



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ № 524 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**СОГЛАСОВАНО**

Первый заместитель главы  
администрации Московского  
района Санкт-Петербурга

 А.В. Захарова

«20» 12 2024 года

**ПРИНЯТА**

решением  
Общего собрания  
работников  
ГБОУ гимназия № 524  
Московского района  
Санкт-Петербурга

протокол от 29.11.2024 № 4

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора  
ГБОУ гимназия № 524  
Московского района  
Санкт-Петербурга  
от 12.12.2024 №394

 Л.О.Хусточкина



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2025 – 2030 годы

**«ОТ НАСТОЯЩЕГО К БУДУЩЕМУ,  
СОХРАНЯЯ ТРАДИЦИИ, ВНЕДРЯЯ ИННОВАЦИИ»**

Санкт-Петербург  
2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 524 МОСКОВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Хусточкина Людмила Олеговна, Директор

Сертификат AF034A131B494D3C92F8AE4B438BCD89

## Содержание

|   |           |
|---|-----------|
| Паспорт образовательной организации .....   | 3         |
| Информационная справка об общеобразовательной организации .....   | 7         |
| Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния общеобразовательной организации ..  | 15        |
| Механизмы реализации Программы развития.....  | 41        |
| <b>ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....</b>   | <b>42</b> |
| Основные направления развития образовательной организации в рамках Проекта по магистральному направлению "Знание".....                        | 42        |
| Основные направления развития образовательной организации в рамках Проекта по магистральному направлению "Воспитание".....                    | 44        |
| Основные направления развития образовательной организации в рамках Проекта по магистральному направлению "Здоровье".....                      | 50        |
| Основные направления развития образовательной организации в рамках Проекта по магистральному направлению "Творчество".....                    | 51        |
| Основные направления развития образовательной организации в рамках Проекта по магистральному направлению "Профорентация".....                 | 52        |
| Основные направления развития образовательной организации в рамках Проекта по ключевому условию "Учитель. Школьная команда".....              | 53        |
| Основные направления развития образовательной организации в рамках Проекта по ключевому условию "Школьный климат".....                        | 55        |
| Основные направления развития образовательной организации в рамках Проекта по ключевому условию "Образовательная среда".....                  | 57        |
| Основные направления развития образовательной организации в рамках вариативного Проекта Центр предпрофессиональных компетенций ПроОбраз»..... | 58        |
| <b>ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ .....</b>   | <b>61</b> |
| "Дорожная карта" реализации Проекта по магистральному направлению "Знание".....   | 61        |
| "Дорожная карта" реализации Проекта по магистральному направлению "Воспитание".....   | 63        |
| "Дорожная карта" реализации Проекта по магистральному направлению "Здоровье".....   | 74        |
| "Дорожная карта" реализации Проекта по магистральному направлению "Творчество".....   | 76        |
| "Дорожная карта" реализации Проекта по магистральному направлению "Профорентация"....   | 79        |
| "Дорожная карта" реализации Проекта по ключевому условию "Учитель. Школьная команда"..  | 83        |
| "Дорожная карта" реализации Проекта по ключевому условию "Школьный климат".....   | 85        |
| "Дорожная карта" реализации Проекта по ключевому условию "Образовательная среда".....   | 89        |
| "Дорожная карта" реализации вариативного Проекта Центр предпрофессиональных компетенций «ПроОбраз».....                                       | 93        |
| Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации программы развития .....  | 95        |
| Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение, сохранение уровня) .....   | 95        |
| Критерии и показатели оценки реализации программы .....   | 96        |
| Взаимосвязь с направлениями региональной и районной системы образования.....  | 99        |

## Паспорт образовательной организации

| НАИМЕНОВАНИЕ  | СОДЕРЖАНИЕ   |
|---|--|
| Полное наименование общеобразовательной организации                 | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 524 Московского района Санкт-Петербурга  |
| Документы, послужившие основанием для разработки программы развития | <ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»,</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»,</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей»,</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 17.05. 2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»,</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года";</li><li>- Национальные проекты Российской Федерации;</li><li>- Распоряжения Правительства Российской Федерации: от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», от 24.06.2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»;</li><li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li><li>- Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 17.06.2024 №03-877 «Методические рекомендации по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций»;</li><li>- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»;</li><li>- Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2024 № 302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге»</li></ul> |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| Цель программы развития               | Повышение эффективности образовательного процесса гимназии, создание единого образовательного пространства, условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной социально ответственной, гармонично творческой личности выпускника гимназии на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций   |
| Комплексные задачи программы развития | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение сетевой формы реализации образовательных программ; вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию во ВсОШ, НТО, олимпиадам, включенным в перечень Министерства Просвещения РФ, обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей обучающихся.</li> <li>2. Формирование у подрастающего поколения активной гражданской позиции; воспитание любви к Родине, уважительного отношения к героическому прошлому и настоящему своей страны, к ветеранам Великой Отечественной войны; содействие духовно-нравственному, гражданско-патриотическому и трудовому воспитанию; развитие инициативы и творчества обучающихся через организацию социально значимой деятельности. Оптимизация системы диалога с родительским сообществом гимназии посредством повышения уровня вовлечённости родителей в образовательную деятельность</li> <li>3. Повышение мотивации учащихся к занятиям спортом и здоровому образу жизни</li> <li>4. Повышение интереса гимназистов к истории страны, региона, района и гимназии, вовлечение обучающихся в деятельность гимназического музея.</li> <li>5. Создание условий для индивидуального ориентирования детей и подростков в мире востребованных современных профессий, но и обеспечить постепенное формирование у обучающихся внутренней готовности и предпрофессиональных компетенций, необходимых для обоснованного, осознанного и самостоятельного выбора будущей сферы деятельности</li> <li>6. Создание конкурентного преимущества посредством повышения качества образования, формирования содержательной модели методического сопровождения развития гимназии, повышения методического и инновационного потенциала.</li> <li>7. Обеспечение преемственности обучения, развитие творческих способностей, навыков саморегуляции, формирование сплочённого коллектива; развитие социальных умений обучающихся; Формирование активной жизненной позиции, стимулирование процесса самопознания, помощь в выборе жизненных целей,</li> <li>8. Развитие инновационной активности и творческой инициативы педагогов и обучающихся на основе их участия в проектной и исследовательской деятельности, расширения перспектив цифровизации образования.</li> <li>9. Обеспечение условий для осознанного выбора старшеклассниками дальнейшего образовательного маршрута, их реализации в выбранной профессии, повышения конкурентоспособности выпускников через формирование организационно-содержательной модели синхронизации</li> </ol> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>профильного обучения, предпрофильной подготовки, реализацию профессиональной ориентации и предпрофессиональной подготовки, расширение возможностей социального партнёрства.</p>  |
| <p>Планируемые результаты реализации программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конкурентоспособность и положительный имидж гимназии, наличие эффективной системы управления;</li> <li>2. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</li> <li>3. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</li> <li>4. Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</li> <li>5. Расширение партнёрских связей с культурными, образовательными, социальными, спортивными и научными организациями;</li> <li>6. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</li> <li>7. Готовность выпускников гимназии к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</li> <li>8. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</li> <li>9. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.</li> <li>10. Обновление материально-технической базы гимназии, формирование современной цифровой инфраструктуры, необходимых для качественной реализации образовательного процесса.</li> <li>11. Создание школьного музея</li> <li>12. Повышение уровня развития образовательной организации от среднего к высокому по итогам самодиагностики по 8 направлениям, обозначенным в проекте «Школа Минпросвещения России».</li> </ol> |
| <p>Сведения о разработчиках программы развития</p>          | <p>Администрация и педагогический коллектив гимназии</p>  |
| <p>Период реализации программы развития</p>                 | <p>Программа реализуется в период с 2025 по 2030 гг.<br/>Срок реализации: 6 лет</p>   |
| <p>Этапы реализации программы развития</p>                  | <p><b>Первый этап</b> (январь 2025 — январь 2026) — этап актуализации и концептуализации. На нём оценивается текущее состояние развития гимназии, уточняются концептуальная основа программы развития, стратегия и тактика образовательного учреждения, формируются нормативно-правовая база предполагаемых изменений, проектные команды для реализации отдельных направлений инновационной деятельности.</p> <p><b>Второй этап</b> (февраль 2026 — декабрь 2029) — этап реализации программы, в ходе которого осуществляются основные программные мероприятия.</p> <p><b>Третий этап</b> (январь — декабрь 2030) — этап освоения, рефлексивного осмысления и тиражирования опыта, полученного в ходе реализации программы развития гимназии, определения перспектив дальнейшего развития образовательного учреждения.</p>  |

|   |  |
|---|--|
| Порядок финансирования программы развития | Бюджетные и внебюджетные средства  |
| Контроль реализации программы развития    | <p>Контроль за реализацией программы развития гимназии осуществляется директором гимназии, заместителями директора, Общим собранием.</p> <p>Некоторые элементы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ проблем развития гимназии и определение перспектив их развития;</li> <li>- организация временных творческих групп, ориентированных на разработку и реализацию отдельных проектов и мероприятий программы;</li> <li>- руководство участниками образовательных отношений, включёнными в реализацию направлений программы;</li> <li>- мониторинг реализации программы развития;</li> <li>- анализ и рефлексия преобразовательной деятельности;</li> <li>- принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению программы развития.</li> </ul> <p>Формы отчётности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отчёт директора на Педагогическом совете и Общем собрании</li> <li>- результаты самообследования публикуются на сайте гимназии</li> </ul> |

## Информационная справка об общеобразовательной организации

| НАИМЕНОВАНИЕ  | СОДЕРЖАНИЕ   |
|---|--|
| <p>Основные сведения об общеобразовательной организации</p> | <p><b>Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом:</b> Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 524 Московского района Санкт-Петербурга</p> <p><b>Краткое наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом:</b> ГБОУ гимназия № 524 Московского района Санкт-Петербурга</p> <p><b>Место нахождения Образовательного учреждения:</b> 196211, Санкт-Петербург, проспект Юрия Гагарина, дом 22, корпус 3</p> <p><b>Места осуществления образовательной деятельности:</b><br/>           Адрес 1: 196211, Санкт-Петербург, проспект Юрия Гагарина, дом 22, корпус 3<br/>           Телефон/факс: 8(812)379-79-70<br/>           Адрес 2: 196211, Санкт-Петербург, проспект Юрия Гагарина, дом 16, корпус 3<br/>           Телефон/факс: 8 (812) 417-55-04</p> <p><b>Электронная почта:</b> <a href="mailto:school524msk@obr.gov.spb.ru">school524msk@obr.gov.spb.ru</a><br/> <b>Адрес сайта:</b> <a href="https://гимназия524-спб.рф">https://гимназия524-спб.рф</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Лицензия</b> 78Л03 № 0002723, дата выдачи 30 июля 2019 г.</li> </ul> <p><b>Свидетельство о государственной аккредитации</b> 78А01 №0000207, дата выдачи: 08 апреля 2015 г.</p> <p><b>Учредителем</b> Образовательного учреждения является Санкт-Петербург в лице уполномоченных исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга.</p> <p>Функции и полномочия учредителя в отношении Образовательного учреждения осуществляет Комитет по образованию (далее - Комитет), за исключением функций и полномочий, отнесенных к компетенции администрации Московского района Санкт-Петербурга (далее - Администрация района), а также Комитета имущественных отношений Санкт-Петербурга (далее - КИО) и Правительства Санкт-Петербурга.</p> <p>Место нахождения Комитета: 190031, г. Санкт-Петербург, пер. Антоненко, д. 8, лит. А.</p> <p>Место нахождения Администрации района: 196006, г. Санкт-Петербург, Московский проспект, д. 129, лит. А.</p> <p>Место нахождения КИО: 191144, г. Санкт-Петербург, ул. Новгородская, д. 20, лит. А.</p> <p>Образовательное учреждение находится в ведении Администрации района.</p> |
| <p>Сведения об обучающихся</p>                              | <p>Начальное общее образование - 631 обучающийся<br/>           Основное общее образование - 608 обучающихся<br/>           Среднее общее образование - 157 обучающихся<br/>           Дети из многодетных семей - 211<br/>           Дети из малообеспеченных семей - 11<br/>           Дети-инвалиды - 3<br/>           Дети-сироты - 2</p>  |

|   |   |
|---|---|
| <p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p> | <p>В гимназии реализуются следующие образовательные программы:</p> <p>Основная образовательная программа начального общего образования, нормативный срок освоения 4 года;</p> <p>Основная образовательная программа основного общего образования, нормативный срок освоения 5 лет;</p> <p>Основная образовательная программа среднего общего образования, нормативный срок освоения 2 года;</p> <p>На уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение. Профили:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Технологический» с углублённым уровнем изучения предметов: «Математика», «Физика», «Информатика»;</li> <li>- «Социально-экономический» с углубленным уровнем изучения предметов: «Математика», «Обществознание»;</li> <li>- «Гуманитарный» с углубленным уровнем изучения предметов: «Иностранный язык» (английский), «Литература»;</li> <li>- «Естественно-научный» с углубленным уровнем изучения предметов: «Химия», «Биология».</li> </ul> <p>В гимназии работает отделение дополнительного образования детей, в котором по 28 дополнительным общеобразовательным программам обучается 746 детей. Среди реализуемых и пользующихся значительным спросом у обучающихся дополнительные общеобразовательные программы: «Школа лидера», «Основы журналистики», «Я – предприниматель», «Робототехника», «Физика в природе».</p> |
| <p>Сведения о режиме деятельности</p>                               | <p>Организация учебного процесса в гимназии регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами. Учебные занятия организуются в одну смену.</p> <p>Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели; 2-11 классы – 34 учебные недели.</p> <p>Продолжительность учебной недели: 1-7 классы – 5 дней; 8-11 классы – 6 дней.</p> <p>Продолжительность урока:</p> <p>1-е классы – 40 минут;</p> <p>2-11-е классы - 45 минут.</p>  |
| <p>Сведения о работниках</p>  | <p>Гимназия укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности. Педагогический коллектив гимназии отличается творческим потенциалом, высоким профессионализмом, чувством ответственности за качество обучения учащихся.</p> <p>Педагоги гимназии - активные участники всероссийских, городских, районных методических мероприятий, победители и призеры конкурсов педагогического мастерства, публикуют свой опыт на профессиональных сайтах, создают собственные.</p> <p>К ведению образовательного процесса привлечено 105 педагогических и административных работников, 94% педагогов имеют высшее образование. 85 % педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категорию.</p> <p>В составе педагогических и административных работников:</p>   |



