
	Администрация Московского района Санкт-Петербурга
	<i>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 524 Московского района Санкт-Петербурга</i>
П – 3.1	<i>Положение о внутренней системе оценки качества в ГБОУ гимназии № 524 Московского района Санкт-Петербурга</i>

УЧТЕНО

Мнение Совета родителей
Председатель Совета

 И.М.Конькова

Подписано цифровой
подписью: Федотова Е.Ю
Дата: 2023.03.24 09:36:30
+03'00'

УТВЕРЖДАЮ

Директор



Е.Ю.Федотова
Приказ № 75 от 24.03.2023

**ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
В ГБОУ ГИМНАЗИИ № 524 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Версия 2.0

**Дата введения:
24.03.2023**

Принято	Общее собрание работников Образовательного учреждения	Протокол № 4	24.03.2023
Версия 2.0			

Содержание

1. Общие положения.....	3
2. Цели и задачи функционирования ВСОКО	4
3. Принципы ВСОКО	5
4. Субъекты ВСОКО и их функции	6
5. Организация ВСОКО	7
6. Использование информации, полученной в рамках ВСОКО.....	9
7. Документы ВСОКО.....	9
8. Глоссарий.....	10
Приложения.....	11

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования в ГБОУ гимназии № 524 Московского района Санкт-Петербурга (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО), ее организационную структуру, а также регламентирует порядок проведения процедур и мероприятий, осуществляемых в рамках ВСОКО в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназии № 524 Московского района Санкт-Петербурга (далее – гимназия).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372;
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370;
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- приказом Минобрнауки от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями);
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями);
- постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Положением о Санкт-Петербургской региональной системе оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), утвержденным распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 14.07.2023 №938-р;

– Положением о системе оценки качества подготовки обучающихся в Санкт-Петербурге, утвержденным распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 24.05.2022 №1011-р;

– Методическими рекомендациями по обеспечению объективности ВСОКО общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, направленными письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 03.02.2023 №03-17-27/23-0-0;

– Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия № 524 Московского района Санкт-Петербурга.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательной организации, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Цели и задачи функционирования ВСОКО

2.1. Целями ВСОКО являются:

– формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в гимназии;

– получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным стандартами, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

– предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

– принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности гимназии и повышение информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;

– прогнозирование развития образовательной системы гимназии.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

– формирование единого подхода к оценке качества образования и ее измерению;

– формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

– формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования системы образовательной статистики гимназии и мониторинга качества образования;

– самообследование деятельности гимназии, развитие форм оценки качества образования, включая самооценку и педагогическую экспертизу;

– определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;

– определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;

– определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам субъектов образовательной деятельности;

- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям учащихся;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности;
- определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- расширение общественного участия в управлении образованием в гимназии и формирование экспертного сообщества;
- анализ эффективности принимаемых управленческих решений;
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

3. Принципы ВСОКО

3.1. В основу ВСОКО положены принципы:

3.1.1. Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования.

3.1.2. Реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания.

3.1.3. Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования.

3.1.4. Преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования.

3.1.5. Единства и сопоставимости критериальных подходов, инструментов и результатов.

3.1.6. Инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию).

3.1.7. Минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления.

3.1.8. Взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости.

3.1.9. Качества и надежности средств оценки образовательных достижений.

3.1.10. Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

3.1.11. Рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

3.1.12. Повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

3.1.13. Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования).

3.1.14. Соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации.

3.1.15. Ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

4. Субъекты ВСОКО и их функции

4.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию гимназии;
- Педагогический совет;
- методические объединения учителей-предметников;
- психолого-педагогическая служба;
- органы государственно-общественного управления (Совет родителей).

