

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 524  
Московского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО:**

Педагогический совет

Протокол № 8 от 14.06.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**



Приказ № 7-ПУ от 30.08.2023г  
Директор ГБОУ гимназия №524

Е.Ю. Федотова

**Дополнительная  
общеразвивающая программа**

**«Подготовка к Кембриджскому экзамену»  
Социально-гуманитарная направленность**

**для детей 7,5 -12 лет**

**срок реализации – 5 лет**

**Разработчики:**

Бойко Оксана Геннадьевна	учитель иностранного языка
Иванова Светлана Игоревна	учитель иностранного языка
Крылова Виктория Вячеславовна	учитель иностранного языка
Яковлева Ярослава Геннадьевна	учитель иностранного языка
Якименко Марина Игоревна	учитель иностранного языка
Проценко Ирина Александровна	учитель иностранного языка

## Содержание

- I. Нормативные документы
- II. Пояснительная записка
  - направленность программы
  - актуальность программы
  - отличительные особенности программы/новизна
  - адресат программы
  - объём и сроки освоения программы
  - цель и задачи программы
  - условия реализации программы
  - планируемые результаты освоения программы
  - организационно-педагогические условия реализации
  - язык реализации
  - форма обучения
  - особенности реализации
  - форма проведения занятий
  - материально-техническое оснащение
  - кадровое обеспечение
- III. Учебный план
- IV. Календарный учебный график
- V. Рабочая программа
- VI. Оценочные и методические материалы
- VII. Методическая литература

---

«Данная программа разработана в соответствии с Приказом Министерства Просвещения России от 27.02.2022г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и Распоряжением Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных образовательных программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»

### **Нормативно-правовые документы**

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 2) Федеральный закон от 31.07.2020 3 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- 3) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р
- 4) Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 978-р
- 5) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»
- 6) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил» СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
- 7) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- 8) Устав (новая редакция) ГБОУ гимназия № 524 на 2023-2024 учебный год.

## **II. Пояснительная записка**

Программа соответствует **социально - гуманитарной** направленности.

**Актуальность программы** соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей.

Яркими характеристиками современного мира являются процессы интеграции и интенсивного международного общения. В связи с этим вопросы эффективности обучения иностранным языкам в младшем школьном возрасте приобретают особую актуальность. Именно в этот период закладывается основа формирования языковой личности XXI века, мотивированной на постоянное изучение и совершенствование иностранного языка – неотъемлемой части формирования современной личности.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. При этом возрастает потребность в таких видах деятельности, которые выводят пользование английским языком за рамки урока, расширяют возможности освоения языковых навыков и речевых умений в моделируемых ситуациях общения, отражают жизнь современных детей.

**Отличительные особенности программы.** Английский язык Кембриджа – Cambridge English — это язык международного общения, который понимают и используют во всем мире – в сферах образования, бизнеса и повседневной жизни, язык современного мира, а не только язык урока. Кембриджские экзамены по английскому языку (Cambridge ESOL), проводятся по всему миру уже около 100 лет экзаменационным отделом Кембриджского университета (Cambridge ESOL) -наиболее авторитетным лидером в экспертизе владения английским языком различного уровня и направленности. Их ежегодно сдают более 3 млн. человек в 130 странах мира. Эти экзамены устанавливают международные стандарты по английскому языку в начальном образовании. Кембриджские экзамены для детей очень популярны в разных странах мира и признаны рядом национальных систем образования, как средство мониторинга языковой подготовки обучающихся.

Содержание и структура Кембриджских экзаменов для детей, а также процедура сдачи этих экзаменов разработаны с учетом возрастных особенностей младших школьников, их когнитивного развития и первого опыта в освоении английского языка. Будучи инструментом объективной оценки уровня языковой подготовки с позиций международных стандартов, эти экзамены характеризуются положительной мотивацией детей младшего школьного возраста к дальнейшему изучению языка. Весь проверяемый языковой материал организован в понятные для детей данного возраста ситуации, близкие к их реальной жизни. Подготовка осуществляется составленными и опубликованными в помощь ученику и учителю тематическими и алфавитными словарями (Wordlists) и списками включенных в экзамен грамматических структур, а также доступной для ознакомления процедурой экзамена. При этом на экзамене дети демонстрируют свои знания и умения через действия (раскрась, нарисуй, соедини линией, покажи, разложи карточки на картинке). Экзаменационные задания отличаются краткостью и разнообразием, что помогает концентрации внимания детей и обеспечивает высокую мотивацию к их выполнению. Устная часть экзамена, проверяющая умения учащихся в аудировании и говорении, проводится в формате индивидуальной беседы с экзаменатором (специально подготовленным и сертифицированным). Цель экзамена – скорее поощрить детей за знания, чем наказывать за незнание. Все сдававшие получают единый сертификат Cambridge ESOL.

**Адресат.** Программа «Подготовка к Кембриджскому экзамену» предназначена для объединений дополнительного образования, где проводятся занятия для обучающихся, имеющих склонность к освоению иностранного языка. Программа рассчитана на

обучающихся 7,5-12 лет, которые принимаются без специально отбора. Срок освоения программы - 5 лет.

**Цель программы** «Подготовка к Кембриджскому экзамену» - освоение английского языка младшими школьниками, проявляющими интерес и склонности к иностранному языку, на уровне, обеспечивающем успешную сдачу международных Кембриджских экзаменов для детей – **Cambridge English: Young Learners**.

**Задачи ДОП «Подготовка к Кембриджскому экзамену»:**

**образовательные:**

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- побуждение ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;

**развивающие:** приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, доступными образцами зарубежной литературы для детей,

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

**воспитательные:**

- воспитание и разностороннее развитие младших школьников средствами иностранного языка;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других культур.

