Анализ работы отделения дополнительного образования детей и взрослых 2022-2023 учебный год.

Современное дополнительное образование детей: образовательное пространство возможностей для самореализации детей и раскрытия их талантов; инструмент развития человеческого потенциала города; институт воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, формирования общероссийской гражданской идентичности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирования поколения россиян, ориентированных на активное включение в процессы социокультурного развития государства; социокультурная среда детства взросления и самоопределения подрастающего поколения в условиях кризиса «детства» и «взрослости».

Дополнительное образование детей направлено на:

- освоение учащимися знаний о современных сферах человеческой деятельности, основных характеристиках современного мира, науки, общества, технологий;
- формирование современных компетентностей и грамотностей, соответствующих основным направлениям стратегии социально-экономического развития страны, актуальным вызовам будущего;
- мотивацию подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту;
- приобретение опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности;
- содействие самоопределению на основе знакомства с современной геоэкономической, геополитической, геокультурной ситуацией;
- укрепление здоровья.

Целями развития дополнительного образования детей являются:

- создание условий для самореализации и развития талантов, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности;
- повышение доступности качественных программ дополнительного образования для каждого ребенка.

Для достижения целей развития дополнительного образования детей необходимо решить следующие **задачи**:

- увеличение охвата дополнительным образованием детей;
- расширение возможностей персонализации дополнительного образования детей, интеграции его ресурсов в индивидуальные образовательные траектории;
- обновление содержания, технологий и форматов дополнительного образования детей для удовлетворения индивидуальных запросов, и решения задач социального и технологического развития территорий, повышения качества образования;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости и всеобщности;
- укрепление потенциала дополнительного образования детей в решении задач воспитания и взросления;
- развитие индустрии современного отечественного оборудования и средств обучения для дополнительного образования детей;
- усиление роли общества (общественные профессиональные и родительские сообщества и общественные организации, родители, социально-ответственный бизнес) в управлении и развитии дополнительного образования детей.

Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый гимназический коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых в гимназии праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных состязаниях, приобщает их к процессу появления

внутришкольных традиций, формированию корпоративного духа «своего» общеобразовательного учреждения, чувства гордости за нее.

Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительного образования – дать растущему человеку возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха (и притом неоднократно!). Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый учащийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

Многие дополнительные общеразвивающие программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки. Уникальный образовательный потенциал дополнительного образования в дальнейшем может активно использоваться в процессе введения профильного обучения на старшей ступени общего образования.

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в общеобразовательном учреждении должна быть опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

- Целостность всей образовательной системы гимназии со всем её многообразием;
- Определенную стабильность и постоянное развитие;
- Необходимый уровень знаний, умений, навыков учащихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;
- Сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- Поддержку существующих гимназических традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
- Сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеразвивающим программам разрабатываемых педагогами ОДОД разной направленности: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, социально – гуманитарной.

В 2022-2023 учебном году отделение дополнительного образования детей и взрослых в ГБОУ гимназия № 524 реализовало 28 программ, по которым обучалось 746 человек.

Направленность	**Кол-во пр-мм**	**Кол-во групп**	**Кол-во уч-ся**
Художественная	10	22	287
Физкультурно-спортивная	9	19	255
Социально-гуманитарная	5	9	123
Техническая	2	4	54
Естественнонаучная	2	2	30
Итого:	**28**	**56**	**746**

Объединения дополнительного образования детей
на 2022-2023 учебный год
1 корпус

1.	Театральная студия 11-17 лет	Горышева Елена Викторовна	Театр. Студия, 1 корп.
2.	Гимназический ансамбль танца «Эспбэ» 10-13 лет	Нецветаева Ксения Александровна	Акт. зал, 1 корп.
3.	Танцевальный ансамбль «Серпантин» 11-13 лет	Сидагалиева Наталья Викторовна	Танц. класс 1 корп.
4.	Футбол 11-14 лет	Иванов Александр Анатольевич	Спорт, зал, Стадион1 корп.
5.	Настольный теннис 11-14 лет	Иванов Александр Анатольевич	1 корп., Спорт. зал
6.	Я – предприниматель 15-16 лет	Фомина Светлана Алексеевна	22 каб. 1 корп.
7.	Юный эколог 12-15 лет	Светлова Светлана Владимировна	8а каб.,1 корп.
8.	Видео студия «Сам себе режиссер» 10-15 лет	Федя Анастасия Васильевна	8а каб., 1 корп.
9.	Физика вокруг нас 11-12 лет	Бойкова Оксана Александровна	51 каб., 1 корп.
10.	Волейбол 11-16 лет	Васильев Егор Вадимович	Спорт. зал, 1 корп.
11.	Петербуржцы 21 века 12-14 лет	Писанова Анастасия Константиновна	8а каб., 1 корп.
12.	Шахматы 11-13 лет	Лобастов Илья Викторович	6 каб., 1 корп.
13.	Лаборатория проектов 12-14 лет	Овсянко Владислав Михайлович	27 каб., 1 корп.
14.	Поиск и творчество 12-15 лет	Веселова Екатерина Александровна	28 каб., 1 корп.

2 корпус

1.	Танцевальный ансамбль «Серпантин» 7-13 лет	Сидагалиева Наталья Викторовна	Танц. класс 2 корп.
2.	Гимназический ансамбль танца «Эспбэ» 10-13 лет	Нецветаева Ксения Александровна	Акт. зал, 1 корп.
3.	Детская хор «Бусинки» 7-10 лет	Семенова Наталья Васильевна	16 каб., 2 корп.
4.	Футбол 7-10 лет	Сухорученков Вячеслав Юрьевич	Спорт. зал, 2 корп.
5.	Настольный теннис 7-10 лет	Сухорученков Вячеслав Юрьевич	Спорт. зал, 2 корп.

6.	Бокс 7-10 лет	Сухорученков Вячеслав Юрьевич	Спорт. зал, 2 корп.
7.	Регби 7-12 лет	Сахаров Максим Игоревич	Стадион, спорт. зал 2 корп.
8.	Бисероплетение 7-10 лет	Подгорнова Виктория Александровна	12 каб., 2 корп.
9.	Уличные танцы 8-16 лет	Коновалова Дарья Сергеевна	2 каб.,2 корп.
10.	Робототехника 10-14 лет	Кутузова Галина Николаевна	47 каб., 2 корп.
11.	Ансамбль народного танца 7-10 лет	Строева Надежда Юрьевна	2 каб., 2 корп.
12.	Музыкальный театр «Барабашка» 7-10 лет	Золотинкина Ксения Петровна	4 каб., 2 корп.
13.	Хор 7-10 лет	Амрахова Ирина Анатольевна	16 каб., 2 корп.
14.	Баскетбол 7-10 лет	Федотова Кристина Александровна	Спорт. зал, 2 корп.

Диагностика умений учащихся по общеразвивающим программам дополнительного образования детей за 2022 -2023 учебный год

Диагностика знаний, умений и навыков, учащихся является важным структурным компонентом процесса обучения и в соответствии с принципами систематичности, последовательности и прочности обучения должна осуществляться в течение всего периода обучения. Все это обусловливает необходимость включения в систему проверки и контроля разнообразных способов отслеживания результатов, но в любом случае система должна обладать развивающей, по отношению к учащимся, функцией.

Многие педагоги не без оснований считают, что главный показатель результативности их работы – это участие обучающихся в соревнованиях, конкурсах, концертах, выставках. Но в большинстве случаев в этих мероприятиях участвуют только наиболее подготовленные дети, а остальные остаются за рамками процесса оценки их достижений. Здесь встает вопрос о важности процесса диагностики освоения образовательной программы не только для педагога и отделения дополнительного образования, но и для ребенка. Многие обучающиеся хотят получить оценку за свои старания в учебе, они ждут, чтобы проверили их знания и умения. К тому же, имея в своем арсенале инструменты отслеживания профессионального роста воспитанника, педагогу легко выстроить индивидуальный маршрут обучения, осуществить к каждому воспитаннику индивидуальный подход, который так важен именно в дополнительном образовании. Кроме того, немаловажную роль для воспитанника играет грамотно организованный контроль, который помогает воспитывать сознательное и ответственное отношение к учебной – познавательной, исследовательской, конструкторской – деятельности ребенка в рамках своего творческого объединения. Однако, опыт проведения оценки уровня освоения образовательных программ обучающимися в отделении дополнительного образования детей показывает, что обязательность диагностики пугает педагогов, процесс ее организации вызывает затруднения, а анализ результатов предоставляется на откуп руководителю ОДОД. Тем не менее, основная работа по выявлению, фиксации, обработке и анализу результатов должна проходить на уровне детского объединения; фактически эта деятельность должна осуществляться педагогами.

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, о ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

- **учебным**, фиксирующим предметные и обще учебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы;

- **личностным**, выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в детском объединении.

Методика работы педагога заключается в следующем. Во-первых, отмечать и поддерживать самые малые успехи ребенка. Во-вторых, поскольку большинство детей нуждается в подкреплении, своих усилий в виде положительной оценки на каждом занятии, планировать темпы и предполагаемые результаты деятельности ребенка (это могут быть и микро-группы из двух-трех детей с примерно одинаковым уровнем освоения навыков). После вынесения оценки за конкретное занятие педагог ставит перед разными детьми соответствующие задачи: что именно желательно освоить каждому ребенку к следующему разу.

Поэтапное планирование ожидаемого результата — своего рода лесенка — и есть конкретизация развития ребенка, с точки зрения уровня его интереса к делу. У ребенка появляется личный ориентир, стимулирующий его собственные усилия. Тем самым традиционный процесс выработки определенных навыков путем систематической тренировки» отработки навыка до автоматизма усиливается подключением сознания ребенка, его собственного желания подняться на ступеньку выше. В этом и заключается переход от интереса, стимулируемого извне, к интересу, поддерживаемому самостоятельно, от развития, обусловленного внешними факторами, к саморазвитию.

На протяжении всего учебного года обучающиеся проходят несколько этапов контроля:

Предварительный контроль – предназначен для выявления уровня знаний, умений и навыков, а также развития учащихся к началу обучения. Применяется обычно в начале учебного года или перед изучением новой темы (раздела).

Текущий контроль – систематическая проверка знаний, умений и практических навыков учащихся, осуществляемая, как правило, по ходу обучения и являющаяся элементом многих занятий. Педагог в этом случае не только определяет уровень овладения текущим учебным материалом, но и обеспечивает повторение ранее пройденных тем. Осуществляется в виде устного опроса, практических занятий, фронтальной беседы.

Текущий контроль обычно проводится в середине учебного года.

Итоговый контроль – призван определить конечные результаты обучения, зафиксировать необходимый минимум подготовки, который обеспечит дальнейшее обучение. Проводится в конце учебного года. Его виды – зачеты, защита рефератов, защита проектов, открытые занятия, концерт.

На протяжении учебного года педагоги проводили диагностику обучения по своим общеразвивающим программам. Результаты представлены ниже в таблице, которая отображает уровень начальной подготовки, обучения и освоения знаний в каждом объединении.

Начало года

№	Название объединения	Ф.И.О. руководителя	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1.	Театральное творчество	Горышева Е.В.	12,5%	77,5%	10%
2.	Искусство танца	Нецветаева К.А.	48,6%	43,6%	7,8%
3.	Основы танцевального искусства	Сидагалиева Н.В.	13,3%	43,4%	43,4%
4.	Детский хор «Бусинки»	Семенова Н.В.	0%	85%	15%

5.	Бисероплетение	Подгорнова В.А.	37,5%	20,8%	74,4%
6.	Ансамбль народного танца	Строева Н.Ю.	19,4%	70,9%	19,5%
7.	Уличные танцы	Коновалова Д.С.	18,4%	48,4%	33,4%
8.	Музыкальный театр «Барабашка»	Золотинкина К.П.	0%	58,2%	41,9%
9.	Хор «Созвучие»	Амрахова И.А.	6,7%	40%	53,3%
10.	Достоевский. Преступление и наказание.	Чернова Н.В.	72,7%	27,3%	0%
11.	Футбол	Иванов А.А.	24,5%	54%	28,5%
12.	Футбол	Сухорученков В.Ю.	24,5%	54%	21,5%
13.	Настольный теннис	Иванов А.А.	34%	56,5%	9,5%
14.	Настольный теннис	Сухорученов В.Ю.	25%	65%	10%
15.	Бокс	Сухорученков В.Ю.	25%	63%	12%
16.	Регби	Сахаров М.И.	0%	84,6%	15,4%
17.	Волейбол	Васильев Е.В.	25%	43,8%	31,3%
18.	Шахматы	Лобастов И.В.	3,5%	55,2%	39,3%
19.	Баскетбол	Федотова К.А.	23%	49%	28%
20.	Я – предприниматель	Фомина С.А.	0%	30%	70%
21.	Мы – Петербуржцы 21 века	Писанова А.К.	18,5%	52,5%	29%
22.	Школа Лидера	Золотинкина К.П.	0%	77,5%	31%
23.	Видеостудия	Федя А.В.	25%	44%	31%
24.	Робототехника	Кутузова Г.Н.	26,7%	36,9%	36,5%
25.	Физика вокруг нас	Бойкова О.А.	11,1%	50%	38,9%
26.	Юный эколог	Светлова С.В.	25%	50%	25%

Высокий уровень - 20 %
Средний уровень - 52 %
Низкий уровень - 28 %

Середина года

№	Название объединения	Ф.И.О. руководителя	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1.	Театральное творчество	Горышева Е.В.	37,5%	52,5%	10%
2.	Искусство танца	Нецветаева К.А.	59,5%	40,5%	0%
3.	Основы танцевального искусства	Сидагалиева Н.В.	30%	53,4%	33,3%
4.	Детский хор «Бусинки»	Семенова Н.В.	0%	90%	10%
5.	Бисероплетение	Подгорнова В.А.	37,5%	53,1%	28,2%
6.	Ансамбль народного танца	Строева Н.Ю.	18,1%	69,5%	25%
7.	Уличные танцы	Коновалова Д.С.	40%	45%	30%
8.	Музыкальный театр «Барабашка»	Золотинкина К.П.	27,8%	66,7%	11,1%
9.	Хор «Созвучие»	Амрахова И.А.	6,7%	73,3%	20%
10.	Достоевский. Преступление и наказание.	Чернова Н.В.	45,5%	54,5%	0%
11.	Футбол	Иванов А.А.	44,5%	45%	10,5%
12.	Футбол	Сухорученков В.Ю.	44,5%	45%	10,5%
13.	Настольный теннис	Иванов А.А.	57%	39,5%	7%
14.	Настольный теннис	Сухорученов В.Ю.	56%	37%	7%
15.	Бокс	Сухорученков В.Ю.	56%	37%	7%
16.	Регби	Сахаров М.И.	46,2%	53,8%	0%
17.	Волейбол	Васильев Е.В.	37,5%	31,3%	31,3%
18.	Шахматы	Лобастов И.В.	10,7%	62,4%	24,9%

19.	Баскетбол	Федотова К.А.	36,5%	47%	16,5%
20.	Я – предприниматель	Фомина С.А.	25%	75%	0%
21.	Мы – Петербуржцы 21 века	Писанова А.К.	34%	42%	24%
22.	Школа Лидера	Золотинкина К.П.	55%	40%	0%
23.	Видеостудия	Федя А.В.	31,5%	50%	18,5%
24.	Робототехника	Кутузова Г.Н.	40%	50%	9,5%
25.	Физика вокруг нас	Бойкова О.А.	27,8%	44,4%	27,8%
26.	Юный эколог	Светлова С.В.	42%	58%	0%

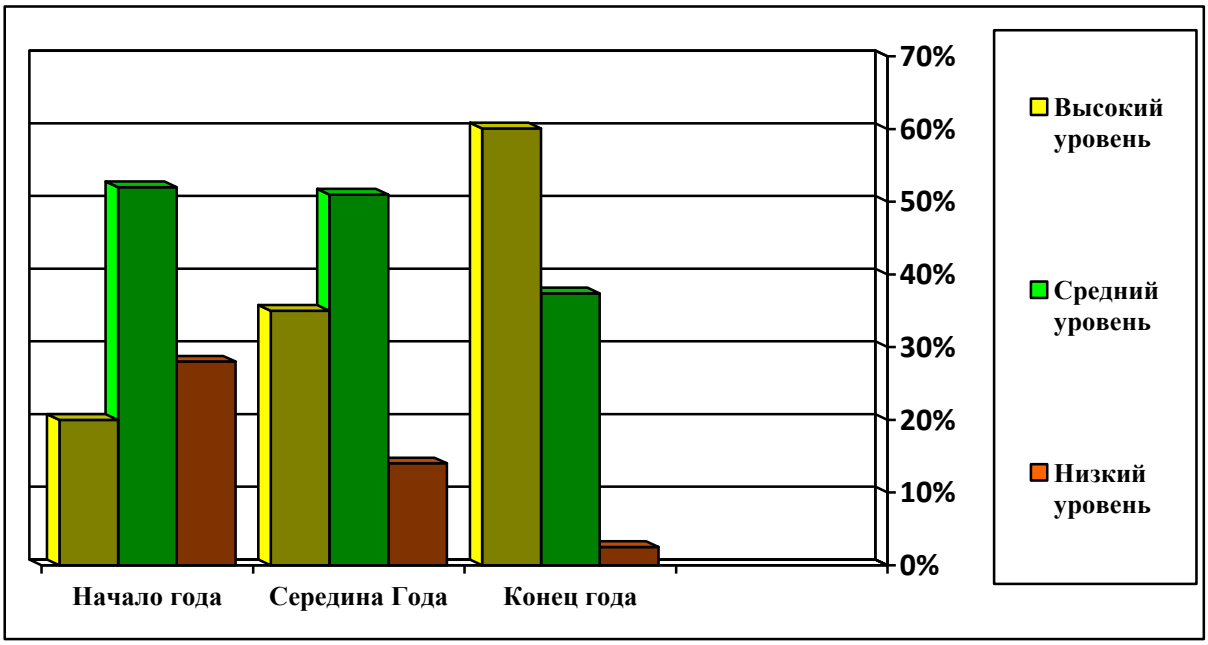
Высокий уровень - 35 %
Средний уровень - 51 %
Низкий уровень - 14 %

Конец года

№	Название объединения	Ф.И.О. руководителя	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1.	Театральное творчество	Горышева Е.В.	62,5%	27,5%	10%
2.	Искусство танца	Нецветаева К.А.	70,4%	29,6%	0%
3.	Основы танцевального искусства	Сидагалиева Н.В.	43,4%	50%	13,3
4.	Детский хор «Бусинки»	Семенова Н.В.	40%	60%	0%
5.	Бисероплетение	Подгорнова В.А.	59,4%	28,5%	12,1%
6.	Ансамбль народного танца	Строева Н.Ю.	52,8%	47,2%	0%
7.	Уличные танцы	Коновалова Д.С.	68,6%	31,5%	0%
8.	Музыкальный театр «Барабашка»	Золотинкина К.П.	69,5%	30,5%	0%
9.	Хор «Созвучие»	Амрахова И.А.	40%	60%	0%
10.	Достоевский. Преступление и наказание.	Чернова Н.В.	45,5%	54,5%	0%
11.	Футбол	Иванов А.А.	68,5%	31,5%	0%
12.	Футбол	Сухорученков В.Ю.	68,5%	31,5%	0%
13.	Настольный теннис	Иванов А.А.	77%	23%	0%
14.	Настольный теннис	Сухорученов В.Ю.	75%	25%	0%
15.	Бокс	Сухорученков В.Ю.	75%	25%	0%
16.	Регби	Сахаров М.И.	100%	0%	0%
17.	Волейбол	Васильев Е.В.	50%	37,5%	12,5%
18.	Шахматы	Лобастов И.В.	24,9%	61,8%	11,3%
19.	Баскетбол	Федотова К.А.	54%	46%	0%
20.	Я – предприниматель	Фомина С.А.	70%	30%	0%
21.	Мы – Петербуржцы 21 века	Писанова А.К.	44,5%	45%	10,5%
22.	Школа Лидера	Золотинкина К.П.	86%	28%	0%
23.	Видеостудия	Федя А.В.	50%	47%	3%
24.	Робототехника	Кутузова Г.Н.	70%	30%	0%
25.	Физика вокруг нас	Бойкова О.А.	44,4%	55,6%	0%
26.	Юный эколог	Светлова С.В.	58%	42%	0%

Высокий уровень - 60,1 %
Средний уровень - 37,4 %
Низкий уровень - 2,5 %

Диагностика умений учащихся по общеразвивающим программам
2022 – 2023 учебный год



Как показывает диагностика результативности обучения – в начале учебного года на высоком уровне находится 20% воспитанников ОДОД. В большей степени это учащиеся 2-го и более годов обучения. На среднем уровне 52% учащихся. И 28% составляют обучающие на низком уровне освоения программы. Это объясняется тем, что в объединения дополнительного образования мы принимаем детей без специального отбора. Всех желающих.

