

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 524
Московского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО:

Заседание МО
протокол № 4
от 26.04.2021 г.

ПРИНЯТО:

Педагогический совет
протокол № 3
от 18.05.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ГБОУ гимназия №524


_____ О.В. Водолазко

приказ № 65 от 19.05.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Основы безопасности жизнедеятельности»

8 класс

СОСТАВИТЕЛЬ:

Синицын Андрей Юрьевич

учитель ОБЖ

Санкт-Петербург

2020 - 2021 учебный год

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12. 2010 г., зарегистрирован в Минюсте России 17 февраля 2011г.).
3. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20).
4. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442.
6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254.
7. Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году».
8. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020).
9. Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году».
10. Распоряжение Комитета по образованию от от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год».
11. Устав (новая редакция) ГБОУ гимназия № 524 Московского района СПб (утверждено КО СПб 20-04.2021г. № 1137-р).
12. ООП ООО, учебный план ГБОУ гимназия № 524 Московского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год.

1.2 Сведения о программе.

При изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» используется программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных организаций, разработанная авторами А.Т. Смирновом, Б.О. Хренниковым.

1.3 Учебно-методический комплекс.

Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для 8 класса: Москва, Просвещение. 2017

1.4 Количество учебных часов.

Место предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане ГБОУ гимназия № 524 определяется на основе Примерной Образовательной программы основного общего образования, предусматривающей обязательное изучение ОБЖ в 8 классе 34 часа, 1 час в неделю. В течение учебного года 4 часа отводится на проведение проверочных работ по соответствующим темам согласно тематическому планированию.

1.5 Обоснование внесенных изменений.

Изменения в авторскую программу не вносились

1.6 Планируемые результаты.

Важнейшие личностные результаты обучения ОБЖ:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в многообразном мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной,
- учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Важнейшие метапредметные результаты обучения ОБЖ:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы по ОБЖ являются:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

2. Содержание рабочей программы

МОДУЛЬ № 1. Основы безопасности личности, общества и государства. (23 часа)

РАЗДЕЛ № 1. Основы комплексной безопасности. (16 часов)

Глава № 1. Пожарная безопасность. (3 часа)

1.1. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.

Использование огня с древних времён и до наших дней. Пожар. Использование огня в производстве и быту. Наиболее распространённые причины пожаров в быту.

1.2. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.

Ситуации, когда огонь становится врагом. Меры пожарной безопасности. ФПС, её задачи.

Правила противопожарного режима в РФ «О противопожарном режиме» от 25 апреля 2012 г. № 390.

1.3. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре.

ФЗ «О пожарной безопасности». Права граждан в области ПБ. Обязанности граждан в области ФЗ. Ответственность граждан за нарушение требований государственного пожарного надзора.

Правила безопасного поведения при пожаре в квартире, общественном месте, на даче.

Правила безопасного обращения с электрической энергией.

Глава № 2. Безопасность на дорогах. (3 часа)

2.1. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.

ДТП. Автомобиль. Причины ДТП, Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 г», её цели и задачи.

2.2. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.

Участник дорожного движения. Правила дорожного движения. Дорога. Регулирование дорожного движения. Дорожные знаки. Сигналы светофора. Основные сигналы, подаваемые регулировщиком. Правила движения пешеходов по дорогам обочинам. Обязанности пассажира. Правила безопасного поведения пассажира во всех видах общественного транспорта.

2.3. Велосипедист – водитель транспортного средства.

Водитель – главная фигура в обеспечении дорожного движения. Уровень культуры водителя в области БДД. Духовные и физические качества водителя. Велосипед. Велосипедист. Вожделение велосипеда в возрасте 14 и 16 лет. Состояние велосипеда. Обязанности велосипедиста. Проверочная раб. № 1

Глава № 3. Безопасность на водоёмах. (3 часа)

3.1. Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях.

Общие правила поведения на водоёмах в различных условиях. Правила поведения при наводнении. Как подготовиться к наводнению. Как действовать во время наводнения. Как действовать после наводнения. Безопасность на замёрзших водоёмах. Безопасность пассажиров морских и речных судов.

3.2. Безопасный отдых на водоёмах.

Правила поведения на воде. Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Организация и безопасность похода. Возможные аварийные ситуации в водном походе.

3.3. Оказание помощи терпящим бедствие на воде.

Несчастный случай. Спасательный инвентарь. Освобождение от захватов. Способы транспортировки пострадавших.

Глава № 4: Экология и безопасность. (2 часа)

4.1. Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека.

Природная среда. ПДК. Загрязнение атмосферы, почвы, воды. Приборы контроля качества окружающей среды и атмосферы.

4.2. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

Изменения генов – мутации. Мутагенез. Мутагены. 3 варианта поведения в неблагоприятной экологической обстановке. Воспитание у себя отрицательного отношения к приёму наркотических веществ.

