

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 524
Московского района
Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО:

Заседание МО
протокол № 4
от 26.04.2021 г.

ПРИНЯТО:

Педагогический совет
протокол № 3
от 18.05.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ГБОУ гимназия №524


О.В. Водолазко

приказ № 65 от 19.05.2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«Основы безопасности жизнедеятельности»
9 класс
СОСТАВИТЕЛЬ:
Синицын Андрей Юрьевич
учитель ОБЖ**

Санкт-Петербург

2020 - 2021 учебный год

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12. 2010 г., зарегистрирован в Минюсте России 17 февраля 2011г.).
3. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20).
4. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442.
6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254.
7. Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году».
8. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020).
9. Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году».
10. Распоряжение Комитета по образованию от от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год».
11. Устав (новая редакция) ГБОУ гимназия № 524 Московского района СПб (утверждено КО СПб 20-04.2021г. № 1137-р).
12. ООП ООО, учебный план ГБОУ гимназия № 524 Московского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год.

1.2 Сведения о программах.

При изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» используется программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных организаций, разработанная авторами А.Т. Смирновым, Б.О. Хренниковым.

1.3 Учебно-методический комплекс.

Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности Учебник для 9 класса : - Москва: Просвещение, 2017.

1.4 Количество учебных часов.

Место предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане ГБОУ гимназия № 524 определяется на основе Примерной Образовательной программы основного общего образования, предусматривающей обязательное изучение ОБЖ в 9 классе 34 часа, 1 час в неделю. В течение учебного года 4 часа отводится на проведение проверочных работ по соответствующим темам согласно тематическому планированию.

1.5 Обоснование внесенных изменений.

Изменения в программу не вносились

1.6 Планируемые результаты.

Важнейшие личностные результаты обучения ОБЖ:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в многообразном мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной,
- учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Важнейшие метапредметные результаты обучения ОБЖ:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы по ОБЖ являются:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

2. Содержание рабочей программы

Содержание учебного предмета.

Введение.

Главным в жизни у человека всегда была любовь к выбранному делу и желание трудиться в меру своих сил, постоянно совершенствуя профессиональный уровень. Выбирая профессию и определяя свой жизненный путь, расширяя свои возможности, люди должны осмыслить и понять одну истину: полностью безопасной жизнедеятельности не бывает.

В жизни, возможно, придётся не раз попадать в различные и опасные чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера.

Опыт показывает, что наиболее защищен от всяких неприятных неожиданностей тот человек, который всегда готов к встрече с ними, владеет определённым набором, правил, как вести себя в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

В большинстве случаев, приводящих к гибели людей, виноваты сами люди. Согласно статистике в 80-90% случаев причиной трагедии является так называемый человеческий фактор.

Для того чтобы повысить уровень своей безопасности в реальной жизни и снизить отрицательное влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства, каждый человек должен обладать определённым уровнем общей культуры в области безопасности жизнедеятельности.

МОДУЛЬ № 1. Основы безопасности личности, общества и государства. (24ч)

РАЗДЕЛ № 1. Основы комплексной безопасности. (9 ч)

Глава № 1. Национальная безопасность в современном мире. (5 часов)

1.1. Современный мир и Россия.

Россия – наша Родина. Любовь к Родине. Нравственность. Одна из крупнейших и богатейших стран мира. Место России в современном сообществе. День образования Российской Федерации. «Стратегия национальной безопасности РФ».

1.2. Национальные интересы Российской Федерации в современном мире.

Национальные интересы на долгосрочную перспективу. Интересы личности, общества и государства. Национальные интересы России во внутривнутриполитической сфере. Национальные интересы России в экономической сфере. Национальные интересы России в духовной сфере. Национальные интересы России в международной сфере. Национальные интересы России в военной сфере.

1.3. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.

Стратегия национальной безопасности России. Стратегические национальные приоритеты. Правовая основа стратегия национальной безопасности России. Общегосударственная проблема в стране. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности.