В середине учебного года мы наблюдаем небольшое изменение в обучении. На высокий уровень выходят 35% учащихся, на среднем уровне обучения 51% и на низком уровне остается 14% воспитанников.

В конце учебного года уровень освоения программ кардинально меняется. На высоком уровне обучения становится 60,1%. Это большая часть обучающихся в отделении. На среднем уровне остается 37,4%. И на низком уровне всего лишь 2,5%. По этим данным диагностики можно сделать вывод, что педагогический состав отделения дополнительного образования детей, проявляет свой профессионализм в обучении. Демонстрируется эффективность реализации дополнительных общеразвивающих программ в двух направлениях: личностном (изменение личностных качеств ребенка, его знаний, умений и навыков); внешнем (участие в мероприятиях различных уровней, оценка достижений ребенка в форме сертификатов, дипломов, грамот). При правильной и логической постановке каждого занятия, индивидуальном подходе к каждому ребенку к концу учебного года можно было бы добиться и более высоких результатов. Хотелось бы исключить низкий уровень обучения в конце учебного года. Педагоги могут переоценить умственное и физическое развитие своих учащихся и ставить перед ними завышенные цели, недооценить трудности отдельных тем содержания программы и выбрать методы и формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся, которые не способствуют достижению планируемого уровня знаний и умений. Именно поэтому, я могу сделать вывод, из-за чего к концу учебного года остались учащиеся на низком уровне обучения.

Диагностика результатов обучения обеспечивает обратную связь, которая позволяет не только выявить уровень сформированности знаний и умений учащихся, но и получить информацию о положительных и отрицательных сторонах методики обучения. Выявить уровень успешности, самоанализа и самооценки обучающегося, сотрудничество воспитанника и руководителя объединения.

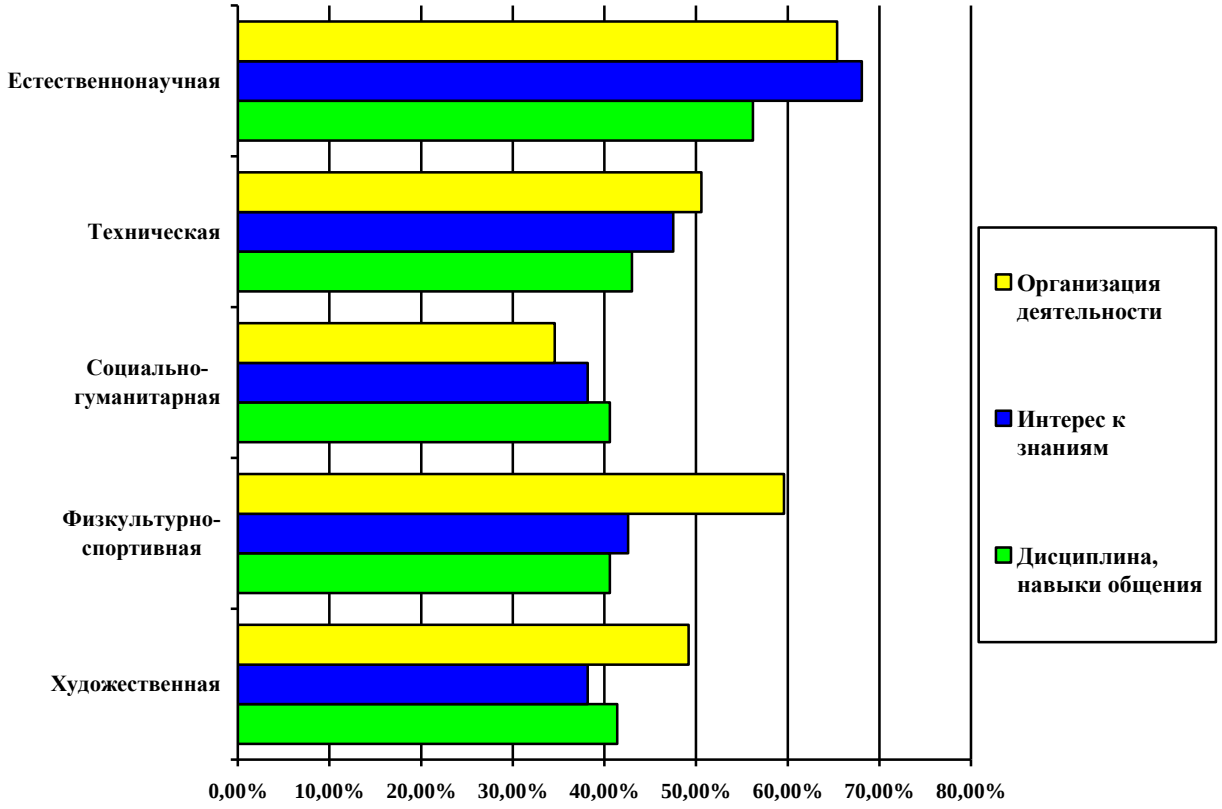
Результаты диагностики являются стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучаемых; позволяют воспитанникам осознать уровень их актуального развития и определить перспективы; помогают педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса. Для этого в каждом объединении была создана «Карта отслеживания образовательного результата», которая является помощником в работе с детским коллективом. На протяжении всего учебного года педагоги отслеживали:

«Личностные характеристики» по таким критериям как: дисциплинированность, навыки общения; интерес к знаниям; умение организовать свою деятельность.

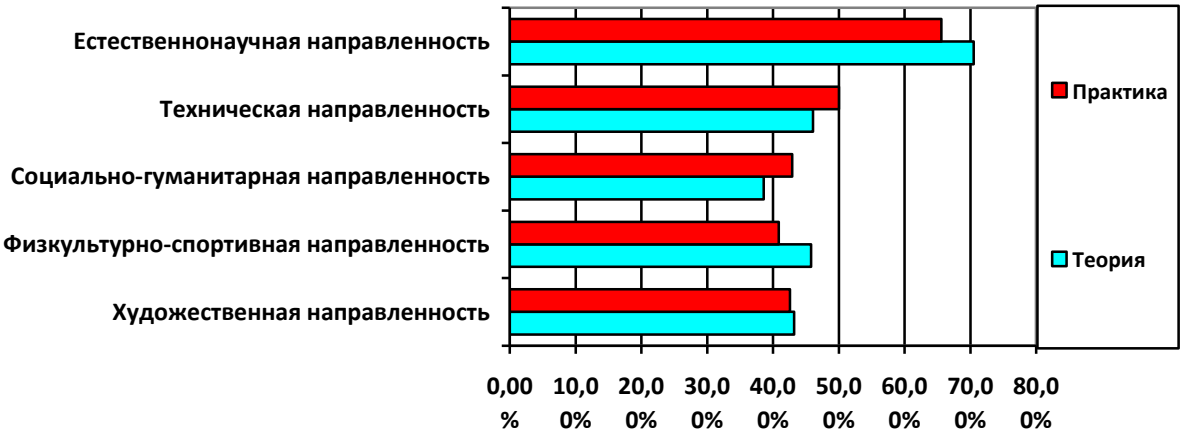
«Освоение программы»: теоретические знания, практические знания.

«Количественные показатели»: личные достижения на уровне коллектива, личные достижения на уровне культурно-массовых мероприятий.

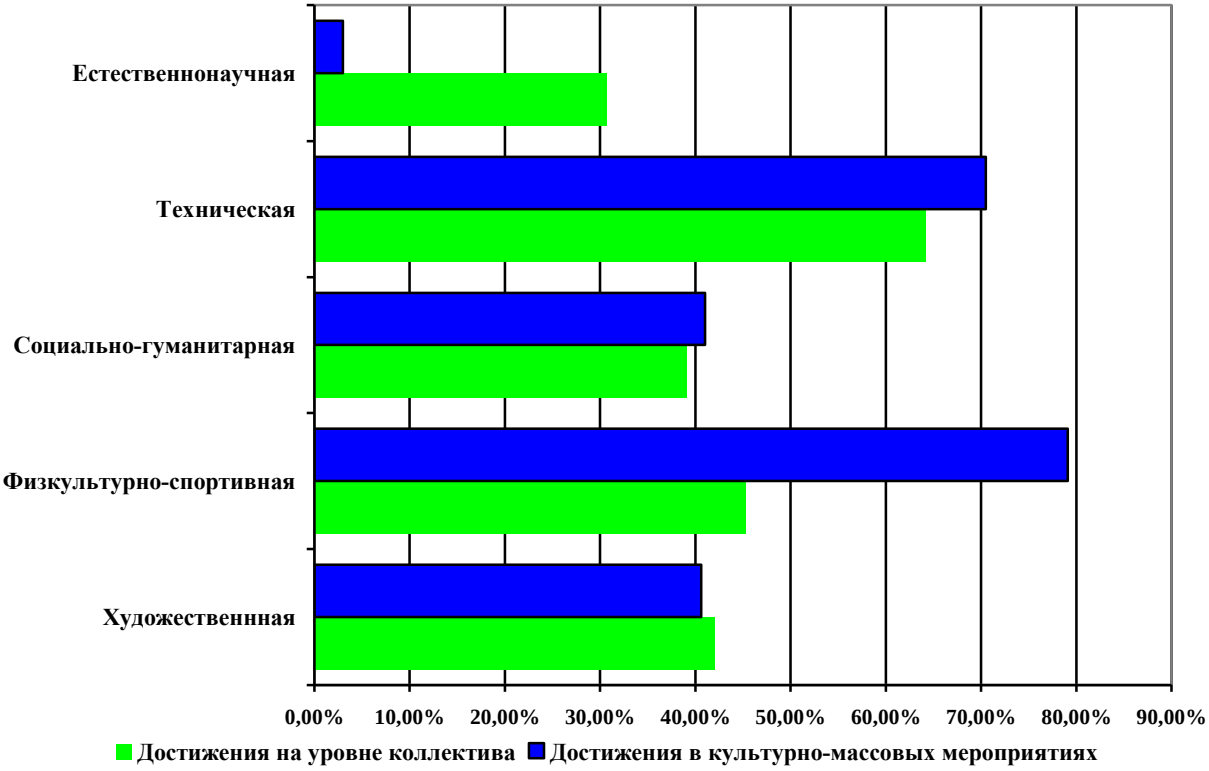
Как показало обследование, в личностных характеристиках на низком уровне оказались навыки общения и умение организовать свою деятельность. Это говорит о том, что педагогам нельзя оставлять без внимания как дети общаются друг с другом в коллективе и как следят за своим рабочим местом (парты, шкафчики для переодевания, подготовка и уборка инвентаря для занятий и т.д.). Очень важным моментом в обучении еще являются мероприятия, проводимые внутри объединения. Они влияют на дисциплинированность, общение, чувство коллективизма, появление лидерских качеств.



Показатели «Освоения программы» как теоретическая часть, так и практическая находятся примерно на одном уровне, с незначительной разницей. Процентное соотношение теоретической части немного превышает практическую. Здесь можно сделать вывод, что учащиеся больше воспринимают информацию словесными и наглядными методами.



Количественные показатели в каждой направленности отличаются. Есть объединения, которые в этом учебном году не принимали участие в различных конкурсах и соревнованиях. Личностные достижения на уровне коллектива тоже разнообразные. Здесь оцениваются не только проявление лидерских качеств, но и то, о чем было написано выше. Очень важным моментом в обучении являются мероприятия, проводимые внутри объединения. Они влияют на дисциплинированность, общение, чувство коллективизма, появление лидерских качеств, выявляются интересы учащихся.



Имея в своем арсенале инструменты отслеживания профессионального роста воспитанника, педагогу легко выстроить индивидуальный маршрут обучения, осуществить к каждому ребенку индивидуальный подход, который так важен именно в дополнительном образовании.

Кроме того, немало важную роль для воспитанника играет грамотно организованный контроль, который помогает воспитывать сознательное и ответственное отношение к учебно-познавательной деятельности учащегося в рамках своего объединения.

Сохранность контингента

Дополнительное образование детей осуществляется, в основном, через реализацию дополнительных общеразвивающих программ, обучение по которым не является

обязательным и осуществляется на основе добровольного выбора. Поэтому количество учащихся в структурном подразделении меняется в течение учебного года по различным причинам и характеризуется таким понятием как сохранностью контингента.

Педагоги дополнительного образования комплектуют состав учащихся и принимают меры по его сохранению. Обеспечивают реализацию дополнительных общеразвивающих программ в полном объеме и качественное их освоение.

Сохранность контингента воспитанников – это один из главных показателей качества работы педагога дополнительного образования.

Основные направления деятельности педагогов дополнительного образования по сохранению контингента обучающихся:

1. Корректируют дополнительную общеразвивающую программу, ее актуальность, новизну, учебные и воспитательные планы с целью повышения востребованности педагога и направления деятельности объединения.
2. Создают комфортные условия для приема детей (кабинет, необходимые материалы и инструменты, наглядность и т.д.).
3. Производят набор или комплектацию групп, если группы 2-го и последующего года обучения.
4. Проводит открытые мероприятия и занятия с приглашением родителей обучающихся.
5. Проводит мониторинговые исследования деятельности объединения (сбор информации по составу семьи, места работы, анкетирование и т. д).
6. Проводят тематические выставки в объединении с демонстрацией учащимися своих достижений, организуют творческие защиты работ.
7. Проводят индивидуальную работу со слабоуспевающими воспитанниками, создавая ситуации успеха.
8. Создают доброжелательную обстановку на занятиях и мероприятиях.
9. Осуществляют поощрение учащихся за достижения в учебной и воспитательной деятельности: благодарственные письма, грамоты.

Для решения проблемы сохранности детского контингента педагогам дополнительного образования необходимо:

- увеличить охват учащихся старшего и среднего школьного возраста;
- обеспечить сохранность контингента на протяжении нескольких лет;
- учитывать при реализации образовательной деятельности психолого-педагогические особенности детей разного возраста и их интересы;
- регулярно проводить анкетирование родителей с целью изучения родительского запроса и анализа результата обучения;
- привлекать родителей к участию в мероприятиях объединения и учреждения;
- получить уважение и доверие учащихся, быть интересной и значимой личностью для своих воспитанников.

Самыми распространенными причинами отсева учащихся на уровне объединения являются:

- потеря интереса к занятиям;
- отсутствие комфортной и доброжелательной атмосферы в коллективе;
- отсутствие сплоченного детского коллектива в объединении;
- занятость учащихся в других объединениях;
- несоответствие возраста учащегося заявленным возрастным рамкам общеразвивающей программы;
- отсутствие должного эстетического и морального облика педагога.

Работа педагога дополнительного образования по вопросам комплектования групп и сохранности контингента обучающихся в системе дополнительного образования детей является, пожалуй, одной из самых важных задач педагогической деятельности. И это находит отражение во многих нормативных документах.

На сохранность контингента в ОДОД существенное влияние оказывает: востребованность того вида деятельности, которое осуществляет педагог в настоящее время, заинтересованность детей.

Следовательно, работа педагога дополнительного образования по вопросу сохранности контингента складывается из деятельности самого педагога; деятельности детского объединения; контакта педагога с родителями учащихся; совместной работы педагога и руководства.

Согласно учебно-производственному плану все объединения выполнили свою работу в полном объеме. К концу 2022 – 2023 учебного года численность учащихся по направленностям составляет:

Художественная – 100%

Физкультурно-спортивная – 92%

Социально-гуманитарная – 96%

Техническая – 100%

Естественнонаучная – 100%

Исходя из данных отслеживания сохранности контингента, виден высокий показатель стабильности количества обучающихся в отделении дополнительного образования. Это обусловлено рядом факторов: профессиональным уровнем педагогов, учётом интересов детей и родителей, созданием комфортных условий для обучения и отдыха детей, обеспечением участия в конкурсах различного уровня и организацией культурно-массовой деятельности.

Направленность	**2021 – 2022 уч. г.**	**2022 – 2023 уч. г.**
Художественная	83,1%	100%
Физкультурно-спортивная	54%	92%
Социально-гуманитарная	45%	96%
Техническая	15%	100%
Естественнонаучная	10%	100%

Как мы видим, этот учебный год оказался очень успешным не только в обучении, передачи учащимся знаний, умений и навыков, но и высоким сохранением контингента. Еще одним фактором в высокой сохранности является низкая заболеваемость в течении учебного года. Отсутствие пандемии.

Объединения дополнительного образования детей в нашей гимназии отвечают запросам и интересам учащихся. Уровень профессионализма педагогов дополнительного образования каждый год повышается и способен вызвать у учащихся интерес к занятиям. Однако, все-таки возникает необходимость обратить особое внимание решению вопросов организации индивидуального подхода в работе объединений дополнительного образования, созданию комфортной среды пребывания воспитанников на занятиях, взаимоотношениям учащихся с педагогами дополнительного образования и педагогов с родителями (законными представителями).

Требования к качеству и организации обучения в отделении дополнительного образования детей усложняются день ото дня. Высокий уровень обучения напрямую зависит от компетенции ключевого субъекта в образовательной системе – педагога. Специфическая работа педагогов дополнительного образования детей позволяет создать не только творческую и развивающую, но и высокопрофессиональную атмосферу на занятиях, что оказывает положительное влияние на качество работы всего отделения. Самоанализ деятельности педагога дополнительного образования – это эффективный инструмент обнаружения недостатков в своей работе и выработки необходимой стратегии исправления ошибок. Правильно проведенный самоанализ служит стимулом к улучшению результативности практики и росту профессионализма.

К объединениям, реализующим дополнительные общеразвивающие программы **художественной направленности**, относятся объединения по всем видам искусства:

музыкальные, хореографические, театральные, изобразительного и декоративно-прикладного творчества, направленные на содействие эстетическому, нравственному, патриотическому, этнокультурному воспитанию детей путем приобщения к искусству, народному творчеству, а также сохранению культурного наследия народов Российской Федерации; на развитие обучающихся в соответствии с актуальным содержанием в сфере искусства и культуры, освоение разнообразного художественного опыта и овладение навыками по реализации тесной связи между технологией, искусством, культурой и повседневной жизнью.