Таким образом, углубляя и систематизируя программные знания по английскому языку, расширяя возможности формирования и развития языковых навыков и речевых умений, программа обеспечивает языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями и запросами значительной части обучающихся и их родителей. Помимо этого, являясь частью системы дополнительного образования, данная программа способствует раскрытию личностных качеств младших школьников, формированию личности, освоению образовательных, социальных и культурных ценностей в условиях диалогических, субъект-субъектных отношений с педагогом и другими учениками.

**Условия реализации программы.**

ДОП «Подготовка к Кембриджскому экзамену» предназначена для объединений дополнительного образования, где проводятся занятия для обучающихся, имеющих склонность к освоению иностранного языка. Программа рассчитана на обучающихся 7,5 – 12 лет, которые принимаются без специального отбора и тестирования, на 5 лет обучения. Желающие заниматься делятся на группы до 6 человек в каждой.

<b>Год обучения</b>	<b>Количество часов в год</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Режим обучения</b>
1 год обучения	60	2	2 раза в неделю по 1 часу
2 год обучения	60	2	2 раза в неделю по 1 часу
3 год обучения	60	2	2 раза в неделю по 1 часу
4 год обучения	60	2	2 раза в неделю по 1 часу
5 год обучения	60	2	2 раза в неделю по 1 часу

После прохождения программы первого (и последующих) года обучения, при достижении планируемых результатов, обучающиеся получают возможность сдать экзамен соответствующего уровня в формате Кембриджского экзамена и продолжить освоение программы на следующий учебный год.

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, в том числе творческой (игровой, художественной), учащиеся получают стимул для общего речевого развития.

Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов изучения английского языка.

**Личностными** результатами изучения английского языка в рамках данной программы являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе,
- осознание себя гражданином своей страны,
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

**Метапредметными** результатами изучения программы являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении заданий;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

**Предметные** результаты изучения ДОП «Подготовка к Кембриджскому экзамену» полностью соответствуют требованиям к подготовке к международному экзамену и определяются содержанием программы.

Универсальная методическая направленность, разнообразие и привлекательность тестов обеспечивают развитие общего лингвистического кругозора, познавательной сферы школьников. Например, разнообразные задания при работе с текстом, в том числе по прогнозированию содержания, выбору наиболее подходящего из предложенных заголовков, способствуют развитию таких важных умений, как умение смыслового чтения. Задания, часто в форме головоломок и загадок, отличающиеся от заданий школьного учебника, в занимательной форме учат детей находить сходство и различие при сравнении, воспроизводить слово по предложенной дефиниции, развивая внимание, логику, умение анализа и синтеза. Практика тренировочных тестов способствует формированию механизмов самоконтроля, развитию познавательной и эмоциональной сфер учащихся.

Задания на основе личного опыта – высказывания о своей семье, своем доме, друге, организация речевого взаимодействия в рамках соответствующих ситуаций значительно повышают мотивацию учащихся к пользованию языком как средством межкультурного общения. Помимо этого, регулярное выполнение тестов, промежуточных работ в экзаменационном формате является частью мониторинга образовательной деятельности учащихся, инструментом управления качеством образования по английскому языку. Необходимая для системы дополнительного образования практическая деятельность обеспечивается выполнением разнообразных речевых заданий, в том числе в ситуациях межличностного общения, дидактической, языковой, коммуникативной и ролевой игр, викторин, выполнением проектных и творческих работ. Это помогает раскрытию личностных качеств ребенка, способствует формированию морально-нравственных ценностей, приобщению к новому социальному опыту.

Возможность организации значительной части работы учащихся в малых группах и в парах, способствует формированию самостоятельности и партнерских отношений.

Использование аудиозаписей является необходимой составляющей занятий. Использование компьютерной техники при выполнении заданий, интернет-сайта, как компонента основных учебных пособий, может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы учащихся с языковым материалом, способствовать развитию автономии учащихся при изучении иностранного языка. В процессе занятий иноязычная речевая деятельность включается в другие виды

деятельности, характерные для данной возрастной группы: игровую, эстетическую, художественную.

Занятия нацелены на формирование у школьников устойчивого интереса к дальнейшему овладению английским языком, потребности в систематической самооценке и оценке достижений в изучении языка. Они обеспечивают развитие самостоятельной творческой деятельности.

**Кадровое обеспечение.** По данной программе может работать педагог дополнительного образования, имеющий среднее - специальное или высшее педагогическое образование.

**Форма организации занятий:** групповая.

С целью оптимизации усвоения программы и сохранения малочисленной наполняемости групп, объединение «Подготовка к Кембриджскому экзамену» делится на возрастные группы, в которых одновременно ведут занятия 4-6 педагогов. Ими используется индивидуальный подход к обучающимся для отработки поурочного материала, а также для проверки уровня владения знаниями каждого ребенка.

**Основной формой проведения занятий** является традиционная, включающая в себя теоретические и практические аспекты. Программа по каждому году обучения предполагает освоение определенного минимума знаний, умений и навыков.

**Форма проведения итогового контроля** учащихся в объединении.

Промежуточная (тренировочные тесты в конце каждого модуля) и итоговая (экзамен в конце второго полугодия) аттестация.

**Формы анализа результативности.**

Результативность проверяется в форме экзамена за 1- 5 год обучения.