1.4. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность.

- 1.5. ЧСПХ, ЧСТХ, ЧССХ – объективная реальность в жизнедеятельности человека. Особое место ЧСЧХ в современном мире. Обеспечение нац. безопасности России. Культура безопасности. Личные качества и постоянное их совершенствование в целях обеспечения личной, общественной и государственной безопасности.

Глава № 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России. (4 часа)

2.1. Чрезвычайные ситуации и их классификация.

Концепция устойчивого развития. Стратегия национальной безопасности России(2015). Безопасность. Жизненно важные интересы. Основные объекты безопасности. Угроза безопасности. Обеспечение безопасности. Обеспечение безопасности жизнедеятельности. Опасное явление. Экстремальная ситуация. Авария. Катастрофа. Стихийное бедствие. Классификация ЧСПХ и ЧСТХ.

2.2. Чрезвычайная ситуация природного характера и их последствия.

Возникновение ЧСПХ. Землетрясения. Цунами. Наводнения. Природные пожары.

2.3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.

Техносфера. Пожары. РОО. ХОО. Взрыво-пожароопасные объекты. Гидротехнические сооружения. Аварии на объектах коммунального хозяйства. Причины техногенных аварий и катастроф.

2.4. Угроза военной безопасности России.

Оборона государства. Основные внешние военные опасности. Внутренние военные опасности. Основные военные угрозы. Возможность применения военной силы.

Проверочная работа № 1

РАЗДЕЛ № 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. (7ч)

Глава № 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. (3 часа)

3.1. Единая система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

РСЧС. Основные задачи РСЧС. Органы управления РСЧС. Силы и средства РСЧС.

3.2. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.

ГО. История создания ГО. Направления развития ГО в современных условиях. Основные задачи ГО. Мероприятия ГО. Руководство ГО. Основные права и обязанности граждан РФ в области ГО.

3.3. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Состав МЧС России. Основные задачи МЧС. Полномочия МЧС. Приоритетные направления МЧС России.

Глава № 4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. (4 часа)

4.1. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

Общая цель мониторинга. Прогнозирование ЧС.

4.2. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Уменьшение масштабов ЧС. Строительство и использование ЗС. Мероприятия по повышению физической стойкости объектов.

4.3. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

Система оповещения. Эвакуация населения. Виды эвакуации. Рассредоточение.

Проверочная работа № 2

- 4.4. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.
АСДНР. Аварийно-спасательные работы в очагах поражения. Неотложные работы.
Виды обеспечения АСДНР.

РАЗДЕЛ № 3: Противодействие терроризму и экстремизму в российской федерации
(9 ч)

Глава № 5. Основы противодействий терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации. (2 часа)

5.1. Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.

Основные направления противодействия терроризму, экстремизму. Концепция противодействия терроризму. Стратегия национальной безопасности. Источники террористических угроз национальной безопасности России. Особенности современной террористической деятельности в России.

5.2. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.

Орудия террористических актов. Виды терроризма. Средства осуществления терроризма. Особенности современного терроризма.

Глава № 6. Нормативно правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. (3 часа)

6.1. Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.

Конституция РФ (Ст.13,21,45). Резолюция 1456 Совета Безопасности ООН.
Стратегия национальной безопасности РФ.

6.2. Общегосударственное противодействие терроризму.

Общегосударственная система противодействия терроризму. Субъекты противодействия терроризму. Основные задачи противодействия терроризму. Профилактика терроризма. Организация борьбы с терроризмом. Ликвидация последствий терроризма. Антитеррористическая деятельность.

6.3. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.

Наркотизм. Концепция гос. политики по контролю за наркотиками. ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах.» Стратегия государственной политики РФ. УК РФ (Ст.228, 229, 230, 231, 232, 233)

Глава № 7. Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации. (2 часа)

7.1. Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.

Национальный антитеррористический кабинет. Положение о НАК. Федеральный оперативный штаб. Права НАК.