Глава № 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия. (5 часов)

5.1. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Авария. Катастрофа. ЧСТХ. Объекты экономики, склонные к возникновению ЧСТХ. Виды ЧСТХ. Поднятие общего уровня культуры безопасности.

5.2. Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.

Ионизирующее излучение, РОО, радиоактивное загрязнение окружающей среды. Последствия облучения.

5.3. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.

Опасные химические вещества. Аварийно химически опасное вещество. Химически опасный объект. Аммиак. Хлор. Соляная кислота. Поражение человека АХОВ, их пути проникновения. Химическая авария. Очаг поражения АХОВ. Причины АХОВ. Проверочная раб. № 2

5.4. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.

Взрывопожароопасные объекты. Полные, сильные, средние и слабые виды разрушения.

5.5. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.

Виды гидротехнических сооружений. Гидродинамическая авария. Зона катастрофического поражения. Последствия крупных гидродинамических аварий.

РАЗДЕЛ № 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. (7 часов)

Глава № 6. Обеспечение безопасности населения от чрезвычайных ситуаций. (4 часа)

6.1. Обеспечение радиационной безопасности населения.

Развитие ядерной энергетики. ФЗ «О радиационной безопасности населения». Радиационная безопасность населения. Естественный радиационный фон, техногенно изменённый радиационный фон, эффективная доза, санитарно-защитная зона, зона

наблюдения, радиационная авария. НРБ-99/2009. Радон. Действия населения при проживании в непосредственной близости от РОО. Действия при получении сигнала оповещения о радиационной аварии. Правила поведения при проживании на радиационно загрязнённой местности.

6.2. Обеспечение химической защиты населения.

Основные мероприятия по химической защите населения. СИЗ. Как подготовиться к химической аварии. Как действовать при химической аварии. Хлор. Аммиак. Ртуть. Сигнал «Внимание всем». Как действовать после химической аварии.

6.3. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.

ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов». Категории опасных производственных объектов. Классы опасности. Эффективные меры по безопасности функционирования опасных производственных объектов. Как действовать при внезапном обрушении здания. Как действовать в завале.

6.4. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.

ФЗ «О безопасности гидротехнических сооружений». Рекомендации МЧС. Как подготовиться к гидродинамической аварии. Как действовать при угрозе гидродинамической аварии. Как действовать в условиях наводнения при гидродинамической аварии. Как действовать после гидродинамической аварии.

Глава № 7. Организация защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. (3 часа)

7.1. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

РСЧС. Оповещение, эвакуация, инженерная, медицинская, радиационная, химическая защита. Оповещение и информирование населения об опасностях. ОКСИОН, её цели и задачи.

7.2. Эвакуация населения.

Эвакуация населения в комплексе мероприятий. Виды эвакуации. Способы эвакуации. Как подготовиться к эвакуации.

7.3. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Мероприятия по инженерной защите. Основные мероприятия. Защитные сооружения ГО. Их виды. Правила поведения в сооружениях ГО. Подготовка ЗС к приёму укрываемых.

МОДУЛЬ № 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. (12 часов)

РАЗДЕЛ № 4: Основы здорового образа жизни. (8 часов)

Глава № 8: Здоровый образ жизни и его составляющие. (8 часов)

8.1. Здоровье как основная ценность человека.

Здоровье. Объективные и субъективные показатели здоровья. Проверочная раб. № 3

8.2. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.

Факторы здоровья. Особенности и способы достижения здоровья.

- 8.3. Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества.
Репродукция. Семья. ЗОЖ и прочная семья.
- 8.4. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.
ЗОЖ. Система ЗОЖ. Образ жизни. Индивидуальная система здорового образа жизни. Ориентиры системы ЗОЖ.
- 8.5. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. Основные неинфекционные заболевания. Основные причины неинфекционных заболеваний. Влияние образа жизни на человека.
- 8.6. Вредные привычки и их влияние на здоровье.
Понятие вредной привычки. Наркомания. Наркотическая зависимость. Алкоголизм. Курение.
- 8.7. Профилактика вредных привычек.
ФЗ « Наркотических средствах и психотропных веществах». Ст. 228, 230, 231, Истины о наркотиках. 4 правила «НЕТ!» наркотика.
- 8.8. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.
Общая культура в области безопасности жизнедеятельности.

