

Отделение платных образовательных услуг «Новация» ГБОУ гимназия № 524  
Московского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО:**

Педагогический совет

Протокол № 8 от 14.06.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**



приказ № 2-ПУ от 30.08.2023г  
Директор ГБОУ гимназия №524

Е.Ю. Федотова

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа**

**«Предшкольная подготовка детей»**

**Направленность социально-педагогическая.**

Возраст обучающихся 5,5-7 лет

Срок реализации - 8 мес.

**Разработчики педагоги:**

Мирошниченко О.В.

Басова С.С.

Медведева Н.В.

Дмитриева К.Н

Минеева Н.С.

Николаева Е.И.

Сидагалиева Н.В.

Новикова Т.И.

**2023 - 2024 учебный год**

**Санкт-Петербург**

## Содержание

- I. Нормативные документы
- II. Пояснительная записка
  - направленность программы
  - актуальность программы
  - отличительные особенности программы/новизна
  - адресат программы
  - объём и сроки освоения программы
  - цель и задачи программы
  - условия реализации программы
  - планируемые результаты освоения программы
  - организационно-педагогические условия реализации
  - язык реализации
  - форма обучения
  - особенности реализации
  - форма проведения занятий
  - материально-техническое оснащение
  - кадровое обеспечение
- III. Учебный план
- IV. Календарный учебный график
- V. Рабочая программа
- VI. Оценочные и методические материалы
- VII. Методическая литература

«Данная программа разработана в соответствии с Приказом Министерства Просвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и Распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».

## **I. Нормативные документы:**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 (далее – ФГОС НОО).
3. Приказ МОиН РФ № 1576 от 31.12.2015г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 06.10.2009г. № 373».
4. Письмо Комитета по образованию от 21.05.2015г. № 03-20-2057/15-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации внеурочной деятельности при реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»
5. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 (далее - СП 2.4.3648-20).
6. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
7. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/15 от 8 апреля 2015г.
8. Устав (новая редакция) ГБОУ гимназия № 524 Московского района СПб (утверждено КО СПб 20.04.2021г. № 1137-р).
9. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ гимназия №5 Московского района Санкт-Петербурга
10. Учебный план ГБОУ гимназия № 524 на 2023-2024 учебный год.

## II. Пояснительная записка

Данная дополнительная общеобразовательная программа представляет собой **социально-педагогическую направленность**.

**Уровень освоения программы – общекультурный**, который предполагает формирование и развитие творческих способностей детей, формирование общей культуры учащихся, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, а также на организацию их свободного времени.

**Актуальность** программы соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей. Прежде всего общее развитие личности ребёнка, его кругозора, интеллекта.

**Отличительные особенности (Новизна)**. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является дошкольная подготовка. От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождения в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие.

**Адресат**. Данная программа предназначена для объединений дополнительного образования, где проводятся занятия для дошкольников. Программа рассчитана на детей возраста 6-7 лет.

**Форма организации занятий:** групповая.

**Цель** данной программы-мотивирование детей на дальнейшее успешное продолжение образовательного маршрута.

**Задачи**, решаемые данной программой.

### **Образовательные:**

- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамотного чтения;
- развитие звуковой культуры, звуко-слового анализа слов;
- расширение представления об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребёнка;
- подготовка к обучению построений моделей – деятельности, требующей применения умственных операций;
- освоение аппарата формальной логики и использование этого аппарата для описания моделей рассуждений
- поэтапное формирование фонетического слуха и правильного произношения английских слов;
- овладение определённым количеством несложных грамматических структур по английскому языку;
- формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях;
- ознакомление с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками;
- ознакомление детей с некоторыми устными речевыми жанрами;
- формирование невербальных средств общения (мимика, жесты, телодвижения);
- знакомство с речевым этикетом;
- знакомство с правилами техники речи;
- обучение выполнению простейших узоров в полосе, передавая чередование цветов и форм;
- обучение передачи в рисунке простейших форм, общего положения в пространстве;
- обучение ребёнка умению выражать собственные ощущения, представления и

*В программу включены следующие предметы:*

- **Веселая математика** – 2 раза в неделю по 20 минут.
- **По дороге к Азбуке** – 2 раза в неделю по 20 минут.
- **Английский для малышей** – 2 раза в неделю по 20 минут.
- **Волшебный карандаш** – 1 раз в неделю по 20 минут.
- **Развивающие игры** — 1 раз в неделю по 20 минут.
- **Путешествие с Риториком** – 1 раз в неделю по 20 минут.
- **Танцевальная азбука** – 1 раз в неделю по 20 минут.

**Условия реализации программы**

Программа рассчитана на 8 месяцев обучения (сентябрь-апрель); 64 часа в год, если занятия проходят 2 раза в неделю, и 32 часа в год — 1 раз в неделю.

Возраст обучающихся 5,5-7 лет.

Наполняемость групп 12-16 человек.

Форма организации занятий: групповая.

**Планируемые результаты.**

**Личностные** – развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных ориентиров, межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

**Метапредметные** – результатом изучения программы является освоение обучающимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

**Предметные** – формирование навыков работы самостоятельно и под руководством педагога, применение приемов и методов работы по программе, воспитание основ культуры труда, приобретение опыта творческой и проектной деятельности.

**В результате обучения дети должны приобрести следующие умения:**

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия предметов;
- уметь сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар;
- уметь считать в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- узнавать и называть геометрические фигуры (круг, прямоугольник, квадрат, треугольник, овал), объёмные фигуры в окружающей обстановке;
- использовать в записи знаки «больше», «меньше», «равно»;
- самостоятельно составлять простой ряд, содержащий закономерности;
- называть части суток, последовательность дней недели, месяцев в году;
- уметь выделять звуки в слогах (начало, середина, конец), словах;
- подбирать слова на заданный звук;
- обозначать звуки буквами;
- печатать буквы;
- читать слоги, короткие слова;
- пересказывать небольшие тексты;
- составлять рассказы по картинкам;
- осуществлять звуко-буквенный анализ слов;
- оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение другого;
- владеть своим голосом, понимать, когда нужно говорить

громко-тихо, быстро-медленно, с какой интонацией;

- внимательно слушать собеседника, адекватно реагируя на речь говорящего;
- ориентироваться в разных ситуациях общения, учитывая, к кому обращается говорящий, с какой целью, какие формы речевого этикета будут использоваться;
- будут знать как приветствовать друг друга, поздравить с днём рождения, называть части тела, одежду, еду, цвета, числа до 12, называть времена года на английском языке;
- выучат много стихов-рифмовок и песен на английском языке;
- правильно сидеть за партой, верно держать лист бумаги и карандаш;
- передавать в рисунке простейшую форму, основной цвет, общее положение в пространстве;
- правильно штриховать, закрашивать, не выходя за контур предмета;
- рисовать простейшие узоры в полосе, передавая чередование цветов и форм;
- обобщать по признаку, выделять свойства предметов, находить предметы по заданному свойству;
- расставлять события в правильной последовательности, находить ошибки в неправильной последовательности;
- рисовать по клеточкам простые узоры, несложные предметы;
- составлять целое из частей (разрезные картинки, танграм);
- двигаться под музыку отдельно и в паре;
- выполнять доступные движения разного характера (образы людей, животных);
- выполнять эмоционально-образные упражнения

### III. Учебный план

№ п/п	Тема	Кол-во часов		
		общее	теория	практика
<b>Веселая математика</b>				
1	Свойства предметов и групп предметов	13	3	10
2	Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях	23	7	16
3	Геометрический материал	9	2	7
4	Величины	7	3	4
5	Пространственно-временные представления	12	4	8
	ИТОГО:	64	19	45
<b>По дороге к Азбуке</b>				
1	Формирование фонематического слуха, восприятия слоговой культуры речи	44	10	34
2	Связная устная речь	10	2	8
3	Лексическая работа	10	1	9
	ИТОГО:	64	13	51
<b>Английский для малышей</b>				
1	Знакомство со звуками и работа над произношением	8	2	6
2	Введение новой лексики	18	5	13
3	Введение грамматических конструкций, клише	18	5	13
4	Рифмовки, песни	10		10
5	Тематические игры	10	2	8
	ИТОГО:	64	14	50
<b>Волшебный карандаш</b>				
1	Рисование предметов по памяти или по представлению	14	2	12
2	Декоративное рисование	10	1	9
3	Тематическое рисование	8	1	7
	ИТОГО:	32	4	28
<b>Развивающие игры</b>				
1	Свойства, признаки и составные части предметов	7	2	5
2	Действия предметов	9	2	7
3	Элементы логики	9	3	6
4	Развитие творческого воображения	7	2	5
	ИТОГО:	32	9	23
<b>Путешествие с Риториком</b>				
1	Общение, его суть	14	5	9
2	Речевой этикет	12	4	8
3	Техника речи	6	2	4
	ИТОГО:	32	11	21
<b>Танцевальная азбука</b>				
1	Азбука музыкального движения	4	2	2
2	Общеразвивающие упражнения (разминка)	5	1	4
3	Эмоционально-образные упражнения (танц. элем.)	5	1	4
4	Бесконтактные образные танцы	7	2	5
5	Контактный танец	7	2	5
6	Танцевально-музыкальные игры	4	1	3
	ИТОГО:	32	9	23

**IV.Календарный учебный график**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	04.09.2023г.	30.04.2024г.	32	32/64	1-2 р./нед



## V. 1. Рабочая программа к общеобразовательной программе «Предшкольная подготовка»

Возраст обучающихся 5,5 -7 лет

Педагоги: Медведева Н.В., Дмитриева К.Н.

Предмет «По дороге к азбуке»

Задачи, решаемые данной программой.

### *Образовательные:*

- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамотного чтения;
- развитие звуковой культуры, звуко-слогового анализа слов;
- расширение представления об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребёнка;
- подготовка к обучению построений моделей – деятельности, требующей применения умственных операций;
- освоение аппарата формальной логики и использование этого аппарата для описания моделей рассуждений;
- ознакомление детей с некоторыми устными речевыми жанрами;
- формирование невербальных средств общения (мимика, жесты, телодвижения);
- знакомство с речевым этикетом;
- знакомство с правилами техники речи;
- обучение ребёнка умению выражать собственные ощущения,

### *Развивающие:*

- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- развитие умения говорения, слушания, чтения;
- обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребёнка;
- развитие речи с опорой на речевой опыт, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- формирование навыков самоконтроля;
- увеличение объёма памяти, внимания;
- развитие вариативности мышления;
- развитие познавательного интереса и привычки думать;
- развитие коммуникативности;
- развитие сознательного отношения к оценке речевого поступка с точки зрения нравственных ценностей;
- развитие эмоциональности, умения управлять своим поведением
- эмоционально значимых ситуациях, адекватно реагировать в сложных ситуациях;
- развитие художественного воображения, творческих способностей, инициативы;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие интереса к миру культуры;

### *Воспитательные:*

- выработка умения работать в коллективе, работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;
- воспитание интереса к процессу обучения;
- пробуждения интереса к жизни и культуре других стран;
- воспитание интереса к изучению иностранного языка;
- воспитание умения устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми;
- выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями;
- воспитание познавательного интереса к окружающему миру;
- коррективная работа нежелательных черт проявления характера (неуверенность, агрессия и др.);
- воспитание интереса и любви к искусству;

- с учётом индивидуальных особенностей детей обеспечить защиту их психофизического здоровья и благополучия;
- воспитание любви к родному языку, любви к Родине.
- воспитание нравственных качеств (ответственность, дисциплинированность и др.) Эта цель и задачи определили содержание программы подготовки.

