклонении (с частицами 吧, 了, наречием 别);
- прямое и косвенное дополнения;
- дополнение цели;
- односложные и многосложные определения, в том числе и со значением притяжательности; порядок многосложных определений;
- обстоятельства: времени (выраженные датами, временными словами и оборотами с наречиями 以前, 以后, способы обозначения точного времени), места, образа действия (в том числе использованием инфикса 地);

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на китайском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Обучающийся получит возможность научиться:

оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке;

представлять родную страну и культуру на китайском языке;

вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки на китайском языке.

2. Учебный план

Второго года обучения

Содержание курса	Количество часов	
	Теория	Практика
Общие сведения о Китае и китайском языке	1	1
Фонетическая система (повторение)	1	1
Моя семья	1	4
Мои друзья	1	4
Дом, жилище	1	4
Школа. Школьная жизнь	2	4
Свободное время	1	4

Мой день	1	4
Еда и продукты	1	4
Одежда	2	3
Здоровый образ жизни	2	3
Спорт	2	3
Выбор профессии. Путешествие.	2	3
Итого:	18	42

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2	04.09.2023г.	25.05.2024г.	30	60	2 р./нед

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Моя семья

Взаимоотношения в семье. Общение с родственниками (личное, по телефону, в переписке). Взаимодействие поколений. Конфликтные ситуации и способы их решения. Культура семьи в России, Китае и других странах.

Мои друзья

Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. День рождения друга/подруги.

Дом, жилище

Дом, квартира, помещения в доме, школе, офисе. Типы домов. Моя комната. Визит гостей. Район проживания.

Школа Школьная жизнь.

Расписание уроков. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Изучение китайского языка. Школьные принадлежности. Внеклассные мероприятия. Кружки. Каникулы. Общественная жизнь. Общение с зарубежными сверстниками. Школьные традиции в России, Китае и других странах. Выбор образовательной траектории.

Свободное время

Досуг и увлечения (музыка, чтение, танцы и другие занятия). Виды отдыха. Посещение театра, кинотеатра, парка, ресторана, кафе, мероприятий. Забота о домашних животных. Карманные деньги. Волонтерская деятельность.

Мой день

Режим дня. Распорядок учебного и выходного дня. Домашние обязанности. Покупки Поход по магазинам. Типы магазинов (продуктовый, книжный, супермаркет). Деньги и цены.

Еда и продукты

Виды продуктов питания. Приготовление и приём пищи, культура питания. Национальные кухни Китая, России и других стран.

Одежда

Виды одежды. Молодёжная мода, предпочтения в одежде. Национальная одежда.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье

Тело человека. Режим труда и отдыха, занятия спортом, отказ от вредных привычек. Здоровое питание. Посещение медицинского учреждения. Визит к врачу. Медицинский осмотр.

Спорт

Виды спорта. Спортивные игры. Национальные виды спорта. Спортивные соревнования и достижения.

Выбор профессии

Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия

Путешествия по России, Китаю и другим странам. Экскурсия по городу. Транспорт, поездки. Правила поведения в общественных местах. Впечатления от путешествий.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Программа предполагает формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умение вступать в диалоги разного характера, инициировать и поддерживать их. Типы диалогов: диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог. Объём диалога – от 3 реплик (5 – 7 классы) до 6-8 реплик (8 – 9 классы) со стороны каждого обучающегося, продолжительность – от 2,5 до 3-3,5 минут.

Монологическая речь

В рамках учебного курса осуществляются формирование и развитие умений выстраивать и произносить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, сообщение, рассуждение или характеристика, оценочное суждение). Обучающийся должен уметь передавать содержание прочитанного текста, делать сообщение по

содержанию прочитанной / прослушанной информации, выражать своё мнение и приводить краткие аргументы с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объём монологического высказывания – от 6-9 фраз (5 – 7 классы) до 10 – 12 фраз (8 – 9 классы) с общей продолжительностью 1,5 – 2,5 минуты.