|  |  |
|--|--|
|  | <p>3 кандидата наук,<br/> 18 педагогов награждены знаком «Почетный работник общего образования РФ», «Почетный работник воспитания и просвещения РФ», «Отличник народного просвещения»<br/> 2 педагога награждены знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»;<br/> 4 педагога награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ;<br/> 1 педагог - Победитель ПНПО «Лучший учитель РФ»;<br/> 1 педагог - Победитель ПНПО «Лучший учитель Санкт-Петербурга»;<br/> 1 педагог награжден знаком «Отличник физической культуры и спорта»;<br/> 12 педагогов – эксперты ГИА;<br/> 17 педагогов – победители и призеры конкурсов педагогических достижений различного уровня.</p>  |
| <p>Краткая характеристика<br/> окружающего<br/> социума,<br/> наличие<br/> социальных<br/> партнеров</p> | <p>Гимназия № 524 расположена в Московском районе города Санкт-Петербурга, в муниципальном округе «Гагаринское». Рядом с гимназией расположены ряд детских дошкольных учреждений, школ, районный ДДЮТ, Российская национальная библиотека, детская библиотека имени С.Я.Маршака, университеты ИТМО и СПбГУАП, детско-юношеские спортивные центры, исторический парк «Россия - моя история», Московский парк Победы, поликлиники, больница, другие социальные и культурные объекты. Данные условия внешней среды позволяют сотрудничать с различными учреждениями социума, привлекать их специалистов к участию в образовательном процессе в целях повышения его эффективности. Образовательное учреждение имеет достаточно высокий рейтинг. Большая часть жителей МО «Гагаринское» при наличии в нем нескольких школ стараются определить своих детей учиться именно в гимназию № 524</p> <p>Гимназия имеет партнерские связи со следующими организациями:</p> <p>высшими учебными заведениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Санкт-Петербургский государственный университет.</li> <li>- Санкт-Петербургский Политехнический Университет Петра Великого.</li> <li>- Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I.</li> <li>- Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения</li> <li>- Санкт-Петербургский государственный экономический университет.</li> <li>- Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича.</li> <li>- Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации.</li> <li>- Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов.</li> <li>- Российский государственный гидрометеорологический университет.</li> <li>- Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики.</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.</li> <li>- Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова.</li> <li>- Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины.</li> <li>- Санкт-Петербургский государственный аграрный университет.</li> <li>- Социальная клиника СПбГУ</li> </ul> <p><b>Образовательными учреждениями среднего профессионального образования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Российский колледж традиционной культуры.</li> <li>- Медицинский колледж им. В.М. Бехтерева.</li> <li>- Академия индустрии красоты «ЛОКОН».</li> <li>- Малоохтинский колледж.</li> <li>- Колледж банковского дела и информационных систем.</li> <li>- Колледж «Звездный».</li> </ul> <p><b>Учреждениями дополнительного образования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных</li> <li>- Дворец детского (юношеского) творчества Московского района Санкт-Петербурга</li> <li>- Центр детского (юношеского) технического творчества Московского района Санкт-Петербурга</li> <li>- ГБУ «Дом Молодёжи» Санкт-Петербурга.</li> <li>- учреждения по делам молодёжи (Центр «Контакт», центр «Вектор», Дом Молодёжи «Пулковец» Молодёжно-подростковый центр «Космонавт»;</li> </ul> <p><b>Иными учреждениями и организациями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Центр социальной помощи семье и детям Московского района Санкт-Петербурга.</li> <li>- Центр психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи Московского района Санкт-Петербурга.</li> <li>- Социальный дом на Витебском для ветеранов.</li> <li>- Санкт-Петербургский Планетарий.</li> <li>- Библиотека «Музей книги блокадного города»</li> <li>- ГБНОУ «Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга»</li> <li>- АО «Инжиниринговая компания «АЭМ-технологии».</li> <li>- АО «Северо-Западный региональный центр Концерта ВКО «Алмаз-Антей» - Обуховский завод».</li> <li>- Государственный Русский музей</li> <li>- туристические фирмы «Тари-Тур СПб», «Про мир», «Маскарад», «Невская палитра», «Заячий остров».</li> </ul> |
| <p>Краткое описание достижений общеобразовательной организации<br/><b>(анализ результатов реализации предыдущей программы развития)</b></p> | <p>Программа развития гимназии «Школа возможностей» действовала с 2021 до 2025 г. В программу были включены подпрограммы: «Современная школа», «Успех каждого гимназиста», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Социальная активность», «Поддержка семей, имеющих детей».</p> <p>Данная программа развития выполнена, достигнуты следующие результаты:</p> <p>1) Активизация взаимодействия с ВУЗами, колледжами, учреждениями дополнительного образования о совместной деятельности, ориентированные на повышение качества учебного</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>процесса, в том числе, программы предметной области "Технология";</p> <p>2) Реализация программ модулей предмета "Технология", программы внеурочной деятельности и дополнительные общеобразовательные программы, способствующих формированию у обучающихся внутренней готовности и предпрофессиональных компетенций для освоения в будущем профессий в сфере высокотехнологичных производств и бизнес-процессов;</p> <p>3) Успешная реализация форм наставничества "учитель-учитель", "учитель-обучающийся" в деятельности гимназии;</p> <p>4) Приобретение оборудования для Центра «ProОбраз», обеспечивающее современную информационно-технологическую среду для реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>5) Увеличение на 33% количества обучающихся – победителей и призеров районного этапа ВсОШ; на 21% – победителей и призеров регионального этапа ВсОШ;</p> <p>6) 55% - охват родителей и обучающихся проектами ранней профориентации, участие обучающихся гимназии в городских проектах;</p> <p>7) Открытие и обеспечение активной деятельности первичного отделения "Движение Первых"</p> <p>8) Формирование инфраструктуры гимназии, помогающей обучающимся и педагогическим работникам разрабатывать собственные волонтерские проекты.</p> <p>За период действия предыдущей программы развития гимназия достигла высоких результатов в различных областях деятельности, так в рейтинге лучших школ города Санкт-Петербурга по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России в 2024 году (RAEX), гимназия заняла 26 место.</p> <p>В 2023/2024 учебном году 11 выпускников 11 классов награждены медалью «За особые успехи в учении», 7 выпускников получили Почётный знак правительства Санкт-Петербурга «За особые успехи в обучении».</p> <p>Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.</p> <p>Средний балл ОГЭ 2024 – 4,2<br/>Средний балл ЕГЭ 2024 – 75,1</p> <p>В течение многих лет гимназия входит в тройку лидеров по итогам районного этапа Всероссийской олимпиады школьников. В 2023/2024 учебном году 172 обучающихся стали победителями и призерами районного этапа Всероссийской олимпиады школьников, 8 обучающихся гимназии стали призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады по предметам: литература, право, физическая культура, экономика, география, МХК.</p> <p>В 2021/2022, в 2022/2023 учебных года ученицы 10, 11 класса представляли гимназию, Московский район в составе команды города на всероссийской олимпиаде по географии литературе,</p> |
|--|---|

одна из них и стала призером заключительного этапа олимпиады школьников.

В 2024 году гимназия получила благодарность от Российского совета олимпиад школьников за подготовку победителей и призеров олимпиад, включенных в перечень Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

В 2023/2024 году обучающиеся гимназии стали победителями и призерами Олимпиад и конкурсов, включённых в перечень олимпиад Министерства Просвещения РФ:

1. Всероссийская олимпиада «Высшая проба» по географии, культурологии, обществознанию, психологии, русскому языку, литературе, английскому языку, биологии.
2. Олимпиада школьников СПбГУ по истории, праву, обществознанию, географии, социологии, политологии, филологии, русскому языку английскому языку.
3. Кутафинская олимпиада по праву.
4. Толстовская олимпиада по праву.
5. Отраслевая олимпиада школьников «Газпром» по математике, физике, экономике.
6. Всероссийская олимпиада «МГУ им. М.В.Ломоносова» по географии, политологии, обществознанию, филологии.
- Олимпиада им. Вернадского по праву.
8. Физико-математическая олимпиада «Физтех».

В ноябре 2024 года 4 обучающихся 6-7 классов стали победителями заключительного этапа олимпиады НТО.

Гимназисты активно участвуют, занимая призовые места, и в альтернативных олимпиадах и конкурсах, научно-практических конференциях разного уровня:

1. Олимпиада Северо-Западного института управления РАНХиГС по финансовой грамотности.
2. Региональный Фестиваль детского технического творчества «Техностарт 2023»
3. Региональная ярмарка Сети учебных фирм «Делая, познаю!».
4. Региональная олимпиада школьников Санкт-Петербурга по краеведению.
5. Конкурс-игра по робототехнике «РобоОлимп».
6. Региональный фестиваль-конкурс 3Д-моделирования.
7. Региональный творческий конкурс «Россия: прошлое, настоящее, будущее».
8. Олимпиада школьников по технологии «Азбука мастерства».
9. Конкурс чтецов, посвященный поэтам-юбилярам 2023.
10. Районная игра по вопросам избирательного права «Твой выбор».

Ежегодно Учебная фирма гимназии занимает призовые места на Ярмарке учебных фирм и в 2024 году признана лучшей учебной фирмой Санкт-Петербурга.

В 2023 году команда активистов школьного самоуправления стали Победителями Всероссийского конкурса лучших проектов для детей и молодежи «Конкурс первичных отделений Движения Первых». Проект выиграл и получил финансовую

поддержку. За последние два года трое учащиеся гимназии стали победителями Всероссийского конкурса "Большая Перемена". Руководитель медиастудии гимназии, Федя А.В., стала победителем Всероссийского конкурса «Медиапедагог года 2023» в номинации «За эффективное использование медиаобразовательных инструментов в образовательном процессе». Учащиеся гимназии стали дипломантами в номинации «Лучший подкаст» в Всероссийском конкурсе «Медиа-профи». Учащиеся 5-х классов стали призёрами в Районном дистанционном конкурсе фотографий «Профессия в кадре». Команда учащихся 8-10 классов стали дипломантами 2 степени в номинации «Видеоинтервью» регионального конкурса «Медиа.Завтра». Ученики гимназии являются победителями районного образовательного путешествия «Непреодолимый рубеж», посвященное дню памяти жертв блокады города Ленинграда. Обучающиеся объединения кукольный театр “Карлуша” стали лауреатами 1 степени в Международном конкурсе-фестивале «Мое призвание – Артист». Обучающиеся объединения «Театральное творчество» стали лауреатами 1 степени Всероссийского фестиваля творчества «Осенняя сказка». Гимназический хор “Созвучие” - дипломанты III степени в районном вокально-хоровом конкурсе “Живи и здравствуй наша школа”. Обучающиеся гимназии стали лауреатами I степени в Международном конкурсе-фестивале «Славься, Отечество». В Международном фестивале-конкурсе хореографических искусств «Alegria» обучающиеся гимназии стали лауреатами II степени. В районном конкурсе с «Доброволец Московского района» команда волонтеров заняла 1 место. В Региональном конкурсе «Моя учебная фирма» команда учащихся стала победителями в номинации “Моя визитная карточка” и призерами в номинации «Лучшее представление фирмы». В Международной олимпиаде по робототехнике WEDO от образовательного Центра “Снейл дистант RoboOlimp” команда учеников гимназии стали призёрами. В Региональный конкурсЕ проектов технического моделирования и конструирования «От идеи до воплощения» среди образовательных учреждений Санкт-Петербурга ГБНОУ СПбГЦДТТ ученик 11 класса стал победителем. Команда учащихся гимназии стала призером в отборочных соревнованиях во Всероссийском чемпионате движения по профессиональному мастерству «Профессионалы», номинация: “Юниоры. Мехатроника”. Команда 8-10 классов получили диплом финалиста во Всероссийском фестивале социальной рекламы "Равный-равному" Команда 8-11 классов стала лауреатом «За оригинальность идеи» Открытого регионального конкурса социальной рекламы "Сделать мир лучше". Обучающиеся гимназии стали победителями и призёрами во Всероссийском турнире «Star Dance Cup» 2024. Команда учащихся учебной фирмы гимназии на X Региональной Ярмарке сети учебных фирм «Делая, познаю!» получила диплом победителя. В ежегодном международном кастинг-конкурс «Сияние – 2024», ансамбль “Серпантин” гимназии 524 стал лауреатом II степени. Команда обучающихся гимназии стала

призером, в личном зачете есть победитель, в Научно-технической олимпиаде по ТРИЗ смены юных техников «ТЕХНОСТАРТ» регионального фестиваля детского технического творчества. Обучающиеся гимназии стали призерами (2 место) в соревнованиях «Радиосвязь по УКВ» смены юных техников «ТЕХНОСТАРТ» регионального фестиваля детского технического творчества. Конкурс защиты проектов «Машина Голдберга» - тематика «Детская компьютерная площадка» профильной Смены юных техников «Техностарт» регионального фестиваля детского технического творчества, команда гимназии заняла 2 место. 1 место в соревнованиях по авиамоделизму «Запуск планеров» профильной Смены юных техников «Техностарт» регионального фестиваля детского технического творчества. В III Международном конкурсе научных, методических, творческих работ «Родина: общество, безопасность, экология» ученица гимназии стала лауреатом II степени. В международном конкурсе хореографического искусства «Well Dance» гимназический ансамбль «Самоцветы»-лауреаты I степени. Межмуниципальные соревнования по боксу памяти бойцов Ижорского батальона, посвященные 79-годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945г. ученик гимназии стал призером (2 место). Региональные соревнования по боксу посвященные памяти русского полководца А. Невского г. Великий Новгород ученик гимназии стал победителем(1место). Во Всероссийском конкурсе «Мы гордость Родины» ученица гимназии стала Победителем (1 место). Команда учащихся учебной фирмы гимназии 524 «Корпорация Улыбки» в городском конкурсе «Лучшая учебная фирма года» стали победителями (1 место). Команда учащихся - призёры городского тура X юбилейного сезона проектов «Ярмарка морских профессий». Всероссийский конкурс – фестиваль искусств «Серпантин искусств» призёры (2 место). Команда гимназии стала победителем районного чемпионата по баскетболу Школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ». В Спартакиаде среди школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций Московского района СПб в 2023-2024 учебном году гимназия № 524 заняли 1 место в общем командном зачете. Учащиеся гимназии стали призерами и победителями в различных спортивных соревнованиях: в районных президентских соревнованиях; соревнований по мини-футболу среди команд общеобразовательных организаций Московского района Санкт-Петербурга в рамках общероссийского проекта «Мини-футбол-в школу»; в районных соревнованиях «Стрелковое многоборье 2024»; Спартакиады Московского района среди допризывной молодежи; призёры Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

# Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния общеобразовательной организации

## 1.1. Результат самодиагностики

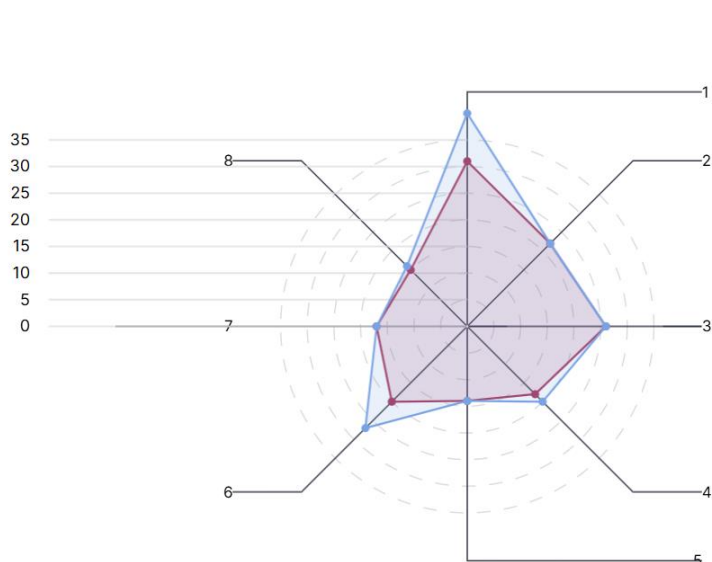
Ваш уровень

Средний

Вы набрали

163 балла

Звездаграмма / График



### Легенда

Средний

Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профорентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

| Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат | Планируемый результат, описание   | Планируемый год достижения результата |
|---|----------------------|---|---------------------------------------|
| Знание                                      | Средний 34           | Средний 38, Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач | 2029 год                              |
| Воспитание                                  | Средний 18           | Высокий 20, Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе.   | 2029 год                              |
| Здоровье                                    | Высокий 22           | Высокий 24, Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы   | 2029 год                              |

|                           |            |   |          |
|---------------------------|------------|---|----------|
| Творчество                | Высокий 27 | Высокий 28, Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования | 2029 год |
| Профорентация             | Высокий 14 | Высокий 14  | 2029 год |
| Учитель. Школьная команда | Средний 20 | Средний 23, Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников, Обеспечение адресного подхода со стороны администрации  | 2029 год |
| Школьный климат           | Высокий 17 | Высокий 19, Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.   | 2029 год |
| Образовательная среда     | Высокий 17 | Высокий 18, Разработка и утверждение ЛА, регламентирующего деятельность Управляющего совета   | 2029 год |