### Условия реализации программы

Программа рассчитана на 8 месяцев обучения (сентябрь-апрель); 64 часа в год занятия проходят по 2 раза в неделю

Возраст обучающихся 5,5-7 лет.

Наполняемость групп 12-16 человек.

Форма организации занятий: групповая.

### Ожидаемый результат

В результате обучения дети должны приобрести следующие умения:

- уметь выделять звуки в слогах (начало, середина, конец), словах;
- подбирать слова на заданный звук;
- обозначать звуки буквами;
- печатать буквы;
- читать слоги, короткие слова;
- пересказывать небольшие тексты;
- составлять рассказы по картинкам;
- осуществлять звуко-буквенный анализ слов

### Тематическое планирование общеобразовательной программы «Предшкольная подготовка» «По дороге к Азбуке». 64 часа. 1-5 гр.

№ п/п	№ занятия	темы	кол-во часов
Формирование фонетического слуха, восприятия и звуковой культуры речи. 37 часов			
1	1	Инструктаж по Т/Б и использованию персональных технических средств с выходом в интернет. Знакомство. Выделение признаков. Логическое упражнение «Что лишнее?» Игра «Времена года»	1
2	2	Р/Р Составление рассказа по картине «Осень»	1
3	3	Разучивание стихотворения «Если на деревьях листья»	1
4	4	Деревья осенью. Сравнение сосны и ели. Логическое упражнение «Лиственные и хвойные деревья»	1
5	5	Загадки о деревьях. Осенние листья. Понятия речевой и неречевой звуки.	1
6	6	Грибы съедобные и несъедобные. Сравнение. Загадки	1
7	7	Слова длинные и короткие. Звук и буква.	1
8	8	Ягоды. Сравнение: брусника-клюква. Сказка «Почему клюкву так назвали» Звук и буква А, а	1
9	9	Сравнение ранней золотой и поздней осени. Понятие гласного звука.	1

			Загадки. Печатание.	1
11	11		Звук и буква О,о. Загадки. Рисование по клеткам.	1
12	12		Печатание букв О о. Овощи. Сравнение репы-свекла-редька. Загадки.	1
13	13		Овощи. Разучивание стихотворения Ю. Тувима «Овощи». Рисование в тетради.	1
14	14		Обводка. Штриховка овощей. Звук и буква Ээ	1
15	15		Фрукты. Сравнение персик-абрикос-слива. Загадки. Печатание Э э.	1
16	16		Печатание э. Рисование по клеткам э. Загадки.	1
17	17		Л. Толстой «Старик и яблоня». Обсуждение, пересказ.	1
18	18		Звук и буква ы. Печатание букв ы. Штриховка. Фрукты.	1
19	19		Логическое упражнение «Что лишнее». Звук и буква ы.	1
20	20		Составление рассказа по плану. Овощи-фрукты. Сравнение ы-а	1
21	21		Инсценировка сказки «Репка» Звук и буква у.	1
22	22		Рисование по клеткам буквы у. Печатание буквы у у. Животные севера. Сравнение лось-олень.	1
23	23		Карнавал гласных звуков. Обобщение – явления природы осенью. Загадки	1
24	24		Животные севера. Загадки. Понятие гласных звуков. Звук м.	1
25	25		Рисование по клеткам М. Л. Толстой «Собака и тень». Обсуждение, пересказ.	1
26	26		Животные наших лесов. Сравнение волк-лиса. Звук н.	1
27	27		Рисование по клеткам н. Печатание н, Н Работа со слогами. Звери.	1
28	28		В. Даль «Старик-годовик» Пересказ. Звук и буква п, П	1
29	29		Составление рассказа о зиме с опорой на зрительный образ. Звук п.	1
30	30		Зимние загадки. Буквы П, п Рисование по клеткам «Снежинка»	1
31	31		Рождество. Сочиняем стихи о зиме. Обводка и штриховка. Дикие животные.	1
32	32		Новый год. Сказка «Как колобок друзей встречал»	1
33	33		Животные жарких стран. «Узнай и назови звук т»	1
34	34		Обводка и штриховка. Животные жарких стран. Звук и буква т.	1
35	35		Зимующие птицы. «Узнай и назови» Сравнение снегирь-синица. Загадки	1
36	36		Загадки о зимующих птицах. Буквы К, к Печатание.	1
37	37		Инсценировка сказки «Теремок» Звук х.	1
<b>Связная устная речь коммуниктивность 10 часов</b>				
38	1		Домашние птицы. «Узнай и назови» Курица-	1

39	2		Зимние птицы . Сравнение сорока-ворона. Звук к.	1
40	3		Домашние птицы. Загадки. Звук ф.	1
41	4		Обводка. Штриховка. Домашние и вольные птицы. Звук и буква ф	1
42	5		«Гуси-лебеди». Чтение. Пересказ. Игра «Узнай сказку»	1
43	6		Сказка «Маша и медведь». Игра «Узнай меня»	1
44	7		Виды транспорта. Звуки и буквы Ёё	1
45	8		Сравнение: трамвай-троллейбус-автобус	1
46	9		Загадки о транспорте. Звуки и буквы Юю	1
47	10		Ребусы. Признаки весны. Звуки л	1
<b>Лексическая и грамматическая работа. 8 часов</b>				
48	1		Перелетные птицы. Сравнение. Звуки л.	1
49	2		Звуки в,ф. Игра «Сложи птицу»	1
50	3		Служебные машины. Звуки и буквы Я,я	1
51	4		Загадки о перелетных птицах. Обводка, штриховка. Звукч,Ч	1
52	5		Составление рассказа о весне. Звук щ.	1
53	6		Весенние цветы. Звуки б, буквы Б,б	1
54	7		Звуки д. Ребусы-примеры.	1
55	8		Сравнение. Звуки д-т. Р/Р	1
<b>Подготовкaруки к письму. 9 часов</b>				
56	1		Звук с. Стихи о весне. Признаки.	1
57	2		Звук ц. Образование слов. Игра «В цирке»	1
58	3		Звуки ц,с,ч Фонетические ребусы.	1
59	4		Звуки г. Сказка «Под грибом» Игры со слогами.	1
60	5		Звуки г, к. «Найди лишнее» Скажи наооборот.	1
61	6		По дороге к «Азбуке» через страну звуков.	1
62	7		Рассказы о лете с опорой на зрительную основу. «Узнай и назови»	1
63	8		Алфавит. Звуки и буквы. Повторение. Стихи о лете.	1
64	9		Загадки о лете. Праздник «Здравствуй, школа!»	1

### Содержание программы по предмету «По дороге к Азбуке»

Формирование фонематического слуха, восприятия и звуковой культуры речи

**Теория.** Понятие звук, слог, слово. Слова короткие и длинные. Классификация звуков: гласные звуки, согласные звуки: звонкие и глухие, твердые и мягкие, шипящие и свистящие. Органы артикуляция звуков. Способы произнесения звука. Положение звука в слове: начало, середина, конец. Дифференциация понятия «звук» и «буква». Условные обозначения: звуковые человечки. Знакомство с буквами.

Звуковое«чтение».Чтение слогов.

**Практика.** Игры «Веселый язычок», «Крайние звуки», « Назови слова с нужным звуком»,

«Ответь на вопросы»(ответ начинается с нужного звука),«Отгадай загадки, ребусы»,

«Преврати слово другое слово»(добавь или отбрось звук),«Карнавал

звуков», «Камень – вата» (твердые и мягкие согласные звуки), «Поменяй твердый звук на мягкий».

### **Лексическая и грамматическая работа**

**Теория.** Наблюдение над лексическим значением слов – названий предметов, признаков, действий. Многозначные слова. Словами с противоположным значением. Употребление слов в единственном и множественном числе. Согласование прилагательных с существительными.

Наблюдение над образованием слов приставочным и суффиксальным способами, над однокоренными словами. Предлоги. Деление слов на тематические группы. План-описание.

**Практика.** Загадки. Группировка. Сравнения. Описание по плану (форма, размер, поверхность, цвет, вкус).

Лиственные и хвойные деревья. Сравнение ели и сосны (иглолки, шишки). Особенности некоторых деревьев. Игра «Как узнать дерево?».

Подвижные игры типа: «Каждый листочек к своему дереву», «Собери семена, плоды».

Сравнение деревьев и кустарников.

Признаки времен года. Составление рассказов с опорой на зрительный образ.

Игры: «Расставь по порядку», «Что лишнее?». Загадки с выделением существенных признаков времен года.

### **Связная устная речь и коммуникативность**

**Теория.** Литературные жанры: сказка, рассказ, стихотворение.

Элементы книги. Автор.

Обучение подробно пересказу, ответы на актуальные вопросы по содержанию текста. Пословицы.

**Практика.** Чтение, обсуждение, пересказы. Рассказы: Л.Н. Толстой «Старик и яблоня»

«Собака и тень», «Умная галка». В. Даль «Старик –

Годовик» Сказки: «Теремок», «Репка»,

«Пузырь, Соломинка и Лапоть». Игры: «Восстанови сказку», «Восстанови последовательность событий в сказке», «Узнай сказку», «Перескажи отрывок» (по зрительной опоре). Инсценировки. Стихотворения: «Если на деревьях листья пожелтели...»,

«Родился ландыш в майский день», В. Серова.

### **Подготовка руки к письму**

**Теория.** Палочки длинные, короткие. Овалы. Полуовалы. Большие и маленькие буквы. Штриховки в разных направлениях. Пользование трафаретом. Раскрашивание.

**Практика.** Печатание букв. Графические диктанты некоторых оформительских букв. Узнавание и печатание букв из сложных рисунков. Превращение букв в предметы, на которые они похожи. Обведение по трафарету и раскрашивание животных наших лесов, животных севера, животных жарких стран, вольных и домашних птиц, овощей и фруктов.

«Предшкольная подготовка детей»

Возраст 5,5-7 лет

Предмет «Английский для малышей»

Педагог: Минеева Н.С.

Цель данной программы-мотивирование детей на дальнейшее успешное продолжение образовательного маршрута.

Задачи, решаемые данной программой.