7.2. Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.

Наркобизнес. ФСКН. Государственный антинаркотический кабинет. Руководство антинаркотической деятельности.

Глава № 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактики наркозависимости. (2 часа)

8.1. Правила поведения при угрозе террористического акта.

Виды террористических актов. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Правила поведения, при взрыве. Действия при обвале стен. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищении. Безопасность при захвате

самолёта. Безопасность в перестрелке. Порядок приёма сообщений, содержащих угрозы террористического характера.

8.1. Профилактика наркозависимости.

Наркомания. Профилактика наркомании. Рекомендации, для отказа от приёма наркотиков.

МОДУЛЬ № 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. (8 ч)

Раздел № 4. Основы здорового образа жизни. (8 ч)

Глава № 9. Здоровье – условие благополучия человека. (3 часа)

9.1. Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.

Определение здоровья человека. Духовное здоровье. Физическое здоровье.

Социальное здоровье. Факторы, влияющие на здоровье человека. Проверочная работа № 3

9.2. Здоровый образ жизни и его составляющие.

ЗОЖ. Основные составляющие здоровья. Формирование физического благополучия.

9.3. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

Репродукция биологическая. Уровень репродуктивного здоровья. Устойчивая мотивация на создание благополучной семьи. Ответственность родителей и государства за воспитание и развитие детей, за состояние здоровья.

Глава № 10. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья. (3 часа)

10.1. Брак и семья.

Семья. Брак. Психологический фактор. Физический фактор. Физиологический фактор. Культурный фактор. Материальный фактор.

10.2. Семья и здоровый образ жизни человека.

Основные функции семьи.

10.3. Основы семейного права в Российской Федерации.

Семейный кодекс РФ.

Раздел № 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. (2 ч)

Глава № 11. Оказание первой помощи. (2 часа)

11.1. Первая помощь при массовых поражениях.

Массовые поражения людей. Причины массовых поражений людей. Виды первой помощи при массовых поражениях людей.

11.2. Первая помощь при передозировке в приёме психоактивных веществ.

Последствия передозировки. Признаки передозировки. Правила оказания первой помощи при передозировке. Проверочная работа № 4

1. Поурочное планирование

№ урока в году	№ урока в теме	Тема урока	Количество часов	Виды контроля
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч)				
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8 ч)				
Тема № 1: Национальная безопасность в России в современном мире (4 ч)				
1.	1.	Современный мир и Россия.	1	Предварительный Конспект
2.	2.	Национальные интересы России в современном мире.	1	Текущий Конспект
3.	3.	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	1	Текущий Конспект
4.	4.	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России	1	Текущий Самостоятельная работа 20б Заполнение таблицы
Тема № 2: Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 ч)				
5.	1.	Чрезвычайные ситуации и их классификация.	1	Текущий Конспект

6.	2.	Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.	1	Текущий Конспект
7.	3.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.	1	Текущий Самостоятельная работа 30б
8.	4.	Угроза военной безопасности России.	1	Периодический Проверочная работа № 1 50б

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7ч).

Тема № 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3ч).

9.	1.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	1	Текущий Конспект
10.	2.	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	1	Текущий Конспект
11	3.	МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	1	Текущий Самостоятельная работа 20б

Тема № 4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4 ч)

12	1	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	1	Текущий Конспект
13.	2.	Инженерная защита населения от чрезвычайных	1	Самостоятельная работа 30б

		ситуаций.		
14.	3.	Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	1	Проверочная работа № 2 50б
15.	4.	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.	1	Текущий Конспект
Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 ч)				
Тема № 5: Терроризм и экстремизм: их причины и последствия(2 ч)				
16.	1.	Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.	1	Текущий Конспект
17.	2.	Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.	1	Текущий Конспект
Тема № 6: Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 ч)				
18.	1.	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.	1	Текущий Заполнение таблицы
19.	2.	Общегосударственное противодействие терроризму.	1	Текущий Конспект
20.	3.	Нормативно-правовая база противодействия наркотизму	1	Текущий Самостоятельная работа 20б
Тема № 7: Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2 ч)				