Аудирование

Освоение программы подразумевает развитие умений восприятия на слух и понимания несложных аутентичных аудиотекстов на китайском языке с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным или полным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. В воспринимаемом на слух тексте обучающиеся должны уметь выделять основную мысль, ключевые факты, релевантную информацию, в том числе запрошенную, использовать контекст и языковую догадку. Стили текстов: информационный, научно-популярный, художественный, разговорный. Жанры текстов: сообщения, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения беседа (диалог, полилог), интервью, объявление, реклама, рассказ, история и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов – от 1 минуты (5-6 классы) до 2 минут (8-9 классы). Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов – от 1 минуты (5-6 классы) до 1,5 минут (8-9 классы). Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих, наряду с изученными языковыми явлениями, и некоторое количество незнакомых языковых явлений, значение которых обучающийся может определить благодаря языковой догадке и контексту.

Чтение

В ходе освоения программы формируются и развиваются умения чтения и понимания текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с выборочным пониманием

нужной/интересующей/запрашиваемой информации (просмотровое чтение) и с полным пониманием прочитанного (изучающее чтение). Стили текстов: информационный, научно-популярный, публицистический, художественный, разговорный. Жанры текстов: монолог, личное письмо, открытое письмо, запись в дневнике, беседа (диалог, полилог), интервью, сообщение, статья, заметка, рассказ, история, отрывок из художественного произведения, стихотворение, загадка, объявление, реклама, рецепт, описание продукта и др. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах в рамках предметного содержания, определённого программой. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Обучающиеся должны демонстрировать умения определять тему, примерное содержание текста по его названию, выделять основную мысль, вычленять ключевые факты и выстраивать их логическую последовательность. Объём текстов для ознакомительного чтения - до 400 знаков. Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Обучающиеся должны демонстрировать умение путём просмотра аутентичного текста выбирать необходимую информацию, запрошенную в задании или представляющую для них интерес. Объём текстов для просмотрового чтения - до 250-300 знаков. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих изученный языковой материал. Обучающиеся должны демонстрировать умения полно и точно понимать содержание прочитанного, используя композиционно-содержательный и языковой анализ текста, языковую догадку, выборочный перевод и т.д., давать оценку и выражать свое мнение, обсуждать, комментировать и объяснять отдельные упомянутые факты и явления. Объём текстов для изучающего чтения – до 200-250 знаков. При осуществлении любого из видов чтения обучающиеся могут использовать двуязычный китайско-русский словарь.

Письменная речь

Учебная программа направлена на формирование и развитие следующих умений письменной речи:

- делать выписки из текста в соответствии с заданием;
- составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей;

- составлять письменное сообщение / высказывание в соответствии с коммуникативной задачей (объёмом до 150 знаков);
- составлять короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками (национальными китайскими и российскими, международными), с употреблением соответствующих формул речевого этикета, выражать пожелания (объёмом 30 – 40 знаков, включая адрес);

Иероглифика, орфография и пунктуация

В рамках программы обучающиеся приобретают следующие навыки:

- умелое использование правил написания китайских иероглифов, правильное написание изученных иероглифов в соответствии с корректным порядком черт;
- идентификация базовых черт и графем китайских иероглифов как в изученных, так и в незнакомых иероглифах, количества черт в знаке;
- понимание структуры иероглифов, осуществление графемного анализа иероглифических знаков, определение и семантизация знакомых ключей (классификаторов) и других графем, а также фонетиков;
- распознавание изученных иероглифов в тексте, в том числе в новых сочетаниях;
- чтение некоторых базовых иероглифов, записанных в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре;
- корректное использование латинизированной фонетической транскрипции пиньинь (букв алфавита, буквосочетаний) и транскрипции в фонетической системе Палладия при записи китайского текста на основе основных правил транскрибирования;
- правильная расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглификой и в транскрипции пиньинь;

соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в китайском языке, постановки основных знаков препинания (запятой – обычной и каплевидной, точки, тире, вопросительного и восклицательного знаков и др.).