## Сводные аналитические данные по самодиагностике по разделам

### Показатели по разделу "Знание"

| Позиция | Полученный результат | Планируемый результат |
|---------|----------------------|-----------------------|
| 1       | 1                    | 1                     |
| 2       | 3                    | 3                     |
| 3       | 1                    | 1                     |
| 4       | 1                    | 1                     |
| 5       | 1                    | 1                     |
| 6       | 3                    | 3                     |
| 7       | 1                    | 1                     |
| 8       | 1                    | 1                     |
| 9       | 1                    | 1                     |
| 10      | 1                    | 1                     |
| 11      | 2                    | 2                     |
| 12      | 1                    | 1                     |
| 13      | 1                    | 1                     |
| 14      | 3                    | 3                     |
| 15      | 2                    | 3                     |
| 16      | 2                    | 3                     |
| 17      | 0                    | 1                     |
| 18      | 2                    | 2                     |



|    |   |   |
|----|---|---|
| 19 | 1 | 1 |
| 20 | 1 | 1 |
| 21 | 0 | 0 |
| 22 | 3 | 3 |
| 23 | 0 | 0 |
| 24 | 0 | 0 |
| 25 | 1 | 1 |
| 26 | 0 | 0 |
| 27 | 0 | 0 |

**Показатели по разделу "Здоровье"**

| Позиция | Полученный результат | Планируемый результат |
|---------|----------------------|-----------------------|
| 28      | 1                    | 1                     |
| 29      | 1                    | 1                     |
| 30      | 3                    | 3                     |
| 31      | 2                    | 2                     |
| 32      | 1                    | 1                     |
| 33      | 2                    | 3                     |
| 34      | 3                    | 3                     |
| 35      | 3                    | 3                     |
| 36      | 2                    | 2                     |
| 37      | 2                    | 3                     |
| 38      | 1                    | 1                     |
| 39      | 1                    | 1                     |

**Показатели по разделу "Творчество"**

| Позиция | Полученный результат | Планируемый результат |
|---------|----------------------|-----------------------|
| 40      | 2                    | 3                     |
| 41      | 2                    | 3                     |
| 42      | 3                    | 3                     |
| 43      | 2                    | 2                     |
| 44      | 3                    | 3                     |
| 45      | 1                    | 1                     |
| 46      | 0                    | 0                     |
| 47      | 1                    | 1                     |
| 48      | 1                    | 1                     |
| 49      | 3                    | 3                     |
| 50      | 2                    | 2                     |
| 51      | 3                    | 3                     |
| 52      | 2                    | 2                     |

**Показатели по разделу "Воспитание"**

| Позиция | Полученный результат | Планируемый результат |
|---------|----------------------|-----------------------|
| 53      | 3                    | 3                     |
| 54      | 1                    | 1                     |
| 55      | 1                    | 1                     |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 56 | 1 | 1 |
| 57 | 1 | 1 |
| 58 | 2 | 3 |
| 59 | 1 | 1 |
| 60 | 1 | 2 |
| 61 | 0 | 0 |
| 62 | 1 | 1 |
| 63 | 1 | 1 |
| 64 | 1 | 1 |
| 65 | 1 | 1 |
| 66 | 1 | 1 |
| 67 | 1 | 1 |
| 68 | 1 | 1 |

**Показатели по разделу "Профориентация"**

| Позиция | Полученный результат | Планируемый результат |
|---------|----------------------|-----------------------|
| 69      | 1                    | 1                     |
| 70      | 1                    | 1                     |
| 71      | 1                    | 1                     |
| 72      | 1                    | 1                     |
| 73      | 1                    | 1                     |
| 74      | 1                    | 1                     |
| 75      | 1                    | 1                     |
| 76      | 1                    | 1                     |
| 77      | 1                    | 1                     |
| 78      | 1                    | 1                     |
| 79      | 1                    | 1                     |
| 80      | 1                    | 1                     |
| 81      | 1                    | 1                     |
| 82      | 1                    | 1                     |

**Показатели по разделу "Учитель. Школьная команда"**

| Позиция | Полученный результат | Планируемый результат |
|---------|----------------------|-----------------------|
| 83      | 1                    | 1                     |
| 84      | 1                    | 1                     |
| 85      | 1                    | 1                     |
| 86      | 1                    | 1                     |
| 87      | 1                    | 1                     |
| 88      | 3                    | 3                     |
| 89      | 1                    | 2                     |
| 90      | 3                    | 3                     |
| 91      | 0                    | 1                     |
| 92      | 1                    | 1                     |
| 93      | 3                    | 3                     |
| 94      | 2                    | 2                     |
| 95      | 1                    | 2                     |
| 96      | 1                    | 2                     |

**Показатели по разделу "Школьный климат"**

| Позиция | Полученный результат | Планируемый результат |
|---------|----------------------|-----------------------|
| 97      | 1                    | 1                     |
| 98      | 2                    | 3                     |
| 99      | 1                    | 1                     |
| 100     | 1                    | 1                     |
| 101     | 0                    | 1                     |
| 102     | 1                    | 1                     |
| 103     | 2                    | 2                     |
| 104     | 2                    | 2                     |
| 105     | 1                    | 1                     |
| 106     | 1                    | 1                     |
| 107     | 1                    | 1                     |
| 108     | 2                    | 2                     |
| 109     | 2                    | 2                     |

**Показатели по разделу "Образовательная среда"**

| Позиция | Полученный результат | Планируемый результат |
|---------|----------------------|-----------------------|
| 110     | 1                    | 1                     |
| 111     | 1                    | 1                     |
| 112     | 1                    | 1                     |
| 113     | 2                    | 3                     |
| 114     | 3                    | 3                     |
| 115     | 2                    | 3                     |
| 116     | 2                    | 2                     |
| 117     | 1                    | 1                     |
| 118     | 0                    | 1                     |
| 119     | 3                    | 3                     |
| 120     | 1                    | 1                     |
| 121     | 0                    | 1                     |

## 1.2. Основные дефициты и решения

| №   | Показатель оценивания  | Значение оценивания                   | Балльная оценка | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|---|--|---------------------------------------|-----------------|--|--|
| Магистральное направление: Знание   |  |                                       |                 |  |  |
| Критерий: Образовательный процесс   |  |                                       |                 |  |  |
| 4   | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1               | Отсутствие внебюджетных фондов.  | · Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).   |
|   |  |                                       |                 | Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | · Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).<br>· Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.<br>· Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.<br>· Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.  |
| Магистральное направление: Знание   |  |                                       |                 |  |  |
| Критерий: Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |  |                                       |                 |  |  |
| 15  | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников  | Участие в региональном этапе          | 2               | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.             | · Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.<br>· Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.<br>· Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.<br>· Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения |

|    |  |   |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|
|    |  |   |   |  | <p>олимпиады.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>   |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников   | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2 | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>  |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ                     | 0 | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</li> <li>Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> <li>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными</li> </ul> |

|  |  |                              |   |  |   |
|--|--|------------------------------|---|--|---|
|  |  |                              |   |  | <p>организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</li> <li>· Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> <li>· Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме общеобразовательных программ.</li> <li>· Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul> |
| Магистральное направление «Здоровье»                                   |  |                              |   |  |   |
| Критерий “Создание условий для занятий физической культурой и спортом” |  |                              |   |  |   |
| 33   | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта) | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>· Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>  |

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  |   |  |   | Отсутствие квалифицированных специалистов.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>· Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>· Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>  |
| 37                                     | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 | <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>· Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>· Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul> |
| Магистральное направление «Творчество» |   |  |   |  |  |
| Критерий «Развитие талантов»           |   |  |   |  |  |
| 40                                     | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)   | От 50% до 76% обучающихся  | 2 | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>· Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>                       |

|   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|--|--|
|   |   |   |   | Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.</li> <li>· Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> <li>· Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> </ul> |
| Магистральное направление «Воспитание»  |   |   |   |  |  |
| Критерий «Организация воспитательной деятельности»                                  |   |   |   |  |  |
| 58  | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Не полностью используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.   |
| 60  | Реализация программ краеведения и школьного туризма   | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма                             | 1 | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>· Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе.</li> </ul>  |
| Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»  |   |   |   |  |  |
| Критерий «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества» |   |   |   |  |  |
| 89  | Доля учителей, для которых по результатам   | От 3% до 4% учителей  | 1 | Низкая доля учителей, для которых по результатам   | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления</li> </ul>  |



|   |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|---|
|   | <p>диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p> |  |  | <p>диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> | <p>профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>· Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>· Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</li> <li>· Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>· Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>· Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>· Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</li> <li>· Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul> |
| <p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p> |  |  |  |  |   |

Критерий “Развитие и повышение квалификации”

|    |   |                                     |   |   |   |
|----|---|-------------------------------------|---|---|---|
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Менее 50% педагогических работников | 0 | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>· Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>· Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>· Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>· Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>· Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>· Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>· Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном</li> </ul> |
|----|---|-------------------------------------|---|---|---|

|    |   |                                 |   |   |   |
|----|---|---------------------------------|---|---|---|
|    |   |                                 |   |   | <p>реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>· Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>· Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>   |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на муниципальном уровне | 1 | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>· Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>· Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>· Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>· Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>· Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>· Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>· Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>· Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>· Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>· Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>· Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>· Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>· Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>· Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>· Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>· Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|

| Ключевое условие «Школьный климат»                             |  |                           |   |  |  |
|--|--|---------------------------|---|--|--|
| Критерий «Организация психолого-педагогического сопровождения» |  |                           |   |  |  |
| 98   | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | От 80% до 89% обучающихся | 2 | Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ. | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</li> <li>· Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>· Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>· Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>· Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.</li> </ul> |

|     |  |            |   |  |   |
|-----|--|------------|---|--|---|
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие | 0 | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>· Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>· Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>· Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>· Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul> |
|-----|--|------------|---|--|---|

Ключевое условие «Образовательная среда»

Критерий «ЦОС (поддержка всех активностей)»

|     |   |  |   |   |   |
|-----|---|--|---|---|---|
| 113 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 2 | Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> </ul> |
|-----|---|--|---|---|---|

Ключевое условие «Образовательная среда»

Критерий «Организация внутришкольного пространства»

|   |  |   |   |  |   |
|---|--|---|---|--|---|
| 118   | Функционирование школьного библиотечного информационного центра  | не функционирует школьный библиотечный информационный центр | 0 | Отсутствует необходимое оборудование.                                | · Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.   |
|   |  |   |   | Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения. | · Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.   |
|   |  |   |   | Проблемы кадрового обеспечения.                                      | · Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.<br>· Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.<br>· Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста. |
| Ключевое условие «Образовательная среда»                      |  |   |   |  |   |
| Критерий «Реализация государственно-общественного управления» |  |   |   |  |   |
| 121   | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Нет   | 0 | Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.    | · Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.  |
|   |  |   |   |  |   |

### 1.3. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие гимназии

| Направление/<br>условие | Дефициты  | Причина возникновения  |   |
|-------------------------|---|--|---|
|                         |   | Внутренние факторы   | Внешние факторы   |
| Знание                  | <p>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ: не обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме</p> <p>Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме): не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p> <p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года): менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p> | <p>Недостаточное привлечение внебюджетных фондов</p> <p>Высокая педагогическая нагрузка.</p>   | <p>Отсутствие целевого финансирования приобретения ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест.</p> <p>Отсутствие системы сетевого взаимодействия на региональном уровне</p> <p>Отсутствие системы сетевого взаимодействия на муниципальном уровне по вопросам повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, детей – инвалидов</p> |
| Воспитание              | <p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания: трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>Реализация программ краеведения и школьного туризма: реализуется 1 программа краеведения</p>   | <p>Отсутствие востребованности открытых мероприятий, где бы обсуждались успешные практики и перспективные модели работы с семьей; высокая загруженность педагогов воспитательской службы в большом количестве проектов по данному направлению</p> <p>Отсутствие курса “Краеведение” в образовательной программе</p> <p>Отсутствие сетевых партнеров для привлечения к созданию и</p> | <p>Отсутствие системы транслирования опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на муниципальном уровне.</p> <p>Отсутствие помещений для занятий и хранения туристического инвентаря;</p> <p>Отсутствие педагогов данной направленности</p>   |



|                |   |   |  |
|----------------|---|---|--|
|                |   | функционированию гимназической секции туризма   |  |
| Здоровье       | <p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта): менее 10 видов спорта в ШСК</p> <p>"Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года": до 30% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p> | <p>Недостаточное количество квалифицированных педагогов.</p> <p>Недостаточная материально-техническая база.</p> <p>Заниженная самооценка обучающихся.</p> <p>Отсутствие положительной мотивации.</p>  | Слабая готовность обучающихся и их родителей к реализации ВФСК ГТО в школе   |
| Творчество     | <p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся: до 77% обучающихся</p> <p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ: программы разработаны и реализуются по 6 направленностям</p> <p>Функционирование школьного музея: функционирует музейное пространство</p>  | <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <p>Большая нагрузка работающих педагогов в школе, как следствие кадрового дефицита.</p> <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ туристско-краеведческой направленностей</p> <p>Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного музея</p> | <p>Недостаточная востребованность дополнительных образовательных программ.</p> <p>Нежелание родителей регистрироваться в системе дополнительного образования детей.</p> <p>Недостаточное материально-техническое оснащение.</p> <p>Низкий уровень интегрированности программ туристско-краеведческой направленности и программ основной школы.</p> <p>Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.</p> |
| Профориентация | <p>НЕТ ДЕФИЦИТОВ. Показатели: Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) («критический» показатель)</p> <p>Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)</p>   | <p>Показатели достигнуты в полном объеме.</p> <p>Показатели достигнуты в полном объеме.</p>   | <p>Показатели достигнуты в полном объеме.</p> <p>Показатели достигнуты в полном объеме.</p>  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</p> <p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p> <p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда<br/>Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»</p> | <p>Показатели достигнуты в полном объёме.</p> <p>Показатели достигнуты в полном объёме.</p> <p>Показатели достигнуты в полном объёме.</p> <p>Показатели достигнуты в полном объёме.</p> <p>Показатели достигнуты в полном объёме.</p> <p>Показатели достигнуты в полном объёме.</p> <p>Показатели достигнуты в полном объёме.</p> <p>Показатели достигнуты в полном объёме.</p> <p>Показатели достигнуты в полном объёме.</p> <p>Показатели достигнуты в полном объёме.</p> | <p>Показатели достигнуты в полном объёме.</p> <p>Показатели достигнуты в полном объёме.</p> <p>Показатели достигнуты в полном объёме.</p> <p>Показатели достигнуты в полном объёме.</p> <p>Показатели достигнуты в полном объёме.</p> <p>Показатели достигнуты в полном объёме.</p> <p>Показатели достигнуты в полном объёме.</p> <p>Показатели достигнуты в полном объёме.</p> <p>Показатели достигнуты в полном объёме.</p> <p>Показатели достигнуты в полном объёме.</p> |
|--|---|---|---|

|                              |  |  |   |
|------------------------------|--|--|---|
|                              | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»   |  | Показатели достигнуты в полном объеме.  |
| Учитель.<br>Школьная команда | <p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты: до 5%</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)": менее 50% педагогических работников</p> <p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года): не менее 60% педагогических работников</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении: участие на региональном уровне (ИЛИ участие на всероссийском уровне)</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов:</p> | <p>Большая учебная нагрузка педагогов приводит к снижению возможности проходить педагогами КПК по инструментам ЦОС, которые включают диагностику профессиональных дефицитов. Опасение педагогов получить недостаточно "хорошие" результаты при прохождении внешней диагностики и таким образом "бросить тень" как на собственную репутацию, так и на репутацию гимназии. Отсутствие разработанных внутренних КИМ для диагностики педагогов</p> <p>Большая учебная нагрузка педагогов приводит к отсутствию возможности проходить педагогами КПК</p> <p>Отсутствие мотивации. Педагоги могут не понимать значимость обучения и не желать тратить на него время из-за большой загруженности</p> <p>Недостаточный административный контроль за организацией обучения педагогических работников. 4</p> | <p>Отсутствие доступа к результатам диагностики педагогов в рамках КПК по инструментам ЦОС затрудняет разработку релевантных ИОМ с учетом проф.дефицитов конкретных педагогов. Отсутствие учета достижений прохождения КПК при прохождении аттестации. Отсутствие возможности пользоваться инструментарием ЦОКО для целей внутрикорпоративной диагностики педагогов и анализа полученных результатов для построения ИОМ.</p> <p>Отсутствие учета достижений прохождения КПК при прохождении аттестации. Дистанционное обучение на КПК затрудняет качественное освоение материала, поэтому не все педагоги, записавшиеся на курс повышения квалификации, успешно заканчивают его.</p> <p>Невозможность реализовать полученные знания на практике.<br/>Перенасыщенность программы ненужными лекциями.</p> |