4.1.1. В функции администрации гимназии в рамках ВСОКО входит:

- определение основных стратегических направлений развития гимназии на основе анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур ВСОКО за последние 2-5 лет;
- определение концептуальных подходов к ВСОКО, регламентация ее функционирования;
- изучение актуальных запросов основных пользователей ВСОКО;
- подготовка и принятие локальных нормативных актов, регламентирующих функционирование ВСОКО;
- утверждение плана реализации ВСОКО;
- создание условий (кадровых, организационных, информационных и т.п.) для проведения мероприятий по оценке качества образования в гимназии;
- координация деятельности всех субъектов ВСОКО при проведении мероприятий по оценке качества образования в утвержденные сроки и в соответствии с принципами, указанными в п.2.4. настоящего Положения;
- анализ и интерпретация полученных данных;
- формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования в гимназии;
- предоставление заинтересованным в оценке качества образования лицам информации о состоянии качества образования в гимназии;
- принятие управленческих решений для повышения качества образования в гимназии и совершенствования ВСОКО в целом;
- оценка эффективности принятых управленческих решений.

4.1.2. В функции Педагогического совета гимназии в рамках ВСОКО входит:

- обсуждение концептуальных подходов к ВСОКО (с учетом требований законодательства РФ в сфере образования, запросов всех участников образовательных отношений и специфики гимназии);
- рассмотрение локальных нормативных актов, регламентирующих функционирование ВСОКО;
- обсуждение содержания процедур контроля и оценки качества образования, системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы качества образования в гимназии;
- рассмотрение плана проведения процедур контроля и оценки качества образования на текущий учебный год;
- обсуждение результатов оценки качества образования в гимназии;
- внесение предложений по повышению качества образования в гимназии и совершенствованию ВСОКО в целом.

4.1.3. В функции методических объединений учителей-предметников гимназии в рамках ВСОКО входит:

- участие в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития гимназии, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействие в подготовке работников гимназии и общественных экспертов к проведению контрольно-оценочных процедур;
- проведение экспертизы организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формирование предложений по их совершенствованию;
- подготовка предложений для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования;
- участие в разработке системы показателей оценки качества образования;
- распределение обязанностей участников методических объединений при проведении процедур контроля и оценки качества образования;
- проведение процедуры контроля и оценки качества образования;
- анализ результатов проведения процедур контроля и оценки качества образования;
- внесение предложений по повышению качества образования в гимназии и совершенствованию ВСОКО в целом.

4.1.4. В функции психолого-педагогической службы в рамках ВСОКО входит:

- проведение психологических исследований, направленных на выявление различных затруднений учащихся;
- оценка уровня адаптации и степени психологического комфорта пребывания учащихся в гимназии;
- разработка рекомендаций для педагогов и администрации по оптимизации условий образовательного процесса в гимназии;
- разработка предложений для администрации гимназии по повышению качества образования.

4.1.5. В функции органов государственно-общественного управления (Совет родителей в соответствии с полномочиями, определенными уставом гимназии) в рамках ВСОКО входит:

- общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества;
- оценка эффективности реализации программы развития гимназии и обеспечения качества условий обучения.

5. Организация ВСОКО

5.1. Компоненты ВСОКО в гимназии:

- оценка реализуемых в гимназии образовательных программ;
- оценка предметных, метапредметных и личностных достижений учащихся;
- оценка деятельности педагогических и руководящих работников гимназии;
- оценка качества условий образовательной деятельности.

5.2. Оценка содержания образования проводится в форме внутренней экспертизы:

5.2.1. Основных образовательных программ по уровням общего образования на предмет соответствия:

- основных образовательных программ (в том числе, программы воспитания, учебных планов и рабочих программ) требованиям ФГОС и ФОП;
- учебного плана, плана воспитательной и внеурочной деятельности требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- расписания учебных занятий требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Оценка содержания образования проводится с использованием чек-листа, являющегося приложением 1 к настоящему Положению.

5.2.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится на этапе их рассмотрения по следующим критериям:

- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- соответствие дополнительных образовательных программ запросам родителей (законных представителей) учащихся;
- соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программы.

5.2.3. По итогам оценки основных и дополнительных общеобразовательных программ делается вывод об эффективности педагогической системы гимназии в отношении:

- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий учащихся;
- интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- инструментария формирующей оценки и ориентации учебных занятий на достижение уровня функциональной грамотности;
- культуры учебного взаимодействия педагогов и учащихся;
- психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации учащихся;
- проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- социального, научно-методического партнерства;
- деятельности методических объединений учителей-предметников.

5.2.4. Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса.

5.2.5. По результатам оценки образовательных программ выносятся решения о внесении соответствующих изменений. Изменения вносятся на основании приказа директора гимназии.