Фонетическая сторона речи

Обучающиеся приобретут следующие знания и навыки:

- навыки различения на слух в потоке речи всех звуков и тонов китайского языка;
- знание структуры китайского слова, правил сочетаемости инициалей и финалей в слоге;
- знание правил чтения транскрипции иероглифов (латинизированной транскрипции пиньинь и системы транскрипции Палладия);
- знание тонального рисунка односложных и многосложных слов и правильное его воспроизведение;
- знание и правильное воспроизведение ритмического и фразового ударения;
- знание и соблюдение правил модуляции тонов, произношения слогов внутри ритмических групп;
- знание и правильное воспроизведение фразового ударения;
- навыки членения предложений на смысловые группы;
- ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Программа способствует формированию и развитию следующих знаний и навыков:

- навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих коммуникативные ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры Китая и других стран, в которых широко используется китайский язык (общий объём лексических единиц в основном и дополнительном словарях – около 2000)

Грамматическая сторона речи

Программа нацелена на формирование и развитие следующих грамматических знаний и навыков:

□ знание основных единиц грамматики китайского языка (морфема, слово, словосочетание, предложение) и ключевых грамматических особенностей китайских слов (конверсионная омонимия, отсутствие определённых грамматических признаков, смысловозначительная значимость порядка слов и др.);

Социокультурные знания и умения

Программа предполагает овладение определённым объёмом знаний в области этнокультурных особенностей Китая и стран, в которых китайская культура исторически имеет большое значение, а также России. Кроме того, она нацелена на формирование и развитие у обучающихся умений осуществлять межличностное и межкультурное общение с использованием этих знаний, а также знаний междисциплинарного характера. В частности, обучающиеся овладеют:

□ знаниями о значении родного и китайского языка в современном мире;

□ знаниями о культурных особенностях и культурном наследии Китая и стран, в которых китайский язык является одним из основных, об их культурных реалиях и описывающей их фоновой лексике: традициях (в питании проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространённых образцах фольклора (идиоматических выражений-чэньюев, пословиц, загадок, песен и пр.);

□ навыками использования социокультурных реалий при создании устных и письменных высказываний;

Компенсаторные умения

В ходе освоения программы у обучающихся формируются и развиваются

следующие умения:

□ уточнять у собеседника значение незнакомых слов и выражений (переспрашивать, просить повторить), пользоваться дополнительными инструментами для выяснения значения слов;

игнорировать в тексте лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание его основного содержания;

использовать в качестве опоры ключевые слова, план к тексту, тематический

словарь и т.д. при порождении собственных высказываний;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов, выделенных ключевых слов и т.д.;

использовать языковую и контекстуальную догадку при осуществлении рецептивных видов речевой деятельности;

догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств;

подбирать в соответствии со своими потребностями другие возможные средства для преодоления трудностей в понимании значения слов и порождении собственных высказываний.

Тематическое планирование занятий 2 года обучения

Педагог: Цыбденова Оюун Георгиевна

Номер урока	Дата проведения	Тема	Количество часов
1.		Общие сведения о Китае и китайском языке	1
2.		Повторение изученного материала. (фонетического и иероглифического)	1
3.		Повторение изученного материала (говорение и письмо)	1
4.		Моя семья. Взаимоотношения в семье	1
5.		Моя семья. Общение с родственниками (личное, по телефону, в переписке)	1
6.		Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения	1

7.		Моя семья. Культура семьи в России и Китае	1
8.		Моя семья. Контрольная работа	1
9.		Мои друзья. Лучший друг или подруга	1
10.		Мои друзья. Внешность и черты характера моего друга	1
11.		Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	1
12.		Мои друзья. День рождения друга или подруги. Мой день рождения.	1
13.		Мои друзья. Контрольная работа	1
14.		Школа. Школьная жизнь. Расписание уроков, правила поведения в школе	1
15.		Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы в школе	1
16.		Школа. Школьная жизнь. Школьные принадлежности	1
17.		Школа. Школьная жизнь. Кружки, каникулы, школьные традиции в Китае и России	1
18.		Школа. Школьная жизнь. Контрольная работа	1
19.		Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, спорт и др.)	1
20.		Свободное время. Виды отдыха	1
21.		Свободное время. Посещение театра, кинотеатра, парка, ресторана, кафе, мероприятий.	1
22.		Свободное время. Забота о домашних питомцах	1
23.		Свободное время. Контрольная работа	1
24.		Мой день. Режим дня	1
25.		Мой день. Распорядок учебного и выходного дня	1
26.		Мой день. Домашние обязанности	1