|                       |  |  |   |
|-----------------------|--|--|---|
|                       | наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне (ИЛИ наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне)   | Недостаточное методическое сопровождение педагогов.<br>Отсутствие ситуаций, когда у педагога появляется потребность в участии в конкурсах.<br>Стрессовость и напряжённость ситуации, которая может принести не только признание и успех, но и неудачу<br>Пассивность и сопротивление педагогов участию в конкурсах, их внутренняя неготовность.  | Большой объём подготовительной работы.<br>Отсутствие материального стимулирования участия и победы в конкурсах  |
| Школьный климат       | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании: до 90% обучающихся<br><br>"Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»: отсутствует | Нежелание обучающихся участвовать в тестировании.<br>Стремление показать себя с лучшей стороны.<br>Требование обязательного участия, неверная трактовка назначения самого тестирования для обучающихся.<br>Факторы защиты.<br><br>Не организована переподготовка педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».<br>Не привлечены в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога. | Родители опасаются «зачисления» ребёнка в группу риска и постановки на учёт (внутришкольный, наркологический и т. п.); постановки ребёнку «плохого диагноза» и последующей стигматизации и санкций в отношении ребёнка и его семьи. Опасение родителей о «вторжении во внутренние семейные отношения» и негативной оценке детско-родительских отношений со стороны образовательной организации.<br><br><i>Практически отсутствует контингент обучающихся, которым необходимо сопровождение педагога-дефектолога</i> |
| Образовательная среда | Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ: не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»<br><br>Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими   | Высокая педагогическая нагрузка является причиной дефицита времени для освоения педагогами навыков использования системы, поэтому педагоги предпочитают уже освоенные многочисленные формы взаимодействия и обучения.<br>Затруднения в приобретении современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации.  | Неприятие родителями электронного обучения. Они считают, что оно негативно влияет на здоровье школьника.<br>Отказ родителей верифицировать детей в системе через Госуслуги  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p>рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС менее 100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> <p>Функционирование управляющего совета образовательной организации</p> | <p>В школе имеется локальный акт, регламентирующие ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика, обеспечен беспроводной доступ к сети Интернет. Предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет. Образовательное учреждение зарегистрировано на платформе ФГИС «Моя школа», но, тем не менее, педагоги не активно используют сервисы данной информационной системы. Отсутствие ЛА, регламентирующих функционирование управляющего совета образовательной организации.</p> | <p>Недостаточность финансовых ресурсов для своевременного обновления устаревающего ИТ-оборудования и материально-технической базы.</p> <p>Отсутствие системы транслирования опыта по созданию и функционированию управляющих советов образовательных организаций на муниципальном уровне.</p> |
|--|--|---|---|

**1.4. Анализ текущего состояния гимназии и оформление результатов проблемно ориентированного анализа с описанием внутренних и внешних факторов влияния на развитие гимназии.**

| <b>Оценка актуального состояния, внутреннего потенциала</b>   |   |
|---|---|
| <b>Знание</b>   |   |
| <b>сильные стороны</b>  | <b>слабые стороны</b>   |
| <p>Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы обучающиеся участвуют в проектной и исследовательской деятельности;</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)</p> <p>Участие обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников</p> <p>наличие победителей и (или) призеров районном этапа всероссийской олимпиады школьников</p> <p>наличие победителей и (или) призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников</p>   | <p>Сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</p>   |
| <b>Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов</b>   |   |
| <b>благоприятные возможности</b>  | <b>риски</b>  |
| <p>Возможность реализации углублённого и предпрофильного обучения с 5 по 9 класс</p>  | <p>Низкая мотивация обучающихся, недостаточная материально-техническая база, отсутствие оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов</p>                   |
| <b>Воспитание</b>   |   |
| <b>сильные стороны</b>  | <b>слабые стороны</b>   |
| <p>Активное участие в различных воспитательных направлениях, что позволяет создать разностороннюю и комплексную систему воспитания</p> <p>Использование государственных символов при обучении и воспитании Реализация календарного плана воспитательной работы</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>Функционирование Совета родителей трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>Наличие школьной символики Функционирование Совета обучающихся Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»</p> <p>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</p> <p>Участие в реализации проекта «Орлята России» (при</p> | <p>Недостаток ресурсов (финансовых, человеческих и временных)</p> <p>Отдельные особенности реализации рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ</p> |

|  |  |
|--|--|
| реализации начального общего образования)  |  |
| <b>благоприятные возможности</b>   | <b>риски</b>   |
| Возможность привлечь дополнительные ресурсы (финансовые, человеческие и временные) для проведения более качественных и разнообразных мероприятий   | Возможность ограничения доступа к ресурсам и сокращения финансирования;<br>возможность негативного отношения некоторых учеников или общественности к проводимым мероприятиям и воспитательной работе в целом |
| <b>Здоровье</b>  |  |
| <b>сильные стороны</b>   | <b>слабые стороны</b>  |
| 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (более 5 мероприятий за учебный год)<br>наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация<br>Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культуры и спортом, в т.ч., доступной населению<br>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта | Недостаточная организация здоровьесберегающей среды.<br>Недостаточная физическая подготовленность обучающихся для получения знака ГТО.   |
| <b>благоприятные возможности</b>   | <b>риски</b>   |
| Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами по реализации в ШСК от 5 до 9(10) видов спорта   | Рост хронических заболеваний среди подростков  |
| <b>Творчество</b>  |  |
| <b>сильные стороны</b>   | <b>слабые стороны</b>  |
| Интеграция основного и дополнительного образования; высокий уровень активности учащихся в олимпиадах, конкурсах, проектно-исследовательской деятельности; Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный хор, школьный медиацентр (телевидение, радио)   | Низкая мотивация определённой части коллектива к участию в инновационной деятельности (педагоги старшего поколения);<br>Отсутствие школьного музея   |
| <b>благоприятные возможности</b>   | <b>риски</b>   |
| Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами по реализации технических кружков  | Неполное включение всех участников образовательных отношений в творческий процесс  |
| <b>Профориентация</b>  |  |
| <b>сильные стороны</b>   | <b>слабые стороны</b>  |
| Реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», Опыт участия гимназии в проекте «Билет в будущее<br>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий<br>Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, ИТ, предпринимательские)<br>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том  | Трудности с профессиональным самоопределением детей  |

|  |  |
|--|--|
| <p>числе мультимедийных, в учебных предметах<br/>общеобразовательного цикла<br/>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях<br/>Посещение обучающимися экскурсий в организациях<br/>СПО и ВО<br/>Проведение родительских собраний на тему<br/>профессиональной ориентации, в том числе о кадровых<br/>потребностях современного рынка труда</p>                       |  |
| <b>благоприятные возможности</b>   | <b>риски</b>   |
| <p>Организация предпрофессиональных классов и(или)<br/>прохождения для обучающихся профессионального<br/>обучения по программам профессиональной подготовки<br/>по профессиям рабочих и должностям служащих, участия<br/>в чемпионатах по профессиональному мастерству<br/>Посещение обучающимися профессиональных проб на<br/>региональных площадках</p>                  | <p>Недостаточное понимание обучающимися<br/>перспективных направлений развития экономики<br/>страны, что приводит к неправильной ориентации<br/>выпускников школы только на востребованные и<br/>(или) привлекательные профессии, неактивное<br/>участие обучающихся в<br/>профорientационных практиках.</p> |
| <b>Учитель. Школьная команда</b>   |  |
| <b>сильные стороны</b>   | <b>слабые стороны</b>  |
| <p>Использование единых подходов к штатному расписанию<br/>Предусмотрены меры материального и нематериального<br/>стимулирования (разработан школьный локальный акт о<br/>системе материального и нематериального<br/>стимулирования, соблюдаются требования локального<br/>акта)<br/>Созданная система наставничества по типу «опытный<br/>учитель — молодой учитель»</p> | <p>Низкая доля учителей, для которых по результатам<br/>диагностики профессиональных дефицитов<br/>разработаны индивидуальные образовательные<br/>маршруты.<br/>Участие в профессиональных педагогических<br/>конкурсах</p>  |
| <b>благоприятные возможности</b>   | <b>риски</b>   |
| <p>Стремление к повышению квалификации педагогического<br/>состава, участию в профессиональных педагогических<br/>конкурсах</p>  | <p>Профессиональное выгорание</p>  |
| <b>Школьный климат</b>   |  |
| <b>сильные стороны</b>   | <b>слабые стороны</b>  |
| <p>Наличие в гимназии педагога-психолога и социального<br/>педагога</p>  | <p>Отсутствие специальных тематических зон, зон<br/>психологической разгрузки</p>  |
| <b>благоприятные возможности</b>   | <b>риски</b>   |
| <p>Комплексная работа школьных служб, отвечающих за<br/>формирование психологически благоприятного<br/>школьного климата</p>   | <p>Возникновение конфликтных ситуаций между<br/>участниками образовательных отношений,<br/>незащищённость педагога перед субъектами<br/>образовательных отношений</p>  |
| <b>Образовательная среда</b>   |  |
| <b>сильные стороны</b>   | <b>слабые стороны</b>  |
| <p>Подключение к высокоскоростному интернету и<br/>обеспечение безопасного доступа к сети Интернет.<br/>100% педагогических работников включены в сетевые<br/>профессиональные сообщества по обмену педагогическим<br/>опытом и активно используют платформу «Сферум»</p>  | <p>Государственно- общественное управление<br/>Использование ФГИС «Моя школа»</p>  |
| <b>благоприятные возможности</b>   | <b>риски</b>   |
| <p>Оснащение образовательной организации ИТ-<br/>оборудованием в соответствии с Методическими<br/>рекомендациями по вопросам размещения оборудования,<br/>поставляемого в целях обеспечения образовательных<br/>организаций материально-технической базой для<br/>внедрения ЦОС</p>  | <p>Усиление контроля и организация мониторинговых<br/>процедур со стороны федеральных, региональных,<br/>районных органов образования</p>  |



## 2. Механизмы реализации Программы развития

| Наименование блока                        | Наименование ресурсов  | Наличие (по факту): количество и характеристики   | Требуемые ресурсы  | Источники получения/приобретения  |
|---|--|---|--|-----------------------------------|
| 1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Локальные акты гимназии  | Образовательные программы, разработаны Положения по различным видам деятельности гимназии   | Кадровые, информационные   | Бюджетное финансирование          |
| 2. Материально-техническое обеспечение    | Оснащение кабинетов и помещений гимназии                               | Не все учебные кабинеты и помещения оснащены необходимым оборудованием<br>Составление заявки на приобретение необходимого оборудования (в рамках капремонта)<br>Составление сметы на выполнение ремонтных работ (в рамках капремонта)       | Финансовые   | Бюджетные и внебюджетные средства |
| 3. Кадровые ресурсы                       | Педагогический коллектив   | Коллектив гимназии: 86 учителей, 19 прочих педагогических работников, административные работники, специалисты и МОП   | Учителя математики, информатики, введение ставки «заведующий музеем» |                                   |
| 4. Финансовые ресурсы                     | Субсидии на выполнение государственного задания, внебюджетные средства | Субсидии на выполнение государственного задания.<br>Компенсационные выплаты на организацию образовательной деятельности, организацию горячего питания обучающихся.<br>Поступления от оказания платных дополнительных образовательных услуг. | Финансовые   | Бюджетные и внебюджетные средства |

### 3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

| № п.п. | Магистральное направление, ключевое условие | Название проектов    | Задачи   | Планируемые результаты  | Сроки реализации | Руководитель проекта             | Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации  |
|--------|---|----------------------|--|---|------------------|----------------------------------|--|
| 1      | Знание                                      | Проект "Точка роста" | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение количества учащихся, занимающихся в научных центрах и лабораториях Санкт-Петербурга</li> <li>- Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ.</li> <li>- Расширение спектра программ путем разработки и реализации программы «Робототехника».</li> <li>- Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников, НТО, олимпиадам, включенным в перечень</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вовлечение 30% обучающихся школы в работу в научных центрах и лабораториях Санкт-Петербурга</li> <li>- Сетевое взаимодействие между школами, обеспечивающее высокую продуктивность работы лабораторий.</li> <li>- Организация сетевого взаимодействия ОО района в обучение робототехнике.</li> <li>- Наличие победителей и призеров во ВсОШ, НТО и других олимпиадах.</li> </ul> | Ежегодно         | Зам. директора по УВР, методисты | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация деятельности лабораторий в рамках сетевого сотрудничества.</li> <li>2. Проведение мастер-классов для школ района.</li> <li>3. Составление плана мероприятий по подготовке обучающихся к ВсОШ, НТО и др.</li> <li>4. Наличие сетевого взаимодействия между школами, обеспечивающего высокую продуктивность работы лабораторий.</li> <li>5. Вовлечение педагогов и обучающихся в ОО и других образовательных организациях в обучение робототехнике в форме сетевого взаимодействия.</li> </ol> |

|  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>Министерства<br/>Просвещения<br/>- Активизация<br/>сотрудничества с<br/>педагогическим<br/>колледжем и РГПУ<br/>им. Герцена по<br/>реализации<br/>“Психолого-<br/>педагогических<br/>программ” -<br/>Активизация<br/>сотрудничества с<br/>Санкт-Петербургским<br/>детским технопарком<br/>«Кванториум» .</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| № п.п. | Магистральное направление, ключевое условие | Название проектов   | Задачи  | Планируемые результаты   | Сроки реализации | Руководитель проекта  | Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации   |
|--------|---|---|---|--|------------------|---|---|
| 2      | Воспитание                                  | <p><b>1.</b> Социальный проект 1-11 кл. «Экскурсия памяти»</p> <p><b>2.</b> Социальный проект для 2кл. «Сказочная книга»</p> <p><b>3.</b> Социальный проект для 3 кл. «Строим город вместе»</p> <p><b>4.</b> Социальный проект для 4кл. «Галактика пяти миров».</p> <p><b>5.</b> Социально-гуманитарный проект «Петербургская кругосветка» для 5-ых кл.</p> | <p><b>1.</b> Формирование у подрастающего поколения активной гражданской позиции; воспитание любви к Родине, уважительного отношения к героическому прошлому и настоящему своей страны, к ветеранам Великой Отечественной войны; содействие духовно-нравственному, гражданско-патриотическому и трудовому воспитанию; развитие инициативы и творчества обучающихся через организацию социально значимой деятельности; проведение информационно-просветительской работы среди обучающихся по</p> | <p><b>1.</b> Повышение интереса гимназистов к истории страны, Исследование истории города, роли старшего поколения выпускников школ города Ленинграда в годы войны. Развитие способностей гимназистов, творческих качеств, воспитание уважения к военной истории государства, к Армии. Повышение престижа армейской службы, активизация воспитательной работы и спортивных кружков. Профилактика социально-активных явлений.</p> | 2024-2030        | заместитель директора по ВР педагоги-организаторы начальной школы; педагоги-организаторы 5-11 кл. | <p>Разработка и использование, критериев и норм оценивания.</p> <p>Проведение контроля промежуточных и итоговых мероприятий.</p> <p>Мониторинг личностного роста обучающихся.</p> <p>Тематический, целевой контроль. Периодическое обсуждение итогов на заседании педсовета, управляющего совета, в том числе с участием представителей учащихся, родителей, сетевых партнёров.</p> <p>Публичная защита проектов.</p> |

|  |  |   |   |  |  |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|--|
|  |  | <p><b>6.</b><br/>Социально-педагогический проект “Умники и умницы”.</p> <p><b>7.</b><br/>Воспитательный проект: “Путь к успеху”</p> | <p>пропаганде патриотического отношения к своей Родине.</p> <p><b>2.</b> Развить коммуникативные и социальные компетентности учащихся; - развить познавательные и творческие способности учащихся; -развить самостоятельность и волевые качества участников проекта; - познакомить учащихся с основами организации и ведения мероприятий; ознакомить детей с процессом создания конечного продукта социального проекта - книги</p> <p>-обучить учащихся поиску взаимосвязи между культурными особенностями страны и содержанием сказок.</p> <p>-обучить учащихся поиску взаимосвязи между контекстом сказки и временем,</p> | <p><b>2.</b> Освоение учащимися навыков целеполагания, планирования, организации и ведения мероприятий посредством создания «Сказочной книги».</p> <p><b>3.</b> Освоение учащимися навыков целеполагания, планирования, организации и ведения мероприятий по средствам создания «Путеводителя».</p> <p><b>4.</b> Формирование потребности к социально-нравственным действиям. Воспитание дружелюбия, доброты и отзывчивости. Вовлечение обучающихся и родителей на содействие решению проблемы социального</p> |  |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|--|

