

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА
педагогических работников ГБОУ гимназии № 524
Московского района Санкт-Петербурга

Наставник _____

Наставляемый _____

Пояснительная записка

Форма наставничества:

Запрос (цель) наставляемого:

Задачи:

- 1.
- 2.
- 3.

Параметры взаимодействия наставника и наставляемого:

Формы взаимодействия: индивидуальные личные и онлайн консультации, мастер-классы, взаимопосещение уроков наставника и наставляемого (*нужное подчеркнуть*).

Принципы взаимодействия:

1) принцип *научности* – предполагает применение научно-обоснованных методик и технологий в сфере наставничества педагогических работников;

2) принцип *системности и стратегической целостности* - предполагает разработку и реализацию практик наставничества с максимальным охватом всех необходимых компонентов системы образования на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации;

3) принцип *легитимности* подразумевает соответствие деятельности по реализации системы (целевой модели) наставничества законодательству Российской Федерации, региональной нормативно-правовой базе;

4) принцип *обеспечения суверенных прав личности* предполагает приоритет интересов личности и личностного развития педагога в процессе его профессионального и социального развития, честность и открытость взаимоотношений, уважение к личности наставляемого и наставника;

5) принцип *добровольности, свободы выбора, учета многофакторности* в определении и совместной деятельности наставника и наставляемого;

6) принцип *аксиологичности* подразумевает формирование у наставляемого и наставника ценностных отношений к профессиональной деятельности, уважения к личности, государству и окружающей среде, общечеловеческим ценностям;

7) принцип *личной ответственности* предполагает ответственное поведение всех субъектов наставнической деятельности – куратора, наставника, наставляемого и пр. к внедрению практик наставничества, его результатам, выбору коммуникативных стратегий и механизмов наставничества;

8) принцип *индивидуализации и персонализации* наставничества направлен на сохранение индивидуальных приоритетов в создании для наставляемого индивидуальной траектории развития;

9) принцип *равенства* признает, что наставничество реализуется людьми, имеющими равный социальный статус педагога с соответствующей системой прав, обязанностей, ответственности, независимо от ролевой позиции в системе наставничества.

Сроки реализации программы наставничества: _____ учебный год.
Расписание встреч:

Промежуточные и планируемые результаты – анализ удовлетворения запросов наставляемого в ходе реализации наставничества (в соответствии с картой запросов (дефицитов) наставляемого): достигнуто / достигнуто частично / не достигнуто

Приложение 1

План работы

| № | Мероприятия | Сроки/дата | Отметка о выполнении |
|----|--|------------|----------------------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | Организация прохождения наставляемым курсов повышения квалификации (при необходимости) | | |
| 5. | Индивидуальные консультации наставляемого | | |
| 6. | | | |
| 7. | Индивидуальная беседа по итогам учебного года (рефлексия, самоанализ). | | |

КАРТА ЗАПРОСОВ

| | |
|-------------------|--|
| ФИО наставляемого | |
| ФИО наставника | |

Типология урока по ФГОС

- Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.
- Урок рефлексии.
- Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности).
- Урок развивающего контроля.

Структура урока по ФГОС

- Мотивационный этап.
- Актуализация знаний и фиксирование затруднений.
- Целеполагание.
 - Деятельностная цель.
 - Содержательная цель.
- Открытие нового знания
- Первичное закрепление нового знания.
- Систематизации и применение знаний.
- Рефлексия, включающая в себя и рефлекссию учебной деятельности, и самоанализ.

Использование технологий

- Технология проблемного обучения.
- Технология организации самостоятельной деятельности школьников.
- Технология развития критического мышления.
- Технология диалогового взаимодействия.
- Технология развивающего обучения.
- Технологии интерактивного и дистанционного обучения.
- Технология организации проектной деятельности школьников.
- Технология организации учебно-исследовательской деятельности.

Использование методических приемов

- Осуществление самостоятельной работы и самопроверки с использованием эталонного образца.

- Составление плана, стратегии по разрешению затруднения.
- Обобщение видов затруднений.
- Решение задач творческого уровня.