**Образовательные:**

- развитие звуковой культуры, звуко-слогового анализа слов;
- подготовка к обучению построений моделей - деятельности, требующей применения умственных операций;
- освоение аппарата формальной логики и использование этого аппарата для описания моделей рассуждений;
- поэтапное формирование фонетического слуха и правильного произношения английских слов;
- овладение определённым количеством несложных грамматических структур по английскому языку;
- ознакомление детей с некоторыми устными речевыми жанрами;
- формирование невербальных средств общения (мимика, жесты, телодвижения);
- знакомство с речевым этикетом;
- знакомство с правилами техники речи;

**Развивающие:**

- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- развитие умения говорения, слушания, чтения;
- обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребёнка;
- развитие речи с опорой на речевой опыт, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- подготовка к созидательной творческой деятельности, развитие фантазии и воображения;
- формирование навыков самоконтроля;
- увеличение объёма памяти, внимания;
- развитие вариативности мышления;
- развитие познавательного интереса и привычки думать;
- развитие коммуникативности;
- развитие сознательного отношения к оценке речевого поступка с точки зрения нравственных ценностей;
- развитие эмоциональности, умения управлять своим поведением в эмоционально значимых ситуациях, адекватно реагировать в сложных ситуациях;
- развитие художественного воображения, творческих способностей, инициативы;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие интереса к миру культуры

### ***Воспитательные:***

- выработка умения работать в коллективе, работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;
- воспитание интереса к процессу обучения;
- пробуждения интереса к жизни и культуре других стран;
- воспитание интереса к изучению иностранного языка;
- воспитание умения устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми;
- выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями;
- воспитание познавательного интереса к окружающему миру;
- корректировка нежелательных черт проявления характера (неуверенность, агрессия и др.)
- воспитание интереса и любви к искусству;
- с учётом индивидуальных особенностей детей обеспечить защиту их психофизического здоровья и благополучия;
- воспитание любви к родному языку, любви к Родине.
- воспитание нравственных качеств (ответственность, дисциплинированность и др.)

### **Ожидаемый результат**

В результате обучения дети должны приобрести следующие умения:

- будут знать как приветствовать друг друга, поздравить с днём рождения, называть части тела, одежду, еду, цвета, числа до 12, называть времена года на английском языке;
- выучат много стихов-рифмовок и песен на английском языке

Тематическое планирование общеобразовательной программы  
«Предшкольная подготовка детей» «Английский для малышей». 64 часа. ( группы 1-

№ занятия по порядку	№ занятия в разделе		Тема занятия
1	1		<b>Давай знакомиться.</b> Инструктаж по Т/Б и использованию персональных технических средств с выходом в интернет. Вводная беседа. Знакомство с Мистером Язычком. 1) Песня «Hello song». 2) Фонетическая зарядка-сказка. 3) Введение и закрепление новых звуков.
2	2		Приветствие и знакомство. 1) Введение и закрепление структуры : Hello. I'm ..... Goodbye! 2) Разучивание песни Goodbye song.
3-4	3-4		Введение и закрепление структур: 1) What's your name?-I'm ... . 2) Разучивание рифмовки. 3) Песня «what's your name»(let's chant).
5	5		Введение и закрепление новых слов и команд: 1) Введение новых слов и команд: a bear, a hare, a dog, a frog. Команды: run, jump, swim, fly, hop, stop. 2) Игра с карточками по новой лексике. 3) Отработка команд «Игра actions».
6	6		Повторение пройденного. Введение новых слов: 1) Введение и закрепление новых слов: a boy, a girl, a doll. 2) Игра с карточками по новой лексике. 3) Разучивание рифмовки: Goodbye, my doll!
7	1		<b>Забавные зверюшки.</b> Введение и закрепление новых слов и структуры: 1) Введение новых слов: a bat, a cat, a ball, a fox. Введение структуры Who are you? 2) Разучивание рифмовки Who are you? I'm a bear. 3) Закрепление пройденного «Соедини рифмующиеся слова». р.13
8	2		Введение и закрепление новых слов и



			<p>структуры «Я могу»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Введение новых слов a hat, a clock, a stick, a box. Введение структуры «I can....»</li> <li>2) Просмотр видеосюжета «I can....»(British Council)</li> <li>3) Закрепление пройденного. «Скажи, что говорит Джейн».p.15</li> </ol>
9	3		<p>Повторение пройденного.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) «Что ты умеешь делать».</li> <li>2) Разучивание рифмовки «I can hop says the hare». p.14</li> <li>3) Игра «Cookie says ....».</li> </ol>
10	4		<p>Введение и закрепление новых слов и структуры:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Введение новых слов: a car, a twig, a star, a mouse. Введение структуры: What's this? It's a....</li> <li>2) Игра с карточками по новой лексике.</li> <li>3) Закрепление пройденного. «Соедини рифмующиеся слова».p.16</li> </ol>
11			<p>Закрепление пройденного. Введение новых команд.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Введение команд: sleep, wake up! , draw, smile, dance, stand up!, sit down!</li> <li>2) Игра «Cookie says».</li> <li>3) Просмотр видеосюжета «Action words»(Maple leaf learning)</li> <li>4) Подбери и раскрась картинки –рифмы p.19</li> </ol>
12	6		<p>Введение и закрепление новых слов и структур:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Введение новых слов: a bird, a house, a chick, a horse. Ведение новых структур: Is this a house? Yes, it is. /No, it isn't.</li> <li>2) Игра с карточками по новой лексике.</li> <li>3) Просмотр видеосюжета «English pattern practice for Esl by ELF Learning»</li> </ol>
13	7		<p>Закрепление пройденного. Введение новых слов и структур.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Введение новых слов: a hen, a mat, a cup, a spoon. Введение прилагательных: big, small.</li> <li>2) Назови большие и маленькие предметы p.22</li> <li>3) Песня «Big, big, big (adjectives song for</li> </ol>

			<p>kids)».</p> <p>4) Видеосюжет «Big or little( Simple skits)»</p>
14	1		<p><b>Цветик –семицветик.</b>  Повторение пройденного. Введение новых слов и структур.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Введение новых слов: (цвета) red, green, grey, white, black, blue.  Структуры That's a..., This is ...</li> <li>2) Игра с карточками по новой лексике.</li> <li>3) Песня «Rainbow colours».</li> </ol>
15	2		<p>Введение новых слов и структур.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Введение новых слов: a chair, a table, a fish, a cow. Введение структуры: What's this?, What's that?</li> <li>2) Разучивание рифмовки. What's this...</li> <li>3) Песня «What's this? It's a pencil.(Exciting Rap for kids)»</li> <li>4) Придумай рифмовки, раскрась картинки.</li> </ol>
16	3		<p>Введение и закрепление новых слов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Введение новых слов: a rabbit, a goose, a dish, a log, a cap.</li> <li>2) Игра с карточками «What's missing?».</li> <li>3) Разучивание рифмовки p.32</li> <li>4) Подбери рифмы, раскрась картинки.</li> </ol>
17	4		<p>Повторение и закрепление пройденного.  Введение новых структур.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Введение новых структур: May I come in? Please come in. I'm sorry. I'm late.</li> <li>2) Отработка структур диалог-расспрос.</li> <li>3) Игра с мячом.</li> <li>4) Соедини точки, и скажи кто пришел в гости к кролику. p.34</li> </ol>
18	1		<p><b>Волшебный счет.</b> Введение чисел.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Введение и закрепление новых слов (числа 1-6).</li> <li>2) Песня «Counting 1-10 Song».</li> <li>3) Разучивание рифмовки: I'm a little grey mouse.</li> <li>4) Игра с мячом.</li> </ol>
19	2		<p>Введение и закрепление новых структур.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Введение структуры: Can you swim? Yes, I can./ No, I can't.</li> <li>2) Песня «Yes, I can Animal song for children (super simple songs)»</li> <li>3) Отработка структур диалог-расспрос.</li> </ol>

20-21	3-4		<p>Введение и закрепление новых чисел (7-10). Введение структуры I can see...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Введение чисел 7-10.</li> <li>2) Песня «Counting 1-10 Song».</li> <li>3) Скажи кого ты видишь на картинке( I can see a...). Сосчитай зверей.</li> <li>4) Песня «I can see blue Colour song».</li> <li>5) Раскрась зверят и выучи песенку.p.39</li> </ol>
22	5		<p>Повторение пройденных структур и слов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Введение понятия мн. и ед. числа one cat – two cats.</li> <li>2) Посмотри и скажи , сколько животных ты видишь «I can see three dogs».</li> <li>3) Песня «Plural regular Song -2 hats, 2 cats and 1 dog». (Rockin'English)</li> <li>4) Разучивание рифмовки Goodmorning!</li> </ol>
23-24	1-2		<p><b>Угощайтесь.</b> Введение новых слов и структур.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Введение новых слов: yellow, brown. Введение новых структур: Please give me... Here you are. With pleasure.</li> <li>2) Закрепление структуры диалог-расспрос.</li> <li>3) Игра «Please give me»( берется пакет с игрушками, дети достают из мешка игрушку и отрабатывают структуры вместе с Cookie).</li> <li>4) Разучивание рифмовки. p.43</li> </ol>
25-26	3-4		<p>Введение и закрепление новых слов и структур.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Введение новых слов: honey, cabbage, corn, cheese, milk, meat.</li> <li>2) Введение структуры: I'm hungry. Give me please some cheese.</li> <li>3) Игра с карточками по новой лексике.</li> <li>4) Просмотр видеосюжета «Vegetable song for children»( Happy sunshine friends/Zebra Nursery Rhymes.)</li> </ol>
27	5		<p>Введение и закрепление новых структур.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Введение структуры: I've got, I haven't got. Have you got....?</li> <li>2) Разучивание рифмовки.</li> <li>3) Диалог-расспрос.</li> <li>4) Песня «Have you got a pet.»</li> </ol>
28-29	6-7		<p>Введение новой структуры. Введение новых слов.</p>

			<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Введение новых слов: eyes, legs, tail, nose.</li> <li>2) Введение структуры: How many...?</li> <li>3) Отработка структуры диалог-расспрос.</li> <li>4) Песня «How many apples, bananas» English study song for kids.</li> <li>5) Раскрась картинку и скажи p.49</li> </ol>
30-31	8-9		<p>Повторение и закрепление пройденного. Введение предлогов и структуры.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Введение предлогов: in, on.</li> <li>2) Введение структуры where's the cat?</li> <li>3) Песня « In, on, under».</li> <li>4) Видеосюжет «Where is it?»(Maple leaf learning)</li> <li>5) Разучивание рифмовки. p.51</li> </ol>
32-33	1-2		<p><b>Фотоальбом моей семьи.</b> Введение новых слов и структур.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Введение новых слов: family, father, mother, sister, brother, grandmother, grandfather.</li> <li>2) Введение структур: I've got a..... Her/His name is....</li> <li>3) Разучивание песенки «Family» Let's chant/</li> <li>4) Просмотр видеосюжета: Kids vocabulary - Family - family members &amp; tree - Learn English educational video for kids</li> </ol>
34	3		<p>Введение и закрепление новых слов и структур.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Введение новых слов: friend, plate, fork, knife.</li> <li>2) Введение структур: Meet..., Good evening!</li> <li>3) Игра «Let's lay the table!»</li> <li>4) Разучивание рифмовки. p.54</li> </ol>
35	4		<p>Введение новых структур.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Введение новых структур: I like, I like ...very much. Nice to meet you! Nice to meet you too!</li> <li>2) Игра «Знакомство».</li> <li>3) Песня «Food» Get's and Go</li> </ol>
36	5		<p>Закрепление пройденного. Введение новых слов и структур.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Введение новых слов: water, sweets, bread, cakes, sugar, butter, apples carrots, ice-cream.</li> <li>2) Введение структур: Do you like...? Yes, I do/ No, I don't.</li> </ol>