|  |  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  | <p>когда она была создана.</p> <p><b>3.</b>-развить коммуникативные и социальные компетентности учащихся; -развить интеллектуальные и творческие способности учащихся</p> <p>-развить самостоятельность и волевые качества участников проекта;</p> <p>- познакомить учащихся с основами организации и ведения игровых и экскурсионных мероприятий;</p> <p>- ознакомить детей с процессом создания конечного продукта социального проекта - путеводитель</p> <p>- приобщить к культурному богатству города СПб путем создания путеводителя.</p> <p>-обучить учащихся самостоятельному поиску интересных мест и разработки удобного маршрута</p> | <p>характера, создание условий для реализации творческих инициатив.</p> <p><b>5.</b>Формирование общей культуры юного петербуржца через историческое и культурное наследие города, а также развитие навыков проектной деятельности.</p> <p><b>6.</b>Личностные результаты.Метапредметные результаты. Предметные результаты. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;</p> <p>Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

|  |  |  |   |   |  |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|--|
|  |  |  | <p><b>4.</b> Развитие экологической культуры учащихся посредством создания ЭКО бокса</p> <p><b>5.</b> Познакомить с основными достопримечательностями города; обучение детей ориентироваться по карте города</p> <p>-обучить приёмам решения кейсовых задач</p> <p>-способствовать формированию потребности в саморазвитии и самореализации.</p> <p>-воспитать активную жизненную позицию.</p> <p><b>6.</b> Развитие мышления в процессе формирования основных приёмов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умения выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы; формирование</p> | <p>действия и управлять ими; навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;</p> <p>Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.</p> <p><b>7.</b>Повышение социальной активности учащихся.</p> <p>Развитие ключевых компетенций личности (учебной, коммуникативной, организаторской деятельности, творческих способностей, сотрудничества)</p> |  |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи.</p> <p><b>7.Повышение социальной активности личности ребенка через мотивацию на достижения в различных сферах деятельности.</b></p> <p>Расширение направлений деятельности, где ребенок может быть успешным.</p> <p>Содействие мотивации школьников через создание системы поощрения учащихся за их достижения в различных сферах деятельности.</p> <p>Содействие развитию инициативы, самостоятельности целеустремленности через внедрение в процесс воспитания инновационных педагогических технологий.</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|



|  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  |  | Формирование образа успешного человека через системное отслеживание достижений учащихся и их демонстрацию. Формирование детско-взрослого сообщества через активное вовлечение педагогов и родителей в реализацию проекта. |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| № п.п. | Магистральное направление, ключевое условие | Название проектов             | Задачи  | Планируемые результаты  | Сроки реализации               | Руководитель проекта                           | Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации                                       |
|--------|---|-------------------------------|---|---|--------------------------------|--|---|
| 3      | Здоровье                                    | Проект «Спортивное поколение» | Повышение мотивации учащихся к здоровому образу жизни | Развитие навыков общения в коллективе на базе спортивных мероприятий, формирование командного духа, 10 и более видов спорта для занятий в области физической культуры и спорта в рамках ШСК | Январь 2025 - декабрь 2027 год | Заместитель директора по ВР, руководитель ОДОД | Система “контрольных точек” - сравнение плановых и фактических показателей. Подведение итогов по отчетным периодам. |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 524 МОСКОВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Хусточкина Людмила Олеговна, Директор

Сертификат AF034A131B494D3C92F8AE4B438BCD89

| № п.п. | Магистральное направление, ключевое условие | Название проектов         | Задачи   | Планируемые результаты  | Сроки реализации   | Руководитель проекта | Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации   |
|--------|---|---------------------------|--|---|--------------------|----------------------|---|
| 4      | Творчество                                  | Проект «Мы создаем музей» | Выделение помещения для оборудования гимназического музея;<br>Взаимодействие с государственными музеями, учреждениями науки и культуры;<br>Привлечение специалистов по музейной педагогике и реализация дополнительных общеобразовательных программ по направлению | Повышение интереса гимназистов к истории страны, региона, района и гимназии<br><br>Вовлечение 20% гимназистов в работу гимназического музея | До конца 2029 года | Зам.директора по УВР | Периодическое обсуждение итогов на заседании педсовета, управляющего совета, в том числе с участием представителей учащихся, родителей, сетевых партнёров.<br>Публичная защита проектов |

| № п.п. | Магистральное направление, ключевое условие | Название проектов                             | Задачи   | Планируемые результаты  | Сроки реализации | Руководитель проекта   | Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации  |
|--------|---|---|--|---|------------------|--|--|
| 5      | Профориентация                              | Профориентационный проект “Старт в профессию” | <p>Расширить представления и понятия, связанные с миром профессий через реализацию профессиональных проб, организацию мероприятий, конкурсов.</p> <p>Расширить знания об устройстве рынка труда и его функционировании, учебных и рабочих местах, способах поиска работы. трудоустройства.</p> <p>Сформировать умение выбирать профессию в соответствии с интересами, склонностями, а также прогнозируемым спросом на современном рынке труда.</p> | Создание комплексной системы профориентационной работы для школьников на базе Гимназии через поиск новых и развитие наработанных форм взаимодействия по самоопределению, социализации и профориентированию учащихся | До 2030 г        | Заместитель директора по ВР; педагог-профориентолог; педагог-организаторы; | <p>Развитие практики привлечения к образовательному процессу ведущих специалистов СУЗов, ВУЗов и потенциальных работодателей. Разработка и реализация программ делового сотрудничества с социальными партнерами и кадровыми службами перспективных работодателей.</p> <p>Организация проведения массовых мероприятий и конкурсов по профессиональной ориентации школьников, участие в проектах.</p> <p>Организовать информационную работу с родителями учащихся и консультативную помощь педагога-психолога.</p> |

| № п.п. | Магистральное направление, ключевое условие | Название проектов           | Задачи   | Планируемые результаты   | Сроки реализации | Руководитель проекта                   | Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации  |
|--------|---|-----------------------------|--|--|------------------|--|--|
| 6      | Учитель.<br>Школьная команда                | Проект «Кадровый потенциал» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование внутренней мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию;</li> <li>- обеспечение образовательной организации высококвалифицированными педагогическими кадрами;</li> <li>- создание правовых и организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования;</li> <li>- повышение квалификации управленческой команды гимназии;</li> <li>- эффективная реализация механизмов наставничества;</li> <li>- стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, до 80%.</li> <li>- разработка системы материального и нематериального стимулирования сотрудников в области повышения квалификации,</li> <li>- формирование индивидуальных образовательных маршруты педагогов на основе самодиагностики - организация цикла</li> </ul> | Ежегодно         | Заместитель директора по МР, методисты | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка плана диагностических мероприятий по выявлению потребностей в повышении квалификации и курсовой подготовки</li> <li>2. Участие в качестве экспертов на олимпиадах, научно-практических конференциях, ГИА.</li> <li>3. Составление, корректировка и анализ индивидуального плана развития педагога.</li> </ol> |

|  |  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  | мероприятиях по<br>обмену передовым<br>педагогическим<br>опытом. | обучающих<br>семинаров для<br>педагогов,<br>помогающих<br>провести<br>самодиагностику<br>- повышение<br>численности и<br>результативности<br>педагогов,<br>участвующих<br>в конкурсах |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

| № п.п. | Магистральное направление, ключевое условие | Название проектов  | Задачи   | Планируемые результаты   | Сроки реализации | Руководитель проекта                            | Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации   |
|--------|---|--|--|--|------------------|---|---|
| 7      | Школьный климат                             | Проект "Школьная культура и психологический климат в школе для достижения нового уровня образования» | 1-4 кл. Развитие познавательной активности, способности к взаимодействию; повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, поддержание развития самостоятельности и самоорганизации. 5-6 кл. Обеспечение преемственности обучения, адаптация учащихся к требованиям 5 класса. Развитие творческих способностей, навыков саморегуляции, формирование сплочённого коллектива; развитие социальных умений. | Создание благоприятного психологического климата в коллективе класса и в школе в целом. Сохранения е укрепление психологического климата школы. улучшение психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах, повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах уголков | До 2029 г.       | заместитель директора по ВР; педагоги-психологи | Мониторинг психологически благоприятной образовательной среды. Его проводят с привлечением участников школьного самоуправления. Использование внутришкольных источников информации. К ним относятся официальный сайт, школьное радио, школьная газета или журнал, которые освещают главные события, достижения и результаты работы организации. Административная команда ведёт мониторинг реализации программы развития, анализирует и рефлексировывает образовательную деятельность. |

|  |  |  |   |                                     |  |  |  |
|--|--|--|---|-------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>7-8кл.<br/> Формирование<br/> активного интереса<br/> к внутреннему<br/> миру, укрепление<br/> чувств<br/> собственного<br/> достоинства,<br/> развитие<br/> способности к<br/> рефлексии своего<br/> поведения, развитие<br/> коммуникативных<br/> навыков;<br/> 9-11кл.<br/> Формирование<br/> активной<br/> жизненной<br/> позиции,<br/> стимулирование<br/> процесса<br/> самопознания,<br/> помощь в выборе<br/> жизненных целей,<br/> профессиональное<br/> самоопределение.</p> | <p>двигательной<br/> активности</p> |  |  |  |
|--|--|--|---|-------------------------------------|--|--|--|



| № п.п. | Магистральное направление, ключевое условие | Название проектов      | Задачи   | Планируемые результаты   | Сроки реализации | Руководитель проекта                                       | Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации |
|--------|---|------------------------|--|--|------------------|--|---|
| 8      | Образовательная среда                       | «Школа цифрового века» | Повышение эффективности использования ФГИС «Моя школа» и платформы «Сферум». | Увеличение охвата обучающихся, верифицированных в ИКОП «Сферум» и повышение эффективности взаимодействия педагогов, учащихся, родителей в системе «Сферум», повышение эффективности использования контента ФГИС «Моя школа». | 2025             | Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ИКТ | Статистические отчеты о работе в сервисах ФГИС «Моя школы» и «Библиотека ЦОС» |

| № п.п. | Название проекта  | Задачи  | Планируемые результаты  | Сроки реализации | Руководитель проекта | Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации  |
|--------|---|---|---|------------------|----------------------|--|
| 9      | <p>Вариативный проект «Центр предпрофессиональных компетенций «ProОбраз»</p> <p><u>Замысел проекта</u></p> <p>Одно из значимых направлений деятельности современной школы – профориентационная работа, она связывает систему образования с экономической системой страны, потребностями обучающихся в построении их профессионального будущего, позволяет начинать подготовку потенциальных кадров, необходимых для предприятий и организаций региона уже в ходе реализации общего образования.</p> <p>Основная идея проекта – функционирование</p> | <p>- Реализация модели профориентационной работы, включающей интеграцию основного и дополнительного образования, реализацию конкурсной и проектной деятельности с использованием ресурсов специально оборудованного пространства Центра предпрофессиональных компетенций «ProОбраз» на основе сетевого взаимодействия с колледжами, ВУЗами, предприятиями</p> <p>- Организация деятельности Педагогического акселератора как формата обучения педагогов работе с современными технологическими решениями и оборудованием;</p> <p>особенностям современных производств и экономических процессов; принципам и технологиям осуществления реальных проектов в технологической и социальной сферах,</p> | <p>Реализованы новые форматы профориентационной работы с погружением обучающихся в квазипрофессиональный и профессиональный контексты.</p> <p>Обновлена система предпрофильной подготовки и профильного образования обучающихся с учетом требований времени.</p> <p>Обновлена система дополнительного образования с акцентом на развитие у обучающихся предпрофессиональных компетенций.</p> <p>Используется новая системы планирования индивидуального профориентационного маршрута обучающихся (индивидуальные карты) и система мотивации к участию в профориентационных мероприятиях (Портфолио достижений).</p> <p>У педагогов имеется опыт организации проектной деятельности обучающихся с учетом принципов и технологий осуществления реальных проектов в технологической и социальной сферах.</p> <p>Имеется Методический</p> | До 2029 года     | Директор гимназии    | <p>1. Управление и проектом осуществляет рабочая группа проекта</p> <p>2. Организационной основой проекта является Дорожная карта проекта, содержащая перечень мероприятий проекта, сроки проведения, ответственных. Дорожная карта включает План мероприятий, проводимых совместно с организациями партнерами</p> <p>3. Опыт реализации проекта будет распространяться в ходе семинаров для педагогов Московского района Санкт-Петербурга и на специальной странице официального сайта гимназии в сети Интернет</p> |

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
| <p>специально оборудованного пространства центра предпрофессиональных компетенций «ProОбраз» <i>(образование для успешного освоения будущей профессии)</i> для реализации образовательных программ и предпрофессиональных практик, позволяющих организовать первичное погружение в специфику базовых технологических процессов современного производства, сформировать навыки командной работы в ходе реализации ученических технологических и социальных проектов, бизнес-моделирования и др., а также организовать деятельность</p> | <p>функционирования профессионального сообщества педагогов для сообучения и наставничества, формирования актуального методического портфеля</p> | <p>портфель, наполненный вариантами заданий, шаблонов для оформления проектов и иными методическими материалами, готовыми к использованию в образовательном процессе и способствующими формированию у обучающихся предпрофессиональных компетенций.</p> <p>Гимназия может осуществлять деятельность как ресурсный центр для педагогов Московского района Санкт-Петербурга по распространению опыта профориентационной работы на основе использования деятельностных форм с погружением обучающихся в профессиональный и квазипрофессиональный контексты (профессиональные пробы, профессиональные практики, проекты и др.)</p> |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>обучающихся по разработке и реализации реальных проектов в технологической и социальной сферах (профессиональный контекст профориентационной работы) в рамках сетевого взаимодействия с колледжами, ВУЗами, предприятиями. Значимым направлением социальных проектов гимназистов станет ранняя профориентация по направлениям деятельности Центра «ProОбраз» обучающихся детских садов – партнеров гимназии, реализуемая в формате игровых и конкурсных мероприятий</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

#### 4. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| Магистральное направление «Знание»  |  |                             |   |   |                                  |   |
|---|--|-----------------------------|---|---|----------------------------------|---|
| Наименование проекта «Точка роста»  |  |                             |   |   |                                  |   |
| Мероприятия   | Срок реализации                                |                             | Планируемый результат   |   | Ответственный                    | Риски реализации проекта  |
|   | Плановая дата получения результатов (дд.мм.гг) | Фактическая дата (дд.мм.гг) | Измеримый показатель или наименование продукта  | Механизм оценки достижения результата   |                                  |   |
| <p>Организация деятельности лабораторий в рамках сетевого сотрудничества.</p> <p>Проведение мастер-классов для школ района по вопросу реализации проекта «Точка Роста»</p> <p>Составление плана мероприятий по подготовке обучающихся к ВсОШ и др. олимпиад</p> | 25.04.2027                                     |                             | <p>Не менее 30% обучающихся, задействованных в деятельности лабораторий не только в школе, но и на базе других организаций.</p> <p>Не менее 3 договоров о сотрудничестве с педагогическим колледжем и РГПУ им. Герцена по реализации “Психолого-педагогического класса”, с Санкт-Петербургским детским технопарком «Кванториум» .</p> <p>Наличие публикаций в</p> | <p>Мониторинг сетевого взаимодействия</p> <p>Мониторинг участия и результативность обучающихся в олимпиадах</p> | Зам. директора по УВР, методисты | <p>Потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия, и предполагаемые механизмы их решения</p> <p>Невозможность участия организации-участника в реализации сетевой образовательной программы</p> <p>Неправильный выбор состава, структуры и иерархии участников модели сетевого взаимодействия, неверное распределение ролей взаимодействия</p> <p>Несоответствие выбранной модели сетевого взаимодействия потенциалу участников</p> |

|  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  | <p>социальных сетях методических рекомендаций для школ района и города</p> <p>Повышение активности участия обучающихся в олимпиадах на платформе «Сириус», увеличение победителей и призёров на 10%</p> |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|