Объединение «Театральное творчество», руководитель Горышева Е.В. В этом году в объединении насчитывалось 47 учащихся. Ежегодно педагог повышает свой профессионализм. Елена Викторовна прошла дистанционные курсы с помощью современных информационных технологий и систем телекоммуникации для руководителей направления «Театральное Искусство» в рамках Ежегодного Форума Педагогического Мастерства в Сфере Культуры и Искусства «Особенности преподавания актерского мастерства», 25.10 – 01 11.2022 – 16 час. В Творческом объединении «Наследие»; Модульные курсы: «Игропедагогика, или Игры, в которые играют люди» 13.01.2022-6 час. – педагогический интернет-сайт «1 сентября». Получила Сертификат за участие в XIII Петербургском международном образовательном форуме: «Театр и школа: форматы сотрудничества» - 27-31 марта 2023. РГПУ им. Герцена. Опубликована статья «Кукольный театр в школе» в книге «Как увидеть детей за Черными квадратиками». Санкт-Петербург – 2022 (педагогические наблюдения, суждения, комментарии). Приняла участие в районном литературном ВИДЕО – Журнале, посвященном 110–летию со дня рождения С.В. Михалкова с фильмом «Кукольный спектакль по басне С. Михалкова «Семейная хроника». Участник Единого Международного реестра одаренных исполнителей и профильных преподавателей СНГ. Включена в реестр номинации «Театр» за особые заслуги в области культуры и исполнительского искусства» и присвоено звание «Золотой Талант Нации» - сертификат регистрации 28.02.2023г. Всероссийский Конкурс «Мудрая Сова» в номинации «Конкурс театрального мастерства: «Игра одного актера», Диплом 1 место, 19.10.2022г.. Всероссийский Конкурс «Мудрая Сова» в номинации «Конкурс театрального мастерства: «Юные актеры» (коллективное участие). Название: «Миниатюра на школьную тему», Диплом 1 место, 20.10.2022г.. Участие в Районном профсоюзном конкурсе в номинации: «Театр своими руками» - (Изготовление марионеток и видео показ «Концерт марионеток»), Диплом 1 место. Кроме педагогических достижений в этом учебном году также показали высокие результаты в обучении и воспитанники объединения.

Целью программы является раскрытие, развитие и формирование творческих способностей учащихся средствами театральной педагогики, приобщение к нравственно - эстетическим ценностям театрального искусства.

Задачи программы:

Обучающие:

- Обучить работать над скороговорками, этюдами
- Обучить детей адекватному эмоциональному реагированию: пониманию эмоционального состояния другого человека и умению выразить свое.
- Обучить детей приемам кукловождения, а также обучить детей сопровождать движение куклы песенкой у ширмы и с декорациями.

Развивающие:

1. Развить интерес к театрально-игровой деятельности, создать необходимые условия для ее проведения и развития творческого потенциала ребенка.
2. Развить умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях.
3. Развить умение строить предложения, добиваясь правильного и четкого произношения слов, а также развить память, внимание и способность детей анализировать свои действия.

4. Развить и формировать умение передавать мимикой, позой, жестом, движением артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа.

Воспитательные:

- Воспитать желание принимать активное участие в спектаклях, используя импровизационные умения, приобретенные на занятиях и в самостоятельной деятельности.
- Воспитать чувства коллективизма, товарищества

Цели и задачи выполнены в полном объеме.

В течение учебного 2022-2023 года, учащиеся театральной студии участвовали во многих мероприятиях: районных, городских, региональных, всероссийских и международных конкурсах и конечно же, гимназических.

Хочется отметить ребят, которые занимаются первый год. Это учащиеся 5-х классов.

Так, Аккуратова Мария участвовала в международном конкурсе АРТ-Центр «Наследие» и международном конкурсе «Гордость нации» в номинации «Художественное слово» и стала Лауреатом 1 степени сразу в двух конкурсах.

Ватаву Аурелия участвовала в международном конкурсе «Гордость нации», но в номинации «Вокал» и стала лауреатом 1 степени. А на региональном конкурсе патриотической песни «Я люблю тебя, Россия» (районный этап) заняла 1 место. На праздничном концерте (ДДТЮ Московсого района), посвященном ветеранам войны, Аурика выступила с песней «Победа настанет» и до слез тронула сердца гостей.

Овчинникова Екатерина участвовала в региональном конкурсе «Большая Детвора» в номинации «Театральное творчество» и стала лауреатом 2 степени. Это большая победа, если учесть, что участвовали ребята со всего города и лен. области. Конкурс проходил очно.

Кукольный театр «Карлуша» (это ребята 5-7 классов) стал лауреатом 1 степени в нескольких международных и всероссийских конкурсах: ART- STAR /АРТ-Центр «Твое искусство», конкурс - фестиваль «Щелкунчик», конкурс - фестиваль «Минута Славы». В этом году впервые, театр Кукол участвовал в творческом конкурсе, посвященном 140-летию Сергея Михалкова. Был издан видео-журнал с постановкой кукольного спектакля по басне Михалкова «Семейная хроника» и показан на сайте ДДТЮ Московского района.

Театр Марионеток на международном фестивале АРТ-Центр «Твое искусство» стал Лауреатом 2 степени.

Театр «Миниатюра» в этом году достиг больших успехов. Принял участие в международных и всероссийских конкурсах и стал Лауреатам 1 степени. Это: Всероссийский конкурс «Мудрая Сова» в номинации «Актерское мастерство», Международный конкурс-фестиваль Global FSSIA – Пекин в номинации «Театральное искусство», международный конкурс-фестиваль «Таланты мира» в номинации «Театр».

Хочется отметить дуэт: Жалдыбина Ирина и Терентьева Ольга - 6 класс, которые стали Лауреатами 1 степени международного фестиваля искусств «Мастерская чудес» в номинации «Художественное слово». А дуэт старших ребят (11 класс): Завьялов Виктор и Щербак Арина стали Лауреатами 1 степени Международного конкурса «Московское Время». На Региональном фестивале – конкурсе детского творчества «Большая Детвора» дуэт старшеклассников стал Лауреатом 3 степени в номинации «Художественное слово».

Театр «Миниатюра» регулярно принимает участие во многих гимназических мероприятиях. Это и «Праздник Первого звонка», Концерт, посвященный Дню Учителя, Новогодние праздники для начальной и средней школы, Концерт, посвященный Международному Женскому Дню 8 марта. Это и театральные сценки, и вокальные номера, и участие в Открытии первичного Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Подготовка чтецов к акции «Сталинград» (запись видеоматериалов).

Особенно хочется отметить вокалиста Иванова Александра (9а класс), который участвовал во многочисленных конкурсах и везде завоевывал первые места: Городской

конкурс «Патриотической песни», Региональный фестиваль – конкурс детского творчества «Большая детвора», где участвовал в двух номинациях. Региональный конкурс детского творчества «Этнокарусель», Районный творческий конкурс по пропаганде безопасности дорожного движения «Азбука безопасного движения», конкурс «Песни наших отцов».

На празднике Последнего Звонка ребята студии выступили в роли ведущих праздника. Это очень ответственная задача выступать перед выпускниками. Они справились с достоинством.

Почти полный состав театрального коллектива участвовал в театрализованном мероприятии «Созвездие-2023», по мотивам кинофильма «Мэри Поппинс, до свидания». Они не только играли роли, но и исполняли вокальные партии.

Как руководитель, я довольна и игрой актеров, и вокалистами. Мне, кажется, ребята сами получили удовольствие от своей игры. Это было видно по их лицам.

В течении всего учебного года была проделана большая работа. Ребята участвовали почти во всех гимназических праздниках. Очень сплотились. На совместных репетициях старшие помогали младшим. И в завершении сезона был устроен праздник двух коллективов младшего музыкального театра «Барабашка» и театра «Миниатюра», а также кукольного театра «Карлуша». Ребята разных коллективов показали свои оригинальные сценки-выступления и в конце закончили концертом Марионеток. И, конечно, чаепитие.

К концу учебного года учащиеся объединения научились понимать друг друга, стали более милосердны, более ответственны. Особенно важно, что они помогают друг другу и в учебе. Надеюсь, что эти качества ребята сберегут и дальше.

Объединение Гимназический ансамбль бального танца «ЭСПбэ», руководитель Нецветаева К. А. В объединении проходили обучение 4 группы учащихся – 45 человек. В середине учебного года педагог, в составе творческого педагогического коллектива приняла участие в Городском открытом фестивале творческих инициатив специалистов системы образования Санкт-Петербурга «Палитра талантов», где стала Лауреатом 3 степени. На протяжении всего учебного года принимала участие в подготовке и проведении проекта для 8-х классов «Мы приглашаем Вас на бал».

В 2022-2023 учебном году были поставлены задачи:

1-улучшить техническое качество учащихся,

2-развить музыкальные способности учеников,

3-выучить новые танцевальные композиции.

В этом учебном году были выполнены поставленные цели и задачи, развить и усовершенствовать детей в музыкально-техническом направлении, было проучено множество новых музыкальных размеров и технических элементов. Дети научились просчитывать и прохлопывать ритм каждого танца. Ребята сильно выросли в своем профессионализме, принимали участие во всех гимназических праздниках (старшая группа), международных, всероссийских и городских турнирах. Наш ансамбль пополнился новыми учащимися из других учебных заведений. А также ансамбль «ЭСПбэ» принял участие в районном этапе Регионального фестиваля детского творчества «Большая Детвора» с танцевальной композицией «Пасодобль».

Хотелось бы отметить индивидуальные зачеты пар; Монахов Артем и Киселева Александра в этом году стали бронзовыми призерами Чемпионата Мира, 2023 по 10 танцам в г. Астана Казахстан, бронзовыми призерами Чемпионата России, 2023, Чемпионами Санкт-Петербурга, 2023 в категории Юниоры, 2 латиноамериканская и европейская программа.

Городские конкурсы по бальным танцам: North Star, 2022; Кубок Лидера, 2023; Танцевальные шаги, 2023; May dance championship, 2023 – 18 человек участников. Монахов Артем и Киселева Александра – 1 место, Соловьев Глеб и Лазутина Анна 1 и 3 место, Золотинкин Иван и Андреева Мария 2 и 3 место, Лазутин Георгий и Золотинкина Марина 3 место, Мельников Вадим и Буренко Есения 3 место, Воробей Георгий Бутырина

София 1 место, Бутырина Вера 2 место, Бучкина Агния 1 место.

В следующем году больше времени нужно уделить развитию и внедрению других танцевальных стилей в бальную хореографию.

Объединение Танцевальный ансамбль «Серпантин», руководитель Сидагалиева Н.В. В детском объединении дополнительного образования, социально – воспитательный потенциал досуга эффективнее и стабильнее реализуется в отношениях взаимопонимания и сотворчества при включении ребенка в различные сферы развивающей деятельности. Организация деятельности ребенка на основе их интересов и потребностей с учетом возможностей каждого, позволяет организовать взаимное влияние детей, обогащая их духовно и нравственно, эстетически и физически.

Используя разнообразные и доступные движения классического, народного, эстрадного танцев, создается танцевальный репертуар, имеющий целью воспитание личности учащихся, его гуманное отношение к людям, формирование в нем эстетического чувства, привлечение к высокохудожественной музыке. В процессе постановочной работы, репетиций – дети приучаются к сотворчеству. У них развивается художественное воображение, творческие способности. Развивается творческая инициатива детей. Обучение обеспечивает у детей развитие эмоционально-эстетического отношения к традиционной национальной культуре.

Программа сочетает тренировочные упражнения и танцевальные движения классического, народного, эстрадного танцев, что способствует развитию танцевальности учащихся.

Учащиеся объединения на протяжении всего учебного года показали высокие результаты в обучении. Установился концертный состав, который регулярно принимает участие во всех гимназических мероприятиях и разных конкурсах: Международный фестиваль – конкурс искусств «Магия талантов», Лауреат 2 степени; Всероссийский конкурс – фестиваль искусств «Серпантин Искусств», Лауреат 2 степени; Всероссийский многожанровый фестиваль – конкурс культуры и искусств «Притяжение», Лауреат 1 степени; Международный фестиваль искусства и творчества «Весенняя капель», Лауреат 1 степени; Региональный фестиваль детского творчества «Большая детвора», Сертификат участника.

Руководитель объединения в этом учебном году принимала участие в некоторых официальных конкурсах различных уровней: Городской открытый фестиваль творческих инициатив специалистов системы образования Санкт-Петербурга «Палитра талантов», конкурсное направление «Сценическое творчество», номинация «Синтез искусств» в составе творческого педагогического ансамбля стала Лауреатом 3 степени. Региональный фестиваль театрально-педагогических практик системы дополнительного образования «Действующие лица», конкурс образовательных практик «ArtПрактик», номинация «Секреты закулисья» получила Сертификат за представление профессионального опыта в форме публичного выступления по теме: «Проект для 8-х классов «Мы приглашаем вас на бал» и в итоге Победитель 3 степени.

Объединение Детский хор «Бусинки», руководитель Семенова Наталья Васильевна. Руководитель объединения продолжает развивать свой профессионализм. Она посетила мастер-класс Архангельской Марии Александровны «Вокально-хоровая работа с хором»; Думченко А. «Работа над многоголосием»; семинар «Работа с хором по системе Г. Струве».

Цели и задачи на 2022-2023 учебный год: формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников, создание условий нравственного воспитания детей через формирование музыкально-певческой культуры и возможность проявить себя в хоровом искусстве.

Дать необходимые знания детям по формированию вокально-хоровых навыков, академической манере исполнения и элементарной музыкальной грамоте;

Ознакомить с историей создания русской народной песни, творчеством зарубежных и отечественных композиторов.

Обучить эмоционально откликаться на музыкальное произведение и выражать свое впечатление в пении.

Развивать музыкальные способности воспитанников: музыкальный слух и голос, память и чувство ритма, музыкальное восприятие и эмоциональную отзывчивость;

Развить личностные качества ребят: дисциплину и волю, настойчивость и трудолюбие, способность подчинять личные интересы общему творческому делу. В этом учебном году учащиеся объединения продолжили работать над дикцией - много упражнений, скороговорок; научились сольфеджировать по системе Г. Струве; вплотную занялись многоголосием, это и система Г. Струве, каноны, система Ю. Алиева. Большое внимание уделяли дыханию, ритму, настроению в музыке.

Хор участвовал в нескольких этапах регионального конкурса ДеТвоРа. Да, в этом году мы получили статус участника, но мы не унываем! Учимся на ошибках!

Все участники хора большие молодцы! Горюнова Вера, Дидух Александра, Романович Валерия, Тураносова Ксения, Дидух Арина – звездочки коллектива, вдохновители. За ними и все девочки тянутся. В коллективе хорошая дружеская обстановка. Все дети дружат, общаются.

Задачи, поставленные в этом году, практически выполнены. В следующем году больше сил направим на вокально-хоровые упражнения, пение в несколько голосов, репертуар и работу с младшими хористами. Планируем посещения концертов, где выступают детские хоровые коллективы.

В следующем году отдельно нужно заниматься с новичками. Надеюсь, что у нас все получится!

Объединение Танцевальный ансамбль «Самоцветы», руководитель Строева Надежда Юрьевна. В этом учебной году, была поставлена цель, научить детей работать слажено двумя коллективами на опыте совместного номера двумя группами. Отрабатывались сложные трюки в парах, поддержки и туры. Больше всего работали над физическим состояние и укреплением мышц.

Дети участвовали на всех гимназических и городских мероприятиях. Также выступали в г. Тосно на областном конкурсе, где стали дипломантом 2 степени. Региональный фестиваль детского творчества «Большая детвора», районный этап, дипломант 2 степени. Всероссийский конкурс Гран-При России 2022 «Танцы народов мира», который проходил в музее «Россия – моя история» стали Победителя и заняли 1 место.

Педагог, была приглашена в качестве жюри на Открытый городской конкурс детских и юношеских творческих работ «Юный балетмейстер», Городской открытый фестиваль творческих инициатив специалистов системы образования Санкт-Петербурга «Палитра талантов», конкурсное направление «Сценическое творчество», номинация «Синтез искусств» в составе творческого педагогического ансамбля стала Лауреатом 3 степени, а также стала Дипломантом на Всероссийском конкурсе "Учитель здоровья России - 2023", районный этап. Хотелось бы отдельно выделить воспитанника Терентьева Дениса, ученика 3 г класса за стремление к достижению высоких результатов в обучении и активном участии во всех хореографических постановках.

На следующий год планируется максимально задействовать детей на различных конкурсных площадках, что бы они свободнее себя чувствовали на сцене и не боялись выступать. Так как многие во время выступления начинают теряться, переживать и появляются ошибки и неуверенность на сцене.

Объединение Музыкальный театр «Барабашка», руководитель Золотинкина Ксения Петровна. В этом году объединение насчитывает 29 учащихся в возрасте 7-10 лет. Педагог провела открытые занятия на тему: «Мастерская с родителями», фестиваль «Знакомство». Посетила занятия других педагогов: «В гостях у сказки» Горышева Е. В., «В гостях у

Алисы» Горшкова В. О. Прошла обучение в Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования (АППО) по теме: «Теория и методика преподавания предметной области ОДНКНР», 288 часов, 02.02.2022г-21.12.2022г. Курсы ИМЦ Московского района «Малая сцена» 66 часов 06.02.2023г. – 17.04.2023г. Разработала Сценарий «Мастерская с родителями» для 3-х групп музыкального театра, Сценарий фестиваля «Знакомство-2023». Методические разработки занятий: «Человек и слово», «Время», «В театр с Барабашкой».

Приняла участие в педагогических конкурсах: Региональный фестиваль театрально-педагогических практик системы дополнительного образования «Действующие лица», конкурс образовательных практик «ArtМастер», номинация «Интеракции в театральной деятельности» - Дипломант 3 степени, а также Сертификат за представление профессионального опыта в форме публичного выступления по теме: «Мастерская с родителями». Районный фестиваль открытых занятий и мероприятий с привлечением родителей «МЫ ВАМ РАДЫ!» - Дипломант 3 степени. Региональный фестиваль творческих инициатив педагогических работников системы образования Санкт-Петербурга «Палитра талантов» в составе творческой педагогической группы – Лауреат 3 степени.

На этот учебный год были поставлены: цель – создание условий для взаимодействия детей и родителей, и задачи – организация мастерских с родителями, организация совместных выходов с родителями в театр.

На протяжении учебного года были реализованы мастерские с родителями, а также совместные выходы в театр. Кроме того, учащиеся театральной студии подготовили и показали выступления для открытия районной олимпиады по математике, «Праздник Азбуки» для учащихся 1-х классов, «Праздник Осени» для учащихся 1-х классов, представили небольшие сценки для 2-х классов в рамках «Недели воды», а также подготовили выступление для учителей на празднике 8 марта.

3 группа объединения стала Победителем гимназического конкурса «Мы ищем таланты» в номинации «Театральные подмостки». 1 группа объединения – участники Регионального фестиваля детского творчества «Большая детвора», районный этап.

Хочется отметить учащихся объединения, которые проявили высокие результаты в обучении: Пауль Анна, Шониа Марианна, Коновалова Сияна, Кондратьева София, Виноградов Константин, Смирнов Даниил, Косенко Лада, Сарелайнен Ульяна, Тюрнин Глеб, Золотинкина Марина, Аккуратов Михаил, Романюк Майя, Ярцева Арина, Порошина Таисия, Демидова Кира.

В 2022-2023 учебном году цели и задачи были достигнуты. Учащиеся музыкального театра приняли участие в региональных и внутри школьных конкурсах, районных и гимназических мероприятиях.

В следующем учебном году планируется реализация программы взаимодействия с родителями в рамках создания совместного спектакля. Необходимым, считаю, выезды в лагерь на осеннюю и весеннюю смены. А также, участие в различных конкурсах и фестивалях разного уровня.

Объединение Хор «Созвучие», руководитель Амрахова Ирина Анатольевна. Это новое объединение, которое впервые начало свою работу. Пока в этом объединении занималась только одна группа учащихся в количестве 15 человек, возраст 7-10 лет. Учебный год начинался не просто. Долго проходил набор в группу и просмотр желающих. Педагог часто уходила на больничный. Но, не смотря на все трудности, к концу учебного года воспитанники смогли показать небольшие достижения в обучении.

В середине учебного года педагог подготовила и провела для родителей Праздничный концерт, посвящённый «Дню Матери». Прошла курсы повышения квалификации АНО ДПО «Академия подготовки кадров» 28.03.2023г. 10 часов. Разработала Сценарий праздничного концерта «День Матери».

Цель на 2022-2023 учебный год – формирование гармонически развитой,

целостной, творческой личности, а также развитие творческих способностей учащихся посредством музыкального искусства.

Задачи:

Обучающие:

- обучить учащихся умению петь в хоре;
- формирование певческих умений и навыков;
- овладение навыками бережного отношения к своему голосовому аппарату.

