

**Публичный отчет
о деятельности Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
гимназии № 524
Московского района Санкт-Петербурга
по итогам 2018-2019 учебного года**

Общая характеристика ГБОУ гимназия № 524

Статус учреждения

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 524 является общеобразовательным учреждением, реализующим образовательные программы основного общего, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля (русский язык, иностранные языки), и среднего (полного) общего образования, обеспечивающие профильную подготовку по профилям (технологический, социально-экономический, химико-биологический и филологический) .

Образовательная деятельность осуществляется на основе:

- 1) Устава государственного общеобразовательного учреждения, утвержденного распоряжением КО СПб от 17.08.2015г. № 4112-р
- 2) Локальных актов, разработанных на основании примерной номенклатуры дел общеобразовательного учреждения, исходя из особенностей гимназии, сложившейся практики работы, установившихся традиций,
- 2) Лицензии Серия 78ЛЮЗ № 0002723 Регистрационный № 3912 от 30июля 2019 (бессрочная), выданный Комитетом по образованию Санкт-Петербурга.
- 3) Свидетельства о государственной регистрации
Регистрационный № 849 от 08.04.2015, которое действительно по 14 марта 2023 года.

С 2009 года гимназия размещается в 2-х зданиях:

в здании по адресу пр.Юрия Гагарина 22, корп. 3 обучаются учащиеся 5-11 классов,

в здании по адресу пр. Юрия Гагарина 16. корп. 3 обучаются учащиеся 1-4 классов.

Обучение осуществляется в 1 смену.

Прием в 1-11-ые классы осуществляется на основе приказа Министерства образования и науки РФ № 32 от 22.01.2014, Правил приема ГБОУ гимназия № 524, .

Деятельность гимназии осуществляется в соответствии с «Программой развития гимназии № 524 Московского района Санкт-Петербурга в 2010-2020 г.г.» и Образовательной программой.



Образовательная политика и управление школой

1) Администрация гимназии:

Исполняющая обязанности директора гимназии – Водолазко Ольга Владимировна.

1. Заместители директора по учебно-воспитательной работе:

- Кривошеина Ирина Владимировна, Почетный работник общего образования,
- Муль Лидия Владимировна, Почетный работник общего образования,
- Чуева Елена Владимировна, победитель районного конкурса Педагогических достижений,
- Стогова Ирина Николаевна,
- Король Алиса Николаевна,
- Ильина Татьяна Евгеньевна, Почетный работник общего образования,
- Вертянкина Ольга Николаевна.

2. Заместитель директора по воспитательной работе - Перминова Юлия Валерьевна.

3. Заместитель директора по административно-хозяйственной работе -

Агафонова Татьяна Кузьминична, Почетный работник общего образования.

Часы приема администрации гимназии:

Водолазко О.В.	И.о.директора	вторник	13.00-17.00
Чуева Е.В.	Зам. директора	понедельник	13.00-17.00
Вертянкина О.Н.	Зам. директора	среда	13.00 -17.00
Кривошеина И.В.	Зам. директора	пятница	13.00 -17.00
Муль Л.В.	Зам. директора	вторник	13.00 -17.00
Афанасьева И.Н.	Зам. директора	пятница	13.00 -17.00
Ильина Т.Е.	Зам. директора	вторник	13.00 -17.00
Перминова Ю.В.	Зам. директора	четверг	13.00 -17.00

2) Основной формой самоуправления является Педагогический совет. Педагогический совет создан для руководства учебно-воспитательным процессом гимназии.

3) Методический совет гимназии состоит из методистов предметных кафедр, заместителей директора. МС создан в целях координации деятельности всех структурных подразделений методической службы гимназии.

4) Предметные кафедры:

начальных классов	Кулагина Елена Викторовна	учитель высшей категории
математики и информатики	Михайлова Ольга Викторовна	учитель высшей категории
словесности	Горбылёва Татьяна Ивановна	учитель высшей категории
социально-гуманитарных наук	Муль Лидия Владимировна	учитель высшей категории, Почетный работник общего образования РФ
иностраннных языков	Федотова Татьяна Сергеевна Шевалдина И.В.	учитель высшей категории, Почетный работник общего образования РФ учитель высшей категории
естественнонаучных дисциплин	Маянц Наталья Ильинична	учитель высшей категории
искусства	Печерина Светлана Владимировна	учитель высшей категории
ВУД	Папуша Галина Валерьевна	учитель первой категории
физической культуры	Лазарева Светлана Николаевна	учитель высшей категории

5) Методическое объединение классных руководителей состоит их заместителя директора по воспитательной работы, классных руководителей гимназии.

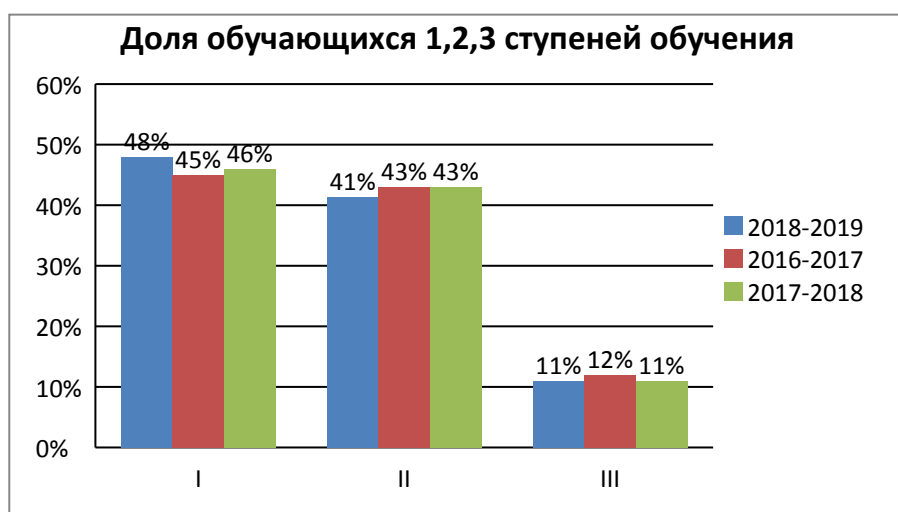
5) МО психолого-педагогического сопровождения состоит из 3 психологов, 2 логопедов и социального педагога. Руководитель – И.С. Затонская

6) Совет родителей гимназии состоит из представителей родительских комитетов классов.

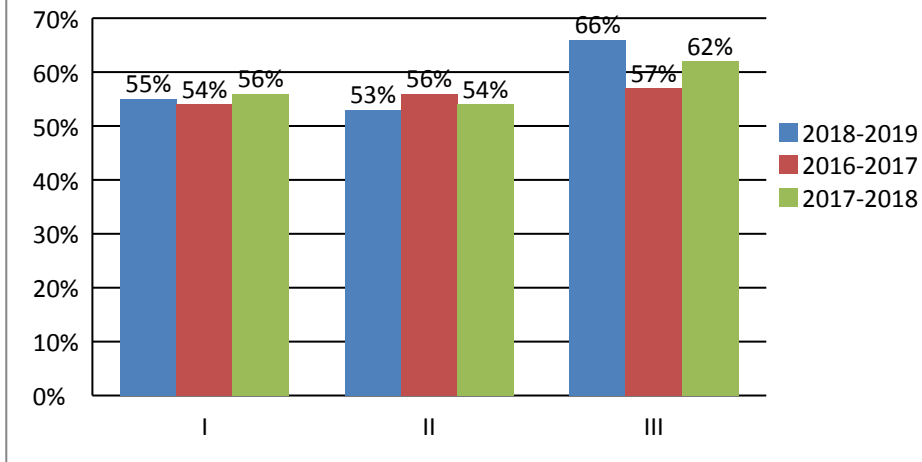
7) Школьное ученическое самоуправление ГСУ состоит из учащихся, выбранных коллективами 5-11 классов.

1.1. Обеспечение доступности общего образования:

1.1.1. Состав обучающихся



Доля девочек в общем отношении числу обучающихся по каждой ступени обучения



Сохранность контингента, гендерный состав учащихся позволяет делать выводы о перспективах устойчивого развития гимназии

1.1.2. Степень сохранности контингента обучающихся по классам и ступеням обучения

Диаграмма 1



Диаграмма 2





Отсутствие обучающихся в возрасте 6,5 – 15 лет, отчисленных по неуспеваемости и за плохое поведение за период с 2015 по 2018 год, характеризует высокую степень ориентированности учебного процесса на «трудных» детей.

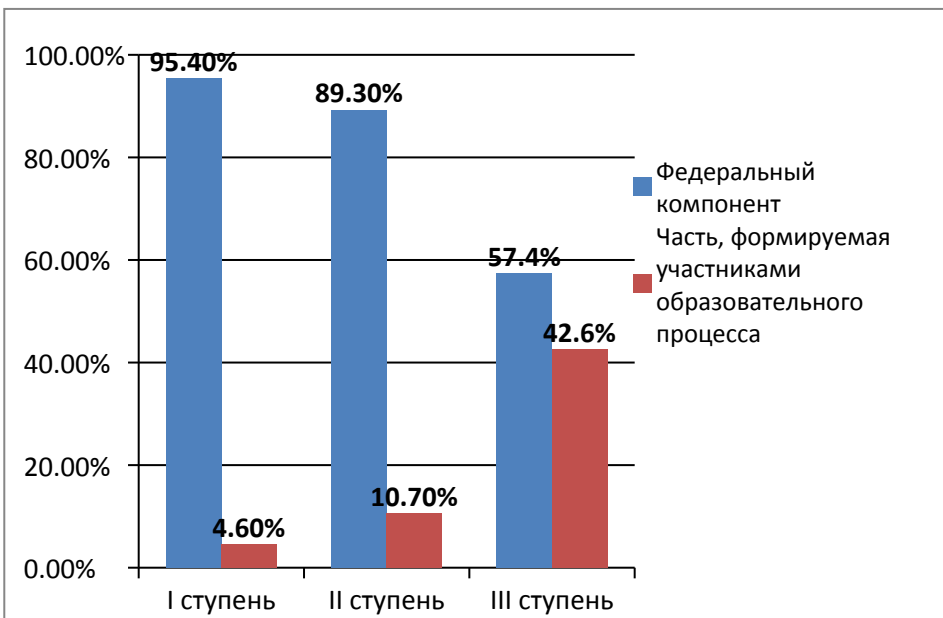
Отсутствие динамики в количестве обучающихся, выбывших в другие образовательные учреждения по причине изменения образовательного маршрута, характеризует устойчивый спрос на гимназию (Диаграмма1)

Данные Диаграмм 2-3 характеризуют конкурентоспособность гимназии.