### III. Учебный план.

№	Наименование раздела программы	всего	теория	практика	Формы контроля
<b>1 год обучения</b>					
1.	Знакомство.	1		1	Промежуточная и итоговая аттестация.
2.	Наша новая школа.	6	2	4	
3.	Всё о нас.	6	2	4	
4.	На ферме.	6	2	4	
5.	Еда.	6	2	4	
6.	День рождения.	6	2	4	
7.	День на природе.	6	2	4	
8.	Давайте поиграем!	6	2	4	
9.	Дом.	6	2	4	
10.	Каникулы.	6	2	4	
11.	Резерв.	5			
<b>Итого: 60 часов.</b>					
№	Наименование раздела программы	всего	теория	практика	Формы контроля
<b>2 год обучения</b>					
1.	Знакомство.	1		1	Промежуточная и итоговая аттестация.
2.	День на ферме.	6	2	4	
3.	Моя неделя.	6	2	4	
4.	Праздник.	6	2	4	
5.	Семья.	6	2	4	
6.	Мир животных.	6	2	4	

7.	Погода.	6	2	4	
8.	Приготовление еды.	6	2	4	
9.	В городе.	6	2	4	
10.	Большие перемены (каникулы).	6	2	4	
11.	Резерв.	5			
<b>Итого: 60 часов.</b>					
<b>3 год обучения</b>					
1.	Знакомство.	1		1	Промежуточная и итоговая аттестация.
2.	Тренировка.	6	2	4	
3.	Что на завтрак?	6	2	4	
4.	Здоровое тело.	6	2	4	
5.	Джунгли.	6	2	4	
6.	Театр.	6	2	4	
7.	Школа.	6	2	4	
8.	Когда я вырасту...	6	2	4	
9.	Город.	6	2	4	
10.	Путешествие.	6	2	4	
11.	Резерв.	5			
<b>Итого: 60 часов.</b>					
<b>4 год обучения</b>					
1.	Знакомство.	1		1	Промежуточная и итоговая аттестация.
2.	Путешествие.	6	2	4	
3.	Наша прекрасная планета.	6	2	4	
4.	Праздник.	6	2	4	
5.	Время.	6	2	4	
6.	Погода.	6	2	4	
7.	Профессии.	6	2	4	
8.	Дом.	6	2	4	
9.	Космос.	6	2	4	
10.	Приготовление еды.	6	2	4	
11.	Резерв.	5			
<b>Итого: 60 часов.</b>					
<b>5 год обучения</b>					
1.	Испытай себя.	5	2	3	Промежуточная и итоговая аттестация.
2.	Наша меняющаяся планета.	5	2	3	
3.	Каникулы.	5	2	3	
4.	Мой дом.	6	2	4	
5.	Школа.	5	2	3	
6.	Любимые вещи.	6	2	4	
7.	Активный отдых.	6	2	4	
8.	Жизнь в будущем.	6	2	4	
9.	Спорт, подвижные игры.	5	2	3	
10.	Полезные сайты.	6	2	4	
11.	Резерв.	5			
<b>Итого: 60 часов.</b>					



#### IV. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	18.09.2023 г.	25.05.2024 г.	32	60	2 р./нед.
2	18.09.2023 г.	25.05.2024 г.	32	60	2 р./нед.
3	18.09.2023 г.	25.05.2024 г.	32	60	2 р./нед.
4	18.09.2023 г.	25.05.2024 г.	32	60	2 р./нед.
5	18.09.2023 г.	25.05.2024 г.	32	60	2 р./нед.

#### V. Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной программе «Подготовка к Кембриджскому экзамену»

1 год обучения

Тематическое планирование занятий на 2023-2024 уч. год

ДОП «Подготовка к Кембриджскому экзамену», 1 год обучения.

**Цель программы** «Подготовка к Кембриджскому экзамену» - освоение английского языка младшими школьниками, проявляющими интерес и склонности к иностранному языку, на уровне, обеспечивающем успешную сдачу международных Кембриджских экзаменов для детей– **Cambridge English: Young Learners.**

**Задачи** ДОП «Подготовка к Кембриджскому экзамену»:

**образовательные:**

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- побуждение ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;

**развивающие:**

- развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений

**воспитательные:**

- воспитание и разностороннее развитие младших школьников средствами иностранного языка;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других культур.

**Форма проведения итогового контроля** обучающихся:

промежуточная (тренировочные тесты в конце каждого модуля) и итоговая (экзамен в конце второго полугодия) аттестация.

## Тематическое планирование.

№	Тема
	<b>1. Давайте познакомимся! (1 час)</b>
1	Знакомство с персонажами учебника. Лексика по теме знакомство, цифры, цвета.
	<b>2. Наша новая школа. (6 часов)</b>
2	Лексика по теме «Школьные принадлежности».
3	Грамматика: предлоги места, множественное число существительных.
4	Метапредметные знания: развитие коммуникативных навыков.
5	Чтение «Первый день в школе».
6	Аудирование истории.
7	Обобщение материала. Тренировочный тест (часть 1).
	<b>3. Всё о нас. (6 часов)</b>
8	Лексика по теме «Семья».
9	Грамматика: глаголы to be, have got.
10	Метапредметные знания «Органы чувств».
11	Чтение «Любимая игра Сары».
12	Аудирование истории.
13	Обобщение материала. Тренировочный тест (часть 2).
	<b>4. На ферме. (6 часов)</b>
14	Лексика по теме «Животные на ферме».
15	Грамматика: глаголы to be, has got.
16	Метапредметные знания «Что дают нам животные».
17	Чтение «Как коровы получили свою окраску».
18	Аудирование истории.
19	Обобщение материала. Тренировочный тест (части 3,4).
	<b>5. Еда (6 часов)</b>
20	Лексика по теме «Еда и напитки».
21	Грамматика: глагол like, вежливая просьба.
22	Метапредметные знания «Рецепт любимого блюда».
23	Чтение «Пикник с друзьями».
24	Чтение и письмо. Экзаменационные задания.
25	Обобщение материала. Тренировочный тест (говорение).
	<b>6. День рождения (6 часов)</b>
26	Лексика по теме «Игрушки».
27	Грамматика: притяжательный падеж существительных.
28	Метапредметные знания «Геометрические формы вокруг нас».
29	Чтение «Близнецы и их роботы».
30	Говорение. Монологическое высказывание по теме.
31	Обобщение материала. Тренировочный тест (части 3,4).
	<b>7. День на природе (6 часов)</b>
32	Лексика по теме «Дикие животные».
33	Грамматика: структуры there is/ there are.
34	Метапредметные знания «Животные в дикой природе».
35	Чтение стихотворения «Когда мы идем в зоопарк».
36	Аудирование истории.
37	Обобщение материала. Тренировочный тест (части 1,2,4).
	<b>8. Давайте поиграем! (6 часов)</b>
38	Лексика по теме «Спорт и хобби».
39	Грамматика: настоящее длительное время.
40	Метапредметный знания «В здоровом теле, здоровый дух!»
41	Чтение «Настоящий друг».
42	Письмо. «Что значит быть хорошим другом».
43	Обобщение материала. Тренировочный тест (части 1,3).
	<b>9. Дом (6 часов)</b>