27.		Мой день. Поход по магазинам. Деньги	1
28.		Мой день. Контрольная работа	1
29.		Еда и продукты. Виды продуктов питания	1
30.		Еда и продукты. Приготовление и приём пищи	1
31.		Еда и продукты. Культура питания и этикета в России и Китае	1
32.		Еда и продукты. Национальные кухни Китая и России	1
33.		Еда и продукты. Контрольная работа	1
34.		Одежда. Виды одежды	1
35.		Одежда. Цвета в одежде	1
36.		Одежда. Одежда в Китае и России	1
37.		Одежда. Контрольная работа	1
38.		Здоровый образ жизни. Тело человека	1
39.		Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха	1
40.		Здоровый образ жизни. Здоровое питание	1
41.		Здоровый образ жизни. Визит к врачу, медицинский осмотр	1
42.		Здоровый образ жизни. Контрольная работа	1
43.		Спорт. Виды спорта	1
44.		Спорт. Спортивные игры	1
45.		Спорт. Национальные виды спорта	1
46.		Спорт. Контрольная работа	1
47.		Выбор профессии. Любимая профессия	1
48.		Выбор профессии. Проблема выбора профессии	1
49.		Выбор профессии. Профессии твоих родителей	1
50.		Выбор профессии. Контрольная работа	1

51.		Путешествия. Виды путешествий	1
52.		Путешествия. Транспорт, поездки	1
53.		Путешествия. Что нужно взять путешествуя?	1
54.		Путешествия. Где остановиться во время путешествия?	1
55.		Путешествия. Контрольная работа	1
56.		Анализ ошибок, допущенных в к.р.	1
57.		Путешествия. Что посмотреть во время путешествия?	1
58.		Путешествия. Как заказать еду?	1
59.		Обобщение изученного материала	1
60.		Повторение изученного материала	1

Список литературы

1. Вопросы психологии ребенка школьного возраста: Сб. ст. / Под ред. Леонтьева А.Н., Запорожца А.В. – М., 1995.
2. Демина Н.А. Методика преподавания практического китайского языка. - М., 2006.
3. Захаров В.Ю., Захарова И.В. Детская энциклопедия по Китаю. - Ростов н/Дону, Краснодар, 2008.
4. Здравствуй, Китай / МРК, ГУ по делам радио, кино. - 2010. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. - М., 1985.
5. Китайские стихи для детей: 100 песенок хорошим детям у изголовья кровати. (Метод чтения Ильи Франка) / Е. Ситникова. - М., 2008
6. Кочергин И.В. Очерки лингводидактики китайского языка. – М., 2012.
7. Повседневный разговорный китайский язык / Ф. Кантор, Т. Сюэмэй, К. Кай, И. Франк. М.: Восток-Запад, 2005. + Аудиокурс
8. Твое первое знакомство с Китаем / Редакция русскоязычного журнала «Китай». - М., 2013.
9. Царство Китайского Языка. Веселый Путь Овладения Китайским Языком. / Liu Fuhua, Wang Wei, Zhou Ruian, Li Dongmei. [Beijing Language and Culture University Press](#) (Изд-во Пекинского Института Иностранных Языков), 2010. + Аудиокурс.
10. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., 1999.
11. Qinzi yuedu 亲子阅读: 共 6 册. – Wuhan 武汉: 新蕾出版社, 2014. (Иллюстрированные рассказы для детей: в 6 книгах).

Ссылки на медиаресурсы

- Уроки китайского языка для детей:
<http://www.umao.ru/interes/kidsmults.htm>
- Игры со словами:
<http://howdoilearnchinese.com/>
- Китайские детские песни, стишки, мультфильмы:
<http://www.baobao88.com/>
- Китайские песни для детей:
http://www.youtube.com/playlist?list=PLxs7Tz017_6-1VPQ9ngHuiECwvsyPArQr
- Журнал для детей "Маленький умничка" (флеш-книги, комиксы, игры, поделки):
<http://www.xiacongzi.cn/>
- Китайский сайт для педагогов школьных учреждений, содержащий разнообразные дидактические материалы:
<http://www.yejs.com.cn/>