

**Отделение платных образовательных услуг «Новация» ГБОУ гимназия № 524
Московского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО:

Педагогический совет

Протокол № 8 от 14.06.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:



приказ № 2-ПУ от 30.08.2023г
Директор ГБОУ гимназия №524

Е.Ю. Федотова

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Чисто говорю»

Направленность социально-педагогическая.

**для детей 5,5 – 11 лет
срок реализации – 1 год**

Разработчик
Скрипкина Юлия Сергеевна,
педагог-логопед

г. Санкт-Петербург

2023-2024

Содержание

- I. Нормативные документы
- II. Пояснительная записка
 - направленность программы
 - актуальность программы
 - отличительные особенности программы/новизна
 - адресат программы
 - объём и сроки освоения программы
 - цель и задачи программы
 - условия реализации программы
 - планируемые результаты освоения программы
 - организационно-педагогические условия реализации
 - язык реализации
 - форма обучения
 - особенности реализации
 - форма проведения занятий
 - материально-техническое оснащение
 - кадровое обеспечение
- III. Учебный план
- IV. Календарный учебный график
- V. Рабочая программа
- VI. Оценочные и методические материалы
- VII. Методическая литература

«Данная программа разработана в соответствии с Приказом Министерства Просвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и Распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».

I. Нормативные документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 (далее – ФГОС НОО).
3. Приказ МОиН РФ № 1576 от 31.12.2015г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 06.10.2009г. № 373».
4. Письмо Комитета по образованию от 21.05.2015г. № 03-20-2057/15-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации внеурочной деятельности при реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»
5. Санитарно-эпидемиологическими правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 (далее - СП 2.4.3648-20).
6. Санитарно-эпидемиологическими правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
7. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/15 от 8 апреля 2015г.
8. Устав (новая редакция) ГБОУ гимназия № 524 Московского района СПб (утверждено КО СПб 20.04.2021г. № 1137-р).

9. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ гимназия №524 Московского района Санкт-Петербурга
10. Учебный план ГБОУ гимназия № 524 на 2023-2024 учебный год.

II. Пояснительная записка

Направленность программы социально-гуманитарная

Актуальность программы.

Актуальность рабочей программы определяется распространенностью нарушений устной и письменной речи, необходимостью своевременного оказания этим детям коррекционно-логопедической помощи, позволяющей предупредить вторичные отклонения в развитии, снизить риск дезадаптации и свести к минимуму сложности в освоении общеобразовательных программ по родному русскому языку.

При отборе содержания основывалась на следующие **принципы**:

1. Принцип природосообразности, который учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с нарушениями речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития речи в норме;
2. Принцип комплексности (тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей) способствует более высоким темпам общего и речевого развития обучающихся;
3. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
4. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых;
5. Принцип единства диагностики и коррекции;
6. Принцип возрастной адекватности: соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития.

Отличительные особенности программы. Новизна.

В последние годы увеличилось количество обращений родителей у детей, которых не сформирована фразовая речь, имеется недоразвитие лексики, грамматики, нарушены фонематические процессы, а также в речи присутствуют различные дефекты звукопроизношения. Речь представлена простыми предложениями. При этом остаются сохранены слух и интеллект. Данное недоразвитие речи принято относить к общему недоразвитию речи. Попадая в общеобразовательную школу, такие дети, из-за своего нарушенного речевого развития, становятся неуспевающими учениками, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

Это и определило необходимость логопедических коррекционно-развивающих занятий для обучающихся дошкольного и школьного возрастов (1-4 классов).

Адресат программы.

Данная программа «Чисто говорю» предназначена для объединений дополнительного образования, где проводятся занятия для обучающихся, имеющих проблемы звукопроизношения и правописания. Программа рассчитана на детей 5,5 -11 лет

Кадровое обеспечение. По данной программе может работать педагог-логопед дополнительного образования имеющий диплом профессиональной педагогической подготовки или среднее-специальное образование.

Материально – техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в небольшом помещении, который, в свою очередь, имеет стол, стулья, зеркало, пространство для проведения речевой разминки. Комната хорошо проветриваемая, с ярким освещением. Используются дополнительные материалы: ручки, листы бумаги

Условия реализации программы.

С учащимися, зачисленными на логопедические занятия, проводятся групповые (не более 3-5 человек) и индивидуальные занятия. Периодичность логопедических занятий 2 раза в неделю, в зависимости от речевого нарушения. Продолжительность группового занятия 20 минут для дошкольников, 35 минут - 1 класс первое полугодие и второе полугодие соответственно), 40 минут (2- 4-й классы), продолжительность индивидуального занятия 20 минут. Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи. Комплектование групп обуславливается схожестью нарушений речевого развития, уровня психического развития, возрастным критерием.

Цель программа: оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), в освоении ими общеобразовательных программ, способствуя развитию и саморазвитию личности, сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Задачи коррекционно-развивающей логопедической работы:

1. Создание условий для реализации личностно-ориентированного учебного процесса, обеспечивающего овладение учащимися базовым уровнем образованности – элементарной грамотностью, формирование у обучающихся устойчивой мотивации к разнообразной интеллектуальной деятельности.
2. Комплексная коррекционная логопедическая работа по преодолению речевой недостаточности с целью формирования полноценных навыков устной и письменной речи учащихся в соответствии с возрастом.
3. Развитие личности ребенка на основе усвоения универсальных учебных действий; развитие способности учиться, познавать окружающий мир и сотрудничать.
4. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий.
5. Формирование умения планировать сотрудничество с учителем-логопедом и сверстниками, проявлять инициативу в поиске и сборе информации, умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
6. Формирование личностных, познавательных и регулятивных действий, логических действий, анализа, сравнения, синтеза, установление причинно-следственных связей.

7. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоения правил слова и предложения, графической формы букв, развитие знаково-символических действий – замещение, моделирование и преобразование модели.
8. Формирование языкового чутья, развитие адекватных возрасту форм и функций речи.

Общая характеристика

Данная программа способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. Это курс, подводящий учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса коррекция нарушений устной и письменной речи является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами коррекционной работы являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами коррекционной работы в начальной школе являются: овладение начальными представлениями нормами русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

По окончании занятий дошкольники должны уметь:

1. Различать звуки на слух и в произношении, анализировать слова по звуковому составу;
2. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
3. Правильно произносить звуки

По окончании **1 класса** обучающиеся должны уметь:

1. Различать звуки на слух и в произношении, анализировать слова по звуковому составу;
2. Определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
3. Различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;
4. Списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
5. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
6. Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

По окончании **2 класса** обучающиеся должны уметь:

1. Различать предложение, словосочетание, слово;
2. Анализировать слова по звуковому составу;
3. Составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
4. Подбирать группы родственных слов (несложные случаи); разбирать слово по составу (несложные случаи);
5. Писать под диктовку предложения и тексты;
6. Правильно читать вслух целыми словами;
7. Соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;
8. Отвечать на вопросы по прочитанному;
9. Высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
10. Пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно;
11. Устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

По окончании **3 класса** обучающиеся должны уметь:

1. Производить звукобуквенный анализ и синтез слов;
2. Дифференцировать звуки по акустическому сходству;
3. Подбирать к слову родственные слова;
4. Владеть навыками словообразования и словоизменения;
5. Подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;
6. Дифференцировать предлоги и приставки;
7. Составлять распространенные предложения;
8. Определять тему рассказа, последовательность и связность предложений в тексте;
9. Составлять план связного высказывания.

По окончании **4 класса**:

1. Должна быть создана основа для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова (безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных);
2. Учащиеся должны уметь характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
3. Учащиеся должны различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
4. Учащиеся должны находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
5. Учащиеся должны находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
6. Учащиеся должны соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
7. Учащиеся должны пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно сопоставлять, и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию, составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

III. Учебный план.

Дошкольники

№ п/п	Тема	Кол-во часов		
		общее	теория	практика
1	Диагностика	6	6	
3	Коррекция устная и письменная	52	10	42
	ИТОГО:	58	16	42

Школьники

№ п/п	Тема	Кол-во часов		
		общее	теория	практика
1	Диагностика	8	8	
3	Коррекция устная и письменная	52	10	42
	ИТОГО:	60	18	42

IV. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
дошкольники	01.10..2023	30.04.2024	29 нед.	58	2 раза в неделю

Учащиеся 1-4 классов	18.09.2023	30.04.2024	30 нед	60	2 раза в неделю
----------------------	------------	------------	--------	----	-----------------

V.1. Рабочая программа для дошкольников

Цель – развитие речи и коррекция ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

Задачи:

- Обследование дошкольников и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
- Привитие детям навыков коммуникативного общения.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
- Формирование у педагогического коллектива и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
- Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).
- Организация эффективного коррекционно-развивающего сопровождения детей с различными речевыми нарушениями.

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели:

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно-диагностический	Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы.

<p>2 этап организационно-подготовительный</p>	<p>1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.</p> <p>2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.</p>	<p>календарно-тематического планирования подгрупп. занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие педагогов и родителей ребёнка с наруш. речи.</p>
<p>3 этап коррекционно-развивающий</p>	<p>Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.</p>	<p>Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии</p>

Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

В ходе *диагностики* изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

- артикуляционная моторика;
- звукопроизношение;
- фонематическое восприятие;

- навыки языкового анализа;
- сформированность звуко-слоговой структуры слова;
- грамматический строй речи;
- навыки словообразования;
- понимание лексико-грамматических конструкций;
- связная речь.

Обследование звукопроизношения

Результаты обследования должны отражать:

- форму нарушенного произношения (при изолированном произнесении): норма, отсутствует, заменяется, искажается;
- положение нарушенного звука: в начале, в середине, в конце слова;
- наличие синкинезий, гиперкинезов лицевых, мимических мышц и крыльев носа во время артикуляции.

Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

Форма организации обучения – индивидуальная, подвижными микрогруппами и подгруппами. В соответствии с ФГОС ДО, основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи, при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

В соответствии с СанПинами, продолжительность подгрупповых занятий 6-го года жизни 20 - 25 минут, с детьми 7-го года жизни 25 - 30 минут.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Основная **цель индивидуальных занятий** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, методов и приемов, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики;
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика);
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;

- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Разделы	Оборудование и материалы
1. Центр речевого развития	
Развитие лексики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предметные картинки, сюжетные картинки, презентации по всем лексическим темам 2. Игрушки и муляжи по изучаемым темам. 3. Лото, домино по изучаемым лексическим темам 4. Игры для формирования операций обобщения и исключения: <ul style="list-style-type: none"> - «Скажи одним словом» - «Собери цветок» - «Четвертый лишний» 5. Игры «Назови части», «Что без чего» 6. «Скажи наоборот» (слова-антонимы) 7. Лото «Мишки-близнецы» (слова – действия) 8. «Назови детёныша» (животные, птицы и их детёныши) 9. «Кто где живёт?» (жилища животных и птиц) 10. Лото «Шесть картинок» (закрепление основных цветов) 11. «Предмет и действие» 12. «Кто летает, плавает, ползает?» 13. «Какие на вкус?» (слова-признаки) 14. «Кто чью маску надел?» (притяжательные прилагательные) 15. «Чей хвост, чья голова?» (притяжательные прилагательные) 16. «Чудо – зверь» (притяжательные прилагательные) 17. «Ошибки художника» (притяжательные прилагательные) 18. «Какой сок? Какое варенье?» (относительные прилагательные) 19. «Из чего сделана вещь?» (относительные прилагательные) 20. «Угадай предмет по части» 21. Пособие «Родственные слова» 22. Карточки «родственные слова» (подгот. гр.) 23. Пособие «Семья. Домашние животные» (Монтессори)