44	Лексика по теме «Комнаты в доме».
45	Грамматика: предлоги места.
46	Метапредметные знания «Архитектура мира».
47	Чтение стихотворения «Часы на стене».
48	Говорение «мой дом».
49	Обобщение материала. Тренировочный тест (часть 4).
	<b>10. Каникулы! (6 часов)</b>
50	Лексика по теме «Летняя одежда».
51	Грамматика: like/love + gerund.
52	Метапредметные знания «Природный ландшафт».
53	Чтение «Обезьяна и акула».
54	Аудирование истории.
55	Обобщение материала. Тренировочный тест.
	<b>11. Резервные часы (5 часов)</b>
56	Резерв 1.
57	Резерв 2.
58	Резерв 3.
59	Резерв 4.
60	Резерв 5.

## **Содержание программы.**

### **Тематическое содержание речи.**

Программа включает изучение следующих тем:

- 1) Знакомство.
- 2) Наша новая школа.
- 3) Всё о нас.
- 4) На ферме.
- 5) Еда.
- 6) День рождения.
- 7) День на природе.
- 8) Давайте поиграем!
- 9) Дом.
- 10) Каникулы.
- 11) Резерв.

### *Коммуникативные умения*

#### **Говорение**

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Выполнение заданий формата Кембриджского экзамена.

## **Аудирование**

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

## **Смысловое чтение**

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

## **Письмо**

Овладение техникой письма (печатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

## *Языковые знания и навыки*

### **Фонетическая сторона речи**

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.

Связующее

“r” (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (печатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 года обучения, согласно списку лексических единиц, соответствующих уровню **Pre-Starters**.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are

there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't. )

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many).

Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

### *Социокультурные знания и умения*

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

**2 год обучения**  
**Тематическое планирование занятий на 2023-2024 уч. год**  
**ДОП «Подготовка к Кембриджскому экзамену», 2 год обучения.**

**Цель программы «Подготовка к Кембриджскому экзамену»** - освоение английского языка младшими школьниками, проявляющими интерес и склонности к иностранному языку, на уровне, обеспечивающем успешную сдачу международных Кембриджских экзаменов для детей– **Cambridge English: Young Learners.**

**Задачи ДОП «Подготовка к Кембриджскому экзамену»:**

**образовательные:**

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- побуждение ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;

**развивающие:** приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, доступными образцами зарубежной литературы для детей,

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

**воспитательные:**

- воспитание и разностороннее развитие младших школьников средствами иностранного языка;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других культур.

**Форма проведения итогового контроля обучающихся:**

промежуточная (тренировочные тесты в конце каждого модуля) и итоговая (экзамен в конце второго полугодия) аттестация.

**Тематическое планирование.**

№	Тема
	<b>1. Знакомство. (1 час)</b>
1	Знакомство с персонажами учебника.
	<b>2. День на ферме. (6 часов)</b>
2	Лексика по теме «Деревня».
3	Грамматика: Present Continuous / Present Simple.
4	Метапредметные знания «Заботимся о нашей планете».
5	Чтение «Гонка».
6	Аудирование истории.
7	Обобщение материала. Тренировочный тест (говорение, часть 1).
	<b>3. Моя неделя. (6 часов)</b>
8	Лексика по теме «Дни недели».
9	Грамматика: наречия частотности.
10	Метапредметные знания «Оставайся здоровым».
11	Чтение «Тяжелое утро понедельника».
12	Монологическое высказывание по теме.
13	Обобщение материала. Тренировочный тест (чтение и письмо, часть 1).
	<b>4. Праздник. (6 часов)</b>
14	Лексика по теме «Описание внешности».
15	Грамматика: структуры why / because.
16	Метапредметные знания «Люди, которые нам помогают».
17	Чтение «Костюмированная вечеринка».
18	Аудирование истории.
19	Обобщение материала. Тренировочный тест (говорение, часть 2).