			<p>3) Игра «Do you like?».</p> <p>4) Песня «Do you like?» Super Simple songs.</p>
37-38	1-2		<p><b>Моя комната.</b></p> <p>Введение и закрепление новых структур.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Введение новых структур: What are you doing? I am playing, You are standing...hopping, running, swimming.</li> <li>2) Разучивание рифмовки. p.59</li> <li>3) Видеосюжет «What are you doing?»</li> <li>4) Игра «What are you doing?» с мячом.</li> </ol>
39	3		<p>Введение и закрепление новых предлогов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Введение предлогов: near, under, from.</li> <li>2) Игра «Where's Cookie?»</li> <li>3) Песня «In on under».</li> </ol>
40-41	4-5		<p>Введение и закрепление новых слов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Введение новых слов: ceiling, door, room, window, wall.</li> <li>2) Разучивание рифмовки. p.62</li> <li>3) Просмотр видеосюжета «What is it Song».</li> </ol>
42-43	6-7		<p>Введение новых слов и структур.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Введение новых слов: bed, piano, telephone, carpet, shelf, wardrobe, vase, armchair, sofa, TV set, cupboard, book.</li> <li>2) Введение структуры There is.../ There are... Good afternoon!</li> <li>3) Игра «What's missing?»</li> <li>4) Просмотр видео сюжета «There's a Bookshelf in the Living Room   Learn English for Kids Song by Little Fox»</li> <li>5) Опиши картинку.p.63</li> </ol>
44	8		<p>Повторение и закрепление пройденного.</p> <p>Введение новых слов и структур.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Введение новых слов: old, new.</li> <li>2) Введение структур: She/he can see..., She/he has got....</li> <li>3) Посмотри и скажи p.67</li> <li>4) Игра с карточками по новой лексике.</li> </ol>
45	1		<p><b>Любимая одежда.</b> Введение новых слов и команды.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Введение новых слов: a duck, a boat, a bush, a tree, a flower, grass.</li> <li>2) Введение команд: play football, basketball, volleball, tennis.</li> <li>3) Игра с мячом.</li> <li>4) Опиши картинку и раскрась. p.69</li> </ol>
46	2		<p>Введение и закрепление новых слов и структур.</p>

			<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Введение новых слов: bike, donkey, pony.</li> <li>2) Введение структуры: Of course!</li> <li>3) Игра с карточками.</li> <li>4) Диалог расспрос What do you like?</li> </ol>
47	3		<p>Введение и закрепление новых слов и структур.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Введение новых слов: merry-go-round, camel, elephant, tiger.</li> <li>2) Введение новой структуры: Let's ..., I want...</li> <li>3) Разучивание рифмовки. p.72</li> <li>4) Раскрась картинку.</li> </ol>
48	4		<p>Введение и закрепление новых слов, повторение пройденного.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Введение новых слов: peacock, dove, sparrow, crow.</li> <li>2) Введение местоимений these, those.</li> <li>3) Введение структуры: What must I do? It's fun.</li> <li>4) Игра «What must I do?»</li> <li>5) Разучивание песенки p.73</li> <li>6) Просмотр видеосюжета. «This/That/These/Those»</li> </ol>
49-50	5-6		<p>Введение и закрепление новых слов и структур. Закрепление пройденного.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Введение новых слов: breakfast, salami, egg, porridge.</li> <li>2) Введение структур: What would you like for breakfast? It's time to have breakfast!</li> <li>3) Игра с карточками.</li> <li>4) Просмотр видеосюжета «Lesson 16: What do you like to eat for breakfast - English Basic Communication.»</li> </ol>
51-52	7-8		<p>Повторение пройденного. Введение и закрепление новых слов и структур.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Введение новых слов: socks, shoes, coat, blouse, skirt, jeans, dress scarf, jacket, tights, shirt, trainers.</li> <li>2) Введение новых структур: Put on... I'm ready.</li> <li>3) Игра с мячом.</li> <li>4) Разучивание рифмовки. p.79</li> <li>5) Просмотр видеосюжета «Clothing Song for Kids - My Clothes With Sentences - ELF Kids Videos»</li> <li>6) Игра «Show me...»</li> </ol>
53-54	1-2		<b>Веселые прогулки.</b> Введение и закрепление

			<p>НОВЫХ СЛОВИ СТРУКТУР.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Введение новых слов: street, bus, trolleybus, traffic lights, zoo.</li> <li>2) Введение структур: by car, by bus, by trolleybus</li> <li>3) Игра «What's missing?»</li> <li>4) Разучи рифмовку и раскрась картинку.</li> <li>5) Игра «Лягушки на бревне».</li> </ol>
55-56	3-4		<p>Введение и закрепление новых слов, повторение пройденного.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Введение новых слов: giraffe, crocodile, lion, monkey, parrot.</li> <li>2) Игра с карточками.</li> <li>3) Просмотр видеосюжета «Let's go to the Zoo».</li> <li>4) Опиши картинку и раскрась ее. p.82</li> <li>5) Игра «Светофор».</li> </ol>
57-58	5-6		<p>Введение и закрепление новой фразы и слов. Повторение пройденного.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Введение новых слов: balloon, kite, ship, drum, lemonade, biscuits, chocolatees.</li> <li>2) Введение новой фразы: Happy birthday to you! This drum for you.</li> <li>3) Игра с мячом.</li> <li>4) Разучивание рифмовки p.83</li> <li>5) Игра «С днем рождения!»</li> <li>6) Опиши картинку и раскрась. p.85</li> </ol>
59-60	7-8		<p>Введение и закрепление новых слов и фраз, повторение пройденного.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Введение новых слов: headache, stomachache, toothache, doctor, pill.</li> <li>2) Введение структуры: What's the matter? I am ill. I have got a headache. Here's a pill for you.</li> <li>3) Игра с карточками.</li> <li>4) Разучивание песенки.</li> <li>5) Просмотр видеосюжета «Learn Health Vocabulary - Health Phrases - Health Videos for Kids - ELF Learning»</li> </ol>
61	1		<p><b>День в школе.</b> Введение и закрепление новых слов. Повторение пройденного.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Введение новых слов: Spring, summer, autumn, winter.</li> <li>2) Игра с карточками.</li> <li>3) Разучивание рифмовки p.89</li> <li>4) Просмотр видеосюжета «Season song» <u>Mr. R.'s Songs for Teaching</u></li> </ol>
62	2		<p>Введение и закрепление новых слов и</p>

			<p>структур.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Введение новых слов: eleven, twelve.</li> <li>2) Введение структуры: What's the time? It's ... o'clock</li> <li>3) Диалог-расспрос.</li> <li>4) Просмотр видеосюжета «"What Time Is It?" - Telling the Time Song for Children, What's the Time? Kids English Nursery Songs»</li> </ol>
63	3		<p>Введение и закрепление новых структур. Повторение пройденного.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Введение новых слов: school, schoolbag.</li> <li>2) Введение новых структур: She/he gets p, washes, puts on, eats, drinks, goes.</li> <li>3) Игра «испорченный телефон».</li> <li>4) Просмотр видеосюжета «Wake Up! Daily Routines Song for Kids»</li> </ol>
64	4		<p>Введение и закрепление новых слов и структур. Повторение пройденного.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Введение новых слов: classroom, desk, blackboard, pen, teacher, ruler, rubber, schoolbag, pencil.</li> <li>2) Введение новых структур: You are welcome. That's OK.</li> <li>3) Игра с мячом.</li> <li>4) Раскрась и скажи, что у Майка в портфеле. p.93</li> <li>5) Песня «School Supplies Song».</li> </ol>

### Содержание программы по предмету «Английский для малышей»

#### 1. Ситуация «Давай знакомиться!»

Теория-введение и закрепление новых звуков, слов, структур, команд.

Практика-

1. Сказка про язычок. Знакомство с гномиками
- 2: Ознакомление с простейшими структурами :
3. Игра в команды: Run! Swim! Fly! Jump! Hop! Stop! Close your eyes! Open your eyes!  
Игра « Волшебный микрофон»
4. Знакомство со словами : bear, hare, dog, frog, boy, girl, cock, doll, pig, ball, hat, stick, clock, b

#### 2. Ситуация «Забавные зверюшки»

Теория – введение и закрепление новых звуков, слов, структур, разучивание рифмовки, повторение пройденного.

Практика -

1. Встреча с гномиками
2. Ознакомление с простейшими структурами
3. Игра в команды : Sleep! Wake up! Draw! Smile! Dance! Stand up! Sit down! Hands up!



4. Знакомство со словами : bat, cat, fox, mouse, car, star, twig, pig, bird, house, chick, horse, hen, mat, cup, spoon, big, little

5. Рифмовка : Good morning, good morning!  
Good morning to you!  
Good morning, good morning!  
I am glad to see you!

### 3. Ситуация « Разноцветные краски»

Теория - введение новых слов, структур и команд, разучивание рифмовки, закрепление пройденного.

Практика –

1. Знакомство со словами: red, grey, green, white, black, blue, table, chair, fish, cow, rabbit, goose, Dish, log, cap

2.: Ознакомление с простейшими структурами : This is... That's ... What's this? What's that? May I come in? Come in, please! I'm sorry, I'm late.

3. Игра в команды : Show me your nose!/ears/eyes! Come up to me! Try to guess! Wash your face! Игра «Раскрась». Игры: « ЭХО», « Теремок», « Испорченный телефон»

Рифмовки: This is a dog.	What's this?
That's a frog.	What's that?
This is a bear.	It's a rat.
That's a hare.	It's a cat.

### 4. Ситуация « Волшебный счет»

Теория – введение новых слов и структур, разучивание песенки и считалочки, введение понятия множественного числа, проведение игр на закрепление пройденного материала.

Практика -

1. Знакомство со словами one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, cats, dogs, boxes

2. Ознакомление с простейшими структурами

3. Рифмовки : One- a cat,	песня	One little, two little,
Two- a bat,		Three little frogs,
Three- a dog,		Four little, five little,
Four- a frog,		Six little frogs.
Five- a hare,		Seven little, eight little,
Six- a bear.		Nine little frogs,
One, two, three, four, five, six-one		Ten little frogs
		On a big brown log.