	<p>24. Книги «Противоположности», «Цвета», «Мамины дети»</p> <p>25. «Профессии»</p> <p>26. «Чей малыш?»</p> <p>27. «Контрасты»</p> <p>28. «Дружные части»</p> <p>29. «Что из чего?»</p> <p>30. «Накорми зверят»</p>
<p>Грамматический строй речи</p>	<p>1. «Один – много» (картинки на формирование множественного числа существительных)</p> <p>2. Игра «Рассели по домикам» (дифференциация существительных мужского, женского и среднего рода)</p> <p>3. Картинки для словообразования приставочных глаголов с разными оттенками значений (подъехала, выехала, подходит, заходит ...)</p> <p>4. Глаголы единственного и множественного числа настоящего времени (картинки: поёт – поют, играет – играют ...)</p> <p>5. Возвратные глаголы</p> <p>6. Глаголы прошедшего времени мужского и женского рода</p> <p>7. Игры, пособия на согласование числительных с существительными</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Рыбки» - «Домики утят» - Лото «Посчитай» - «Мебель», «Посуда» - книга «Посчитай, дружок» - плакат «счет до 10, до 20» <p>8. Глаголы совершенного и несовершенного вида (пьёт – выпила, ставит – поставила...)</p> <p>9. Лото на согласование прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода, набор картинок</p> <p>10. Картинки для формирования предложно-падежных конструкций</p> <p>11. Схемы предлогов</p> <p>12. Родительный падеж множественного числа существительных</p> <ul style="list-style-type: none"> - пособие «Чего много в лесу?» - «Инопланетянин»
<p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и</p>	<p>1. Карточки – символы звуков</p> <p>2. Картинный материал на все группы звуков</p> <p>3. Картинный материал на дифференциацию звуков</p>

**навыков
языкового
анализа и
синтеза**

4. Рабочие тетради для автоматизации звуков
5. Карточки для автоматизации и дифференциации звуков
6. Игра «5 ценков» (дифференциация звуков С* - Ш- Ч- Щ- Т*)
7. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития направленной воздушной струи (свистки, перышки, вертушки, «Мыльные пузыри», листочки и т.д.)
8. «Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей» (альбом Соколенко Н.И.)
9. «Логопедическое лото для автоматизации звуков» (Галанов А.С., 4 набора)
10. «Занимательные упражнения по развитию речи» (Зуева Л.Н., 3 альбома для автоматизации звуков, развития фонематического восприятия)
11. Светлова И. «Домашний логопед» (альбом с иллюстрациями)
12. Щербакова Е.К. «Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у слабослышащих детей» (2 альбома)
13. Коноваленко «Альбомы для автоматизации звуков» (на все группы звуков)
14. Комарова Л.А. «Автоматизация звуков в игровых упражнениях»
15. Лото «Найди слово с заданным звуком»
16. «Цветочный магазин» (деление слов на слоги)
17. «Собери букет» (наличие звука в слове)
18. Лото «Определи первый звук»
19. «Поезд» (наличие звука в слове, определение места звука в слове, количество звуков в слове, деление слов на слоги, определение количества слогов)
20. «Разложи по конвертам» (место звука в слове)
21. «Цепочка слов» (определение первого, последнего звука в слове)
22. «Собери бусы» (определение первого, последнего звука, наличия звука в слове, деление слов на слоги)
23. «Звуковая линейка» (последовательность звуков в слове, место звука в слове)
24. «Слоговые окошки» (звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов)
25. Материал для составления схем слогового и звукового анализа.
26. «Поймай слово» (картинки- слова из трёх звуков)
27. «Рассели по домикам» (1, 2, 3 этажа, деление на слоги)
28. «Собери поезд» (гласные- согласные звуки, твердые – мягкие)
29. «Четвёртый лишний» (наличие звука в слове)
30. «Телевизор» (звуковой анализ и синтез слов из трёх звуков)
31. «Фонарики» (характеристика звуков: гласные – согласные, твёрдые – мягкие)
32. «Три картинки» (на звуки А, У, И, выкладывание символами первого

	<p>гласного звука)</p> <p>33. «Гирлянда 4-ый лишний» (определение наличия звука в слове, места звука в слове)</p> <p>34. «Рассели животных (дом, замок, избушка, деление слов на слоги)</p> <p>35. «Пирамида» (деление слов на слоги)</p> <p>36. «Пароходы» (деление на слоги, количество слогов)</p> <p>37. Альбом по формированию звуко-слоговой структуры слов (картинки)</p> <p>38. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слов (альбом для индивидуальной работы с детьми)</p>
Обучение элементам грамоты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кассы букв, разрезной алфавит. 2. Наборы картинного материала на заданный звук в различных позициях. 3. Раздаточный материал (схемы звуков, слогов, слов, предложений). 4. Игровые пособия «Замки», «Домики», «Пароход», «Поезд». 5. Индивидуальные тетради для ознакомления с буквами. 6. Лото «Подбери букву». 7. Пособия «Составь слово из букв», «Расставь буквы по порядку», «Слоги рассыпались» и др. 8. Пособие «Ромашка», «Снеговик» 9. Индивидуальные карточки с игровыми заданиями. 10. Серии игр по методике Нищевой Н.В. 12. Магнитная доска, буквы.
Развитие связной речи и речевого общения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Серия пособий для занятий по развитию связной речи «Говорим правильно» О.С. Гомзяк (5-7 лет) 2. Рабочие тетради Ткаченко Т.А. по формированию и развитию связной речи 3. Нищева Н.В. Будем говорить правильно. СПб. Детство-Пресс. 2002. 4. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для составления связных рассказов. 5. Серии картин для составления рассказов. 6. Игрушки, картинный материал.
1. Центр развития речевого дыхания	
	<p>Дыхательные тренажеры</p> <p>Игрушки и пособия для развития дыхания</p> <p>Свистки, свистульки, дудочки</p> <p>Воздушные шары</p> <p>«Мыльные пузыри»</p>