5.3. Оценка предметных, метапредметных и личностных достижений учащихся включает:

- национальные исследования качества образования (НИКО);
- региональные мониторинговые исследования и диагностические работы;
- районные мониторинговые исследования и диагностические работы;
- предметные результаты обучения (приложение 2);
- метапредметные результаты обучения (приложение 3);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (в динамике);
- достижения учащихся при участии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

5.4. Результаты деятельности педагогических и руководящих работников гимназии включают:

- результаты аттестации педагогических работников и руководителя гимназии;
- результаты профессиональных педагогических конкурсов;
- конкурсы инновационной деятельности;
- результаты контрольно-надзорных процедур;
- результаты контрольно-надзорных мероприятий в рамках выполнения требований лицензирования и аккредитации;
- анализ результатов независимой оценки (педагогической экспертизы);
- результаты комплексных оценок образовательных организаций и систем рейтингования образовательных организаций.

5.5. Качество условий образовательной деятельности (приложение 4) оценивается по

следующим направлениям:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- психолого-педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое информационное обеспечение;
- санитарно-гигиенические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- наличие электронного документооборота и нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.

6. Использование информации, полученной в рамках ВСОКО

6.2. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане ВСОКО на учебный год.

6.3. Гласность и открытость результатов оценки качества образования реализуются путем:

- предоставления информации основным потребителям результатов ВСОКО и средствам массовой информации через отчет о самообследовании, публичный доклад директора гимназии;
- размещения аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте гимназии.

6.4. Результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач на уровне гимназии с целью:

- информирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- разработки программ и планов адресной помощи учащимся и группам учащихся;
- поиска и развития одаренных учащихся, планирования работы по профориентации;
- разработки/корректировки программы развития и образовательных программ гимназии, индивидуальных траекторий развития учащихся;
- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников;
- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива, индивидуальных планов развития педагогов и системы стимулирования работников гимназии;
- планирования работы методических объединений гимназии;
- проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;
- оптимизации инфраструктуры и системы управления;
- планирования внутреннего контроля.

7. Документы ВСОКО

7.2. К документам ВСОКО относятся:

- отчет о самообследовании (приложение 5);
- сводные ведомости успеваемости;
- аналитические справки по результатам мониторингов, опроса удовлетворенности родителей, плановых административных проверок и др.;

- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
- анкетно-опросный материал, шаблоны стандартизованных форм и др.;
- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления гимназии.

7.3. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.

8. Глоссарий

В настоящем Положении используются следующие термины и сокращения:

8.1. Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

8.2. Оценка качества образования – процесс в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации руководящих и педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования, включающей качество образовательных достижений обучающихся, качество образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, качество управления;

8.3. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательной организации, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

8.4. Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизованную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

8.5. Экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

8.6. Критерий - признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах – совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия;

8.7. ГИА - государственная итоговая аттестация;

8.8. ЕГЭ - единый государственный экзамен;

8.8. ОГЭ - основной государственный экзамен;

8.9. ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт;

8.10. ФОП - федеральная образовательная программа уровня образования;

8.11. УУД - универсальные учебные действия.

Приложение 1

Чек-лист самооценивания процесса и содержания образования

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся:	чел.
1.2	Численность обучающихся, осваивающих:	
	– основную образовательную программу начального общего образования	чел.
	– основную образовательную программу основного общего образования	чел.
	– основную образовательную программу среднего общего образования	чел.
	– адаптированные основные образовательные программы	чел.
	– иные уровни ООП, если реализуются (указать)	чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	имеется/не имеется; чел.
	– очно-заочная;	имеется/не имеется; чел.
	– заочная	имеется/не имеется; чел.
	Наличие обучающихся, получающих образование:	
	– в семейной форме	чел.
	– из них – прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	
	– в форме самообразования	чел.
– из них – прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	чел.	
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма	имеется/не имеется; количество договоров о сетевом взаимодействии
		имеется/не имеется;