Развивающие:

- развить базовые музыкальные способности: музыкальный слух, голос, чувства метроритма;
- развить память, внимание, мышление;
- развить вокальные навыки каждого участника хора;
- развить навыки сольного и ансамблевого исполнения;
- развить творческую активность учащихся;

Воспитательные:

- воспитать культуру поведения в детском хоровом коллективе;
- воспитать эмоционально положительное отношение к хоровому пению как одному из видов музыкального искусства;
- воспитать чувства ответственности за свою работу и работу всего коллектива; способствовать расширению музыкального кругозора;

В течение года большее внимание уделяли: формированию и развитию певческих умений и навыков (правильному звукоизвлечению и звукообразованию, чистоте интонации, дикции); развитию музыкального слуха и чувства метроритма; развивали память, внимание, мышление; развивали творческую активность и эмоциональность во время исполнения выученной песни.

Первые достижения учащихся – это: Отчётный концерт для родителей, выступление на гимназическом празднике, посвящённому Дню 8 Марта, участие в Районном конкурсе хоровых коллективов «Крылатый апрель», где стали Лауреатом 1 степени.

К концу года хочется отметить следующих воспитанников, которые достигли высоких результатов:

Отличных:

1.Зименко Дарья – 4Б
2.Удалова Арина – 3Д
3. Ладягина Алёна – 3Б
4. Колабская Валерия – 2Б
5. Арбузова Лидия – 2А
6. Курако Арсений – 1Г
7.Кулакова Ева – 1А
8. Дубровин Артём – 1А

Хороших:

1.Стекольникова Пелагея – 4Г
2. Коломеец Полина – 4Б
3. Любимова Анастасия – 3Г
4. Курако Артём – 3Г
5. Мягкова Анна – 1Г
6. Хайругдинов Руслан – 1В
7. Ерлашова Вероника – 1А

К концу учебного года дети научились петь в хоре, вступать вовремя после вступления и вместе заканчивать песню, петь под дирижёрский жест, слушать друг друга, тянуть звук, слышать того, кто не точно интонирует, петь ритмично, тихо, громко и крещендо. Не у всех детей одинаково развиваются музыкальные способности: слух, голос,

чувство метроритма. Не все дети ведут себя активно и эмоционально на сцене при выступлении.

В следующем учебном году планируется ввести ряд новых упражнений, направленных на развитие интонационного слуха и метроритмического слуха. Будем работать над более чёткой дикцией и выразительностью исполнения, а также будем развивать память общую и музыкальную.

Объединение «Бисероплетение», руководитель Подгорнова Виктория Александровна. В этом году обучались 2 группы в количестве 49 человек. Это объединение всегда пользуется спросом у детей 7-10 лет, как девочки, так и мальчики. В середине учебного года педагог провела открытое занятие на тему: Плетение цветов на проволоке в технике французского (петельного) плетения». Прошла курсы повышения квалификации в «Московском институте профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе: «Современные подходы к работе педагога дополнительного образования», 16.10.2022г. – 01.11.2022г., 72 часа. Были созданы методические разработки «Разнообразные методы и формы плетения», «Плетение на проволоке».

Целью и задачами данных занятий было:

- познакомить учащихся с видами и жанрами искусства бисероплетения;
- познакомить с различными художественными техниками и материалами искусства бисероплетения;
- дать практические навыки по технологии изготовления изделий из бисера; развить воображение, фантазию и умение видеть, запоминать, сравнивать, анализировать;
- воспитать творческую самостоятельность и активность;
- показать разнообразие форм и методов, применяемых на занятиях по бисероплетению;
- научить добиваться поставленной цели.

Учащиеся с увлечением познавали азы бисероплетения. В результате, к концу учебного года, узнали различные способы плетения, такие как «мозайка», «сеточка в один ромб», «монастырское плетение», «кирпичный стежок», плетение на леске и на нитке с бисерной иглой. Могли самостоятельно выбирать вид и форму изделия, определять способ плетения. Узнали и проработали плетение на проволоке параллельным способом, плетение цветов французским способом в петельной технике, плетение объемных игрушек.

Детям очень понравилось плетение на нитке с иглой, особенно при изготовлении объемных звездочек (игрушка к Новому году) и плетении геометрической фигуры «треугольник», плетение «кирпичным стежком». Большим достижением воспитанников первого года обучения было то, что дети с удовольствием брали более сложные работы, предназначенные для учащихся более старшего возраста, и у них многое получалось.

Особенные трудности были при работе с проволокой, которая часто ломалась, обрывалась, доставляя массу огорчений. Эту задачу будем решать в следующем году.

Самые интересные работы были представлены на школьных выставках и на Региональном фестивале детского творчества «Большая детвора», районный этап. Занятия проходили в непринужденной, дружественно-соревновательной атмосфере.

Объединение «Уличные танцы», руководитель Коновалова Дарья Сергеевна. На начало учебного года это объединение насчитывало 30 воспитанников, а в конце года 25 человек. Это не плохой результат по сохранности контингента. Педагог, среди всех учащихся, составила одну концертную группу, которая принимала участие в некоторых гимназических мероприятиях.

Дарья Сергеевна регулярно повышает свою профессиональную квалификацию: Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов по теме: «Психологические аспекты формирования мотивации и ответственности у детей и подростков», 36 часов; Издательский дом «1 сентября», тема: «Психолого-педагогические компетенции классных руководителей и специалистов в области воспитания», 6 часов; Издательский дом «1 сентября», тема: «Секреты успешного

выступления: практические рекомендации», 16 часов. В этом году педагог посетила Танцевальный фестиваль «Битва поколений» г. Москва, мастер класс по стилю krump, а затем приняла участие в соревнованиях.

Цели и задачи на учебный год для 1 группы 1 года обучения состояли в обучении основам уличных стилей танца, понимание особенностей стиля ритма, выучить базовые движения стилей: хип-хоп, хаус и локинг. А также научить связывать в танец базовые движения с помощью небольших связок, комбинаций и хореографии.

Задачи и цели для 2 группы были уже более прогрессивными. В программу учебного года входило изучение новых стилей и более глубокое изучение базы, новые движения, темы и понятия. Хореография усложнялась и за год было поставлено 3 новых номера, с которыми концертный состав выступил на мероприятиях в гимназии.

Из-за того, что во 2 группу входили учащиеся 2, 3 и 4 года обучения, так же стояла задача отобрать еще новеньких в команду для выступлений на концертах школьного уровня, так как некоторые учащиеся после перехода в 5 класс ушли из объединения. В итоге, после отбора в команду из новеньких справились с нагрузкой и закрепились только Полина Кожевникова и Бузылева Мария.

Главная проблема на протяжении всего учебного года состояла:

1) в нестабильности посещения занятий некоторых учеников из-за различных причин (болезней, доп. уроков, внешкольных кружков и секций)

2) в разном уровне подготовки учеников. Данная тенденция происходила из-за разной посещаемости и разного времени прихода того или иного ученика в команду концертного состава.

В этом году не удалось принять участие в городских и районных конкурсах из-за нестабильности учеников в промежуток подачи заявки на конкурс. Почти в одно время половина группы заболели и подачу видео заявки просрочили.

Хотелось бы отметить что, не смотря на перечисленные выше проблемы, все учащиеся показали очень высокий уровень танцевальной техники на зачетах по базе и уроках, посвященных импровизации ближе к концу года. Так же подготовка к выступлениям на концертах была на достаточно высоком уровне. Учащиеся очень быстро схватывали хореографию и учили номера для выступления. В период учебного года концертный состав «Street kids» выступили на 3 концертах школьного уровня с 3 разными номерами.

Лидером команды концертного состава хотелось бы выделить Рогову Марию. На нее ровнялись все остальные участники группы, так как она всегда показывала высокий результат, быстро учила всю хореографию, новые движения и помогала остальным. Так же хотелось бы выделить Фомичеву Анастасию за стабильность посещения занятий и участие во всех выступлениях. А Бузылева Мария и Кожевникова Полина показали за год очень хороший уровень подготовки на выступлении «Созвездие». У обеих учениц прослеживался большой потенциал, и они быстро схватывали материал, несмотря на то, что пришли только в начале этого года.

В первой группе хотелось бы выделить Пауль Анну и Илензеер Алесю. Эти ученицы сильно отличались в группе старательностью и быстрой обучаемостью, и показали хороший результат на зачете по базе и творческих заданиях в конце года. Еще хороший потенциал был у Романовой Василисы, но она могла посещать занятия только 1 день в неделю из-за дополнительных занятий вне школы. Из-за этого показатели в конце года были немного ниже, но ее хотелось бы выделить за старательность и внимание на занятиях. В этом году с 1 группой 1 года обучения была проведена работа над базой, изучением основ и постановкой разных мини-связок, которые они повторяли дома, развивая телесную и умственную память. Так же в игровой форме были даны упражнения на координацию и музыкальность.

При большом количестве учеников пришедших в начале года, после новогодних каникул половина учащихся стали реже посещать занятия, поэтому к публичному выходу

на сцену я решила их не выпускать, посчитав, что они еще не готовы к выступлениям. Группа была достаточно нестабильна и психологически не готова к показательному выходу на сцену.

Поэтому в конце года я провела для них дружеский баттл, на котором каждый показал, чему научился за год и смог проявить себя индивидуально. Победителем баттлов стала Пауль Анна.

Объединение «Достоевский. Преступление и наказание», руководитель Чернова Наталия Викторовна. По сравнению с прошлым учебным годом, в этом году в объединении обучалось 11 учащихся, которые регулярно посещали занятия. Педагог разработала проекты «Ночь музеев», «День Достоевского», Сценарий спектакля по роману «Преступление и наказание» - «Дело Раскольникова – театр теней», Видеофильм «Последняя квартира Достоевского».

Цель, задачи программы:

- углубленное и расширенное изучение темы «Достоевский» в школьной программе
- более глубокое изучение поэтики романа «Преступление и наказание»
- освоение основ музейной профессии
- Участие в городских праздниках «Ночь музеев», «День Достоевского», в школьных мероприятиях, в олимпиадах

Формы реализации программы:

1). Организационные:

2) Методические: лекции, семинарские занятия, практические занятия на экспозиции и в фондах музея, консультации, проверка текстов экскурсий

3) Практические: экскурсии, участие во всех музейных и городских мероприятиях - «Ночи музеев, «Дне Достоевского»

Результаты

Подготовка к сдаче экзаменов, к сочинениям по теме, к литературным олимпиадам, подготовка экскурсий, освоение азов музейной профессии. Планируется отдельно летняя практика – июнь, праздник «День Достоевского» - 1 июля, участие в «Ночи музеев» 20-21 июня.

Оценки на занятиях учитывались как оценки на уроках литературы в школьном журнале успеваемости, выдан официальный сертификат об окончании семинара.

Основная работа строилась вокруг программного произведения — романа «Преступление и наказание». Лекции, семинары по изучению истории создания, поэтики романа совмещались с занятиями на экспозиции «Идея Раскольникова и ее развенчание», и, наконец, разработка пешеходной экскурсии «По местам героев романа “Преступление и наказание”», что предполагало несколько этапов: топографическая роспись романа и подготовка рабочей картотеки адресов и маршрутов героев; самостоятельный поиск адресов по мини-маршрутам (Сенная площадь, «Проба» Раскольникова, «Убийство», «Два дома Сони Мармеладовой», «Три дома старухи-процентщицы»); творческая защита мини-маршрутов; знакомство с краеведческой литературой по теме «Петербург Достоевского»; методическая экскурсия; подготовка текста экскурсии «Петербург “Преступления и наказания”». Смысл этой многоступенчатой работы — в активизации подробного и внимательного прочтения текста романа, в организации «радости поиска» «реальных» адресов героев и одновременно обнаружения условности Петербурга Достоевского.

Еще более глубокое изучение Достоевского было связано с освоением основ музейной профессии. Курс лекций с занятиями на экспозиции по теме «Личность и творчество Достоевского», предполагающий более широкий круг проблем литературного, исторического, философского и общекультурного характера («Достоевский и натуральная школа», «Достоевский-журналист», «Национальная идея и почвенничество Достоевского», «Достоевский и русский терроризм 1870 — 1880-ых г.г.», «Достоевский и мировая культура»). Были проведены семинарские занятия с исследованиями текста, докладами, сообщениями, творческими работами. Выполнялась подготовка экскурсий по

литературной экспозиции музея, романному залу “Великое Пятикнижие” Достоевского”, по последней квартире писателя, пешеходных экскурсий.

Результатом работы стала «проба» музейной профессии в качестве консультантов, экскурсоводов (для друзей, родителей, учителей и одиночных посетителей). Серьезная работа юных профессионалов-экскурсоводов – участие в двух акциях музея «Молодежь – Достоевскому»: «Ночь музеев» и городской праздник «День Достоевского».

К объединениям, реализующим дополнительные общеразвивающие программы **физкультурно-спортивной направленности**, относятся объединения начальной и общей физической подготовки, направленные на общее развитие личности обучающихся средствами физической культуры и спорта; сохранение и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения и мотивации к здоровому образу жизни, приобретение навыков самостоятельных занятий, самоорганизации и организации занятий физической культурой и спортом; профессиональную ориентацию на современные и перспективные профессии в сфере физической культуры и спорта.

Объединение «Настольный теннис», руководитель Сухорученков Вячеслав Юрьевич. В данном объединении в этом году обучалось 2 группы учащихся 7-10 лет.

Цель – формирование разностороннего физического развития и укрепление здоровья учащихся посредством игры в настольный теннис, а также воспитание гармоничной, социально-активной личности.

Задачи

Обучающие:

Дать учащимся необходимый объем знаний по теории и методики настольного тенниса;

Обучить детей основам техники игры в настольный теннис, тактическим взаимодействиям в игре;

Обучить учащихся посредством игры в настольный теннис правилам здорового образа жизни;

Обучить детей командному взаимодействию.

Развивающие:

Развить координацию, физическую выносливость, пластику;

Развить привычку к здоровому образу жизни.

Развить интерес к занятию теннисом;

Развить гибкость и быстроту реакции;

Развить внимание;

Развить уверенность в себе.

Воспитательные:

Воспитать нравственные качества личности;

Формировать коммуникативный потенциал личности;

Воспитать умение тренироваться в коллективе;

Сформировать тягу к самосовершенствованию;

Воспитать умение принимать решения.

В процессе обучения, учащиеся работали максимально эффективно по следующим направлениям:

1) тактическая выучка в игре (принятие правильной позиции при ударах слева и справа);

2) упражнения на развитие координации и физической выносливости;

3) работа над улучшением пластики движений (посредством упражнений с ракеткой и мячом);

4) игровые взаимодействия, позволяющие игрокам максимально быстро и правильно принимать решения в игре.

Проведён турнир по настольному теннису среди учащихся 1-4 классов, занимающихся в объединении «Настольный теннис». Приняло участие 11 человек (4

классы участие не принимали). 1 место занял ученик 2 «Г» класса Яровой Андрей (второй год подряд), показав отличную игру. Отмечу также ученика 1 «Д» класса Анганова Артема, который хоть и не занял призового места на турнире, показал отличную игру и прекрасную технику.

Призовые места:

1 место – Яровой Андрей (2 «Г» класс);
2 место – Расторопов Михаил (3 «А» класс);
3 место – Карамнов Максим (3 «А» класс).

Второй турнир по настольному теннису среди учащихся 1-4 классов, проводился для всех учащихся начальной школы. В нем приняло участие 45 человек. Проведение выполнялось совместно с руководителем ШСК, педагогом дополнительного образования Ивановым А. А.

Призовые места заняли:

Среди 1-2 классов:

1 место – Яровой Андрей (2 «Г» класс);
2 место – Анганов Артем (1 «Д» класс);
3 место – Загидуллин Артур (2 «Г» класс).

Среди 3-4 классов:

1 место – Ковалев Николай (4 «Б» класс);
2 место – Колесниченко Артем (4 «А» класс);
3 место – Блохин Илья (3 «А» класс).

Отмечу отличную игру ученика 2 «Г» класса Ярового Андрея (занял 1 место). Также выделю ученика 1 «Д» класса Анганова Артема, который занял на турнире 2 место. Анганов Артем значительно улучшил свою игру по сравнению с предыдущим турниром (среди игроков объединения «Настольный теннис») и в результате занял призовое место. Среди учащихся 3-4 классов выделю ученика 4 «Б» класса Ковалева Николая, занявшего 1 место в турнире. Он показал отличную игру, так как занимается теннисом профессионально в другом учреждении.

В этом учебном году впервые был проведен турнир по настольному теннису среди родителей учащихся 1-4 классов. Турнир проводился совместно с руководителем ШСК, педагогом дополнительного образования Иваном А. А. Общее количество участников – 14 человек.

Призовые места заняли:

1 место – Домиев Жаргал Нимбуевич;
2 место – Бархатов Михаил Эрнестович;
3 место – Павлов Дмитрий Николаевич.

Домиев Жаргал Нимбуевич занял в турнире 1 место, показал отличную игру и прекрасную технику. Также выделю Мельникова Максима Валериевича, Бархатова Михаила Эрнестовича и Павлова Дмитрия Николаевича. Игроки показали высокий уровень мастерства в настольном теннисе, оказывали всяческую помощь судьям в спорных моментах игры.

В работе объединения стоит обратить внимание на следующие задачи:

1) развитие внимания на тренировке и в игре;
2) обучение теории и методике настольного тенниса;
3) формирование коммуникативного потенциала личности.

По данным направлениям необходима более качественная работа. Необходимо уделить больше времени на тренировках упражнениям, развивающим правильность постановки ног при ударах слева и справа (бэкхенд и форхенд). В следующем учебном году нужно обратить больше внимания на развитие уверенности в себе каждого отдельного игрока объединения, а также воспитывать нравственные качества, необходимо увеличить соревновательный потенциал (больше участвовать в турнирах). Особое внимание следует уделить игрокам, выступающим в Президентских спортивных играх,

так как они представляют гимназию на районном и городском этапе. Необходимо улучшить организацию турнира по настольному теннису среди учащихся 1-4 классов, занимающихся в объединении «Настольный теннис». Необходима более качественная работа с учащимися 4-х классов, так как они переходят в старшую школу, необходимо максимально их привлечь к участию в спортивных состязаниях.

Объединение «Футбол», руководитель Сухорученков Вячеслав Юрьевич. Это объединение пользуется популярностью у учащихся начальной школы. Занимались 2 полноценные группы, которые сохранили 100% свой контингент. А также не раз доказывали свою высокую подготовку на товарищеских встречах по футболу с другими общеобразовательными учреждениями.

Цель – формирование разностороннего физического развития и укрепление здоровья учащихся посредством игры в футбол, а также воспитание гармоничной, социально-активной личности.

Задачи

Обучающие:

Дать учащимся необходимый объем знаний по теории и методики футбола;
Обучить детей основам техники игры в футбол, тактическим взаимодействиям в игре;
Обучить учащихся посредством игры в футбол правилам здорового образа жизни;
Обучить детей командному взаимодействию.

Развивающие:

Развить координацию, физическую выносливость, пластику;
Развить привычку к здоровому образу жизни.
Развить интерес к занятию футболом;
Развить гибкость и быстроту реакции;
Развить внимание;
Развить уверенность в себе.

Воспитательные:

Воспитать нравственные качества личности;
Формировать коммуникативный потенциал личности;
Воспитать умение тренироваться в коллективе;
Сформировать тягу к самосовершенствованию;
Воспитать умение принимать решения.

В процессе обучения, учащиеся работали максимально эффективно по следующим направлениям:

1) тактические взаимодействия в игре (командное взаимодействие);
2) упражнения на развитие координации и физической выносливости;
3) работа над улучшением пластики движений (посредством упражнений с мячом и без);
4) игровые взаимодействия, позволяющие игрокам максимально быстро и правильно принимать решения в игре.