	<p>Перышки</p> <p>Сухие листочки, лепестки цветов и т.д.</p>
1. Центр моторного и конструктивного развития	
	<p>Разрезные картинки</p> <p>Игрушки-шнуровки</p> <p>Счетный материал, палочки</p> <p>Мозаики</p> <p>Лабиринт</p> <p>«Пальчиковый бассейн» (фасоль, горох, гречка)</p> <p>Лоток для рисования на тонком слое манки</p> <p>Шарики, бусины для нанизывания</p> <p>Штриховки, обводки, трафареты</p> <p>Игра «Рыбалка»</p> <p>Раскраски, карандаши</p> <p>Индивидуальные тетради для раскрашивания по лексическим темам</p> <p>Тетради с графическими заданиями</p> <p>Тетради «Рисуем по клеточкам»</p> <p>Лексический стихотворный материал по Нищевой Н.В. для пальчиковой гимнастики и координации речи с движением.</p>
1. Центр развития познавательных психических процессов	
	<p>Пособие «4 лишний»</p> <p>Игра «Расставь матрешек»</p> <p>Игра «Найди девятую»</p> <p>«Чем отличаются?»</p> <p>«Расставь картинки по порядку» (последовательный сюжет)</p> <p>«Собери картинку»</p> <p>«Четыре клоуна»</p> <p>«Собери фигуру из деталей»</p> <p>«Что к чему подходит»</p> <p>«Узнай по силуэту»</p> <p>«Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам</p> <p>«Волшебный мешочек» с мелкими предметами</p> <p>Стаканы-вкладыши</p>

	Пирамидка Магнитофон, кассеты Компьютерные презентации для развития речи и познавательных процессов.
--	--

Мебель:

- Магнитная доска - 1
- Зеркало настенное (50x100) – 1
- Шкафы для игрушек и пособий - 3
- Столы детские (50x100) – 3
- Стулья детские – 6

- Стол письменный – 1
- Стулья взрослые – 2

Содержание рабочей программы

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы учащихся.

Перед началом логопедической работы организуется проведение обследования. При обследовании выявляется какой из компонентов языковой системы нарушен. Для диагностики, уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля), построения системы индивидуальной коррекционной работы, комплектования подгрупп, отслеживания динамики речевого развития ребёнка с нарушением зрения используется тестовая методика диагностики устной и письменной речи Фотековой Т.А. и Ахутиной Т.В. с балльно-уровневой системой оценки. Результаты обследования отражаются в речевой карте. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа. Логопедическая работа должна начинаться как можно раньше, быть чётко спланирована и организована, должна носить не только коррекционный, но и предупреждающий вторичные дефекты характер.

Логопедическая диагностика включает:

1. Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи,
2. Обследование фонематического слуха,
3. Обследование лексического строя речи,
4. Обследование грамматического строя,
5. Обследование процесса письма и чтения.

Коррекционная работа ведётся в трех основных направлениях:

1. **Коррекционная работа на фонетическом уровне:**
 - коррекция дефектов произношения;
 - формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия;
 - совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.
2. **Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:**
 - уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов;

- дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;
- формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

3. **Коррекционная работа на синтаксическом уровне:**

- уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций;
- развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

V. 2 Рабочая программа для школьников 1-4 классов

Цель оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), в освоении ими общеобразовательных программ, способствуя развитию и саморазвитию личности, сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Задачи: создание условий для реализации личностно-ориентированного учебного процесса, обеспечивающего овладение учащимися базовым уровнем образованности – элементарной грамотностью, формирование у обучающихся устойчивой мотивации к разнообразной интеллектуальной деятельности.

- Комплексная коррекционная логопедическая работа по преодолению речевой недостаточности с целью формирования полноценных навыков устной и письменной речи учащихся в соответствии с возрастом.
- Развитие личности ребенка на основе усвоения универсальных учебных действий; развитие способности учиться, познавать окружающий мир и сотрудничать.
- Развитие коммуникативных универсальных учебных действий.
- Формирование умения планировать сотрудничество с учителем-логопедом и сверстниками, проявлять инициативу в поиске и сборе информации, умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
- Формирование личностных, познавательных и регулятивных действий, логических действий, анализа, сравнения, синтеза, установление причинно-следственных связей.
- Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоения правил слова и предложения, графической формы букв, развитие знаково-символических действий – замещение, моделирование и преобразование модели.
- Формирование языкового чутья, развитие адекватных возрасту форм и функций речи.