	<b>5. Семья (6 часов)</b>
20	Лексика по теме «Семья, родственники».
21	Грамматика: сравнительная степень прилагательных.
22	Метапредметные знания «Техника в нашем доме».
23	Чтение «Сюрприз».
24	Аудирование диалога.
25	Обобщение материала. Тренировочный тест (аудирование, часть 3).
	<b>6. Мир животных (6 часов)</b>
26	Лексика по теме «Дикие и домашние животные».
27	Грамматика: превосходная степень прилагательных.
28	Метапредметные знания «Царство животных».
29	Чтение «Почему у кенгуру есть карман».
30	Говорение. Монологическое высказывание по теме.
31	Обобщение материала. Тренировочный тест (чтение и письмо, часть 2).
	<b>7. Погода (6 часов)</b>
32	Лексика по теме «Погода и одежда».
33	Грамматика: прошедшее простое время.
34	Метапредметные знания «Какая сегодня погода?».
35	Чтение стихотворения «У природы нет плохой погоды».
36	Письмо. Описание погоды.
37	Обобщение материала. Тренировочный тест (аудирование части 1,2).
	<b>8. Приготовление еды (6 часов)</b>
38	Лексика по теме «Еда».
39	Грамматика: правильные и неправильные глаголы в прошедшем времени.
40	Метапредметные знания «Вкусные растения»
41	Чтение «Работа мечты для Сонни».
42	Аудирование истории.
43	Обобщение материала. Тренировочный тест (говорение, часть 3).
	<b>9. В городе (6 часов)</b>
44	Лексика по теме «Город».
45	Грамматика: неправильные глаголы в прошедшем времени.
46	Метапредметные знания «Безопасность на дороге».
47	Чтение стихотворения «Первый день Тома в школьном автобусе».
48	Монологическое высказывание по теме «Город».
49	Обобщение материала. Тренировочный тест (аудирование, часть 4).
	<b>10. Большие перемены (каникулы) (6 часов)</b>
50	Лексика по теме «Чувства».
51	Грамматика: сравнительная степень длинных прилагательных.
52	Метапредметные знания «Чудеса мира».
53	Чтение «Мистический пикник».
54	Аудирование истории.
55	Обобщение материала. Тренировочный тест (чтение и письмо, часть 3).
	<b>11. Резервные часы (5 часов)</b>
56	Резерв 1.
57	Резерв 2.
58	Резерв 3.
59	Резерв 4.
60	Резерв 5.

### Тематическое содержание речи.

Программа включает изучение следующих тем:

- 1) Знакомство.
- 2) День на ферме.
- 3) Моя неделя.



- 4) Праздник.
- 5) Семья.
- 6) Мир животных.
- 7) Погода.
- 8) Приготовление еды.
- 9) В городе.
- 10) Большие перемены (каникулы).
- 11) Резерв.

### *Коммуникативные умения*

#### **Говорение**

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника; диалог-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Выполнение заданий формата Кембриджского экзамена.

#### **Аудирование**

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

#### **Смысловое чтение**

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

### **Письмо**

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

*Языковые знания и навыки*

### **Фонетическая сторона речи**

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 года обучения, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения, согласно списку лексических единиц, соответствующих уровню **Starters**.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman)

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? —Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1—30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

#### *Социокультурные знания и умения*

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

#### *Компенсаторные умения*

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

### **3 год обучения**

#### **Тематическое планирование занятий на 2023-2024 уч. год**

#### **ДОП «Подготовка к Кембриджскому экзамену», 3 год обучения.**

**Цель программы** «Подготовка к Кембриджскому экзамену» - освоение английского языка младшими школьниками, проявляющими интерес и склонности к иностранному языку, на уровне, обеспечивающем успешную сдачу международных Кембриджских экзаменов для детей– **Cambridge English: Young Learners**.

**Задачи** ДОП «Подготовка к Кембриджскому экзамену»:

#### **образовательные:**

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- побуждение ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;

**развивающие:** приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, доступными образцами зарубежной литературы для детей,

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

#### **воспитательные:**

- воспитание и разностороннее развитие младших школьников средствами иностранного языка;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других культур.

**Форма проведения итогового контроля обучающихся:**  
 промежуточная (тренировочные тесты в конце каждого модуля) и итоговая (экзамен в конце второго полугодия) аттестация.

**Тематическое планирование.**

№	Тема
	<b>1. Знакомство (1 час)</b>
1	Знакомство с персонажами учебника. Лексика «Знакомство».
	<b>2. Тренировка (6 часов)</b>
2	Лексика по теме «Числа».
3	Грамматика: вопросительные слова, Past Simple.
4	Метапредметные знания «Баланс».
5	Чтение «Цирковой мальчик».
6	Развитие навыков чтения и письма.
7	Обобщение материала. Тренировочный тест (чтение и письмо, часть 6).
	<b>3. Что на завтрак? (6 часов)</b>
8	Лексика по теме «Еда и напитки».
9	Грамматика. Простое прошедшее время (неправильные глаголы).
10	Метапредметные знания «Энергетическая ценность продуктов».
11	Чтение «Старик и маленькая рыбка».
12	Монологическое высказывание по теме.
13	Обобщение материала. Тренировочный тест (аудирование, часть 5).
	<b>4. Здоровое тело. (6 часов)</b>
14	Лексика по теме «Здоровое тело».
15	Грамматика. Сравнительная и превосходная степень прилагательных.
16	Метапредметные знания «Строение тела».
17	Чтение «Девочка и дракон».
18	Чтение и письмо.
19	Обобщение материала. Тренировочный тест (чтение и письмо, часть 4).
	<b>5. Джунгли (6 часов)</b>
20	Лексика по теме «Джунгли»
21	Грамматика. Наречия. Сравнительная степень.
22	Метапредметные знания «От корней до цветка».
23	Чтение «История Рамы и Ситы».
24	Письмо. Описание животного.
25	Обобщение материала. Тренировочный тест (чтение и письмо, часть 5).
	<b>6. Театр (6 часов)</b>
26	Лексика по теме «Театр».
27	Грамматика: структура be made of.
28	Метапредметные знания «Из чего изготовлены вещи».
29	Чтение «Миф: Дедал и Икар».
30	Диалог-расспрос.
31	Обобщение материала. Тренировочный тест (говорение, часть 3).
	<b>7. Школа (6 часов)</b>
32	Лексика по теме «Школьные предметы».
33	Грамматика: модальный глагол should.
34	Метапредметные знания «Карты и условные обозначения».
35	Чтение «Проект: работа в команде».
36	Развитие социальных навыков «Работа в команде».
37	Обобщение материала. Тренировочный тест (аудирование, часть 1).
	<b>8. Когда я вырасту... (6 часов)</b>
38	Лексика по теме «Профессии».
39	Грамматика. Придаточные предложения IF/ WHEN.
40	Метапредметные знания «Археология».
41	Чтение «Дон Кихот, Санчо и ветряные мельницы».