1.2. Направленность образовательного процесса на удовлетворение различных образовательных запросов родителей и обучающихся

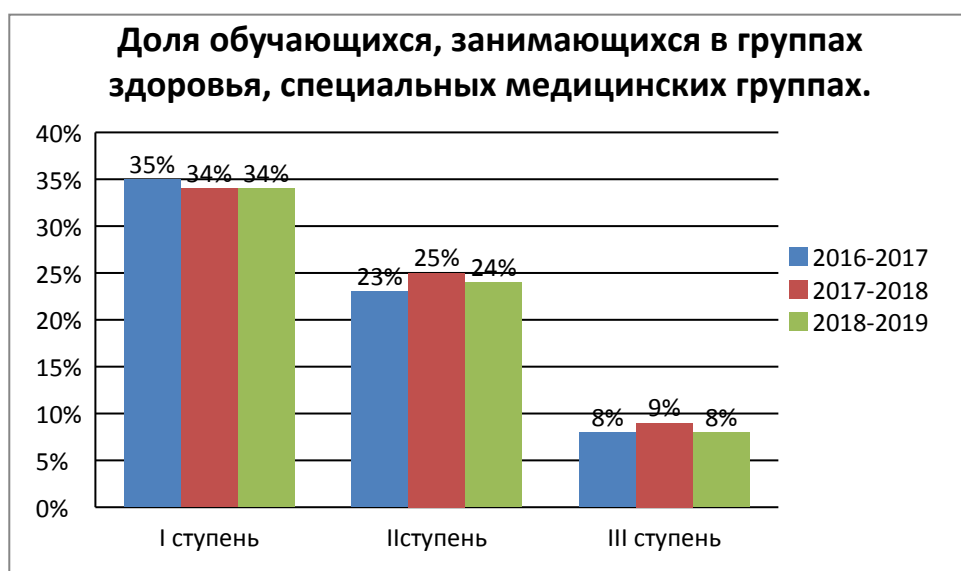
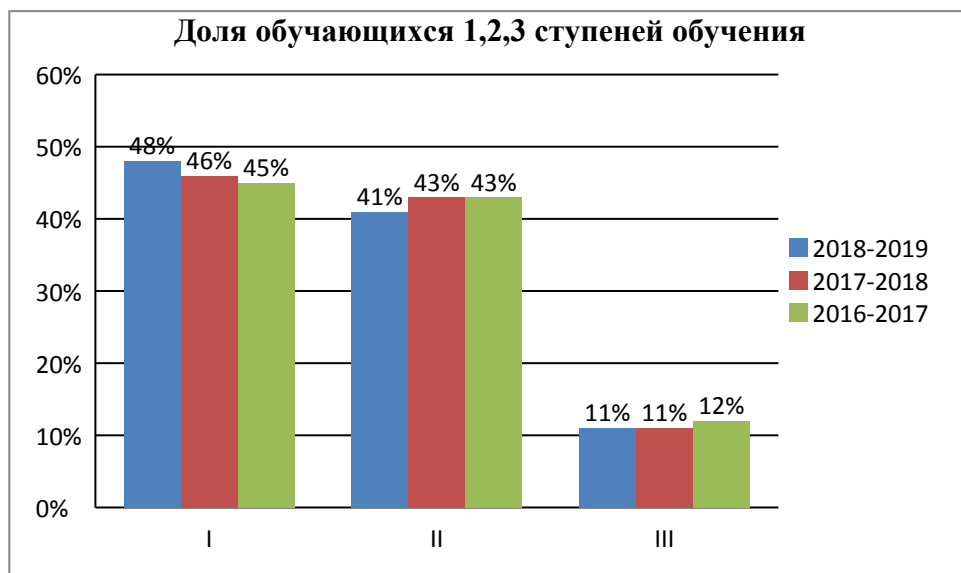
1.2.1. Особенности реализуемого учебного плана

Доля предметов федерального, регионального компонент и компонента образовательного учебного плана в общем числе предметов по каждой ступени (классу) обучения



Учебный план ГБОУ гимназия № 524 в 2018-2019 уч. год. См. Приложение 1

1.2.2. Структура учебного процесса



В гимназии создана и реально действует система научно-исследовательской и проектной деятельности. С 2018 года гимназия в рамках опережающего режима работает в ФГОС в СОО.

Все обучающиеся на протяжении всего периода работы психологической службы охвачены услугами психолого–социальных служб.

Доля обучающихся, охваченных профильным обучением в общей численности обучающихся 3 ступени

2016-2017	100%
2017-2018	100%
2018-2019	100%



100% учащихся получают дополнительные бесплатные образовательные услуги.

Соотношение реализуемых часов учебного плана к часам дополнительного образования на 1 ребёнка по ступеням образования.

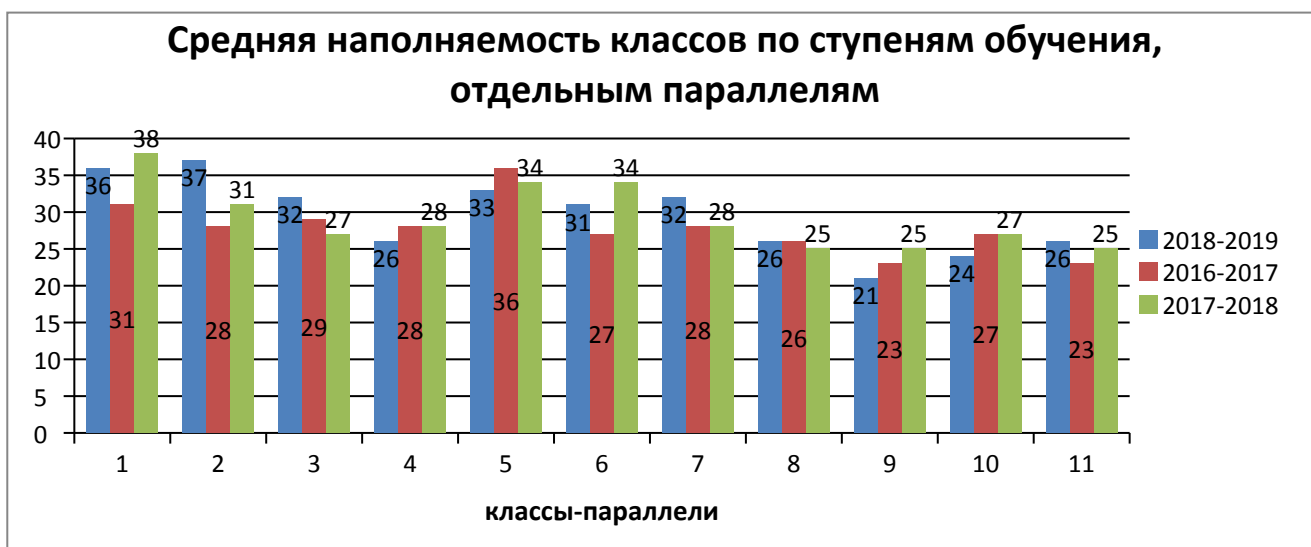
Уровень образования	Часы учебного плана в год на уровень образования	Часы дополнительного бесплатного образования в год	Соотношение часов ОДОД и УП	Количество учащихся получающих дополнительные услуги	Количество часов ОДОД на 1 учащегося
2018-19уч. год					
НОО	3039	3600	118,5%	352	10,35
ООО	5608	2540	45,3%	237	9,91
СОО	2479	1060	42,8%	112	9,6
2016-17 уч. год					
НОО	2970	2880	97%	332	8,7
ООО	5712	4392	77%	430	10,2
СОО	2516	0	0	0	0
2017-18					
НОО	3039	3600	118,5%	349	10,32
ООО	5746	2376	41,35%	239	9,94
СОО	2516	1440	57,23%	139	10,36

Анализ информации, представленный диаграммами, показывает высокий уровень индивидуализации обучения, высокую степень ориентированности учебного процесса на

конкретного ученика, высокие уровни сбалансированности образовательного процесса и удовлетворенности им учащихся и родителей.

1.3. Условия осуществления образовательного процесса

1.3.1. Условия обучения, воспитания и труда



Анализ диаграмм показывает проблему недостаточно высокого уровня комфортности в процессе обучения в 1-7-х классах: высокая наполняемость 1-7-х классов несколько снижает уровень комфортности в процессе обучения.

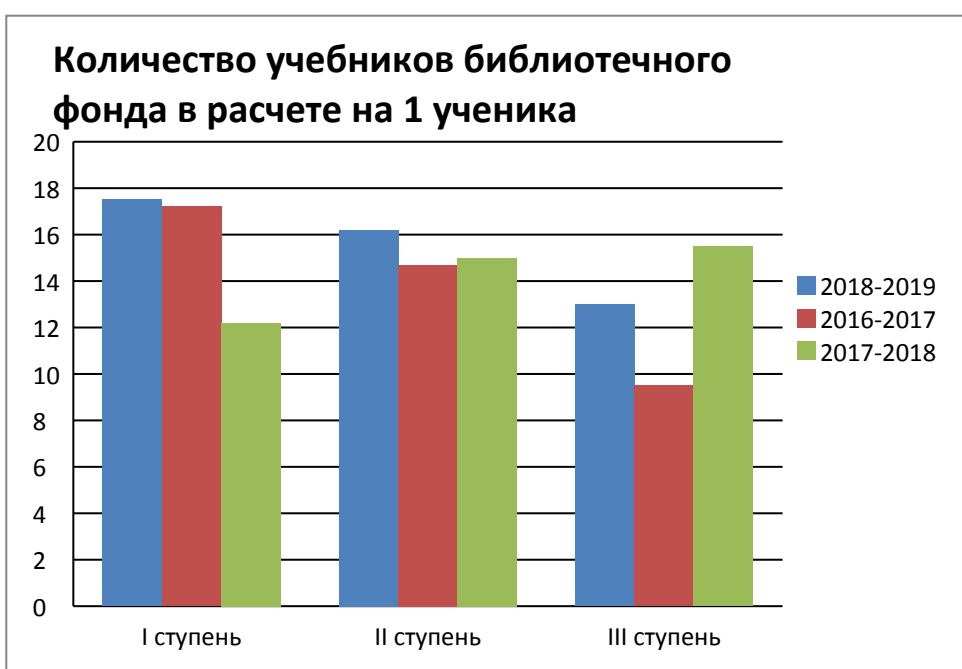
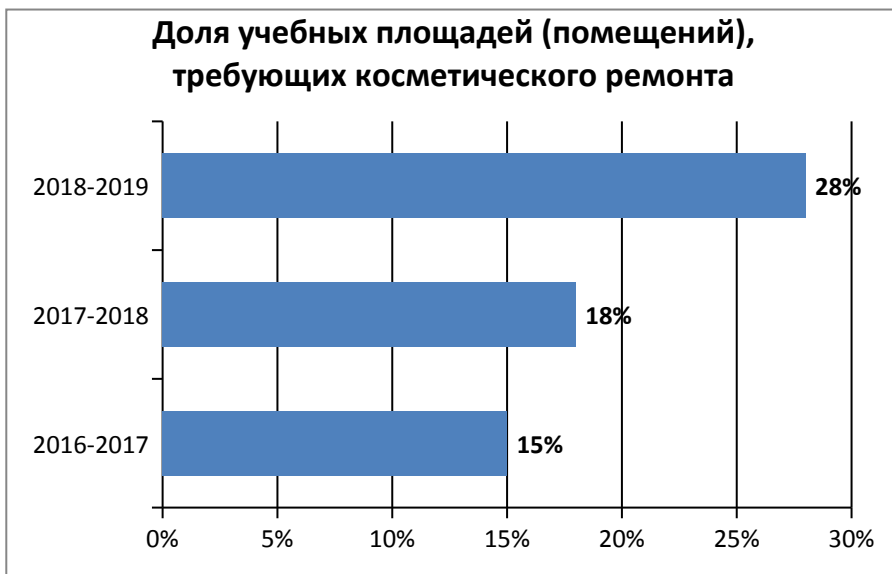
1.3.2. Материально-технические ресурсы образовательного учреждения



Объём затрат на одного обучающего в 2016/2017 составил 89800 руб.

Объём затрат на одного обучающего в 2017/2018 составил 109060,7 руб.

Объём затрат на одного обучающего в 2018/2019 составил 110724,3руб.



Анализ диаграмм позволяет сделать вывод о достаточно высоком уровне развития МТБ.

1.3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Укомплектованность штатов преподавательского состава педагогическими кадрами на протяжении 3-х последних лет составляет 100%

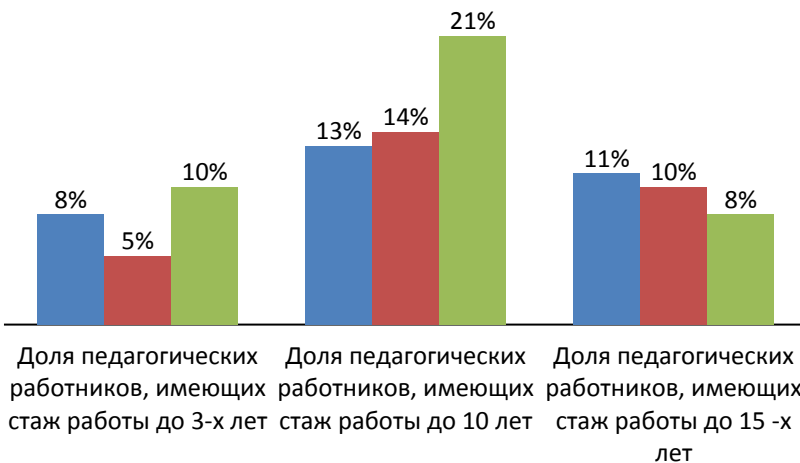
Средняя нагрузка педагогических работников в 2016-2017 – 22час

Средняя нагрузка педагогических работников в 2017-2018 –22час

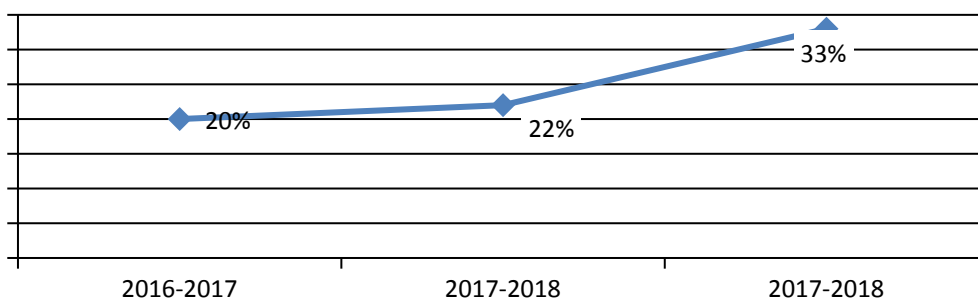
Средняя нагрузка педагогических работников в 2018-2019 –19,6часа.