Планируемые результаты логопедической работы

1 класс

- Общая проблема коррекционно-развивающего обучения первоклассников – своевременная и целенаправленная подготовка их к обучению грамоте. В связи с этим главной задачей начального этапа коррекционно-развивающего обучения является нормализация звуковой стороны речи, предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи, подготовка к обучению грамоте. Это означает, что у детей, имеющих нарушение речи, необходимо сформировать:
 - Полноценные фонематические процессы;
 - Представление о звуко-буквенном составе слов;
 - Навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
 - Правильное звукопроизношение (при наличии проблемы у конкретного ребёнка).
 - Воспитание умения речевого высказывания;
 - Развитие памяти, внимания, мышления, восприятия, ориентировки в пространстве и времени;
 - Сбережение общего и психического здоровья детей;
 - Развитие сенсорных и моторных функций;
 - Формирование кинестетической основы артикуляторных движений;
 - Развитие мимической мускулатуры;
 - Развитие эмоционально-волевой сферы и навыков учебной деятельности;
 - Формирование черт гармонической, социализированной личности.

Содержание коррекционно-воспитательной работы:

1. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:
 - - устойчивость внимания;
 - - наблюдательность (особенно к языковым явлениям);
 - - способность к запоминанию;
 - - способность к переключению;
 - - навыки и приёмы самоконтроля;
 - - познавательная активность.
2. Формирование полноценных учебных умений:
 - - планирование предстоящей деятельности;
 - - принятие учебной задачи;
 - - активное осмысление материала;
 - - выделение главного, существенного в учебном материале, определение путей и средств достижения цели;
 - - контроль за ходом своей деятельности;
 - - работа в определённом темпе;
 - - применение знаний в новых ситуациях;
 - - анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

В программу включена работа по созданию коммуникативных навыков:

1. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

- - умение внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям и замечаниям;
- - умение понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- - умение владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- - умение целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда.

2. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

- - ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- - ответы на вопросы по ходу учебной работы с использованием усвоенной терминологии;
- - ответы 2-3 фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
- - применение инструкции (схемы) при подготовке связного высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- - обращение к учителю-логопеду или товарищу за разъяснением;
- - пояснение инструкции, учебной задачи с использованием нужной терминологии;
- - формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
- - соблюдение речевого этикета;
- - составление устных связных высказываний с элементами творчества.

К завершению I этапа коррекционно-развивающего обучения у детей должны быть:

Предметные результаты ребенка в результате реализации программы коррекционной работы:

- - сформирована общая направленность внимания на звуковую сторону речи;
- - восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- - уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;

- - поставлены и отдифференцированы все звуки (исключение может составить группа детей с ЗПР);
- - уточнены и активизированы имеющийся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
- - введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твёрдые-мягкие согласные, звонкие-глухие согласные, предложение и т.д.

Личностные результаты ребенка в результате реализации программы коррекционной работы:

- - умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия с учетом возможностей своего здоровья;
- - активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками;
- - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности
- - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты ребенка в результате реализации программы коррекционной работы:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- адекватно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
- анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности;
- управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми.
- Средством формирования регулятивных УУД служит проблемнодиалогическая технология.

Познавательные УУД:

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение и т.д.)
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
- - восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- - уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;
- - пользование в речи поставленными и отдифференцированными звуками;
- - уточнить и активизировать имеющиеся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
- - пользоваться в активном словаре необходимыми на данном этапе обучения словами-терминами: звук, слог, гласные, предложение т. д.
- - использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- обращаться за помощью и принимать ее; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию
- Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Качественным показателем эффективности коррекционной работы является: положительная динамика в формировании устной и письменной речи; повышение мотивации; пробуждение интереса к процессу чтения и письма; снятие эмоциональной напряженности и тревожности при выполнении учебной деятельности

2 класс

Характеристика группы (нарушение письменной речи, обусловленное ФФН)

Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

I. Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы.

1. Дефектное произношение 2—5 звуков, распространяющееся на одну-две группы оппозиционных звуков. У некоторых детей, прошедших дошкольное коррекционное обучение, произношение звуков может быть в пределах нормы или недостаточно внятным («смазанным»).
2. Недостаточная сформированность фонематических процессов.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

- а) недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;
- б) недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой;
- в) трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других).

II. Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.

1. Лексический запас без грубых нарушений. У некоторых детей, прошедших дошкольное коррекционное обучение, возможны ошибки в употреблении слов; смешения по смыслу и по акустическому свойству и т.п.
2. Грамматический строй может быть в пределах нормы. Возможны агграматизмы в предложениях сложных синтаксических конструкций.

III. Психологические особенности.

1. Неустойчивое внимание.
2. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.
3. Недостаточное развитие способности к переключению.
4. Недостаточное развитие словесно-логического мышления.
5. Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.
6. Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.

7. Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

Следствие:

а) недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;

б) трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе).

Основные направления работы

1. Развитие звуковой стороны речи. Развитие фонематического восприятия (дифференциации фонем) с опорой на речеслуховую, речедвигательный зрительный и другие анализаторы. Развитие фонематического, слогового анализа и синтеза.

а) Уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков:

— уточнение артикуляции и звучания звука с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения;

— выделение его на фоне слога;

— определение наличия и места в слове (начало, середина, конец);

— определение места звука по отношению к другим (какой по счету звук, после какого звука произносится, перед каким звуком слышится в слове);

— выделение его из предложения, текста.

б) Сопоставление смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане. Дифференциация звуков осуществляется в той же последовательности, что и работа по уточнению слуховой и произносительной характеристики каждого звука. Однако основная цель — их различение, поэтому речевой материал включает слова со смешиваемыми звуками.

В процессе работы каждый из звуков соотносится с определенной буквой. Большое место занимают письменные упражнения, закрепляющие дифференциацию звуков.