№	Критерии оценки	Единица измерения
	– с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	количество единиц рабочих программ, где используются ЭО и ДОТ
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС и ФОП	соответствует/не соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся: с низкой мотивацией, с ОВЗ, одаренных, обучающихся в профиле	имеется/не имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей)	имеется/не имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов	имеется/не имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС и ФОП	соответствует/не соответствует
2.6	Наличие программ воспитательной направленности и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов	имеется/не имеется
2.7	Наличие плана внеурочной деятельности	имеется/не имеется
2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие их содержания заявленному направлению	имеется/не имеется
2.9	Наличие программы психолого-педагогического сопровождения	имеется/не имеется
2.10	Наличие «дорожной карты» развития условий реализации ООП	имеется/не имеется
3. Соответствие образовательной программы концепции развития ОО		
3.1	Соответствие планируемых результатов освоения ООП запросу участников образовательных отношений	соответствует/не соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений	имеется/не имеется

№	Критерии оценки	Единица измерения
	при разработке части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	
3.3	Отражение в пояснительной записке к ООП особенностей контингента ОО	имеется/не имеется
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	имеется/не имеется
3.5	Наличие в системе оценки достижения планируемых результатов аутентичных форм, методов оценки и измерительных материалов	соответствует/не соответствует
3.6	Наличие в программах воспитательной направленности общешкольных проектов с краеведческим компонентом	соответствует/не соответствует
3.7	Доля урочных мероприятий в программах воспитательной направленности	соответствует/не соответствует
3.8	Наличие в рабочих программах учебных предметов, курсов краеведческого компонента	имеется/не имеется
3.9	Наличие в программах формирования/развития УУД мероприятий, реализуемых при участии партнерских организаций	имеется/не имеется
3.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	ед. на одного обучающегося
3.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	ед./не имеется
	– обучающихся на дому или получающих длительное лечение в санаторно-медицинских учреждениях	ед./не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	ед./не имеется
	– 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	ед./не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	ед./не имеется
3.12	Наличие внешней экспертизы плана внеурочной деятельности	имеется/не имеется
3.13	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	ед. на одного обучающегося
3.14	Наличие программы формирования и развития УУД	имеется/не имеется

№	Критерии оценки	Единица измерения
3.15	Наличие внешней экспертизы программы формирования и развития УУД по требованиям ФГОС	имеется/не имеется
3.16	Доля урочных мероприятий программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%
3.17	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	соответствует/ не соответствует

Приложение 2

Оценка предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	балл
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	чел./%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	чел./%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	чел./%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	чел./%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	чел./%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	чел./%

12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	чел./%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	чел./%
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%
15	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%
	– муниципального уровня	чел./%
	– регионального уровня	чел./%
	– федерального уровня	чел./%
16	– международного уровня	чел./%
	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%
17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%

Приложение 3

Оценка метапредметных образовательных результатов

Вид метапредметных образовательных результатов	Критерии оценки метапредметных образовательных результатов		
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности		
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов

Вид метапредметных образовательных результатов	Критерии оценки метапредметных образовательных результатов		
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
		учебных и познавательных задач	познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать в ситуациях неуспеха		
Познавательные УУД 1. Использование ИКТ, применение знаково-символических средств в учебных целях	Первичный опыт использования ИКТ и применения знаково-символических средств при решении учебных задач	Способность использовать знаково-символические средства в проектной деятельности и (или) учебном исследовании	Опыт реализации индивидуальных проектов с использованием ИКТ и знаково-символических средств для презентации проекта
2. Смысловое чтение (читательская грамотность), работа с информацией	Первичные навыки поиска, сбора и простейшей обработки	Умение самостоятельно работать с разными источниками информации.	Наличие опыта критически оценивать и интерпретировать информацию,

Вид метапредметных образовательных результатов	Критерии оценки метапредметных образовательных результатов		
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
	<p>информации для решения учебных задач. Начальные знания о типах и структуре текстов; опыт создания текстов-описаний и текстов-повествований. Умение определять тему текста и отвечать на вопросы по тексту</p>	<p>Умение искать информацию, факты в комбинированных нелинейных текстах, в том числе цифровых. Владение навыком написания текстов различных типов и стилей. Устойчивый навык анализа изобразительно-выразительных средств языка</p>	<p>получаемую из различных источников. Владение приемами стилистической вариативности. Устойчивый навык интерпретации текстов, выделения актуального текста и подтекста, понимания авторской позиции. Опыт создания метатекстов</p>
3. Логические операции	<p>Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы</p>	<p>Способность изменять познавательные тактики и приемы познавательной деятельности в зависимости от ее текущих результатов. Навык самооценки уровня сформированности логических операций. Умение анализировать собственную познавательную деятельность на этапе подготовки презентации индивидуального проекта</p>
Коммуникативные УУД	<p>Знание и начальный опыт выбора языковых средств в соответствии с</p>	<p>Активное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации</p>	<p>Вариативное использование речевых средств в соответствии с</p>