Кадровый состав по стажу работы

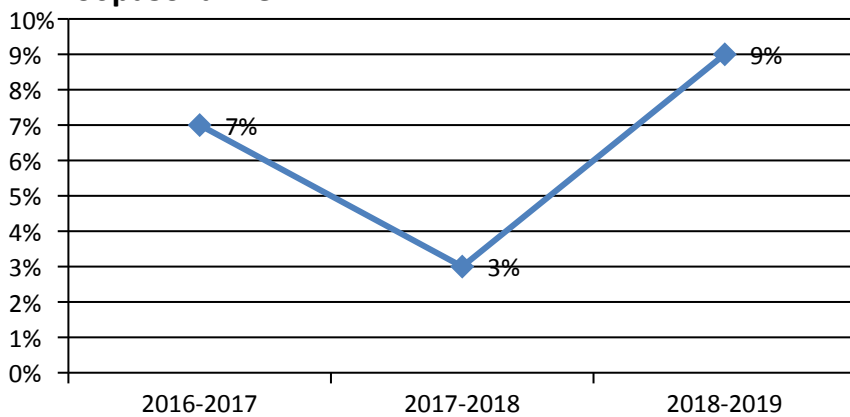
■ 2016-2017 ■ 2017-2018 ■ 2018-2019



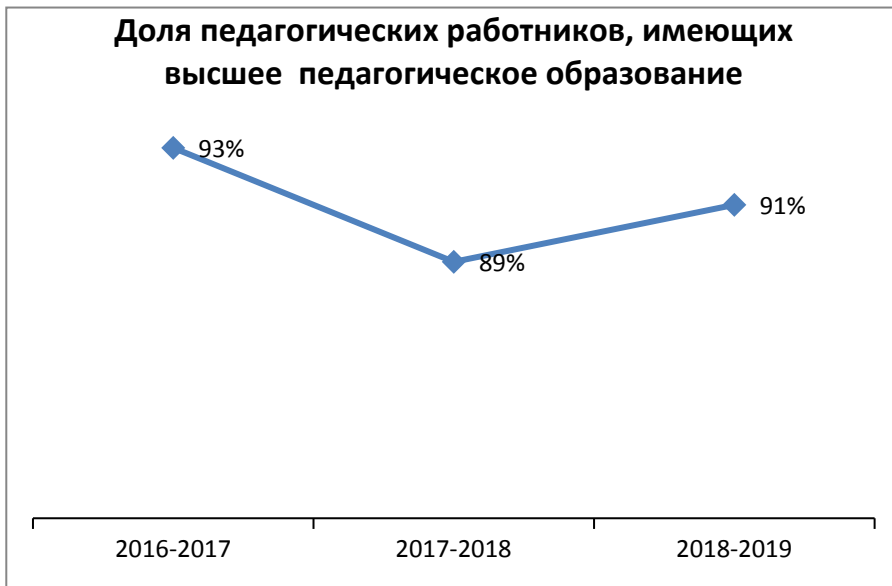
Доля педагогических работников (женщин) в возрасте более 55 лет



Доля педагогических работников, имеющих среднее специальное педагогическое образование



Доля педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование



Педагогических работников, работающих не по специальности, в гимназии нет

Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую категорию



100% педагогических работников, используют в образовательном процессе новые образовательные технологии:

1. технология разноуровневого обучения,
 2. технология проблемного диалога,
 3. технология продуктивного чтения,
 4. технология проектов,
 5. исследовательские технологии,
 6. технология «портфолио»,
 7. технология модульного обучения,
 8. информационно-коммуникационные технологии,
 9. здоровьесберегающие технологии,
 10. игровые технологии,
 11. обучение в сотрудничестве (групповые и парные технологии),
 12. технология «дебаты»,
 13. технология оценивания образовательных достижений,
 14. технология дистанционного обучения,
 15. технология «мастерских»
- и другие технологии

Доля педагогических работников, имеющих правительственные и отраслевые награды- 47 человек (44%)

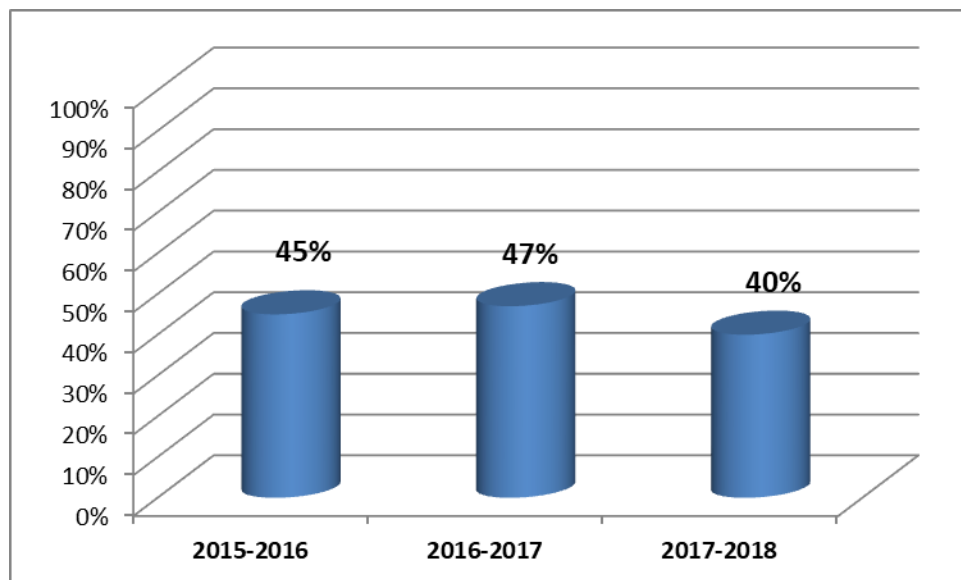
1 Заслуженный учитель РФ
 4 учителя награждены знаком «Отличник народного образования»,
 25 учителей награждены знаком «Почетный работник общего образования РФ»,
 4 учителя и 1 руководитель награждены знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»,
 1 учитель награжден знаком «За заслуги в развитии физической культуры и спорта»,
 1 учитель награжден знаком «Отличник физической культуры и спорта»,
 12 учителей награждены медалью «В память 300-летия Санкт-Петербурга»,
 1 учитель награжден медалью «За доблестный труд»,
 2 учителя награждены грамотой Министерства образования РФ

1) Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации и переподготовки

Сравнительный анализ результатов повышения квалификации учителей и других категорий педагогических работников за 3 года

2018-2019	2016-2017	2017-2018
1) 50 человек (46%) -руководители-2 психологи-2 социальный педагог-1 библиотекарь-1 педагоги дообразования-5 педагоги средней школы -30 педагоги начальной школы -9	1) 52 человек (47%): -руководители(директор, заместители директора)-5 -психологи-2 -логопед-1 -социальный педагог-1 -педагоги дообразования-2 -педагоги-44	1) 43 человека (40%) -руководители-2 психологи-2 социальный педагог-1 библиотекарь-1 педагоги дообразования-5 педагоги средней школы -23 педагоги начальной школы -9
2) 4 человека обучался на 5 курсах, 2 человека – на 3 курсах, 5 человек – на 2 курсах	2) 1 человек обучался на 5 курсах, 1 человек – на 3 курсах, 5 человек – на 2 курсах	2) 7 человек обучались на 2 курсах 2 человека – на 3 курсах 1 человек – на 4 курсах

Сравнительная диаграмма курсовой подготовки за 3 года



			ТВО часов	ТВО человек
I. Деятельность учителя в условиях внедрения ФГОС поколения. Направления: -современные модели технологий и содержания в соответствии с новыми ФГОС: ФГОС НО, ФГОС ОО, ФГОС СОО, ФГОС СООО, -теория и методика преподавания, -формирование и оценка метапредметных компетенций, -технология активных методов, -проектирование уроков				
1.	Преподавание истории в современных условиях образования	ГБУ ДПО СПБ АППО	72	1
2.	Формирование речевых умений в системе подготовки к ГИА	ГБУ ДПО СПБ АППО	108	2
3.	Методика обучению сочинению для реализации ФГОС	ГБУ ДПО СПБ АППО	72	3
4.	Развитие профессиональной компетенций учителя русского языка и литературы в контексте требований ФГОС	ГБУ ДПО СПБАППО	108	1
5.	Развитие профессионально-знаниевых компетенций учителя русского языка и литературы, а также специалистов через проведение серии мероприятий, приуроченных к «Дню словаря» (дистанционно)	Негосударственное РУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования» (Минобрнауки Республики Татарстан)	16	1
6.	Методика преподавания физической культуры по ФГОС нового поколения	ГБУ ДПО СПБ АППО	108	1
7.	Теория и методика обучения контексте ФГОС (биология)	ГБУ ДПО СПБ АППО	144	1
8.	Современные модели технологий и содержания обучения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом", Модуль "Теория и методика преподавания астрономии в школе".	ГБУ ДПО СПБ АППО	36	1
9.	КПК для учителей астрономии	ГБУДПО ЦПКС ИМЦ Московского района	16	2
10.	Повышение профессионального мастерства педагогов ОО в контексте ФГОС ОО	ЗАО Служба социальных программ «Вера»	72	1
11.	Курс профессиональной ПЕРЕПОДГОТОВКИ «Учитель технологии: преподавание технологии в образовательной организации»	ООО «Столичный центр»	300	1
12.	ФГОС: рациональное чтение для обучения физике в основной школе	ГБУ ДПО СПБ АППО	108	1
13.	КУРСЫ ПЕРЕПОДГОТОВКИ По программе «Теория и методика обучения» (математика)	СПБ АППО	720	1
14.	Методика и технология арт-педагогике в	ГБУ ДПО СПБ АППО	72	1

	освоении языка изобразительного искусства (живопись): реализация ФГОС»			
15.	ПЕРЕПОДГОТОВКА «Теория и методика обучения (ИЗО, черчение)»	ГБУ ДПО СПб АППО	504	1
16.	«Учитель начальных классов. Образовательные технологии формирования базовых способностей в начальной школе в условиях реализации ФГОС»	Автономная некоммерческая организация высшего профессионального образования «Европейский Университет «Бизнес Треугольник»	72	1
17.	ФГОС среднего общего образования: содержание, актуальные вопросы введения и реализации»	ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ Московского района	36	4
18.	«Управление качеством образования в условиях введения ФГОС: Актуальные проблемы среднего общего образования и технологии обеспечения планируемых образовательных результатов в соответствии с ФГОС»	ГБУ ДПО центр повышения квалификации специалистов ИМЦ Московского района	18	7
19.	Проектная деятельность учащихся			1
20.	Педагогика и технологии внеурочной деятельности: реализация ФГОС ОО (ПЕРЕПОДГОТОВКА)	ГБУ ДПО СПб АППО	288	1
21.	Менеджмент в образовании	ГБУ ДПО СПб АППО	720	1