42	Диалог-расспрос.
43	Обобщение материала. Тренировочный тест (чтение и письмо, часть 1).
	<b>9. Город (6 часов).</b>
44	Лексика по теме «Город».
45	Грамматика. Будущее время. Стр-ра to be going to...”
46	Метапредметные знания «Город Нью-Йорк».
47	Чтение «Дорога в Хоуп».
48	Аудирование истории.
49	Обобщение материала. Тренировочный тест (говорение, часть 1).
	<b>10. Путешествие (6 часов)</b>
50	Лексика по теме «Путешествия»
51	Грамматика. Придаточные предложения времени.
52	Метапредметные знания «Путешествие в Мексику».
53	Чтение «Легенда».
54	Аудирование истории.
55	Обобщение материала. Итоговый тренировочный тест.
	<b>11. Резервные часы (5 часов).</b>
56	Резерв 1.
57	Резерв 2.
58	Резерв 3.
59	Резерв 4.
60	Резерв 5.

### Тематическое содержание речи.

Программа включает изучение следующих тем:

- 1) Знакомство.
- 2) Тренировка.
- 3) Что на завтрак?
- 4) Здоровое тело.
- 5) Джунгли.
- 6) Театр.
- 7) Школа.
- 8) Когда я вырасту...
- 9) Город.
- 10) Путешествие.
- 11) Резерв.

### *Коммуникативные умения*

#### **Говорение**

Коммуникативные умения диалогической речи:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения; диалога — побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

### **Аудирование**

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

### **Смысловое чтение**

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

### **Письмо**

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

### *Языковые знания и навыки*

#### **Фонетическая сторона речи**

Нормы произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.

Связующее

“r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при



обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 года обучения, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения, согласно списку лексических единиц, соответствующих уровню **Movers**.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

### *Социокультурные знания и умения*

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

### *Компенсаторные умения*

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

#### 4 год обучения

#### Тематическое планирование занятий на 2023-2024 уч. год

#### ДОП «Подготовка к Кембриджскому экзамену», 4 год обучения.

**Цель программы** «Подготовка к Кембриджскому экзамену» - освоение английского языка младшими школьниками, проявляющими интерес и склонности к иностранному языку, на уровне, обеспечивающем успешную сдачу международных Кембриджских экзаменов для детей – **Cambridge English: Young Learners.**

**Задачи** ДОП «Подготовка к Кембриджскому экзамену»:

**образовательные:**

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- побуждение ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;

**развивающие:** приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, доступными образцами зарубежной литературы для детей,

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

**воспитательные:**

- воспитание и разностороннее развитие младших школьников средствами иностранного языка;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других культур.

**Форма проведения итогового контроля** обучающихся:

промежуточная (тренировочные тесты в конце каждого модуля) и итоговая (экзамен в конце второго полугодия) аттестация.

**Тематическое планирование.**

№	Тема
	<b>1. Знакомство (1 час)</b>
1	Знакомство с персонажами учебника. Лексика «Знакомство».
	<b>2. Путешествие (6 часов)</b>
2	Лексика по теме «Путешествие».
3	Грамматика: модальные глаголы <i>may / might</i> , неопределенные местоимения.
4	Метапредметные знания «Климат, климатические зоны».
5	Чтение «Царь морей».
6	Развитие навыков аудирования.
7	Обобщение материала. Тренировочный тест (чтение и письмо, часть 2).
	<b>3. Наша прекрасная планета (6 часов)</b>
8	Лексика по теме «Природа».
9	Грамматика: простое прошедшее время.
10	Метапредметные знания «Сохраним нашу планету».
11	Чтение «Когда папа потерял свои очки».
12	Монологическое высказывание по теме.