Вид метапредметных образовательных результатов	Критерии оценки метапредметных образовательных результатов		
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
	целями коммуникации		целями коммуникации
	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности
	Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение	Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы	Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности, находить общее решение		

Приложение 4

Оценка условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • первая; • высшая 	чел./%
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • до 5 лет; • свыше 30 лет 	чел./%
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	чел./%
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	чел./%
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	чел./%

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: <ul style="list-style-type: none"> • тренинги, обучающие семинары, стажировки; • вне программ повышения квалификации 	чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте ОО	чел./%
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	чел.
	Количество педагогов-психологов по совместительству	чел.
	Количество социальных педагогов	чел.
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	чел./%
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом, в программе воспитания	ед./%
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом, в программе формирования и развития УУД	ед./%

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога, в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	ед./%
	Количество дополнительных образовательных программ на базе ОО, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	ед.
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	имеется/не имеется
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки, рекреационных зон	имеется/не имеется
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	ед.
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	ед./%
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • с возможностью работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; • с медиатекой; • оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; • с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; • с возможностью размножения печатных бумажных материалов 	да/нет
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	ед./%
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	ед.
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	ед.
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	соответствует/не соответствует
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	да/нет
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	ед.
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	ед.
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	ед.
	Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	соответствует/не соответствует

Приложение 5

Структура отчета о самообследовании

№ раздела	Название раздела	Содержимое раздела
Раздел 1	Общие сведения	<p>Полное наименование и контактная информация образовательной организации в соответствии со сведениями в уставе.</p> <p>Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ.</p> <p>Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти</p>
Раздел 2	Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса гимназии	<p>Формы получения образования. Специфика и формы реализации образовательных программ.</p> <p>Профили обучения.</p> <p>Динамика контингента обучающихся.</p> <p>Динамика количества обучающихся на одного педагога.</p> <p>Технологии, используемые при реализации основных образовательных программ.</p> <p>Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Деятельность гимназии по созданию здоровьесберегающей среды.</p> <p>Социальный статус семей обучающихся.</p> <p>Система профориентационной работы и социальной адаптации.</p> <p>Внеурочная деятельность.</p> <p>Результативность воспитательной работы. Воспитательная деятельность.</p> <p>Функционирование и развитие системы дополнительного образования.</p>
Раздел 3	Оценка системы управления гимназией	<p>Особенности управления.</p> <p>Обеспечение открытости и доступности информации о гимназии</p> <p>Использование ИКТ-технологий в управлении.</p>
Раздел 4	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	<p>Учебные планы образовательного учреждения.</p> <p>Результаты освоения программ: промежуточная аттестация.</p> <p>Результаты освоения программ: государственная итоговая аттестация.</p> <p>Результаты участия в олимпиадном движении.</p> <p>Оценка востребованности выпускников.</p>

№ раздела	Название раздела	Содержимое раздела
Раздел 5	Оценка востребованности выпускников	Востребованность выпускников 9-х классов. Информация о востребованности выпускников 11-х классов.
Раздел 6	Оценка кадрового обеспечения	Общая характеристика кадров. Информация о дополнительном профессиональном обучении педагогов. Профессиональное развитие педагогов.
Раздел 7	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	Общая характеристика учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения. Состав библиотечного фонда и его использование. Обеспеченность обучающихся учебной литературой.
Раздел 8	Оценка материально-технической базы	Инфраструктура гимназии по площадкам реализации образовательной деятельности
Раздел 9	Оценка внутренней системы оценки качества образования	Основные направления проведения оценочных процедур. Исполнители оценочных процедур. Источники и инструментарий сбора данных для оценки качества образования.
Раздел 10	Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию	
	Приложения	