II. Использование ИКТ в современной школе:

**-информационные технологии для создания методических материалов,
-информационная образовательная среда ОУ: возможности и перспективы создания,
-3 D-моделирование**

22.	ИКТ в практике работы учителя-предметника	ГБУ ДПО СПб ЦОКО и ИТ	72	1
23.	Современные ИКТ в образовательном процессе	ГБУ ДПО центр повышения квалификации специалистов ИМЦ Московского района	72	2
24.	Информационные технологии для создания методических материалов (Windows, Word, Excel)	ЧОУ ДПО Санкт-Петербургская школа бизнеса	72	1
25.	«Применение интернет-технологий в деятельности педагога» (всероссийский дистанционный курс для педагогов)	Сетевое издание «Центр дистанционного образования «Прояви себя»» Г. Томск	108	3
26.	Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательной организации	ЗАО «Служба социальных программ «ВЕРА» СПб Лицензия на образовательную	72	2

		деятельность №1126 от 26.08.2014		
27.	Информационные технологии для создания методических материалов	ЧОУ ДПО СПБ Школа Бизнеса	72	1
28.	Создание табличных документов с использованием ИКТ технологий в соответствии с действующими образовательными стандартами (ФГОС)	Всероссийский образовательный сайт «Портал Педагога»	26	1

III. Возрастная психология, инклюзивное образование:

-нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте,

-психологическая поддержка семьи,

-психотерапия

29.	Основы практической психологии	ГБУ ДПО СПБАППО	108	1
30.	Психология мотивации учения	ГБУ ДПО СПБ АППО	108	1
31.	Основы тьюторского сопровождения талантливых и одаренных детей»	ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района	36	1
32.	Социально-педагогические технологии взаимодействия в ОУ	ГБУ ДПО СПБ АППО	108	1
33.	Психолого-правовые аспекты разрешения и сопровождения семейных конфликтов	ООО «Издательство «Учитель» Г. Волгоград	16	1
34.	Нейропсихологическая диагностика, коррекция и реабилитация	Институт психотерапии и медицинской психологии РПА им. Б.Д. Карвасарского	72	1
35.	Основы арт-терапии	ГБУ ДПО СПБ АППО	108	1

IV. Деятельность педагога дополнительного образования

36.	Искусство театра в учреждениях дополнительного образования детей: актуальные вопросы методики и организации учебной деятельности»	АНО СПБ ЦДПО info@razvitum.ru	72	1
37.	Актуальные проблемы современного образования: проектные и театральные-игровые технологии в дополнительном образовании	ГБУ ДПО СПБАППО	72	1
38.	«Организационно-методические основы деятельности педагогов дополнительного образования в соответствии с профессиональным стандартом»	ГБОУ ДППО центр повышения квалификации специалистов ИМЦ Московского района СПб	72	1
39.	Теория и методика дополнительного образования детей	ГБУ ДПО СПБ АППО	72	1
40.	Руководители санитарных дружин (звеньев, постов)	СПБ казенное учреждение	72	1

		дополнительного образования «УМ ценкт по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям»		
--	--	--	--	--

В 2018-2019 уч.г. 46% педагогического коллектива гимназии прошли курсы повышения квалификации, что на 6% больше, чем в 2017-2018 уч.г. Такие высокие показатели (причем, ежегодно) обучения педагогов свидетельствуют о том, что учителя гимназии понимают необходимость совершенствоваться и повышать свой педагогический уровень.

В связи с опережающим внедрением ФГОС СОО в гимназии с 01.09.2018г. 10 учителей гимназии прошли краткосрочные курсы по актуальным вопросам внедрения ФГОС в старшей школе на базе ИМЦ Московского района.

Необходимо отметить расширение спектра тематики и направлений курсов, на которых обучались педагоги гимназии.

Прослеживается стабильная динамика в повышении квалификации. Это способствует решению кадровых вопросов при внедрении инноваций в образовательный процесс, повышению качества оказания образовательных услуг и профессиональной культуры учителя в целом. Учителя все активнее используют современные формы обучения: дистанционную, очно-заочную, коллективные курсы и др.

Таблица № 12. Перечень районных мероприятий на базе гимназии.

№	Наименование мероприятия	Целевая аудитория	
1	Районный семинар «Технологии и инструменты подготовки к ГИА» (блок-астрономия)	Количество участников-21 чел., участники преподаватели физики, астрономии Московского района.	
2	Районный научно-практический семинар «Пути обеспечения преемственности на всех уровнях школьного образования при реализации ФГОС. Достижения. Проблемы. Идеи»	Количество участников-52 чел., участники- заместители дир. по УВР, ВР Московского района.	
3	Городской методический научно-семинар «Формирование логических умений у младших школьников в урочной и внеурочной деятельности»	Количество участников-34 чел., участники-учителя Санкт-Петербурга.	
4	Районный семинар «Подготовка к ГИА (ЕГЭ письменная часть, сочинение-мнение) по иностранным языкам»	Количество участников-21 чел., участники-учителя английского языка Московского района	
5	Районный семинар - практикум «Подготовка к ГИА -2019. ЕГЭ - письменная часть (написание эссе)»	Количество участников-24 чел., участники-учителя английского языка	

		Московского района	
6	Районный семинар для учителей изобразительного искусства «Подготовка заданий на районный этап олимпиады по изобразительному искусству».	Количество участников-19 чел., участники-учителя ИЗО Московского района	
7	Районный семинар для учителей изобразительного искусства и технологии «Итоги районного тура олимпиады по технологии и изобразительному искусству»	Количество участников-17 чел., участники-учителя ИЗО Московского района	
8	Районный семинар для учителей изобразительного искусства и технологии «Организация мероприятий IX районного педагогического форума»	Количество участников-21 чел., участники-учителя ИЗО Московского района	
9	Районный семинар для учителей изобразительного искусства и технологии «Организация районного тура олимпиады по черчению»	Количество участников-25 чел., участники-учителя ИЗО Московского района	
10	Районная секция для учителей ИЗО и технологии «Новые идеи в проектировании уроков изобразительного искусства и технологии»	Количество участников-25 чел., участники-учителя ИЗО Московского района	
11	Районный семинар «Формирование предметных компетенций учащихся в образовательной области «ИЗО и Технология»	Количество участников-21 чел., участники-учителя ИЗО Московского района	
12	Районный педагогический форум. Секция для учителей ИЗО и технологии «Новые идеи в проектировании уроков изобразительного искусства и технологии»	Количество участников-35 чел., участники-учителя ИЗО Московского района	

Также учителя активно посещают семинарские занятия, открытые уроки, внеклассные мероприятия на районных и городских педагогических площадках по разным педагогическим проблемам.

Перспективным направлением на следующий 2018-2019 учебный год остается обучение педагогов дополнительного образования, обучение педагогов гимназии на курсах по технологии подготовки учащихся 9 классов к ГИА, на курсах по современным педагогическим технологиям, а также на курсах, связанных с проблемами внедрения ФГОС СОО.

1.3.4. Информационное обеспечение образовательного процесса

Число компьютеров на 1 обучающего в течение 3-х последних лет - 0,15

Доля педагогических работников, использующих	100%
--	------

Анализ информации показывает, что уровень развития МТБ и доступность информационных ресурсов достаточно высока.

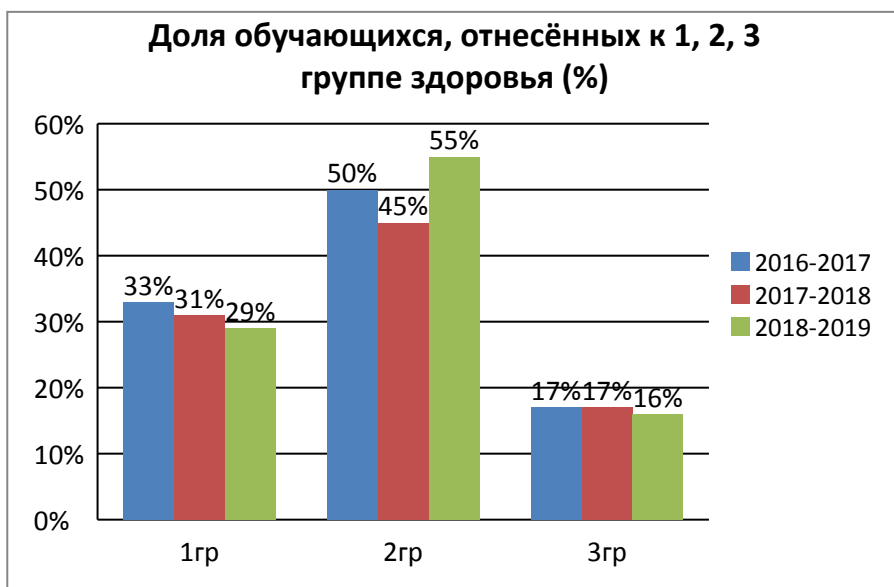
1.3.5. Обеспечение безопасности образовательного учреждения и здоровьесбережения

За 2018-2019г. 100% помещений, оснащены пожарной сигнализацией

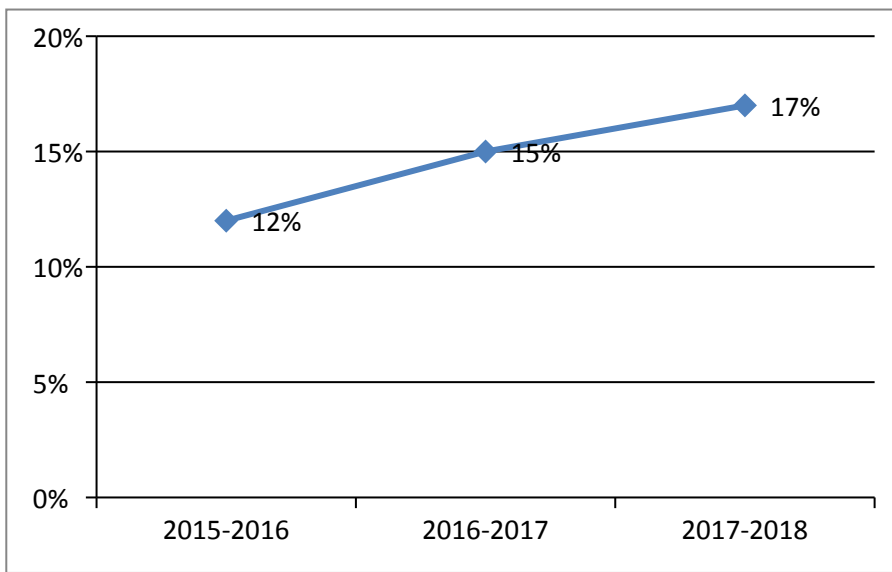


Количество обучающихся, имеющих хронические заболевания органов зрения, опорно-двигательного аппарата, желудочно – кишечного тракта.

2018-2019	4 уч /1410
2016-2017	5 уч /1291
2017-2018	4уч/1362

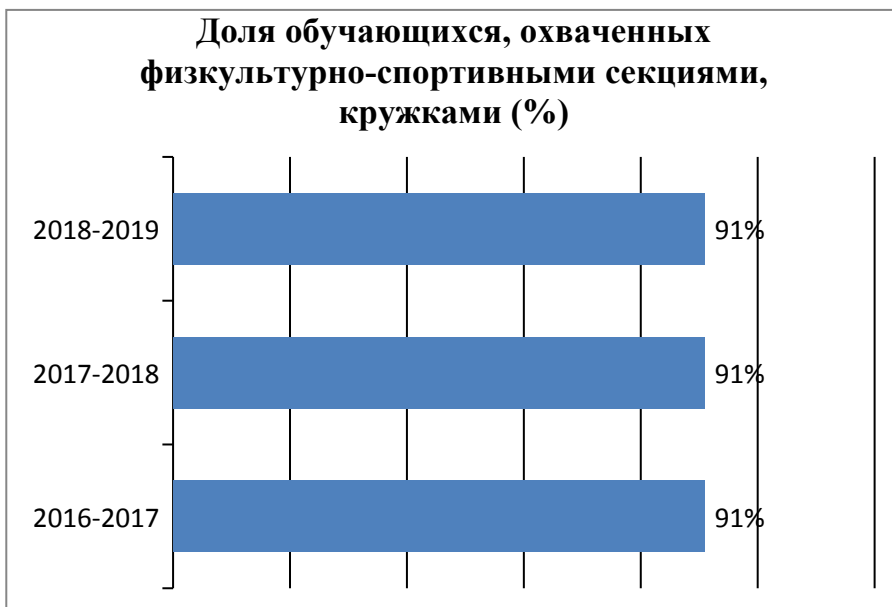


Доля обучающихся, перенесших ОРЗ, ОРВИ, инфекционных заболеваний в общей численности обучающихся



Количество обучающихся, получивших травмы в учебном процессе в общей численности обучающихся.