### 5. Ситуация « Угощайтесь!»

Теория - введение новых слов и структур, команд, разучивание песенки и рифмовки , проведение игр на закрепление пройденного материала.

Практика-

1. Знакомство со словами: honey, cabbage, corn, cheese, milk, meat, some, but, water, sweets, bread, cakes, sugar, butter, ice-cream, apples, carrots, tea, coffee, breakfast, salami, egg, porridge

2. Ознакомление с простейшими структурами

3. Игра в команды: Play snowballs! Play Chess! Play the piano!

Рифмовки: "Give me some honey", says the bear.

"Give me some cabbage", says the hare.

"Give me some corn", says the cock.

"Give me some meat", says the dog. One, two, three! Let me see. Who likes coffee? And who likes tea? One, two, three! Oh, I see! He likes coffee! And I like tea!

4. Игры : "Shopping", "Hop!"

#### 6. Ситуация «Доктор Айболит в гостях у ребят».

Теория - введение и закрепление новых слов, структур, разучивание песни.

Практика-

1. Знакомство со словами

2. Ознакомление с простейшими структурами: Have you got..? Yes, I have. No, I haven't. What can you see in front of you?

Where..?

#### 7. Ситуация « Мой фотоальбом о моей семье»

Теория - введение и закрепление новых слов, структур, разучивание песни.

Практика-

1. Знакомство с новыми словами: family, father, mother, sister, brother, put, take, friend, plate, fork, knife, your, pretty, with, near, under, to, from, now.

2. Ознакомление с простейшими структурами ...Hopping/running/swimming

4. Игры : " Where's the fox?", " Cat and mouse", « Путаница»

#### 8. Ситуация « В гостях у Бесс»

Теория - введение и закрепление новых слов, песен и рифмовок, закрепление пройденного материала.

структур, разучивание

Практика -

1. Знакомство с новыми словами

2. Ознакомление с простейшими структурами

3. Рифмовки: I can see a window, I window.

Put a knife, a fork, a

spoon Help your

mother lay the table am near the

I can see a door.

I am near door.

I can see the table.

I am near the table.

I can see the floor.

I am near the floor.

#### 9. Ситуация «Веселые прогулки в парке»

Теория - введение и закрепление новых слов, структур, команд, разучивание рифмовок, проведение игры для закрепления изученного.

Практика -

1. Знакомство с новыми словами duck, flower, boat, grass, park, tree, bush, beautiful, large, bike, donkey, pony, ride, merry-go-round, camel, elephant, tiger, peacock, dove, sparrow, crow, these, th

2 Ознакомление с простейшими структурами : Of course! Do you like to ride...? Let's... I want... What must I do? It's fun!

3.Игра в команды: Play snowballs! Play Basketball! Play volleyball! Play tennis! Ride a horse/a b a donkey/ a pony!

#### 10. Ситуация « Моя любимая одежда»

Теория – введение и закрепление новых слов, разучивание рифмовки, закрепление новых сло рифмовке и играх.

Практика -

1. Знакомство с новыми словами: socks, shoes, coat, blouse, skirt, jeans, dress, scarf, jacket, tights, shirt, trainers

2. Ознакомление с простейшими структурами

3. Игры : " Shopping", " Show me..."

### 11. Ситуация «На улице»

Теория – введение и закрепление новых слов, разучивание рифмовки, закрепление новых слов в рифмовке и играх.

Практика -

1. Знакомство с новыми словами
2. Ознакомление с простейшими структурами
3. Игра в команды : Stop! Wait! Go!
4. Рифмовка : The yellow says "Wait!"  
The red says "Stop!" The green says "Go!" Now,  
do so!

### 12. Ситуация «В гостях у зверей в зоопарке»

Теория – введение и закрепление новых слов, разучивание рифмовки, закрепление новых слов в рифмовке и играх.

Практика-

1. Знакомство с новыми словами
2. Ознакомление с простейшими структурами: What can you see at the Zoo?" Look! There is a...

### 13. Ситуация « День рождения Майка »

Теория – введение и закрепление новых слов, разучивание песни, закрепление новых слов в играх.

Практика

1. Знакомство с новыми словами
2. Ознакомление с простейшими структурами
3. Игры : «С днем рождения!» « Отгадай!»

### 14. Ситуация «У доктора Айболита».

Теория – введение и закрепление новых слов, разучивание рифмовки, закрепление новых слов в рифмовке и игре.

и практика

1. Знакомство с новыми словами
2. Ознакомление с простейшими структурами
3. Рифмовки :
4. Игра : « Эхо»

### 15. Ситуация « В гостях у времен года »

Теория – введение и закрепление новых слов, структур, разучивание рифмовки

Практика –

1. Знакомство с новыми словами
2. Ознакомление с простейшими структурами
3. Рифмовка:

### 16. Ситуация «Который час?»

Теория- введение и закрепление в игре новых слов и структур

Практика

1. Знакомство с новыми словами: eleven, twelve
2. Ознакомление с простейшими структурами : It's ... o'clock. What's the time?
3. Игра : "What's the time?"

### V.3 Рабочая программа к общеобразовательной общеразвивающей программе «Предшкольная подготовка детей»

Возраст обучающихся 5,5 -7 лет

Предмет «Волшебный карандаш»

Педагог: Новикова Т.И.

Цель данной программы-мотивирование детей на дальнейшее успешное продолжение образовательного маршрута.

Задачи, решаемые данной программой.

#### *Образовательные:*

- расширение представления об окружающем мире, явлениях действительности опорой на жизненный опыт ребёнка;
- подготовка к обучению построений моделей - деятельности, требующей применения умственных операций;
- формирование невербальных средств общения (мимика, жесты, телодвижения);
- знакомство с речевым этикетом;
- обучение выполнению простейших узоров в полосе, передавая чередование цветов и форм;
- обучение передачи в рисунке простейших форм, общего положения в пространстве;

#### *Развивающие:*

- обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребёнка;
- подготовка к созидательной творческой деятельности, развитие фантазии и воображения;
- формирование навыков самоконтроля;
- увеличение объёма памяти, внимания;
- развитие вариативности мышления;
- развитие познавательного интереса и привычки думать;
- развитие коммуникативности;
- развитие сознательного отношения к оценке речевого поступка с точки зрения нравственных ценностей;
- развитие эмоциональности, умения управлять своим поведением в эмоционально значимых ситуациях, адекватно реагировать в сложных ситуациях;
- развитие художественного воображения, творческих способностей, инициативы;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие интереса к миру культуры

#### *Воспитательные:*

- выработка умения работать в коллективе, работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;
- воспитание интереса к процессу обучения;
- пробуждения интереса к жизни и культуре других стран;
- воспитание умения устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми;
- выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями;
- воспитание познавательного интереса к окружающему миру;
- коррективка нежелательных черт проявления характера (неуверенность,

агрессия и др.)

- воспитание интереса и любви к искусству;
- с учётом индивидуальных особенностей детей обеспечить защиту их психофизического здоровья и благополучия;
- воспитание любви к родному языку, любви к Родине.
- воспитание нравственных качеств (ответственность, дисциплинированность и др.)

Эта цель и задачи определили содержание программы подготовки.

### Ожидаемый результат

В результате обучения дети должны приобрести следующие умения:

- правильно сидеть за партой, верно держать лист бумаги и карандаш;
- передавать в рисунке простейшую форму, основной цвет, общее положение в пространстве
- правильно штриховать, закрашивать, не выходя за контур предмета; рисовать простейшие узоры в полосе, передавая чередование цветов и форм

### Тематическое планирование общеобразовательной программ «Предшкольная подготовка детей «Волшебный карандаш» 32 часа ( группа 1-5 )

Рисование по представлению. 14 ч				
1	1		Инструктаж по Т/Б и использованию персональных технических средств с выходом в интернет. Основные фигуры. Рисуем простые вещи: мороженое.	1
2	2		Круг. Рисуем героев сказки : колобок.	1
3	3		Круг и треугольник. Рисуем героев сказки: лиса.	1
4	4		Осенние листья. Рисование в полосе: лист дуба.	1
5	5		Композиция. Лесные дары: лукошко с грибами.	1
6	6		Композиция. Осенний урожай : овощи.	1
7	7		Штриховка. Ветка сосны и ели.	1
8	8		Осенние дары. Ветка рябины.	1
9	9		Композиция. Рисуем сказочных героев: слон Персик.	1
10	10		Рисуем глаза, передаем эмоции героев. Котенок Гав и пес Шарик.	1
11	11		Рисуем сказочных героев. Винни-Пух.	1
12	12		Рисуем героев сказок. Мудрая сова.	1
13	13		Круг. Композиция. Смешарики Крош и Ежик.	1
14	14		Овал. Композиция. Рисуем героев сказок. Пингвиненок Лоло.	1
Рисование по памяти. 9 ч				
15	1		Штриховка. Новогодние традиции. Носочек для подарков.	1
16	2		Штриховка. Новогодняя елка.	1
17	3		Рисуем фигуру человека из основных фигур. Дед Мороз и Снегурочка.	1
18	4		Прямоугольник. Какие бывают дома. Русская изба.	1
19	5		Конус. Шар. Какие бывают дома. Вигвам, иглу.	1
20	6		Прямоугольник. Конус. Какие бывают дома.	1

21	7		Прямоугольник. Пирамида. Какие бывают дома.	1
22	8		Городской транспорт. Автобус, троллейбус.	1
23	9		Городской транспорт. Грузовик и легковая машина.	1
Рисование с натуры. 4 ч				
23	1		Работа с трафаретами. Транспорт. Поезд.	1
25	2		Рисуем весенние цветы : одуванчик, нарцисс, тюльпан.	1
26	3		Подарок для мамы : украшение шали цветами.	1
27	4		Букет роз	1
Декоративное рисование. 5 ч				
28	1		Композиция. Иллюстрация русской народной сказки «Лиса и заяц»	1
29	2		Композиция. Пейзаж весна.	1
30	3		Первый полет человека в космос. Космическая ракета в космосе.	1
31	4		Композиция. Инопланетный корабль.	1
32	5		Композиция. Морской пейзаж. Подводное царство.	1

### Содержание программы по предмету «Волшебный карандаш»

#### Тема: Рисование по представлению.

**Теория:** Дать первое представления о красках и их назначении, формировать знания и умения различать основные цвета, формировать знания и умения работать с кистью, расширять кругозор детей, развивать мелкую моторику. Приучать детей внимательно слушать стихи (четверостишия) об осени.

**Практика:** Изучить новый способ создания изображения "Примакивание кистью", учить рисовать раз по длине вертикальные и наклонные линии

#### Тема: Рисование по памяти.

**Теория:** Развивать чувство композиции, цвета (красный, коричневый, оранжевый, жёлтый). Формировать умение отвечать на вопросы. Формировать умение получать удовольствие от работы, эмоциональную отзывчивость .