В этом году Первенство гимназии по футболу среди команд 1-4 классов проводили совместно с руководителем ШСК, педагогом дополнительного образования Ивановым А. А. Этот турнир запомнился тем, что было решено заявить сборную команду 1-х классов в турнирной совместной группе вместе с 2-и классами (как и в прошлом учебном году).

Команда сборной 1-х классов, хоть и не заняла призовые места в турнире, проявила спортивный потенциал и настоящую волю к победе. Несмотря на поражение, ребята остались довольны своей игрой. В турнире приняли участие все команды 2-4 классов. Стоит отметить новую схему проведения соревнования: каждая из команд проводит теперь минимум 2 матча в групповом этапе (то есть не выбывает после поражения и имеет шансы на выход в полуфинал). Во время проведения турнира команды проявили себя достойно, не было конфликтов во время игры, ребята проявляли спортивную заинтересованность, интересовались схемой проведения турнира.

Призовые места среди команд 2 классов:

1 место – 2 «Г» класс.
2 место – 2 «В» класс.
3 место – 2 «Д» класс.

Призовые места среди команд 3 классов:

1 место – 3 «Д» класс.
2 место – 3 «Г» класс.
3 место – 3 «Б» класс.

Призовые места среди команд 4 классов:

1 место – 4 «А» класс.
2 место – 4 «Г» класс.
3 место – 4 «Д» класс.

Помимо этого, было проведено две товарищеские встречи с ГБОУ 484, где первая встреча закончилась в не чью (в середине учебного года), а вторая уверенной победой гимназии № 524 (в конце учебного года). Что говорит о методичном развитии профессиональных навыков детей в лучшую сторону. Для повышения мотивации детей к занятиям требуется увеличение стартов (турниров) и наградной атрибутики детям.

Объединение «Бокс», руководитель Сухорученков Вячеслав Юрьевич. Еще одно объединение, которым руководит Вячеслав Юрьевич.

Цель – формирование разностороннего физического развития и укрепление здоровья учащихся посредством бокса, а также воспитание гармоничной, социально-активной личности.

Задачи

Обучающие:

- Дать учащимся необходимый объем знаний по теории и методики бокса;
- Обучить детей основам техники и навыков бокса, тактическим взаимодействиям;
- Обучить учащихся посредством занятия боксом правилам здорового образа жизни;

Развивающие:

- Развить координацию, физическую выносливость, пластику;
- Развить привычку к здоровому образу жизни.
- Развить интерес к занятию бокс;
- Развить гибкость и быстроту реакции;
- Развить внимание;
- Развить уверенность в себе.

Воспитательные:

- Воспитать нравственные качества личности;
- Формировать коммуникативный потенциал личности;
- Воспитать умение тренироваться в коллективе;
- Сформировать тягу к самосовершенствованию;
- Воспитать умение принимать решения.

В процессе обучения, учащиеся работали максимально эффективно по следующим направлениям:

1) тактические взаимодействия в игре (командное взаимодействие);
2) упражнения на развитие координации и физической выносливости;
3) работа над улучшением пластики движений (посредством упражнений);
4) игровые взаимодействия, позволяющие игрокам максимально быстро и правильно принимать решения в бою.

В этом учебном году обучающие получили теоретические знания и практические навыки с элементами бокса. Общая спортивная форма занимающихся улучшилась, благодаря планомерной последовательной подготовки. В середине учебного года было выездное мероприятие в ГБОУ № 336 Невского района, где наши ребята выступили и показали хороший результат. Две досрочных победы одержали Шагунов Илья и Бахромов

Руслан, остальные ребята в равной борьбе одержали победы Израилев Лев, Сухорученков Семён. В конце года ребята на открытом занятии провели спарринги каждый с каждым. По итогу года сделаны следующие выводы:
- необходимо формировать группы в разных возрастах.
- оборудовать место проведения тренировок спец. оборудованием.
- увеличить количество соревнований как внутри школы, так и выездных.

Объединение «Настольный теннис», руководитель Иванов Александр Анатольевич.

В объединении занималось 2 группы учащихся, 30 человек 11-18 лет. На протяжении учебного года педагог разработал: Положение о проведении первенства по настольному теннису ГБОУ гимназии № 524 среди учащихся 5-11 классов; Положение о проведении турнира по настольному теннису среди учащихся 1-4 классов, занимающихся в объединении «Настольный теннис» ГБОУ гимназии №524; Положение о проведении первенства по настольному теннису ГБОУ гимназии №524 среди учащихся 1-4 классов; Положение о проведении первенства по настольному теннису ГБОУ гимназии №524 среди родителей учащихся 1-4 классов.

Цель – формирование разностороннего физического развития и укрепление здоровья учащихся посредством игры в настольный теннис, а также воспитание гармоничной, социально-активной личности.

Задачи

Обучающие:
- Дать учащимся необходимый объем знаний по теории и методики настольного тенниса;
- Обучить детей основам техники игры в настольный теннис, тактическим взаимодействиям в игре;
- Обучить учащихся посредством игры в настольный теннис правилам здорового образа жизни;
- Обучить детей командному взаимодействию.

Развивающие:
- Развить координацию, физическую выносливость, пластику;
- Развить привычку к здоровому образу жизни.
- Развить интерес к занятию теннисом;
- Развить гибкость и быстроту реакции;
- Развить внимание;
- Развить уверенность в себе.

Воспитательные:
- Воспитать нравственные качества личности;
- Формировать коммуникативный потенциал личности;
- Воспитать умение тренироваться в коллективе;
- Сформировать тягу к самосовершенствованию;
- Воспитать умение принимать решения.

В процессе обучения, учащиеся работали максимально эффективно по следующим направлениям:
1) тактическая выучка в игре (принятие правильной позиции при ударах слева и справа);
2) упражнения на развитие координации и физической выносливости;
3) работа над улучшением пластики движений (посредством упражнений с ракеткой и мячом);
4) игровые взаимодействия, позволяющие игрокам максимально быстро и правильно принимать решения в игре.

В этом учебном году учащиеся 7-9 классов (девушки и юноши) завоевали 3 место в Президентских спортивных играх по настольному теннису среди общеобразовательных организаций Московского района города Санкт-Петербурга. Принимали участие следующие учащиеся: Конькова Кристина (9г), Лазутина Анна (8в), Терентьева Мария

(8г), Новопольцев Александр (8г), Белов Макар (7б) и Егоров Максим (8б). По сравнению с прошлым учебным годом ухудшили результат девушки, заняв 3 место (в прошлом учебном году 1 место). Это связано с малым присутствием на тренировках девушек за весь учебный год. Юноши тренировались весь год усерднее и чаще, но турнир не удалось выиграть (не хватило тактического взаимодействия в игре, правильного распределения по номерам, а также активности в игре).

На внутришкольном уровне проводилось 4 турнира по настольному теннису:

1) первенство по настольному теннису среди учащихся 5-11 классов;
2) турнир по настольному теннису среди учащихся 1-4 классов, занимающихся в объединении «Настольный теннис» ГБОУ гимназии №524;
3) первенство по настольному теннису ГБОУ гимназии №524 среди учащихся 1-4 классов;
4) первенство по настольному теннису ГБОУ гимназии №524 среди родителей учащихся 1-4 классов.

Турнир по настольному теннису среди учащихся 5-11 классов прошел в этом году с рекордным количеством игроков – 58 человек. Отмечу участие в турнире ученика 2 «Г» класса Ярового Андрея (победителя первенства гимназии по настольному теннису среди 1-4 классов), который завоевал 3 место среди 5-6 классов.

Призовые места заняли:

Среди 5-6 классов:

1 место – Хлямкова Мария (6 «Г» класс);
2 место – Мазур Максим (5 «В» класс);
3 место – Яровой Андрей (2 «Г» класс).

Среди 7-11 классов:

1 место – Селюгин Илья (11 «А» класс);
2 место – Белов Макар (7 «Б» класс);
3 место – Иванов Глеб (11 «А» класс).

В общем зачете среди 5-11 классов:

1 место – Иванов Глеб (11 «А» класс);
2 место – Белов Макар (7 «Б» класс);
3 место – Мазур Максим (5 «В» класс).

Ученик 7 «Б» класса Белов Макар занял на турнире 2 место среди 7-11 классов и в общем зачете среди 5-11 классов, что является отличным результатом (в прошлом году занял 4 место и не смог завоевать призовые места). Отмечу также ученика 11 «А» класса Селюгина Илью, занявшего в турнире 1 место среди 7-11 классов (в прошлом году выбыл уже на стадии группового этапа). Ученица 6 «Г» класса Хлямкова Мария заняла 1 место среди учащихся 5-6 классов второй год подряд, занимается теннисом профессионально. В этом году (совместно с представителями ГСУ) ввели новую схему проведения турнира. Теперь есть возможность выхода в плэй-офф игрокам, занявшим 4 место в своей возрастной группе.

На турнире по настольному теннису среди учащихся 1-4 классов, занимающихся в объединении «Настольный теннис» приняло участие 11 человек (4 классы участие не принимали). Этот турнир проводился совместно с Сухорученковым Вячеславом Юрьевичем. 1 место занял ученик 2 «Г» класса Яровой Андрей (второй год подряд), показав отличную игру. Отмечу также ученика 1 «Д» класса Анганова Артема, который хоть и не занял призового места на турнире, показал отличную игру и прекрасную технику игры.

Призовые места:

1 место – Яровой Андрей (2 «Г» класс);
2 место – Расторопов Михаил (3 «А» класс);
3 место – Карамнов Максим (3 «А» класс).

В турнире по настольному теннису среди учащихся 1-4 классов (проводился среди всех учащихся младшего корпуса гимназии) приняло участие 45 человек. Турнир проводился совместно с педагогом дополнительного образования Сухорученковым Вячеславом Юрьевичем.

Призовые места заняли:

Среди 1-2 классов:

1 место – Яровой Андрей (2 «Г» класс);
2 место – Анганов Артем (1 «Д» класс);
3 место – Загидуллин Артур (2 «Г» класс).

Среди 3-4 классов:

1 место – Ковалев Николай (4 «Б» класс);
2 место – Колесниченко Артем (4 «А» класс);
3 место – Блохин Илья (3 «А» класс).

Отмечу отличную игру ученика 2 «Г» класса Ярового Андрея (занял 1 место). Также выделю ученика 1 «Д» класса Анганова Артема, который занял на турнире 2 место. Анганов Артем значительно улучшил свою игру по сравнению с предыдущим турниром (среди игроков объединения «Настольный теннис») и в результате занял призовое место. Среди учащихся 3-4 классов выделю ученика 4 «Б» класса Ковалева Николая, занявшего 1 место в турнире (показал отличную игру, занимается теннисом профессионально).

В этом учебном году впервые был проведен турнир по настольному теннису среди родителей учащихся 1-4 классов. Турнир проводился совместно с педагогом дополнительного образования Сухорученковым Вячеславом Юрьевичем. Общее количество участников – 14 человек.

Призовые места заняли:

1 место – Домиев Жаргал Нимбуевич;
2 место – Бархатов Михаил Эрнестович;
3 место – Павлов Дмитрий Николаевич.

Домиев Жаргал Нимбуевич занял в турнире 1 место, показал отличную игру и прекрасную технику. Также выделю Мельникова Максима Валериевича, Бархатова Михаила Эрнестовича и Павлова Дмитрия Николаевича. Игроки показали высокий уровень мастерства в настольном теннисе, оказывали всяческую помощь судьям в спорных моментах игры.

В работе объединения стоит обратить внимание на следующие задачи:

1) развитие внимания на тренировке и в игре;
2) обучение теории и методике настольного тенниса;
3) формирование коммуникативного потенциала личности.

По данным направлениям необходима более качественная работа. Необходимо уделить больше времени на тренировках упражнениям, развивающим правильность постановки ног при ударах слева и справа (бэкхенд и форхенд). В следующем учебном году нужно обратить больше внимания на развитие уверенности в себе каждого отдельного игрока объединения, а также воспитывать нравственные качества, необходимо увеличить соревновательный потенциал (больше участвовать в турнирах). Особое внимание следует уделить игрокам, выступающим в Президентских спортивных играх, так как они представляют гимназию на районном и городском этапе. Необходимо улучшить организацию турнира по настольному теннису среди учащихся 1-4 классов, занимающихся в объединении «Настольный теннис». В этом учебном году в нем приняло участие небольшое количество человек (11 игроков), а также не принимали участие учащиеся 4-х классов. Необходима более качественная работа с учащимися 4-х классов, так как они переходят в старшую школу, необходимо максимально их привлечь к участию в турнирах.

Объединение «Футбол», руководитель Иванов Александр Анатольевич. Занятия посещали 15 человек 11-14 лет и 14 человек 15-18 лет. В течении учебного года было

разработано: Положение о проведении первенства гимназии по футболу среди учащихся 5-8 классов; Положение о проведении первенства гимназии по футболу среди учащихся 1-4 классов; Положение о проведении товарищеского матча по футболу между командами сборной педагогов гимназии и сборной 9-11 классов.

Цель – формирование разностороннего физического развития и укрепление здоровья учащихся посредством игры в футбол, а также воспитание гармоничной, социально-активной личности.

Задачи

Обучающие:

- Дать учащимся необходимый объем знаний по теории и методики футбола;
- Обучить детей основам техники игры в футбол, тактическим взаимодействиям в игре;
- Обучить учащихся посредством игры в футбол правилам здорового образа жизни;
- Обучить детей командному взаимодействию.

Развивающие:

- Развить координацию, физическую выносливость, пластику;
- Развить привычку к здоровому образу жизни.
- Развить интерес к занятию футболом;
- Развить гибкость и быстроту реакции;
- Развить внимание;
- Развить уверенность в себе.

Воспитательные:

- Воспитать нравственные качества личности;
- Формировать коммуникативный потенциал личности;
- Воспитать умение тренироваться в коллективе;
- Сформировать тягу к самосовершенствованию;
- Воспитать умение принимать решения.

В процессе обучения, учащиеся работали максимально эффективно по следующим направлениям:

1) тактические взаимодействия в игре (командное взаимодействие);
2) упражнения на развитие координации и физической выносливости;
3) работа над улучшением пластики движений (посредством упражнений с мячом и без);
4) игровые взаимодействия, позволяющие игрокам максимально быстро и правильно принимать решения в игре.

В этом учебном году учащиеся 9-11 классов завоевали 2 место в районном этапе соревнований по мини-футболу (футзалу) среди команд общеобразовательных организаций Московского района Санкт-Петербурга в рамках общероссийского проекта «Мини-футбол – в школу» на 2022-2023 учебный год. Результат удовлетворительный. По сравнению с прошлым учебным годом удалось улучшить результат (в прошлом - 4 место). Не удалось занять первое место в связи с отъездом на соревнования многих игроков гимназии, занимающихся профессионально в клубах. На турнире отлично проявили себя следующие игроки: Рамазанов Шамиль (10 «А» класс), Михайловский Арсений (10 «Б» класс) и Вертянкин Александр (10 «Б» класс). Ребята показали отличную игру, умение держаться в критических ситуациях, проявили тактическую грамотность в игре.

За учебный год были проведены следующие внутришкольные (гимназические) турниры:

1) Первенство гимназии по футболу среди учащихся 5-8 классов;
2) Первенство гимназии по футболу среди учащихся 1-4 классов;
3) Товарищеский матч по футболу между командами сборной педагогов гимназии и сборной 9-11 классов.

Первенство по футболу среди команд 5-8 классов отметилось тем, что 1 место в турнире среди 7-8 классов заняла команда 7 «Б» класса (при активном участии в турнире 3 команд 8-х классов). В этой возрастной группе такой результат уже во второй раз (в

прошлом учебному году также 1 место заняла команда 7 класса). Команда 7 «Б» класса показала в турнире выдающуюся игру, неимоверную волю к победе и абсолютно заслуженно победили в турнире. Выделю следующих игроков команды 7 «Б» класса: Загоруйко Максим, Макеев Петр и Белов Макар.

Первенство по футболу среди команд 5-6 классов запомнилось тем, что 2 и 3 место заняли команды 5 «А» и 5 «Б» класса (при активном участие 4 команд 6-х классов). Первое место у команды 6 «Г» класса. Выделю следующих игроков: Манушин Егор (6 «Г» класс), Степанов Дмитрий (6 «Г» класс), Фирсов Михаил (6 «Г» класс), Сухов Владислав (5 «А» класс), Егоров Ярослав (5 «А» класс), Алексеев Глеб (5 «Б» класс).

Призовые места среди команд 5-6 классов:

1 место – 6 «Г» класс.
2 место – 5 «А» класс.
3 место – 5 «Б» класс.

Призовые места среди команд 7-8 классов:

1 место – 7 «Б» класс.
2 место – 8 «Г» класс.
3 место – 8 «Б» класс.

Первенство гимназии по футболу среди команд 1-4 классов проводили совместно с педагогом дополнительного образования Сухорученковым Вячеславом Юрьевичем. Этот турнир запомнился тем, что было решено заявить сборную команду 1-х классов, которая будет выступать в турнире в группе 2-х классов (как и в прошлом учебном году).

Команда сборной 1-х классов, хоть и не заняла призовые места в турнире, проявила спортивный потенциал и настоящую волю к победе. Несмотря на поражение, ребята остались довольны своей игрой. В турнире приняли участие все команды 2-4 классов. Стоит отметить новую схему проведения соревнования: каждая из команд проводит теперь минимум 2 матча в групповом этапе (то есть не выбывает после поражения и имеет шансы на выход в полуфинал). Во время проведения турнира команды проявили себя достойно, не было конфликтов во время игры, ребята проявляли спортивную заинтересованность, интересовались схемой проведения турнира.

Призовые места среди команд 2 классов:

1 место – 2 «Г» класс.
2 место – 2 «В» класс.
3 место – 2 «Д» класс.

Призовые места среди команд 3 классов:

1 место – 3 «Д» класс.
2 место – 3 «Г» класс.
3 место – 3 «Б» класс.

Призовые места среди команд 4 классов:

1 место – 4 «А» класс.
2 место – 4 «Г» класс.
3 место – 4 «Д» класс.

Товарищеский матч по футболу между командами сборной педагогов и сборной 9-11 классов запомнился тем, что это был матч, на котором присутствовало очень много болельщиков, а также педагогов гимназии. В этом году на матч в качестве главного судьи был приглашен тренер ФК «Футболика» Шыхалиев Роял. Стоит отметить отличную игру обеих команд, но в отдельности игру педагогов Сухорученкова Вячеслава Юрьевича, Артамонова Дмитрия Алексеевича, Шмелева Павла Владимировича и учащихся Исполатова Максима (9 «А» класс), Прусакова Евгения (10 «А» класс) и Петрунина Ивана (9 «А» класс). Основное время игры закончилось вничью (7-7). Победитель в матче определился по серии пенальти. Лучший бомбардир матча – Петрунин Иван (забил 4 гола). У команды педагогов по 2 гола забили Сухорученков Вячеслав Юрьевич и Иванов Александр Анатольевич. После матча было организовано награждение команд дипломами

за победу и участие в матче, общее фотографирование, а также организована беседа с участием обеих команд (разбор тактики игры, допущенных ошибок и общего впечатления об игре).

За учебный год значительно улучшили уровень технической подготовки, а также тренировочной дисциплины следующие учащиеся: Рамазанов Шамиль (10 «А» класс), Михайловский Арсений (10 «Б» класс), Вертянкин Александр (10 «Б» класс), Шаронов Николай (8 «А» класс), Петров Максим (8 «Б» класс), Хватов Михаил (7 «В» класс), Сухов Влад (5 «А» класс), Котиков Станислав (6 «Б» класс), Шейн Вениамин (6 «В» класс).

В работе объединения стоит обратить внимание на следующие задачи:

1) развитие внимания на тренировке и в игре;
2) обучение теории и методике футбола;
3) формирование коммуникативного потенциала личности.