2018-2019	0 /1410
2016-2017	0 /1291
2017-2018	0/1362



Количество обучающихся, совершивших правонарушения в общей численности обучающихся.

2015-2016	1уч/1220
2016-2017	3уч/1291
2017-2018	0/1437

Обучающихся, регулярно пропускающих занятия по неуважительной причине, в гимназии нет.

Все учащиеся всех ступеней обучения получают горячее питание.

Процент охвата обучающихся горячим питанием по ступеням обучения

	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл
2018-2019	100%	95%	79%
2016-2017	100%	96%	91,5%
2017-2018	100%	87%	75%

Анализ приведенных результатов позволяет сделать вывод о высоком уровне безопасности образовательного процесса.

1.4.Результаты образовательной деятельности

1.4.1. Результаты внешней оценки качества образования

1) Доля выпускников, сдававших 3 и более экзаменов на государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ

98,7%

Количество выпускников, сдававших ЕГЭ по выбору, за 3 года

Кол-во ЕГЭ по выбору	2018-2019	2016-2017	2017-2018
1 ЕГЭ по выбору	32,5%(25 выпускников)	45,5% (36выпускников)	43% (32 выпускника)
2 ЕГЭ по выбору	48,1%(37 выпускников)	43% (34 выпускника)	40% (30 выпускников)
3 ЕГЭ по выбору	15,6%(12 выпускников)	7,6% (6 выпускников)	13% (10 выпускников)
4 ЕГЭ по выбору	0%	2,5% (2 выпускника)	3% (2 выпускника)
не сдавали ЕГЭ по выбору	3,9%(3 выпускника)	1,2% (1 выпускница)	1% (1 выпускник)

2) Доля выпускников 11 классов, получивших на ЕГЭ неудовлетворительный результат 1,3% (1 выпускник- ЕГЭ по обществознанию)

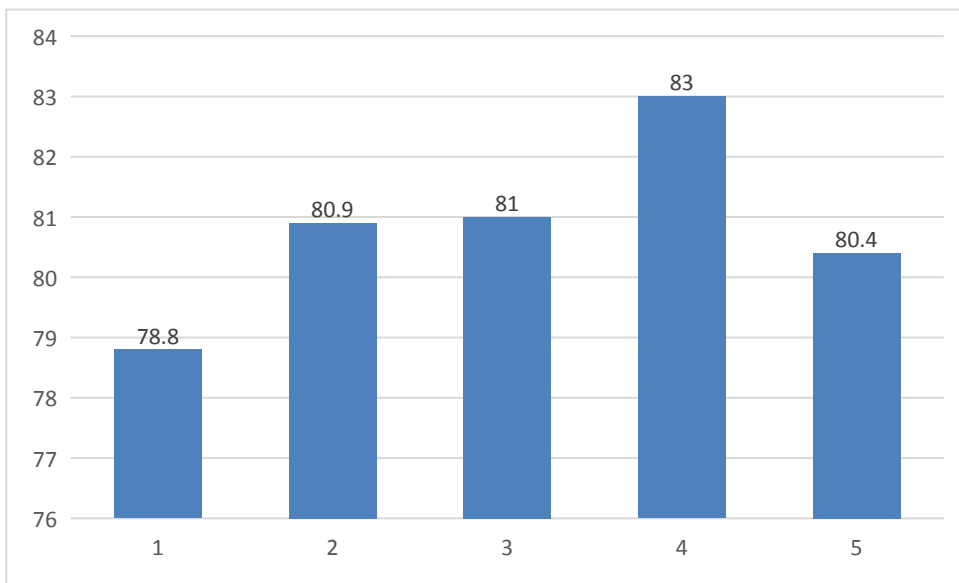
3) Средний тестовый балл, полученный выпускниками на экзамене в форме ЕГЭ по каждому предмету за последние 3 года.

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
английский язык	88,3	84,03	86,3
литература	70,3	82	70,1
история	86,14	69,5	71,5
обществознание	72,9	77	70,1
химия	77,8	68	66,8
биология	65	60,2	67,1
русский язык	81	83	80,4
математика(профиль)	64,65	64,58	70,9
математика(база)	4,7	4,7	4,9
география		92	
физика	57	63,4	54,1
информатика	73,6	78,6	67,2

ЕГЭ по русскому языку

Динамика сдачи ЕГЭ по русскому языку за 5 лет (средний тестовый балл)

Диаграмма 1



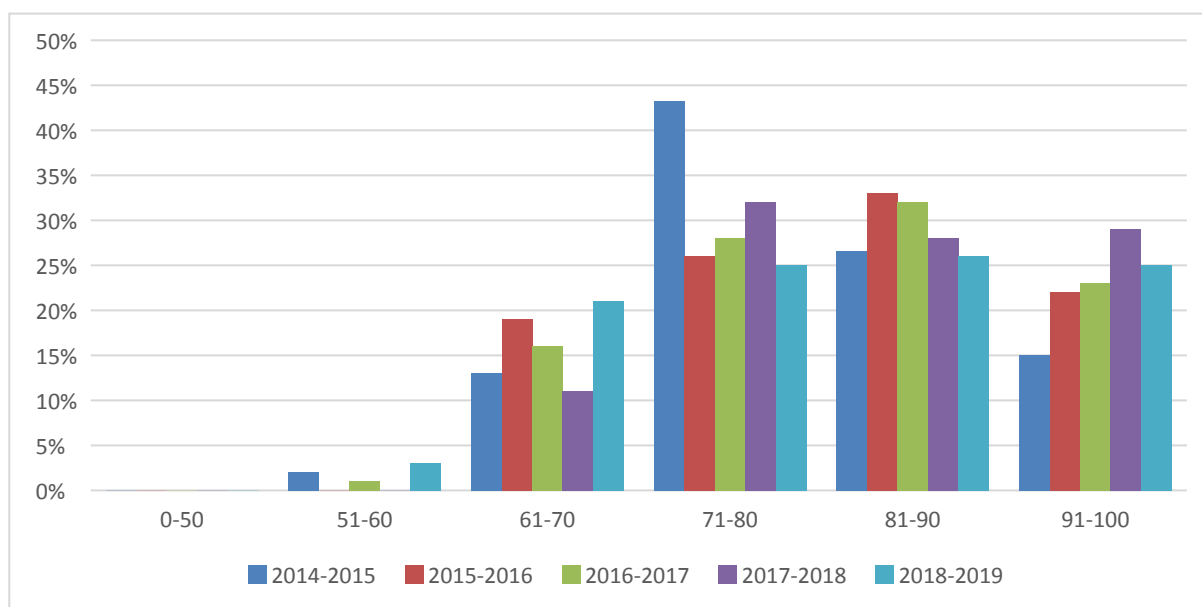
Как видно из диаграммы 1, в 2018-2019 учебном году средний балл по русскому языку является средним за последние 8 года, т.е наблюдается стабильная динамика результатов ЕГЭ по русскому языку.

Диаграмма 2. Плотность распределения выпускников гимназии, набравших соответствующий тестовый балл на ЕГЭ по русскому языку в %

III. Таблица Плотность распределения выпускников гимназии, набравших соответствующий тестовый балл на ЕГЭ по русскому языку в %

Уч.г.	% выпускников, набравших 40-60 баллов	% выпускников, набравших 61-70 баллов	% выпускников, набравших 71-80 баллов	% выпускников, набравших 81-89 баллов	% выпускников, набравших 90-100 баллов
2014-2015	2%	13%	43%	27%	15% - 5 место
2015-2016	0%	19%	26%	33%	22% - 4 место
2016-2017	1%	16%	28%	32%	23% - 3 место
2017-2018	0%	11%	32%	28%	29% - 1 место
2018-2019	3%	21%	25%	26%	25% - 2 место

Диаграмма 2. Плотность распределения выпускников гимназии по шкале оценивания за ЕГЭ по русскому языку



Как видно из таблицы и диаграммы,

а) больше всего выпускников, получивших больше 90 баллов, в 2018г, но в 2019 – больше, чем в предыдущие годы;

б) количество выпускников, получивших от 81 до 90 баллов, в 2019г. меньше, чем в предыдущие годы.;

в) количество выпускников, получивших более 80 баллов, составляет 52%.

Результаты сдачи ЕГЭ по математике на базовом уровне.

Таблица

	Кол-во сдававших ЕГЭ по математике (база)	Средняя отметка	«5», чел (%)	«4», чел (%)	«3», чел (%)	% качества «5» и «4»
11а	14уч. - 56%	4,9	12 (86%)	2 (14%)	нет	100%
11б	11 уч. - 39%	4,8	9 (82%)	2 (18%)	нет	100%
11в	12 уч. - 50%	4,9	11 (92%)	1 (8%)	нет	100%

1) в 2019г. на 11% уменьшилось число выпускников 11 кл., выбравших базовый вариант математики;

2) в 2018-2019уч.г. «5» больше, чем в 2017-2018уч.г.;

3) средняя отметка очень высокая и составляет 4,9 баллов, что превосходит все предыдущие годы;

4) средний тестовый балл по гимназии ниже, чем в 2018г., но сопоставим со средним баллом в 2017г.;

5) увеличилось количество выпускников, получивших наивысший тестовый балл за ЕГЭ по математике базового уровня - 20 баллов:

В отличие от прошлого года, 8 выпускников получили высший тестовый балл - 20 баллов.

Для сравнения:

2017-2018 уч.г – 1 выпускник

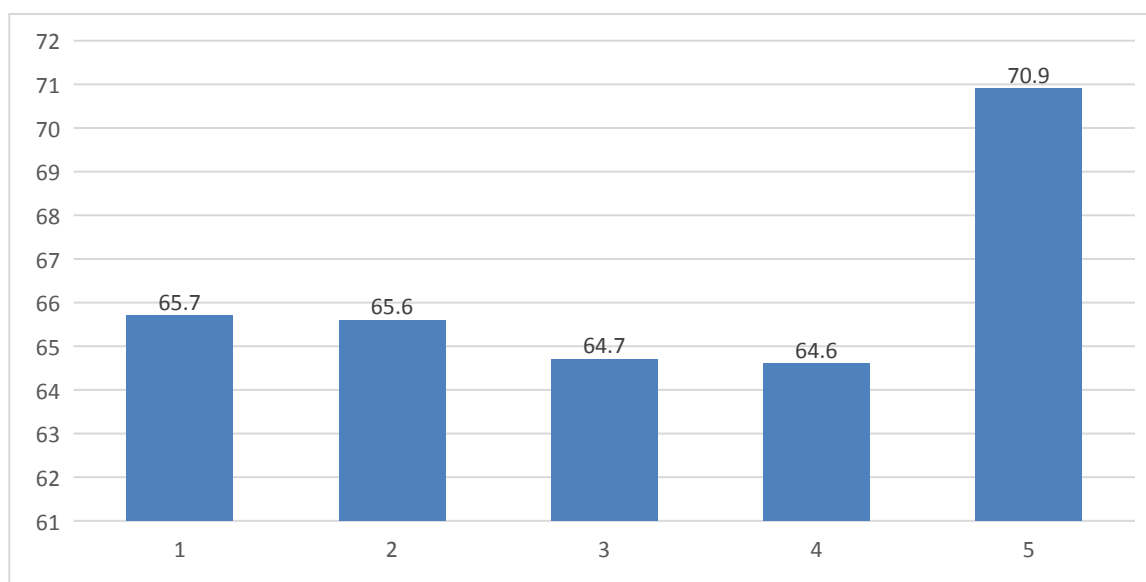
2016-2017 уч. г – 10 выпускников

2015-2016 уч.г.- 8 выпускников

2014-2015 уч.г. – 3 выпускника

Результаты сдачи ЕГЭ по математике на профильном уровне.