**Практика:** использование различных видов художественно - творческой деятельности (игровая, речевая, изобразительная, музыкальная), словесные, наглядные, коллективная работа. Рисование способом штриховки. Рисование на основе геометрических фигур.

#### Тема: Рисование с натуры.

**Теория:** Научить ориентироваться на листе бумаги. Познакомить с нетрадиционной изобразительной деятельностью рисования пальчиками и ватными палочками. Показать приемы получения точек коротких линий, Продолжить закрепление навыка ведения ровной линии кистью. Продолжить закрепление навыка ровного вырезания изображения с зазором.

**Практика:** рисование трафаретами, рисование весенних цветов

#### Тема: Декоративное рисование.

**Теория:** научить изображать сказочных персонажей, выделять особенности и различия сказочных животных и настоящих; развивать самостоятельность мышления, творчество, воображение, расширять кругозор; воспитывать художественно-эстетический вкус.

**Практика:** иллюстрации к сказке, космические фантазии, рисование подводного царства

#### **V.4 Рабочая программа к общеобразовательной программе «Предшкольная подготовка детей»**

**Возраст обучающихся 5,5 -7 лет**

**Педагог: Мирошниченко О.В.**

**Предмет «Веселая математика»**

**Цель** данной программы-мотивирование детей на дальнейшее успешное продолжение образовательного маршрута.

**Задачи**, решаемые данной программой.

**Образовательные:**

- расширение представления об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребёнка;
- подготовка к обучению построений моделей - деятельности, требующей применения умственных операций;
- освоение аппарата формальной логики и использование этого аппарата для описания моделей рассуждений;
- формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях;
- ознакомление с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками;
- ознакомление детей с некоторыми устными речевыми жанрами;
- формирование невербальных средств общения (мимика, жесты, телодвижения);
- знакомство с речевым этикетом;
- обучение выполнению простейших узоров в полосе, передавая чередование цветов и форм;
- обучение передаче в рисунке простейших форм, общего положения в пространстве;

**Развивающие:**

- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- развитие умения говорения, слушания, чтения;
- обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребёнка;
- развитие речи с опорой на речевой опыт, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- подготовка к созидательной творческой деятельности, развитие фантазии и воображения;
- формирование навыков самоконтроля;
- увеличение объёма памяти, внимания;
- развитие вариативности мышления;
- развитие познавательного интереса и привычки думать;
- развитие смекалки, наблюдательности, догадки для решения задач;
- развитие коммуникативности;
- развитие сознательного отношения к оценке речевого поступка с точки зрения нравственных ценностей;
- развитие эмоциональности, умения управлять своим поведением в эмоционально значимых ситуациях, адекватно реагировать в сложных ситуациях;
- развитие художественного воображения, творческих способностей, инициативы;
- развитие мелкой моторики рук;

**Воспитательные:**

- выработка умения работать в коллективе, работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;

- воспитание интереса к процессу обучения;
  - пробуждения интереса к жизни и культуре других стран;
  - воспитание интереса к изучению иностранного языка;
  - воспитание умения устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми;
  - выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями;
  - воспитание познавательного интереса к окружающему миру;
  - коррективная работа нежелательных черт проявления характера (неуверенность, агрессия и др.);
  - воспитание интереса и любви к искусству;
  - с учётом индивидуальных особенностей детей обеспечить защиту их психофизического здоровья, благополучия;
  - воспитание любви к родному языку, любви к Родине.
  - воспитание нравственных качеств (ответственность, дисциплинированность и др.)
- Эта цель и задачи определили содержание программы подготовки.

#### Условия реализации программы

Программа рассчитана на 8 месяцев обучения (сентябрь-апрель); 64 часа в год занятия проходят 2 раза в неделю

Возраст обучающихся 5,5-7 лет.

Наполняемость групп 12-16 человек.

Форма организации занятий: групповая.

#### Ожидаемый результат

В результате обучения дети должны приобрести следующие умения:

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия предметов;
- уметь сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар;
- уметь считать в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- узнавать и называть геометрические фигуры (круг, прямоугольник, квадрат, треугольник, овал), объёмные фигуры в окружающей обстановке;
- использовать в записи знаки «больше», «меньше», «равно»;
- самостоятельно составлять простой ряд, содержащий закономерности;
- называть части суток, последовательность дней недели, месяцев в году

#### Тематическое планирование общеобразовательной программы «Предшкольная подготовка» «Веселая математика». 64 часа. (группы 1-5)

№ п/п	№ занятия	дата	темы	кол-во часов
<b>Свойства предметов и групп предметов.</b>				<b>13 часов</b>
1-2	1-2		Инструктаж по Т/Б и использованию персональных технических средств с выходом в интернет. Цвет. Свойства предметов. Цвет. Форма. Игра « На что похоже»	2
3	3		Общее, лишнее. Свойства предметов.	1
4	4		Признаки предметов. Игра « Собери урожай»	1
5	5		Свойства предметов. Размер.	1
6	6		Сравнение. Равенство, неравенство.	1
7	7		Сравнение по признакам. Игра «Загони мяч в ворота»	1
8	8		Сложение предметов.	1
9	9		Равенство. Неравенство.	1
10	10		Понятие «на», «над», «под».	1



11-12	11-12		Понятие «Слева, справа». Игра « Мы танцуем»	2
13	13		Вычитание предметов.	1
<b>Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях.</b>				<b>23 часа</b>
14-15	1-2		Понятие «между, посередине» Игра «В лесной школе»	2
16	3		Один, много	1
17	4		Число 1, цифра 1. Понятие «внутри, снаружи». Игра «Мы танцуем»	1
18	5		Число 2, цифра 2. Игра «Веселая почта»	1
19	6		Точка, линия, кривая, прямая	1
20	7		Отрезок, луч	1
21	8		Число 3, цифра 3	1
22	9		Замкнутая и незамкнутая линия . Игра «кто быстрее»	1
23	10		Ломаная . Многоугольник	1
24	11		Число 4. Цифра 4. Игра «Все, все, все»	1
25	12		Числовой отрезок. Число 5, цифра 5	1
26	13		Понятие «впереди, сзади». Игра «Мы танцуем»	1
27	14		Знаки = и $\neq$ . Понятие «столько же»	1
28	15		Больше, меньше. Знаки «больше, меньше»	1
29-30	16-17		Раньше, позже. Игра «Качели»	2
31-32	18-19		Повторение. Математические игры.	2
33-34	20-21		Числа от 1 до 5. Игра «День – ночь»	2
35-36	22-23		Число 6. Цифра 6. Игра «В гостях»	2
<b>Геометрический материал</b>				<b>9 часов</b>
37	1		Длиннее, короче	1
38-40	2-4		Измерение длины	3
41-42	5-6		Число 7. Цифра 7. Игра « Путешествие сороконожки»	2
43	7		Сравнение по массе	1
44-45	8-9		Измерение массы.	2
<b>Величины. 7 часов.</b>				
46	1		Измерение массы. Число 8. Цифра 8. Игра «Поезд»	1
47-48	2-3		Число 8. Цифра 8	2
49	4		Сравнение по объему. Игра «Поваренок»	1
50	5		Объем	1
51	6		Объем. Измерение	1
52	7		Число 9. Цифра 9	1
<b>Пространственно - временные представления. 12 часов.</b>				
53	1		Число 9. Цифра 9.	1
54-55	2-3		Площадь. Измерение. Игра «Угадай-ка»	2
56-57	4-5		Число 0. Цифра 0.	2
58	6		Шар. Куб. Параллелепипед.	1
59	7		Пирамида. Конус. Цилиндр.	1
60	8		Символы	1
61-64	9-12		Повторение. Игра «Мяч по кругу»	4

## Содержание программы по предмету «Веселая математика»

### 1. Свойства предметов и групп предметов

Теория. Формирование представлений о свойствах предметов: цвет, форма, величина, материал.

Практика. Игры:

«На что похоже?»

«Собери урожай»

«День рождения кота Леопольда»

### 2. Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях

Теория. Образование последующего числа из предыдущего путем прибавления единицы. Сравнение предыдущего и последующего числа.

Количественный и порядковый счет от 1 до 10. Последовательность чисел в пределах 100.

Практика. Игры:

«Мяч по кругу»

«Качели»

«Конкурс красавиц»

---

### 3. Геометрический материал

Теория. Основные геометрические понятия ориентирование в простейших геометрических ситуациях и нахождения геометрических образов в окружающей обстановке.

Знакомство с треугольником, четырехугольником, овалом. Загадки, сказки, геометрическое лото.

Практика. Игра: «В гостях у веселого Карандаша»

Знакомство с кубом, шаром, цилиндром, пирамидой, параллелепипедом.

Нахождение в окружающей обстановке предметов, сходных по форме.

Игры:

«Кубики»

«Угадай-ка»

«Фотографы»

---

### 4. Величины

Теория. Формирование представлений о величине предметов: длина, масса, объем.

Практика. Игры:

«В магазине»

«Поварята»

«Воздухоплаватели»

### 5. Пространственно -временные представления.

Теория. Ориентировка в пространстве.

Уточнение пространственных представлений: на-над-под, за-перед, сверху-внизу, снаружи-внутри.

Временные отношения: раньше-позже, вчера-сегодня-завтра- послезавтра.

Установление последовательности событий и нарушений последовательности.

Практика. Игры:

«Паровозик из Ромашково»

**V.5 Рабочая программа к общеобразовательной общеразвивающей программе «Предшкольная подготовка детей»**

**Возраст обучающихся 5,5 -7 лет**

**Предмет «Развивающие игры»**

**Педагог: Николаева Е.И., Дмитриева К.Н.**

**Цель** данной программы-мотивирование детей на дальнейшее успешное продолжение образовательного маршрута.

**Задачи**, решаемые данной программой.

**Образовательные:**

- расширение представления об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребёнка;
  - подготовка к обучению построений моделей - деятельности, требующей применения умственных операций;
  - освоение аппарата формальной логики и использование этого аппарата для описания моделей рассуждений;
  - формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях;
  - ознакомление с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками;
  - ознакомление детей с некоторыми устными речевыми жанрами;
  - формирование невербальных средств общения (мимика, жесты, телодвижения);
  - знакомство с речевым этикетом;
  - знакомство с правилами техники речи;
  - обучение выполнению простейших узоров в полосе, передавая чередование цветов и форм;
  - обучение передачи в рисунке простейших форм, общего положения в пространстве;
  - **Развивающие:**
    - развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
    - развитие умения говорения, слушания, чтения;
    - обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребёнка;
    - развитие речи с опорой на речевой опыт, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
    - подготовка к созидательной творческой деятельности, развитие фантазии и воображения;
    - формирование навыков самоконтроля;
    - увеличение объёма памяти, внимания;
    - развитие вариативности мышления;
    - развитие познавательного интереса и привычки думать;
    - развитие смекалки, наблюдательности, догадки для решения задач;
    - развитие коммуникативности;
    - развитие сознательного отношения к оценке речевого поступка с точки зрения

нравственных ценностей;

- развитие эмоциональности, умения управлять своим поведением в эмоционально значимых ситуациях, адекватно реагировать в сложных ситуациях;
- развитие художественного воображения, творческих способностей, инициативы;
- развитие мелкой моторики рук;

### **Воспитательные:**

- выработка умения работать в коллективе, работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;
  - воспитание интереса к процессу обучения;
  - пробуждения интереса к жизни и культуре других стран;
  - воспитание интереса к изучению иностранного языка;
  - воспитание умения устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми;
- выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями;
- воспитание познавательного интереса к окружающему миру;
- корректировка нежелательных черт проявления характера (неуверенность, агрессия и др.)
- воспитание интереса и любви к искусству;
- с учётом индивидуальных особенностей детей обеспечить защиту их психофизического здоровья и благополучия;
- воспитание любви к родному языку, любви к Родине.
- воспитание нравственных качеств (ответственность, дисциплинированность и др.)