РАЗДЕЛ № 5: Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. (4 часа)

Глава № 9: Первая помощь при неотложных состояниях. (4 часа)

- 9.1. Первая помощь пострадавшим при и её значение.
Первая помощь. ПМП по остановке кровотечения. Правила оказания ПМП. Последовательность приёмов. Працевидная повязка. Повязка «чепец». Повязка «уздечка». Проверочная раб. № 4
Повязки при травме груди. Повязки на нижние конечности. Непрямой массаж сердца. Иммобилизация руки. Медикаменты ПМП.
- 9.2. Первая помощь при отравлении аварийно химически опасными веществами.
Признаки воздействия аммиака на организм. Первая помощь при отравлении аммиаком. Признаки отравления хлором. Первая помощь при отравлении хлором.
- 9.3. Первая помощь при травмах.
Травма. Перелом. Вывихи. Растяжения и разрывы связок, мышц и сухожилий..
- 9.4. Первая помощь при утоплении. Остановке сердца и коме.
Действия при наличии и отсутствии дыхания. ИВЛ и непрямой массаж сердца. Порядок укладки пострадавшего на бок. ПМП при коме.

2. Поурочное планирование

№ урока в году	№ урока в теме	Тема урока	Количество часов	Виды контроля
Модуль № 1: Основы безопасности личности, общества и государства. (23 часа)				
Раздел № 1: Основы комплексной безопасности. (16 часов)				
Тема № 1: Пожарная безопасность.(3 часа).				
1	1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.	1	Предварительный конспект
2	2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.	1	Текущий конспект
3	3	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах	1	Периодический Самостоятельная работа 20 б Заполнение таблицы
Тема № 2: Безопасность на дорогах. (3 часа)				
4	1	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.	1	Текущий конспект

5	2	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.	1	Текущий Самостоятельная раб. 30б
6	3	Велосипедист — водитель транспортного средства	1	Периодический Проверочная раб. № 1 50 баллов
Тема № 3: Безопасность на водоёмах. (3 часа)				
7	1	Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях.	1	Текущий конспект
8	2	Безопасный отдых на водоёмах.	1	Текущий конспект
9	3	Оказание помощи терпящим бедствие на воде	1	Текущий Самостоятельная раб. 20б
Тема № 4: Экология и безопасность. (2 часа)				
10	1	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.	1	Текущий конспект
11	2	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	1	Текущий конспект
Тема № 5: Чрезвычайные ситуации техногенного характера. (5 часов)				
12	1	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного	1	Текущий Самостоятельная раб. 30б

		характера.		
13	2	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.	1	Текущий конспект
14	3	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.	1	Периодический Проверочная раб. № 2 50 баллов
15	4	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.	1	Текущий конспект
16	5	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.	1	Текущий конспект
Раздел № 2: Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. (7 часов)				
Тема № 6: Обеспечение безопасности населения от чрезвычайных ситуаций. (4 часа)				
17	1	Обеспечение радиационной безопасности населения.	1	Текущий конспект
18	2	Обеспечение химической защиты населения.	1	Текущий конспект
19	3	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.	1	Текущий конспект

20	4	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях	1	Самостоятельная раб. 20б Заполнение таблицы
Тема № 7: Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. (3 часа)				
21	1	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	1	Текущий конспект
22	2	Эвакуация населения.	1	Текущий конспект
23	3	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1	Самостоятельная раб. 30б
Модуль № 2: Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. (12 часов)				
Раздел № 4: Основы здорового образа жизни. (8 часов)				
Тема № 8: Здоровый образ жизни и его составляющие (8 часов)				
24	1	Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.	1	Проверочная раб. № 3 50 баллов

25	2	Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества.	1	Текущий конспект
26	3	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	1	Текущий конспект
27	4	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.	1	Самостоятельная раб. 20б
28	5	Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.	1	Текущий конспект
29	6	Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.	1	Самостоятельная раб. 30б
Раздел № 5: Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. (4 часа)				
30	1	Первая помощь пострадавшим и её значение.	1	Проверочная раб. № 4 50 баллов
31	2	Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами. <i>Практическое занятие.</i>	1	
32	3	Первая помощь при травмах. <i>Практическое занятие.</i>	1	

33	4	Первая помощь при утоплении. <i>Практическое занятие.</i>	1	
34	5	Резервное время.	1	

Учебно-методический комплекс и материально-техническое обеспечение

Для учителя:

1. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для 8 класса : - Москва : Просвещение. 2017
2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Рабочие программы. Предметная линия учебников. 5-9 классы, 2016. Издательство «Просвещение», 2016
3. Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Поурочные разработки. 7-9 классы, 2016, Издательство «Просвещение», 2016

Дополнительная литература для учителя:

1. Электронное приложение к учебнику. УМК ОБЖ 8 класс
2. Смирнов А. Т., Хренников Б. О., Маслов М. В., Рабочая тетрадь. 8 класс. УМК ОБЖ. Издательство «Просвещение», 2016

Для учащихся:

1. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для 8 класса : - Москва : Просвещение. 2017

Дополнительная литература для учащихся:

1. Электронное приложение к учебнику. УМК ОБЖ 8 класс
2. Смирнов А. Т., Хренников Б. О., Маслов М. В., Рабочая тетрадь. 8 класс. УМК ОБЖ. Издательство «Просвещение», 2016

Технические средства обучения:

- компьютер;
- медиапроектор;
- наглядные пособия;

Приложение 1.