Динамика ЕГЭ по математике (профиль) за 5 лет



Как видно из диаграммы 16,

1) результат ЕГЭ по математике (профиль) в 2019 г. значительно лучше результатов прошлых лет.

2) размах тестового балла в 2019г.составляет от 39 баллов до 90 баллов. (В 2018г – от 27 б. до 82 баллов.) Ни один выпускник, сдававших математику профиль, не набрал больше 90 баллов.

Распределение выпускников по шкале результатов за ЕГЭ по математике (профиль)

Классы	Кол-во сдававших	Средний тестовый балл, полученный выпускниками класса	Количество и % выпускников, набравших 40-60 баллов	Количество и % выпускников, набравших 61-70 баллов	Количество и % выпускников, набравших 71-80 баллов	Количество и % выпускников, набравших 81-90 баллов	Количество и % выпускников, набравших 91-100 баллов
11а	11	73,8	1 (9%)	4 (36,5%)	4 (36,5%)	2 (18%)	0
11б	17	71,5	0	8 (47%)	8 (47%)	1 (6%)	0
11в	12	67,3	2 (17%)	6 (50%)	3 уч. (25%)	1 (8%)	0
Итого	40 уч.	70,9	3 (7,5%)	18 (45%)	15 (37,5%)	4 (10%)	0

Высокие баллы (от 80 баллов до 89 баллов) выполнения заданий ЕГЭ по математике профильного уровня показали 4 выпускника текущего учебного года (10%), что на 6% больше, чем в 2017-2018уч.г. (4%) и на 1,1% больше, чем в 2016-2017 году (8,9%).

Ни один выпускник не получил больше 90 баллов.

Минимальный уровень выполнения задания ЕГЭ подразумевает, что выпускник обладает минимально достаточным объемом знаний, умений и навыков для того, чтобы быть аттестованным за курс средней школы (от 27 баллов до 33 баллов).

Удовлетворительный уровень выполнения задания ЕГЭ подразумевает, что выпускник обладает минимально достаточным объемом знаний, умений и навыков для того, чтобы быть готовым к продолжению образования в учреждениях среднего и высшего профессионального образования, не изучающих на профильном уровне математические и технические направления подготовки абитуриентов (от 50 баллов до 60 баллов).

Хороший уровень выполнения заданий ЕГЭ означает, что выпускник готов к продолжению образования в учреждениях среднего и высшего профессионального образования, не предъявляющих высоких требований к уровню подготовки абитуриентов (от 60 баллов до 70 баллов).

Высокий уровень подготовки позволяет продолжать обучение в любых университетах по профильным математическим и техническим направлениям подготовки (от 70 баллов до 100 баллов).

4) Доля выпускников, зачисленных в высшие и средние специальные учебные заведения

2014-2015	98%
2015-2016	100%
2016-2017	96%
2017-2018	98%
2018-2019	???

Таблица 44. Удельный вес выпускников 11 классов 2018-2019 уч.г., получивших на ЕГЭ более 80 баллов (по предметам)

Предмет ЕГЭ / количество сдававших	Количество выпускников, получивших 80-89 баллов	Количество выпускников, получивших 90-98 баллов	Всего выпускников (% от количества сдававших данный ЕГЭ)
Русский язык / 77	27	19	46 (60%)
математика профиль / 37	6	1	7 (19%)
литература / 7	3	0	3 (43%)
информатика и ИКТ / 13	1	0	1 (8%)

Обществознание / 31	9	1	10 (32%)
физика /13	0	0	0
английский язык / 30	16	10	26 (87%)
биология / 12	1	1	2 (17%)
химия / 12	1	1	2 (17%)
история /16	5	1	6 (38%)
ВСЕГО	69	34	

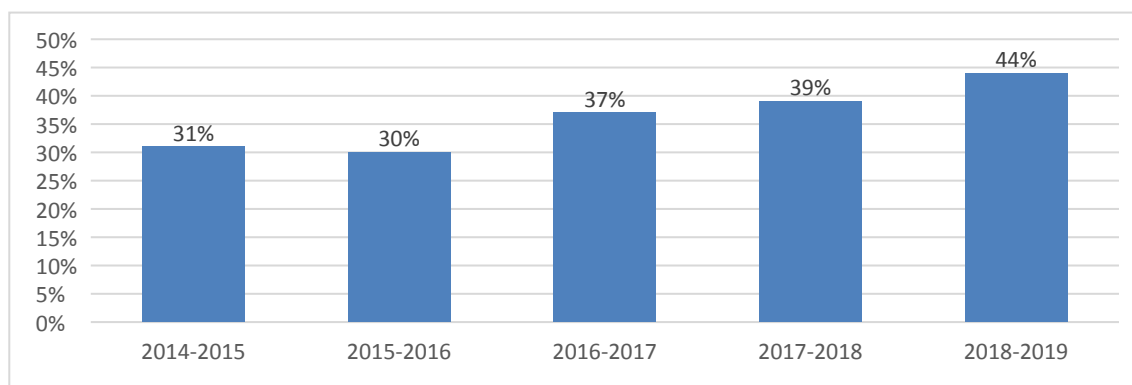
Таблица 45. % выпускников, получивших более 80б. от общего количества выпускников, сдававших данный ЕГЭ

Предметы	2017-2018	2018-2019	Динамика
русский язык	52 - 69,3%	46 (60%)	Уменьшилось
математика профиль	3-6%	7 (19%)	Увеличилось
литература	5- 71%	3 (43%)	Уменьшилось
информатика и ИКТ	10-59%	1 (8%)	Уменьшилось
обществознание	13-43%	10 (32%)	Уменьшилось
физика	1-14%	0	Уменьшилось
английский язык	22-76%	26 (87%)	Уменьшилось
биология	0%	2 (17%)	Увеличилось
химия	0 %	2 (17%)	Увеличилось
история	2-20%	6 (38%)	Увеличилось

Таблица 46. Динамика высоких результатов (90 и более баллов) за 5 лет

Уч.год	Кол-во выпускников, получивших 90-100 баллов
2013-2014	10 выпускников – 14,5%; 1 выпускница получила 100 баллов по русскому языку
2014-2015	19 выпускников – 31%; 1 выпускница получила 99 баллов по английскому языку
2015-2016	20 выпускников – 30%; 2 выпускника получили 99 баллов по математике (профиль), по биологии
2016-2017	29 выпускников – 37%; 1 выпускница получила 100 баллов по химии
2017-2018	29 выпускников – 39%
2018-2019	34 выпускника – 44%

Диаграмма 29. % выпускников, получивших 90-100 баллов, (за 5 лет)



- 1) Количество выпускников, получивших на экзаменах больше 90 баллов, возрастает с каждым годом. В 2018-2019 уч.г. 44% выпускников (34 человека) получили самые высокие баллы (от 90 до 99 баллов). Больше всего по русскому языку – 19 выпускников, по английскому языку - 10 выпускников, по математике, обществознанию, биологии, химии и истории – по 1 человеку.

Таблица 47. Количество выпускников, набравших от 90 до 100 баллов

90-99 баллов	2016-2017	2017-2018	2018-2019
по 1 предмету	15 выпускников-19%	22 выпускника - 29%	8 выпускников - 10%
по 2 предметам	12 выпускников-15%	6 выпускников - 8%	10 выпускников – 13%
по 3 предметам	2 выпускника-2,5%	1 выпускник - 3%	2 выпускника – 3%
Всего	29 выпускников-37%	29 выпускников-39%	20 выпускников - 26%

Результаты ЕГЭ по выбору в целом подтверждают, что гимназия дает широкое образование. На основании данных таблиц можно сделать вывод о том, что средний тестовый балл за ЕГЭ выпускников 11 кл. гимназии 2018г. выше среднего балла школ Санкт-Петербурга и России по всем предметам

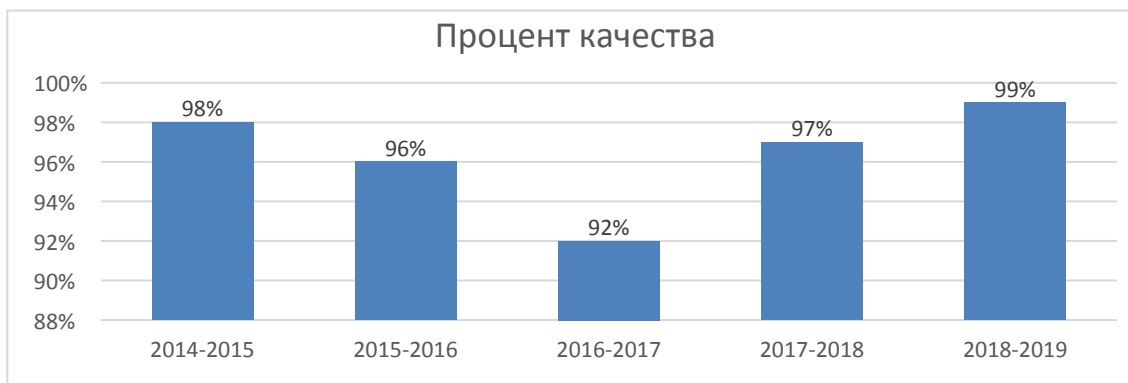
б) Доля выпускников 9 классов, получивших на государственной итоговой аттестации в новой форме ОГЭ «4» и «5» в общей численности участников (в разрезе каждого предмет)

А) Динамика результатов ОГЭ по русскому языку за 5 лет.

Таблица 5. Динамика сдачи экзамена по русскому языку в новой форме за 5 лет.

Ф.И.О. учителей	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество учеников	86	90	99	99	90
Средний тестовый балл	35,4	35,0	33,5	34,01	35,12
% на «5» и «4»	97,7%	96,7%	92%	97%	99%
Средний балл (отметка)	4,7	4,6	4,5	4,6	4,7

Диаграмма 4. Качество (% на «5» и «4») ОГЭ по русскому языку за 5 года



Средняя отметка ОГЭ по русскому языку за 5 лет

2014-2015 – 4,7

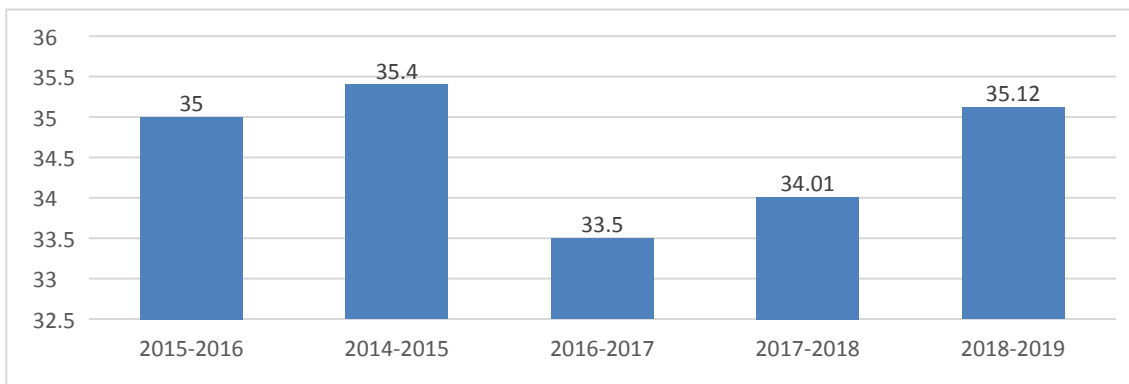
2015-2016 – 4,6

2016-2017 – 4,5

2017-2018 – 4,6

2018-2019 – 4,7

Диаграмма 5. Средний тестовый балл ОГЭ по русскому языку за 5 лет



Как видно из таблицы 5 и диаграмм 4 и 5, выпускники 9 классов показывают стабильно высокие результаты ОГЭ по русскому языку.

В 2018-2019 уч.г. 99% выпускников на экзамене получили «5» и «4», причем «5» более чем в 2 раза больше «4» (62 «5» и 27 «4»), только 1 ученик получил отметку «3» (1%), в прошлом 2017-2018 уч.г. – 6 «3» (6%). Динамика положительная.