Эта цель и задачи определили содержание программы подготовки.

### **Ожидаемый результат**

В результате обучения дети должны приобрести следующие умения:

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия предметов;
- уметь сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар;
- узнавать и называть геометрические фигуры (круг, прямоугольник, квадрат, треугольник, овал), объёмные фигуры в окружающей обстановке;
- правильно штриховать, закрашивать, не выходя за контур предмета;
- обобщать по признаку, выделять свойства предметов, находить предметы по заданному свойству;
- расставлять события в правильной последовательности, находить ошибки в неправильной последовательности;
- самостоятельно составлять простой ряд, содержащий закономерности

**Тематическое планирование общеобразовательной программы «Предшкольная подготовка дошкольников к школе»  
«Развивающие игры». 32 часа.( группы 1-5)**

<b>№ занятия по порядку</b>	<b>№ занятия в разделе</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	1		Инструктаж по Т/Б и использованию персональных технических средств с выходом в интернет.Свойства предметов (7часов). Понятие о свойствах предметов. Игра «Паровозик»	1 час
2	2		Знакомство с классификацией. Игра «Путешественник»	1 час
3	3		Признаки предметов. Игра «Шумелки»	1 час
4	4		Части предметов. Игра «Чужая планета»	1 час
5	5		Основные свойства предметов. Игра «Оркестр»	1 час
6	6		Основные признаки предметов. Игра «Шифровальщик»	1 час
7	7		Основные части предметов. Игра«Хорошо-плохо»	1 час
8	1		Действия предметов (9 часов) Последовательность действий. Игра-инсценировка «Бременские музыканты»	1 час
9	2		Функции предметов. Игра «Оркестр»	1 час
10	3		Элементы кодирования. Игра «Шифровальщик»	1 час
11	4		Разбиение множества по общему свойству. Игра «Сочиняем сказку»	1 час
12	5		Разбиение множества на подмножества Игра «Хорошо-плохо»	1 час
13	6		Действия при наличии разрешающих знаков. Игра «Регулировщик»	1 час
14	7		Противоположности. Игра «Айболит»	1 час
15	8		Действия при наличии запрещающих знаков» Игра «Что изменилось?»	1 час
16	9		Подготовка к введению понятия «Алгоритм» Игра «Жонглёр»	1 час
17	1		Элементы логики (9часов) Логическая операция «и». Игра с мячом.	1 час
18	2		Логическая операция «или». Игра «Хорошо-плохо».	1 час
19	3		Элементы кодирования. Игра «Шифровальщик»	1 час
20	4		Поиск закономерностей. Игра «Чужая планета»	1 час
21	5		Задачи на расстановку. Игра «Раздаём подарки»	1 час
22	6		Простые закономерности. Игра «Паровозик».	1 час
23	7		Закономерности при расположении предметов. Игра «Перепутанник»	1 час

24	8		Умозаключения. Игра «Иду в гости»	1 час
25	9		Элементы кодирования. Игра «Жонглёр».	1 час
26	1		Развитие творческого воображения (7 часов) Серии предметов. Игра-инсценировка «Бременские музыканты»	1 час
27	2		Упорядоченные серии. Игра «На приёме у доктора».	1 час
28	3		Закономерность в упорядоченной серии Игра «Море волнуется...»	1 час
29	4		Последовательность. Игра «Сочиняем сказку»	1 час
30	5		Последовательность событий. Игра «Магазин»	1 час
31	6		Графические диктанты. Игра «Архитектор».	1 час
32	7		Итоговое занятие.	1 час

### Содержание программы по предмету «Развивающие игры»

#### 1 . Свойства, признаки и составные части предметов.

Теория. Выделение свойств предметов и их сравнение по общему свойству. Вложено множеств.

Практика. «Паровозик», «Рассеянный», «Что изменилось?», «Прятки», «Библиотека», «Украшение елки».

#### 2 Действия предметов.

Теория. Функции предметов. Подготовка к введению понятия алгоритм. Практика. «Шумелки», «Чужая планета», «Оркестр», «Разбегалочки», «Стирка», «Робот», «Архитектор».

#### 3 Элементы логики.

Теория. Закономерности. Расстановки и перестановки. Элементы кодирования». Практика. «Перепутанник», «Правда-неправда», «Иду в гости», «Жонглер», «Магазин», «Хорошо-плохо».

#### 4 Развитие творческого воображения.

Теория. Упорядочение серии предметов. Последовательность событий. Практика. Инсценировка по сказке «Бременские музыканты», «Сочиняем сказку», инсценировка на тему «На приеме у доктора», отгадывание и сочинение загадок, «Море волнуется ...», графический диктант, инсценировка по сказке «Доктор Айболит».

### V. 5. Рабочая программа к общеобразовательной общеразвивающей программе «Предшкольная подготовка детей»

Возраст 5,5-7 лет

Предмет «Путешествие с Риториком»

Педагог: Дмитриева К.Н.

Цель данной программы-мотивирование детей на дальнейшее успешное продолжение образовательного маршрута.

Задачи, решаемые данной программой.

#### **Образовательные:**

- расширение представления об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребёнка;
- подготовка к обучению построений моделей - деятельности, требующей применения умственных операций;

- освоение аппарата формальной логики и использование этого аппарата для описания моделей рассуждений;
- ознакомление с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками;
- ознакомление детей с некоторыми устными речевыми жанрами;
- формирование невербальных средств общения (мимика, жесты, телодвижения);
- знакомство с речевым этикетом;
- знакомство с правилами техники речи;
- обучение передачи в рисунке простейших форм, общего положения в пространстве;

*Развивающие:*

- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- развитие умения говорения, слушания, чтения;
- обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребёнка;
- развитие речи с опорой на речевой опыт, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- подготовка к созидательной творческой деятельности, развитие фантазии и воображения;
- формирование навыков самоконтроля;
- увеличение объёма памяти, внимания;
- развитие вариативности мышления;
- развитие познавательного интереса и привычки думать;
- развитие смекалки, наблюдательности, догадки для решения задач;
- развитие коммуникативности;
- развитие сознательного отношения к оценке речевого поступка с точки зрения нравственных ценностей;
- развитие эмоциональности, умения управлять своим поведением в эмоционально значимых ситуациях, адекватно реагировать в сложных ситуациях;
- развитие художественного воображения, творческих способностей, инициатив



### Воспитательные:

- выработка умения работать в коллективе, работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;
- воспитание интереса к процессу обучения;
- пробуждения интереса к жизни и культуре других стран;
- воспитание интереса к изучению иностранного языка;
- воспитание умения устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми;
- выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями;
- воспитание познавательного интереса к окружающему миру;
- коррективная работа нежелательных черт проявления характера (неуверенность, агрессия и др.)
- воспитание интереса и любви к искусству;
- с учётом индивидуальных особенностей детей обеспечить защиту их психофизического здоровья и благополучия;
- воспитание любви к родному языку, любви к Родине.
- воспитание нравственных качеств (ответственность, дисциплинированность и др.)

Эта цель и задачи определили содержание программы подготовки.

### Ожидаемый результат

В результате обучения дети должны приобрести следующие умения:

- оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение другого;
- владеть своим голосом, понимать, когда нужно говорить громко-тихо, быстро-медленно, с какой интонацией;
- внимательно слушать собеседника, адекватно реагируя на речь говорящего;
- ориентироваться в разных ситуациях общения, учитывая, к кому обращается говорящий, с какой целью, какие формы речевого этикета будут использоваться

### Тематическое планирование общеобразовательной программы «Предшкольная подготовка детей»

«Путешествие с Риториком». 32 часа. ( группы 1-5 )

№ п/п	№ по разделу	дата	тема	Кол-во часов
<i>Общение, его суть. 14 часов.</i>				
1	1		Инструктаж по Т/Б и использованию персональных технических средств с выходом в интернет. Знакомьтесь.	1
2	2		Что такое общение.	1
3	3		Для чего люди общаются.	1
4	4		Общение бывает разным.	1
5	5		Устное общение. Упражнение «Насос».	1
6	6		Говорит она беззвучно.	1
7	7		Письменное общение.	1
8	8		Зачем быть вежливым.	1

9	9		Здравствуйте.	1
10	10		До свидания.	1
11	11		Кто? Кому? Зачем? Как?	1
12	12		Твой голос.	1
13	13		Тихо или громко.	1
14	14		Поспешишь – людей насмешишь.	1
<i>Речевой этикет. 12 часов.</i>				
15	1		Не сломай язык.	1
16	2		Каким тоном ?	1
17	3		Благодарность.	1
18	4		От улыбки станет всем светлей.	1
19	5		Как обратиться с просьбой.	1
20	6		В магазине.	1
21	7		Не забудь извиниться.	1
22	8		Алло? Алло !	1
23	9		День рождения только раз в году!	1
24	10		Ты – зритель.	1
25	11		Техника речи . Твой голос.	1
26	12		Тихо или громко?	1
<i>Техника речи. 6 часов.</i>				
27	1		Поспешишь – людей насмешишь.	1
28	2		Правила общения.	1
29	3		Слово – не воробей: вылетит – не поймаешь.	1
30	4		Человек без друзей, что дерево без корней.	1
31	5		Обобщение. В стране Риторики.	1
32	6		Заключительный урок. В стране Риторики.	1

## **Содержание программы по предмету «Путешествие с Риториком»**

### **1. Общение, его суть.**

Теория. Что такое общение, взаимопонимание и доброжелательность в общении. Для чего люди общаются? Общение письменное и устное.

Практика. Речевая ситуация, компоненты речевой ситуации (Кто? Кому? Зачем? Как?)

Правила общения. Несловесные средства общения (мимика, жесты, телодвижения)

.Слушание. Слушать – значит понимать.

### **2. Речевой этикет.**

Теория. Приветствие. Прощание. Обращение. Поздравление. Благодарность. Извинение. Просьба.

Практика. Разговор по телефону. Compliments. День рождения. В магазине.