Характеристика 8А класса

Рабочие программы составлены с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 8-х классов и специфики классных коллективов. Они учитывают возрастные особенности школьников.

В 8а классе __ учащихся. Из них __ мальчиков и ____ девочек.

Между обучающимися достаточно ровные, в целом бесконфликтные отношения. Основная масса обучающихся класса – это дети с высоким и средним уровнем способностей и высокой мотивацией учения, которые в состоянии освоить программу по предмету не только на базовом, но и на повышенном уровне. Они отличаются хорошей организованностью, дисциплинированностью, ответственным отношением к выполнению учебных заданий.

В целом обучающиеся класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обусловило необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и методов работы.

Характеристика 8 Б класса

Рабочая программа составлены с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 8-х классов и специфики классных коллективов. Они учитывают возрастные особенности школьников. Класс однороден по своему качественному составу. В 8б классе __ учащихся. Из них __ мальчиков и __ девочек.

Между обучающимися достаточно ровные, в целом бесконфликтные отношения. Основная масса обучающихся класса – это дети с высоким и средним уровнем способностей и высокой мотивацией учения, которые в состоянии освоить программу по предмету не только на базовом, но и на повышенном уровне. Они отличаются хорошей организованностью, дисциплинированностью, ответственным отношением к выполнению учебных заданий.

Характеристика 8 В класса

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 8-х классов и специфики классных коллективов. Они учитывают возрастные особенности школьников. В 8в классе __ учащихся. Из них __ мальчиков и __ девочек.

Основная масса обучающихся класса – это дети с высоким и средним уровнем способностей и высокой мотивацией учения, которые в состоянии освоить программу по предмету не только на базовом, но и на повышенном уровне. В целом обучающиеся класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обусловило необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и методов работы.

Характеристика 8 Г класса

Рабочая программа составлены с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 8-х классов и специфики классных коллективов. Они учитывают возрастные особенности школьников. В 8г классе __ учащихся. Из них __ мальчиков и __ девочек.

Между обучающимися достаточно ровные, в целом бесконфликтные отношения. Основная масса обучающихся класса – это дети с высоким и средним уровнем способностей и высокой мотивацией учения, которые в состоянии освоить программу по предмету не только на базовом, но и на повышенном уровне. Они отличаются хорошей организованностью, дисциплинированностью, ответственным отношением к выполнению учебных заданий.

В целом обучающиеся класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обусловило необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и методов работы.

Приложение 2.
Критерии выставления отметок по ОБЖ в 8 классе

С 01.09.2012 в гимназии введена новая бально-накопительная система оценивания знаний учащихся, которая предусматривает оценку диагностических работ разного уровня по 100-балльной шкале в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1

Уровень	Примеры заданий	Максимальный балл
Репродуктивный	Письменное или устное домашнее задание, задания на воспроизведение материала на уроке, диктант (терминологический, хронологический и др.), работа с контурной картой.	10
Самостоятельная работа	Тест (часть «А», «В»), работа с источниками, работа с текстом (составление планов, конспектов, таблиц, схем и др.)	30
Проверочная работа	Тест (часть «А», «В», «С»), устный зачет.	50

Проверочные работы проводятся по темам, контрольные работы – по разделам (тесты различаются по объему материала).

За письменные работы (контрольные работы, проверочные работы, самостоятельные работы) баллы вычисляются, исходя из процента правильных ответов:

Таблица 2

Виды работ	От 50% до 69%	От 70% до 89%	От 90% до 100%
Проверочные работы	20 – 29 баллов	30 – 39 баллов	40 – 50 баллов
Самостоятельные работы	12 – 18 баллов	19 – 23 баллов	24 – 30 баллов

Устные ответы.

От 90% до 100% ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

От 70% до 89% ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный

материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

От 50% до 69% ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

От 1 до 49 % ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Предусмотрена возможность «поощрительных баллов» - за олимпиады, конкурсы и т.д.

Таблица 3

Уровень класса	Ответ на уроке	до 5 баллов
	Опережающее выполнение задания,	до 15 баллов
Уровень школы	Школьный тур олимпиады, конференция	Участие – 5 баллов
	Предметная неделя, проект	Участие – 10 баллов
		Победитель, призер
Уровень района		Участие в исследовательских проектах – 20 баллов
		Победитель, призер – 50 баллов
Уровень города		Победитель, призер – 80 баллов
Уровень страны и выше		Победитель, призер – 100 баллов

В соответствии с тематическим планированием и установленными критериями оценивания каждому учащемуся за определенный вид работы выставляются баллы, которые суммируются.