Средняя отметка за экзамен по русскому языку высокая на протяжении пяти лет.

2. Результаты ОГЭ по алгебре и геометрии

III. Динамика результатов ОГЭ по алгебре и геометрии за 5 года.

Таблица 19. Сравнение за 5 лет

Учебный год	Число сдававших экзамен	Модуль «Алгебра»			Модуль «Геометрия»		
		% качества «5» и «4»	средний тестовый балл	средняя отметка	% качества «5» и «4»	средний тестовый балл	средняя отметка
2014-2015	86	97%	15,7	4,3	99%	8,1	4,7
2015-2016	90	98%	15,8	4,6	98%	7,3	4,4
2016-2017	99	96%	14,6	4,4	99%	8,0	4,7
2017-2018	99	89,9%	14,5	4,3	92%	7,0	4,3
2018-2019	90	96,7%	15,7	4,5	93,3%	7,5	4,61

Диаграмма 7. % качества на «5» и «4»

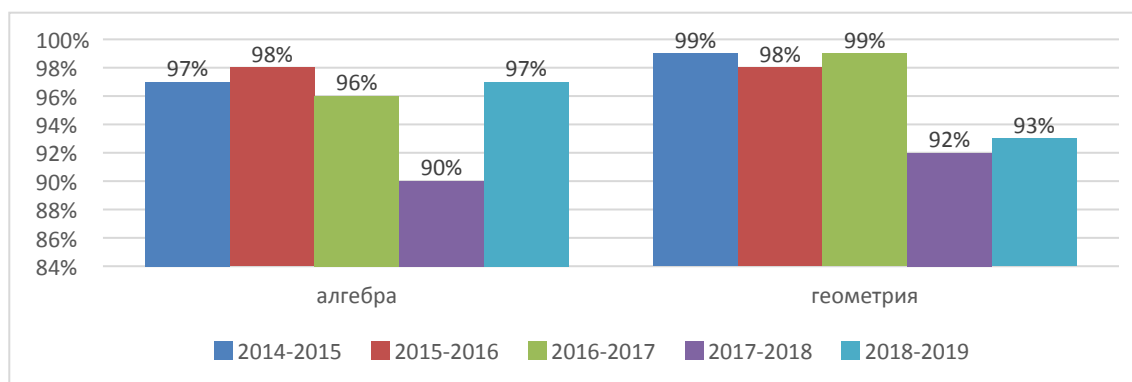


Диаграмма 8. Средний тестовый балл

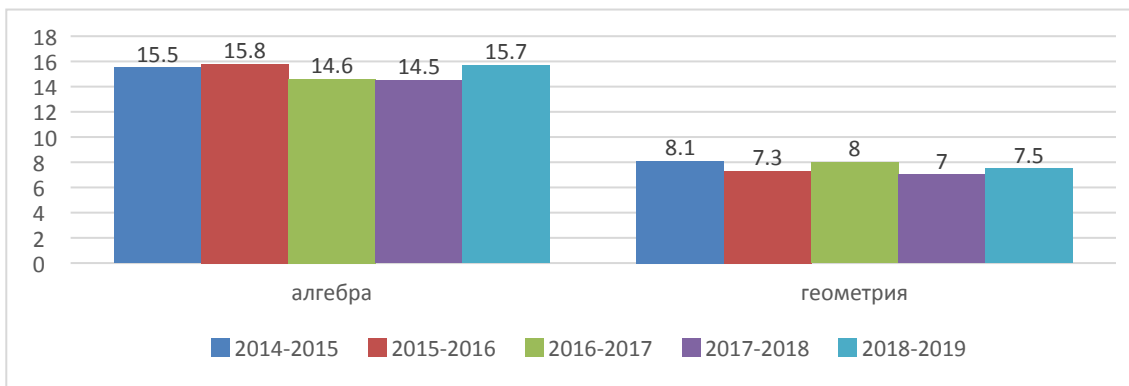
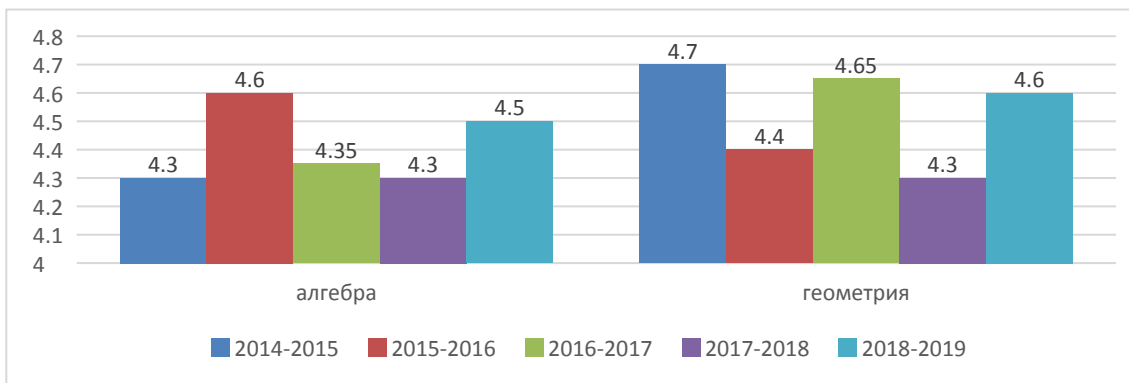


Диаграмма 9. Средняя отметка



Данные таблицы 19 и диаграмм 7-9 показывают, что

- 1) в течение 5 лет выпускники 9 кл. показывают стабильно высокие результаты по алгебре и по геометрии, которые соответствуют высокому уровню освоения математики за курс основного общего образования;
- 2) в 2018-2019 уч.г. результаты выше, чем результаты в 2017-2018 уч. г., что подтверждает высококлассное мастерство учителей, которые подготовили обучающихся к ГИА.

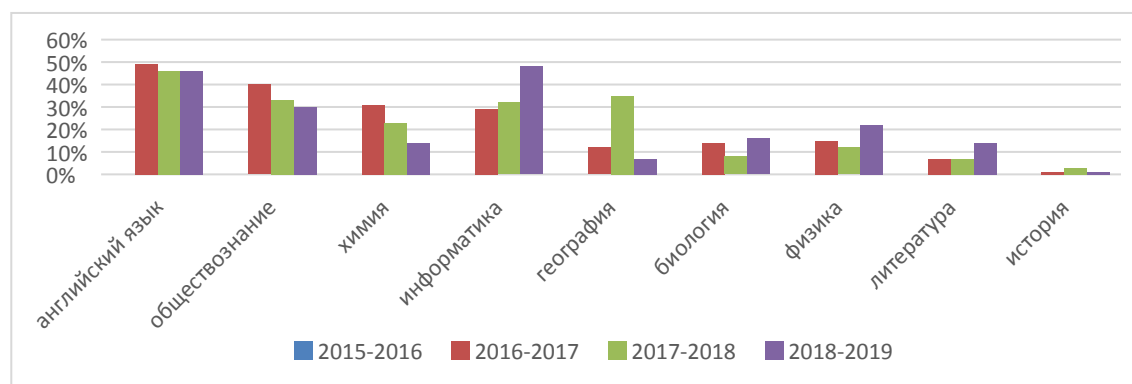
3. Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Количество участников ОГЭ по предметам по выбору за 3 года

предмет	Количество участников (учеников)			% от общего количества выпускников 9 кл.			Динамика участия в ОГЭ по предметам за 2 года
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017 (99 уч.)	2017-2018 (99 уч.)	2018-2019 (90 уч.)	
английский язык	49 уч.	45 уч.	41	49,3%	46%	46%	равное кол-во участников
обществознание	40 уч.	33уч.	27	40%	33,4%	30%	уменьшилось кол-во участников
химия	31 уч.	23уч.	13	31%	23%	14%	уменьшилось кол-во участников
информатика и ИКТ	29 уч.	32уч.	43	29,3%	32,3%	48%	увеличилось кол-во участников
биология	14 уч.	8 уч.	6	14,1%	8,1%	7%	уменьшилось кол-во участников
физика	15 уч.	12 уч.	14	15,2%	12,1%	16%	увеличилось количество участников
география	12 уч.	35	20	12%	35%	22%	уменьшилось кол-во участников
литература	7 уч.	7 уч.	13	7,1%	7.1%	14%	увеличилось кол-во участников

история	1 уч.	3 уч.	1	1%	3%	1%	уменьшилось кол-во участников
---------	-------	-------	---	----	----	----	-------------------------------

Диаграмма 10. Количество участников ОГЭ по выбору за 3 года (в %)



Данные таблицы 25 и диаграммы 10 показывают:

- 1) выпускники 9 кл. выбрали все предметы ОГЭ, кроме ОГЭ по второму иностранному языку;
- 2) в 2019г. больше всего выбрали ОГЭ по информатике (48%), английскому языку (46%), по обществознанию (30%), причем уже третий год подряд большое количество учащихся 9 классов выбирают сдавать ОГЭ по английскому языку, обществознанию, информатике;
- 3) в этом году значительно увеличилось число учащихся, выбравших экзамен по информатике ; биологии, литературе, физике;
- 4) уменьшилось число сдававших экзамены по химии и по географии.

Таблица 2. Сравнение результатов ОГЭ по предметам по выбору за 3 года (средний тестовый балл, % качества, средняя отметка).

Предмет	год	Кол-во сдававших	ОГЭ средн ий тестов ый балл	ОГЭ % качества («5» и «4»)	ОГЭ средняя отметка
литература	2016-2017	7 уч.	18,6	100%	4,6
	2017-2018	7 уч.	23,0	71,4%	4,0
	2018-2019	13	28,1	100%	4,6
английский язык	2016-2017	49 уч.	59,02	96%	4,6
	2017-2018	45уч.	58,24	93,3%	4,5
	2018-2019	41	59,8	100%	4,9
обществозна ние	2016-2017	40 уч.	27,7	75%	3,8
	2017-2018	33уч.	26,5	61%	3,7
	2018-2019	27	29,5	88,9%	4,1
история	2016-2017	1 уч.	39,0	100%	5,0
	2017-2018	3 уч.	38,0	100%	4,7
	2018-2019	1	36,0	100%	5
физика	2016-2017	15 уч.	24,2	67%	3,9
	2017-2018	12 уч.	26,12	75%	4,2
	2018-2019	14	27,3	100%	4,3
информатик а и ИКТ	2016-2017	29уч.	16,9	93%	4,4
	2017-2018	32 уч.	16,3	87,5%	4,3
	2018-2019	43	18,9	100%	4,7

химия	2016-2017	31 уч.	29,0	94%	4,4
	2017-2018	23уч.	25,4	95,7%	4,4
	2018-2019	13	28,0	100%	4,7
биология	2016-2017	14 уч.	33,5	100%	4,3
	2017-2018	10 уч.	34,0	87,5%	4,4
	2018-2019	6	32,8	83,3%	4,3
география	2016-2017	12 уч.	25,0	92%	3,9
	2017-2018	35 уч.	25,0	85,7%	4,4
	2018-2019	20	27,9	100%	4,9

На основании данных таблицы 2 можно сделать следующие выводы:

1. по всем предметам средняя отметка за экзамен выше 4,1
2. улучшились результаты по литературе (4,6), английскому языку (4,9), обществознанию (4,1), истории (5,0), физике (4,3), информатике (4,7), химии (4,7), географии (4,9)
3. ухудшился результат по биологии (4,3).