Примечание. В том случае, если у ребенка присутствуют нарушения фонетической стороны речи, устранению акустической (артикуляторно-акустической) дисграфии предшествует работа по коррекции звукопроизношения. На начальных этапах работы рекомендуется исключить проговаривание, так как оно может вызвать ошибки на письме.

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

— развитие языкового анализа и синтеза (умение определять количество, последовательность и место слов в предложении): придумывание предложений по сюжетным картинкам и определение в нем количества слов; придумывание предложений с определенным количеством слов; распространение предложения; составление графических схем предложения; определение места слов в предложении; выделение предложения из текста с определенным количеством слов и т.д.;

— уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

— уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

3. Формирование связной речи:

— развитие навыков построения связного высказывания; программирование смысла и смысловой культуры высказывания;

— установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

— устойчивости внимания;

— наблюдательности (особенно к языковым явлениям);

— способности к запоминанию;

— способности к переключению;

— навыков и приемов самоконтроля;

— познавательной активности;

— произвольности общения и поведения.

5. Формирование полноценных учебных умений:

— планирование предстоящей деятельности (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в

учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);

— контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);

— работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);

— применение знаний в новых ситуациях;

— анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

— умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика);

— умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;

— умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;

— умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.

7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

— ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;

— ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;

— ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);

— применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;

— употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;

— обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;

— пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;

- развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия;
- формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
- проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы);
- соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т.п.);
- составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

Основные требования к знаниям и умениям к концу 2 класса:

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

гласные и согласные звуки и буквы, их признаки; гласные I и II ряда, гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие; предлоги, структуру предложения, виды пересказов.

Учащиеся должны уметь:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;
- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;
- распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;

- распознавать сонорные звуки и буквы;
- распознавать парные согласные;
- обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой Ъ;
- писать отдельно предлоги со словами;
- правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения; ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.
- планировать предстоящую работу;
- определять пути и средства достижения учебной цели;
- контролировать свою деятельность;
- работать в определенном темпе;
- отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;

Результаты изучения предмета.

Личностными результатами изучения логопедических занятий являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- достаточно сформирована произвольная направленность внимания на звуковую сторону речи;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
- осознание себя как ученика;
- заинтересованное посещение школы, занятий;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

проговаривать последовательность действий на уроке;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

учиться работать по предложенному учителем плану;

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;

принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

адекватно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;

принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев;

корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемнодиалогическая технология.

Познавательные УУД:

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение и т.д.)

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;

- уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;

- пользование в речи поставленными и отдифференцированными звуками;

- уточнить и активизировать имеющиеся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
- пользоваться в активном словаре необходимыми на данном этапе обучения словами-терминами: звук, слог, гласные, предложение т. д.

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

выразительно читать и пересказывать текст;

договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

обращаться за помощью и принимать ее; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Качественным показателем эффективности коррекционной работы является: положительная динамика в формировании устной и письменной речи; повышение мотивации; пробуждение интереса к процессу чтения и письма; снятие эмоциональной напряженности и тревожности при выполнении учебной деятельности

3 класс

Характеристика группы (нарушение письменной речи, обусловленное ФФН)

Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

I. Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы.

1. Дефектное произношение 2—5 звуков, распространяющееся на одну-две группы оппозиционных звуков. У некоторых детей, прошедших дошкольное

коррекционное обучение, произношение звуков может быть в пределах нормы или недостаточно внятным («смазанным»).

2. Недостаточная сформированность фонематических процессов.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

а) недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;

б) недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой;

в) трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других).

II. Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.

1. Лексический запас без грубых нарушений. У некоторых детей, прошедших дошкольное коррекционное обучение, возможны ошибки в употреблении слов; смешения по смыслу и по акустическому свойству и т.п.

2. Грамматический строй может быть в пределах нормы. Возможны аграмматизмы в предложениях сложных синтаксических конструкций.

III. Психологические особенности.

1. Неустойчивое внимание.

2. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.

3. Недостаточное развитие способности к переключению.

4. Недостаточное развитие словесно-логического мышления.

5. Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.

6. Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.

7. Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

Следствие:

а) недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;

б) трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе).

Основные направления работы

1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова.

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

- уточнение значения используемых синтаксических конструкций: дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

3. Формирование связной речи:

- развитие навыков построения связного высказывания;

- установление логики (связности, последовательности), точное и чёткое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания;

- наблюдательности (особенно к языковым явлениям);

- способности к запоминанию;

- способности к переключению;

- навыков и приёмов самоконтроля;

- познавательной активности;

- произвольности общения и поведения.

5. Формирование полноценных учебных умений:

- планирование предстоящей деятельности (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);
- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля);
- работа в определённом темпе (умение быстро и качественно писать, считать, проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственных действий.

6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

- умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям;
- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.

7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- - ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
- применение инструкции (схемы) при подготовке развёрнутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
- пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;

- развёрнутый отчёт о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия;
- формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
- проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы);
- соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог);
- составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии)

Ожидаемый результат.

В результате регулярных занятий улучшается артикуляционная моторика у детей, развивается мелкая и общая моторика, речь их становится более четкой, эмоционально-окрашенной и выразительной, обогащается и активизируется словарь учащихся.

Программа по русскому языку легче усваивается, в письменной речи становится меньше ошибок (замен, искажений, пропусков букв, слогов).

Предметные результаты освоения содержания программы:

3 класс

Учащиеся должны знать:

слоговой анализ и синтез слова; мягкость и твердость согласных; морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс; предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

Учащиеся должны уметь:

- производить звукобуквенный анализ слов;
- устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;
- пользоваться различными способами словообразования;
- владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
- дифференцировать гласные звуки, согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие в устной и письменной речи;
- использовать в речи различные конструкции предложений.
- строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);

- точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;

4 класс

Характеристика группы (нарушение письменной речи, обусловленное ФФН)

Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

I. Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы.