**Магистральное направление «Воспитание»  
Проект « Социальный проект 1-11 кл. «Экскурсия памяти»**

| Мероприятия  | Срок реализации                                      |                                    | Планируемый результат  |  | Ответственный  | Риски реализации проекта   |
|--|--|------------------------------------|--|--|--|--|
| <i>Наименование мероприятия</i>                      | <i>Плановая дата получения результаты (дд.мм.гг)</i> | <i>Фактическая дата (дд.мм.гг)</i> | <i>Измеримый показатель или наименование продукта</i>  | <i>Механизм оценки достижения результата</i>   | <i>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</i> | <i>Потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия, и предполагаемые механизмы их решения</i>  |
| Работа педагогов по экскурсионной программе гимназии | в течение учебного года ежегодно                     | в течение учебного года ежегодно   | Повышение интереса гимназистов к истории страны, Исследование истории города, роли старшего поколения выпускников школ города Ленинграда в годы войны. Развитие способностей гимназистов, творческих качеств, воспитание уважения к военной истории государства, к Армии. Повышение престижа армейской службы, | Подведение итогов работы по программе. Для этого используют опрос, анкетирование, выпуск газеты, вечер отдыха. Проведение конференции по итогам краеведческих исследований. Оформление результатов. Выставки лучших письменных работ, рисунков, оформление стендов с фотографиями, выпуск школьной или | Заместитель директора по ВР; классные руководители.                      | Внутренние проблемы. Ошибки в организации, неверное продвижение, неправильное преподнесение информации экскурсантами. Чтобы их предотвратить, нужно тщательно подготовиться к проекту, написать качественный сценарий экскурсии и провести её тестовую «прогонку». Также важен грамотный анализ рынка: мониторинг всех действующих предложений в сфере. Материальные трудности. Экскурсионные поездки могут быть дорогими, и некоторые ученики не смогут участвовать из-за материальных проблем. Невозможность участвовать всем ученикам. По тем или иным причинам в поездке |

|   |          |          |  |  |   |   |
|---|----------|----------|--|--|---|---|
|   |          |          | активизация воспитательной работы и спортивных кружков. Профилактика социально-активных явлений.   | классной стенгазеты, подготовка и демонстрация компьютерных презентаций, видеопросмотр фильмов. Выборочное тестирование в начале и конце экскурсии с учётом содержания и объёма преподнесённого материала. |   | смогут участвовать не все ученики.<br><br>Чтобы минимизировать эти факторы, нужно качественно готовиться и продвигать проект с первых дней его существования.   |
| <b>Социальный проект для 2кл. «Сказочная книга»</b>           |          |          |  |  |   |   |
| Подготовительная работа. Информирование. Формирование команд. | сентябрь | сентябрь | -формирование команд - заинтересованность проектом   | Активность и лидерские качества участников проекта. Оценивается, насколько дети проявили творческий подход в исследовательской деятельности, получили новые умения и навыки,                               | заместитель директора по ВР; педагоги-организаторы; классные руководители | Дети не заинтересуются предлагаемыми материалами. Для решения проблемы можно проводить ежедневные чтения и беседы по прочитанному, познавательные занятия, игры по закреплению знаний прочитанных произведений. Некоторые сотрудники не проникнутся актуальностью проекта. Чтобы решить проблему, можно организовать консультации для педагогов с целью повышения эффективности |
| Вводное мероприятие “Эко сказка”                              | октябрь  | октябрь  | Сформированность элементарных норм экологической культуры и выполнение их в жизни у детей, которые получают знания через экологические сказки. |  |   |   |



|   |         |         |   |  |   |
|---|---------|---------|---|--|---|
| “В гостях у сказки”                           | ноябрь  | ноябрь  | Уровень — творческая активность ребёнка, самостоятельность, инициатива, быстрое осмысление задания, точное выразительное его выполнение без помощи взрослых, ярко выраженная эмоциональность. | научились самостоятельно поиску информации в разных источниках. Выполнение поставленных задач. Оценивается, насколько дети познакомились с историей создания и изготовления книги, повысили свой интерес к художественной литературе | работы по приобщению детей к книге. Родители не заинтересуются темой проекта. Для решения проблемы можно проводить анкетирование родителей, организовывать выставки работ детей, родительские собрания, памятки. Также можно повысить компетентность членов семьи в вопросах воспитания грамотного читателя и речевого развития ребёнка |
| Сказочная мастерская “Катись, катись яблочко” | январь  | январь  | Речевая культура. Эмоционально-образное развитие. Основы коллективной творческой деятельности.  |  |   |
| “Эстафеты Богатырские игры”                   | февраль | февраль | Результат определяется по участнику   |  |   |
| Оформление сказочной книги                    | март    | март    | Содержательность. Соответствие иллюстративного материала содержанию текста.   |  |   |
| Финальный этап проекта                        | апрель  | апрель  | Художественность. Оформление носит целостный  |  |   |

|   |          |          |   |  |   |   |
|---|----------|----------|---|--|---|---|
| “Волшебный квест”.  |          |          | характер и соответствует характеру эпохи, дизайн, образы и стиль гармонично сочетаются друг с другом. Наличие элементов, характерных для книгопечатания определённой эпохи. Исполнительское мастерство. Оригинальность художественной техники. Оригинальность материалов и методов. |  |   |   |
| Выставка “Сказочных книг” от классов.                               | май      | май      | “Сказочная книга”<br>Определение победителей.   |  |   |   |
| <b>Проект “Строим город вместе” 3 кл.</b>                           |          |          |   |  |   |   |
| Подготовительная работа.<br>Информирование.<br>Формирование команд. | сентябрь | сентябрь | Формирование команд.<br>Заинтересованность проектом.  | Оценка умения применять полученные знания в игровой деятельности.<br>Анализ речевого развития. | заместитель директора по ВР;<br>педагоги-организаторы;<br>классные руководители | Организационные риски. Риски, связанные с ресурсами проекта. Это зоны высоких организационно-управленческих рисков. Задача руководителя проекта и его команды — проанализировать ресурсные составляющие и выявить имеющиеся и привлекаемые ресурсы. Для |
| Вводное мероприятие “Город профессий”                               | октябрь  | октябрь  | Наличие представлений о разных профессиях, трудовых действиях, совершаемых взрослыми, и   |  |   |   |

|   |         |         |  |   |  |  |
|---|---------|---------|--|---|--|--|
|   |         |         | <p>материалах, необходимых для работы.</p> <p>Умение активно и самостоятельно применять полученные знания в игровой деятельности.</p> <p>Умение включать элементы импровизации в игровую деятельность.</p> <p>Умение сотрудничать в игре. Знание и активное употребление в речи слов, связанных с профессиями.</p> <p>Проявление творческих способностей</p> | <p>Оценка творческих способностей.</p> <p>Для оценивания использовать шкалу, 0 баллов — качество отсутствует; 1 балл — качество проявляется минимально; 2 балла — качество проявляется на удовлетворительном уровне; 3 балла — качество проявляется хорошо; 4 балла — качество проявляется значительно.</p> |  | <p>решения рисков реализации школьных проектов можно использовать следующие механизмы: Система управления рисками должна включать координацию, алгоритм идентификации и анализа рисков, банк методической информации о существующих рисках подобных образовательных проектов, оценку приемлемости риска, выбор методов и вариантов минимизации рисков.</p> <p>Формулировки задач должны быть согласованы с целями и проблемами, а также с мероприятиями проекта. Чёткость и последовательность шагов по реализации мероприятий. Это обеспечивает своевременную и эффективную реализацию проекта.</p> |
| Флешмоб в рамках проекта “Городская скульптура” | ноябрь  | ноябрь  | Создание монументальной скульптуры — визитной карточки города.   |   |  |  |
| Мастерская “По следам жанровой скульптуры”      | январь  | январь  | Создание жанровой скульптуры.  |   |  |  |
| Эстафеты “Малые городские игры”                 | февраль | февраль | Один из измеримых показателей  |   |  |  |

|  |               |               |  |  |  |  |
|--|---------------|---------------|--|--|--|--|
|  |               |               | <p>эффективности малых городских игр — плотность игрового взаимодействия. Это количество событий, в которых участвует конкретный игрок на единицу времени</p>  |  |  |  |
| <p>Оформление путеводаителя по городу.</p> | <p>март</p>   | <p>март</p>   | <p>Структурирование. Акцентирование важных частей текста. Визуальное оформление. Наличие карты-схемы. Она должна соответствовать всему содержанию книги, но не дублировать информацию, а иметь конкретное, обусловленное текстом содержание.</p> |  |  |  |
| <p>Финал проекта квест «Тайны города»</p>  | <p>апрель</p> | <p>апрель</p> | <p>Один из измеримых показателей квеста «Тайны города» — итоговый счёт очков. Через 35 минут после старта задания можно попросить одну</p>   |  |  |  |

|   |          |          |   |  |   |   |
|---|----------|----------|---|--|---|---|
|   |          |          | подсказку, и каждая использованная подсказка прибавляет 5 очков к итоговому счёту   |  |   |   |
| Выставка путеводителей по городу. Защита проекта.             | май      | май      | Системность, композиционная целостность, полнота представления процесса, подходов к решению проблемы, краткость, чёткость, ясность формулировок. Качество ответов на вопросы. Использование демонстрационного материала. Оформление демонстрационного материала. Качество оформления (стиль, шрифты, цветовая палитра, наличие иллюстраций. |  |   |   |
| <b>Проект “Галактика пяти миров” 4 кл.</b>                    |          |          |   |  |   |   |
| Подготовительная работа. Информирование. Формирование команд. | сентябрь | сентябрь | Формирование команд. Заинтересованность проектом.   | Качественные показатели. Возрастание уровня активности в | заместитель директора по ВР; педагоги-организаторы; | Организационные риски. Риски, связанные с ресурсами проекта. Это зоны высоких организационно- |

|   |         |         |  |   |                              |  |
|---|---------|---------|--|---|------------------------------|--|
| Вводное мероприятие “Планета детства”. Мастерская игрушки. Вторсырьё. | октябрь | октябрь | Создание игрушки из подручных материалов.  | <p>деятельности органов самоуправления экологического отряда;</p> <p>Количественные показатели.</p> <p>Возрастание количества субъектов образовательного воспитательного процесса участников реализации проекта (учеников, родителей, учителей, администрации школы);</p> <p>Оценка конечного продукта проекта.</p> <p>Оценка защиты проекта.</p> | <p>классные руководители</p> | <p>управленческих рисков. Задача руководителя проекта и его команды — проанализировать ресурсные составляющие и выявить имеющиеся и привлекаемые ресурсы. Для решения рисков реализации школьных проектов можно использовать следующие механизмы: Система управления рисками должна включать координацию, алгоритм идентификации и анализа рисков, банк методической информации о существующих рисках подобных образовательных проектов, оценку приемлемости риска, выбор методов и вариантов минимизации рисков. Формулировки задач должны быть согласованы с целями и проблемами, а также с мероприятиями проекта. Чёткость и последовательность шагов по реализации мероприятий. Это обеспечивает своевременную и эффективную реализацию проекта.</p> |
| Флешмоб “Планета ЗОЖ”   | ноябрь  | ноябрь  | Повышение мотивации к здоровому образу жизни.  |   |                              |  |
| Мастерская “Планета наук”   | январь  | январь  | Создание “Тематический альбом”   |   |                              |  |
| Эстафеты “Чистые игры”  | февраль | февраль | Развитие экологической культуры поведения учащихся в окружающей среде, формирования ответственного отношения к природе путем игровой формы «Чистые игры» |   |                              |  |
| Оформление экологического бокса.                                      | март    | март    | экобокс  |   |                              |  |
| Финал проекта “Галактический квест”                                   | апрель  | апрель  | Качество ответов на вопросы.   |   |                              |  |
| Выставка эко боксов. Защита проекта.                                  | май     | май     | Уровень экологической культуры школьника.  |   |                              |  |

| <b>Проект “Петербургская кругосветка” 5 кл.</b>   |                 |                          |  |  |  |  |
|---|-----------------|--------------------------|--|--|--|--|
| Вводное мероприятие. Обозначение задач. Линейка. Вручение маршрутных листов на 1 этап.  | сентябрь-ноябрь | 15 сентября<br>20 ноября | Оформление выставочной экспозиции по теме. Проведение экскурсии по выставочному материалу. | Оценка жюри по разработанным критериям оценивания. | Заместитель директора по ВР, классные руководители; педагоги-организаторы. | Организационные риски. Риски, связанные с ресурсами проекта. Это зоны высоких организационно-управленческих рисков. Задача руководителя проекта и его команды — проанализировать ресурсные составляющие и выявить имеющиеся и привлекаемые ресурсы. Для решения рисков реализации школьных проектов можно использовать следующие механизмы: Система управления рисками должна включать координацию, алгоритм идентификации и анализа рисков, банк методической информации о существующих рисках подобных образовательных проектов, оценку приемлемости риска, выбор методов и вариантов минимизации рисков. Формулировки задач должны быть согласованы с целями и проблемами, а также с мероприятиями проекта. Чёткость и последовательность шагов по реализации мероприятий. Это обеспечивает своевременную и |
| Линейка. Подведение промежуточного результата. Вручение маршрутного листа на 2-ой этап. | декабрь-февраль | 1 декабря-<br>10 февраля | Оформление выставочной экспозиции по теме. Проведение экскурсии по выставочному материалу. | Оценка жюри по разработанным критериям оценивания. |  |  |
| Линейка. Подведение промежуточного результата. Вручение маршрутного листа на 3 этап.    | февраль-апрель  | 17 февраля-<br>21 апреля | Оформление выставочной экспозиции по теме. Проведение экскурсии по выставочному материалу  | Оценка жюри по разработанным критериям оценивания. |  |  |
| Награждение победителей на ежегодной церемонии “Созвездие”                              | май             | май                      | Подведение итогов. Объявление победителя.  | Вручение грамот и призов.                          |  |  |

|   |         |         |  |  |  |                                 |
|---|---------|---------|--|--|--|---------------------------------|
|   |         |         |  |  |  | эффективную реализацию проекта. |
| <b>Проект “ Умники и умницы” для 6 классов</b>  |         |         |  |  |  |                                 |
| Вводное мероприятие. Обозначение задач. Линейка. Вручение маршрутных листов на 1 этап | октябрь | октябрь | Итоговая оценка, которую определяют путём суммирования баллов, предоставленных команде всеми членами жюри. | Оценка жюри по разработанным критериям оценивания. | Заместитель директора по ВР, классные руководители; педагоги-организаторы. |                                 |
| Интеллектуально-познавательная игра№1   | ноябрь  | ноябрь  | Итоговая оценка, которую определяют путём суммирования баллов, предоставленных команде всеми членами жюри. | Оценка жюри по разработанным критериям оценивания. |  |                                 |
| Интеллектуально-познавательная игра№2   | январь  | январь  | Итоговая оценка, которую определяют путём суммирования баллов, предоставленных команде всеми членами жюри. | Оценка жюри по разработанным критериям оценивания. |  |                                 |
| Интеллектуально-познавательная игра№3   | март    | март    | Итоговая оценка, которую определяют путём суммирования баллов, предоставленных                             | Оценка жюри по разработанным критериям оценивания. |  |                                 |



|   |     |     |  |  |  |  |
|---|-----|-----|--|--|--|--|
|   |     |     | команде всеми членами жюри.  |  |  |  |
| Интеллектуально-познавательная игра №4    | май | май | Итоговая оценка, которую определяют путём суммирования баллов, предоставленных команде всеми членами жюри. | Оценка жюри по разработанным критериям оценивания. |  |  |
| Подведение итогов. Торжественная линейка. | май | май | Итоговая оценка, которую определяют путём суммирования баллов, предоставленных команде всеми членами жюри. | Оценка жюри по разработанным критериям оценивания. |  |  |