21.	1.	Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.	1	Текущий Конспект
22.	2.	Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации	1	Текущий Конспект
Тема № 8: Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 ч)				
23.	1.	Правила поведения при угрозе террористического акта.	1	Текущий Конспект
24.	2.	Профилактика наркозависимости.	1	Текущий Самостоятельная работа 30б Выполнение тестовых заданий
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 ч)				
Раздел 4. Основы здорового образа жизни (7 ч)				
Тема № 9: Здоровье — условие благополучия человека (2 ч)				
25.	1.	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.	1	Периодический Проверочная работа № 3 50б
26.	2.	Здоровый образ жизни и его составляющие. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.	1	Текущий Конспект
Тема № 10: Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (2 ч).				

27.	1.	Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека.	1	Текущий Конспект
28.	2.	Основы семейного права в Российской Федерации.	1	Текущий Самостоятельная работа 20б Выполнение тестовых заданий
Тема № 11: Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3 ч)				
29.	1.	Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путём.		Текущий Конспект
30.	2.	Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.		Текущий Самостоятельная работа 30б Заполнение таблицы
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 ч)				
Тема № 12: Оказание первой помощи (2 ч)				
31.	1.	Первая помощь при массовых поражениях. Практическое занятие.	1	Текущий Конспект
32.	2.	Первая помощь при передозировке психоактивных веществ.	1	Периодический Проверочная работа № 4 50б
33.	3 - 4.	РЕЗЕРВНОЕ ВРЕМЯ	2	Текущий

Учебно-методический комплекс и материально-техническое обеспечение

Для учителя:

1. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для 9 класса : - Москва : Просвещение, 2017.
2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Рабочие программы. Предметная линия учебников. 5-9 классы, 2016. Издательство «Просвещение», 2016
3. Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Поурочные разработки. 7-9 классы, 2016 Издательство «Просвещение», 2016

Дополнительная литература для учителя:

1. Электронное приложение к учебнику. УМК ОБЖ 9 класс
2. Смирнов А. Т., Хренников Б. О., Маслов М. В., Рабочая тетрадь. 9 класс. УМК ОБЖ. Издательство «Просвещение», 2016

Для учащихся:

- 1 Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для 9 класса : - Москва : Просвещение, 2017.

Дополнительная литература для учащихся:

1. Электронное приложение к учебнику. УМК ОБЖ 9 класс
2. Смирнов А. Т., Хренников Б. О., Маслов М. В., Рабочая тетрадь. 9 класс. УМК ОБЖ. Издательство «Просвещение», 2016

Технические средства обучения:

- компьютер;
- медиапроектор;
- наглядные пособия;

Приложение 1.

Характеристика 9А класса

Рабочие программы составлены с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 9-х классов и специфики классных коллективов. Они учитывают возрастные особенности школьников. Исходя из опыта работы во время обучения учащихся в 8 классе в 2019-2020 учебном году, можно сделать вывод о том, что классы однородны по своему качественному и количественному составу.

В 9а классе __ учащихся. Из них __ мальчиков и __ девочек.

Между обучающимися достаточно ровные, в целом бесконфликтные отношения. Основная масса обучающихся класса – это дети с высоким и средним уровнем способностей и высокой мотивацией учения, которые в состоянии освоить программу по предмету не только на базовом, но и на повышенном уровне. Они отличаются хорошей организованностью, дисциплинированностью, ответственным отношением к выполнению учебных заданий.

В целом обучающиеся класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обусловило необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и методов работы.

Характеристика 9 Б класса

Рабочая программа составлены с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 9-х классов и специфики классных коллективов. Они учитывают возрастные особенности школьников. Исходя из опыта работы во время обучения учащихся в 8 классе в 2019-2020 учебном году, можно сделать вывод о том, что класс однороден по своему качественному составу. В 9б классе __ учащихся. Из них __ мальчиков и __ девочек.