По данным направлениям необходима более качественная работа. Необходимо уделить больше времени на тренировках изучению теории футбола, так как учащиеся зачастую не знают элементарных футбольных понятий (хотя играют в футбол хорошо). В следующем учебном году нужно обратить больше внимания на развитие уверенности в себе каждого отдельного игрока команды, а также воспитывать нравственные качества.

Также следует уделить больше внимания учащимся 4-х классов, которые переходят из начальной школы в старшую. Необходимо провести качественный отбор в группу, чтобы ребята максимально адаптировались к новому тренировочному процессу.

Объединение «Волейбол», руководитель Васильев Егор Вадимович. В объединении занималось 2 группы учащихся 11-14 и 15-18 лет. Педагог разработал Положение о проведении первенства по волейболу ГБОУ гимназии №524 среди учащихся 5-11 классов, которое было проведено в ноябре.

Цель – формирование разностороннего физического развития и укрепление здоровья учащихся посредством игры в волейбол, а также воспитание гармоничной, социально-активной личности.

Задачи

Обучающие:

- Дать учащимся необходимый объем знаний по теории и методики настольного тенниса;
- Обучить детей основам техники игры в волейбол, тактическим взаимодействиям в игре;
- Обучить учащихся посредством игры в волейбол правилам здорового образа жизни;
- Обучить детей командному взаимодействию.

Развивающие:

- Развить координацию, физическую выносливость, пластику;
- Развить привычку к здоровому образу жизни.
- Развить интерес к занятию волейболом;
- Развить гибкость и быстроту реакции;
- Развить внимание;
- Развить уверенность в себе.

Воспитательные:

- Воспитать нравственные качества личности;
- Формировать коммуникативный потенциал личности;
- Воспитать умение тренироваться в коллективе;
- Сформировать тягу к самосовершенствованию;
- Воспитать умение принимать решения.

В процессе обучения, учащиеся работали максимально эффективно по следующим направлениям:

1) тактическая выучка в игре (принятие правильной позиции при ударах слева и справа);
2) упражнения на развитие координации и физической выносливости;

3) работа над улучшением пластики движений (посредством упражнений с мячом);
4) игровые взаимодействия, позволяющие игрокам максимально быстро и правильно принимать решения в игре.

В этом учебном году учащиеся 7-9 классов (юноши) стали Призерами, 2 место в Президентских спортивных играх по волейболу среди общеобразовательных организаций Московского района города Санкт-Петербурга. Принимали участие следующие учащиеся: Бураков Георгий, Новопольцев Александр. По сравнению с прошлым учебным годом ухудшили результат девушки, заняв 5 место. Это связано с малым присутствием на тренировках девушек за весь учебный год. Юноши тренировались весь учебный год усерднее и чаще, но турнир не удалось выиграть (не хватило тактического взаимодействия в игре, правильного распределения по номерам, а также активности в игре). А также принял участие в Районных Соревнованиях по волейболу среди общеобразовательных организаций Московского района, где заняли 2 место. На внутришкольном уровне проводилось 2 турнира по Волейболу: первенство по волейболу среди учащихся 5-11 классов; турнир по волейболу между учителями, родителями и учениками.

Турнир по волейболу среди учащихся 5-11 классов прошел в этом году с рекордным количеством игроков – 205 человек. Отмечу участие в турнире учащегося 9 «Г» класса Буракова Георгия – лучший игрок. Так же он был признан лучшим игроком на соревнованиях Московского района среди общеобразовательных учреждений «Президентские игры». Чупраков Александр – является помощником в организации по судейству.

На протяжение учебного года, на тренировки приходили дети из других школ и оказывали хорошую конкуренцию в игровом процессе, тем самым обучающие нарабатывали опыт игры с различными игроками. Игрок, Чекалин Константин проявил лидерские качества в работе с командой на гимназических соревнованиях.

Объединение «Регби», руководитель Сахаров Максим Игоревич. В этом году обучалось 25 учащихся. (1 группа – 13 чел. 7-10 лет, 2 группа – 12 чел. 11-14 лет). С каждым годом это объединение набирает популярность. Занятия по регби становятся более востребованными.

Цель занятий – формирование интереса к занятиям спортом в частности регби, подготовка к участию в соревнованиях, укрепление здоровья, разностороннее физическое развитие обучающихся.

Больше всего в этом году уделяли внимание общей физической подготовке, а также технической. Изучали правила игры, отрабатывали специальные элементы игры.

Приняли участие в Районном турнире по регби «На встречу весне». У многих ребят это был первый опыт участия в соревнованиях, но, тем не менее, играли очень достойно, наравне со спортивной школой. Учащиеся старшей группы приняли участие в составе СШОР «Лидер» на Первенстве ЦФО и СЗФО, где заняли достойное 2 место.

Хочется выделить воспитанников, которые особо отличились в этом учебном году: Давыдов Платон 2 место ЦФО СЗФО, Платов Константин 3 место Кубок СПБ, Воронежцев Григорий 3 место Кубок СПБ.

В 2022-2023 учебном году цели и задачи были выполнены, занятия проходили согласно тематического плана.

На следующий год планируется участие в больших турнирах. А также провести добор в группы, продолжить изучение программы подготовки регбистов в рамках ОДОД.

Объединение «Шахматы», руководитель Лобастов Илья Викторович. В этом году в данном объединении занималось 4 группы учащихся от 10 до 14 лет. Педагог разработал Положение о проведении первенства по игре в шахматы ГБОУ гимназии №524 среди учащихся 5 классов; Положение о проведении первенства по игре в шахматы ГБОУ гимназии №524 среди учащихся 6 классов.

Цель обучения – формирование и развитие логического, тактического и стратегического мышления детей посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы.

Обучающие:

- познакомить учащихся с правилами игры в шахматы;
- сформировать у детей необходимые для игры навыки (умение правильно ходить каждой фигурой, видеть простейшие тактические приемы, умение оценивать позицию и вести игру);
- научить детей следить за развитием событий на шахматной доске;
- научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением правил;
- научить решать шахматные задачи в 1 ход.

Развивающие:

- выработать умение принимать решения в условиях дефицита времени и информации;
- создать условия для развития логического мышления, памяти, воображения;
- развить умение слушать взрослого и задавать вопросы;
- развить математические способности.

Воспитательные:

- создать условия для формирования коммуникативных навыков;
- воспитать настойчивость, выдержку, волю, уверенность в своих силах;
- сформировать умение анализировать свои ошибки и корректно общаться с соперником;
- способствовать формированию целеустремленности, самостоятельности, усидчивости.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития.

В течение года, во время занятий, планомерно происходило погружение в шахматные правила и разбор возможных комбинаций. В связи со спецификой игры, ребята показывали разный уровень усвоения правил, логических операций, внимательности, памяти и пр. В связи с этим требовался более индивидуальный подход. Мной были выбраны и распечатаны шахматные задачи разной сложности. В зависимости от уровня подбиралась требуемая задача, а после происходил разбор и анализ каждого хода.

В этом учебном году было проведено два первенства ГБОУ гимназии № 524 по шахматам среди учащихся 5 и 6 классов, где ребята смогли на практике показать свои знания и умения, а также продемонстрировать собранность и эмоциональную устойчивость в условиях соревнования.

В турнире среди 5 классов участие могли принимать любые желающие, вне зависимости от уровня мастерства. Однако оказалось, что дети, занимающиеся шахматами профессионально, имели явное преимущество перед остальными. Итоговый результат стал очевиден, выиграл Киликовский Тимофей 5А класс, имеющий 2-ой взрослый разряд по шахматам. Проанализировав и приняв во внимание все замечания, было пересмотрено положение первенства для 6 классов и добавлена информация об участии только любителей игры в шахматы не имеющих разрядов. Далее мной был проведен опрос всех ребят в 6 классах на предмет разрядности и уровня мастерства игры в шахматы. Составлен список разрядников. После, от каждого класса необходимо было выдвинуть 2 человека для участия в турнире. Победителем стал Новицкий Артем 6Б класс.

Всего было сыгранно 28 партий в каждом турнире.

Итог Первенства среди 5 классов:

1 место – Киликовский Тимофей 5А

2 место – Егоров Ярослав 5А
3 место – Леви Михаил 5Б

Итог Первенства среди 6 классов:
1 место – Новицкий Артем 6Б
2 место – Миронов Владимир 6Б
3 место – Малтыков Марат 6В

Хочется отметить Шейн Вениамина 6Г класса, за 4 место. Не смотря на результат, он показал достойный уровень с применением теоретических знаний.

В целом мотивация ребят была на высшем уровне

Не обошлось без расстройств, как и в любом соревновании есть победители и побежденные. Никитина Арина 6А считала себя очень хорошим игроком и была более чем уверена в себе, но заняв последнее место, была очень расстроена. Не смотря на эмоциональность Арины, она смогла сдержать себя и с достоинством принять поражение, хоть было видно, что ей это сложно,

В следующем году необходимо больше уделить внимание на теоретические моменты: Связка, Давление на связку. И более плотный разбор шахматных задач.

Объединение «Баскетбол», руководитель Федотова Кристина Александровна. Очень неожиданно для начальной школы, но данное объединение оказалось очень востребовано как среди мальчиков, так и среди девочек. Второй год занимаются 2 группы учащихся: 24 человека 7-10 лет и 4 воспитанника 11-14 лет.

Цель – создание условий для полноценного физического развития и укрепления здоровья, учащихся посредством приобщения к регулярным занятиям баскетболом, формирование навыков здорового образа жизни, воспитание спортсменов - патриотов своей школы, своего города, своей страны.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать специальные знания, умения и навыки по определенному программой содержанию;
- сформировать физическую культуру личности, морально волевых качеств;
- подготовить инструкторов – общественников и судей по баскетболу;
- научить двигательным навыкам, технике и тактике игры в баскетбол,подготовка юных спортсменов;

Развивающие:

- развить личность, отличающую мобильностью, динамизмом, готовую к сознательномувыбору и освоению профессиональных образовательных программ;
- развить личность, способную к саморазвитию и самопознанию;
- развить личность, способную самостоятельно принимать ответственные решения в ситуациивыбора, способную проводить рефлексию деятельности;
- развить способность максимально воспроизводить свой двигательный потенциал в условиях игрового противоборства;
- содействовать целенаправленному, гармоничному, физическому и духовному развитию личности;
- развить практические и теоретические умения и навыки, необходимые для игры в баскетбол;
- развивать двигательные и творческие способности, внимание, память, мышление, реакцию.

Воспитательные:

- воспитать заботливое отношение у обучаемых к здоровью;
- воспитать дисциплинированных, инициативных, трудолюбивых, смелых, уверенных в своих силах спортсменов;
- выработать привычку самостоятельных занятий физкультурно–оздоровительной

деятельностью;

- сформировать понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке еек профессиональной деятельности.

Учащиеся посещали секцию «Баскетбол» с большим удовольствием. Очень радует, что для тренировочного процесс в спортивном зале есть все необходимое. Чаще всего используем мячи небольшого размера, так как детям младшего возраста работать с ними комфортнее и безопаснее. С детьми первого года обучения, выучили правила игры, подводящей к игре в баскетбол «Десять передач». Это в дальнейшем поможет детям освоить такой прием как «передача», без которой игра в баскетбол просто не возможна. Подобные игры развивают сплочённость и чувство коллективизма в команде. Очень много работали с детьми над техникой выполнения «два шага бросок». В игре именно в этом технически сложном элементе у детей были трудности, и они выполняли «пробежки», что считает грубой ошибкой. К концу учебного года таких ошибок стало гораздо меньше.

Физическая подготовленность детей в командах различная. Есть учащиеся, физическую подготовку которых можно считать отличной: Собакин Макар, Бахромов Руслан, Скачкова Милена, Скок Александр, Марухина Арина, Михайлов Иван.

В следующем учебном году считаю надо больше обратить внимание на общую физическую подготовку детей. Использовать больше упражнений, которые развивают скоростно-силовые качества.

В начале обучения были проблемы с эмоциональным фоном ребят. Особенно это касалось детей, которые тесно общаются друг с другом в учебное время-одноклассники. Им чаще хотелось находится в одной команде, выполнять упражнения в группах. Но благодаря различным методам: считалочки, расчет на первый-второй, выбор капитанов и т.д. данная проблема была решена.

К сожалению, в этом учебном году не получилось провести турнира по баскетболу, это связано с тем, что работа с группой началась не с начала учебного года. Приходилось больше времени уделить подготовленности детей.

В следующем учебном году необходимо больше времени уделить броскам в кольцо из различный положений и точек, а также передачам и техники ведения мяча.

К объединениям, реализующим дополнительные общеразвивающие программы **социально – гуманитарной направленности**, относятся объединения по всем видам гражданско – патриотического и духовно-нравственного воспитания детей, культурологические, психолого-педагогические, социально-экономические и т.п., ставящие своей целью формирование социальной компетентности обучающихся как основы социализации (способность к жизнедеятельности в обществе, присвоение ценностей, знание норм, прав и обязанностей, адаптация), развитие социальных способностей как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству); выявление, поддержку и развитие способностей, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся, готовность к их активному проявлению в различных сферах жизни общества; вовлечение детей в практику глобального, регионального и локального развития общества; развитие культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа-грамотности, предпринимательской деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

Объединение «Школа Лидера», руководитель Золотинкина Ксения Петровна. В объединении занимались 2 группы учащихся 9-10 лет, среди которых 14 человек выпускников и 2 человека из многодетных семей. Педагог провела мастерскую «Катись, катись яблочко» совместно с преподавателем ВУД Сапунковой Н. Ю. Разработала:

Сценарий мастерской «Катись, катись яблочко!» для 2-х классов; Сценарий квеста «Тайны города» для 3-х классов и проводили учащиеся объединения из 4-х классов. Созданы методические разработки мероприятий к «Неделе воды» - интерактивный мини-спектакль «Огонь, вода и честь» 2-е классы; Опыты с водой 4-е классы; Водные артерии Санкт-Петербурга, которые проводили учащиеся объединения из 3-х классов. Разработана Спортивная игра «Богатырские игры» для 2-х классов. Проведена мастерская «Жанровая скульптура» для 3-х классов. Квест «Сказочный квест» для 2-х классов. Квест «Космический квест» для 4-х классов.

Цель обучения – создание условий для реализации социальных, общественных и коммуникативных компетенций детей.

Задачи – развить коммуникативные навыки детей, обучить основам организации коллектива и группы, развить навыки ведения игровых мероприятий и квестов, воспитать ценностное отношение к народному фольклору, родному городу, экологии родного края и земли в целом.

На протяжении учебного года учащиеся проводили и организовывали мероприятия, посещали экспозиции музеев, связанных с деятельностью проектов. 10 человек из объединения стали участниками Городского ЭКО проекта «ЭКО марафон в Ленинградском зоопарке».

За весь учебный год больше всего отличились: Кривобородова Лидия, Терентьев Роман, Лушкина Софья, Карпов Марк, Михайлов Олег, Ощепкова Валерия, Палванов Амир, Макеенкова Юлия.

В 2022-2023 учебном году цели и задачи были достигнуты. Учащиеся «Школы Лидера» провели и организовали большое количество мероприятий, развили и улучшили коммуникативные и презентационные навыки.

В следующем учебном году планируется реализация проектов в рамках программы «Орлята России».

Объединение «Я – предприниматель», руководитель Фомина Светлана Алексеевна. В этом году педагог провела 2 открытых занятия по темам: «Подготовка к ярмарке учебных фирм», «Поведение итогов работы учебной фирмы». На протяжении учебного года были разработаны: Методические рекомендации по направлению «Учебная фирма». Подготовка к ярмаркам; Региональная НПК «Учебная фирма – территория развития» в рамках ПМОФ, 30.03.2023. Выступление на тему «Ассоциация учебных фирм: настоящее и будущее». Разработан сценарий проведения Конкурса «Моя учебная фирма», Региональной ярмарки учебных фирм.

Целью программы является общекультурное, личностное и познавательное развитие подростков, развитие у них навыков и компетенций, повышающих их конкурентоспособность на современном рынке труда и способствующих развитию их творческого потенциала и индивидуальных способностей.

Считаю, что цель была достигнута. Ребята приняли участие во всех тренингах и мастер-классах, конкурсах, проводимых Академией цифровых технологий Санкт-Петербурга. Команды учебных фирм хорошо подготовились, и успешно представили свой бизнес-проект на Конкурсе «Моя учебная фирма» в декабре 2022 г. и получили 3 диплома Победителей и Лауреатов в 3-х номинациях.

Большая работа была проведена командой при подготовке к IX Региональной Ярмарке учебных фирм, которая состоялась 30 марта 2023 г. в Академии цифровых технологий. Команда приняла участие во всех конкурсах ярмарки и стала победителем и лауреатом в шести. Достигнутые результаты говорят о хорошем уровне подготовки учащихся. Региональный Конкурс учащихся «Моя учебная фирма» ГБНОУ «Академия цифровых технологий», 21.12.2022г. Команда учащихся учебной фирмы «Двигай ножками» 12 чел., Номинация «Лучшее коммерческое предложение» - Победитель II место, Номинация «Лучшее представление фирмы» - Победитель III место, Номинация «Лучшая электронная презентация" - Лауреат V место. IX Региональная ярмарка Сети

учебных фирм "Делая, познаю!" в рамках ПМОФ 30.03.2023г. Команда учащихся учебной фирмы «Двигай ножками» 9 чел., Диплом победителя I м. Лучшее деловое общение на английском языке; Диплом победителя I м. Лучший сайт; Диплом победителя III м. Лучший каталог; Диплом лауреата IV м. Лучшее обслуживание покупателей; Диплом лауреата IV м. Лучший рекламный ролик; Диплом лауреата VI м. Лучший рекламный ролик (выбор директоров).

В апреле команда учебной фирмы приняла участие в районном конкурсе «Бизнес-старт», в котором получила диплом Победителя – 2 место.

Отмечаю отличную работу бухгалтера учебной фирмы Савчковой Елены, аудитора Бегезы Максима, специалиста по продвижению – Стоговой Юлии и Лисочкиной Галины, маркетолога – Хачатряна Николая.

В городском конкурсе «Лучшая учебная фирма года» команда учебной фирмы заняла 4-е место. Такой результат считаю удовлетворительным, т.к. можно было добиться большего. Проблема была в недостаточной ответственности отдельных сотрудников, которые не выполнили свои задачи в срок.

Проблемой этого года считаю неподготовленность помещения (каб. 23) для проведения занятий. Компьютеры постоянно зависали и не имели выход в интернет. Поэтому основную работу учащимся пришлось выполнять дома.

В апреле-мае 23 кабинет был занят, и нам практически не где было проводить занятия.

Прошу учесть это при организации занятий в следующем году и спланировать проведение занятий в 22 каб. в 15 часов.

Считаю самым большим достижением этого года хорошая командная работа. Именно слаженная работа команд принесла такое большое количество побед в 3-х важных конкурсах года.

Максим Бегеза и Хачатрян Николай выступили на научной конференции в гимназии и отлично представили проект «Учебная фирма».

Объединение «Мы – Петербуржцы 21 века», руководитель Писанова Анастасия Константиновна. В этом году обучение проходило в двух группах. Педагог провела открытое занятие на тему: «Великое наследие Бетанкура в Санкт-Петербурге». Посетила множество различных мероприятий.