| <b>Магистральное направление «Здоровье»</b>  |   |                                    |  |  |  |   |
|--|---|------------------------------------|--|--|--|---|
| <b>Наименование проекта Проект «Спортивное поколение»</b>  |   |                                    |  |  |  |   |
| <b>Мероприятия</b>   | <b>Срок реализации</b>                                |                                    | <b>Планируемый результат</b>                                 |  | <b>Ответственный</b>   | <b>Риски реализации проекта</b>   |
| <i>Наименование мероприятия</i>  | <i>Плановая дата получения результатов (дд.мм.гг)</i> | <i>Фактическая дата (дд.мм.гг)</i> | <i>Измеримый показатель или наименование продукта</i>        | <i>Механизм оценки достижения результата</i>   | <i>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</i> | <i>Потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия, и предполагаемые механизмы их решения</i> |
| Расширение направлений деятельности ШСК: спортивно-массовое направление (организация и проведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта, включая национальные виды спорта; физкультурно-оздоровительное направление (организация и проведение конкурсных | 01.09.2027  |                                    | Сценарии проведения спортивных праздников, состязаний и т.д. | Установление степени соответствия уровня спортивных достижений запросам практики. При демонстрации спортсменом или командой результата в установленном диапазоне, выступление в соревнованиях признается успешным. | Заместитель директора по ВР, руководитель ОДОД                           | Дефицит квалифицированных кадров, низкий уровень обеспеченности специализированными спортивными объектами                 |

|  |            |  |   |   |   |   |
|--|------------|--|---|---|---|---|
| мероприятий, Дней спорта, спортивных праздников, приуроченные к знаменательным датам, общественно значимым спортивным событиям |            |  |   |   |   |   |
| Участие обучающихся в ВФСК «ГТО»   | 30.05.2027 |  | Охват не менее 30% обучающихся, зарегистрировавшихся на сдачу нормативов ВФСК «ГТО» | Более 30% зарегистрированных обучающихся, успешное выполнение комплекса ГТО | Заместитель директора по ВР, руководитель ОДОД, учителя физической культуры | Не все участники ВФСК ГТО могут выполнить испытания и получить знак |
| Проведение социального опроса участников образовательных отношений о направлениях спортивных секций.                           | 30.01.2025 |  | Участие в социальном опросе не менее 80% обучающихся 5-11 классов                   | Анализ социального опроса   | Заместитель директора по ВР, руководитель ОДОД                              | Организация опроса для большого количества респондентов             |

| Магистральное направление «Творчество»<br>Проект «Мы создаем музей»   |  |                             |  |   |                             |  |
|---|--|-----------------------------|--|---|-----------------------------|--|
| Мероприятия   | Срок реализации                                |                             | Планируемый результат                                  |   | Ответственный               | Риски реализации проекта   |
|   | Плановая дата получения результатов (дд.мм.гг) | Фактическая дата (дд.мм.гг) | Измеримый показатель или наименование продукта         | Механизм оценки достижения результата         |                             |  |
| <p>Наименование мероприятия</p> <p>Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.</p> | До конца 2025 г.                               |                             | Наличие помещения для функционирования школьного музея | Мониторинг организации школьного пространства | Заместитель директора по ВР | <p>Потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия, и предполагаемые механизмы их решения</p> <p>Отсутствие свободных от учебной деятельности кабинетов, подходящих для функционирования музея<br/>Не налажено взаимодействие с другими школьными музеями<br/>Дефицит педагогических кадров<br/>Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».</p> |

|   |                           |  |  |  |  |  |
|---|---------------------------|--|--|--|--|--|
| <p>Определение цели создания и профиля Школьного музея.</p> <p>Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.</p> | <p>До конца 2025 года</p> |  | <p>Создано структурное подразделение гимназии, обеспечивающее осуществление образовательной деятельности и выполняющее учебно-воспитательные функции музейными средствами.</p> | <p>Мониторинг и сравнение результатов с другими школами или образовательными учреждениями для оценки достижения целей программы.</p> | <p>Заместитель директора по ВР</p>           |  |
| <p>Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания музея и музейной педагогики.</p>                                  | <p>До конца 2026 г.</p>   |  | <p>Наличие педагогов, работающих в гимназическом музее</p>   | <p>Проведение исследований для анализа социально-экономических условий и потребностей для выполнения мероприятий</p>                 | <p>Директор, заместитель директора по ВР</p> |  |
| <p>Изучение интересов,</p>  | <p>До конца 2026 г.</p>   |  | <p>Создан и функционирует</p>  | <p>Сбор и анализ отзывов от</p>  |  |  |

|  |  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|--|---|---|--|
| <p>склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании и школьного музея;<br/>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.</p> |  |  | <p>гимназический музей как форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> | <p>учителей, учеников и родителей о процессе реализации проекта</p> | <p>Зам. директора по ВР, УВР, педагоги ОДОД</p> |  |
|--|--|--|--|---|---|--|

| Магистральное направление «Профориентация»<br>Проект «Старт в профессию»  |   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|---|--|
| Мероприятия   | Срок реализации                                 |   | Планируемый результат   |   | Ответственный   | Риски реализации проекта   |
|   | Плановая дата получения результатов (дд.мм.гг)  | Фактическая дата (дд.мм.гг)                     | Измеримый показатель или наименование продукта                                      | Механизм оценки достижения результата   |   |  |
| Наименование мероприятия  | Плановая дата получения результатов (дд.мм.гг)  | Фактическая дата (дд.мм.гг)                     | Измеримый показатель или наименование продукта                                      | Механизм оценки достижения результата   | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи                   | Потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия, и предполагаемые механизмы их решения   |
| Конференция с участниками проекта (педагогический составляющей) «Организация сетевого проекта. Старт в профессию» | Подготовительный этап<br>Сентябрь- до15 октября | Подготовительный этап<br>Сентябрь- до15 октября | Развитие профессиональных компетенций организаторов в сфере сетевого взаимодействия | Демонстрируют развитие профессиональных компетенций в сфере сетевого взаимодействия | Заместитель директора по ВР классный руководитель, педагог-психолог, профориентолог | Недостаточная готовность представителей педагогического сообщества к реализации сетевого взаимодействия. Нужно определить и поддержать лидеров образования, которые понимают необходимость структурных изменений сферы образования и способны эффективно участвовать в информационной научно-методической работе |
| Подбор мероприятий: экскурсий, квестов, занятий, наиболее подходящих для реализации проекта                       | Подготовительный этап<br>Сентябрь- до15 октября | Подготовительный этап<br>Сентябрь- до15 октября | Подбор методов организации сетевого воспитательного проекта                         | Составленный план мероприятий, список участников                                    | Заместитель директора по ВР классный руководитель, педагог-психолог, профориентолог | Мероприятия и места для экскурсий стоит подбирать исходя из интересов школьников. Немало важно, чтобы территория была безопасной для детей.  |
| Классный час «Такие разные профессии»   | Подготовительный этап<br>Сентябрь- до15 октября | Подготовительный этап<br>Сентябрь- до15 октября | Расширение знаний и представлений учеников о  | Демонстрируют расширение знаний и   | Заместитель директора по ВР классный руководитель,                                  | Создание единой сетевой образовательной структуры. Она должна объединять кадровые, информационные,   |

|   |                                   |                                   |  |  |   |  |
|---|-----------------------------------|-----------------------------------|--|--|---|--|
|   |                                   |                                   | профессиях и их функциях   | представлений о профессиях и их функциях   | педагог-психолог, профориентолог  | материально-технические, учебно-методические и социальные ресурсы образовательных организаций  |
| Основной этап: Внеурочные занятия "Росс«я – мои горизонты»                            | Сентябрь-май                      | Сентябрь-май                      | Расширение знаний и представлений о профессиях прошлого и будущего | Демонстрируют расширение знаний и представлений о профессиях прошлого и будущего | Заместитель директора по ВР классный руководитель, профориентолог                   | Большая нагрузка на учителей. Особенно если учесть, что курс предполагает и внеурочную деятельность. 2<br>Предполагаемые механизмы решения проблемы: Использование готовых материалов для занятий. Педагогам не нужно самостоятельно разрабатывать планы занятий — достаточно воспользоваться конструктором на платформе «Конструктор будущего». |
| Анкетирование участников, направленное на раскрытие потенциала и интересов участников | Октябрь<br>Декабрь<br>Март<br>май | Октябрь<br>Декабрь<br>Март<br>май | Выявлении начального направления участников в профессии            | Демонстрируют выявленное начальное направления в профессии                       | Заместитель директора по ВР классный руководитель, педагог-психолог, профориентолог | Недостаточная готовность и формальное отношение педагогических работников. Для минимизации рисков можно разъяснить цель, задачи и ожидаемые результаты проекта, провести обучающие семинары и круглые столы для участников рабочих групп, индивидуальную работу с педагогами Для решения проблем с помощью анкетирования участников              |



|  |                |                |  |   |   |   |
|--|----------------|----------------|--|---|---|---|
|  |                |                |  |   |   | профориентационного проекта можно изучить отзывы участников проекта, чтобы оптимизировать формы организации личностно-профессионального самоопределения   |
| Гимназический «Фестиваль науки и творчества»                               | февраль        | февраль        | творческие проекты участников. формирование представления у учащихся о профессиях, востребованных в настоящее время на рынке труда | расширение возможностей саморазвития личности и компетентного выбора профессионального пути среди обучающихся гимназии  | Заместитель директора по ВР классный руководитель, педагог-психолог, профориентолог | Поэтапность, преемственность и открытость проводимых преобразований в области сетевого взаимодействия образовательных организаций.  |
| В рамках сетевого взаимодействия обучение гимназистов на базе ВУЗов, СузОВ | В течение года | В течение года | выработка и развитие у школьников активных поисковых, исследовательских и творческих навыков при выборе профессии;                 | формирование мотивации на непрерывное образование, качественное выполнение профессиональных обязанностей в будущем, навыков проектирования карьеры; - воспитание уважительного отношения к труду и учёбе. | Заместитель директора по ВР классный руководитель, педагог-психолог, профориентолог | Слабая организация структур вуза, ответственных за реализацию сетевого взаимодействия. Нужно создать специальные организационные структуры (советы, группы уполномоченных), в которые входят представители всех вузов, участвующих в сетевом взаимодействии |

|   |              |              |  |   |  |   |
|---|--------------|--------------|--|---|--|---|
| Заключительный этап<br>Деловая игра «Все профессии нужны» | 21-30 апреля | 21-30 апреля | Применение полученных знаний на практике (в игровой форме)   | Демонстрируют полученные знания на практике (в игровой форме)   | Заместитель директора по ВР<br>классный руководитель,<br>педагог-психолог,<br>профориентолог | Недостаточная готовность и формальное отношение педагогических работников. Для минимизации рисков можно разъяснить цель, задачи и ожидаемые результаты игры, провести обучающие занятия для участников индивидуальную работу с педагогами |
| Дебаты «Важность профессий»                               | 21-30 апреля | 21-30 апреля | Применение полученных знаний на практике (в игровой форме)<br>Осознание гимназистов представлений о профессиях | Демонстрируют полученные знания на практике (в игровой форме)<br>Осознание гимназистов представлений о профессиях | Заместитель директора по ВР<br>классный руководитель,<br>педагог-психолог,<br>профориентолог | Представители разных профессий рассказывают ученикам о важности своей работы, отвечают на интересующие вопросы.   |

| Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»   |  |                             |  |   |                                 |   |
|--|--|-----------------------------|--|---|---------------------------------|---|
| Наименование проекта «Кадровый потенциал»  |  |                             |  |   |                                 |   |
| Мероприятия  | Срок реализации                                |                             | Планируемый результат  |   | Ответственный                   | Риски реализации проекта  |
|  | Плановая дата получения результатов (дд.мм.гг) | Фактическая дата (дд.мм.гг) | Измеримый показатель или наименование продукта                                   | Механизм оценки достижения результата   |                                 |   |
| <p>- Разработка плана диагностических мероприятий по выявлению потребностей в повышении квалификации и курсовой подготовки, ликвидации профессиональных дефицитов, в том числе инструментами ЦОС</p> <p>- Разработка и реализация системы материального и нематериального стимулирования сотрудников в области повышения</p> | июнь 2026 г                                    |                             | Увеличение доли обученных по программам федерального реестра сотрудников до 80 % | Наличие соответствующих документов, удостоверений, приобретение компетенций, реализуемых на практике, повышающих качество преподавания и обучения | Зам. директора по МР, методисты | <p>Потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия, и предполагаемые механизмы их решения</p> <p>Профессиональное выгорание</p> <p>Невозможность реализовать полученные знания на практике.</p> <p>Перенасыщенность программы ненужными лекциями.</p> |

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>квалификации и профессиональных конкурсов<br/> - Формирование ИОМ педагогов на платформе на основе самодиагностики<br/> В том числе с использованием ресурса ЦНППМ<br/> - Организация цикла обучающих семинаров для педагогов, помогающих провести самодиагностику профдефицитов, построить ИОМ<br/> - Контроль прохождения сотрудниками необходимых КПК</p> |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|

| Ключевое условие «Школьный климат»   |                                  |   |  |  |   |  |
|--|----------------------------------|---|--|--|---|--|
| Наименование проекта «Школьная культура и психологический климат в школе для достижения нового уровня образования» |                                  |   |  |  |   |  |
| Мероприятия  | Срок реализации                  |   | Планируемый результат  |  | Ответственный                                   | Риски реализации проекта   |
|  | Наименование мероприятия         | Плановая дата получения результаты (дд.мм.гг) | Фактическая дата (дд.мм.гг)  | Измеримый показатель или наименование продукта   |   |  |
| Мониторинг количественного и качественного состава психологической службы  | Ежегодно, сентябрь               | Ежегодно, сентябрь                            | Банк данных по кадровому составу социально-психологической службы      | Аналитический . Структурирование, анализ и интерпретация полученных данных, а также деятельность, направленная на подготовку рекомендаций для повышения эффективности деятельности психологической службы организации. | Заместитель директора по ВР; педагоги-психологи | Потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия, и предполагаемые механизмы их решения |
| Исполнение дорожной карты по повышению профессиональной компетенции специалистов                                   | В течение учебного года ежегодно | В течение учебного года ежегодно              | Доля специалистов социальнопсихологической службы, прошедших повышение | Наличие дипломов. Сертификатов . подтверждающих их прохождение курсов  | Заместитель директора по ВР; педагоги-психологи | Сложность контроля отсеживания эффективности прошедших курсов повышения квалификации.                              |

|   |                    |                     |   |                 |   |   |
|---|--------------------|---------------------|---|-----------------|---|---|
| социальнопсихологической службы   |                    |                     | квалификации<br>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам медиации |                 |   |   |
| Повышение уровня информированности родителей по вопросам социальнопсихологического тестирования | Ежегодно, сентябрь | Ежегодно, сентябрь. | Доля родителей, получивших индивидуальные консультации по итогам социальнопсихологического тестирования     |                 | Заместитель директора по ВР; педагоги психологи, социальный педагог | Занятость родителей. Она ведёт к сокращению времени на воспитание детей. Для решения проблемы можно использовать онлайн-обучающие курсы, в том числе через мобильные приложения. Разнообразие психологических портретов родителей. К некоторым сложно найти подход и вовлечь всех в равной степени. |
| Организация наблюдения, педагогической диагностики и обследования семьи.                        | Ежегодно, сентябрь | Ежегодно, сентябрь  | Социальный паспорт школы  | Сбор информации | Классной руководитель и социальный педагог                          | Проблема интимности. Некоторые области жизни семьи скрыты и труднодоступны для посторонних людей. Чтобы её преодолеть, нужно создать у членов семьи уверенность в том, что всё услышанное останется тайной. Для этого следует проявлять благожелательность и готовность без стеснения               |