1. Дефектное произношение 2—5 звуков, распространяющееся на одну-две группы оппозиционных звуков. У некоторых детей, прошедших дошкольное коррекционное обучение, произношение звуков может быть в пределах нормы или недостаточно внятным («смазанным»).
2. Недостаточная сформированность фонематических процессов.

II. Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.

1. Лексический запас без грубых нарушений. У некоторых детей, прошедших дошкольное коррекционное обучение, возможны ошибки в употреблении слов; смешения по смыслу и по акустическому свойству и т.п.
2. Грамматический строй может быть в пределах нормы. Возможны агграматизмы в предложениях сложных синтаксических конструкций.

III. Психологические особенности.

1. Неустойчивое внимание.
2. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.
3. Недостаточное развитие способности к переключению.
4. Недостаточное развитие словесно-логического мышления.

Основные направления работы

1. Развитие звуковой стороны речи. Развитие фонематического восприятия (дифференциации фонем) с опорой на речеслуховую, речедвигательный зрительный и другие анализаторы. Развитие фонематического, слогового анализа и синтеза.

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

3. Формирование связной речи:

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

5. Формирование полноценных учебных умений:

6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

Ожидаемый результат.

- В результате регулярных занятий у детей речь становится более четкой, эмоционально-окрашенной и выразительной, обогащается и активизируется словарь учащихся.
- Программа по русскому языку легче усваивается, в письменной речи становится меньше ошибок (замен, искажений, пропусков букв, слогов).
- В результате освоения учебного материала программы учащиеся должны приобрести следующие умения.

Речевые:

- - выделять из потока устной речи отдельные предложения, определять их количество, слышать интонацию, с которой каждое произносится;
- использовать средства создания выразительности: окраску голоса (интонацию),
- мимику;
- - понимать вопросы и задания, инструкции учителя;
- - создавать устные высказывания на основе схем, рисунков.

Фонетические:

- - разграничивать понятия «звук» и «буква», правильно называть звуки и буквы;
- - выделять звуки слова и характеризовать их; выделять слоги, хорошо различать
- ударные и безударные гласные, парные и непарные по глухости-звонкости согласные.

Языковые (грамматические и фонетико-графические):

- - определять границы предложений, правильно обозначать их при письме (начало – прописной буквой, конец – точкой, вопросительным или восклицательным знаком);
- - задавать вопросы к словам-предметам (в том числе разграничивать вопросы кто?что?), отличать от слов-предметов слова-действия и слова-признаки;
- - различать звуки и буквы. Выполнять звуковой анализ слов, распознавать звуки речи, выделять их из слова, давать им характеристику, определять последовательность в слове.

Гигиенические, графические, орфографические:

- - соблюдать правила посадки за столом, положения тетради, ручки в руке;
- - правильно, аккуратно, разборчиво и красиво писать буквы и оформлять их соединение;
- - осмысленно обозначать при письме твердость и мягкость согласных;
- - применять правила оформления границ предложений, написание имен собственных, отдельного написания слов, а также написания букв гласных в слогах жи–ши, ча–ща, чу–щу;
- - писать под диктовку, списывать с печатного и письменного образца слова и предложения, применяя освоенные орфографические правила и правила переноса слов.

Основные разделы (1 класс)

Название раздела	Количество часов	Виды деятельности
Фронтальное обследование	10	Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи. Обследование фонематического слуха. Обследование лексического строя речи. Обследование грамматического строя. Обследование процесса письма и чтения
Звуки и буквы	20	- Упражнения на развитие фонетико-фонематических процессов и развитие звукового анализа. - Упражнения в дифференцировании оппозиционных групп звуков на слух и в произношении: выделение согласных по картинкам и в словах (по мере изучения алфавита): б—п; в—ф; г—к—х; с—ш; з—ж; с—з; с—ц; ш—ж; ц—ч; ч—ц; ч—ть; выделение и дифференцирование звуков: п—б; д—т; р—л. - Знакомство со всеми гласными звуками попарно и правилами их написания. Обозначение мягкого согласного последующим гласным. - Формирование действия изменения слов. Свободное оперирование звуковыми и графическими моделями слов:

		анализ слога по звукам; анализ слова по звукам; нахождение звука в словах со стечением согласных в начале слова, конце слова, середине слова; - Звуковая характеристика языка: гласные и согласные; ударные и безударные гласные: звонкие и глухие согласные; твёрдые и мягкие согласные, шипящие и свистящие согласные.
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам	20	Упражнения на формирование грамматически правильной связной речи. Развитие словаря. Обогащение, закрепление и активизация словаря: именами существительными; глаголами; наречиями.
Диагностика уровня устной и письменной речи.	10	Индивидуальная диагностика Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи
	Итого: 60 часов	

Основные разделы (2 класс)

Название раздела	Количество часов	Виды деятельности
Фронтальное обследование	10	Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи. Обследование фонематического слуха. Обследование лексического строя речи. Обследование грамматического строя. Обследование процесса письма и чтения
Слово	5	Упражнения на выделение слов – предметов, признаков и действий. Дифференциация слов. Составление предложений из слов.
Предложение	4	Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений. Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение». Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении. Упражнение в выделении предложений из рассказа
Предлоги	8	Формирование общего понятия о предлогах и употреблении их в речи. Тренировочные упражнения в выделении и написании е предлогов. Формирование общего понятие о предлогах, приставках и употреблении их в речи. Тренировочные упражнения в выделении предлогов и приставок их применение на письме.
Связная речь	6	Развитие связной речи. Пересказы текстов, составление