1. 02.09.22 Исторический парк «Россия - моя история». «Паруса истории приглашают друзей». Торжественное мероприятие центра исторического добровольчества.
2. 03.11. 22 Вебинар: Федерального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования НИУ ВШЭ по теме: «IT технологии в повышении финансовой грамотности»
3. 18.01. Исторический парк «Россия - моя история». Старт культурно-просветительского проекта, посвященного празднованию 80- летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 1944-2024 «Был город - фронт, была блокада». Урок по медальерике «Военный подвиг и награды»
4. 25.01.23 Районный семинар-практикум «Функциональная грамотность как планируемый результат обучения». Мастер-класс «Современные технологии, формы приемы формирования финансовой грамотности в основной школе»
5. 14.02.23 Семинар Федерального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования НИУ ВШЭ по теме «Формирование финансовой грамотности на уроках истории в основной школе»
6. 15.02.2023 Круглый стол с представителями образовательных учреждений Санкт-Петербурга «Школа и Университет». Использование ресурсов ВУЗа для профориентации. ГУАП.
7. 20.02. 23 Районный практико-ориентированный семинар «Шаги в профессию».
8. 06.03.23 Семинар Федерального методического центра по финансовой

грамотности системы общего и среднего профессионального образования НИУ ВШЭ по теме «Противодействие финансовому мошенничеству»

9. 13.03.23 Семинар Федерального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования НИУ ВШЭ по теме «Новые виды финансового мошенничества»

10. 29.03.23 XII Петербургский международный образовательный форум. II Межрегиональная научно-практическая конференция с международным участием «Современное качество образования как многомерный междисциплинарный феномен: роль педагога в обеспечении качества образования»

11. 29.03.23 XII Петербургский международный образовательный форум. «Образование в области финансовой грамотности: практика реализации и перспективы развития». Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена».

12. 30.03.23 XII Петербургский международный образовательный форум. «Организация пред профильные и профильные образования в гуманитарно-технологическом классе». Организатор: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №324 Курортного района Санкт-Петербурга

13. XII Петербургский международный образовательный форум. «Организация пред профильные и профильные образования в гуманитарно-технологическом классе». «Лучшие региональные практики формирования финансовой грамотности школьников» Организатор: Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования

14. 10.04.23 Городской методический семинар «Использование цифровых инструментов в проектной деятельности для эффективного представления информации в визуальной форме». Мастер-класс «Цифровые инструменты в обеспечении качества воспитательной деятельности».

Организатор: Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования/ Государственное бюджетное образовательное учреждение гимназия № 524 Московского района Санкт-Петербурга/ Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга

15. 12.04.2023 Вебинар: «Организация деятельности первичных отделений РДДМ. Направления «Патриотизм и историческая память», «Труд и профессия».

16.06. 2023 Всероссийский вебинар по теме: «Итоги методологического акселератора организаторов детского движения: технологии и продукты».

В дистанционном формате прошла курсы повышения квалификации: ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки, «Моделирование видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки или видеофильма и т.д.) согласно ФГОС 2022», 30.05.22 - 20.08.22г., 150 часов; ООО «Столичный центр образовательных технологий» тема: «Воспитательная система образовательной организации в современных условиях», 12.01.23 - 08.02.23г., 108 часов; Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов, «Особенности реализации Федеральной рабочей программы воспитания в школе», 05.06.23 – 04.07.23г., 144 часа.

25.01.23 Районный семинар-практикум «Функциональная грамотность как

планируемый результат обучения». Мастер-класс «Современные технологии, формы приемы формирования финансовой грамотности в основной школе».

06.12.2022 Участник городского семинара «Основные подходы к проектированию культурного маршрута школьников» из цикла «Санкт-Петербургская модель культурного просвещения учащихся в условиях цифровой образовательной среды». Доклад: «Культурный маршрут петербургского школьника. Проект Бетанкур-главный архитектор Петербурга».

20.03.2023 Участник городского семинара «Использование цифровых инструментов в проектной деятельности для эффективного представления информации в визуальной форме». Доклад: «Проект Главный архитектор Петербурга. Августин Бетанкур».

10.04.23 Городской методический семинар «Использование цифровых инструментов в проектной деятельности для эффективного представления информации в визуальной форме». Мастер-класс «Цифровые инструменты в обеспечении качества воспитательной деятельности».

Публикации, созданные педагогом: "Патриотизм в современной школе" https://infourok.ru/patriotizm-v-sovremennoj-shkole-6624708.html "Ученическое самоуправление. Волонтерская деятельность" https://infourok.ru/uchenicheskoe-samoupravlenie-volonterskaya-deyatelnost-6620051.html

Анастасия Константиновна приняла участие во Всероссийском педагогическом конкурсе «Навигатор детства 3.0», где стала Победителем.

Целью программы «Мы – Петербуржцы 21 века» является воспитание гражданственности, патриотизма и развитие мировоззренческих убеждений детей на основе осмысления исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок.

Были выполнены следующие задачи: обобщены знания об истории Санкт-Петербурга, дети овладели умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации, сформировали личную нравственную оценку исторических фактов.

В течение всего учебного года дети непосредственно принимали участие в патриотических мероприятиях, посвященных событиям Великой Отечественной Войны, изучали законы РФ (прежде всего Конституции РФ). Участвовали в Региональном открытом историко-краеведческом конкурсе «Путешествие в прошлое» - Победитель, 1 место, в районном краеведческом конкурсе «Фотохронограф, Победитель 1 место, в образовательном путешествии «Шагни в историю» по Московскому парку Победы из цикла мероприятий «Затерянные во времени» посвященных 80-ой годовщине прорыва блокады Ленинграда, Победитель 1 место, в районном конкурсе исследовательских работ посвященных годовщине полного освобождения Ленинграда от вражеской блокады, в городской акции «Их именами названы улицы» посвященной Дню Героев Отечества, Лауреаты. Районная интеллектуальная викторина «Твой выбор» - Победитель. Районный квиз, посвященный Дню добровольца – Победитель 1 место. Гимназическая XXV Научно-практическая конференция Творческий проект «Бетанкур в Петербурге: великий инженер преобразовавший Петербург».

Хочется выделить самых активных учащихся, которые принимали участие в мероприятиях и ставших победителями районных и городских конкурсов: Кабанова Виктория, Конюхова Варвара, Стрельцова Софья, Тураносов Дмитрий.

Задачи на следующий год, необходимо активнее принимать участие в различных конкурсах, проектах, больше посещать музеи и проводить квесты по историческим местам Санкт-Петербурга.

К объединениям, реализующим дополнительные общеразвивающие программы **технической направленности**, относятся объединения, направленные на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-технической и конструкторской деятельности, способствующие развитию инженерного

мышления, формированию технологической грамотности и современных компетенций обучающихся в области технических и естественных наук, инженерных профессий.

Объединение «Видеостудия», руководитель Федя Анастасия Васильевна. В объединении занимались 17 человек 11-14 лет и 13 человек 15-18 лет. В течении учебного года педагог прошла дистанционно курсы повышения квалификации в ООО «Инфоурок» по теме: «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности», 15.02.2023, 144 часа; в очном формате Государственное бюджетное образовательное учреждение «академическая гимназия №56» Санкт – Петербурга – Семинар – практикум: «Воспитательская деятельность: проекты, программы, события, акции», 28.10.2022, 5 часов; ООО «Инфоурок» Профессиональная переподготовка: «Организационно – педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС», 21.12.2022, 270 часов – дистанционно; ООО «Инфоурок» Онлайн – мероприятие: «Консультация эксперта в сфере общего образования. ФГОС общего образования: инструкция по применению», 25.11.2022, 1 час; «Лаборатория интегрированных коммуникаций», Интенсив: «Медиакласс: компетенция и контент», 24.11.2022, 7 часов; Академия цифровых технологий, курсы повышения квалификации «Позиционирование образовательного учреждения в информационном пространстве», 21.11.2022, 18 часов – очно.

В этом учебном году были поставлены следующие цели и задачи: Познакомить учащихся с принципами работы с информацией и включив их в школьное медиапространство, реализовать их творческий потенциал.

Задачи:

Обучающие:

· обучить принципам журналистской деятельности, особенностям журналистской профессии, а также дать знания о профессиях, имеющих прямое и косвенное отношение к медиасфере;
· обучить истории журналистики, этапам её развития;
· обучить основам социологии и журналистского творчества;
· формировать навыки журналистского мастерства, коммуникативной компетентности;
· создать условия для приобретения первичного профессионального опыта и начальной профессиональной ориентации;
· дать типологию основных речевых ошибок;
· привить навыки стилистической правки текста, основанной на четком определении характера ошибок и умелом их устранении.

Развивающие:

· всесторонне содействовать развитию творческих способностей, индивидуального мышления, интересов, склонностей, физического состояния организма обучающегося и на этой основе формированию профессиональной направленности;
· способствовать расширению общего кругозора.

Воспитательные:

· формировать навыки совместной деятельности и диалогового общения, современного мировоззрения, активной жизненной позиции;
· формировать толерантность, культуру межнационального общения в многонациональном социуме;
· формировать представление о журналистике как о профессии, играющей специфическую роль в жизни общества;
· привить культуру общения с миром средств массовой информации;
· пробудить интерес к прессе и формировать осознанное отношение к журналистике как виду общественной деятельности;
· формировать потребность в постоянном повышении информированности;
· воспитать культуру поведения и речи.

В процессе обучения, учащиеся работали максимально эффективно по следующим направлениям:

1) Самостоятельная работа с видеокамерой и фотоаппаратом
2) Изучение программ для монтажа
3) Запись и коррекция звуковых дорожек
4) Обработка видео и звука
5) выход в школьный теле- и радиоэфир.

В 2022-2023 году «Видеостудия» в совокупности составляют медиацентр Гимназического Совета Учащихся гимназии № 524. Ребята стали одними из самых активных департаментов, работающих не только на школьных, но и на районных мероприятиях.

В сентябре к медиацентру присоединилось много новых ребят, отдельные из которых наиболее плодотворно работали в составе объединений и представляли гимназию на районном уровне, региональном и всероссийском уровнях.

Среди учащихся, посещавших направление «Видеостудия», особенно хотелось бы отметить следующих детей, как наиболее активных, инициативных и творческих:

1. Кузнецова Мария 9А
2. Бегеза Максим 10Б
3. Мягких Мария 7Г
4. Маркова Милана 11А
5. Обрядина Анна 7А
6. Малков Вадим 8А

Эти ребята стали «ядром» коллектива медиацентра, участвовали во всех мероприятиях и проявляли особый интерес к работе в гимназических СМИ. По итогам рефлексии (проводилась в ноябре и в марте) большинство учащихся планирует продолжать посещать занятия в следующем учебном году.

Достижения этого учебного года: Всероссийский фестиваль социальной рекламы «Равный-равному», видео направление, 4 человека – Призеры; Всероссийский конкурс «КиноДвиж» от РДДМ, Медиа направление – Победитель; Региональный конкурс социальной рекламы «Сделать мир лучше», Медиа направление – 3 человека Лауреаты; Районный «Медиа-форум Московского района Санкт-Петербурга», номинация «Новостная заметка», Диплом 3 степени; «Медиа-форум Московского района Санкт-Петербурга», номинация «Репортаж», Диплом 3 степени; Всероссийский фестиваль социальной рекламы «Равный-равному», 4 человека – финалисты.

Несмотря на то, что ребята научились снимать и монтировать видео, участвовали во многих конкурсах, нам не удалось добиться 100% активности и вовлеченности. К сожалению, основной проблемой была высокая загруженность детей. Им очень тяжело совмещать учебную деятельность и дополнительное образование, чем-то всегда приходится жертвовать. Зачастую, по очевидным причинам, этот выбор падает на второе.

Учитывая, что ребята многому научились за год и приобрели определенный опыт в работе с информацией и видео, запланировано дальнейшее участие в конкурсах районного и городского уровней, а также разработка системы поощрения активистов объединений.

Объединение «Робототехника», руководитель Кутузова Галина Николаевна. В объединении занимались 15 человек 7-10 лет, 15 человек 11-14 лет. 01.03.2023г. было дано открытые занятия по программе «Основы робототехники. Удивительный мир конструирования», «Конструирование и программирование», «Симметрия бабочки» для студентов Педагогического училища им. Некрасова. Посетила занятия других педагогов: 15.03 ГБОУ СОШ № 362 Мир электричества, Коронатова Вера Николаевна. Консультация; 22.02. Косырев Кирилл Антонович «Применение лазера ГБОУ ФМЛ № 366, Карцева Светлана Сергеевна «Технологии и космос: «Большое космическое путешествие ГБОУ лицей № 373; 26.04 Шевелева Татьяна Сергеевна ГБОУ СОШ № 536; 04.05 Бакланова Вера Николаевна, «Биологическое действие радиации ГБОУ лицей №

373. В дистанционном формате прошла курсы повышения квалификации: федеральный проект «Содействие занятости» национальной программы «Демография». Цифровое образование: навыки проектирования обучающих онлайн-курсов; Центр цифровизации образовательной деятельности АНО ВО «Университет Иннополис» оценка сформированности цифровых компетенций «Цифровой контент школам и СПО», 11.11.22г.; Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. Учебная платформа по подготовке специалистов, привлекаемых к ГИА. Подготовка организаторов ППЭ, 01.05.2023г.

Проведены лично педагогом: (февраль) Мастер классы для студентов Педагогического училища им. Некрасова по использованию робототехнических комплексов в системе образования в начальной школе. Мастер классы для студентов Педагогического училища им. Некрасова по использованию цифровых лабораторий для изучения окружающего мира в начальной школе.

Созданы методические разработки, презентации и технологические карты открытого занятия по робототехнике: «Путешественник по комнате», «Симметрия бабочки». Разработан сценарий проведения и технологическая карта робототехнической площадки на Фестиваль наук РОБОБУМ, Региональный фестиваль «Техностарт». Разработана дополнительная общеразвивающая программа «ТехноУМникУМ». (Апрель)Участие в организации смены юных техников "Техностарт-2023" ЗЦ "Зеркальный" Регионального фестиваля детского-технического творчества", Посещение мастер-классов коллег-педагогов ОДОД города. Организация и проведение ежедневной обучающей площадки мастер-классов научно технического творчества «Робототехника». (ноябрь и январь) Проведение выездных мастер-классов для детей Мариуполя в рамках программы КО побратимых городов. (февраль) Фестиваль науки и Проведение двух робототехнических занятий для 7 классов "РобоБУМ ". Участие: (июнь) Краткосрочный семинар «ТРИЗ, как универсальная технология развития творческого мышления» Городской уровень.

Достижения в педагогических мероприятиях.

29-30.10.2022г. Конференция в рамках Международного фестиваля РобоФинист 2022. "Развитие детского проекта", "BEAM-робототехника для кружков и школ", "Технопарк – дорога к профессии" - Симпозиум по образовательной робототехнике. Участие в круглом столе, обмен своим опытом и обсуждение проблемы современного образования. Экскурсия с родителями участие учеников в детских мастер-классах. Развитие интереса, мотивации, Планирование индивидуального образовательного маршрута ученика. 02.11.22 Межрегиональная Конференция «IT Space» в рамках Хакатона IT Space. Участие в круглом столе.

05.04-14.04.23 Профильная смена. Региональный фестиваль детского технического творчества «Техностарт-2023» в ЗЦ ДЮТ «Зеркальный», 11-17 лет (5-11 классы). Организация в формировании участников смены, выезда детей. педагогическое сопровождение в мероприятиях плана смены учащихся гимназии (30чел). Организация площадки робототехники для проведения мастер-классов (10 занятий). Благодарность КО по образованию СПБ ГЦ ДТТ "За организацию и проведение научно-технической площадки в рамках смены юных техников "Техностарт-2023" Благодарность ЗЦ "Зеркальный" "За творческую инициативу и профессионализм в рамках реализации программы смены юных техников-"Техностарт".

Районный 03.10.22 Информационно – методический семинар «Повышение качества образования педагогических работников ОУ Московского района. ГБОУ гимназия 524. Организатор, публичное выступление.

17.10.22 Районный семинар для учителей физики “Воспитательный аспект на уроках физики”, ГБОУ гимназия № 524, Организатор, Публичное выступление. Обсуждение вопросов воспитания в образовательной программе.

22.02.2023 Районный фестиваль открытых уроков «Использование современных образовательных технологий». Открытые уроки/занятия 1. «Применение лазера ГБОУ ФМЛ № 366, 2. «Технологии и космос: «Большое космическое путешествие ГБОУ лицей № 373. Подведении итогов «Современные педагогические технологии. Сессия «Взгляд в будущее». Консультация, посещение открытых занятий, анализ, отзыв эксперта.

15.05 Профессиональный конкурс-фестиваль педагогов Московского района Санкт-Петербурга «Твори, выдумывай, представляй!». Консультация педагогов, работа в жюри.

01.03.23 Открытые занятия по программе «Основы робототехники. Удивительный мир конструирования» и «Конструирование и программирование» для студентов Педагогического училища им. Некрасова. Наставничество, передача передового опыта.

Целью обучения по программе дополнительного образования «Робототехника» на 22-23 учебный год было создание условий для развития научно-технического и творческого потенциала личности ребёнка. Техническая направленность, была ориентирована на развитие способностей детей, проявляющих интерес к робототехнике, на реализацию их творческих идей через конструирование, программирование и исследования моделей с использованием современных компьютерных технологий. Для этого ставилась задача на выявление одаренных детей, обеспечение соответствующих условий для их образования и творческого развития. Данное целеполагание соответствует федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования, где отмечено, что дополнительное образование должны обеспечить развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса.

Для осуществления этой цели была проведена работа по решению некоторых обучающих, развивающих и воспитательных задач. Это: Обучить комплексу базовых технологий, применяемых при создании роботов, основным принципам механики. Обучить основам программирования в разных компьютерных средах моделирования, использовать компьютеры, как средства управления моделью и специальных интерфейсных блоков совместно с конструкторами, составление управляющих алгоритмов для собранных моделей; Научить грамотно выражать свою идею, проектировать ее техническое и программное решение, реализовать ее в виде модели, способной к функционированию. Развивать креативное мышление и пространственное воображение, умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений Обучить решению ряда кибернетических задач, результатом каждой из которых будет работающий механизм или робот с автономным управлением; Изучить правила соревнований по конструированию и программированию, Развивать у ребенка навыки инженерного и проектного мышления, умения работать по предложенным инструкциям, конструирования, программирования и эффективного использования кибернетических систем. Развивать мелкую моторику, внимательность, аккуратность и изобретательность. Повышать мотивацию учащихся к изобретательству и созданию собственных роботизированных систем. Воспитывать у учащихся стремление к получению качественного законченного результата. Формировать, работы в команде, эффективно распределять обязанности.

В гимназии для ведения образовательной деятельности по данному направлению создана образовательная среда. Дети занимаются в специально выделенном кабинете робототехники, используются технологические карты и создаются комплекты методических материалов, есть необходимое оборудование - наборы образовательных

робототехнических конструкторов, где обучающиеся могут дальше приобретать знания и привлекаться к современным технологиям конструирования, программирования и использования роботизированных устройств, а также проводить исследования, работать над созданием проектов.

В обучении используются современные образовательные технологии. Такие как: проектно-исследовательская технология, технология сотрудничества, элементы ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), технология портфолио, игровая технология, технология - творческая мастерская. В объединении желающих заниматься робототехникой постоянно растет. Появляются новые требования к использованию современного оборудования, использующегося в конкурсах. В рамках профориентационной деятельности, учащиеся объединения дополнительно занимаются проектно-исследовательской деятельностью на других наиболее оснащенных технических площадках и в лабораториях города. Знакомятся с новыми направлениями развития робототехники.

Воспитанники принимали участие и стали победителями, призерами в мероприятиях различного уровня. Охотно делились своим опытом со сверстниками, а педагог с коллегами в районе и городе. В рамках планирования мероприятий информационно методического центра Московского района и Комитета Образования Кутузовой Г.Н – педагогом высшей категории по робототехнике гимназии № 524 Московского района организовывались и проводились городские семинары, мастер – классы, публичные выступления по передаче педагогического опыта, а также принималось участие в работе комиссии и жюри профессиональных педагогических конкурсов.

12.10-18.10.22г. Международная олимпиада по робототехнике WEDO от образовательного Центра «Снейл дистант RoboOlimp простые механизмы. 21 участник.

29-30.10.2022г. Международный Фестиваль РобоФинист 2022г. "Технопарк – дорога к профессии", 9 участников.