13	Обобщение материала. Тренировочный тест (аудирование, часть 2).
	<b>4. Праздник. (6 часов)</b>
14	Лексика по теме «Музыкальные фестивали».
15	Грамматика: настоящее завершённое время, наречия just, already, yet.
16	Метапредметные знания «История музыкальных инструментов».
17	Чтение «Наш футбольный герой».
18	Диалог-расспрос по образцу.
19	Обобщение материала. Тренировочный тест (чтение и письмо, часть 3).
	<b>5. Время (6 часов)</b>
20	Лексика по теме «Время, часы»
21	Грамматика: прошедшее длительное время.
22	Метапредметные знания «Часовые пояса».
23	Чтение «Легенда горы».
24	Монологическое высказывание «Влияние на окружающую среду».
25	Обобщение материала. Тренировочный тест (аудирование, часть 4).
	<b>6. Погода (6 часов)</b>
26	Лексика по теме «Времена года, погода».
27	Грамматика: простое будущее время.
28	Метапредметные знания «Времена года. Климат в Аргентине».
29	Чтение «Томас и снеговик».
30	Аудирование истории.
31	Обобщение материала. Тренировочный тест (говорение, часть 2).
	<b>7. Профессии (6 часов)</b>
32	Лексика по теме «Профессии».
33	Грамматика: разделительные вопросы.
34	Метапредметные знания «Технические изобретения и роботизация».
35	Чтение «Приключения Бадди и Сео».
36	Монологическое высказывание по теме «Дружба».
37	Обобщение материала. Тренировочный тест (чтение и письмо, часть 4).
	<b>8. Дом (6 часов)</b>
38	Лексика по теме «Дом».
39	Грамматика: причастия прошедшего времени.
40	Метапредметные знания «Машина времени».
41	Чтение «Мальчик-король».
42	Диалог-расспрос.
43	Обобщение материала. Тренировочный тест (чтение и письмо, часть 5).
	<b>9. Космос (6 часов).</b>
44	Лексика по теме «Космическое путешествие».
45	Грамматика. Будущее простое время. Структура to be going to...”
46	Метапредметные знания «Собираемся на Марс».
47	Чтение «Блог космического путешественника».
48	Аудирование истории.
49	Обобщение материала. Тренировочный тест (чтение и письмо, часть 3).
	<b>10. Приготовление еды (6 часов)</b>
50	Лексика по теме «Еда»
51	Грамматика: конструкции it smells/feels/looks/tastes/sounds like...
52	Метапредметные знания «Как делают шоколад».
53	Чтение «Приключения имбирной девочки».
54	Развитие навыка письма.
55	Обобщение материала. Итоговый тренировочный тест.
	<b>11. Резервные часы (5 часов).</b>
56	Резерв 1.
57	Резерв 2.
58	Резерв 3.
59	Резерв 4.

**Тематическое содержание речи.**

Программа включает изучение следующих тем:

- 1) Знакомство.
- 2) Путешествие.
- 3) Наша прекрасная планета.
- 4) Праздник.
- 5) Время.
- 6) Погода.
- 7) Профессии.
- 8) Дом.
- 9) Космос.
- 10) Приготовление еды.
- 11) Резерв.

*Коммуникативные умения*

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

б создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

б изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

б краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

## ***Аудирование***

Развитие коммуникативных умений ***аудирования*** на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

### ***Смысловое чтение***

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

### ***Письменная речь***

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

## ***Языковые знания и умения***

### ***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

### ***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных ранее), согласно списку лексических единиц, соответствующих уровню **Flyers**.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American); образование наречий при помощи суффикса -ly (recently); образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

### ***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

#### *Социокультурные знания и умения*

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

#### *Компенсаторные умения*

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

### **5 год обучения**

#### **Тематическое планирование занятий на 2023-2024 уч. год**

#### **ДОП «Подготовка к Кембриджскому экзамену», 5 год обучения.**

**Цель программы** «Подготовка к Кембриджскому экзамену» - освоение английского языка младшими школьниками, проявляющими интерес и склонности к иностранному языку, на уровне, обеспечивающем успешную сдачу международных Кембриджских экзаменов для детей – **Cambridge English: Young Learners**.

**Задачи** ДОП «Подготовка к Кембриджскому экзамену»:

#### **образовательные:**

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- побуждение ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;

**развивающие:** приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, доступными образцами зарубежной литературы для детей,

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

#### **воспитательные:**

- воспитание и разностороннее развитие младших школьников средствами иностранного языка;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других культур.

**Форма проведения итогового контроля** обучающихся:

промежуточная (тренировочные тесты в конце каждого модуля) и итоговая (экзамен в конце второго полугодия) аттестация.

**Тематическое планирование.**

№	Тема
	<b>1. Испытай себя! (5 часов)</b>
1	Лексика по теме «Черты характера».
2	Грамматика. Настоящее простое и настоящее длительное время.
3	Чтение «Награда принца Эдинбурга».
4	Говорение. Монологическое высказывание о себе.
5	Обобщение материала.
	<b>2. Наша меняющаяся планета (5 часов)</b>
6	Лексика по теме «География».
7	Грамматика. Глаголы, не употребляющиеся в длительном времени.
8	Аудирование «Диалог о животных».
9	Письмо «Статья о животных».
10	Метапредметные знания. Национальные парки.
	<b>3. Каникулы (5 часов)</b>
11	Лексика по теме «Транспорт».
12	Грамматика. Простое прошедшее время.
13	Чтение «Первые каникулы с друзьями».
14	Говорение «Диалог на стойке информации».
15	Тренировочный тест.
	<b>4. Мой дом (6 часов)</b>
16	Лексика по теме «Дом».
17	Грамматика. Прошедшее простое и прошедшее длительное время.
18	Чтение «Необычные дома».
19	Письмо «Описание дома».
20	Развитие критического мышления. «Принятие другой точки зрения».
21	Обобщение материала.
	<b>5. Школа (5 часов)</b>
22	Лексика по теме «Школьные предметы».
23	Грамматика. Сравнительная и превосходная степень прилагательных.
24	Аудирование «Интервью о домашнем обучении».
25	Говорение «Идеальная школа». Видеосюжет.
26	Обобщение материала.
	<b>6. Любимые вещи (6 часов)</b>
27	Лексика по теме «Материалы».
28	Грамматика. Притяжательный падеж существительных.
29	Чтение «Особые воспоминания».
30	Аудирование «Интервью».
31	Метапредметные знания. Средняя школа в Великобритании.
32	Тренировочный тест.
	<b>7. Активный отдых (6 часов)</b>
33	Лексика по теме «Отдых».
34	Грамматика. Настоящее длительное время для обозначения будущего действия.
35	Чтение «Невероятные выходные». Видеосюжет.
36	Аудирование «Диалог об активном отдыхе».
37	Обобщение материала.
38	Тренировочный тест.
	<b>8. Жизнь в будущем (6 часов)</b>
39	Лексика «Многозначные слова».
40	Грамматика. Будущее простое время.
41	Чтение «Капсула времени».
42	Аудирование «Дом будущего». Видеосюжет.