3)Таблица 3. % выпускников 9 кл., получивших самые высокие баллы, соответствующие отметке «5»

предмет	Кол-во баллов на «5»	% выпускников, получивших баллы на «5»/самые высокие баллы			Динамика:кол-во выпускников, получивших «5»
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	
обществознание	34-39 баллов	3 уч.-8%	3 уч. – 9%	5 уч. – 19%	Увеличилось
история	35-44	1 уч.	2 уч. – 67%	1 уч – 100%	Увеличилось
литература	27-33 баллов	4 уч.-57% (в этом году 19-25 баллов)	2 уч.-28,5% (в этом году 26-30 баллов)	8 уч. – 62%	Увеличилось
английский язык	59-70 баллов	31уч.-63%	24 уч.-53,3%	38 уч. – 93% 70б.(мах.) – 1 уч.	Увеличилось
химия	27-34 балла	15уч.-48,4%	9 уч.-39%	9 уч. – 69%	Увеличилось
информатика и ИКТ	18-22 балла	9 уч.-33%	14 уч.-44%	32 уч. – 72% 22б. (мах) – 3 чел	Увеличилось
биология	37-46 баллов	4 уч.-29%	4 уч.-50%	3 уч. – 50%	Равно
физика	31-40 баллов	3 уч.-20%	5 уч. -42%	4 уч. – 29%	Уменьшилось
география	27-32 балла	4уч.-33%	17 уч.-53%	17 уч. – 85% 32б. (мах) – 2 чел.	Увеличилось

4. Доля выпускников 4-х классов, получивших в ходе регионального мониторинга учебных достижений отметки 4 и 5 в общей численности участников (в разрезе каждого предмета) в 2018-2019 гг

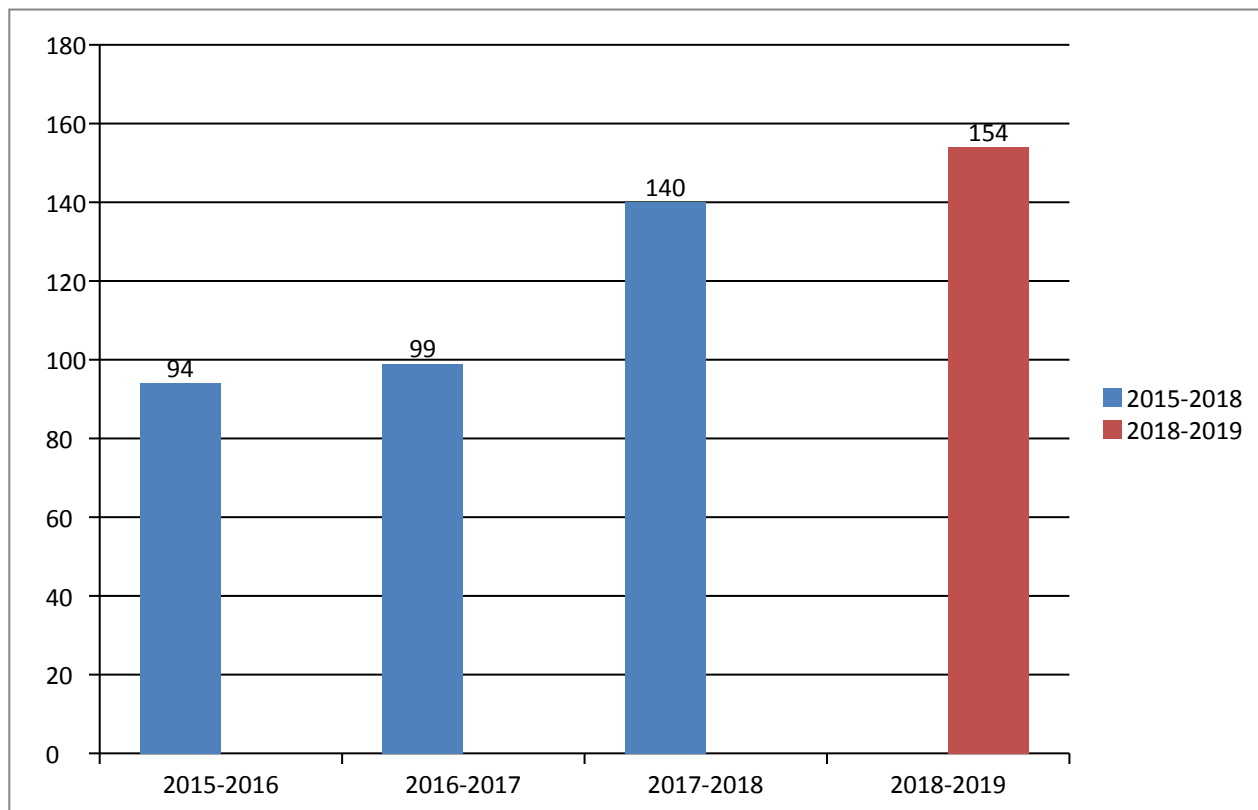
- Доля выпускников 4 классов, получивших в ходе всероссийского мониторинга учебных достижений (ВПР) отметки "4" и "5":
 - русский язык - 84%;
 - математика – 97,2%;
 - окружающий мир – 89,6%.
- Доля выпускников 4 классов, получивших в ходе всероссийского мониторинга учебных достижений (ВПР) неудовлетворительную отметку:
 - русский язык – 0,68 %;
 - математика -0%;
 - окружающий мир - 0%.
- Доля выпускников 4 классов, подтвердивших и повысивших в ходе всероссийского мониторинга учебных достижений (ВПР) итоговые отметки:
 - русский язык –99,3 %;
 - математика - 100%;
 - окружающий мир - 100%.
- Средний тестовый балл, полученный в ходе всероссийского мониторинга учебных достижений (ВПР):
 - русский язык –4,3;
 - математика –4,7 ;
 - окружающий мир –4,3 .

5. Доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах, ученических конкурсах, спортивных соревнованиях, мероприятиях сферы искусства, технического творчества муниципального, регионального и федерального уровней в общей численности обучающихся.)

2016-2017	85%
2017-2018	85%
2018-2019	85%

Динамика результатов районного этапа всероссийской олимпиады школьников за 4 года (общее количество победителей и призеров).

Диаграмма 1



По сравнению с прошлым годом количество победителей и призеров в гимназии увеличилось: в 2017-2018 – 140 учащихся, в 2018-2019 – 154 учеников (28 победителей и 126 призеров).

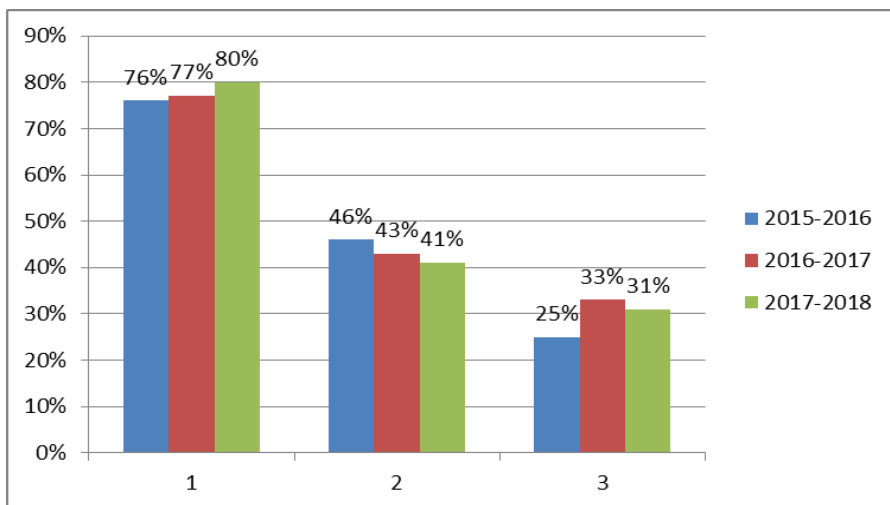
Таблица 2 Сравнение количества победителей и призеров за 3 года

	Количество победителей РЭ ВСоШ	Количество призеров РЭ ВСоШ
2016-2017	19	80
2017-2018	24	116
2018-2019	28	126

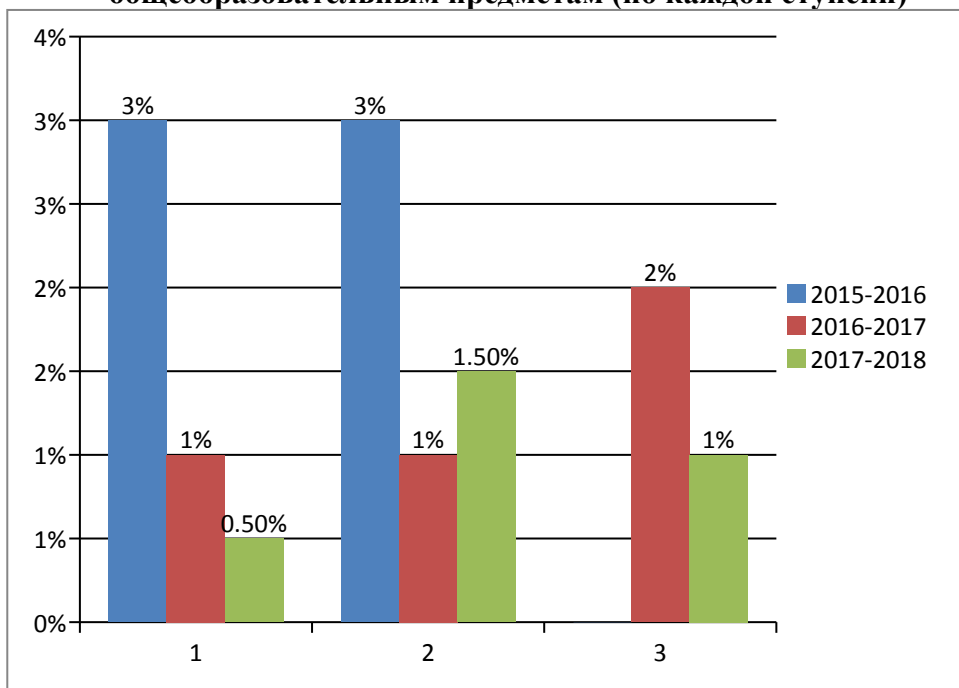
1. Доля выпускников 11 классов, зачисленных на бюджетные места в государственные высшие учебные заведения в общей численности выпускников 52%
2. Доля выпускников 11 классов, продолживших образование в вузах в соответствии с профилем обучения в школе 64%
3. Удельный вес выпускников 11 классов, не обучающихся и не трудоустроившихся по окончании школы 2%
4. Удельный вес выпускников 9 классов, не обучающихся и не трудоустроившихся по окончании школы - 0%

5. Результаты внутришкольной оценки качества образования

Доля обучающихся, успевающих на 4 и 5 по итогам года по всем общеобразовательным предметам (по каждой ступени обучения).



Доля обучающихся, не успевающих по итогам года по отдельным общеобразовательным предметам (по каждой ступени)



Доля обучающихся, оставленных на второй год обучения

	1	2	3
2016-2017	0,2%(1 ученик)	0%	0%
2017-2018	0,2%(1 ученик)	0%	0%
2018-2019	0%	0,2(1 ученик)	0%

- 1) Удельный вес выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 классов- 0%.
- 2) Удельный вес выпускников 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 классов- 0%.
- 3) Доля обучающихся 9 и 11 классов, окончивших школу с отличием, с медалью «За особые успехи в учении», почетным знаком «За особые успехи в обучении» - 4,8 %.

1) Основное общее образование (9 классы)

Таблица 1

Учебный год	Кол-во выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании	% выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании
2016-2017	99 выпускников -100%	9 выпускников - 9,1%
2017-2018	99 выпускников -100%	4 выпускника - 4 %

2018-2019	90 выпускников -100%	2 выпускника – 2,2 %
-----------	----------------------	----------------------

2) Среднее общее образование (11 классы)

Таблица 2

Учебный год	Кол-во выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании	% выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании особого образца	Награды
2016-2017	79 выпускников-100%	7 выпускников-8,9%	7 выпускников получили медаль «За особые успехи в учении» (8,9%); 1 выпускница получила региональный почетный знак «За особые успехи в обучении».
2017-2018	75 выпускников-100%	8 выпускников-11%	7 выпускников получили медаль «За особые успехи в учении» (9,3%); 2 выпускника получили региональный почетный знак «За особые успехи в обучении».
2018-2019	77 выпускников-100%	6 выпускников-7,8%	6 выпускников получили медаль «За особые успехи в учении» (7,8%); 1 выпускник получил региональный почетный знак «За особые успехи в обучении».

Представленные в диаграммах результаты деятельности гимназии за 2018-2019 уч.год, отражают высокий уровень конкурентоспособности обучающихся и высокий уровень индивидуализации учебного процесса.