### **3. Техника речи.**

Теория. Речевое дыхание. Чёткая дикция. Чистоговорки и скороговорки. Интонация. Голос-наш помощник.

Практика. Учить эмоционально рассказывать сказки, используя богатые возможности голоса.

(«Репка», «Колобок», «Теремок», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь», «Три медведя»).

V. 7. Рабочая программа к общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Предшкольная подготовка детей»  
Возраст обучающихся 5,5 -7 лет  
Педагог: Сидагалиева Н.В.  
Предмет «Танцевальная азбука»

Цель данной программы-мотивирование детей на дальнейшее успешное продолжение образовательного маршрута.

Задачи, решаемые данной программой.

**Образовательные:**

- освоение аппарата формальной логики и использование этого аппарата для описания моделей рассуждений;
- формирование невербальных средств общения (мимика, жесты, телодвижения);
- знакомство с речевым этикетом;
- обучение ребёнка умению выражать собственные ощущения, представления и образы, используя язык детского танца;
- формирование координации движений, чувства ритма.

**Развивающие:**

- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребёнка;
- подготовка к созидательной творческой деятельности, развитие фантазии и воображения;
- формирование навыков самоконтроля;
- развитие познавательного интереса и привычки думать;
- развитие коммуникативности;
- развитие сознательного отношения к оценке речевого поступка с точки зрения нравственных ценностей;
- развитие эмоциональности, умения управлять своим поведением в эмоционально значимых ситуациях, адекватно реагировать в сложных ситуациях;
- развитие художественного воображения, творческих способностей, инициативы;
- развитие интереса к миру культуры;
- развитие эстетического вкуса в искусстве танца

**Воспитательные:**

- выработка умения работать в коллективе, работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;
  - воспитание интереса к процессу обучения;
  - пробуждения интереса к жизни и культуре других стран;
  - воспитание интереса к изучению иностранного языка;
  - воспитание умения устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми;
- выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями;
- воспитание познавательного интереса к окружающему миру;
- корректировка нежелательных черт проявления характера (неуверенность, агрессия и др.)
- воспитание интереса и любви к искусству;

- с учётом индивидуальных особенностей детей обеспечить защиту их психофизического здоровья и благополучия;
- воспитание любви к родному языку, любви к Родине.
- воспитание нравственных качеств (ответственность, дисциплинированность и др.)

Эта цель и задачи определили содержание программы подготовки.

#### Условия реализации программы

Программа рассчитана на 8 месяцев обучения (сентябрь-апрель); 32 часа в год занятия проходят 1 раз в неделю

Возраст обучающихся 5,5-7 лет.

Наполняемость групп 12-16 человек.

Форма организации занятий: групповая.

#### Ожидаемый результат

В результате обучения дети должны приобрести следующие умения:

- двигаться под музыку отдельно и в паре;
- выполнять доступные движения разного характера (образы людей, животных);
- выполнять эмоционально-образные упражнения.

#### Тематическое планирование занятий «Предшкольная подготовка»

##### Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

##### «Танцевальная азбука»

32 часа (группы 1-5)

			темы	часы
1	1		Инструктаж по Т/Б и использованию персональных технических средств с выходом в интернет. Упражнения для разогрева. Шаги с носка, работа рук.	1
2	2		Танец «Чунга-чанга». Работа рук, перегибы корпуса.	1
3	3		Упражнения для разогрева. Танец «Чунга-чанга». Шаги на месте, прыжки.	1
4	4		Танец «Голубой вагон». Пружинка, шаги вперед в медленном темпе.	1
5	1		Танец «Чунга-чанга», прорабатывание движений. Танец «Голубой вагон» в медленном темпе.	1
6	2		Хлопки, притопы, работа стоп. Танцевальные элементы. Танец «Какаду».	1
7-8	3-4		Подскоки, хлопки. Проработка движений в танцах «Чунга-чанга», «Голубой вагон», «Какаду».	2
9	5		Приставные шаги, переход, смена линий. Танцевальные элементы. Танец «Кот Леопольд».	1
10	1		Повороты на месте влево, вправо. Танцевальные элементы танца «Кот Леопольд».	1
11	2		Повороты, приставные шаги, переходы в рисунки в танце «Кот Леопольд».	1
12	3		Проработка движений изученных танцев.	1
13	4		Постановка в пары. Позиция рук. Выведение ноги на носок, каблук – вперед, назад.	1

## Контактный танец

Теория: Характерные положения рук в групповом, парном танце. Эмоционально-образные особенности.

Практика: Ритмические движения. Согласование движений с музыкой. Нарботка чувства ритма в групповом, парном танце. Манера исполнения движений группой, в паре. Танцы: «Голубой вагон», «Настоящий друг».

## Танцевально-музыкальные игры

Теория: Воздействие игры на исполнение танцевальных элементов. Сказочные образы, их пластика, движения.

Практика: Подвижные развивающие игры для наработки пластики, эмоций, образности. «День и ночь», «Колечко», «Лавата», «Веселая зарядка»,

## VI. Оценочные и методические материалы.

Уровень освоения программы	Срок реализации	Объем программы	Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
общекультурный	8 месяцев	32ч/64ч	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, формирование общей культуры обучающихся, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени	- Освоение прогнозируемых результатов программы - Презентация результатов

## VII. Список литературы.

### «По дороге к Азбуке»

1. В.Волина «Занимательное азбукведение» «Просвещение» 2010г.
2. А.Шибяев «Язык родной, дружи со мной» «Просвещение» 2012г.
3. Н.В.Елкина «Учим детей наблюдать и рассказывать» Академия развития 2013г.
4. Т.Н.Ломбина «Рюкзачок с загадками» Феникс 2015г.

### «Развивающие игры»

1. Л.Ф.Тихомирова «Упражнения на каждый день» Академия развития 2012г.
2. А.З. Зак «600 игровых задач» Академия развития 2012г.
3. Т.Г.Любимова «Подумай и ответь» Академия развития 2014г.
4. В.Т. Голубь «Графические диктанты» Вако 2010 г.
5. Козлова «Рисуем по точкам» Академия развития 2013г.

14	5		Танец «Антошка». Шаги на месте, работа рук, ног, корпуса.	1
15	1		Танец «Антошка». Шаги на месте, работа рук, ног, корпуса.	1
16	2		Танец «Антошка». Танцевальные элементы. Подскоки. Проработка движений танца «Чунга-чанга»	1
17-18	3-4		Повторение и проработка изученного материала. Проработка движений.	2
19	5		Боковой галоп, хлопки по бедрам, притопы, перегибы корпуса.	1
20	6		Танцевальные элементы танца «Зайка» в медленном темпе.	1
21	7		Танец «Антошка» - перегибы корпуса, подскоки. Проработка танца «Зайка». Повторение танца «Какаду».	1
22	1		Танец «Антошка» - перегибы корпуса, подскоки. Проработка танца «Зайка». Повторение танца «Какаду».	1
23	2		Танец «Цыпленок». Работа корпуса, головы.	1
24	3		Танец «Цыпленок». Работа корпуса, головы.	1
25	4		Проучивание движений и построение в танец «Цыпленок». Повторение изученных танцев.	1
26-27	5-6		Танец «Пригласите танцевать». Пружинка, постановка в пары. Повторение изученных танцев.	2
28	7		Открытое занятие.	1
29-30	1-2		Проработка танцевального репертуара. Танцевально-музыкальные игры.	2
31-32	3-4		Повторение изученного материала. Танцевально-музыкальные игры.	2

### **Содержание программы по предмеру «Танцевальная Азбука»**

#### **Азбука музыкального движения**

Теория: Мелодия и движения. Темп (быстро, медленно, умеренно). Музыкальные размеры 2/4, 4/4. Контрастная музыка: быстрая-медленная, веселая - грустная. Логика поворотов влево и вправо.

Практика: Музыкально - пространственные упражнения: маршировка на месте, вокруг себя, вправо, влево. Повороты на месте, прыжки, подскоки. Танцевальные шаги на носка, с пятки, боковым галопом по кругу.

#### **Общеразвивающие упражнения (разминка)**

Теория: Знания и навыки. Последовательность разогрева мышечной системы. Начало тренировки суставно-мышечного аппарата ребенка. Специфика танцевального шага и бега.

Практика: Упражнения для головы, шеи. Повороты, перегибы корпуса. Проработка стоп. Приставные шаги. Прыжки, подскоки. Развитие двигательных навыков.

#### **Эмоционально-образные упражнения (танцевальные элементы)**

Теория: Сюжеты и темы некоторых танцевальных композиций. Особенности эмоционально-образных упражнений.

Практика: Характерные положения рук на поясе, во-2-ой, 3-ой позиции. Танцевальные шаги с носка вперед, назад. Маршевый шаг. Выведение ноги на каблук из свободной 1-ой позиции, затем приведение ноги в исходное положение. Хлопки (одинарные) в ладоши, по бедру. Притопы.

#### **Бесконтактные образные танцы**

Теория: Сюжетные и бессюжетные танцы. Эмоционально-образные особенности.

Практика: Ритмические движения. Согласование движений с музыкой. Нарботка чувства ритма в сольном исполнении. Танцы: «Какаду», «Кот Леопольд», «Зайчик», «Антошка», «Чунга-чанга», «Цыпленок».

#### «Путешествие с Риториком»

1. Н.Е.Богуславская «Веселый этикет» Екатеринбург 2010 г.
2. Н.В.Ктеева «Учим детей общению» Ярославль 2015 г.
3. В.И.Селиверстов «Речевые игры с детьми» Москва 2013 г.
4. Т.А. Ладыженская «Ювентик в стране Риторики» 2014 г.

#### «Волшебный карандаш»

1. Демонстрационный материал
2. Демонстрационное пособие «Получи цвет»

#### «Английский для малышей»

1. С.В.Лосева «Английский в рифмовках» «Росмэн» 2014 г.
2. И.А.Шишкова «Английский для малышей» «Росмэн» 2012 г.

#### «Веселая математика»

1. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. - М., 2012 г.
2. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. Под ред. А.А. Столяра – М. 2013 г.
3. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. Изд. 2-е – М. 2010 г.
4. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. - М. 2014 г.
5. Маршак С.Я. От одного до десяти. Веселый счет. - М. 2015 г.

#### «Танцевальная азбука»

1. «Воспитание человека культуры»: Учебно-методическое пособие. сост. Иванченко В.Н. Ростов-на-Дону: издательство ИПК и ПРО, 2010 г.
2. «Три сюжетных танца». Сборник. Изд. «Искусство». М., 2013
3. Жарков А.Д. «Технология культурно-досуговой деятельности». М.: МГУКИ-2015 г.
4. Зимина А.Н. «Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста». – М. Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2010. – 304 с.

#### **VIII. Интернет-ресурсы.**

- Педагогическое сообщество : урок.рф
- Образовательная система «Школа 2100»: <http://www.school2100.ru>