Между обучающимися достаточно ровные, в целом бесконфликтные отношения. Основная масса обучающихся класса – это дети с высоким и средним уровнем способностей и высокой мотивацией учения, которые в состоянии освоить программу по предмету не только на базовом, но и на повышенном уровне. Они отличаются хорошей организованностью, дисциплинированностью, ответственным отношением к выполнению учебных заданий.

Характеристика 9 В класса

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 9-х классов и специфики классных коллективов. Они учитывают возрастные особенности школьников. Исходя из опыта работы во время обучения учащихся в 8 классе в 2019-2020 учебном году, можно сделать вывод о том, что класс однороден по своему качественному составу. В 9в классе __ учащихся. Из них __ мальчиков и __ девочек.

Основная масса обучающихся класса – это дети с высоким и средним уровнем способностей и высокой мотивацией учения, которые в состоянии освоить программу по предмету не только на базовом, но и на повышенном уровне. В целом обучающиеся класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обусловило необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и методов работы.

Характеристика 9 Г класса

Рабочая программа составлены с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 9-х классов и специфики классных коллективов. Они учитывают возрастные особенности школьников. В 9г классе __ учащихся. Из них __ мальчиков и __ девочек.

Между обучающимися достаточно ровные, в целом бесконфликтные отношения. Основная масса обучающихся класса – это дети с высоким и средним уровнем способностей и высокой мотивацией учения, которые в состоянии освоить программу по предмету не только на базовом, но и на повышенном уровне. Они отличаются хорошей организованностью, дисциплинированностью, ответственным отношением к выполнению учебных заданий.

В целом обучающиеся класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обусловило необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и методов работы.

Приложение 2.

Критерии выставления отметок по ОБЖ

С 01.09.2012 в гимназии введена новая балльно-накопительная система оценивания знаний учащихся, которая предусматривает оценку диагностических работ разного уровня по 100-балльной шкале в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1

Уровень	Примеры заданий	Максимальный балл
Репродуктивный	Письменное или устное домашнее задание, задания на воспроизведение материала на уроке, диктант (терминологический, хронологический и др.), работа с контурной картой.	10
Самостоятельная работа	Тест (часть «А», «В»), работа с источниками, работа с текстом (составление планов, конспектов, таблиц, схем и др.)	30
Проверочная работа	Тест (часть «А», «В», «С»), устный зачет.	50

Проверочные работы проводятся по темам, контрольные работы – по разделам (тесты различаются по объему материала).

За письменные работы (контрольные работы, проверочные работы, самостоятельные работы) баллы вычисляются, исходя из процента правильных ответов:

Таблица 2

Виды работ	От 50% до 69%	От 70% до 89%	От 90% до 100%
Проверочные работы	20 – 29 баллов	30 – 39 баллов	40 – 50 баллов
Самостоятельные работы	12 – 18 баллов	19 – 23 баллов	24 – 30 баллов

Устные ответы.

От 90% до 100% ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать,

выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

От 70% до 89% ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

От 50% до 69% ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

От 1 до 49 % ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Предусмотрена возможность «поощрительных баллов» - за олимпиады, конкурсы и т.д.

Таблица 3

Уровень класса	Ответ на уроке	до 5 баллов
	Опережающее выполнение задания,	до 15 баллов
Уровень школы	Школьный тур олимпиады, конференция	Участие – 5 баллов
	Предметная неделя, проект	Участие – 10 баллов
		Победитель, призер
Уровень района		Участие в исследовательских проектах – 20 баллов Победитель, призер – 50 баллов
Уровень города		Победитель, призер – 80 баллов
Уровень страны и выше		Победитель, призер – 100 баллов

В соответствии с тематическим планированием и установленными критериями оценивания каждому учащемуся за определенный вид работы выставляются баллы, которые суммируются.