|   |                          |                          |   |   |   |  |
|---|--------------------------|--------------------------|---|---|---|--|
|   |                          |                          |   |   |   | обсуждать даже самые щекотливые вопросы.   |
| Организация работы психолого-педагогического кабинета: диагностика отклонения в поведении; профилактика физических. Интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок обучающегося. | Ежегодно, в течение года | Ежегодно, в течение года | Осуществляется диагностико-коррекционно-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. | Контроль за реализацией профилактических мероприятий. Оценка результативности и эффективности. Соотнесение результатов с поставленными целевыми показателями. | Заместитель директора по ВР; педагоги психологи, социальный педагог | Ведение документации, отражающие динамику профилактики.  |
| Привлечение организаций-партнёров: КДН, ОДН, Отдел опеки и др.  | Ежегодно, в течение года | Ежегодно, в течение года | Организовано взаимодействие   | Количество договоров, совместных мероприятий  | Заместитель директора по ВР; педагоги психологи, социальный педагог | Неясность правового статуса комиссий. Неопределённость структуры и численного состава комиссий. Отработка модели работы комиссий в рамках восстановительного подхода. Для этого нужно разработать алгоритм взаимодействия комиссий и специалистов, служб, проводящих восстановительные программы, изменить порядок проведения заседаний, чтобы он способствовал взаимопониманию, примирению сторон и |

|   |                          |                          |  |  |   |  |
|---|--------------------------|--------------------------|--|--|---|--|
|   |                          |                          |  |  |   | реабилитации правонарушителя   |
| Составление индивидуальных (групповых) программ профилактической работы с обучающимися. | Ежегодно, в течение года | Ежегодно, в течение года | Оказание адресной помощи обучающимся и семьям. |  | Заместитель директора по ВР; педагоги психологи, социальный педагог | Слабый контроль и отсутствие родительской поддержки. Необходимо формировать у родителей готовность оказывать поддержку и помощь ребёнку, а также обращаться за помощью к специалистам, если это необходимо |



| Ключевое условие «Образовательная среда»   |  |                             |   |  |   |  |
|--|--|-----------------------------|---|--|---|--|
| Наименование проекта «Школа цифрового века»  |  |                             |   |  |   |  |
| Мероприятия  | Срок реализации                                |                             | Планируемый результат   |  | Ответственный   | Риски реализации проекта   |
|  | Плановая дата получения результатов (дд.мм.гг) | Фактическая дата (дд.мм.гг) | Измеримый показатель или наименование продукта  | Механизм оценки достижения результата  |   |  |
| Наименование мероприятия   | Плановая дата получения результатов (дд.мм.гг) | Фактическая дата (дд.мм.гг) | Измеримый показатель или наименование продукта  | Механизм оценки достижения результата  | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | Потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия, и предполагаемые механизмы их решения |
| 100% регистрация педагогов на платформе ФГИС «Моя школа»   | февраль 2025                                   |                             | 100% педагогов прошли регистрацию и работают на платформе ФГИС «Моя школа»  | мониторинг подключения и активности  | Заместитель директора по ИКТ, методист                            | Технические сложности. Не все педагоги готовы переходить на новые электронные образовательные ресурсы.             |
| Семинар-практикум «Применение ФГИС «Моя школа в образовательном пространстве»  | апрель 2025                                    |                             | 100% учителей охвачены внутрикорпоративным обучением возможностям ФГИС «Моя школа» в деятельности педагога              | Применение возможностей ФГИС «Моя школа» в урочной и внеурочной деятельности | учителя-предметники   | Нехватка времени у педагогов на обучение по данному направлению вследствие высокой педагогической нагрузки         |
| Разработка «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа», актуализация ЛНА о применении | август 2025                                    |                             | 100% локальных нормативных актов приведены в соответствии с действующим законодательством, разработана «дорожная карта» | Отчет самообследования   | администрация гимназии  | Необходимость преодолевать сопротивление тех родителей, которые негативно относятся к цифровизации в образовании   |

|  |                      |  |  |   |                                |                         |
|--|----------------------|--|--|---|--------------------------------|-------------------------|
| электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ                              |                      |  |  |   |                                |                         |
| Открытые уроки педагогов с использованием цифровых технологий  | декабрь 2025         |  | 4 открытых урока для 90-100% педагогического коллектива                        | Технологические карты уроков, пополнение банка успешных технологий урочной деятельности | Учителя предметники, методисты | организационные моменты |
| Семинар «Оценка и использование методов и форм обучения с использованием цифровых технологий»  | март 2026            |  | 100% педагогического коллектива  | методические рекомендации   | Учителя предметники            |                         |
| Актуализация рабочих программ, внесение учебных модулей с возможностью использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов | август-сентябрь 2026 |  | 100% корректировка рабочих программ с учетом цифровых образовательных ресурсов | рабочие программы   | Учителя предметники            | Отсутствуют             |

|   |                      |  |  |  |                       |   |
|---|----------------------|--|--|--|-----------------------|---|
| Родительский всеобуч по проведению разъяснительной работы с родителями «Возможности цифровых платформ «Сферум», «ФГИС Моя школа»      | декабрь 2026         |  | 70% родителей примут участие в работе всеобуча                                 | протокол заседания                     | классные руководители | Неготовность родителей привязывать свои госуслуги к образовательным платформам и создавать профиль ребенку на Госуслугах. |
| Обучение управленческой команды «Использование информационной системы в управлении образовательной организацией»                      | март-апрель 2027     |  | 100% обучение членов управленческой команды                                    | Удостоверение о повышении квалификации | члены администрации   | организационные моменты.  |
| Корректировка рабочих программ, внесение учебных модулей с возможностью использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов | август-сентябрь 2028 |  | 100% корректировка рабочих программ с учетом цифровых образовательных ресурсов | Рабочие программы                      | Учителя предметники   | Отсутствуют   |
| Педагогический совет «Анализ ресурсов школы: инфраструктура, материально  | октябрь 2029         |  | 100% участие в педагогическом совете   | Протокол заседания                     | Члены администрации   |   |

|   |                                      |  |  |                       |                     |  |
|---|--------------------------------------|--|--|-----------------------|---------------------|--|
| технической базы, кадров, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ»  |                                      |  |  |                       |                     |  |
| Мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек | ноябрь 2029                          |  | 100% обучающихся и педагогов приняли участие в мониторинге | Аналитическая справка | Учителя предметники | Ошибки в организации с дистанционного образовательного взаимодействия педагога и обучающихся.                                      |
| Работа педагогов на платформе ФГИС «Моя школа»  | ежегодно мониторинг 1 раз в четверть |  | 95% педагогов используют сервис ФГИС «Моя школа»           | Мониторинг            | Учителя предметники | Технические сбои. Отсутствие качественного компьютерного и цифрового оборудования. Отсутствие финансирования для его приобретения. |

| Наименование вариативного проекта – «Центр предпрофессиональных компетенций «ProОбраз»  |  |                             |   |  |  |   |
|---|--|-----------------------------|---|--|--|---|
| Мероприятия   | Срок реализации                                |                             | Планируемый результат   |  | Ответственный  | Риски реализации проекта  |
|   | Плановая дата получения результатов (дд.мм.гг) | Фактическая дата (дд.мм.гг) | Измеримый показатель или наименование продукта  | Механизм оценки достижения результата  |  |   |
| Обновление содержания рабочих программ учебных предметов физика, информатика, технология, обществознание: обновление и разработка новых материалов практических работ с использованием оборудования С | Ежегодно                                       |                             | Пополняется банк практических работ с использованием оборудования Центра «ProОбраз».  | Мониторинг образовательной деятельности по предметам Физика, Информатика, Труд (технология) и другим | Методист гимназии, руководители методических объединений | Востребованность оборудования Центра «ProОбраз» для нескольких предметов одновременно. Необходимо составить график использования оборудования Центра «ProОбраз» педагогами в рамках урочной и внеурочной деятельности |
| Заключение дополнительных соглашений с организациями-партнерами к договорам о сетевой форме реализации образовательных программ и разработка Плана совместной   | Ежегодно                                       |                             | Разработаны новые программы профориентационной внеурочной деятельности и предпрофессиональной подготовки по двум и более направлениям | Содержание ООП СОО   | Методист гимназии, профориентолог, зам директора по УВР  | Отсутствие координации сетевого взаимодействия на муниципальном/региональном уровне. Необходимо расширить спектр взаимодействия с имеющимися сетевыми партнерами  |

|  |                                     |  |   |  |  |   |
|--|-------------------------------------|--|---|--|--|---|
| деятельности в рамках профориентационной работы с организациями-партнерами.  |                                     |  |   |  |  |   |
| Формирование проектных команд обучающихся и индивидуальных карт обучающихся по участию в мероприятиях проекта для Портфолио достижений.  | ежегодно                            |  | Созданы проектные команды обучающихся ; организовано их участие в мероприятиях проекта для Портфолио достижений   | Мониторинг плана работы Центра «ProОбраз», проектной деятельности                              | Методист гимназии, классные руководители, педагоги-предметники           | Большая учебная нагрузка обучающихся.<br>Необходимо включать данные мероприятия в планирование курса «Индивидуальный проект» для оптимизации учебной нагрузки |
| Проведение круглых столов по представлению опыта организации педагогами гимназии проектной деятельности обучающихся с учетом принципов и технологий осуществления реальных проектов в технологической и социальной сферах. | До конца 2026 года и далее ежегодно |  | Организовано представление опыта реализации проектной деятельности обучающихся с учетом принципов и технологий осуществления реальных проектов в технологической и социальной сферах. | Пост-релизы о проведенных мероприятиях по направлению на сайте гимназии и официальных пабликах | Методист гимназии, зам.директора по УВР, методисты, педагоги-предметники | Отсутствие информации о востребованности данного опыта среди ОУ района.<br>Необходимо провести мониторинг на муниципальном уровне                             |

## **Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации программы развития**

Непрерывный контроль за реализацией Программы развития гимназии осуществляет Общее собрание ГБОУ гимназия № 524 Московского района Санкт-Петербурга в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации целевых проектов и результатов развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на Общем собрании работников ГБОУ гимназия № 524 Московского района Санкт-Петербурга и общешкольном родительском собрании, публикуются на официальном сайте как часть отчета о самообследовании. Изменения и дополнения к Программе развития принимаются решением Общего собрания работников гимназии и утверждаются приказом директора.

Эффективный контроль за ходом реализации программы развития гимназии требует комплексного подхода, включая следующие механизмы:

### **1. Управленческий контроль:**

Административные проверки: Регулярные проверки со стороны школьной администрации, направленные на мониторинг выполнения программы.

Отчетность: Система отчетности для учителей и администрации, включая периодические отчеты о достижениях и проблемах.

Планирование и корректировка: Оценка промежуточных результатов и необходимость внесения изменений в программу.

Обратная связь: Сбор и анализ отзывов от учителей, учеников и родителей о процессе реализации программы.

### **2. Общественный контроль:**

Родительские комитеты: Участие родителей в обсуждении и мониторинге реализации программы, выражение своего мнения на родительских собраниях.

Общественные советы: Создание совета, в который входят представители различных заинтересованных сторон (родители, учителя, учащиеся, местные службы), для контроля и оценки хода реализации программы.

Опросы и анкеты: Проведение опросов среди участников образовательного процесса для сбора мнений о программе развития.

Публичные отчеты: Представление отчетов о реализации программы на общешкольных встречах.

### **3. Иной контроль:**

Аудит и экспертиза: Привлечение внешних экспертов для оценки эффективности программы и предоставления рекомендаций.

Кросс-контроль: Сравнение результатов с другими школами или образовательными учреждениями для оценки достижения целей программы.

Исследования и мониторинг: Проведение исследований для анализа социально-экономических условий и потребностей, которые могут повлиять на выполнение программы.

Комплексный подход контроля реализации Программы развития обеспечивает прозрачность процесса, а также вовлеченность всех участников в образовательный процесс.

## **Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение, сохранение уровня)**

Создание условий для удовлетворения потребности граждан, семьи и социума в качественном обучении и воспитании через развитие организационных, кадровых ресурсов, модернизацию материально-технической базы, сетевое взаимодействие на основе современной цифровой инфраструктуры.

Обеспечение психологическое сопровождение образовательного процесса, безопасное образовательное пространство, доступная среда, обеспечивающая формирование, сохранение

и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов. Реализована единая программа здоровьесбережения.

Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося: организовано углублённое изучение отдельных предметов; усовершенствовано профильное обучение и система внеурочной деятельности через оптимальное чередование её традиционных и нестандартных форм.

Усовершенствование системы профессионального развития педагогов, включающая расширение их компетенций в области обучения и воспитания школьников, повышения их активности в получении квалификационной категории, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества.

Повышение качества образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение её объективности.

Сохранение стабильной активности и результативности участия обучающихся в воспитательных, внеурочных мероприятиях, в проектной и учебно-исследовательской деятельности, во всех этапах Всероссийской олимпиады школьников, в различных предметных, метапредметных, художественных, спортивных состязаниях, в том числе и в дистанционном формате.

Расширение возможности сетевого взаимодействия и партнерства для внедрения программ по профориентации, создания школьного музея, развития медицентра.

Создание школьный музей

Достижение высокого уровня за счет реализации представленных проектов, подтверждение его объективности по результатам принятых внешних оценочных процедур результативности деятельности ОО (Индекс качества образования, Мотивирующий мониторинг, НОКО).

## **Критерии и показатели оценки реализации программы**

**Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:**

- ✓ результативность деятельности школы согласно Программе развития;
- ✓ продуктивность и результативность Образовательных программ;
- ✓ эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

**Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:**

**результаты:**

- ✓ государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- ✓ промежуточной и текущей аттестации обучающихся.

**результаты мониторинговых исследований:**

- ✓ обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- ✓ участие и результативность работы в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- ✓ итогов ВПР.

**В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:**

- ✓ образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- ✓ отношение к учебным предметам;
- ✓ удовлетворённость образованием;
- ✓ степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

**Доступность образования оценивается по следующим показателям:**

- ✓ система приема обучающихся в школу;



✓ открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.

**Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:**

- ✓ отношение педагога к инновационной работе;
- ✓ активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- ✓ готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- ✓ знание и использование педагогом современных педагогических методики технологий;
- ✓ образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- ✓ организация качественной работы с «резервом качества знаний»;
- ✓ участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- ✓ личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

**Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:**

- ✓ наличие и в перспективе расширение, а также обновление мультимедийной и интерактивной техники;
- ✓ программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- ✓ оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- ✓ обеспеченность методической и учебной литературой.

**Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:**

- ✓ соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- ✓ соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- ✓ выполнение предписаний надзорных органов - соответствующий морально-психологический климат.

**Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:**

- ✓ количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- ✓ заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- ✓ степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- ✓ результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- ✓ применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

**Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:**

- ✓ наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащённость в соответствии с современными требованиями;
- ✓ регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и

- гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- ✓ частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников; эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- ✓ состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры) количество детей, сдавших нормы ГТО.

**Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:**

- ✓ степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- ✓ охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- ✓ наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- ✓ удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- ✓ наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- ✓ участие обучающихся во внутришкольных, районных, городских всероссийских мероприятиях;

**Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:**

- ✓ объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- ✓ наполняемость классов;
- ✓ продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- ✓ объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

| <b>Задача</b>  | <b>Описание результата</b>  | <b>Количественные показатели</b>  |
|--|---|---|
| Управленческий анализ результатов самодиагностики  | Отчет о результатах самодиагностики.<br>Аналитическая справка.  | 1   |
| Направления развития школы   | Составление дорожной карты.   | 1   |
| Условия для реализации восьми магистральных направлений развития   | Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества.                   | Разработаны рабочие программы по каждому предмету   |
| Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов | Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов | Образовательные и развивающие индивидуальные маршруты для педагогов, испытывающих трудности |
| Формирование предметно-пространственной среды  | Пройдены КПК, повышены компетенции  | 100% педагогов прошли КПК   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах | 10% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах | Не менее 2-3-х педагогов ежегодно принимают участие в конкурсах |
| Создание школьного музея  | Разработана программа создания и деятельности музея          | Открытие музея, его деятельность                                |

## **Взаимосвязь с направлениями региональной и районной системы образования**

Деятельность образовательной организации по устранению дефицитов является составной частью развития районной системы образования, направленной на достижение ключевых результатов проекта Школа Минпросвещения России, Индекса качества образования и показателей Мотивирующего мониторинга.

Вариативная часть программы ориентирована на реализацию стратегические направления, предусмотренные Указом Президента от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Вариативный проект рассматривается в качестве уникальной «точки роста» как образовательной организации, так и районной системы образования, ресурса для организации трансляции успешных образовательных практик.