		<p>плана пересказа, использование составленного плана при пересказе</p> <p>Упражнения на формирование умения отвечать на вопросы полным предложением, последовательно пересказывать текст, объяснять лексическое значение слов, точно употреблять слова в речи, определять и раскрывать тему текста</p>
Звуковой состав слова. Гласные звуки.	8	Уточнение акустико-артикуляторных признаков гласных и согласных звуков
Слоговой состав слова. Ударение	3	<p>Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза.</p> <p>Слогообразующая роль гласных. Понятие «слог».</p> <p>Упражнения: понятие «слог»; слогообразующая роль гласного; звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов (далее различной слоговой структуры)</p>
Согласные звуки	16	<p>Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза.</p> <p>Гласные I и II ряда Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости. Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Второй способ обозначения мягкости.</p> <p>Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза</p> <p>Уточнение акустико-артикуляторных признаков согласных звуков.</p> <p>Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.</p> <p>Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.</p>
Диагностика уровня устной и письменной речи.	10	<p>Индивидуальная диагностика</p> <p>Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи</p>
	Итого: 60 часов	

Основные разделы (3 класс)

Название раздела	Количество часов	Виды деятельности
Фронтальное обследование	5	<p>Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи. Обследование фонематического слуха.</p> <p>Обследование лексического строя речи.</p> <p>Обследование грамматического строя.</p> <p>Обследование процесса письма и чтения</p>
Текст. Предложение. Слово. Слог. Звуки и буквы	4	<p>Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений. Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».</p> <p>Упражнение в выделении главных слов в</p>

		предложения. Упражнение в выделении предложений из рассказа Звуки и буквы. Алфавит. Упражнения: понятие «слог»; слогообразующая роль гласного; звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов (далее различной слоговой структуры)
Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 порядка	12	Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза. Гласные I и II ряда Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости.
Проверочная работа	1	Обследование процесса письма
Согласные звуки и буквы. Дифференциация. Буквы Ъ и Ь. Различение Б-Д, П-Т.	22	Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных. Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Уточнение акустико-артикуляторных признаков согласных звуков. Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Второй способ обозначения мягкости.
Состав слова	6	Формирование навыка словообразования с помощью приставки и суффикса. Формирование навыка словоизменения, согласования различных частей речи по числам, родам, падежам. Тренировочные упражнения в словоизменении и согласовании Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня и других частей слова. Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов, словообразовании
Безударные гласные. Словарные слова.	4	Упражнения на проверяемую безударную гласную в корне. Работа со словарными словами.
Сомнительный и произносимый согласный в корне слова	2	Упражнения на выделение сомнительного согласного, произносимого согласного в корне слова
Диагностика уровня устной и письменной речи.	2	Индивидуальная диагностика Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи
	Итого: 60 часов	

Основные разделы (4 класс)

Название раздела	Количество часов	Виды деятельности
Фронтальное обследование	5	Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи. Обследование фонематического слуха. Обследование лексического строя речи. Обследование грамматического строя. Обследование процесса письма и чтения
Устная связная речь	12	Пересказы текстов. Составление рассказов.
Лексика	11	Упражнения на определение лексического значения слов. Работа с однозначными и многозначными словами, кроссвордами, омонимами. Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета, синонимов, антонимов. Разгадывание загадок, работа с фразеологизмами, пословицами и поговорками
Предложение	10	Формирование смыслового значения слова Усвоение предложения как единицы речи. Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета, синонимов, антонимов. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним. Работа с деформированным предложением, составление предложений, деление текста, грамматическое оформление предложений,
Текст	8	Обучение письменному и устному ответу на вопросы. Выделение опорных слов, темы текста, основной мысли.

		Упражнения на составление текста. Упражнение в написании сочинений
Письменная связная речь	12	Виды изложений. Упражнение в составлении плана изложения. Виды сочинений. Упражнение в составлении плана и написании сочинений
Диагностика уровня устной и письменной речи.	2	Индивидуальная диагностика Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи
	Итого: 60 часов	

VI.Оценочные и методические материалы

Уровень освоения программы	Срок реализации и	Объем программы	Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
общекультурный	1год	58/60	Комплексная коррекционная логопедическая работа по преодолению речевой недостаточности с целью формирования полноценных навыков устной и письменной речи учащихся в соответствии с возрастом	- Освоение прогнозируемых результатов программы

VII.Методическая литература

1. Визель Т.Г. Как вернуть речь. М., 1998 г.
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. - М.: "Творческий центр" 2005г.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 1991 г.
4. Каше Г.А, Исправление недостатков произношения, чтения и письма у учащихся. - М.: "Государственное учебно-педагогическое издательство Министерство просвещения РСФСР" 1960 г.
5. Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. Ярославль, 2003 г.

6. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.
7. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб., 2001 г.
8. Логопедия: учебник для студ. дефектологич. фак-овпед. вузов / ред. Л.С. Волкова. - 2-е изд., перераб. и доп. М., 2004 г.
9. Поваляева М.А. Справочник логопеда. - Ростов-на-Дону, «Феникс».2001 г.
10. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.,1999 г.
11. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. Спб., 2001 г.
12. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб., 2007 г.
13. Филичёва Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., 1989.г.
14. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.М.,1983 г.
15. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984 г.

Интернет-ресурсы

<https://www.google.com/url?q=http://nsportal.ru/&sa=D&usg=AFQjCNFEPQyYc98qa2h5nZd0QnwLQRJ0AQ>

<http://www.it-n.ru/>

<http://interaktiveboard.ru/>