43	Развитие коммуникативных навыков. «Как построить разговор».
44	Обобщение материала.
	<b>9. Спорт (5 часов).</b>
45	Лексика по теме «Спорт».
46	Грамматика. Модальные глаголы.
47	Чтение «Правила в спортивном центре».
48	Говорение «Особые виды спорта». Видеосюжет.
49	Тренировочный тест.
	<b>10. Полезные сайты (6 часов)</b>
50	Лексика по теме «Интернет».
51	Грамматика. Герундий и инфинитив.
52	Чтение «6 сайтов для подростков».
53	Аудирование «Раскрутка интернет сайтов».
54	Письмо «Электронное письмо».
55	Метапредметные знания «Развитие игровых технологий».
	<b>11. Резервные часы (5 часов)</b>
56	Резерв 1.
57	Резерв 2.
58	Резерв 3
59	Резерв 4.
60	Резерв 5.

### Тематическое содержание речи.

Программа включает изучение следующих тем:

- 1) Испытай себя.
- 2) Наша меняющаяся планета.
- 3) Каникулы.
- 4) Мой дом.
- 5) Школа.
- 6) Любимые вещи.
- 7) Активный отдых.
- 8) Жизнь в будущем.
- 9) Спорт, подвижные игры.
- 10) Полезные сайты.
- 11) Резерв.

### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой,

вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

### ***Аудирование***

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

### ***Смысловое чтение***

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

### ***Письменная речь***

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах; написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

### ***Языковые знания и умения***

#### ***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

#### ***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее), согласно списку лексических единиц уровня A2 Key for Schools.

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);  
образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive). Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

### ***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

### ***Социокультурные знания и умения***

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

### ***Компенсаторные умения***

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## VI. Оценочные и методические материалы

Уровень освоения программы	Срок реализации	Объем программы	Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
углубленный	5 лет	60 ч	Освоение английского языка младшими школьниками, проявляющими интерес и склонности к иностранному языку, на уровне, обеспечивающем успешную сдачу международных Кембриджских экзаменов для детей – Cambridge English: Young Learners.	- Освоение прогнозируемых результатов программы - Экзамен в формате Кембриджского - Оценивание уровня усвоения навыков аудирования, чтения и письма, говорения, согласно требованиям формата Кембриджского экзамена.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

*Для обучающихся (в зависимости от года обучения):*

**УМК Power Up (1-4), УМК Prepare (level 3).**

**Pupil's Book** – учебник (книга для учащегося). Красочная книга содержит множество разнообразных увлекательных заданий (игры, паззлы, раскрашивание и т.п.), которые делают уроки увлекательными и повышают мотивацию к изучению предмета. Практически каждое задание в том или ином объеме включает в себя развитие навыков говорения, что помогает учащимся приобрести уверенность в том аспекте, который является наиболее сложным. Проектные задания способствуют более углубленному изучению темы и развитию навыков самостоятельной работы. Каждый урок включает как минимум одно задание в формате экзамена, а также задания, которые отрабатывают отдельные элементы заданий экзаменационного формата. Каждый уровень УМК базируется на обновленном списке лексики соответствующего уровня. На внутренней стороне обложки каждой книги для учащегося находится код доступа к дополнительным он-лайн ресурсам, включающим аудиозаписи к заданиям по аудированию, а также дополнительные задания по грамматике и лексике, которые можно использовать для домашнего задания.

**Activity Book** – рабочая тетрадь с дополнительными заданиями для активизации лексико-грамматического материала.

**Home Booklet** – сборник заданий для дополнительной отработки лексики (по темам), который можно использовать либо в течение обучения для домашних/дополнительных (например, на уроке для тех, кто быстро работает) заданий, либо в конце курса перед экзаменами с целью интенсивного повторения лексики.

В качестве дополнения к УМК Power Up (1-4) для развития навыков чтения можно использовать новое шестиуровневое издание пособия **StoryFUN for Starters/ Movers/**

**Flyers** (по два уровня на каждый экзамен) с аудиозаписями и упражнениями в формате экзаменов.

*Для учителя:*

**Teacher's Book** – книга для учителя содержит методические рекомендации и подробные планы работы на каждом уроке. В начале плана урока обозначены темы, которые будут затронуты в уроке, соответствующий разворот книги для учащегося, оборудование и дополнительные материалы, которые могут понадобиться на уроке. В план урока входят также ключи ко всем заданиям, включая предположительные ответы со стороны учащихся, и тексты аудиозаписей. Следует отметить, что отдельно выделены задания в формате экзамена с указанием, в какую часть экзамена они входят и порядковый номер этого задания. Важно отметить, что в план урока входят слова учителя, что помогает вести занятие на английском языке. Помимо планов урока в книгу для учителя входят дополнительные задания, которые можно использовать на уроках, а также полный вариант теста соответствующего уровня. В конце Введения в книгу для учителя преподаватели найдут описания целого ряда игр, которые могут быть использованы как дополнение к любому материалу урока, например, различные задания с картинками из урока.

**Teacher's Resource Pack** -книга ресурсов учителя с дополнительными заданиями для отработки лексико-грамматического материала.

**Presentation plus** – DVD-ROM для интерактивной доски, являющийся цифровой версией книги для учащегося и всех аудиозаписей для заданий по аудированию, а также инструменты экранной аннотации для работы с интерактивной доской (или с компьютером и проектором), а также полную версию книги для учителя, включающую полный тест соответствующего уровня с аудиозаписями.

**Сайт поддержки УМК Power Up** содержит дополнительные материалы для учителя:

[www.cambridge.org/powerup](http://www.cambridge.org/powerup)