17-28.11.22 Международная конкурс-игра по робототехнике «РобоОлимп» от образовательного Центра «Снейл» формирование навыков будущего. 19 участников: 1 место –1 чел., 2 место –6 чел., 3 место – 2 чел. Сертификаты за участие и благодарность за подготовку.

1.Оленникова Татьяна - 6 кл 1 место, регион
2. Егоров Ярослав 5кл -2 место, регион
3. Зингачева Лиза 4 кл Лауреат в М\н конкурсе, 2 место – регион
4. Стельмах Григорий 3 кл Лауреат в М\н конкурсе, 2 место – регион
5. Карамнов Максим 3 кл Лауреат в М\н конкурсе, 2 место –регион
6. Цветков Матвей 3 кл Лауреат в М\н конкурсе, 2 место –регион
7. Линк Конрад 2 кл -2 м регион
8. Егорова Лада 1 кл 3 м регион
9 Стасенко Анна 1 кл 3 м регион

18 - 24 января, VIII Международная олимпиада по робототехнике. «Простые механизмы года» от образовательного Центра «Снейл», дистанционно. Победитель: Голосай Иван (6кл). Призеры (регион): Голубев Мирон-2 кл.,Зубков Глеб-2 кл., Лешневский Семен-2 кл., Карасев Василий-2 кл., Былинский Артемий-2 кл., Калыгин Тимофей 2 кл., Семёнова Алиса 2 кл., Поляков Кирилл 2 кл., Фомичев Иван-2 кл., Егоров Ярослав 5кл., Оленникова Татьяна - 6 кл.

21-27.02.2023 Международная инженерная олимпиада WEDO от образовательного Центра «Снейл дистант RoboOlimp простые механизмы. Победитель: Егоров Ярослав(5кл). Лауреаты: Команда: Былинский Артемий-2 кл., Цветков Матвей 3 кл., Терентьев. Роман 4кл. Призеры: Виноградов Костя 4кл. Смирнов Даниил-4 кл.

12.04.23. Всероссийский космический диктант. 70 участников города из гимназии призеры учащиеся 9-х классов: Васильев Александр, Медведева Екатерина, Санева Анна.

24-27.04.23 Всероссийский чемпионат движения по профессиональному мастерству» «Профессионалы», номинация Юниоры Мехатроника. Чупраков Александр – дипломант.

05.04-14.04.23 Профильная смена. Региональный Фестиваль детского технического творчества «Техностарт-2023». Конкурс «Лучшая работа на площадках научно технического творчества». Победители: Егоров Ярослав-5 кл., Конькова Кристина – 9 кл. Конкурс «Лучшая работа Медиацентра». Победители: Конькова Кристина 9 кл., Ланда Елизавета-5 кл., Певцова Екатерина 9кл., Медведева Екатерина 9кл., Кожевникова Полина 4 кл., «Научно-техническая городская олимпиада», Призеры: Певцов Егор-7 кл., Беляева Варвара-9 кл. Конкурс проектов «Атлас технических профессий», Призеры Команда 9 кл.: Мамочев Алексей, Беляева Варвара, Певцова Екатерина, Пырин Арсений, Сивков Еремей, Литвинов Олег, Кононова Мария.

Городская профориентационная экскурсия для учеников гимназии в Малоохтинский проф. колледж, 20 участников.

15.11.22 Районные «Осенние соревнования роботов», ЦДЮТТ. Победители: Павлов Марк - 4 кл, Егоров Ярослав -5кл. Призеры: Виноградов Костя 4кл., Смирнов Даниил 4 кл., Дидух Александра 3кл., Смирнова Елизавета 4 кл., Романович Валерия-3 кл

14.01 Районные соревнования по робототехнике «Рождественский Фестиваль роботов". Победители 1 место Воронежцев Григорий-7 кл, Синельников Федор; 3 место Голосай Иван 7 кл, Егоров Ярослав-5 кл.

Конкурс виртуальных проектов в лего-дижитал дизайнере «Лучший 3д-конструктор». Победители: Романова Василиса 2в, Романович Валерия-3 кл., Терентьев Роман 4кл., Виноградов Костя 4кл., Смирнов Даниил 4 кл.

Главным достижением успехов выпускников ОДОД гимназии в 2022-23 году можно считать выход на участие в мероприятиях всероссийского уровня, дистанционных олимпиадах и конкурсах. Интерес к содержанию заданий. Возможность для детей младшего возраста и увеличения количества, желающих в них участвовать.

Большая работа проведена по поддержке и повышению мотивации к техническому творчеству, сплочению коллектива, общими идеями, интересами, направленными на стремление к успешному результату, созданию дружественной атмосферы от совместного труда и взаимопомощи. В том числе, ежегодная кампания по организации образовательной площадки, выездных занятий, участия детей в образовательной смене юных техников Регионального Фестиваля научно технического творчества «Техностарт», куда стремятся попасть снова те, кто был там хоть раз. Каждый год на ней появляются новые вызовы для развития инженерного мышления детей. Смена 2023 года была профильной, направлена на профориентацию, знакомство с техническими профессиями, а также, развитие командного духа, сплоченности, развитие лидерства, общих идей. У детей была возможность проверить себя в новых направлениях ОДОД города, поучаствовать в различных конкурсах: Конкурс «Лучшая работа на площадках научно технического творчества». Конкурс Лучшая работа Медиацентра, Научно-техническая городская олимпиада, Конкурс проектов «Атлас технических профессий». Наиболее активными и успешными в этом году были: Голосай Иван, уч. 7 кл, Егоров Ярослав, уч. 5 кл. Оленникова Таня-уч. 6 кл., Павлов Марк уч. 4 кл, Цветков Матвей уч. 3 кл, Романова Василиса уч. 2 класа, Былинский Артемий уч. 2 кл, Голубев Мирон уч. 2 кл, Калыгин Тимофей уч. 2 кл. В этом году очень много детей смогли принять участие и получить призовые места в дистанционных Международных конкурсах по робототехнике Международного Образовательного Центра «Снейл» (Массовые дистанционные образовательные конкурсы для детей и педагогов).

В следующем году необходимо обратить внимание на организацию и проведение районных и школьных мероприятий объединения. Ведению проектной деятельности и подготовку детей к участию в городских и районных конкурсах. Обновить и дополнить материально-техническую базу робототехнической лаборатории гимназии. Расширить

направления изучения робототехники, разработать новые программы ДО и мероприятия в рамках выигранного гранта.

В течение года проводился контроль знаний обучающихся, который показал успешную динамику освоения программы за текущий год. Интерес учащихся к техническому образованию неуклонно возрастает и дает высокие результаты в области знаний науки и техники, а также выстраивается индивидуальная траектория каждого ученика к ранней профориентации, инженерному образованию.

К объединениям, реализующим дополнительные общеразвивающие программы **естественнонаучной направленности**, относятся объединения, направленные на освоение методов научного познания мира, формирование и развитие научного мировоззрения и мышления, исследовательских способностей обучающихся; их профессиональную ориентацию, на освоение компетенций, востребованных в научных отраслях, экономике страны и региона.

Объединение «Физика вокруг нас», руководитель Бойкова Оксана Александровна. В объединении занимались 2 группы детей в возрасте 11 – 14 лет. Педагог приняла участие в Районном Профессиональном конкурсе – фестивале педагогов Московского района Санкт-Петербурга «Твори, выдумывай, представляй!» и получила Диплом Победителя.

В этом году учащиеся объединения приняли участие уже в двух районных мероприятиях (в прошлом году - одно). Районная Конференция «Интеллект +» с защитой проекта и стали Дипломанты 2 степени; Районная игра «Хакатон», Дипломанты 3 степени.

Цель программы: Создание условий для формирования интереса к техническим видам творчества, развитие конструктивного мышления, мотивации, профессиональной ориентации учащихся и представления об окружающем мире посредством наблюдений; обучение основам эксперимента.

Задачи:

Обучающие:

1. Ознакомить учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы (наблюдение, опыт, выявление закономерностей, моделирование явления, формулировка гипотез и постановка задач по их проверке, поиск решения задач, подведение итогов и формулировка вывода);
2. Дать учащимся знания о механических, тепловых, электрических, магнитных и световых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;
3. Обучить умению сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

Развивающие:

1. Развить овладение общенаучными понятиями: природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
2. Развить понимание отличия научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.
3. Развить научный подход к решению различных задач;
4. Развить умения формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
5. Развить умения работать по предложенным инструкциям по сборке экспериментальных конструкций;
6. Развить умение проводить систематические наблюдения и измерения;

Воспитательные:

1. Формировать у учащихся знания о физических величинах путь, скорость, время, сила, масса, плотность как о способе описания закономерностей физических явлений и свойств физических тел;

2. Сформировать у учащихся умения наблюдать и описывать явления окружающего мира в их взаимосвязи с другими явлениями, выявлять главное, обнаруживать закономерности в протекании явлений и качественно объяснять наиболее распространенные и значимые для человека явления природы;
3. Воспитать ответственное и бережное отношение к окружающей среде;
4. Формировать осознание значимости концепции устойчивого развития;

После диагностики учащихся выяснилось, что только третья часть ребят обладает устойчивыми знаниями и навыками в естественнонаучной направленности. Больше всего пришлось работать над мотивацией, профессиональной ориентацией учащихся и обучением основам эксперимента. Так же были трудности с развитием умения работать по предложенным инструкциям по сборке экспериментальных конструкций.

В целом, по итогам года обучения получилось воспитать у ребят интерес к техническим видам творчества; расширить знания учащихся об окружающем мире, о мире техники; они научились создавать и конструировать механизмы; выработали навыки работы с простейшими экспериментальными инструментами.

Главным достижением считаю участие и призовое место в районных конкурсах НТО и Хакатон. Участие и призовые места в НПК (гимназия и район). Ребята проходили курсы по программе «Спутники и их использование» в университете Военмех (получили грамоты).

Вместе с этим не до конца получилось сформировать у учащихся: стремление к получению качественного законченного результата; анализировать результаты и поиск новых решений; доводить до логического завершения экспериментальное исследование, оценивать влияние отдельных факторов и делать выводы.

На следующий год обучения следует больше времени отводить на экспериментальную часть программы, чтобы сформировать у учащихся стремление к получению качественного законченного результата. Развить творческое, и пространственное воображения при создании действующих моделей. Развивать изобретательность учащихся. Включить решение ТРИЗ. Увеличить подготовку к участию в Национальной Технологической Олимпиаде и игре Хакатон.

Объединение «Юный эколог», руководитель Светлова Светлана Владимировна. В объединении занималась одна группа детей в возрасте 11-14 лет. В День открытых дверей гимназии педагог со своими учащимися провели мастер класс «Покормите птиц зимой» с изготовлением кормушек для птиц. В течении года Светлана Владимировна прошла курсы повышения квалификации в Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования (АППО) «Инновационные технологии экологического просвещения», 72 часа, 2023г.; дистанционно на педагогическом сайте Учи. ру «Коммуникации в образовании: профиль современного учителя», 36 часов. Создана методическая разработка, проект – Создание экологической тропы на школьной территории.

На внутришкольном уровне учащиеся объединения участвовали в Малой научно-практической конференции, где 2 человека стали призерами. А также приняли участие в Городском субботнике, на котором уделили большое внимание побелке яблонь.

На районном уровне участвовали в мероприятиях, проводимые ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга: **Районная игра «Экомир». Команды: 6в – «Баклажанчики» - диплом 1 степени** Феоктистова Виктория**,** Овчарова Полина

5а – «Зеленая Земля» - диплом 1 степени Шумилова Марина**,** Путков Ярослав

6в – «Колибрики» - диплом 1 степени Степанов Кирилл**,** Иванов Максим, Моторин Артем, Губарев Лев, Балухтов Роман

6б – «Пельмени» - диплом 1 степени, Долматова Мария, Глазков Арсений, Жалдыбина Ирина, Андреева Елизавета, Новицкий Артем

5г – «ТаПаСаРаМ» - диплом 1 степени Рыбакова Виолетта, Макарова Вера, Пивоварова Дарья, Тарабухин Никита, Сапарова Анастасия

Сборная 5класс – «Юные знатоки природы» - диплом 1 степени Анганов Руслан 5б, Ватаву Аурелия 5в

Районная игра, посвящённая Всемирному дню дикой природы.

Команда «Жуки» 8а класс – диплом 3 степени Бирючкова Ксения, Жукова Арина, Урваева Арина, Агишева Вероника, Рыбченко Полина

Команда «В мире биологии» 7а класс – диплом 1 степени Джиблави София, Козлова Кира, Данилова Лерика, Тураносов Дмитрий, Кузнецова Елизавета

Команда «Тюлени» 7в класс – диплом 2 степени Андреева Арина, Россейкин Тимофей, Соболева Алиса, Бабаева Мария, Синельников Федор

Команда «Гении биологии» 7б класс – диплом 1 степени Бочаров Андрей, Арсентьев Артем, Воронцов Кирилл, Григорьев Роман, Хадонёнок Иван

Команда «Экос» 8б класс – диплом 3 степени Ольхова Алиса, Северова Мария, Иванова Ирина, Алиакбарова Феола, Яровикова Ирина

Команда «Знатоки» 8г класс – диплом 3 степени Шульга Аким, Мамаев Денис, Чеглаков Сергей

Команда «Юные биологи» 7а класс – диплом 2 степени Чуб София, Сакова София, Лодочникова Таисия, Боброва Елизавета, Пятницкая Милана.

Районный конкурс рисунков «Природа в красках». 6а – Фомичева Анастасия – диплом 2 степени, 6а – Павлова София – диплом 1 степени, 6б – Фотина Мария – диплом 1 степени, 7б – Решетова Евгения – диплом 3 степени, 7а – Боброва Лиза – диплом 3 степени, 6б - Долматова Мария - диплом 1 степени, 6в – Дубина Диана – диплом 1 степени, 6б – Зоткин Матвей – диплом 3 степени, 5а – Путков Ярослав – диплом 1 степени.

Открытый конкурс творческих работ и поделок «Покормите птиц зимой!»
Кормушки: 6а - Ерохов Анатолий – диплом 3 степени, 5а - Радченко Ярослав – диплом 1 степени, 6г - Рогачева Татьяна – диплом 3 степени, 6а - Чабукиани Виктория – диплом 3 степени

Рисунки: 7б - Решетова Евгения – диплом 2 степени, 6б - Фотина Мария – диплом 1 степени, 6а - Чабукиани Виктория – диплом 2 степени

Фото: 5а – Семенов Степан – диплом 1 степени

Цель: формирование экологического мышления обучающихся средством проектной и природоохранной деятельности, обеспечение мотивации школьников к познанию окружающего мира и научному творчеству.

Задачи:

- формировать общественную активность бережного отношения к окружающему миру, его охране;
- выработать способность определять свое место в деле сохранения окружающей среды.
- развивать потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности;
- ознакомить с основными способами проведения и оформления исследовательских и проектных работ;
- вовлечь обучающихся в практическую природоохранную деятельность;
- обучить правилам поведения в природе;

В этом учебном году большую часть занятий уделили проектной деятельности, а также вовлечением учащихся в активную деятельность объединения.

Неплохим достижением для педагога считается подготовка призеров МНПК – Сидельникова Анна (6а), Бабаева Мария (7в).

На протяжении учебного года не получилось: выйти на экскурсии, посещение музеев, участие в районных и городских конференциях. Именно поэтому в следующем учебном году следует уделить внимание на активное участие в конференциях районного и городского уровня, проведение экскурсий разного уровня, подготовить и провести

мероприятия экологической направленности – Старшая школа – младшей, провести озеленение школы, продолжать создание экологической тропы на территории гимназии.

Дополнительное образование, исходя из своего своеобразия, органически сочетает разнообразные виды организации содержательного досуга (отдых, развлечения, праздники, творчество), с различными формами образовательной деятельности и, как следствие, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей.

По большому счету основное и дополнительное образование не могут существовать друг без друга. Как целостен отдельный ребенок во всем многообразии его потребностей и способностей, так и образование обязано быть комплексным, обеспечивающим полноценное развитие ребенка во всем богатстве его запросов и интересов. Самое главное состоит в том, что вовлечение детей в систему дополнительного образования меняет уклад их жизни, обогащает жизнь детей новыми социальными связями, интересами, ценностями, жизненными ориентирами. Поэтому есть все основания утверждать, что дополнительное образование детей является необходимым компонентом полноценного общего образования. Чтобы дополнительное образование могло в полной мере реализовать заложенный в нем потенциал, необходима четкая и слаженная работа всей педагогической системы. Поэтому педагогам так важно знать и понимать проблемы друг друга – тех, кто профессионально занимается дополнительным образованием детей, и тех, кто связан с предметным обучением в школе.

Большой вклад в создание условий для развития интересов и талантов ребят призван внести классный руководитель, который имеет возможность хорошо изучить интересы ребят, найти путь индивидуальной поддержки каждого, преодолеть те проблемы, которые мешают ребенку в становлении личности. Такой педагог, обладающий серьезными социально-психологическими знаниями, способен оказать поддержку и своим коллегам в осуществлении личностно-ориентированного образования, являющегося сутью дополнительного образования детей.

Успешно могут взаимодействовать с педагогами дополнительного образования и помогать детям найти свой талант, раскрыть свои способности педагоги-организаторы и воспитатели групп продленного дня.

Возможна и обратная связь, когда педагог-организатор, к примеру, сможет найти помощников в организации социально-значимых дел, праздников, соревнований и других обще гимназических мероприятий, активными участниками которых являются, прежде всего, воспитанники творческих объединений. С помощью педагога дополнительного образования легче обнаружить ребят, обладающих инициативой, самостоятельностью, лидерскими качествами.

На внутришкольном уровне не проходит ни одно мероприятие без участия педагогов и воспитанников отделения дополнительного образования детей. Это все концерты, праздники, соревнования, конференции, выставки. Чаще всего задействованы такие педагоги как: Сидагалиева Н.В., Горышева Е.В., Нецветаева К.А., Золотинкина К.П., Строева Н.Ю., Иванов А.А., Писанова А.К., Федя А.В., Кутузова Г.Н.

Модель гимназии базируется на принципе полноты образования, то есть базовое и дополнительное образование детей становятся равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами, тем самым создаёт единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребёнка. Интеграция общего и дополнительного образования способствует формированию у учащихся эстетического отношения к окружающей жизни, воспитанию духовно богатой, эстетически образованной, воспитанной личности, способной к творчеству через формирование художественно-образного мышления, расширения диапазона чувств, развитию творческого воображения и фантазии, повышению уровня знаний по другим предметам, а также решает проблему занятости детей.

Интеграция общего и дополнительного образования позволяет:

- обогатить содержание и формы учебной деятельности;
- сблизить процессы воспитания, обучения и развития;
- предоставить учащимся реальную возможность выбора своего индивидуального маршрута путем включения в занятия по интересам;
- создать условия для достижения учащимися успеха в соответствии с их способностями;
- решить проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения гимназистов.

В этом учебном году в структурном подразделении дополнительного образования детей проходило обучение 746 учащихся. Это 50,7% от общего количества обучающихся гимназии. Анализ деятельности ОДОД показал, что минувший год был плодотворным для педагогов и воспитанников отделений дополнительного образования детей.

Традиционно, самыми привлекательными направлениями дополнительного образования для учащихся является физкультурно-спортивная и художественная направленности. Большое количество учащихся входит в состав этих объединений, участвует в конкурсах и соревнованиях, показывает высокие результаты своей работы.

Сегодня наблюдается рост интереса детей к программам технического творчества и социально-гуманитарной направленности. Потребность в развитии технического творчества учащихся обусловлена сложившейся в России социально-экономической ситуацией, в рамках которой приоритетными направлениями являются развитие промышленности страны, наукоемких технологий, создание высокотехнологичных производств и инновационных технологических кластеров.

Большинство преподавателей дополнительного образования нацелены на раскрытие талантов своих воспитанников, стремятся представить результаты работы учащихся отправлять на выставки, конкурсы, соревнования разных уровней.